



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

*Абрамзон*



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Г.И. Абрамзон  
03.03.2021 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы  
Дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	3, 4
Семестр	5, 6, 7

Магнитогорск  
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

24.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой Сани Л.Н. Саникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель Абраму Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. филол. наук Пуст О.В. Пустовойтова

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук Неретина Т.Г. Неретина

**Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от 21 октября 2021 г. № 2  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А.Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А.Чернобровкин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Подготовка бакалавров к осуществлению проектной деятельности в системе дошкольного дефектологического образования, приобретение опыта и создание условий для её успешного осуществления с учетом современных требований.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Проектная деятельность входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Проектирование образовательных программ

Социальное партнерство

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная - педагогическая практика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их
УК-9.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 36,3 академических часов;
- аудиторная – 36 академических часов;
- внеаудиторная – 0,3 академических часов
- самостоятельная работа – 143,7 академических часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	Лаб. зан.	Практ. зан.				
1 Сущность и значение проектной деятельности								
1.1 Проектная деятельность как способ организации образовательного пространства	5			4/2И	6	Изучение литературы. Выполнение работ на образовательном портале	Проверка письменных материалов на образовательном портале	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
1.2 Научное обоснование проектной деятельности. Из истории проектного обучения				6/2И	6	Изучение литературы. Выполнение работ на образовательном портале	Проверка письменных материалов на образовательном портале	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
1.3 Методы, способы и приемы организации проектной деятельности. Проект как «пять П»				8/2И	5,9	Подготовка материалов для выступления на практическом занятии	Устный опрос на практическом занятии	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
Итого по разделу				18/6И	17,9			
Итого за семестр				18/6И	17,9		зачёт	
2 Организация проектной деятельности								
2.1 Основные этапы работы над проектом.	6			4/2И	20	Изучение литературы. Выполнение работ на образовательном портале	Проверка письменных материалов на образовательном портале	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
2.2 Планирование проекта и анализ проектной деятельности				2	20,9	Изучение литературы. Выполнение работ на образовательном портале	Проверка письменных материалов на образовательном портале	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3

2.3 Этап обобщения и презентация полученных результатов. Экономическая оценка эффективности проекта			2	23	Составление расчета финансово-экономической эффективности проекта Изучение литературы. Выполнение работ на образовательном портале	Проверка письменных материалов на образовательном портале	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 УК-9.1 УК-9.2
Итого по разделу			8/2И	63,9			
Итого за семестр			8/2И	63,9		зачёт	
3 Образовательный потенциал проектной деятельности							
3.1 Структура проектной деятельности			3/2И	20	Изучение литературы. Выполнение работ на образовательном портале	Проверка письменных материалов на образовательном портале	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
3.2 Особенности организации групповой проектной деятельности. Командная работа в малой проект-группе	7		3	20	Изучение литературы. Выполнение работ на образовательном портале	Проверка письменных материалов на образовательном портале	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
3.3 Практика разработки ролево-игровых, творческих, информационно-практико-ориентированных проектов			4/2И	21,9	Разработка проекта и предоставление на образовательном портале МГТУ	Проверка работ на образовательном портале МГТУ	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3
Итого по разделу			10/4И	61,9			
Итого за семестр			10/4И	61,9		зачёт	
Итого по дисциплине			36/12 И	143, 7		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование по данной дисциплине в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины планируется проведение как традиционных практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия; так и нетрадиционных семинарских: проблемный семинар, семинар по решению профессиональных задач, ролевая игра, стендовая презентация, а также занятий с использованием специализированных интерактивных технологий: семинар – дискуссия.

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

В связи с необходимостью постоянной актуализации учебно-методических материалов, регламентирующих вопросы образования в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

### **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

### **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

### **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **а) Основная литература:**

1. Григорьев, А. Д. Проектирование и анимация в 3ds Max : учебник / А. Д. Григорьев, Т. В. Усая, Э. П. Чернышова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2581.pdf&show=dcatalogues/1/1130396/2581.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Лешер, О. В. Исследовательская деятельность будущих педагогов и основы ее организации в высшем учебном заведении : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, Н. А. Бахольская. - Магнитогорск : МГТУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1039.pdf&show=dcatalogues/1/1119337/1039.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Григорьев, А. Д. Проектная деятельность: проектирование остановок общественного транспорта : учебное пособие. Ч. 3 / А. Д. Григорьев ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3700.pdf&show=dcatalogues/1/1527567/3700.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Мицан, Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3326.pdf&show=dcatalogues/1/1138354/3326.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0995-3. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мусийчук, М. В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 75 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2696.pdf&show=dcatalogues/1/1131693/2696.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.. - Макрообъект.

3. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/48342/>. - ISBN 978-5-9765-1895-

### **в) Методические указания:**

1. Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им. Г.И. Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

2. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44 03 03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / Гост : Л

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно



### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	<a href="http://www.springer.com/references">http://www.springer.com/references</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**  
**Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:**

**1.1 Тема: Проектная деятельность как способ организации образовательного пространства**

**Задания**

1. Раскрыть актуальность проектного метода;
2. Работа с методической документацией по проектной деятельности.
3. Критерии оценки проектной деятельности.
4. Подобрать статьи исследователей и ученых о сущности и актуальности проектной деятельности (представление материала на занятии).

**Литература для изучения при подготовке к занятию**

1. Гончарова Е.В. Формирование познавательной компетенции дошкольников, как основы для подготовки к учебной деятельности на этапе дошкольного образования. - Народное образование. Педагогика 2010
2. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М., 2006.
3. Евдокимова Е.С. Проект как мотивация к познанию: Проектная деятельность дошкольников. Дошкольное воспитание № 3, 2003, с. 20-24.
4. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ.– М.: АРКТИ, 2006.

**1.2 Тема: Научное обоснование проектной деятельности. Из истории проектного обучения**

**Задания**

1. Исследователи и ученые о проектной деятельности.
2. Положительные и отрицательные результаты внедрения проектной деятельности в образовательный процесс.
3. Проектное обучение в России.
4. Пути совершенствования проектной деятельности.

**Литература для изучения при подготовке к занятию**

1. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Мотивация познавательной деятельности. СПб., 2002.
2. Майер А.А. Проекты во взаимодействии ДОУ и семьи. Управление ДОУ. – 2008. № 3.
3. Тебенева, Т.Н. Проектная культура как часть профессионализма педагогов ДОУ. Управление ДОУ.– 2007. № 1.
4. Проект для детей средней группы ДОУ «В гостях у сказки»  
<http://ped-kopilka.ru/blogs/votinceva-lyudmila/proekt-v-gostjah-u-skazki.html>

**1.3 Методы, способы и приемы организации проектной деятельности. Проект как «пять П»**

**Задания**

- 1) Изучите методы организации проектной деятельности. Выделите достоинства и недостатки каждого метода.
- 2) Проанализируйте научную литературу по проблеме метода проектов. Раскройте сущностную характеристику метода проекта как педагогической технологии.
- 3) Изучите Способы и приемы организации проектной деятельности в ДОУ и начальной школе. В чем особенность организации проектной деятельности для детей дошкольного и школьного возраста.
- 4) Изучите статьи по проблеме организации проектной деятельности в ДОУ и начальной школе.

### **Литература для изучения при подготовке к занятию**

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат – М., 2000.
2. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М., 1997.
3. Проектная деятельность в начальной школе / авт.-сост. М.К. Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д., 2005.
5. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? Из опыта метод. работы. Дайджест журнала “Методист” / Сост. Пахомова. Науч. Ред. Э.М. Никишин. – М.: АМК и ПРО, 2004.
6. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения. // Завуч. – 2003. - №6.

#### **2.1 Тема: Основные этапы работы над проектом**

##### **Задание**

1. Изучите основные этапы разработки метода проектов. В чем заключается сложность проведения каждого этапа.
2. Разработайте примерный проект, который бы включал все этапы проектирования.
3. Значение и сущность предпроектной деятельности.
4. Подготовьте план предпроектной деятельности для детей дошкольного возраста и начальной школы.

### **Литература для изучения при подготовке к занятию**

1. Волкова А.А., Котова И. Н., Бабкина О. А. Применение современных инновационных технологий на уроках в контексте ФГОС // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Изд-во Бук, 2016. – 86 с. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10387/>
2. Метод проектов в ДОУ как инновационная деятельность <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/11/03/metod-proektov-v-dou-kak-innovatsionnaya-deyatelnost>

#### **2.2 Тема: Планирование проекта и анализ проектной деятельности**

##### **Задание**

- 1) Сущность и значение планирования.
- 2) Особенность планирования проектной деятельности для детей дошкольного возраста и начальной школы.
- 3) Сущность анализа. Значение анализа.

