



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 5 от «17» марта 2021 г

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

М.В. Чукин



**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)  
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Дефектология**

Магнитогорск, 2021

ОП-ИСО6-21-2

## АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды форм учебных компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
<b>БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b>			
<b>Обязательная часть</b>			
Б1.О.01	<p>История (История России, Всеобщая история)</p> <p>Целями освоения дисциплины «История» являются: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки</li> <li>2. Древнейшая стадия истории человечества</li> <li>3. Средневековье как стадия исторического процесса</li> <li>4. Россия и мир в XVI-XVIII вв.</li> <li>5. Россия и мир в XIX веке.</li> <li>6. Россия и мир в конце XIX- начале XX вв.</li> <li>7. Россия и мир во второй половине XX века</li> <li>8. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война.</li> <li>9. Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения</li> </ol>	УК-5	108 (3)
Б1.О.02	<p>Философия</p> <p>Цели: - формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - развивать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>- способствовать развитию гуманитарной культуры студента посредством его приобщения к опыту философского мышления, формирования потребности и навыков критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития культуры, цивилизации, общества, истории, личности.</p> <p>- предоставление необходимого минимума знаний для формирования мировоззренческих оснований научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;</p>	УК-1; УК-5	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды форм учебных компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
	<p>- определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1 Философская картина мира: концепция человека и проблема бытия</p> <p>2 История философии: многообразие картин материального мира. Сущность и смысл существования человека. Материальное бытие</p> <p>3 Теоретические основания философии</p> <p>4 Общество. Культура и цивилизация</p>		
Б1.О.03	<p>Иностранный язык</p> <p>Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:</p> <p>- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <p>1) социализацию личности;</p> <p>2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;</p> <p>3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Я и моя семья. Я и мир.</p> <p>2. Я и мое образование</p> <p>3. Я и моя будущая профессия</p>	УК-4	252 (7)
Б1.О.04	<p>Правоведение</p> <p>Цели: формирование у студентов знаний, позволяющих обучающимся ориентироваться в системе законодательства Российской Федерации, давать юридическую оценку реальным событиям общественной жизни.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Основы государства и права</p> <p>2. Основы частного права</p> <p>3. Основы публичного права</p> <p>4. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности</p>	УК-2 УК-10	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды форм учебных компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
Б1.О.05	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование знаний и навыков, необходимых для создания безопасных условий деятельности при проектировании и использовании техники и технологических процессов, а также при прогнозировании и ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</li> <li>2. Оптимальные условия жизнедеятельности обучающихся</li> <li>3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</li> <li>4. Приемы оказания первой помощи</li> <li>5. Прогнозирование и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</li> <li>6. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности</li> </ol>	УК-8	144 (4)
Б1.О.06	<p>Социальное партнерство</p> <p>Целями освоения дисциплины Б1.О.06 «Социальное партнерство» являются: способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социального партнерства.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научно-теоретические основы социального партнерства</li> <li>2. Социальное взаимодействие: субъекты, уровни, формы</li> <li>3. Социальное партнерство в разных сферах</li> </ol>	УК-2; УК-3	108 (3)
Б1.О.07	<p>Личностно-профессиональное саморазвитие</p> <p>Цель: формирование профессионально-личностных качеств бакалавра</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Психология</li> <li>2. Личность в системе межличностных отношений</li> </ol>	УК-6	108 (3)
Б1.О.08	<p>Деловая коммуникация на русском языке</p> <p>Целью освоения дисциплины «Деловая коммуникация на русском языке» является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение студентами способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>- овладением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи;</li> <li>- овладение способностью к составлению научно-аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности.</li> </ul>	УК-4	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды форм учебных компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
	<p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Деловая коммуникация как часть коммуникации на русском языке Деловые бумаги 2. Культура официально-деловой речи 3. Деловая риторика</p>		
Б1.О.09	<p>Культурология</p> <p>Цели: – формирование у студентов устойчивых и целостных представлений о культуре как специфической и универсальной форме человеческой самоорганизации; об основных формах и закономерностях мирового процесса развития культуры;</p> <p>– получение студентами базовых знаний о культурологии как науке; об основных разделах современного культурологического знания, о проблемах и методах исследований в области культуры;</p> <p>– выработка навыков самостоятельного овладения студентами миром ценностей культуры для совершенствования своей личности и профессионального мастерства.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Культура как основной предмет изучения культурологии 2. Основные культурологические концепции прошлого и современности</p>	УК-5; ОП К-4	108 (3)
Б1.О.10	<p>Физическая культура и спорт</p> <p>Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также подготовка к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов 2. Организационные и методические основы физического воспитания 3. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой. 4. Основы здорового образа жизни студента. 5. Спорт в системе физического воспитания.</p>	УК-7	72 (2)
Б1.О.11	<p>Проектная деятельность</p> <p>Целями освоения дисциплины «Проектная деятельность» являются: овладение студентами знаниями, навыками и умениями планирования, организации, реализации проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых технологий.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Сущность и значение проектной деятельности 2. Проблемы и способы организации проектной деятельности</p>	УК-2; УК-9	180 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды форм учебных компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
	3. Анализ работы над проектом.		
