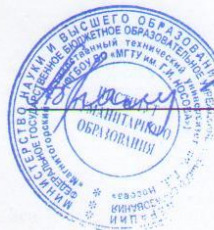




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ***

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы
Дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

| | |
|----------|--|
| Институт | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Дошкольного и специального образования |
| Курс | 4 |
| Семестр | 7 |

Магнитогорск
2021 год

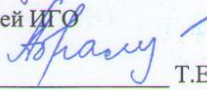
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования


24.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Г.В. Ильина

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Т.Г. Неретина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

совершенствование профессионального уровня будущих педагогов-дефектологов, осознание социальной роли семьи, значимости ее функций, организации педагогического просвещения родителей с учетом отклонений ребенка, выявление творческого потенциала семьи, что в дальнейшем позволит содержательно и эффективно планировать работу с семьей, имеющей ребенка с проблемами в развитии.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Введение в дефектологию

Основы неврологии, невропатологии и психопатологии

Медико-биологические основы дефектологии

Психолого-педагогическая диагностика

Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование

Работа психолого-медико-педагогической консультации

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Гендерные особенности развития детей с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра

Реабилитация детей с ОВЗ

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|--|
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-7.1 | Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 63,8 акад. часов;
- аудиторная – 60 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,8 акад. часов;
- самостоятельная работа – 8,5 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|--|--|-----------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Основы специальной семейной педагогики | | | | | | | | |
| 1.1 Психолого-педагогическая помощь семье ребенка с ОВЗ – новое направление в специальном образовании | 7 | 3 | | 3 | 1 | Заполните таблицу «Принципы специальной семейной педагогики» Заполните таблицу «Анализ задач семейной педагогики» | Проверка письменных материалов на образовательном портале | ОПК-7.1 |
| 1.2 Теоретические основы психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ | | 3 | | 3 | 1 | Составьте таблицу «Недостатки и преимущества воспитания в семье и в детских учреждениях» Заполните таблицу «Факторы, определяющие значимость семейного воспитания в формировании личности ребенка». | Проверка письменных материалов на образовательном портале Устный опрос на семинарском занятии | ОПК-7.1 |
| Итого по разделу | | 6 | | 6 | 2 | | | |
| 2. Специфика семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|----|----|--------|-----|--|---|---------|
| 2.1 | Организационные основы психолого-педагогической работы с семьей ребенка с ОВЗ | 7 | | 3 | 3 | 1 | 1. Подберите материал и сделайте примерный план оформления стенда, уголка, памяток для родителей. Записи сделайте в тетради. | Проверка письменных материалов на образовательном портале | ОПК-7.1 |
| 2.2 | Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ | | | 3 | 3 | 1 | Заполните таблицу «Проблемы, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие ребенка-инвалида». | Проверка письменных материалов на образовательном портале | ОПК-7.1 |
| Итого по разделу | | | 6 | | 6 | 2 | | | |
| 3. Помощь семьям с детьми с нарушениями в развитии | | | | | | | | | |
| 3.1 | Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии | 7 | | 8 | 8/8И | 2 | Сделайте схему в тетради (на образовательном портале) представив рисунок, который отразит систему помощи детям с нарушениями в развитии | Проверка письменных материалов на образовательном портале | ОПК-7.1 |
| 3.2 | Методика психолого-педагогической помощи семьям детей с ОВЗ | | | 10 | 10/4И | 2,5 | Подготовить беседу с родителями о значимости первого года жизни ребенка для его дальнейшего развития. Рекомендации запишите в тетради (на образовательном портале) | Проверка письменных материалов на образовательном портале | ОПК-7.1 |
| Итого по разделу | | | 18 | | 18/12И | 4,5 | | | |
| Итого за семестр | | | 30 | | 30/12И | 8,5 | | экзамен | |
| Итого по дисциплине | | | 30 | | 30/12И | 8,5 | | экзамен | |

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» планируется проведение как традиционных практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия; так и нетрадиционных: семинар-дискуссия, проблемный семинар, семинар по решению профессиональных задач.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы образования в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина. – 2 изд. – М.: ФЛИНТА; МПСИ, 2010. – 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=2417

2. Чигинцева Е. Г. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Г. Чигинцева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3189.pdf&show=dcatalogues/1/1136660/3189.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилук, Е. Н. Болотова, Н. М. Заякина, Л. Ю. Суфлян, Н. А.

Еремеева, В. О. Королева; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. — 5-е изд., стереотип. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 276 с. - ISBN 978-5-9765-1416-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.phpitem=newissue>

2. Исаева И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1158.pdf&show=dcatalogues/1/1121261/1158.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Чигинцева Е. Г. Психолого-медико-педагогические консультации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Л. И. Савва, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2827.pdf&show=dcatalogues/1/1133069/2827.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлено в приложении 1 к рабочей программе.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации студентов представлены в приложении 2 к рабочей программе.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|---|-------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| MS Windows 7 Professional (для классов) | Д-757-17 от 27.06.2017 | 27.07.2018 |
| 7Zip | свободно | бессрочно |
| FAR Manager | свободно | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|---|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |

| | |
|--|--|
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |
|--|--|

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

| Раздел/ тема дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|---|--|
| Раздел 1. Основы специальной семейной педагогики | |
| Тема 1.1. Психолого-педагогическая помощь семье ребенка с ОВЗ – новое направление в специальном образовании <i>Источник:</i> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_14_0174/ | 1. Заполните таблицу «Принципы специальной семейной педагогики» 2. Заполните таблицу «Анализ задач семейной педагогики». |
| Тема 1.2. Теоретические основы психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ <i>Источник:</i> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_14_0174/ | 1. Составьте таблицу «Недостатки и преимущества воспитания в семье и в детских учреждениях» 2. Заполните таблицу «Факторы, определяющие значимость семейного воспитания в формировании личности ребенка». |
| Раздел 2 Специфика семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии | |
| Тема 2.1. Организационные основы психолого-педагогической работы с семьей ребенка с ОВЗ <i>Источник:</i> 1. Александровская Э. М. Родителям о детях / Александровская Э. М., Куренкова Н. В. // Аутизм и нарушения развития. - 2012. - № 1. - С. 29-40. - Оконч. Начало : № 4, 2011. - Библиогр. : с. 40 (13 назв.). 2. Бикеева А. "Списки желаний" // Игра и дети. - 2012. - № 6. - С. 34-35 : фот. Советы психолога родителям о том, как правильно исполнять или не исполнять детские | 1. Подберите материал и сделайте примерный план оформления стенда, уголка, памяток для родителей. Записи сделайте в тетради (на образовательном портале). |

| | |
|--|---|
| <p>желания.</p> <p>3. Болотова Н. П. Роль семьи и подход в работе с ней в процессе формирования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья // Коррекционная педагогика. - 2012. - № 4. - С. 80-81.</p> | |
| <p>Тема 2.2. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ</p> | <p>Заполните таблицу «Проблемы, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие ребенка-инвалида».</p> |
| <p>Раздел 3 Помощь семьям с детьми с нарушениями в развитии</p> | |
| <p>Тема 3.1. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии</p> <p><i>Источник:</i></p> <p>1. Александровская Э. М. Родителям о детях / Александровская Э. М., Куренкова Н. В. // Аутизм и нарушения развития. - 2012. - № 1. - С. 29-40. - Оконч. Начало : № 4, 2011. - Библиогр. : с. 40 (13 назв.).</p> <p>2. Бикеева А. "Списки желаний" // Игра и дети. - 2012. - № 6. - С. 34-35 : фот.</p> <p>Советы психолога родителям о том, как правильно исполнять или не исполнять детские желания.</p> <p>3. Болотова Н. П. Роль семьи и подход в работе с ней в процессе формирования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья // Коррекционная педагогика. - 2012. - № 4. - С. 80-81.</p> | <p>Подготовьте схему в тетради (на образовательном портале) представив рисунок, который отразит систему государственной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии.</p> |
| <p>Тема 3.2. Методика психолого-педагогической помощи семьям детей с ОВЗ</p> <p><i>Источник:</i></p> <p>1. Мастюкова, Е. М., Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – М., 2010.</p> <p>2. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] / И.А. Телина. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 156с. - 2-е изд. - ISBN 978-5-9765-1952-7. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=51981</p> <p>3. Болотова Н. П. Роль семьи и подход в работе с ней в процессе формирования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья // Коррекционная педагогика. - 2012. - № 4. - С. 80-81.</p> | <p>Подготовить беседу с родителями об особенностях работы с детьми с ОВЗ для их дальнейшего развития. Рекомендации запишите в тетради (на образовательном портале).</p> |

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

Раздел 1. Основы специальной семейной педагогики

1.1 Психолого-педагогическая помощь семье ребенка с ОВЗ – новое направление в специальном образовании.

Вопрос для обсуждения:

1. Философские подходы к пониманию природы человеческого отношения к дефекту.

- 2.Современные исследования семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
- 3.Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии

Задание к семинарскому занятию:

Литература:

- 4.Мастюкова, Е. М., Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – М., 2010.
- 5.Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] / И.А. Телина. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 156с. - 2-е изд. - ISBN 978-5-9765-1952-7. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=51981
- 6.Болотова Н. П. Роль семьи и подход в работе с ней в процессе формирования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья // *Коррекционная педагогика*. - 2012. - № 4. - С. 80-81.

Рассматривается включение всех членов семьи в процесс формирования и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Доказывается, что в работе с такой семьей необходим системный подход, который позволит задать психолого-педагогический маршрут для гармоничного развития подростка.

- 4. Королева Л.** Исследование взаимосвязи типа родительского отношения и образа "Я" ребенка раннего возраста // *Детский сад от А до Я*. - 2012. - № 5. - С. 98-102. - Библиогр. : с. 102 (2 назв.).

Раскрываются основные характеристики ребенка раннего возраста и специфика развития у него образа "Я". Приведены авторские методики формирования образа "Я" у дошкольника в период раннего детства, дан анализ результатов этих методик.

- 5. Лазуренко С. Б.** Организация психолого-педагогической помощи новорожденному ребенку с перинатальным поражением ЦНС в стационаре второго этапа выхаживания / С. Б. Лазуренко, Н. Н. Павлова // *Специальное образование*. - 2012. - № 3. - С. 49-57. - Библиогр. : с. 56-57 (12 назв.).

Представлены результаты научно-практической деятельности педагогов и психологов, направленные на комплексную помощь недоношенному ребенку и его семье на втором этапе выхаживания. Раскрыты условия проведения педагогического консультирования матерей по вопросам воспитания и развития психических возможностей новорожденного. Изложена последовательность организации педагогических занятий в процессе реабилитации, содержание деятельности педагога-дефектолога в стационаре второго этапа выхаживания.