### **Литература для изучения при подготовке к занятию**

1. Виды и типы творческих работ и проектов <http://tvorcheskieproekty.ru/node/7>
2. Исследовательско-творческий проект «От песчинки к песку» <http://www.maam.ru/detskijasad/isledovatel'sko-tvorcheskii-proekt-ot-peschinki-k-pesku.html>
3. Ролевые (игровые) проекты <http://pandia.ru/text/78/609/82880.php>

#### **2.3 Тема: Этап обобщения и презентация полученных результатов**

##### **Экономическая оценка эффективности проекта**

##### **Задание**

1. Охарактеризуйте этап обобщения проектной деятельности.
2. Определите взаимосвязь этапа обобщения с этапами планирования и анализа проектной деятельности.
3. Значение этапа обобщения. Обобщение и рефлексия.
4. Составьте расчет финансово-экономической эффективности проекта
5. Какие показатели определяют эффективности проекта и
6. Назовите методики расчета финансово-экономической оценки проекта

### **Литература для изучения при подготовке к занятию**

- 1) Волкова А.А., Котова И. Н., Бабкина О. А. Применение современных инновационных технологий на уроках в контексте ФГОС // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Изд-во Бук, 2016. – 86 с. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10387/>
- 2) Метод проектов в ДОУ как инновационная деятельность <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/11/03/metod-proektov-v-dou-kak-innovatsionnaya-deyatelnost>

### **3.2 Тема: Особенности организации групповой проектной деятельности. Командная работа в малой проект-группе**

#### **Задание**

- 1) Особенности организации проектной деятельности с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.
- 2) Особенности организации проектной деятельности с учениками начальной школы.
- 3) Изучите статьи по проблеме организации проектной деятельности.
- 4) Место проектной деятельности в структуре образовательного процесса.

### **Литература для изучения при подготовке к занятию**

- 1) Проектная деятельность. Смешанное обучение 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://2020.blendedlearning.pro/>
- 2) Роденкова Т.Н., Демин А.Л., Борисова И.В. Проектные технологии в процессе цифрового обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnye-tehnologii-v-protssesse-tsifrovogo-obucheniya/viewer>

#### *Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям*

Основными принципами при построении и организации занятий служит индивидуально-дифференцированный, личностно-ориентированный (учет интересов, личных целей студентов, позиция сотрудничества студента и преподавателя), выбора индивидуальной траектории развития (право на выбор основных компонентов саморазвития, использование поисковых методов обучения), рефлексии (осознание студентом собственной деятельности, анализ результатов, конструирование последующих действий и планов). Для подготовки к практическому занятию необходимо познакомиться с темой занятия, вспомнить материалы семинарского занятия, просмотреть задания, выполнение которых, активизирует познавательную деятельность студентов и способствует личностному саморазвитию.

Особое внимание при подготовке к практическим занятиям обратите на нормативные документы, предлагаемые к изучению на занятии.

#### *Методические рекомендации по написанию и защите письменных работ*

Ознакомившись с темой письменной работы, внимательно прочитайте основное содержание комментария. Выделите основные категории темы. После этого ознакомьтесь с литературой, рекомендованной в плане по данной теме и выполните самостоятельные задания к данной теме.

Далее определите авторский подход к раскрытию темы: в чем выражается авторский подход; как автор его аргументирует; в чем отличие данного подхода от других.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p><b>Задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть актуальность проектного метода;</li> <li>2. Работа с методической документацией по проектной деятельности.</li> <li>3. Критерии оценки проектной деятельности.</li> <li>4. Подобрать статьи исследователей и ученых о сущности и актуальности проектной деятельности (представление материала на занятии).</li> </ol>
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p><b>Задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности организации проектной деятельности с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.</li> <li>2. Особенности организации проектной деятельности с учениками начальной школы.</li> <li>3. Изучите статьи по проблеме организации проектной деятельности.</li> <li>4. Место проектной деятельности в структуре образовательного процесса.</li> </ol>
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p><b>Вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования: обзор подходов.</li> <li>2) Проектирование программы развития ДОУ: обзор подходов.</li> <li>3) Проектирование методов образовательного взаимодействия с семьей.</li> <li>4) Проектирование методов образовательного взаимодействия педагога и ребенка.</li> <li>5) Качественная оценка проектной деятельности.</li> <li>6) Способы рефлексии проектной деятельности.</li> </ol>

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
УК-9.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	<b>Задание</b> 1. Составьте расчет финансово-экономической эффективности проекта 2. Какие показатели определяют эффективность проекта 3. Назовите методики расчета финансово-экономической оценки проекта
УК-9.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<b>Вопросы к зачету</b> 1. Экономическая оценка эффективности проекта 2. Показатели эффективности проекта и методики их расчета