Б1.О.12	<p>Продвижение научной продукции</p> <p>Целями освоения дисциплины «Продвижение научной продукции» являются: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. В процессе изучения дисциплины студенты должны получить полное и глубокое представление о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации и патентной документации.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие научной продукции</li> <li>2. Виды продвижения на рынок</li> <li>3. Регистрация различных видов научной продукции</li> <li>4. Пути продвижения на рынок</li> <li>5. Системы финансирования</li> <li>6. Системы государственной поддержки</li> <li>7. Принципы взаимодействия с научно-исследовательскими институтами РАН</li> <li>8. Конкурсная документация и ее оформление</li> </ol>	УК-1	108 (3)
Б1.О.13	<p>Методология научного исследования</p> <p>Целями освоения дисциплины «Методология научного исследования» являются формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области методологии научного исследования, воспитание отношения к знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие способностей студентов в области научного исследования, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность науки</li> <li>2. Методология исследования</li> <li>3. Понятие о научном знании</li> <li>4. Научно-методологические подходы</li> <li>5. Методы исследования</li> <li>6. Теоретико-практические основы организации научного педагогического исследования</li> <li>7. Понятие о библиографическом поиске и методике его осуществления</li> <li>8. Понятие о параметрах научно-педагогического исследования и методика их определения</li> </ol>	ОП К-8	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды форм учебных компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
	9. Определение структуры научного исследования 10. Формы представления научного исследования 11. Итоговое занятие		
Б1.О.14	Педагогика Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются: формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области педагогики, воспитание отношения к педагогическим знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие педагогических способностей студентов, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование. Основные разделы дисциплины: 1. Введение в педагогическую деятельность 2. Общие основы педагогики 3. История образования и педагогической мысли 4. Теоретическая педагогика	ОП К-3; ОП К-6	180 (5)
Б1.О.15	Психология Цель: формирование психологических основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, использования психологических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Основные разделы дисциплины: 1. Введение в психологию 2. Психические познавательные процессы 3. Эмоционально-волевые процессы 4. Основы психологии личности 5. Основы социальной психологии образования 6. Итоговый контроль	ОП К-3; ОП К-6	180 (5)
Б1.О.16	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Целями освоения дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» являются: формирование у студентов способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Основные разделы дисциплины: 1. Этические основы профессиональной педагогической	ОП К-1	180 (5)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды форм учебных компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
	<p>деятельности</p> <p>2. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности</p>		
Б1.О.17	<p>Проектирование образовательных программ</p> <p>Цель – обучение студентов проектированию образовательных программ в соответствии с уровнем, типом и направленностью образования, формирование умений структурировать содержание образовательной программы, учитывать условия и средства реализации образовательных программ, осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы, использовать современные методы обучения и образовательные технологии в образовательном процессе..</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы и тенденции современного образовательного процесса</li> <li>2. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ</li> <li>3. Теория и практика проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы</li> </ol>	ОП К-2	180 (5)
Б1.О.18	<p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Цели: Формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, для выявления и коррекции трудностей в обучении. Владение методами и принципами психолого-педагогической диагностики, представлений об основных этапах проведения диагностического исследования и обработки результатов.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы психологии и психологических исследований</li> <li>2. Методы психолого-педагогических исследований</li> <li>3. Психолого-педагогическая диагностика сфер личности</li> </ol>	ОП К-5	108 (3)
Б1.О.19	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Целями освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» являются: изучение студентами особенностей строения и функционирования организма в различные возрастные периоды для возможности использовать эти знания при индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организм как целостная система</li> <li>2. Развитие и функционирование регуляторных систем организма</li> <li>3. Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных</li> </ol>	ОП К-6	108 (3)



Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формальных компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
	систем		
Б1.О.20	<p>Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Цели: формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно организовать взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическое взаимодействие как общая характеристика</li> <li>2. Технологии взаимодействия в условиях дошкольных и школьных образовательных организаций</li> <li>3. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса</li> </ol>	ОП К-7	108 (3)
Б1.О.21	<p>Основы математической обработки информации</p> <p>Подготовка студентов по курсу «Основы математической обработки информации» в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Задачи курса: формирование у бакалавров системы естественнонаучных и математических знаний, умений и навыков, связанных с математическими способами представления и обработки информации для ориентирования в современном информационном пространстве.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы математической обработки информации</li> <li>2. Математическая обработка информации, моделирование</li> <li>3. Элементы теории вероятностей и математической статистики</li> <li>4. Контрольная работа</li> <li>5. Экзамен</li> </ol>	УК-1; ОП К-2	108 (3)
Б1.О.22	<p>Информационные технологии в образовании</p> <p>Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информатизация образования</li> <li>2. Базовые и прикладные информационные технологии</li> <li>3. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся</li> <li>4. Информационные технологии в проектной деятельности педагога</li> <li>5. Информационная безопасность</li> </ol>	ОП К-9	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды форм учебных компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
Б1.О.23	<p>Теоретические основы подготовки вожатого</p> <p>Цель освоения дисциплины - становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний в области дошкольного образования, социальной защиты детей</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация массового и отрядного дела в условиях детского оздоровительного центра</li> <li>2. Аналитическая деятельность работы вожатого в ДОЦ</li> <li>3. Педагогическая волонтерская (добровольческая) деятельность</li> </ol>	ОП К-4	144 (4)
Б1.О.24	<p>Медико-биологические основы дефектологии</p> <p>Цели: ознакомление студентов с медико-биологическими основами дефектологии, обеспечив теоретическую и практическую подготовку по дисциплине в соответствии с Государственным образовательным стандартом;</p> <p>формирование фундаментальных представлений о строении, функциях, развитии организма лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); понимание аномалии развития органов слуха, речи и зрения как медико-биологической основы многих стойких нарушений функций уха, речи и глаза; понимание сути приобретенной и наследственной патологии, состояния здоровья аномального ребенка, его возможностей, что обеспечит будущему дефектологу сознательный подход в решении вопросов коррекционно-воспитательной работы;</p> <p>формирование основных понятий современной генетики и механизмов возникновения наследственно обусловленных патологий, закономерностей наследственности и изменчивости живых организмов, использование этих научных знаний в различных аспектах профессиональной деятельности;</p> <p>формирование умения связать лечебно-восстановительную работу с детьми с ОВЗ с коррекционно-педагогической деятельностью в специализированных и инклюзивных учреждениях.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. БАЗОВЫЕ НАУКИ И ЗНАНИЯ ДЛЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ДЕФЕКТОЛОГИИ</li> <li>2. АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ РЕЧИ И СЕНСОРНЫХ И СИСТЕМ</li> </ol>	ОП К-2	216 (6)
Б1.О.25	<p>Специальная психология</p> <p>Цели: освоение основ дошкольной (специальной) психологии как междисциплинарной области знаний, повышение компетентности студентов в области специальной психологии и на этой основе их подготовка к деятельности с детьми с нарушениями и отклонениями психического развития.</p>	ОП К-2	252 (7)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды форм учебных компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
	<p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретико-методологические основы дошкольной специальной психологии</li> <li>2. Основные направления дошкольной специальной психологии</li> <li>3. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с различными нарушениями в развитии</li> </ol>		
Б1.О.26	<p>Основы нейропсихологии детей Цель: формирование у студентов профессиональных знаний о сущности, закономерностях и тенденциях формирования высших психических функций, их нарушений при локальных поражениях головного мозга, а также умения и навыки профилактической и коррекционной деятельности с учетом требований нейропсихологического подхода</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие принципы строения ВПФ</li> <li>2. Нейропсихологические методики диагностики и коррекции нарушений</li> </ol>	ОП К-8	72 (2)