- 6. Майорова О.** Параметры физического развития детей первого года жизни // *Практический психолог и логопед в школе и ДОУ*. - 2012. - № 2. - С. 63-68.

О показателях роста и веса младенца, на которые следует ориентироваться родителям, озабоченным нормальным развитием малыша.

- 7. Найбауэр А.** Гибкий режим работы группы раннего возраста в процессе организации адаптационного периода в ДОУ // *Детский сад от А до Я*. - 2012. - № 5. - С. 26-34. - Прил. : с. 31-34.

Представлен практический материал, раскрывающий возможности и особенности организации режима дня в период адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения с участием родителей. Содержание разработано в контексте современных Федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования в педагогическом процессе современного ДОУ.

1.2 Теоретические основы психолого-педагогической помощи семье ребенка с ОВЗ.

Вопрос для обсуждения:

- 1.Теоретико-методологическое обоснование психолого-педагогической помощи семье

ребенка с ОВЗ.

2. Цели, задачи и принципы психолого-педагогической помощи.
3. Теории семейных систем.
4. Модели семейных взаимодействий

Задание к семинарскому занятию:

Используя ссылки на литературу для подготовки к семинару, сформировать теоретические представления по вопросам обсуждения.

Литература:

1. Мастюкова, Е. М., Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – М., 2014.

2. Рязанова А. В. От политики к практике: стратегическое видение партнерства в специальном образовании // Аутизм и нарушения развития. - 2012. - № 2. - С. 18-24.

Исследования в области партнерства между родителями и различными специалистами из сферы специального образования.

3. Тюрина Н. Взаимодействие с родителями проблемных детей младшего и раннего возраста : современный подход // Коррекционно-развивающее образование. - 2012. - № 3. - С. 40-46.

Роль педагогической компетенции родителей в абилитации ребенка раннего возраста.

2 Раздел. Специфика семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.

2.1. Организационные основы психолого-педагогической работы с семьей ребенка с ОВЗ.

Вопрос для обсуждения:

1. Деятельность и задачи ДОУ, школ коррекционного вида в работе с семьями воспитанников.
2. Образовательно-просветительская работа с родителями.
3. Диагностика родителей и детей с ОВЗ.
4. Формы работы с родителями детей с ОВЗ.

Задание к семинарскому занятию:

Используя ссылки на литературу для подготовки к семинару, сформировать теоретические представления по вопросам обсуждения

Литература:

4. Александровская Э. М. Родителям о детях / Александровская Э. М., Куренкова Н. В. // Аутизм и нарушения развития. - 2012. - № 1. - С. 29-40. - Оконч. Начало : № 4, 2011. - Библиогр. : с. 40 (13 назв.).

Рассматриваются вопросы семейного воспитания и проблемы детско-родительских отношений.

5. Бикеева А. "Списки желаний" // Игра и дети. - 2012. - № 6. - С. 34-35 : фот.

Советы психолога родителям о том, как правильно исполнять или не исполнять детские желания.

6. Болотова Н. П. Роль семьи и подход в работе с ней в процессе формирования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья // Коррекционная педагогика. - 2012. - № 4. - С. 80-81.

Рассматривается включение всех членов семьи в процесс формирования и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Доказывается, что в работе с такой семьей необходим системный подход, который позволит задать психолого-педагогический маршрут для гармоничного развития подростка.

7. **Бутко Г. А.** Организация работы с семьями в условиях лекотеки / Г. А. Бутко, Ю. Н. Борисова // Коррекционная педагогика. - 2012. - № 4. - С. 34-40.

Описываются основные формы работы лекотеки с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

8. **Демкова Е. Е.** Лето, солнце, море и стереотипы // Аутизм и нарушения развития. -

2012. - № 2. - С. 57-69.

Повествование матери аутичного ребенка о проблемах летнего отдыха семьи с "особыми детьми".

9. **Каргаполова О. В.** Новые формы взаимодействия ДООУ с семьей // Дошкольная педагогика. - 2012. - № 7. - С. 58-60.

Представлены новые формы работы, способствующие развитию коммуникативных способностей, взаимопонимания между детьми и родителями, умения чувствовать настроение, различать эмоции.

10. **Цаплина О.** Принципы организации предметного развивающего пространства для детей до одного года в условиях семейного воспитания // Детский сад от А до Я. - 2012. - № 5. - С. 111-117. - Библиогр. : с. 117 (5 назв.).

Дано определение и научная характеристика принципов организации предметно-развивающего пространства для детей до одного года в условиях семейного воспитания. Представлены практические рекомендации для родителей, имеющих детей первого года жизни, по эффективной организации развивающей среды.

2.2. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.

Вопрос для обсуждения:

1. Исторический аспект
2. Современные подходы к проблеме семейного воспитания
3. Концепция нормализации семейной жизни

Задание к семинарскому занятию:

Используя ссылки на литературу для подготовки к семинару, сформировать теоретические представления по вопросам обсуждения

Литература:

1. Селиверстов, В.И. Специальная семейная педагогика: уч. пособие для студентов / В.И. Селиверстов. - М.: Владос, 2011 – 359 с.

2. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] / И.А. Телина. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 156с. - 2-е изд. - ISBN 978-5-9765-1952-7. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=51981

3. Мастюкова, Е. М., Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – М., 2010.

3. Раздел Помощь семьям с детьми с нарушениями в развитии.

3.1. Тема: Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии

Вопрос для обсуждения:

1. Компенсирующее воспитание в семье детей с отклонениями в развитии.
2. Основные положения коррекционной работы
3. Задачи и формы коррекционного воспитания ребенка с отклонениями в развитии в семье.