**Перечень тем и заданий для подготовки к зачету (5 семестр):**

1. Основные категории проектной деятельности.
2. Характеристика образовательной системы ДОУ. Многообразие образовательных систем.
3. Содержание образования, образовательный процесс, образовательная программа, образовательная среда как элементы образовательной системы учреждения..
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как нормативная основа проектирования основной общеобразовательной программы дошкольного образования: структура и основные положения документа.
5. Моделирование, проектирование и конструирование: сущность понятий и деятельности.
6. Проектная деятельность руководителя ДОУ как важная профессиональная функция.
7. Проектная деятельность педагога ДОУ: специфика и содержание.
8. Стратегические и тактические проекты ДОУ.
9. Метод проектов в деятельности педагога ДОУ.
10. Этапы и формы проектирования.
11. Типология проектов.
12. Проектная культура педагога.
13. Особенности оформления и защиты проекта.
14. Особенности качественной оценки эффективности проекта.
15. Способы рефлексии проектной деятельности.

**Вопросы для подготовки к зачету (6 семестр)**

3. Проектная деятельность: сущность и значение.
4. Способы и методы проектирования.
5. Этапы проектной деятельности.
6. Планирование проектной деятельности.
7. Организация и анализ проектной деятельности.
8. Характеристика этапа обобщения проектной деятельности.
9. Способы презентации проекта. Продукт проектной деятельности.
10. Социальное партнерство в проектной деятельности.
11. Толерантность при организации проектной деятельности.
12. Значение диалога при организации проектной деятельности.
13. Сущность и ценность образовательных проектов.
14. Способы организации методической работы в ДОУ по проектной деятельности.

15. Способы и методы вовлечения родителей в осуществление проектной деятельности.
16. Сотрудничество и сотворчество в проектной деятельности.
17. Роль коммуникации в организации проектной деятельности.
18. Мотивация дошкольников к осуществлению проектной деятельности.
19. Особенности организации индивидуальной и групповой работы над проектом.
20. Презентация проекта гражданско-патриотического направления.

#### **Задания для подготовки к зачету (7 семестр)**

1. Презентация проекта нравственно-культурного проекта.
2. Презентация экологического проекта
3. Реализация метода проектов в образовательной системе ДОО.
4. Проектная культура педагога ДОО.
5. Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования: обзор подходов.
6. Проектирование программы развития ДОО: обзор подходов.
7. Проектирование методов образовательного взаимодействия с семьей.
8. Проектирование методов образовательного взаимодействия педагога и ребенка.
9. Качественная оценка проектной деятельности.
10. Способы рефлексии проектной деятельности.
11. Экономическая оценка эффективности проекта
12. Показатели эффективности проекта и методики их расчета

#### **Тесты для самопроверки:**

*Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности.*

1. Исключите лишнее. Проектирование можно рассматривать как:
  - 1) специфический вид деятельности, направленный на создание проекта как особого вида продукта;
  - 2) некоторую акцию, совокупность мероприятий, объединенных одной программой;
  - 3) научно-практический метод изучения и преобразования действительности (метод практико-ориентированной науки);
  - 4) форму порождения инноваций, характерную для технологической культуры;
  - 5) управленческую процедуру.
2. Выберите, какой из объектов проектной деятельности носит нормативный характер?
  - 1) образовательные стандарты, ФГОС, ФГТ;
  - 2) образовательные процессы;
  - 3) инструментарий педагогической деятельности;
  - 4) методы образовательного взаимодействия.
3. Выберите верный ответ. Какой из принципов проектной деятельности предполагает обязательность прохождения всех этапов создания проекта в рамках регламентированных процедур?
  - 1) принцип прогностичности;
  - 2) принцип нормирования;
  - 3) принцип обратной связи;
  - 4) принцип продуктивности;
  - 5) принцип культурной аналогии.
4. Выберите верный ответ. Какая из функций проектной деятельности связана с изменением образовательной действительности?
  - 1) исследовательская;
  - 2) аналитическая;
  - 3) прогностическая;

- 4) преобразующая;
- 5) нормативная;
- 6) конструктивная.

**5.** Выберите нужное. Какой из этапов проектной деятельности связан с осмыслением замысла, хода и результатов проекта?

- 1) предпроектный этап;
- 2) этап реализации проекта;
- 3) рефлексивный этап;
- 4) послепроектный этап.

**6.** Исключите лишнее из перечня объектов проектной деятельности в образовании.

- 1) образовательные системы различных уровней
- 2) содержание образования;
- 3) образовательная программа;
- 4) образовательная технология;
- 5) проектная группа;
- 6) образовательные стандарты;
- 7) методы образовательного взаимодействия.

