



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 5 от «17» марта 2021 г

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

М.В. Чукин



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы

Дефектология

Магнитогорск, 2021

ОП-ИСО6-21-2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Философия		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Примерные практические задания:</p> <p>1. Проанализируйте размышления Б. Рассела, и выявите, что общего у философии с религией и наукой и в чем специфика её предмета и места в духовной жизни: «Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Всё точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия».</p> <p>2. Прочитайте вопросы и дайте развернутые ответы:</p> <p>1) Чем, по-вашему мнению, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?</p> <p>2) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?</p> <p>3) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?</p> <p>4) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?</p> <p>3. Соотнесите:</p> <p>1) Основные разделы философии и предмет их изучения;</p> <p>2) Основные типы мировоззрения и особенности;</p> <p>3) Основные школы философии (направления) и представители,</p> <p>Примерные тестовые задания:</p> <p>Найдите правильный ответ и обоснуйте его:</p> <p>1. Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом: А) философии</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Б) науки В) религии Г) искусства</p> <p>2. Гуманистическая функция философии состоит в помощи индивиду: А) обрести позитивный и глубинный смысл жизни Б) ориентироваться в кризисных ситуациях В) разрабатывать новые стратегии отношения человека с природой Г) изменении аппарата частных наук.</p> <p>3. Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека – это</p> <p>4. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека: А) диалектический Б) субъективный В) непоследовательный Г) объективный</p> <p>5. Представление о боге, как мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в её бытие: А) монизм Б) монотеизм В) пантеизм Г) деизм</p> <p>6. Философия способствует формированию у человека представления о ценностях – в этом состоит функция: А) методологическая Б) воспитательная В) аксиологическая Г) праксеологическая</p> <p>7. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия: А) плюрализм Б) деизм</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>В) пантеизм Г) релятивизм 8. Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает: А) иррационализм Б) агностицизм В) рационализм Г) сенсуализм 9. Методологический принцип, заключающийся в признании относительности, условности и субъективности познания: А) релятивизм Б) сенсуализм В) скептицизм Г) рационализм 10. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – это</p>
УК-1.2	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p>	<p>Примерные тестовые задания: Найдите правильный ответ и обоснуйте его: 1. Изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре – это социальная А) динамика Б) статика В) мобильность Г) стратификация 2. Структура общества и отдельных его слоев, система признаков социальной дифференциации – это социальная А) стратификация Б) динамика В) статика Г) онтология 3. Функция социальной философии, положения которой способствуют предвидению тенденций</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>развития общества:</p> <p>А) мировоззренческая Б) методологическая В) прогностическая Г) гуманистическая</p> <p>4. Общество – органическое единство всего человечества или какой-либо его части, объединенных идеей «всеобщего согласия», считал:</p> <p>А) О. Конт Б) Г. Спенсер В) Л. Уорд Г) К. Юнг</p> <p>5. Философ, впервые употребивший термин «социология» –</p> <p>6. На основе социальных действий (целерациональных, ценностно-рациональных, аффективных, традиционных) формируются более сложные социальные формы – социальные отношения, считает:</p> <p>А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) Л. Уорд Г) Г. Спенсер</p> <p>7. Социальные факты подразделяются на факты коллективного сознания (идеи, чувства, легенды, верования, традиции моральные максимы и верования, моральные нормы и юридические кодексы поведения, экономические мотивы и интересы людей), и морфологические факты, обеспечивающие порядок и связь между индивидами: численность и плотность населения, форма жилища, географическое положение, считает:</p> <p>А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) Л. Уорд Г) Э. Дюркгейм</p> <p>8. Фактор, являющийся важнейшим содержанием общественного бытия людей, согласно материалистическому пониманию истории –</p> <p>9. Общество состоит из: а) социальной структуры (способ воспроизводства социальных отношений);</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) социальных обычаев и институтов в) образцов мыслей и чувств, базирующиеся на обычаях, считал — А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) А. Редклифф-Браун Г) Э. Дюркгейм</p> <p>10. Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется ...</p> <p>Примерные индивидуальные задания: Составьте глоссарий по следующим темам: «Философская картина мира», «Основные разделы философии», «Основные школы и направления философии», «Древневосточная философия», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия эпохи Возрождения», «Философия Нового времени и эпохи Просвещения», «Немецкая классическая философия», «Философия марксизма», «Русская философия», «Современная западная философия», «Проблема бытия», «Проблема познания», «Проблема идеального», «Человек», «Культура и цивилизация».</p>
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<p>Примерные практические задания для экзамена: Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием? Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека? «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека? «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>изнашивали втрое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории?</p> <p>5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути?</p> <p>6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности?</p> <p>7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека?</p> <p>8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?</p> <p>9. Что можно противопоставить подобным рассуждениям? В какой мере приведенные аргументы обосновывают выдвигаемый тезис?</p> <p>Многие западные социологи, принадлежащие к числу сторонников концепции элитизм, утверждают, что народ не может управлять обществом, поскольку он, во-первых, некомпетентен в политике, экономике и других областях; во-вторых, массы, как правило инертны, а активность проявляется в форме буйства, разрушения основ общества; в-третьих, управление общества массами народа технически невозможно, поскольку весь народ не может заседать в кабинете министров, в парламенте, так что неизбежно приходится выбирать его представителей, а это уже определенный отбор. Таким образом, для управления обществом необходима группа подготовленных, талантливых, компетентных людей, т.е. элита.</p> <p>10. «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ). В чем специфика философии? Что такое мудрость и как соотносятся философия и мудрость?</p>
Продвижение научной продукции		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты	<p>Перечень вопросов к зачету по курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности. 2. Показатели характеризующие научную деятельность. 3. Классификация научно-технической продукции.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>4. Виды продвижения научной продукции на рынке.</p> <p>5. Виды охранных документов интеллектуальной собственности.</p> <p>6. Виды научно-технических услуг.</p> <p>7. Изобретательство. Изобретение.</p> <p>8. Изобретательство. Полезная модель.</p> <p>9. Государственная регистрация научных результатов.</p> <p>10. Основные цели и принципы государственной политики в области науки.</p> <p>11. Источниками финансирования инновационных проектов.</p> <p>12. Формы финансирования инновационной деятельности.</p> <p>13. Формы государственной поддержки инновационной деятельности.</p> <p>14. Нетрадиционные меры государственной поддержки.</p> <p>Тест:</p> <p>1. Что такое изобретение?</p> <p>А) Изобретение – техническое решение, обладающее новизной, практической применимостью, полезностью для хозяйственной деятельности.</p> <p>Б) Изобретение – это научная находка, результат труда научного коллектива или одного талантливого ученого.</p> <p>В) Изобретение – это решение технической задачи, относящееся к материальному объекту, или процессу осуществления действий над материальным объектом.</p> <p>2. Что такое инновация, нововведение?</p> <p>А) Это любое новшество, нововведение в производственной сфере.</p> <p>Б) Это максимально эффективная технология.</p> <p>В) Это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком.</p> <p>3. Выберите верное утверждение.</p> <p>А) Российский рынок научно-технической продукции во многом отстает от динамично развивающегося мирового рынка.</p> <p>Б) Российский рынок научно-технической продукции развивается теми же темпами, что и западные</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>рынки.</p> <p>В) Российский рынок научно-технической продукции значительно опережает в темпах развития рынок стран Восточной Европы.</p> <p>4. Выберите неверное утверждение.</p> <p>А) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития гуманитарных наук, которые посредством морали сдерживают развитие технических наук в нежелательном для человечества направлении.</p> <p>Б) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития науки, технологий и техники.</p> <p>В) Чем более совершенен рыночный механизм передачи-привлечения новейших разработок, тем более эффективно распределение этого фактора производства в обществе.</p> <p>Задание: Разработайте бизнес-план научного проекта, опишите способы его реализации.</p> <p>Задание: Напишите экспертную оценку на научно-исследовательский проект по экономике.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятия «система», «системный анализ». 2. По каким классификационным признакам можно охарактеризовать систему? 3. Приведите примеры экономических систем. 4. Охарактеризуйте этапы эволюции систем. <p>Тематика докладов:</p> <p>Этапы эволюции систем, теория и методология системного анализа в форме исторического обзора.</p> <p>Современные экономические системы, их развитие.</p> <p>Основоположники развития современной теории систем.</p> <p>Дайте письменно определения понятий:</p> <p>Система – это _____</p> <p>Внешнее окружение – это _____</p> <p>Внутренняя структура – это _____</p> <p>Объектом системного анализа являются _____</p> <p>Предмет системного анализа — это _____</p> <p>Системность предполагает _____</p> <p>Проблемы исследования сложных систем _____</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Критерий – это _____</p> <p>Ознакомительная работа с современными СМИ согласно рекомендованному преподавателем списку, работа с интернет-источниками, презентация публицистических книг.</p> <p>Качественная, массовая и жёлтая пресса: «переписать» одну из новостных заметок в стилистике «качественной», «массовой» и «желтой» газеты.</p> <p>Задание 1: Составьте заявку на конкурс грантов научно-исследовательских проектов.</p>
УК-1.2	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p>	<p>Задание 1: Разработайте концепцию рекламы для продвижения научной продукции на международный рынок.</p> <p>Перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности. 2. Показатели, характеризующие научную деятельность. 3. Классификация научно-технической продукции. 4. Виды продвижения научной продукции на рынке. 5. Виды охранных документов интеллектуальной собственности. 6. Виды научно-технических услуг. 7. Изобретательство. Изобретение. 8. Изобретательство. Полезная модель. 9. Государственная регистрация научных результатов. 10. Основные цели и принципы государственной политики в области науки. 11. Источниками финансирования инновационных проектов. 12. Формы финансирования инновационной деятельности. 13. Формы государственной поддержки инновационной деятельности. 14. Нетрадиционные меры государственной поддержки. <p>Задание: Разработайте концепцию рекламы для продвижения научной продукции на международный рынок</p> <p>Задание: отредактируйте предложенный рекламный текст, найдите ошибки, объясните их.</p>
УК-1.3	<p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок,</p>	<p>Задание: проанализируйте заявку на грант для проведения научного исследования. Отметьте сильные и слабые стороны представленной информации. Напишите рецензию.</p> <p>Доклады, конспект</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
Основы математической обработки информации		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Примерный перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука, изучающая законы и формы мышления, называется: <ol style="list-style-type: none"> 1) Алгебра 2) Геометрия 3) Философия 4) Логика 2. Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается называется: <ol style="list-style-type: none"> 1) Выражение 2) Аксиома 3) Высказывание 4) Умозаключение 3. Константа, которая обозначается "1" в алгебре логики называется: <ol style="list-style-type: none"> 1) Ложь 2) Истина 3) Правда 4) неправда 4. Какое из следующих высказываний является истинным? <ol style="list-style-type: none"> 1) город Париж - столица Англии 2) $3 + 5 = 2 + 4$ 3) $II + VI = VIII$ 4) томатный сок вреден 5. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "и" называется: <ol style="list-style-type: none"> 1) Инверсия 2) Конъюнкция 3) Дизъюнкция