Задание к семинарскому занятию:

Используя ссылки на литературу для подготовки к семинару, сформировать теоретические представления по вопросам обсуждения

Литература:

1.Леонтьева В. В. Социальное служение Русской Православной Церкви в деле помощи детям-инвалидам и их семьям // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 3. - С. 5-8.

О совместной работе церковных и светских организаций в деле помощи детям-инвалидам и их семьям.

2.Рязанова А. В. От политики к практике : стратегическое видение партнерства в специальном образовании // Аутизм и нарушения развития. - 2012. - № 2. - С. 18-24. - Библиогр. : с. 24 (12 назв.).

Исследования в области партнерства между родителями и различными специалистами из сферы специального образования.

3.Тюрина Н. Взаимодействие с родителями проблемных детей младшего и раннего возраста : современный подход // Коррекционно-развивающее образование. - 2012. - № 3. - С. 40-46.

Роль педагогической компетенции родителей в абилитации ребенка раннего возраста.

4.Филинова И. В. Что такое паллиативная служба? // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 3. - С. 21-23.

О работе службы паллиативной помощи семьям с детьми, страдающими тяжелыми неизлечимыми заболеваниями, об истории создания службы, распорядке рабочего дня, взаимодействии с другими организациями и принципах этой работы.

5.Царевский Л. Проблемы взаимодействия сотрудников храма с семьями, имеющими детей-инвалидов с психическими отклонениями // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 3. - С. 24-25.

О трудностях, которые часто возникают у священников и служителей храмов при общении с прихожанами-инвалидами по психическому заболеванию и их близкими, и возможных путях их разрешения.

6. Рязанова А. В. От политики к практике : стратегическое видение партнерства в специальном образовании // Аутизм и нарушения развития. - 2012. - № 2. - С. 18-24.

3.2. Методика психолого-педагогической помощи семьям детей с ОВЗ.

Вопрос для обсуждения:

- 1.Основные положения коррекционной работы.
2. Новые технологии воспитания и обучения детей с ОВЗ.
- 3.Психологическая коррекция нарушений взаимодействий в семье.

Задание к семинарскому занятию: Используя ссылки на литературу для подготовки к семинару, сформировать теоретические представления по вопросам обсуждения.

Литература:

1.Селиверстов, В.И. Специальная семейная педагогика: уч. пособие для студентов / В.И. Селиверстов. - М.: Владос, 2011 – 359 с.

2.Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] / И.А. Телина. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 156с. - 2-е изд. - ISBN 978-5-9765-1952-7. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.phppl1_id=51981

3.Мастюкова, Е. М., Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – М., 2010.

Контрольно-измерительные материалы по дисциплине: «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья»

Тест по разделу 1

Указания. Вам предложены задания, имеющие закрытую форму. Задания содержат четыре варианта ответов, из которых правильный только один.

Раздел 1. Основы специальной семейной педагогики

1. Назовите параметры социально-экологической модели семьи:
А - биологические
Б - физические
В – психосоциальные
Г- педагогические
2. Какие типы воспитания приводят (по А.И.Захарову) к неврозам у детей:
А - отвергающий
Б - гиперсоциализирующий
В – эгоцентрический
Г- принимающий
3. Выберите наиболее часто встречающиеся реакции у родителей:
А – отрицание
Б – гнев
В – чувство вины
Г – эмоциональная адаптация
4. Выберите основные критерии оценки родительских позиций по А.С.Спиваковской:
А – адекватность
Б – динамичность
В – прогностичность
Г – аффективность
5. Первый высказал мысль о воспитании и обучении слабоумных:
А-Аристотель;
Б -Ибн Син;
В- Я.А.Коменский;
Г- Д.Дидро;
6. В каком году была проведена общегосударственная перепись душевнобольных:
А- 30-х гг. XIX века;
Б- 60-х гг. XIX века
В- 30-х гг. XVIII века
Г- 60-х гг. XVIII века
7. Проблема изучения личности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья стала дискуссионной в:
А- XX веке;
Б- XIX веке;
В- XVIII веке;
Г- VII веке;

8. Модели родительского воспитания ребенка с ОВЗ:

- А- сотрудничество;
- Б- отвержение;
- В- конкуренция;
- Г- уход;

9. Под специальной коррекционно-развивающей средой в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, понимают:

- А- внутрисемейные условия, которые создаются родителями и которые обеспечивают оптимальное развитие ребенка с психофизическими недостатками ;
- Б-обеспечение материальных условий жизнедеятельности ребенка;
- В-оптимальные контакты между членами семьи;
- Г-обеспечение процесса воспитания в семье с привлечением репетиторских услуг дефектолога.

10. Воспитательская модель "сотрудничество" предполагает:

- А-формирование у родителей установки на безоценочное принятие ребенка, на *значимость того, что он существует*, деятельность родителей направляется на оказание помощи ребенку;
- Б-отсутствие принятия индивидуальности ребенка, одобрения проявлений его самостоятельности ,
- В-негативная оценка деятельности ребенка, *т.к. он обладает меньшим жизненным опытом.*
- Г-попытка заменить родителей на лиц старшего поколения, *т.к. они обладают большим жизненным опытом.*

Тест по разделу 2.

Раздел 2. Специфика семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.