*Раздел 2. Специфика проектной деятельности в дошкольном образовании.*

**1.** Выберите верный ответ. Согласно Закону РФ "Об образовании" (2012 г.) дошкольная образовательная организация - это:

- 1) тип образовательного учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- 2) образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- 3) образовательная организация, созданная в соответствии с законодательством Российской Федерации физическим лицом или физическими лицами и (или) юридическим лицом, юридическими лицами или их объединениями.

**2.** Исключите лишнее из перечня нормативных документов, связанных с проектной деятельностью руководителя ДОУ:

- 1) программа развития ДОУ;
- 2) годовой план ДОУ;
- 3) план-конспект образовательной работы;
- 4) основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

**3.** Укажите, что будет являться приоритетным ориентиром для педагога при проектировании плана-конспекта образовательной работы в группе:

- 1) образовательные области, выделенные в ФГОС, используемые примерные основные образовательные программы дошкольного образования и методические пособия;
- 2) целевые ориентиры дошкольного образования;
- 3) личные предпочтения и рекомендации родителей воспитанников.

**4.** В каком нормативном документе заложены требования к структуре образовательной программы ДОУ?

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный стандарт дошкольного образования;
- 3) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

**5.** Исключите лишнее из перечня результатов проектной деятельности педагога и специалистов ДОУ:

- 1) план-конспект образовательной работы;
- 2) проект организации праздника, утренника в ДОУ;
- 3) проект образовательного взаимодействия с семьями воспитанников;
- 4) проект внедрения инноваций в ДОУ.

*Раздел 3. Практикум по разработке образовательных проектов ДОУ.*



1. Укажите, в каком разделе образовательной программы дошкольного образования согласно требованиям ФГОС, должна находиться пояснительная записка?

- 1) целевой раздел;
- 2) содержательный раздел;
- 3) организационный раздел.

2. Исключите лишнее из перечня образовательных областей содержания основной образовательной программы дошкольного образования:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) личностное развитие;
- 3) познавательное развитие;
- 4) речевое развитие;
- 5) художественно-эстетическое развитие;
- 6) физическое развитие.

3. Исключите неверный ответ. Какие компоненты необходимо учесть разработчику при проектировании Содержательного раздела основной образовательной программы дошкольного образования?

- 1) содержание образовательной работы по пяти образовательным областям с учётом используемых примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- 2) описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- 3) описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения;
- 4) содержание работы по коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

4. Какой из перечисленных критериев оценки проекта позволяет оценить, насколько в проекте нашли воплощение исходные цели, принципы, требования к качеству, все ли задачи оказались решены?

- 1) полнота реализации проектного замысла;
- 2) соответствие контексту проектирования;
- 3) соответствие культурному аналогу (образовательный стандарт, программа);
- 4) степень новизны;
- 5) практическая и теоретическая значимость.

5. Что из нижеперечисленного не относится к критериям рефлексии проектной деятельности?

- 1) удовлетворенность участием в проекте;
- 2) степень освоения процедур проектирования;
- 3) выбор координаторов проекта или рабочей группы;
- 4) наличие у участников потребности в дальнейшем развитии своего проектного опыта;
- 5) становление социального партнерства.

#### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету***

При подготовке к зачету необходимо воспользоваться материалами практических занятий, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы. Студент отвечает на вопросы тестовой контрольной работы по разделам содержания программы. Если студент не выполняет данные задания, то проводится устный опрос. Устный опрос проводится индивидуально, каждому студенту задается не менее трех вопросов из разных разделов. Если по какому-то из разделов дисциплины при ответе студент испытывает затруднения, то количество вопросов может увеличиться с целью объективной оценки знаний (умений, навыков) студента. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо называть автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.

Готовясь к практическим занятиям, руководствуйтесь заданиями при изучении источников. Проработайте все доступные источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

При подготовке к зачету соотнесите материалы практических занятий, наработанный материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на занятиях, с перечнем вопросов к зачету

***Критерии оценки знаний и умений студентов для получения зачета по дисциплине:***  
для получения «зачтено» – студент должен знать и понимать нормативные документы, связанные с проектной деятельностью в дошкольном образовании; этапы, методы проектирования, виды проектов в дошкольном образовательном учреждении; уметь анализировать проектные документы и продумывать ход проектирования основной общеобразовательной программы дошкольного образования, методов образовательного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; знать сущность способов рефлексии проектной деятельности.