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4) Импликация</p> <p>6. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "или" называется:</p> <p>5) Инверсия</p> <p>6) Конъюнкция</p> <p>7) Дизъюнкция</p> <p>8) Импликация</p> <p>7. Логическая операция, которая соответствует конструкции «если..., то...»</p> <p>1) Инверсия</p> <p>2) Тождество</p> <p>3) Дизъюнкция</p> <p>4) импликация</p> <p>8. Логическая операция, которая соответствует конструкции «A тогда и только тогда, когда B»</p> <p>1) Инверсия</p> <p>2) Эквиваленция</p> <p>3) Дизъюнкция</p> <p>4) Импликация</p> <p>9. Дано множество $A = \{34, 68, 136, 272\}$. Чему равна мощность этого множества?</p> <p>1) 34</p> <p>2) 6</p> <p>3) 4</p> <p>4) 272</p> <p>10. Пересечением множеств $A = \{1, 2, 6, 7, 9, 12, 22\}$ и $B = \{2, 6, 9, 12\}$ будет множество</p> <p>a) $\{2, 6, 9, 12\}$</p> <p>b) $\{1, 7, 22\}$</p> <p>c) $\{1, 2, 6, 7, 9, 12, 22\}$</p> <p>11. Множество рациональных чисел является подмножеством</p> <p>a) целых чисел;</p> <p>b) натуральных чисел;</p> <p>c) положительных чисел;</p> <p>d) действительных чисел</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>12.Какой граф называется ориентированным?</p> <p>a) С петлями b) Без петель c) ребра имеют направление</p> <p>13.Какой граф называется мультиграфом?</p> <p>a) содержит кратные ребра b) имеет петлю c) ребра имеют направление</p> <p>14.Что представляет собой универсальное множество? это декартово произведение на множестве</p> <p>a) имеет такую особенность, когда все множества являются ее подмножествами b) имеет то свойство, при котором включает все подмножества для входного множества c) это эквивалент для сравнения</p> <p>Примерные практические задания</p> <p>Пример задания: Выполнить в табличном процессоре. Дана последовательность значений некоторого признака: 14; 14; 25; 15; 12; 8; 18; 23; 14; 11; 18; 18; 12; 29; 16; 17; 13; 15; 20; 10; 17; 16; 18; 16; 14; 9; 15; 13; 20; 28; 9; 20. Выполните математическую обработку данных по следующей схеме:</p> <p>1) выполнить ранжирование признака и составить безинтервальный вариационный ряд распределения;</p> <p>2) составить равноинтервальный вариационный ряд, разбив всю вариацию на k интервалов. Число интервалов определяем по формуле Герберта Стёрджеса (Herbert Arthur Sturges): $k = 1 + 3,322 \cdot \lg N$;</p> <p>3) построить гистограмму распределения;</p> <p>4) найти числовые характеристики выборочной совокупности: характеристики положения (выборочную среднюю, моду, медиану); характеристики рассеяния (выборочную дисперсию, среднее квадратическое отклонение);</p> <p>5) найти доверительный интервал для генеральной средней. Принять уровень значимости $\alpha = 0,05$.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1.2	<p>Определяет, ранжирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p>	<p>Статистическое наблюдение – это:</p> <p>а) научная организация регистрации информации;</p> <p>б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности;</p> <p>в) работа по сбору массовых первичных данных;</p> <p>г) обширная программа статистических исследований</p> <p>Показатель дисперсии - это:</p> <p>а) квадрат среднего отклонения</p> <p>б) средний квадрат отклонений</p> <p>в) отклонение среднего квадрата</p> <p>Медиана в ряду распределения с четным числом членов ряда равна</p> <p>а) полу сумме двух крайних членов</p> <p>б) полу сумме двух срединных членов</p> <p>Значения признака, повторяющиеся с наибольшей частотой, называется</p> <p>а) модой</p> <p>б) медианой</p> <p>Ранжирование - это</p> <p>1) определение числовых характеристик вариационного ряда</p> <p>2) построение полигона частот выборочного распределения</p> <p>3) расположение всех вариантов вариационного ряда в возрастающем (убывающем порядке)</p> <p>Примерные практические задания</p> <p>Пример задания: выполните поиск информации в сети интернет и оформите его результаты в текстовом документе.</p> <p>Задание 1: Найдите сведения о стоимости оформления визы в Италию для российских граждан.</p> <p>Задание 2: Какая процентная ставка по потребительским и ипотечным кредитам в Сбербанке для физических лиц на сегодняшнюю дату.</p> <p>Задание 3: Найдите сайт «Посольства РФ в США». Скачайте программу образовательных обменов для студентов. Посмотрите сайт «Информационный центр Екатеринбург».</p> <p>Задание 4: Найдите сайт Южно-уральской железной дороги. Узнайте номер поезда, даты отправления, стоимость купейного и плацкартного билета от Магнитогорска до Сочи на июль 2020</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		года.
УК-1.3:	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<p>Примерный перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия теории множеств. Основные операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Бинарные отношения. 2. Элементарные логические функции. Конъюнкция. Дизъюнкция. Пример. 3. Элементарные логические функции. Импликация. Эквиваленция. Пример. 4. Элементарные логические функции. Решение логических задач. 5. Законы алгебры логики. Упрощение логических выражений. 6. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Истинностные таблицы. 7. Предикаты и кванторы. Понятие формулы логики предикатов. 8. Введение в теорию графов. Основные понятия и определения. 9. Теория графов. 10. Эйлеровы графы. Пример. 11. Кратчайшие пути на графе. Пример задачи. 12. Комбинаторика. Размещения. Перестановки. Примеры задач. 13. Комбинаторика. Сочетания. Пример задачи. 14. Матричные вычисления. Сложение и умножение матриц. 15. Матричные вычисления. Решение систем линейных уравнений. 16. Соединения без повторений и с повторениями. Комбинаторные правила сложения и умножения. 17. Перестановки, размещения и сочетания. Примеры комбинаторных задач 18. Классическое определение вероятности. Теоремы умножения и сложения вероятностей. 19. Дискретные и непрерывные случайные величины. 20. Нормальный закон распределения вероятностей. 21. Статистические гипотезы и методы проверки гипотез. 22. Основные понятия математической статистики. Характеристики вариационного ряда. 23. Статистическое распределение выборки. Закон распределения вероятностей. Полигон и гистограмма частот. <p>Примерные практические задания</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																								
		<p>1) В электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный.</p> <table border="1" data-bbox="770 475 1615 874"> <thead> <tr> <th>Ученик</th> <th>Район</th> <th>Математика</th> <th>Физика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Иванов Владислав</td> <td>Майский</td> <td>65</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>Морев Борис</td> <td>Заречный</td> <td>52</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Михин Николай</td> <td>Маяк</td> <td>60</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>Богданов Виктор</td> <td>Центральный</td> <td>98</td> <td>86</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы.</p> <p>1) Чему равна наибольшая сумма баллов по двум предметам среди учащихся Майского района? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G1 таблицы.</p> <p>2) Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Майского района? Ответ с точностью до одного знака после запятой запишите в ячейку G2 таблицы.</p> <p>3) Отфильтруйте таблицу по полю «Математика» > 70 баллов, скопируйте результаты в отдельную таблицу и постройте график, отражающий результаты тестирования школьников по математике.</p> <p>Отфильтруйте и скопируйте в отдельные таблицы данные тестирования школьников центрального и майского районов, найдите суммарный балл каждого учащегося по двум предметам. Постройте сравнительную гистограмму и сделайте вывод о качестве подготовки школьников в этих двух районах.</p>	Ученик	Район	Математика	Физика	Иванов Владислав	Майский	65	79	Морев Борис	Заречный	52	30	Михин Николай	Маяк	60	27	Богданов Виктор	Центральный	98	86				
Ученик	Район	Математика	Физика																							
Иванов Владислав	Майский	65	79																							
Морев Борис	Заречный	52	30																							
Михин Николай	Маяк	60	27																							
Богданов Виктор	Центральный	98	86																							
<p>УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>																										
<p>Правоведение</p>																										