Б1.О.27	<p>Введение в дефектологию Целями освоения дисциплины является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка студентов к усвоению систематических курсов «специальная педагогика», «специальная дошкольная педагогика», «специальная дошкольная психология», «технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ» и др. для последующей коррекционно-педагогической профессиональной деятельности в учреждениях народного образования, здравоохранения и социального обеспечения, оказывающих помощь детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;</li> <li>- в процессе изучения дисциплины необходимо ознакомить студентов с основными проблемами дошкольной специальной педагогики как науки; обозначить принципы и методы коррекционной работы; показать важность своевременной специальной помощи детям, имеющим отклонения в развитии, особенно на ранних этапах онтогенеза, подготовить студентов к усвоению систематических курсов.</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальная педагогика (дефектология) как отрасль педагогического знания</li> <li>2. Причины и классификация нарушений развития</li> <li>3. Система помощи детям с нарушениями в развитии</li> </ol>	ОП К-1	144 (4)
Б1.О.28	<p>Основы неврологии, невропатологии и психопатологии Целями освоения дисциплины "Основы неврологии, невропатологии и психопатологии" является формирование знаний о невропатологии нервной системы, сопровождающихся синдромами речевой дисфункции; овладение студентами знаний об особенностях развития организма,</p>	ОП К-3	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды форм учебных компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
	<p>особенностях становления высшей нервной деятельности, что поможет применять наиболее эффективные методы коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. А также знакомство студентов с историей развития психопатологии, в которой раскрывается отношение к психически больным в разные эпохи, борьба различных философских течений (материалистических и идеалистических), оказавших влияние на становление зарубежной и отечественной психиатрии, а также организация специальной помощи больным, развитие клинической медицины.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел. Неврология</li> <li>2. Раздел. Невропатология</li> <li>3. Психопатология</li> </ol>		
Б1.О.29	<p>Основы теории и методики воспитательной работы в инклюзивном образовании</p> <p>Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем знаний современных психолого-педагогических исследований в области воспитания; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем владения методикой воспитания дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы теории воспитательной работы с детьми в инклюзивном образовании</li> <li>2. Основы методики воспитательной работы с детьми в инклюзивном образовании</li> </ol>	ОП К-6	108 (3)
Б1.О.30	<p>Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья совершенствование профессионального уровня будущих педагогов-дефектологов, осознание социальной роли семьи, значимости ее функций, организации педагогического просвещения родителей с учетом отклонений ребенка, выявление творческого потенциала семьи, что в дальнейшем позволит содержательно и эффективно планировать работу с семьей, имеющей ребенка с проблемами в развитии.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы специальной семейной педагогики</li> <li>2. Специфика семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии</li> <li>3. Помощь семьям с детьми с нарушениями в развитии</li> </ol>	ОП К-7	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды форм учебных компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
Б1.О.31	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Цели: освоение основ психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра как междисциплинарной области знаний, повышение компетентности студентов в данной области и на этой основе их подготовка к деятельности с детьми с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра</li> <li>2. Психолого-педагогическое изучение детей с расстройствами аутистического спектра</li> <li>3. Технологии коррекционной работы по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы</li> </ol>	ОП К-6	108 (3)
Б1.О.32	<p>Обеспечение безопасности в инклюзивном образовательном пространстве</p> <p>Целью освоения дисциплины «Обеспечение безопасности в инклюзивном образовательном пространстве» является формирование у обучающихся - будущих дефектологов профессиональных компетенций педагогической работы в условиях инклюзивного образования. Обеспечение современного, научно обоснованный уровень знаний, умений и навыков в области обеспечения безопасности в инклюзивном образовании на основе комплексного междисциплинарного подхода с целью решения триединой задачи, состоящей из идентификации опасностей окружающего мира, реализации профилактических мероприятий и мерах защиты от остаточного риска, сформировав у студентов представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности ребенка в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. СИСТЕМА БЕЗОПАСНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</li> <li>2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ</li> </ol>	ОП К-6	108 (3)