1. Назовите основные типы нарушений супружеских взаимодействий по Т.М.Мишиной:

- А – соперничество
- Б – псевдосотрудничество
- В – изоляция
- Г-противоборство

2. Выбери функции семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ:

- А – экономическая
- Б – коррекционно-развивающая
- В – воспитательная
- Г- опекунская

3. Выберите внутренние стратегии семьи для снижения стресса:

- А-пассивное принятие
- Б – активная ориентация
- В – фаталистическая ориентация
- Г- активное сопротивление обстоятельствам

4. Какие виды деятельности реализует психолог в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи:

- А –диагностика
- Б –консультирование
- В – коррекция

Г –составление «социального паспорта» семьи.

5..Выберите основные задачи родителей-участников реабилитационных программ:

- А – создание дома доброжелательной атмосферы
- Б – наблюдение за соматическим и психологическим здоровьем ребенка
- В –овладение навыками проведения занятий в домашних условиях
- Г – овладение основами правовых знаний

6. .Степень социализации и адаптации ребенка с ОВЗ определяют:

- А-познавательные особенности родителей;
- Б-личностные особенности родителей;
- В-познавательные особенности ребенка;
- Г-лчностные особенности окружения;

7. Психологическая помощь семьям детей с нарушениями развития должна строиться на следующих принципах:

- А-принцип гуманистической направленности психологической помощи
- Б- принцип полного безоценочного принятия ребенка с отклонениями в развитии;
- В-принцип учета структуры нарушений
- Г-принцип обходного пути

8.К противопоказаниям к проведению психокоррекционных занятий относят:

- А-тяжелые прогрессивные психические заболевания (острое течение заболевания при эпилепсии, детской шизофрении)
- Б-тжелые соматические заболевания
- В-тяжелые формы поведенческого негативизма
- Г-отказ от проведения обследования по причине неприятия психокоррекционных занятий.

9.Принцип активного участия родителей в процессе воспитания и развития ребенка, коррекции его нарушений и социальной адаптации предполагает:

- А-повышение родителями психолого-педагогической грамотности с целью оказания ими квалифицированной помощи ребенку при выполнении домашних заданий
- Б-посещение родителями открытых коррекционных занятий с участием их ребенка, которые проводят специалисты учреждения
- В-отказ от посещения детских досуговых мероприятий, обусловленный страхом родителей в том, что ребенок будет плохо себя вести и им будет за него стыдно
- Г-контроль выполнения домашних заданий, оказание помощи при необходимости.

10. К специфическим функциям семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития относят:

- А-реабилитационно-восстановительная функция
- Б-приспособительно-адаптирующая
- В - социально-статусная
- Г-покровительствующая

Тест по разделу 3.

Раздел 3. Помощь семьям с детьми с нарушениями в развитии

1. Дети с нарушенным слухом могут овладеть словесной речью

- А- только обходными путями, в условиях специального обучения;

- Б- так же, как и дети с сохранным слухом, но только в более поздние сроки;
- В- только при использовании вспомогательного оборудования;
- Г- нет правильного ответа.

2. Специфика развития речи слепых и слабовидящих детей выражается в том, что:

- А - темпы развития соответствуют темпу развития речи нормально видящего сверстника;
- Б - использование неязыковых средств соответствует норме;
- В - слабо используются неязыковые средства общения: мимика, пантомимика;
- Г - нет специфических особенностей.

3. Коррекционные мероприятия, направленные на усиление ощущения собственных органов артикуляции у ребенка с нарушениями двигательной сферы:

- А- ЛФК;
- Б- артикуляционная гимнастика;
- В- артикуляционный массаж;
- Г - все ответы верны.

4. Чтение вслух относится:

- А- к восприятию устной речи,
- Б- к восприятию письменной речи,
- В - к устному выражению своей мысли,
- Г - к письменному выражению своей мысли.

5. Введение слов в предложения, усвоение сочетаемости слов, определение уместности их использования в том или ином контексте носит название:

- А - обогащение словаря;
- Б - уточнение словаря;
- В - активизация словаря;
- Г - все ответы верны.

6. Поражения, которые ведут к нарушению фонематического анализа и синтеза, локализуются в

- А - лево-височных отделах коры головного мозга;
- Б- в затылочных отделах;
- В- в теменных отделах;
- Г - нет верного ответа.

7. Для полноценного вхождения в социум ребенок с нарушенным слухом должен иметь:

- А - слуховой аппарат;
- Б- умение использовать слуховой аппарат;
- В - навыки чтения с губ;
- Г- использовать все органы чувств и владеть грамматически развитой речью.

8. В ходе выполнения задания умственно отсталые дети обычно руководствуются:

- А - достижением конечного результата;
- Б - далекой перспективой;
- В- близкими мотивами;
- Г - все ответы верны;

9. Понятие «умственная отсталость» включает в себя следующие состояния:

- А- задержка психического развития;
- Б- педагогическая запущенность;
- В- олигофрения, деменция;
- Г - все ответы верны.

10. Каким методом ведется обучение грамоте дошкольников с речевыми нарушениями:

- А - звуковым методом;
- Б - звуко-слоговым методом;
- В - звуковым аналитико-синтетическим методом;
- Г - дошкольников с речевыми нарушениями не рекомендуется обучать грамоте.

11. Коррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у детей с речевой патологией направлена на:

- А - решение задач развития речи и когнитивных процессов на одном и том же речевом материале;
- Б - решение задач развития когнитивных процессов;
- В - на формирование коммуникативно-речевой активности в процессе игровой или учебной деятельности;
- Г - все ответы верны.