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-2.1	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, признаки государства 2. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. 3. Форма правления Российской Федерации. 4. Система органов государственной власти в Российской Федерации. 5. Президент Российской Федерации. 6. Федеральное Собрание Российской Федерации. 7. Правительство Российской Федерации. 8. Система судов в Российской Федерации. 9. Особенности федеративного устройства России. 10. Понятие и сущность права. 11. Источники права. 12. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно- правовые акты, их виды. 13. Отрасли российского права. 14. Правонарушение: понятие, признаки, виды ответственности. 15. Юридическая ответственность, понятие и виды. 16. Правоспособность и дееспособность физических лиц. 17. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности. 18. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности. 19. Понятие права собственности <p>Вещные права лица, не являющегося собственником.</p> <ol style="list-style-type: none"> 20. Основания приобретения права собственности. 21. Основания прекращения права собственности. 22. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения. 23. Наследование по закону и по завещанию. 24. Заключение брака. 25. Прекращение брака. Признание брака недействительным. 26. Имущественные права супругов. 27. Права и обязанности родителей и детей.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>28. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты).</p> <p>29. Лишение родительских прав.</p> <p>30. Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения.</p> <p>31. Порядок приема на работу. Испытательный срок.</p> <p>32. Понятие и виды рабочего времени</p> <p>33. Время отдыха</p> <p>34. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.</p> <p>35. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>36. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>37. Прекращение трудового договора.</p> <p>38. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка.</p> <p>39. Административные взыскания. Наложение административного взыскания.</p> <p>40. Определение государственной тайны.</p> <p>41. Понятие преступления. Категории преступлений.</p> <p>42. Состав преступления.</p> <p>43. Уголовная ответственность за совершение преступлений.</p> <p>44. Предмет и метод, источники экологического права.</p> <p>45. Право общего и специального природопользования.</p> <p>46. Понятие экологического правонарушения и экологической ответственности</p> <p>Примерные тесты:</p> <p>1. Органы законодательной власти в России подразделяются на две категории – федеральные и региональные – федеральные и муниципальные – общие и специальные – полномочные и региональные</p> <p>2. Единственным критерием отграничения административного правонарушения от преступления является – степень общественной опасности</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – форма вины – объект посягательства – объективная сторона административного правонарушения 3. Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне – его временная нетрудоспособность – признание судом гражданина недееспособным – признание его особо опасным рецидивистом – наличие у гражданина судимости 4. За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о) – выговор – лишение свободы – штраф – предупреждение
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p>Примерные практические задания: Составьте текст завещания, включив следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - несколько наследников - одного наследника по закону лишить наследства - определить завещательное возложение - определить завещательный отказ
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p>Примерные практические задания Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения. Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время. Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.</p>
Социальное партнерство		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-2.1	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>Вопросы для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание социального партнерства 2. Базовые категории в теории социального партнерства 3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве 4. Социальное партнерство в сфере занятости населения 5. Социальное партнерство в сфере образования 6. Социальное партнерство в третьем секторе 7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы 8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России 9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства 10. Зарубежные модели социального партнерства 11. Социальное партнерство в России 12. Основные формы участия работников в управлении организацией. 13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении трудовых споров. 14. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: пути разрешения. 15. Возможности участия представителей сторон социального партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров. 16. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России. 17. Особенности примирительных процедур при разрешении коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения. 18. Групповая сплоченность как консолидация членов команды. 19. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды. 20. Управление психологическим климатом в команде. 21. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности 22. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования. 23. Характеристика понятия команды, роль личности в ней. 24. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования. <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс формирования руководителем управленческой команды. 2. Психологические основы профессионального лидерства в команде. 3. Социально-психологические средства повышения креативности команды.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		25. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний. 26. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса. 31. Этапы развития команд в организации.
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Практические задания: 1. Изучить истории развития и существующих моделей социального партнерства. Составить таблицы форм, уровней и субъектов социального партнерства. 2. Ответственность в социальном партнерстве: правовое регулирование, недостатки, направления совершенствования. Изучение норм об ответственности, практики применения норм об ответственности (составы, размер штрафов, сроки привлечения, процедура). 3. Анализ текста коллективного договора для участия в совместном обсуждении на семинаре.
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Практические задания: деловая игра, решение задач, разбор кейсов, направленных на решение задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Проектная деятельность		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Вопросы к зачету 1. Проектная деятельность: сущность и значение. 2. Способы и методы проектирования, в том числе с использованием виртуальной доски Miro. 3. Этапы проектной деятельности. 4. Планирование проектной деятельности. 5. Организация и анализ проектной деятельности. 6. Характеристика этапа обобщения проектной деятельности. 7. Способы презентации проекта, в том числе с помощью гугл ресурсов. 8. Продукт проектной деятельности.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>9. Социальное партнерство в проектной деятельности, в том организация с помощью ЗУМ-технологий.</p> <p>10. Сущность и ценность образовательных проектов.</p> <p>11. Гугл-презентация как способ представления материалов проекта.</p> <p>12. Обзор Электронных образовательных ресурсов по проектной деятельности.</p> <p>13. Программный комплекс Photoshop: возможности использования в проектной деятельности.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. По мнению исследователя Д. Дьюи, образование - :</p> <p>А) процесс накопления и реконструкции уже имеющегося опыта с целью углубления его содержания;</p> <p>Б) деятельность по накоплению знаний и опыта;</p> <p>В) дидактическая деятельность ребенка;</p> <p>Г) средство достижения конечного результата.</p> <p>2. По мнению Д. Дьюи в основе метода проектов лежит:</p> <p>А) поисковая деятельность, направленная на преодоление затруднений;</p> <p>Б) дедуктивная деятельность;</p> <p>В) индуктивная деятельность;</p> <p>Г) познавательно-активная деятельность.</p> <p>3. Масштаб проекта включает:</p> <p>А) краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты;</p> <p>Б) мелкие, средние, крупные, очень крупные;</p> <p>В) технический, организационный, экономический, социальный, образовательный, смешанный;</p> <p>Г) монопроект (отдельный проект); мультипроект (комплексный, состоящий из ряда монопроектов); мегапроект (целевые программы развития регионов, отраслей; включают моно- и мульти проекты.</p> <p>4. В каком из перечисленных документов, заложены основы реализации проектной деятельности:</p> <p>А) ФГОС дошкольного образования;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Б) ФЗ «Об образовании в РФ»;</p> <p>В) Всеобщая декларация прав человека;</p> <p>Г) Конвенция о правах ребенка.</p> <p>5. Проект – это:</p> <p>А) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;</p> <p>Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;</p> <p>В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;</p> <p>Г) способ извлечения коммерческой выгоды.</p> <p>6) Укажите автора идеи, что исследовательская деятельность ребенка обусловлена врожденным «ориентировочным» или «исследовательским» рефлексом:</p> <p>А) Я.А. Коменский</p> <p>Б) М.В. Ломоносов</p> <p>В) И.П. Павлов</p> <p>Г) К.Д. Ушинский</p> <p>1. Выберите правильное определение понятия социальная сеть:</p> <p>а) канал дистанционного общения;</p> <p>б) место виртуальной встречи с друзьями;</p> <p>в) веб-страница с адресом;</p> <p>г) онлайн-сервис.</p> <p>2. Выберите по описанию название социальной сети: российская социальная сеть со штаб-квартирой в Санкт-Петербурге – это:</p> <p>а) Одноклассники;</p> <p>б) Вконтакте;</p> <p>в) YouTube;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>г) Тикток.</p> <p>3. Выберите, кто основал социальную сеть Вконтакте:</p> <p>а) Павел Дуров;</p> <p>б) Альберт Попков;</p> <p>в) Аркадий Волож;</p> <p>г) Сергей Брин.</p> <p>4. Определите по описанию, о какой социальной сети идет речь: российская социальная сеть, принадлежащая Mail.ru Group – это:</p> <p>а) Одноклассники;</p> <p>б) Вконтакте;</p> <p>в) YouTube;</p> <p>г) Тикток.</p> <p>5. В каком году в России была зарегистрирована первая социальная сеть?</p> <p>а) 2005г.;</p> <p>б) 2006г.;</p> <p>в) 2007г.;</p> <p>2008г.</p> <p>6. Укажите, какой процесс понимается под термином геймификация:</p> <p>а) игра в виртуальном пространстве;</p> <p>б) игра в онлайн-пространстве;</p> <p>в) использование игрового мышления и динамики игр для вовлечения аудитории и решения задач;</p> <p>г) один из трендов в образовании.</p> <p>7. Укажите, с какой целью работодатель использует геймификацию:</p> <p>а) для повышения производительности труда;</p> <p>б) для повышения мотивации сотрудников;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) для разработки маркетинговых стратегий; г) для определения наиболее успешных сотрудников.</p> <p>8. Укажите какое из представленных определений наиболее полно характеризует понятие виртуальная реальность:</p> <p>а) реальность, где человек может быть самим собой; б) созданная разработчиком информационная среда; в) созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, осязание; г) мир, постигаемый через шлем виртуальной реальности.</p> <p>9. Укажите образовательную платформу, разработанную специально для детей:</p> <p>а) Khan Academy; б) Coursera; в) Udemu; г) Memrise.</p> <p>10. Укажите образовательную платформу, разработанную для детей дошкольного возраста:</p> <p>а) Memrise; б) Khan Academy; в) MineCraft; г) WarCraft.</p> <p>Практико-ориентированные задания:</p> <p>1. Посмотреть видеоролики на канале ютуб, пройдя по ссылке https://m.youtube.com/channel/UCCw7huwyqcGaeRsN9F01bmQ#menu</p> <p>2. Проанализировать все видеоматериалы, подготовить эссе.</p>
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и	<p>Вопросы к зачету</p> <p>1. Сотрудничество и сотворчество в проектной деятельности, в том числе посредством использования ZOOM.</p> <p>2. Роль коммуникации в организации проектной деятельности, в том числе с использованием</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	ограничений, действующих правовых норм	<p>социальной сети Вконтакте и Ютуб.</p> <p>3. Мотивация дошкольников к осуществлению проектной деятельности.</p> <p>4. Толерантность при организации проектной деятельности.</p> <p>5. Значение диалога при организации проектной деятельности.</p> <p>6. Особенности организации индивидуальной и групповой работы над проектом с использованием цифровых инструментов.</p> <p>7. Роль тьютора и куратора в проекте.</p> <p>8. Схематизация. Примеры схемы.</p> <p>9. Тема и проблема проекта. Проектирование.</p> <p>10. Особенности организации и реализации инженерных проектов.</p> <p>11. Особенность организации и реализации социогуманитарных проектов.</p> <p>12.Продемонстрировать процесс работы с http://www.garant.ru/doc/, http://www.consultant.ru/, https://fgos.ru/</p> <p>13. Ресурсы геймификации https://kahoot.com, https://psygame.online/, возможности их использования на практике.</p> <p>14. Работа над командным проектом с использованием цифровых ресурсов MIRO и Photoshop.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Укажите правильный ответ, кто из перечисленных ученых сформулировал основное правило развития способностей человека по «спирали»:</p> <p>А) Г.А. Рубинштейн Б) Дж. Шваб В) П. Брандвейн Г) А. Леви</p> <p>2. Укажите правильный ответ, какой вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте:</p> <p>А) исследовательская деятельность Б) проектная деятельность В) экспериментальная деятельность Г) игровая деятельность</p> <p>3. Укажите правильный ответ, какая из моделей дошкольного образования допускает проявления</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>агрессии со стороны дошкольника:</p> <p>А) японская Б) американская В) российская Г) европейская</p> <p>4. Из предложенных вариантов определения термина воображение выберите то, которое представила ученый О.М. Дьяченко:</p> <p>А) способность выражать особенности одного объекта или явления посредством другого, видоизменять формы репрезентации реальности Б) способность вырабатывать новые идеальные образы на основе имеющегося в сознании материала В) способность человека к спонтанному возникновению или преднамеренному построению в сознании образов, представлений, идей объектов, которые в опыте в целостном виде не воспринимались Г) это психический познавательный процесс, направленный на моделирование нового образа или идеи</p> <p>5. Исключите лишнее. Эмоциональное воображение характеризуется:</p> <p>А) способствует овладению определенными нормами Б) возникает в ситуациях противоречия между образом Я ребенка и реальностью В) способствует достраиванию целостной картины мира Г) выступает в качестве защитного механизма личности</p> <p>6. Исключите лишнее. Познавательное воображение характеризуется:</p> <p>А специфическим отражением закономерностей объективного мира Б) возникает вследствие переживаемого ребенком конфликта В) способствует уточнению и достраиванию целостной картины мира Г) способствует преодолению возникших противоречий</p> <p>7. Из предложенных вариантов ответов выберите один правильный. Исследовательский метод предполагает, что:</p> <p>А) знания даются детям в готовом виде Б) знания дети получают в процессе самостоятельной деятельности</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>В) осуществляется репродуктивная деятельность Г) у детей должна отсутствовать инициативная деятельность</p> <p>8. Укажите правильный ответ. Исследовательский метод ориентирован на: А) научное исследование как образец для построения обучения Б) на репродуктивное обучение В) на продуктивную образовательную деятельность Г) на самостоятельное обучение ребенка</p> <p>9. Исключите лишнее. Проектная деятельность характеризуется: А) высокой степенью самостоятельности ребенка Б) продуктивной деятельностью обучающихся В) ведущая деятельность принадлежит педагогу Г) завершается презентацией продукта проектной деятельности</p> <p>1. Какая из перечисленных характеристик наиболее полно отражает концепцию социальной сети? а) частота и популярность использования; б) призвана решать социальные проблемы; в) позволяет создавать личные профили и презентовать себя; г) доступность для всех.</p> <p>2. Какой из перечисленных проектов был первым на рынке онлайн-сервисов? а) LinkedIn; б) Facebook; в) Одноклассники; г) Вконтакте.</p> <p>3. Укажите, какая из социальных платформ призвана объединить активистов по правам человека? а) Авааз; б) Instagram; в) LinkedIn; г) Twitter.</p> <p>4. Выберите социальную платформу, которую вы будете использовать для делового общения:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>а) Мой Мир; б) LinkedIn; в) Instagram; г) Twitter.</p> <p>5. Выберите наиболее популярную медиаплатформу в России: а) Вконтакте; б) YouTube; в) Мой Мир; г) Одноклассники.</p> <p>6. Укажите причину, по которой педагоги не желают включаться в процесс геймификации образования: а) боятся утратить чувство реальности; б) не доверие к информационной среде; в) испытывают дискомфорт в виртуальном мире; г) нежелание включаться в инновационную деятельность.</p> <p>7. Выделите одно из важнейших преимуществ применения геймификации в образовательном процессе: а) использование игровых симуляторов способствует повышению интереса обучающихся к познанию; б) способствует социализации; в) позволяет быть в тренде; г) позволяет решать индивидуальные проблемы обучающихся.</p> <p>8. Выберите правильный ответ по описанию – это некоммерческий стартап, основанный в 2006 году финансовым аналитиком Салманом Ханом: а) Coursera; б) MineCraft;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) WarCraft; г) Khan Academy.</p> <p>9. Как называется вид обучения, которое предполагает использование дистанционных образовательных технологий:</p> <p>а) онлайн-обучение; б) виртуальная реальность; в) геймификация; г) диджитализация.</p> <p>10. Какое их определений не соответствует тренду диджитализация:</p> <p>а) скорость и динамизм познавательной деятельности; б) междисциплинарность контента; в) общение в режиме диалога offline; г) доступность информации.</p> <p>Практико-ориентированные задания:</p> <p>1. Подготовить анализ одного из представленных в разделе проектов, насколько он соответствует паспорту проекта.</p> <p>2. Для выбранного проекта опишите необходимую развивающую предметно-пространственную среду ДОО и набор компетенций, необходимых педагогу (воспитателю), что подготовить и реализовать данный проект с детьми.</p> <p>3. Разработать с помощью цифровых ресурсов групповой проект и представить его на занятии.</p>
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их	<p>Вопросы к зачету</p> <p>1. Особенность организации и реализации творческих проектов.</p> <p>2. Команда проекта: внешний контур.</p> <p>3. Команда проекта: внутренний контур.</p> <p>4. Понятие индивидуальная траектория обучающегося.</p> <p>5. Техники работы с командой проекта.</p> <p>6. Основные проблемы организации проектной деятельности.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	использования и/или совершенствования	<p>7. Сущность понятий экспедиции и эксперты проекта, в том числе с использованием ЗУМ-конференций.</p> <p>8. Понятие дизайн-мышление.</p> <p>9. Формы представления проекта.</p> <p>10. Понятие рефлексия в проекте.</p> <p>11. Работа по разработке проекта и возможности его цифровизации (виртуальная и дополненная реальность), геймификации с использованием инструмента https://kahoot.com.</p> <p>12. Оформление проекта в форме гугл-презентации или Миро: сравнительный анализ.</p> <p style="text-align: center;">Тестовые задания</p> <p>1. В чем отличие исследовательского метода от проектного:</p> <p>А) в исследовательском методе нет заранее известного результата, этот результат находится в процессе исследования;</p> <p>Б) исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам;</p> <p>В) исследовательский метод не нуждается в участии учителя;</p> <p>Г) исследовательский метод требует материальных затрат.</p> <p>2. Что является ключевым при оценке проекта:</p> <p>А) выявленная актуальная проблема;</p> <p>Б) конкретный полученный продукт;</p> <p>В) проверенные источники информации;</p> <p>Г) тщательно продуманный план.</p> <p>3. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:</p> <p>А) смешанные;</p> <p>Б) краткосрочные;</p> <p>В) годовые;</p> <p>Г) мини-проекты.</p> <p>4. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):</p> <p>А) формирование специфических умений и навыков проектирования;</p> <p>Б) личностное развитие обучающихся (проектантов);</p> <p>В) подготовленный продукт работы над проектом;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Г) все вышеназванные варианты.</p> <p>5. Уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определенного, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требования к качеству и допустимому уровню риска – это:</p> <p>А) проект; Б) педагогическое взаимодействие; В) содержание образовательной деятельности; Г) взаимодействие педагогов с родителями.</p> <p>6. Укажите, какой из перечисленных принципов предполагает, ребенок должен осознать себя субъектом собственной деятельности и социальных отношений:</p> <p>А) принцип диалогичности Б) принцип взаимодействия В) принцип системности Г) принцип рефлексивности</p> <p>7. Выберите правильный ответ, о каком этапе проектной деятельности сказано, что на этом этапе проводится анализ подготовленного материала, выделяется главная и второстепенная мысль:</p> <p>А) этап презентации Б) этап обобщения В) этап целеполагания Г) этап анализа</p> <p>8. Выберите правильный ответ, какому из перечисленных терминов соответствует данное определение – это основные положения, представленные в определенной системе:</p> <p>А) актуальность проекта Б) концепция проекта В) сущность проекта Г) идея проекта</p> <p>9. Выберите правильный ответ, о каком этапе реализации проекта идет речь, если уточняются и формулируются задачи исследовательской работы:</p> <p>А) подготовительный этап Б) аналитический этап</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>В) этап обобщения Г) этап презентации проекта</p> <p>10. Выберите правильный ответ, какое из приведенных требований не соответствует проектной деятельности:</p> <p>А) педагог организует и представляет результаты проектной деятельности детям Б) поддержка детской самостоятельности В) реализация проекта осуществляется при активной коммуникации Г) участники проектной деятельности являются партнерами</p> <p>11. Исключите лишнее. Критериями эффективности реализации проектной деятельности являются:</p> <p>А) самостоятельность детей при подготовке проекта Б) добровольное участие детей в проектной деятельности В) высокая степень вовлеченности родителей в проектную деятельность, родители даже могут представлять продукт проектной деятельности Г) создание условий для опосредованного обучения</p> <p>12. Исключите лишнее. Линия познавательного развития личности предполагает:</p> <p>А) формирование способов общения Б) обогащение и расширение представлений об окружающем мире В) расширение и качественное изменение способов ориентировки в окружающем мире Г) сознательное применение сенсорных ощущений в решении практических задач</p> <p>13. Исключите лишнее. Линия эстетического развития личности предполагает:</p> <p>А) стимулирование естественного процесса развития двигательных способностей и качеств Б) развитие эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства и художественным образам В) овладение художественной деятельностью Г) овладение эстетическим вкусом</p> <p>14. Укажите, кто из представленных ученых разработал уровни развития проектных умений у дошкольников:</p> <p>А) Е. Евдокимова Б) Н.Е. Веракса</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>В) С.Т. Шацкий Г) Л.С. Выготский</p> <p>15. Укажите, какому из представленных терминов соответствует приведенное определение – это документ, содержащий основные положения проекта, определяет целесообразность его реализации</p> <p>А) концепция проекта Б) структура проекта В) введение Г) паспорт проекта.</p> <p>1. Из предложенных вариантов размещения обучающих видеороликов какой наиболее популярен:</p> <p>а) Тикток; б) YouTube; в) RuTube; г) Vimeo.</p> <p>2. В какой социальной сети нужно зарегистрироваться, чтобы добавлять видео на сервис Видео@Mail.Ru:</p> <p>а) Вконтакте; б) Одноклассники; в) Мой мир; г) LinkedIn.</p> <p>3. Укажите в чем принципиальное отличие социальной сети от мессенджера:</p> <p>а) подразумевает прямой диалог коммуникантов; б) позволяет искать знакомых и единомышленников; в) позволяет быстро обмениваться информацией; г) позволяет совершать аудио и видеозвонки.</p> <p>4. Какое название носит комплекс мер, направленных на защиту и безопасность информации:</p> <p>а) информационная гигиена;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) информационная безопасность;</p> <p>в) цифровая безопасность;</p> <p>г) информационное шифрование.</p> <p>5. Какое из представленных определений наиболее четко отражает понятие информационная среда – это:</p> <p>а) это сохранение и защита информации, а также ее важнейших элементов, в том числе системы и оборудование, предназначенные для использования, сбережения и передачи этой информации.</p> <p>б) виртуальная среда для обмена информацией;</p> <p>в) совокупность информационных условий существования субъекта (это наличие информационных ресурсов и их качество, развитость информационной инфраструктуры);</p> <p>г) мероприятия по оздоровлению окружающей информационной среды и оптимизации интеллектуальной деятельности.</p> <p>6. Какое из представленных процедур не предусматривает диджитализация:</p> <p>а) оцифровка текстового материала;</p> <p>б) обучение через социальные порталы;</p> <p>в) обучение посредством видеоигр;</p> <p>г) приращение коммуникативных и речевых навыков.</p> <p>7. Укажите роль педагога при цифровом обучении:</p> <p>а) источник и транслятор знаний;</p> <p>б) координатор процесса обучения;</p> <p>в) тьютор;</p> <p>г) наставник.</p> <p>8. Укажите, в какой стране функцию преподавателя уже выполняют роботы:</p> <p>а) Россия;</p> <p>б) США;</p> <p>в) Южная Корея;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) Северная Корея.</p> <p>9. Укажите название робота, который помогает детям с расстройствами аутического спектра:</p> <p>а) Робот VGo;</p> <p>б) Робот Nao;</p> <p>в) Робот Федор;</p> <p>г) Робот Степа.</p> <p>10. Укажите, как называлась выставка, где были представлены продукты игровой индустрии, специально предназначенные для обучения детей и школьников:</p> <p>а) «Serious Games»;</p> <p>б) «Россия – моя история»;</p> <p>в) «PlayStation Experience»;</p> <p>г) «Interactive Futures».</p> <p>Практико-ориентированные задания:</p> <p>1. Представить на занятии проект, выполненный в группе с использованием цифровых технологий.</p> <p>2. Представить рефлексии о проделанной работе.</p>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Социальное партнерство		
УК-3.1	<p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных</p>	<p>Вопросы для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание социального партнерства 2. Базовые категории в теории социального партнерства 3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве 4. Социальное партнерство в сфере занятости населения 5. Социальное партнерство в сфере образования 6. Социальное партнерство в третьем секторе 7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы 8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	правил командной работы	9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства 10. Зарубежные модели социального партнерства 11. Социальное партнерство в России 12. Основные формы участия работников в управлении организацией. 13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении 14. трудовых споров. 15. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: 16. пути разрешения. 17. Возможности участия представителей сторон социального 18. партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров. 19. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России. 20. Особенности примирительных процедур при разрешении 21. коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения. 22. Групповая сплоченность как консолидация членов команды. 23. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды. 24. Управление психологическим климатом в команде. 25. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности 26. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования. 27. Характеристика понятия команды, роль личности в ней. 28. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования. 4. Процесс формирования руководителем управленческой команды. 5. Психологические основы профессионального лидерства в команде. 6. Социально-психологические средства повышения креативности команды. 29. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний. 30. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса. 31. Этапы развития команд
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	Практические задания: 1. Составление шаблонов и схем коллективных переговоров, применяемых в российской практике. 2. Разработка стратегии разрешения трудового спора с участием социальных партнеров (работа