Б1.О.33	<p>Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование</p> <p>Цели: ознакомление студентов с методологией и практикой изучения нарушений развития и комплектования коррекционно-образовательных учреждений.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретико-методологические основы ранней диагностики нарушения развития</li> </ol>	ОП К-5	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды форм учебных компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
	2. Особенности психолого-педагогического обследования детей раннего возраста		
Б1.О.34	<p>Практикум по постановке звукопроизношения</p> <p>Цели освоения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение теоретических знаний и практических навыков будущих специалистов по коррекции речи детей.</li> <li>2. Уточнение представлений о видах нарушений звукопроизношения, причинах их вызывающих, а также о путях их преодоления.</li> </ol> <p>Раздел 1. Обследование состояния звукопроизношения у детей</p> <p>Раздел 2. Недостатки произношения звуков и приемы их постановки</p>	ОП К-7	108 (3)
Б1.О.35	<p>Работа психолого-медико-педагогической консультации</p> <p>Целью освоения дисциплины «Работа психолого-медико-педагогической консультации» является формирование у студентов способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а именно: готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ в рамках работы ПМПк, мониторингу достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также изучение особенностей взаимодействия с общественными и социальными организациями, различными учреждениями в рамках работы ПМПк и готовности к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья (взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением, организация педагогического просвещения родителей с учетом отклонений ребенка и пр.).</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА</li> <li>2. ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ В КОМИССИЯХ ПО ОТБОРУ В ДОШКОЛЬНЫЕ И ШКОЛЬНЫЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ</li> </ol>	ОП К-6	108 (3)
Б1.О.36	<p>Основы лечебного массажа</p> <p>Целями освоения дисциплины «Основы лечебного массажа» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать общее представление о массаже как медицинской дисциплине, как о лечебном средстве, при котором происходит воздействие на организм человека с помощью рук массажиста или специальными препаратами;</li> <li>- обучить студентов массажным приемам;</li> <li>- научить применять массаж как лечебное и профилактическое средство</li> </ul>	ОП К-6	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды форм учебных компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
	<p>при различных заболеваниях, опираясь на полученные теоретические знания о действии различных приемов массажа на опорно-двигательный аппарат человека и его внутренние органы;</p> <p>– уметь индивидуально подобрать массажные приемы с целью коррекции и профилактики различных отклонений в здоровье. Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физиологические свойства массажа</li> <li>2. Структура массажа</li> <li>3. Лечебный массаж при нарушениях в развитии</li> </ol>		
Б1.О.37	<p>Сурдопедагогика</p> <p>Цели: овладение студентами некоторыми (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими нарушения слуха;</p> <p>освоение студентами базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи и методологические основы дошкольной сурдопедагогики</li> <li>2. Глухие и слабослышащие. Основные причины нарушения слуха.</li> </ol> <p>Методы исследования слуха</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями слуха</li> </ol>	ОП К-8	144 (4)
Б1.О.38	<p>Олигофренопедагогика</p> <p>Целью освоения дисциплины «Дошкольная олигофренопедагогика» является раскрытие научно-теоретических основ построения процесса обучения и воспитания дошкольников с нарушениями познавательной сферы, интеллектуальной недостаточностью, сформировать у студентов навыки анализа передового педагогического опыта, уметь работать со специальной литературой, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие вопросы олигофренопедагогики</li> <li>2. Теория обучения и воспитания умственно отсталых детей</li> </ol>	ОП К-8	144 (4)
Б1.О.39	<p>Тифлопедагогика</p> <p>Цели: формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения; расширение теоретических знаний студентов в области тифлопедагогики.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи и методологические основы тифлопедагогики</li> <li>2. История развития зарубежной и отечественной тифлопедагогики</li> <li>3. Воспитание и развитие детей с нарушениями зрения</li> </ol>	ОП К-8	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды форм учебных компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