12. В обучении произношению детей с нарушениями слуха применяется следующий метод:

- А - аналитико-синтетический;
- Б - верботональный;
- В - синтагматический;
- Г- нет правильного ответа.

13. Речевые расстройства относятся к:

- А- к дефицитарному типу дизонтогенеза;
- Б- недостаточному;
- В- искаженному;
- Г- нет верного ответа.

14. Способность в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте, предмете деятельности, не отвлекаясь и не ослабляя внимание, является следующим параметром внимания:

- А- распределение;
- Б - объем;
- В -устойчивость;
- Г -нет правильного ответа;

15. Отклонения в познавательной деятельности детей с ДЦП характеризуются:

- А - неравномерностью, дисгармоничностью развития психических функций;
- Б - тотальным недоразвитием психических функций;
- В- развитие психических функций соответствует возрасту детей;
- Г - нет правильного ответа.

16. Причиной деменции является следующее (исключите лишнее):

- А - интоксикации и травмы центральной нервной системы на более поздних этапах онтогенеза (после 2-3 лет);
- Б - постнатальные инфекции (различные энцефалиты, менингит);

- В - прогрессирующие органические заболевания мозга;
Г- поражение зародыша и плода (краснуха, грипп, сифилис и др.)

17. Тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова носит название:

- А -фонематический анализ и синтез;
Б -фонематическое восприятие;
В- фонетико-фонематическое недоразвитие;
Г -фонематический слух.

18. Нарушение речевого общения (молчание), возникающее вследствие психической травмы, в основе которого лежит торможение речедвигательного анализатора, как реакция ослабленных корковых клеток на тот или иной сверхсильный для них раздражитель, может носить временный характер, но может продолжаться годами - это:

- А- мутизм;
Б- речевой негативизм;
В-аутизм;
Г -нет верного ответа.

19. При каком нарушении усиление громкости звучания в большинстве случаев не улучшает слухового восприятия, а иногда даже ухудшает его (наступает истощение слуховой функции)?

- А - тугоухость;
Б- сенсорная алалия;
В- моторная алалия;
Г- ринофония.

20. Пассивные повторения отдельных слов или словосочетаний без понимания их смысла носят название:

- А- эхопраксии;
Б- парафазии;
В- гиперакузии;
Г -эхолалии.

Итоговый тест для самопроверки

1. Среди типов воспитания, выделенных Г.Крайгом отсутствует:
- а) либеральный;
 - б) индифферентный;
 - в) демократический;
 - г) авторитетный.
2. Наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия – это:
- а) стиль семейного воспитания;
 - б) установки родителей;
 - в) варианты семейного воспитания;
 - г) содержание семейного воспитания.

3. **Наиболее неблагоприятное воздействие на развитие речи ребенка оказывает тип материнского отношения:**
- а) принимающий;
 - б) приспособительный;
 - в) контролирующий;
 - г) непоследовательный.
4. **Организация речевого режима в семье предполагает:**
- а) создание условий для активизации и коррекции речи ребенка;
 - б) предупреждение переутомления ребенка;
 - в) включение механизмов развития речи во все виды деятельности ребенка;
 - г) ограничение речевой активности ребенка.
5. **Главным принципом взаимодействия ОУ и семьи в воспитании детей с речевыми нарушениями является:**
- а) направленность на предотвращение нарушений письменной речи;
 - б) установление единых требований к речи ребенка;
 - в) единство диагностики и коррекции речи;
 - г) конфиденциальность.
6. **Посещение педагогом семьи ребенка с речевыми нарушениями происходит с целью:**
- а) выявления речевых нарушений у членов семьи ребенка;
 - б) установления правил поведения родителей при взаимодействии с ребенком;
 - в) знакомство с условиями жизни ребенка;
 - г) установление доверительных отношений с родителями ребенка.
7. **Правильное произношение всех звуков должно сформироваться у детей в:**
- а) 3 года;
 - б) 7 лет;
 - в) 10 лет;
 - г) 5 лет.
8. **К формам работы ОУ с семьей ребенка, имеющего речевые нарушения, не относится:**
- а) мозговой штурм;
 - б) родительское собрание;
 - в) тестирование;
 - г) тренинги.
9. **Одним из базовых качеств родителей, необходимых для успешного развития ребенка с речевыми нарушениями, является:**
- а) правильная речь;
 - б) привлекательная внешность;
 - в) эмпатичность;
 - г) рассудительность.
10. **Координация форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения и семьи наиболее эффективно происходит:**
- а) на родительских собраниях;
 - б) на психолого-медико-педагогическом консилиуме;
 - в) на индивидуальной консультации;
 - г) на открытых занятиях.
11. **Повышение педагогической культуры родителей по вопросам воспитания детей с речевыми нарушениями предполагает направленность информации:**
- а) на создание оптимальных условий для психического и речевого развития детей;
 - б) на обучение родителей приемам постановки звуков;
 - в) на распространение теоретических знаний по логопедии;
 - г) на развитие речевых способностей родителей.
12. **Установление единства в воспитании ребенка с нарушениями речи**

предполагает:

- а) предъявление ребенку требований к его речи;
- б) соблюдение правил орфоэпии взрослыми;
- в) соблюдение единого речевого режима в ДОУ и семье;
- г) выполнение домашних заданий.

13. Норматив наполняемости групп для детей с ОНР составляет:

- а) 6 человек;
- б) 10 человек;
- в) 15 человек;
- г) 12 человек.