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	группами). 3. Возможные пути совершенствования механизмов участия работников в управлении организацией. Подготовка к дискуссии на семинаре.
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Практическое задание: 1. Проанализируйте собственные проблемы в общении. Наметьте возможные пути их преодоления. 2. Тест «Командные роли» Р.М. Белбина, методика MYERS-BRIGGS 3. Анализ конфликтных ситуаций (формула конфликта и динамика развития), определение мер профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность работника в социальных услугах, мерах социальной помощи. 4. Представить собственное портфолио, которое отражало бы видение Вами социально-партнерских отношений в будущей профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, общественной, культурно-творческой, спортивной и др. сферах (можно выбрать для себя приоритет).
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Иностранный язык (английский язык)		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	1. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: set, success, supportive, back, entrepreneurial. 1. This businessperson achieved ... in gold mining. 2. The company was ... up in 1992 on a \$ 5 million budget. 3. Luck, hard work and courage are the three keys to ... success. 4. This company is known for helping small companies with contacts, funds, and advice. They are very ... of other entrepreneurs. 5. This businessperson was lucky to have been born into a famous and wealthy family and to have had friends who were prepared to ... him when he was struggling to begin. 2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. John: "I have been waiting for you for two hours!" Ann: "..." a) I don't think so. б) That's all right. в) Never mind! г) I'm sorry for keeping you waiting. 2. Colleague: "..." John: "Anyhow, I am going to live in London. I've got a new job." a) You are not going to London, are you? б) London is a perfect place for your career. в) But London is too expensive for young people. г) What's wrong with your job? 3. Employee: "..." Director: "Sorry, I am too busy on Tuesday." a) Can we have a meeting on Tuesday? б) Can I have a day-off on Tuesday? в) Tuesday is a very good day for work, isn't it? г) Are we very busy on Tuesday? 4. Boss: "Do you see what I mean?" Employee: "..." a) Yes, and I don't agree with you. б) Yes, do, please. в) I don't think so. г) Yes, but I'm not sure I quite agree. 5. Student: "Have you had time to mark my composition?" Teacher: "..." a) Yes, and I do hope you don't mind my saying this but you've made one or two tiny mistakes. б) Yes, it was quite good, and I've underlined the mistakes you've made. в) Oh, dear, you look awful, what's the matter with you? г) Yes, I have.
УК-4.2	Ведёт деловую переписку на русском и иностранном языках с учётом особенностей стилистики	<p>1. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок.</p> <p>Dear Mr Muller</p> <p>We took delivery this morning of our order no. 671B</p> <p>Regrettably, some of the crates were damaged, and on unpacking them we found a number of breakages.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	официальных писем и социокультурных различий	<p>We would suggest this is due either to inadequate packing or to an accident in transit.</p> <p>As sale was on a cif basis, we presume you will be claiming compensation from the carrier. We estimate the value of the damage at around £2,500. We will, of course, be keeping the damaged crates and their contents for inspection.</p> <p>Under the terms of the guarantee, we would be most grateful if you could send a replacement for the damaged items. A list of these is enclosed. We must ask you to attend to the matter with the utmost urgency as this delay is causing us great inconvenience.</p> <p>We look forward to an early reply.</p> <p>Yours sincerely G Brown Purchasing Department</p> <p>a) Letter of enquiry/request б) Letter of complaint в) Letter of apology г) CV/resume</p> <p>2. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления рекламации. Выберите варианты согласно тексту задания.</p> <p>(1) ... : Supervisor (2) ... : EugeniaWehr Date: 7 June 2006 (3) ... : Proposed Change in Schedule</p> <p>Dear Supervisor,</p> <p>I am writing to request a change in my schedule for the fall semester. I would like to work from Tuesday-Friday from 8AM to &PM, for a total of four ten-hour days per week. I trust that we will be able to come to a mutually beneficial agreement.</p> <p>(4) ... a) Subject б) To в) From г) E.W.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. Перед Вами конверт. Соотнесите информацию под определённым номером на конверте с тем, что она обозначает.</p> <p>Helen Richmond (1) 6295 Glenwood Drive (2) Albuquerque, (3) NM 87001</p> <p style="text-align: right;">Dr. Alexander Morris (4) Avondale Medical Center (5) 453 Camilla Drive (6) Atlanta, GA 30300</p> <p>a) name of organization б) recipient's city name в) state abbreviation г) addresser's city name д) street address and suite number of addresser е) street address and suite number of recipient</p> <p>4. Расположите части делового письма в правильном порядке. Выберите варианты согласно указанной последовательности.</p> <p>a) Dear Sirs Your ref: Our ref: sB/MM б) Yours faithfully S. Boldween Marketing Manager в) With reference to your advertisement in yesterday's Sunday Times, would you please send me full details, prices and, if possible, samples of your promotional gifts. г) Manhattan-Windsor Steward Street Birmingham BI8 AF5 д) 14, Trist Road, Hastings, Sussex HA3 CE6 17 October 2009</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<p>1. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: run, business, profit, succeeded, lowest cost producers.</p> <p>1. They will make large ... if everything goes well.</p> <p>2. This enterprise runs at a great profit. They have ... better than the others.</p> <p>3. They have a very good team of people whom they trust to get on and ... the businesses.</p> <p>4. The company's products are very cheap. They are one of the ... in the world.</p> <p>5. If they make more money, they can grow the company's ... faster.</p> <p>2. Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. The video game ... is growing rapidly.</p> <p>a) industry б) make в) do г) process</p> <p>2. Not many women ... in the ferrous metallurgy industry.</p> <p>a) work б) job в) make г) do</p> <p>3. Microsoft company ... IT software.</p> <p>a) works б) jobs в) develops г) does</p> <p>4. General Electric ... more than 300,000 people worldwide.</p> <p>a) works б) jobs в) produces г) employs</p> <p>5. He was ... senior adviser to the president.</p> <p>a) pointed</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) appointed в) painted г) appreciated 3. Прочитайте текст и выполните задания.</p> <p style="text-align: center;">The education of children with learning disabilities</p> <p>1. A learning disability is a mental problem that children may have from birth, or that may be caused by illness or injury, that affects their ability to read, write, or calculate. Though its causes and nature are still not fully understood, it is widely agreed that the presence of a learning disability does not indicate subnormal intelligence. Rather it thought that the learning-disabled have a neurologically based difficulty in processing language or figures.</p> <p>2. Learning disabilities may be diagnosed through testing, and children may be enrolled in programs offering special help. Left unrecognized, learning disabilities may result not only in poor classroom performance but also in low self-esteem and disruptive behaviour. Normal intelligence, low self-esteem and disruptive behaviour indicate that a learning disability is not only a mental problem but also a social problem.</p> <p>3. A child's disruptive behaviour or low self-esteem can be cured not only by personal psychiatrists but also by proper social environments in the class crested by the teacher. Neurology as the scientific study of nerves and their diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled to overcome their learning disabilities. Children with learning disabilities require highly specialized techniques, usually on an individual basis.</p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа). Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста. Варианты ответов: 1) Children with learning disabilities cannot be considered ignorant. 2) The learning-disabled experience the greatest difficulty in studies. 3) All children with learning disabilities are taught at specialized schools. 4) Poor classroom performance is an evident index of the learning-disabled.</p> <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа). A learning disability can become a serious mental and social problem ... Варианты ответов:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1) unless it is left unrevealed 2) if it isn't an inborn disorder 3) but fortunately not in all cases 4) through wrong social environments</p> <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа). Ответьте на вопрос: How is it possible to determine a child with a learning disability? Варианты ответов: 1) Testing is a good means of diagnosing the learning-disabled. 2) Low self-esteem and disruptive behaviour are their main features. 3) Such children require highly specialized individual approaches. 4) The learning-disabled aren't the children with subnormal intelligence.</p> <p>Задание 4 (укажите один вариант ответа). Определите основную идею текста. 1) As a learning disability is a mental and social problem it should be diagnosed and treated both by personal psychiatrists and teachers. 2) The learning-disabled are mentally retarded people requiring special attention from teachers and doctors because of their disruptive behavior. 3) Neurology as the scientific study of nerves and their diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled. 4) Although a learning disability doesn't indicate subnormal intelligence it affects children's ability to read, write, or calculate unless it is recognized.</p>
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит своё выступление с учётом аудитории и цели общения	<p>1. Расположите основные части научного доклада в правильном порядке: а) Conclusions б) Methodology в) Results г) Introduction</p> <p>2. Укажите пункт не являющийся частью научного доклада. Выберите один вариант ответа. а) Overview б) Aims and purposes</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) Theoretical framework г) Research methods д) Empirical analysis е) Congratulations</p> <p>2. Соотнесите фразы (1-5), которые часто употребляются в публичных выступлениях, с их функциями в речи (а-д).</p> <p>1. In order to do this / To this end / With this mind 2. Then / Following this / Afterwards 3. For example, / An example of this is / In fact, / Unlike / Nevertheless 4. In addition / Another way to do / An additional feature of 5. On the other hand / However / In contrast</p> <p>а) To indicate a temporal relationship. б) To give an example or supporting / negating evidence. в) To state the purpose of something. г) To qualify what you have just said: i.e. to indicate an exception or the two sides of an argument. д) To add additional points.</p> <p>3. Укажите наиболее приемлемые варианты построения предложения в публичном выступлении.</p> <p>1) а) In the survey participated 350 subjects. б) Three hundred and fifty subjects participated in the survey. 2) а) Were used several different methods in the experiments. б) Several different methods were used in the experiments. 3) а) With these values are associated a series of measurements. б) A series of measurements are associated with these values. 4) а) Among the factors that influence the choice of parameters are time and cost. б) Time and cost are among the factors that influence the choice of parameters. 5) а) Of particular interest was the sugar transporter, because ... б) The sugar transporter was of particular interest, because ... 6) а) Important parameters are conciseness and non-ambiguity. б) Conciseness and non-ambiguity are important parameters.</p>
УК-4.5	Устно представляет	Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: customer, successful,