Б1.О.40	<p>Технологии физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Целями освоения дисциплины «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» являются: изучение различных технологий физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также теории и практики организации специального (коррекционного) образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сопутствующими нарушениями, изучение специфики реализации образовательных программ для разных категорий лиц с ОВЗ, формирование у студентов профессиональных подходов к решению практических задач организации профессиональной деятельности в области специального образования ознакомление с инновационными тенденциями в данной области.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общетеоретические вопросы обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ</li> <li>2. Организация специального образования для детей с нарушением ОДА и сопутствующими нарушениями</li> <li>3. Социальная адаптация, реабилитация и интеграция лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в социум</li> </ol>	ОП К-8	144 (4)
Б1.О.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		
Б1.О.ДВ.01.01	<p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Целью освоения дисциплины «<u>Элективные курсы по физической культуре и спорту</u>» – формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; – развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;</p> <p>– формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно - оздоровительной деятельностью;</p> <p>– овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;</p> <p>– овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</p> <p>– освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных</p>	УК-7	328



Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды форм учебных компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
	<p>ориентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;</li> <li>– сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение</li> <li>2. Общефизическая подготовка (комплекс ГТО)</li> <li>3. Учебные занятия по видам спорта</li> <li>4. Общефизическая подготовка (комплекс ГТО)</li> <li>5. Учебные занятия по видам спорта</li> </ol>		
Б1.О. ДВ.01 .02	<p>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Адаптивные курсы по физической культуре и спорту» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;</li> <li>– развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;</li> <li>– формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий физическими упражнениями с учетом нозологии и показателями здоровья;</li> <li>– овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</li> <li>– освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;</li> <li>– приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;</li> <li>– получение знаний и практических навыков самоконтроля при наличии нагрузок различного характера, правил усвоения личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;</li> </ul>	УК-7	328

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды форм учебных компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
	<p>– максимально возможное развитие жизнеспособности студента, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии его двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение</li> <li>2. Общефизическая подготовка и лечебная физическая культура</li> <li>3. Учебные занятия по видам спорта</li> <li>4. Общефизическая подготовка и лечебная физическая культура</li> <li>5. Учебные занятия по видам спорта</li> </ol>		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01	<p>Онтогенез речевой деятельности</p> <p>Целями освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» являются:</p> <p>формирование у студентов научных представлений о закономерностях нормального речевого развития детей и возможных отклонениях в развитии речи.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки и условия нормального развития речи ребенка.</li> <li>2. Этапы и закономерности речевого развития в норме</li> <li>3. Усвоение детьми системы родного языка в норме и патологии</li> </ol>	ПК-1	72 (2)
Б1.В.02	<p>Методика развития речи детей (специальная)</p> <p>Цели: профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению специального коррекционного обучения и развития речи дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические и научно-теоретические основы развития речи дошкольников с ОВЗ</li> <li>2. Содержание и организация коррекционно-логопедической работы по развитию речи дошкольников в специальных до-школьных образовательных учреждениях</li> <li>3. Проектирование индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи дошкольников с ОВЗ</li> </ol>	ПК-1	72 (2)
Б1.В.03	<p>Основы логопедии</p> <p>Цели: Формирование у студентов компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование коррекционных приемов в работе с дошкольниками с различными речевыми нарушениями.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в дошкольную логопедию</li> </ol>	ПК-1; ПК-2	216 (6)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формальных компетенций	Объем, академических часов (з.е.)