14. Диагностика речевого развития детей проводится:

- а) с 5 лет;
- б) с 1 года;
- в) с рождения;
- г) с 7 лет.

15. Комплекс наглядных средств в работе с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями содержит:

- а) тексты консультаций;
- б) фотографии, иллюстрации;
- в) объявления;
- г) выставки литературы.

16. Оформление ребенка в логопедическую группу возможно:

- а) по договору с заведующей ДОУ;
- б) на основании протокола ПМПК;
- в) по направлению врача;
- г) по согласию логопеда.

17. Стиль воспитания, способствующий проявлению скрытности, необщительности, безынициативности в общении:

- а) авторитарный;
- б) либеральный;
- в) демократический;
- г) попустительский.

18. Причинами речевых нарушений могут стать:

- а) механические повреждения органов артикуляционного аппарата;
- б) наследственные факторы;
- в) педагогическая запущенность;
- г) неправильный образец речи взрослых.

19. Развитие речи детей тесно взаимосвязано с:

- а) счетными навыками;
- б) умением читать;
- в) познавательным развитием;
- г) инициативностью.

20. Какое речевое нарушение предполагает режим молчания как один из этапов коррекции:

- а) дислалия;
- б) ринолалия;
- в) афазия;
- г) заикание.

21. Посещение педагогом семьи ребенка с речевыми нарушениями происходит с целью:

- а) выявления речевых нарушений у членов семьи ребенка;
- б) установления правил поведения родителей при взаимодействии с ребенком;
- в) знакомство с условиями жизни ребенка;

г) установление доверительных отношений с родителями ребенка.

22. Родители принимают наиболее активное участие в формировании правильного звуко произношения на этапе:

- а) постановки звука;
- б) автоматизации звука;
- в) подготовительном;
- г) дифференциации звуков.

23. Наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия – это:

- а) стиль семейного воспитания;
- б) установки родителей;
- в) варианты семейного воспитания;
- г) содержание семейного воспитания.

24. Координация форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения и семьи наиболее эффективно происходит:

- а) на родительских собраниях;
- б) на психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- в) на индивидуальной консультации;
- г) на открытых занятиях.

25. . Организация речевого режима в семье предполагает:

- а) создание условий для активизации и коррекции речи ребенка;
- б) предупреждение переутомления ребенка;
- в) включение механизмов развития речи во все виды деятельности ребенка;
- г) ограничение речевой активности ребенка.

26. Одним из базовых качеств родителей, необходимых для успешного развития ребенка с речевыми нарушениями, является:

- а) правильная речь;
- б) привлекательная внешность;
- в) эмпатичность;
- г) рассудительность.

27. Какой из факторов не является причиной возникновения речевых нарушений:

- а) наследственность;
- б) материальное положение семьи;
- в) течение беременности;
- г) педагогическая запущенность.

28. Тип неадекватного родительского отношения к ребенку (Е.Т. Столин и В.В. Столин), предполагающий навязчивое желание удержать, привязать к себе ребенка, лишить его самостоятельности из-за страха возможного несчастья с ребенком в будущем, преуменьшение его реальных способностей и потенций, максимальный контроль и ограничения, желание все сделать за него, предохранить от опасностей жизни, «прожить жизнь за ребенка»:

- а) отношение матери к сыну как к «замещающему» мужа;
- б) гиперопека и симбиоз;
- в) воспитательный контроль посредством нарочитого лишения любви;
- г) воспитательный контроль посредством вызова чувства вины.

29. Главным принципом взаимодействия ОУ и семьи в воспитании детей с речевыми нарушениями является:

- а) направленность на предотвращение нарушений письменной речи;
- б) установление единых требований к речи ребенка;
- в) единство диагностики и коррекции речи;

г) конфиденциальность.

30 Наиболее неблагоприятное воздействие на развитие речи ребенка оказывает тип материнского отношения:

- а) принимающий ;
- б) приспособительный;
- в) контролирующий;
- г) непоследовательный.

31. Гуление возникает:

- а) в момент рождения ;
- б) к 1 году;
- в) в 2-3 месяца;
- г) к 3 годам.

32. Фразовая речь в норме должна возникнуть:

- а) в момент рождения ;
- б) к 1 году;
- в) в 2-3 месяца;
- г) к 3 годам.

33. Оформление ребенка в логопедическую группу возможно:

- а) по договору с заведующей ДОУ;
- б) на основании протокола ПМПК;
- в) по направлению врача;
- г) по согласию логопеда.

приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| : | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|--|
| ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | |
| ОПК-7.1: | ОПК-7.1: Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ | Тестовые задания: 1. Координация форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения и семьи наиболее эффективно происходит: а) на родительских собраниях; б) на психолого-медико-педагогическом консилиуме; в) на индивидуальной консультации; г) на открытых занятиях. 2. Повышение педагогической культуры родителей по вопросам воспитания детей с речевыми нарушениями предполагает направленность информации: а) на создание оптимальных условий для психического и речевого развития |

| : | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|----------------------------------|---|
| | | <p>детей;</p> <p>б) на обучение родителей приемам постановки звуков;</p> <p>в) на распространение теоретических знаний по логопедии;</p> <p>г) на развитие речевых способностей родителей.</p> <p>3. Установление единства в воспитании ребенка с нарушениями речи предполагает:</p> <p>а) предъявление ребенку требований к его речи;</p> <p>б) соблюдение правил орфоэпии взрослыми;</p> <p>в) соблюдение единого речевого режима в ДОУ и семье;</p> <p>г) выполнение домашних заданий</p> <p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <p>1. Каковы условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии?</p> <p>2. Определите, что такое воспитательный потенциал семьи и как он влияет на личность ребенка.</p> <p>3. Объясните, в чем проявляется первостепенность семьи в формировании личности ребенка.</p> <p>4. Дайте характеристику групп и типов матерей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Практические задания: Охарактеризовать наиболее эффективные формы взаимодействия логопеда и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей.</p> <p>2. Изучить базовые принципы в диагностической работе с родителями.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Подготовить посещение педагогом семьи, и осуществить наблюдение за общим и речевым поведением ребенка в условиях домашней обстановки.</p> <p>2. Подготовить темы бесед, семинаров, консультации, составление</p> |

| : | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|----------------------------------|---|
| | | индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и других форм работы с родителями. 3. Подготовить комплекс наглядных средств в работе с семьей |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии»

Теоретические:

1. Семейная педагогика как наука о воспитании детей в семье.
2. Специальная педагогика как составная часть педагогики.
3. Каковы принципы специальной семейной педагогики?
4. Раскройте историю семейного воспитания.
5. Назовите основные периоды развития семьи и функции членов семьи
6. Выделите недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей?
7. Выберите факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи.
8. Привести психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии
10. Какова типология отношений родителей к детям с нарушениями в развитии?
11. Раскройте особенности взаимоотношений матери и ребенка с нарушениями в развитии.
12. Раскройте варианты семейного воспитания.
13. Каковы условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии?
14. Определите, что такое воспитательный потенциал семьи и как он влияет на личность ребенка.
15. Объясните, в чем проявляется первостепенность семьи в формировании личности ребенка.
16. Дайте характеристику групп и типов матерей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
17. Дайте характеристику новым формам отношений родителей и педагогов детского учреждения.
18. Какие вы знаете воспитательные институты?
19. Перечислите условия для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии в семье.
20. Назовите базовые качества родителей, необходимые для успешного

психического развития детей с нарушениями в развитии.

21. Проанализируйте содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.

22. Раскройте особенности координации форм взаимодействия с семьей в практике работы дефектолога, психолога, воспитателя, учителя и установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением в развитии.

Практические:

1. Подготовить содержание посещения педагогом семьи, и осуществить наблюдение за общим и речевым поведением ребенка в условиях домашней обстановки.

2. Подготовить темы бесед, семинаров, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и других форм работы с родителями.

3. Подготовить комплекс наглядных средств в работе с семьей.

4. Разработайте индивидуальный план коррекционно-педагогической программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья (выбор нарушения).

5. Подготовить консультации родителей по адаптации семьи к болезни ребенка, в снятии тревоги, апатии, связанных с возникающими при воспитании ребенка трудностями; нормализация отношений родителей с детьми; формирование у членов семьи активной жизненной позиции в вопросах воспитания и поддержки ребенка.

6. Привести примеры развития родительской компетентности посредством предоставления информации в вопросах развития и воспитания ребенка, уровне его развития, о результатах психолого-педагогического обследования, оказание помощи родителям в понимании сущности имеющихся у ребенка проблем, в идентификации и осознании сильных и слабых сторон ребенка.

7. Составить рекомендации для родителей на сайте школы по проблеме.

8. Разработайте план подготовки и проведения родительского собрания в первой младшей логопедической группе.

9. Составьте план подготовки и проведения тематического занятия с родителями, имеющих детей с ОВЗ, с использованием активных способов их деятельности.

10. Подготовьте анкету для родителей с целью ознакомления с семьей (взаимоотношений родителей и детей).

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Ведущую роль в изучении дисциплины играют лекции. В случае если Вы не прослушали определенные лекции преподавателей, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного материала. Равномерно распределите время в течение семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь заданиями при изучении источников. Проработайте все доступные Вам источники и только затем приступайте к конспектированию материалов, определив ведущие и дополнительные источники. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий (см. ниже).

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки

заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

При подготовке к зачету соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к зачету.

Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются и выкладываются на образовательный портал.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.

Критерии обучения по дисциплине «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии»

– на оценку **«отлично»** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: имеет достаточное представление о способах разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с

ограниченными возможностями здоровья; имеет вполне достаточное представление об экономических и правовых знаниях в социальной и профессиональной сферах; имеет достаточное представление о нормативно-правовых документах, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; имеет достаточное представление о сущности здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий, как основы проектирования индивидуальных коррекционных программ для лиц с нарушениями речи; имеет достаточное представление о приемах, методах, технологиях обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности;

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е.: имеет не вполне достаточное представление о способах разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; имеет не вполне достаточное представление об экономических и правовых знаниях в социальной и профессиональной сферах; имеет не вполне достаточное представление о нормативно-правовых документах, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; имеет не вполне достаточное представление о сущности здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий, как основы проектирования индивидуальных коррекционных программ для лиц с нарушениями речи; имеет неполное представление о приемах, методах, технологиях обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности;

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: имеет недостаточное представление о способах организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты; имеет недостаточное представление об экономических и правовых знаниях в социальной и профессиональной сферах; имеет недостаточное представление о нормативно-правовых документах, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; имеет недостаточное представление о сущности здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий, как основы проектирования индивидуальных коррекционных программ для лиц с нарушениями речи; имеет недостаточное представление о приемах, методах, технологиях обучения детей с речевыми нарушениями базовым навыкам учебной, игровой, продуктивной деятельности;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.