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p>needs, estimate, marketplace, budget, increase, products, expand, production</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. This company is going to put into ... the next line of its techno-gadgets. 2. The company's products continue to meet the ... of the clients. 3. The market technique behind this product was extremely 4. This enterprise runs at a great profit. They ... that profits have already exceeded \$ 20 million. 5. The managers of the company want to increase sales. They plan to ... the market of their products. 6. This company is working under a moderately tight ... right now so they would like to expand our network of sponsors. 7. If you can attract this kind of audience to your product, you will see a substantial ... in sales. 8. Mothers usually seek out safe ... for their children. 9. The company management created a niche in the ... for this product. 10. The small advertisements that roll during the hockey game are not substantial enough to bring this potential ... pool into their target market. <p>2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Customer: We need to decide what equipment to buy. Sales Manager: ... <ol style="list-style-type: none"> a) Our equipment isn't a bad choice. It corresponds to the highest technical level and the highest standards existing in the world today. б) You'll never be offered such a good equipment again – go while the going's good. в) Do not hesitate to purchase our equipment. г) What are you thinking about? Buy our equipment without hesitation. 2. Customer: How long is guarantee period for your equipment, Mr White? Sales Manager: ... <ol style="list-style-type: none"> a) Our equipment never breaks down. It's the bomb. б) Twelve months, I reckon. в) Our equipment is superior to the one produced by other companies in many ways. Superior quality. г) Twelve months from the start-up of the equipment, this is standard. 3. Customer: How long will it take you to deliver two sets of this equipment to Belfast, Mr White? Sales Manager: ... <ol style="list-style-type: none"> a) It depends on the traffic. б) Two or three weeks from the date of payment.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) God knows I don't!</p> <p>г) Two or three weeks with the help of God.</p> <p>4. Manager: Are salesmen paid salaries instead of being on commission? Sales Trainee: ...</p> <p>а) Yes, we get a regular weekly salary.</p> <p>б) Everyone shifts for himself.</p> <p>в) They pay you peanuts.</p> <p>г) Salaries? Are you kidding?</p> <p>5. Customer: Can I see the Advertising Manager today? This is Mr Morrill speaking. Secretary: ...</p> <p>а) No, you cannot.</p> <p>б) Unfortunately Ms Grenfell is off. She is having her lunch with the designer. Will you leave a message for her?</p> <p>в) Now that she has the designer in tow, she doesn't care twopence about you, and you'll find it out.</p> <p>г) Maybe you'll call her later.</p>
Иностранный язык (немецкий язык)		
УК-4.1	<p>Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнёрства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия</p>	<p>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.</p> <p>1. Lehrer: Die Stunde dauert schon 20 Minuten. Wo waren Sie? Student: _____</p> <p>а) Macht nichts!</p> <p>б) In der Mensa.</p> <p>с) Da bin ich!</p> <p>д) Entschuldigen Sie bitte, dass ich mich verspätete.</p> <p>2. Mutter: „Gehe ins Geschäft und kaufe Brot bitte!“ Sohn: „_____“</p> <p>а) Ich habe alle Hände voll zu tun.</p> <p>б) Ich will nicht.</p> <p>с) Gut! Ich kehre in 10 Minuten zurück.</p> <p>3. Herr Schmidt: Guten Tag! Hier ist Stefan Schmidt. Ich möchte bitte Herrn Hoffmann sprechen. Sekretärin: _____</p> <p>а) Was? Ich verstehe Sie nicht.</p> <p>б) Auf Wiederhören.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>c) Moment mal. Ich verbinde. d) Er will mit Ihnen nicht sprechen.</p> <p>2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Morgen ... etwas Zeit. a) ich habe b) ich haben c) habe ich d) habt ich</p> <p>2. Gefällt dir dein ... Zimmer? a) neuen b) neues c) neue d) neuer</p> <p>3. Ich fahre zum Unterricht mit dem Bus, aber gestern ... zu Fuß. a) gehen b) ging c) kam d) gegangen</p> <p>4. Wir erholen ... im Sommer in Jalta. a) uns b) sich c) euch d) dich</p> <p>5. Helga beschäftigt sich ... den Hausaufgaben. a) für b) über c) mit d) von</p> <p>3. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Köln wurde von ... gebaut. a) Römern b) Griechen c) Goten d) Engländer</p> <p>2. Das Wahrzeichen Berlins nennt man ... a) Fernsehturm b) Opernhaus c) Brandenburger Tor d) Bahnhof</p> <p>3. Albrecht Derer wurde in ... geboren. a) Berlin b) Hannover c) Wien d) Nürnberg</p> <p>4. Was ist in Zwinger ausgestellt? a) Bücher b) Möbel c) Gemälde und Skulpturen d) Technik</p> <p>5. Wo wurde die älteste Universität Deutschlands gegründet? a) in Dresden b) in Leipzig c) in Heidelberg d) in Berlin</p>
УК-4.2	Ведёт деловую переписку на русском и иностранном языках с учётом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<p>1. Расположите части факса в правильном порядке. Выберите варианты согласно указанной последовательности. Von: Frolowa (E) Fax: 0038/044-260 70 30 An: z. Hd. Frau Teßmer (C) Fa (A): Seifert GmbH</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Fax: 1049/201-44 05 80 MFG (D) Frolowa Betr.(B): Angebot für eine Lieferung von den Ersatzteilen für Computer</p> <p>2. Определите, к какому виду делового письма относится представленный ниже отрывок. „... Sehr geehrte Damen und Herrn! In der Frankfurter Zeitungen suchen Sie eine Bürokauffrau. Seit Jahren bin ich im Kaufgeschäft tätig und habe viele praktische Erfahrungen ...“</p> <p>a) die Anfrage b) der Lebenslauf c) die Bestellung d) die Bewerbung</p> <p>3. Kreuzen Sie an.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>HELMUT WAGNER& SOHN (1) Textilwarenfabrik Helmut Wagner& Sohn. Postfach 256, 3500 Kassel (2) Einschreiben Schrader & Lehmann Einkaufsabteilung Max-Richter-Straße 95 8970 Immenstadt (3)</p> <p>Angebot über Strickjacken (4) Sehr geehrte Damen und Herren, Mit freundlichen Grüßen Helmut Wagner& Sohn</p> </div> <p>a) Der Absender d) Die Postanschrift c) Die Postleitzahl und Stadt d) Der Betreff</p>
УК-4.3	Выполняет для личных	1. Прочитайте текст и выполните задания