	2. Патологические недостатки речи у детей 3. Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста (в условиях общеразвивающего и компенсирующего видов дошкольных учреждений)		
Б1.В.04	Художественно-эстетическое развитие детей с ОВЗ Цели: • подготовка будущих специалистов к педагогическому руководству процессом художественно-эстетического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; • изучение коррекционно-развивающей направленности основных разделов учебной программы по чтению; • развивать у будущих учителей педагогическое мышление и способность к творческому решению вопросов обучения детей с тяжёлыми речевыми нарушениями русскому языку; • сформировать базу для последующего совершенствования профессиональных знаний и навыков, для овладения педагогическим мастерством в ходе самообразования, накопления и осмысления педагогического опыта. Основные разделы дисциплины: 1. Изобразительная деятельность в художественно-эстетическом развитии дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 2. Музыкальная деятельность и ознакомление с художественной литературой дошкольников с ОВЗ в рамках их художественно-эстетического развития	ПК-2	108 (3)
Б1.В.05	Технические средства коррекции нарушений слуха и зрения Целью освоения дисциплины «Технические средства коррекции нарушения слуха и зрения» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение слуха и/или зрения; расширение теоретических знаний студентов в области тифлопедагогики, сурдопедагогики, знакомство с современными техническими средствами коррекции нарушения слуха и зрения и возможностями их использования при реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования для детей с нарушением слуха и/или зрения. Основные разделы дисциплины: 1. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ СЛУХА 2. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЗРЕНИЯ	ПК-2	108 (3)
Б1.В.06	Реабилитация детей с ОВЗ Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с	ПК-2; ПК-	144 (4)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды форм учебных компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
	<p>детьми с ОВЗ, а именно способности к психолого-педагогическому сопровождению реабилитационного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, осуществлению организационно-методического и организационно-педагогического обеспечения реабилитации детей с ОВЗ в учреждениях общего, дополнительного и специального образования</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАБИЛИТОЛОГИИ</li> <li>2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ</li> </ol>	3	
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01	ПК-2	72
Б1.В.ДВ.01.01	<p>Лечебная физкультура в коррекционной работе</p> <p>Целями освоения дисциплины «Лечебная физкультура в коррекционной работе» являются ознакомление студентов с современными тенденциями профилактики и лечения нарушений и заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей, последовательное изложение закономерностей психофизического развития детей данного контингента, формирование у будущих дефектологов представления о системе лечебно-педагогических мероприятий, реализуемых в условиях учреждений специального типа, изучение специфики двигательных, речевых и психических нарушений, имеющих место в структуре сложного комбинированного дефекта при тяжелых заболеваниях ОДА, а также наметить стратегию коррекционного воздействия, определить ее роль и значение в системе комплексного восстановительного лечения.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физиологические особенности развития детей с нарушениями в развитии</li> <li>2. Особенности занятий ЛФК с детьми с нарушениями в развитии</li> </ol>	ПК-2	72 (2)
Б1.В.ДВ.01.02	<p>Коррекционная ритмика</p> <p>Целями освоения дисциплины «Коррекционная ритмика» являются ознакомление студентов с современными тенденциями изучения различных нарушений физического и умственного развития, в том числе, детского церебрального паралича, последовательное изложение закономерностей психофизического развития детей данного контингента, формирование у будущих дефектологов представления о системе лечебно-педагогических мероприятий, реализуемых в условиях учреждений специального типа, изучение специфики двигательных, речевых и психических нарушений, имеющих место в структуре сложного</p>	ПК-2	72 (2)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды форм учебных компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
	<p>комбинированного дефекта, а также наметить стратегию коррекционного воздействия, определить ее роль и значение в системе комплексного восстановительного лечения детей с ОВЗ.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физиологические особенности развития детей с нарушениями в развитии</li> <li>2. Формы и средства проведения занятий коррекционной ритмикой с детьми с нарушением в развитии</li> <li>3. Особенности занятий коррекционной ритмикой с детьми с ОВЗ</li> </ol>		
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	ПК-1; ПК-2	72 (2)
Б1.В.ДВ.02.01	<p>Гендерные особенности развития детей с ОВЗ</p> <p>Целью освоения дисциплины «Гендерные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья» является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем знаний современных психолого-педагогических исследований в области гендерного развития и воспитания дошкольников с ОВЗ, формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а именно способности проектировать и реализовывать гендерно-ориентированный образовательный процесс, осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования с учетом принципов гендерного подхода.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие основы гендерных психолого- педагогических исследований</li> <li>2. Гендерное воспитание детей с ОВЗ в условиях ДОУ</li> </ol>	ПК-1; ПК-2	72 (2)
Б1.В.ДВ.02.02	<p>Дактиология. Жестовая речь</p> <p>Целями освоения дисциплины «Дактиология. Жестовая речь» являются ознакомление студентов с особенностями развития и функционирования дактильной и жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих, методикой ее обучения, роли и месте жестового языка в личностном развитии ребенка с нарушением слуха.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха</li> <li>2. Дактильная речь</li> <li>3. Жестовая речь</li> </ol>	ПК-1; ПК-2	72 (2)
БЛОК 2. ПРАКТИКА			

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формальных компетенций	Объем, академических часов (з.е.)