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<p style="text-align: center;">ArbeitspraktikainEuropa</p> <p>1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.</p> <p>2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien.</p> <p>3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen, man bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein Teilnehmer am Programm „Petra II“.</p> <p>4. Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. Wenn Europa noch mehr zusammenwächst, werden Arbeitnehmer mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p>2. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста. Варианты ответов:</p> <p>a) Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. b) Im Ausland kann man sich gut erholen. c) Junge Arbeitnehmer lernen ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen d) Im Programm „Leonardo da Vinci“ geht es um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa.</p> <p>3. Завершите утверждение согласно содержанию текста. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und ... Варианты ответов:</p> <p>a) bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur. b) kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>c) am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen. d) mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p>4. Ответьте на вопрос: Was steht im Programm „Leonardo da Vinci“? a) nur Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland b) das Studium einer Fremdsprache c) Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland sowie ein Kurs in einer der europäischen Berufsakademien d) eine gute Erholung am Meer</p> <p>5. Определите основную идею текста. Варианты ответов: a) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für alle Jugendlichen erarbeitet. b) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Arbeitslosen zwischen 18 und 27 Jahren erarbeitet. c) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Besucher der Berufsakademien erarbeitet. d) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Jugendlichen erarbeitet, die einen Beruf lernen oder gelernt haben.</p> <p>2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Er ... guten Fachmann werden. a) möchte b) möchtet c) möge d) möchten</p> <p>2. Mein Berufswunsch ... Rechtsanwalt. a) sein b) ist c) sind d) seid</p> <p>3. Einige Berufe ... man heute Prestigeberufe nennen. a) kann b) kannst c) können d) könnt</p> <p>4. Sie haben eine große Party. Sie gehen aus. Aber wohin? a) ins Café b) im Restaurant. c) auf dem Markt. d) in der Bar.</p> <p>5. Bestimmen Sie den Brieffyp. „ ... Wir bitten Sie 3 Doppelzimmer für Delegation der Firma „Kreinse & Co“ reservieren. Wir legen die</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Namen der Kollegen bei.... Den Rechnungsbetrag bitte auf das Konto 4539389911 bei der Reifeisen Bank überweisen...“</p> <p>a) die Versanddokumente b) der Vertrag c) die Anfrage d) die Anmeldung</p>
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит своё выступление с учётом аудитории и цели общения	<p>1. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Er ... guten Fachmann werden. a) möchte b) möchtet c) möge d) möchten</p> <p>2. Marie hat mit einer Firma ... (свой) Arbeitsvertrag geschlossen. a) ihren b) ihr c) ihre d) ihres</p> <p>3. Mein Berufswunsch ... Rechtsanwalt. a) sein b) ist c) sind d) seid</p> <p>4. ... der Bruder Pädagoge werden? a) wollt b) willt c) will d) wollen</p> <p>5. Ich ... guten Fachmann werden. a) machte b) möchtet c) möge d) möchten</p> <p>2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Ich ... in einer modernen Firma arbeiten. a) wird b) werde c) werdet d) wirst</p> <p>2. Peter ... ins Arbeitsleben gehen. a) möchten b) möchtest c) mochte d) möchtet</p> <p>3. Anna hat mit einer Firma ... (свой) Arbeitsvertrag geschlossen. a) ihr b) ihren c) ihre d) ihres</p> <p>4. Mutter: Könntest du ein bisschen später anrufen? Freund des Sohnes: _____ a) Nein, das kann ich nicht. b) Sie sollen nicht mich anrufen! c) Schade! d) OK, ich rufe später an, danke!</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Peter ... ins Arbeitsleben gehen. a) möchten b) möchtest c) möchte d) möchtet</p> <p>2. ... wir das noch einmal wiederholen? a) sollst b) sollt c) soll d) sollen</p> <p>3. ... der Bruder Pädagoge werden? a) wollt b) willt c) will d) wollen</p> <p>4. Angelika träumt ..., eine gute Berufsausbildung zu erhalten. a) daran b) darüber c) davon d) dafür</p> <p>5. Marie hat mit einer Firma ... (свой) Arbeitsvertrag geschlossen. a) ihren b) ihr c) ihre d) ihres</p>
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	<p>Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. ... kommunikationsfähig und flexibel zu sein, kann man keine Kontakte anknüpfen. a) statt b) anstatt c) ohne d) um</p> <p>2. Welche Schwierigkeiten ... mir der Text ...? a) werde bereiten b) wird bereitet c) wird bereiten d) werdet bereiten</p> <p>3. Wie heißt der Professor, ... Vorlesung sehr interessant war? a) denen b) die c) dessen d) deren</p> <p>4. Gestern ... der Deutschunterricht ... a) hat ausgefallen b) ist ausgefallen c) ist ausfallen d) habt ausgefallen</p> <p>5. Der Chef fragte, ob die Sekretärin a) fertig ist mit der Arbeit b) mit der Arbeit fertig ist c) ist fertig mit der Arbeit d) mit der Arbeit ist fertig</p> <p>2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Am Wochenende gehe ich ... 11 Uhr ins Bett. a) um b) in c) von d) mit</p> <p>2. Er geht mit ... Hund spazieren. a) des b) der c) das d) dem</p> <p>3. Heute Unterricht. a) ich haben b) ich habe c) habe ich d) hast ich</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. Diese Hochschullehrerin ... im Lehrstuhl für Fremdsprachen tätig. a) seid b) war c) gewesen d) geworden</p> <p>5. Birgit träumt ..., eine gute Berufsausbildung zu erhalten. a) daraus b) damit c) dafür d) davon</p> <p>3. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Goethe, Leibniz, Münze, Nietzsche, Wagner, Angela Merkel haben an der Universität ... studiert. a) Leipzig b) Dresden c) Münster d) München</p> <p>2. Auf welcher Straße befindet sich die Humboldt-Universität in Berlin? a) Unter den Eichen b) Unter den Birken c) Unter den Linden d) Unter den Kiefern</p> <p>3. Der Familienname der berühmten Vater und Sohn ist a) Cranach b) Strauß c) Beethoven d) Rembrandt</p> <p>4. Monika hat gerade im Reisebüro erfahren, dass über die Feiertage noch zwei Urlaubsplätze für Mallorca frei sind. Voller Freude ruft sie: _____. a) Zeig, was du kannst! b) Super! Es klappt! c) Schluss mit dem Unsinn! d) Schade.</p> <p>5. Bestimmen Sie den Briefftyp. „ ... Sehr geehrte Herr Panov, Danke für Ihren Brief vom 23. Juli, 2009. Laut beiderseitiger Zustimmung senden wir Ihnen noch eine Preisliste für T-Shirts. Wir bestätigen unsere Zustimmung der Ratenzahlung.... „ a) die Anfrage b) die Reklamation c) die Bestellung d) die Zustimmung</p>
Деловая коммуникация на русском языке		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Функциональные стили современного русского языка.</p> <p>2. Официально-деловой стиль: стилевые и жанровые особенности.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия</p>	<p>3. Сфера функционирования официально-делового стиля. 4. Публицистический стиль: стилевые и жанровые особенности. 5. Сфера функционирования публицистического стиля.</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Отметьте специфичную стилевую черту делового стиля а) объективность б) стремление к абстрактности, обобщению в) лексическая неточность г) стремление к экономии языковых средств</p> <p>2. Отметьте специфичную стилевую черту публицистического стиля а) точность изложения, не допускающая возможности инотолкований б) детальность изложения в) сочетание экспрессии и стандарта при передаче информации г) образность</p> <p>3. Определите стиль текста: «Салат «Витаминный». Стручковую фасоль разморозить, воду слить. Обжарить на растительном масле до готовности. Выложить в миску и остудить. Грибы порезать ломтиками и тоже обжарить на растительном масле. В миске смешать фасоль, грибы, заранее приготовленную морковь по-корейски и оливки, порезанные половинками. Посолить. Хорошо перемешать и дать настояться 20-30 минут. Выложить на блюдо и посыпать кунжутными семечками»</p> <p>а) художественный б) официально-деловой в) научный г) публицистический д) разговорный</p> <p>Примерные практические задания. Прочитайте предложения. Укажите случаи стилистически неудачного использования предлогов ввиду и вследствие.</p> <p>1. Ввиду возросшей антропогенной нагрузки на экосистему города во много раз ухудшились</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>почти все показатели качества воды. 2. Инкассовые поручения были исполнены банком ввиду отсутствия денежных средств на счетах налогоплательщиков. 3. Вследствие большого объема работ по ликвидации последствий протечек в квартиры через кровлю обслуживающая организация ООО «Жилкомсервис №2» устранит следы протечек в указанной квартире до конца текущего года. 4. Трудовой договор прекращен ввиду нарушения его условий. 5. Вследствие предполагаемой модернизации предприятия необходимо пересмотреть штатное расписание. 6. Ввиду наводнения эвакуированы местные жители.</p> <p>II. Прочитайте характеристику студента. Выделите объективные стилеобразующие факторы применительно к данному тексту</p> <p style="text-align: center;">ХАРАКТЕРИСТИКА на Дарью Андреевну Горелову, студентку III курса группы ИЖб-15-1 Института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И. Носова</p> <p>Горелова Дарья учится на III курсе дневного отделения по направлению 42.03.02 «Журналистика». За период обучения проявила себя как ответственный, добросовестный, дисциплинированный, трудолюбивый студент.</p> <p>Успешно совмещала отличную учебу с активной научно-исследовательской работой. Участвовала в организации и проведении научно-технических конференций.</p> <p>В общении со студентами группы и преподавателями Горелова Дарья вежлива и дружелюбна. Вне учебы профессионально занимается фотографией, рисует, любит читать научно-популярную литературу. Активно участвует в жизни вуза. Является постоянным автором статей в пресс-центре МГТУ, автором материалов на «Зачётном радио» МГТУ, а также является помощником руководителя сайта «Campus74».</p> <p>Характер выдержанный. Умеет добиваться поставленных целей, не упуская из виду работу в команде. Неконфликтна, доброжелательна. На критику реагирует конструктивно.</p> <p>Характеристика дана по месту требования.</p> <p style="text-align: right;">Куратор группы ИЖб-15-1, доцент кафедры РЯОЯиМК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» О.Е. Чернова</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативный аспект деловой коммуникации. 2. Электронное письмо. 3. Деловые письма. <p>Тесты:</p> <p>1. Жанровая структура деловых писем не включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) письмо-согласие б) письмо-напоминание в) сопроводительное письмо г) письмо-выговор <p>2. Определите тип делового письма:</p> <p>«Руководителям структурных подразделений Сообщаю, что на октябрь 2020 года установлены лимиты на потребление дизельного топлива (приложение). Всем структурным подразделениям необходимо привести в соответствие заявки по дизельному топливу на октябрь 2020 года в соответствии с установленными лимитами. Приложение на 1 л., в 1 экз. Директор по экономике»</p> <ol style="list-style-type: none"> а) информационное письмо б) письмо-напоминание в) письмо-просьба г) сопроводительное письмо <p>3. Выделите языковые модели, выражающие коммуникативные цели приведенного ниже делового послания. Определите жанровое наполнение письма:</p> <p>«Уважаемый (-ая) [имя получателя]! С удовольствием сообщаем, что в Ваш адрес (дата) отправлен очередной контейнер на общую сумму ..., в том числе железнодорожные расходы. Позвольте обратить Ваше внимание, что по условиям договора данная сумма должна быть оплачена Вами в течение 10 дней с момента получения товара. Будем признательны, если Вы найдете время и сообщите конкретную дату прихода контейнера».</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) «сообщение» + «требование» + «доказательство» б) «сообщение» + «напоминание» + «просьба» в) «извещение» + «сообщение» + «благодарность» г) «извещение» + «требование» + «просьба»</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>I. Определите тип приведенных ниже деловых писем (извещение, подтверждение, напоминание, просьба, ответ, сопроводительное письмо). Ответ обоснуйте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На Ваш запрос сообщаем, что все компоненты автобусных воздушных кондиционеров и транспортных морозильных устройств имеют подтверждение стандарту 130 9001. 2. Просим Вас сообщить, когда и на каких условиях Вы можете поставить нам 200 комбайнов марки В-45. 3. С сожалением сообщаем, что кадровая ситуация в нашем университете не позволяет положительно откликнуться на Ваше предложение о работе у нас. 4. В ответ на Ваш запрос сообщаем, что ООО «Кольмекс» осуществляет поставки в Россию концентрата циркониевого порошкообразного (КЦП) производства Вольногорского ГГМК. Поставки осуществляются в г. Ростове н/Д. партиями по 10–15 т. автомобильным транспортом. 5. Подтверждаем получение Ваших предложений, изложенных в письме № 01-05.326 от 15.03.2004. 6. Напоминаем Вам, что в соответствии с договором 24-16 от (дата) Вы должны завершить разработку проекта до (дата). Просим Вас сообщить о состоянии работы. 7. Высылаем запрошенные Вами сертификаты качества поставленных ранее кондиционеров. Получение просим подтвердить. <p>II. Определите коммуникативные функции данных языковых моделей. Закончите фразы деловых писем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основании договора о намерениях... 2. В ответ на Вашу просьбу... 3. Считаю необходимым еще раз напомнить Вам... 4. Ставим Вас в известность о... 5. Ваше предложение отклонено... 6. Мы можем предложить Вам...

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Мы будем весьма признательны Вам за участие в...</p> <p>8. Убедительно просим Вас...</p>
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орфоэпические нормы. 2. Акцентологические нормы. 3. Морфологические нормы. 4. Синтаксические нормы. 5. Лексические нормы современного русского языка. 6. Словари современного русского языка. Алгоритм пользования словарями. <p>Тесты:</p> <p>I. Основным свойством литературного языка является:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) сжатость Б) широкое использование терминологии В) нормированность Г) логичность <p>II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) социальный Б) лингвистический В) динамический <p>III. Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой</p> <ol style="list-style-type: none"> А) литературной Б) орфоэпической В) грамматической Г) словообразовательной <p>Примерные практические задания:</p> <p>I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием.</p> <p>2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными.</p> <p>3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий.</p> <p>4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление.</p> <p>5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу.</p> <p>6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов.</p> <p>7. Предполагаемый район геологоразведки изобиловал болотами, несметным количеством комаров.</p> <p>8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени.</p> <p>II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа):</p> <ol style="list-style-type: none"> а) диспетчеры, повары б) кремы, куполы в) директора, ректоры г) бухгалтеры, договоры <p>Пример комплексного задания по курсу:</p> <p>Отредактируйте электронное письмо так, чтобы оно соответствовало требованиям, предъявляемым к данному жанру.</p> <p>Наташа, привет!</p> <p>Документы за июнь и июль по вчерашним договоренностям отправлены сегодня, и также высылаю еще в приложении закрывающие документы. То, что отправили с курьером сегодня, у вас уже должно быть. Отправили для Петровой Натальи. Как получишь, отпишись, пожалуйста. Если чего-то не хватает, дошлем обязательно. Также сообщи, все ли в порядке с документами в приложении.</p> <p>Еще я не высылал тебе закрывающие документы по клиентам «Экспресс-1» и «Экспресс-2» за июнь-июль. Так как у нас нет от вас денег по ним. Когда ждать от вас денег?</p> <p>По доп.бюджету за июль высылаю закрывающие документы в электронном виде. Можем подписывать, если все нормально.</p> <p>С уважением, Иван Иванов</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деловая риторика. <ol style="list-style-type: none"> 1) Специфика жанра информационного сообщения. 2) Специфика жанра критики подчиненного. 3) Специфика жанра предложения. 4) Специфика жанра возражения. 5) Специфика жанра консультации. 6) Специфика жанра мнения. 7) Специфика жанра просьбы. 8) Специфика жанра комплимента. 9) Специфика жанра похвалы. 10) Особенности телефонной коммуникации. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой вариант ответа НЕ может быть формулировкой цели публичного выступления? <ol style="list-style-type: none"> а) проинформировать б) убедить в) доказать г) просто рассказать 2. Выберите правильное продолжение определения: Аргумент – это... <ol style="list-style-type: none"> а) одна из основных мыслей текста б) доказательство, приводимое в защиту тезиса в) тема текста г) конкретизация цели 3. Что НЕ является логическим аргументом? <ol style="list-style-type: none"> а) доводы от сочувствия б) статистические данные в) теоретические и эмпирические обобщения и выводы г) аксиомы и постулаты <p>Примерные практические задания:</p> <p>Прочитайте консультацию, данную на сайте «Юридической службы по защите прав журналистов»</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>и блогеров» (http://media-urist.ru/). Является ли текст информативно насыщенным и доступным для понимания, формирует ли он у адресата четкое и ясное представление о предмете речи? Напишите речь-консультацию на тему в соответствии с вашим родом деятельности (например: «Надо ли выбирать профессию журналиста?», «Где найти информационный повод для студенческого молодежного сайта «Campus74.ru»?») и др.).</p> <p>«Обязана ли редакция выплачивать авторское вознаграждение журналисту, работающему в штате?»</p> <p>В силу ст.1295 Гражданского кодекса РФ, исключительное право на служебное произведение принадлежит работодателю, если трудовым или гражданско-правовым договором между работодателем и автором не предусмотрено иное.</p> <p>Если работодатель в течение трех лет начнет использование служебного произведения или передаст исключительное право другому лицу, автор имеет право на вознаграждение. Автор приобретает указанное право на вознаграждение и в случае, когда работодатель принял решение о сохранении служебного произведения в тайне и по этой причине не начал использование этого произведения в указанный срок. Размер вознаграждения, условия и порядок его выплаты работодателем определяются договором между ним и работником, а в случае спора – судом.</p> <p>Право на вознаграждение за служебное произведение неотчуждаемо и не переходит по наследству, однако права автора по договору, заключенному им с работодателем, и не полученные автором доходы переходят к наследникам.</p> <p>Из приведенных норм закона следует, что выплата авторских гонораров</p> <p>а) является обязательной и не может быть поставлена в зависимость от финансового состояния предприятия,</p> <p>б) размер и порядок выплаты авторского гонорара прописывается в локальных актах. При этом, исходя из общих принципов разумности и справедливости, он не должен носить символический (формальный) характер и должен реально компенсировать интеллектуальный авторский труд».</p> <p>II. Познакомьтесь с речью-мнением. Сформулируйте суть позиции автора. Оцените речь по следующим параметрам: структура, логичность, последовательность, содержательность и соответствие теме. Исправьте недочеты, если такие имеются.</p> <p>Член Совета Союза Предпринимателей, директор ООО «Бизнес Персонал» Ротанова Юлия Михайловна.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>«Многие родители, желая дать ребенку возможность попробовать заработать собственные деньги, приучить к труду, пониманию производственных отношений, хотели бы устроить его на подработку. Но сегодня, к сожалению, официально трудоустроить подростка мало кто желает.</p> <p>Я недавно принимала участие в обсуждении важного вопроса: «Трудоустройство несовершеннолетних в летний период времени». Все больше организаций не готовы оформить молодежь к себе на предприятие. Причины – большое количество необходимых документов, боязнь проверок, необходимость отдельного учета несовершеннолетних, высокая стоимость медкнижек. В итоге, только каждый седьмой школьник смог в прошлое лето найти подработку. А желающих – только официально зарегистрированных – было в Новгороде больше 1200, то есть по факту раза в два, наверное, больше.</p> <p>Различные ведомства насочиняли столько регламентирующих документов, что работодатели, имея фронт работ и желание взять на работу подростков, не желают окунаться в этот документооборот. Что нужно сделать сегодня, чтобы работодатель был заинтересован выполнять столь важную миссию, как трудоустройство несовершеннолетних?</p> <p>Пока подростки и их родители набегаются с документами, и лето уже проходит. Кто-то из родителей, конечно, выходит из положения, оформляясь по документам сам, а трудовые обязанности поручая ребенку.</p> <p>Работодатели иногда подкидывают работу без документов с оплатой наличными – дети довольны, родители тоже, службы не знают, спят спокойно.... работа сделана, клиенты довольны, чиновники не нужны.</p> <p>Нужен упрощенный порядок работы с подростками. Ведь призывая в очередной раз бизнес выполнять важную социальную функцию, Государство должно предложить мотивационную составляющую, а не надзирательную и карательную. Мотивационной составляющей сегодня нет. А вот перечень законов, которые должен соблюдать работодатель при трудоустройстве подростка, состоит из 13 пунктов. Когда усилится мотивирующая роль Государства в вопросе трудоустройства несовершеннолетних, проблема начнет решаться».</p>
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стандарты делового стиля. 2. Правила телефонной коммуникации. <p>Тесты:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	поддержать разговор в ходе их обсуждения	<p>I. Как Вы отреагируете на конфликтную ситуацию по телефону?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выскажу всё, что думаю о собеседнике. 2. Сделаю непонимающий вид. 3. Постараюсь перевести разговор в иное русло. 4. Подберу здравые аргументы, чтобы ответить на все претензии. <p>II. Вы обещали перезвонить, решив проблему к определенному сроку. Однако решить ее не удается. Что делать?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Позвоню, когда решу; раз не звоню, значит, не решил еще». 2. «Позвоню и договорюсь о новом сроке». 3. «Если есть нужда, позвонит сам». 4. «Обойдусь». <p>III. Вы не поняли своего собеседника из-за плохой дикции, Вы ему скажете:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не понял... что?! 2. Говорите четче. 3. Выражайтесь понятней. 4. Могу ли я задать вам несколько вопросов, чтобы убедиться в правильности моего понимания? <p>Примерные практические задания: Прочитайте переписку, данную ниже (сохранена пунктуация и орфография автора). Чем вызвано повторное обращение клиента в компанию? Как называется данная речевая ошибка. Устраните ее, написав 1 письмо-ответ на вопрос клиента. Кому: ТТК Добрый день! Спасибо, что представили все закрывающие документы! Просмотрели акт сверки и все свои чеки и нашли небольшие недочеты. Две оплаты в октябре и ноябре не дошли. Хотя Ваши сотрудники нас уверяли, что оплаты через терминал возможны. Чеки прикрепляем. Ждём Ваших рекомендаций по поводу наших дальнейших действий. Спасибо!</p>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
История (История России, Всеобщая история)		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Экзаменационные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Государство и общество в Древнем мире 3. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса 4. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу 5. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. 6. Мир в начале XX века. Первая мировая война. 7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война 8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг. 9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков. 10. Древнерусское государство в IX – XII вв. 11. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками. 12. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв. 13. Иван Грозный: реформы и опричнина. 14. Смутное время в России. 15. Россия в XVII в. 16. Русская культура в IX – XVII вв. 17. Преобразования традиционного общества при Петре I. 18. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. 19. Россия в первой половине XIX в. 20. Россия во второй половине XIX в. 21. Русская культура в XVIII – начале XX вв. 22. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия. 23. Россия в 1917 г. 24. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.). 25. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм. 26. Образование СССР 1922-1941 гг. 27. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>28. СССР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>29. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования.</p> <p>30. СССР в 1965 – 1991 гг.</p> <p>31. Особенности развития советской культуры.</p> <p>32. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Куликовская битва:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1237 г.; 2. 1480 г.; 3. 1223 г.; 4. 1380 г. <p>2. Опричнина:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1565-1572 гг.; 2. 1598-1605 гг.; 3. 1550-1572 гг.; 4. 1556-1582 гг. <p>3. Созыв первого Земского собора:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1549 г.; 2. 1497 г.; 3. 1613 г.; 4. 1649 г. <p>4. Третьиуньская монархия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1905-1907 гг.; 2. 1894-1917 гг.; 3. 1907-1914 гг.; 4. 1914-1917 гг. <p>5. Брестский мир:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1917 г.; 2. 1918 г.;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. 1919 г.;</p> <p>4. 1920 г.</p> <p>6. В 1721 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отмена крепостного права; 2. провозглашение России империей; 3. присоединением к России Крыма; 4. принятие «Соборного уложения». <p>7. Год царствования Екатерины II:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1721 г.; 2. 1755 г.; 3. 1785 г.; 4. 1801 г. <p>8. Замена коллегий министерствами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1718 г.; 2. 1802 г.; 3. 1874 г.; 4. 1881 г. <p>9. Полтавское сражение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1702 г. 2. 1709 г.; 3. 1711 г.; 4. 1714 г. <p>10. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1801-1803 гг.; 2. 1837-1841 гг.; 3. 1861-1863 гг.; 4. 1881-1894 гг. <p>11. Начало «хождения в народ»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1863 г.; 2. 1873 г.;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. 1883 г.;</p> <p>4. 1895 г.</p> <p>12. В 1700 г.:</p> <p>1. Северная война;</p> <p>2. городские восстания;</p> <p>3. русско-турецкая война;</p> <p>4. церковный раскол.</p> <p>13. Декрет о земле:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1921 г.;</p> <p>4. 1924 г.</p> <p>14. Полное прекращение выкупных платежей крестьянами:</p> <p>1. 1803 г.;</p> <p>2. 1861 г.;</p> <p>3. 1894 г.;</p> <p>4. 1907 г.</p> <p>15. Переход к нэпу:</p> <p>1. 1919 г.;</p> <p>2. 1921 г.;</p> <p>3. 1924 г.;</p> <p>4. 1927 г.</p> <p>16. Период 1700-1721 гг.:</p> <p>1. Двадцатилетняя война;</p> <p>2. Северная война;</p> <p>3. Отечественная война;</p> <p>4. русско-турецкая война.</p> <p>17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева:</p> <p>1. 1606-1607 гг.;</p> <p>2. 1670-1671 гг.;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. 1707-1708 гг.;</p> <p>4. 1773-1775 гг.</p> <p>18. Москва – столица РСФСР:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1920 г.;</p> <p>4. 1922 г.</p> <p>19. 1922 г. – год образования:</p> <p>1. РСФСР;</p> <p>2. СССР;</p> <p>3. УССР;</p> <p>4. БССР.</p> <p>20. Восстание в Кронштадте:</p> <p>1. 1918 г.;</p> <p>2. 1920 г.;</p> <p>3. 1921 г.;</p> <p>4. 1922 г.</p> <p>21. Испытание первой атомной бомбы в СССР:</p> <p>1. 1945 г.;</p> <p>2. 1949 г.;</p> <p>3. 1952 г.;</p> <p>4. 1954 г.</p> <p>22. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС:</p> <p>1. 1953 г.;</p> <p>2. 1956 г.;</p> <p>3. 1964 г.;</p> <p>4. 1972 г.</p> <p>23. Принятие первой Конституции РСФСР:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. 1924 г.;</p> <p>4. 1936 г.</p> <p>24. Первый секретарь (Генеральный секретарь) ЦК партии в 1964-1982 гг.:</p> <p>1. Ю.В. Андропов;</p> <p>2. И.В. Сталин;</p> <p>3. Н.С. Хрущев;</p> <p>4. Л.И. Брежнев.</p> <p>25. Принятие христианства на Руси:</p> <p>1. 962 г.;</p> <p>2. 988 г.;</p> <p>3. 989 г.;</p> <p>4. 991 г.</p> <p>26. Введение в России нового летоисчисления:</p> <p>1. 1700 г.;</p> <p>2. 1721 г.;</p> <p>3. 1725 г.;</p> <p>4. 1800 г.</p> <p>27. Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»:</p> <p>1. 1803 г.;</p> <p>2. 1861 г.;</p> <p>3. 1883 г.;</p> <p>4. 1894 г.</p> <p>28. Созыв Учредительного собрания:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1919 г.;</p> <p>4. 1921 г.</p> <p>29. Съезд князей в Любече:</p> <p>1. 1097 г.;</p> <p>2. 1136 г.;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		3. 1147 г.; 4. 1199 г. 30. Ливонская война: 1. 1558-1583 гг.; 2. 1565-1572 гг.; 3. 1609-1612 гг.; 4. 1700-1721 гг.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p><u>Подготовка сообщений по плану семинара. К примеру, Иван Грозный: Реформы и опричнина.</u> Создание проектов в сервисах открытых социальных сетей (instagram, facebook, telegram) о личности Ивана IV .</p> <p>Студенты представляют себя в роли монарха и конструируют с помощью указанных социальных сетей деятельность Ивана IV. При этом в самом аккаунте «монарха будет заложена не только его реальная деятельность, но и заведомые ошибки, которые остальные студенты должны отыскать во время изучения созданного аккаунта. Те, кто будет готов к семинару по указанной теме, с легкостью найдут спрятанные ошибки. Таким образом, почти незаметно для самих себя студенты изучат историю России в 16 веке.</p> <p><u>Подготовить таймлайн по любой теме, к примеру по теме «Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками» с помощью программы Timeline JS</u></p> <p>Практические задания::</p> <p>Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»; 2. проведение губной реформы; 3. строительство белокаменного Московского Кремля; 4. царствование Бориса Федоровича Годунова. <p>Ответ: _____</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																						
		<p>2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Александра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ограничение свободы книгопечатания; 2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»; 3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»; 4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам; 5. упразднение дворянских собраний в губерниях. 6. начало создания военных поселений. <table border="1" data-bbox="678 678 2072 758" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="3">Группа А</td> <td colspan="3">Группа Б</td> </tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td> </tr> </table> <p>3. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">1. 1989;</td> <td>А) объявление СССР войны Японии;</td> </tr> <tr> <td>2. 1945;</td> <td>Б) издание Указа об отмене телесных наказаний;</td> </tr> <tr> <td>3. 1857;</td> <td>В) начало ликвидации военных поселений;</td> </tr> <tr> <td>4. 1863.</td> <td>Г) проведение I съезда народных депутатов СССР;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д) принятие СССР в Лигу Наций.</td> </tr> </table> <p>Ответ: _____</p> <p>4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принятие Конституции «развитого социализма»; 2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками; 3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»; 4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня; 5. проведение XIX Всесоюзной партконференции. <p>Ответ: _____</p> <p>5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV; в группу Б – события, связанные с правлением</p>	Группа А			Группа Б									1. 1989;	А) объявление СССР войны Японии;	2. 1945;	Б) издание Указа об отмене телесных наказаний;	3. 1857;	В) начало ликвидации военных поселений;	4. 1863.	Г) проведение I съезда народных депутатов СССР;		Д) принятие СССР в Лигу Наций.
Группа А			Группа Б																					
1. 1989;	А) объявление СССР войны Японии;																							
2. 1945;	Б) издание Указа об отмене телесных наказаний;																							
3. 1857;	В) начало ликвидации военных поселений;																							
4. 1863.	Г) проведение I съезда народных депутатов СССР;																							
	Д) принятие СССР в Лигу Наций.																							