Обязательная часть			
Б2.О.01(У)	<p>Учебная - ознакомительная практика</p> <p>Целью учебно-ознакомительной практики является формирование у студентов представлений об особенностях организации и содержания коррекционно-педагогического процесса в учреждениях для детей, имеющих задержку психического развития (ЗПР). Учебная практика имеет важное значение для закрепления и углубления теоретических знаний, приобретенных в период обучения в вузе, и является связующим звеном между теоретическим обучением и практической работой, подготовительным этапом к производственно-педагогической практике на старших курсах.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Ознакомительный этап</li> <li>2 Основной этап</li> <li>3 Заключительный этап</li> </ol>	УК-6	108 (3)
Б2.О.02(У)	<p>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Целями учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Ознакомительный этап</li> <li>2 Основной этап</li> <li>3 Заключительный этап</li> </ol>	ОП К-2	324 (9)
Б2.О.03(П)	<p>Производственная - летняя педагогическая практика</p> <p>Целями производственной - летней педагогической практики по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве водителя с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Подготовительный этап</li> </ol>	ОП К-3	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды форм учебных компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
	2 Основной этап 3 Заключительный этап		
Б2.О.04(П)	<p>Производственная - научно-исследовательская работа</p> <p>Целями производственной научно-исследовательской работы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Подготовительный этап</li> <li>2. Организационный этап</li> <li>3 Основной этап</li> <li>4 Заключительный этап</li> </ol>	ОП К-8	324 (9)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б2.В.01(П)	<p>Производственная - педагогическая практика</p> <p>Целями производственной - педагогической практики по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в процессе решения производственно-профессиональных задач в условиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДООУ, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Подготовительный этап</li> <li>2 Основной этап</li> <li>3 Заключительный этап</li> </ol>	ПК-1; ПК-2; ПК-3	540 (15)
Б2.В.02(П)	<p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Целями производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p>	ПК-1; ПК-2; ПК-3	432 (12)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды форм учебных компетенций	Объем, академ. час (з.е.)
	1 Ознакомительный этап 2 Основной этап 3 Заключительный этап		
Б2.В.03(П)	<p>Производственная – преддипломная практика</p> <p>Целями производственной – преддипломной практики по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе. Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <p>1 Подготовительный этап 2 Организационный этап 3 Основной этап 4 Заключительный этап</p>	ПК-1; ПК-2; ПК-3	324 (9)
<b>ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ</b>			
ФТ Д.01	<p>Первая медицинская помощь</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) «Первая медицинская помощь» являются:</p> <p>формирование способности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, овладение умениями по оценке состояния здоровья, выявлению его нарушений; формированию анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития, а также освоение навыков по оказанию неотложной доврачебной медицинской помощи, уходу за больными и пострадавшими; воспитание у студентов сознательного отношения к сохранению и укреплению здоровья, мотивированной потребности к ведению здорового образа жизни.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья. 2. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.</p> <p>3. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.</p>	ПК-2	36 (1)
ФТ	Основы рационального питания	ПК-	36



<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды форм учебных компетенций</i>	<i>Объем, академ. час (з.е.)</i>
Д.02	<p>Целью дисциплины "Основы рационального питания" является приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для организации сбалансированного питания детей, являющегося обязательным условием их гармоничного развития в учреждениях общего, дополнительного и специального образования</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы трофологии</li> <li>2. Практические основы трофологии</li> </ol>	2	(1)