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства					
		<p>Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основание Петербурга; 2. проведение опричнины; 3. издание Указа о престолонаследии; 4. учреждение Синода; 5. разгром Ливонского ордена; 6. образование «Избранной рады». 					
Группа А			Группа Б				
<p>6. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1912 г. А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания; 2. 1905 г. Б) проведение Второго съезда РСДРП; 3. 1903 г. В) Ленский расстрел; 4. 1907 г. Г) аграрная реформа П.А. Столыпина; Д) отмена подушной подати. <p>Ответ: _____</p> <p>7. Ранее других произошло:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. начало возведения Берлинской стены; 2. Карибский кризис; 3. запуск первой в мире атомной электростанции; 4. проведение XXVI съезда КПСС. <p>8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1841 – издание «Городового положения»; 2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности; 3. 1918 – создание ВЧК; 4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов; 							

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																						
		<p>5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу.</p> <p>9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. путешествие Афанасия Никитина в Индию; 2. проведение Стоглавого собора; 3. создание приказной системы; 4. созыв первого Земского собора; 5. «Стояние на реке Угре»; 6. присоединение к Москве юго-западных русских земель. <table border="1" data-bbox="678 751 2072 831" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="678 751 1375 791">Группа А</th> <th colspan="3" data-bbox="1375 751 2072 791">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="678 791 898 831" style="width: 33%;"></td> <td data-bbox="898 791 1162 831" style="width: 33%;"></td> <td data-bbox="1162 791 1375 831" style="width: 33%;"></td> <td data-bbox="1375 791 1617 831" style="width: 33%;"></td> <td data-bbox="1617 791 1859 831" style="width: 33%;"></td> <td data-bbox="1859 791 2072 831" style="width: 33%;"></td> </tr> </tbody> </table> <p>10. Соотнесите события и годы:</p> <table data-bbox="772 906 1603 1086" style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. 1917;</td> <td style="width: 50%;">А) создание Временного правительства;</td> </tr> <tr> <td>2. 1918;</td> <td>Б) конфликт на КВЖД;</td> </tr> <tr> <td>3. 1922;</td> <td>В) начало первой пятилетки;</td> </tr> <tr> <td>4. 1928.</td> <td>Г) созыв Учредительного собрания;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д) образование СССР.</td> </tr> </table> <p>Ответ: _____</p> <p>11. В XV веке княжил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дмитрий (Донской); 2. Василий II (Темный); 3. Иван II (Красный); 4. Василий III. <p>12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учреждение Крестьянского поземельного банка; 	Группа А			Группа Б									1. 1917;	А) создание Временного правительства;	2. 1918;	Б) конфликт на КВЖД;	3. 1922;	В) начало первой пятилетки;	4. 1928.	Г) созыв Учредительного собрания;		Д) образование СССР.
Группа А			Группа Б																					
1. 1917;	А) создание Временного правительства;																							
2. 1918;	Б) конфликт на КВЖД;																							
3. 1922;	В) начало первой пятилетки;																							
4. 1928.	Г) созыв Учредительного собрания;																							
	Д) образование СССР.																							

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. возобновление Союза трех императоров. 3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»; 4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов.</p> <p>13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году: 1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола; 2. открытие Предпарламента; 3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде; 4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде; 5. отмена смертной казни на фронте.</p> <p>14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной: 1. Брежнев Л.И. 1966 г.; 2. Горбачев М.С. 1974 г.; 3. Сталин И.В. 1954 г.; 4. Хрущев Н.С. 1969 г.</p> <p>15. Соотнесите имя и год княжения: 1. Игорь А) 970; 2. Владимир Мономах Б) 977; 3. Святослав I В) 1113; 4. Ярополк I Д) 912. Ответ: _____</p> <p>16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. учреждение Непременного совета; 2. сражение под Аустерлицем; 3. заключение Тильзитского мира; 4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия».</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p>5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом». Ответ: _____</p> <p>17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг; 2. издание Жалованной грамоты дворянству; 3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов; 4. восстание Е.И. Пугачева; 5. секуляризация церковных и монастырских земель; 6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам. <table border="1" data-bbox="678 790 2067 869"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="678 790 1377 829">Группа А</th> <th colspan="3" data-bbox="1377 790 2067 829">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="678 829 900 869"></td> <td data-bbox="900 829 1164 869"></td> <td data-bbox="1164 829 1377 869"></td> <td data-bbox="1377 829 1619 869"></td> <td data-bbox="1619 829 1861 869"></td> <td data-bbox="1861 829 2067 869"></td> </tr> </tbody> </table> <p>18. Соотнесите событие и год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России; А) 1990; 2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва; Б) 1996; 3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР; В) 1989; 4. принятие России в члены Совета Европы; Г) 1991; Д) 1993. <p>Ответ: _____</p> <p>19. Организация, созданная ранее других:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»; 2. «Северный союз русских рабочих»; 3. «Земля и воля»; 4. «Освобождение труда». 	Группа А			Группа Б								
Группа А			Группа Б											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ледовое побоище» на Чудском озере; 2. строительство белокаменного Московского Кремля; 3. княжение Василия I Дмитриевича; 4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского); 5. съезд князей в Любече. <p>Ответ: _____</p>
УК-5.3	<p>Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур</p>	<p>В течение семестра студентам предлагается поучаствовать в нескольких проектах .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кейс. Создание исторических мемов. Студент сам выбирает период из курса истории и представляет созданные им самим мемы в соответствии с той темой курса, к которой этой мем был подготовлен. На образовательном портале студенты всей группы имеют возможность также увидеть полностью коллекцию мемов и проголосовать за более понравившийся. Главное условие – это должна быть оригинальная авторская работа. Время выполнения – в течение семестра. 2. Изучение истории семьи с помощью интервью родителей, бабушек и дедушек. Задание рассчитано на 6 недель и должно быть представлено к концу семестра в рамках семинаров по второй половине 20 века, а также должно быть выложено на образовательном портале, где студенты могут также принять участие во взаимооценивании друг друга. Историю семьи студент может представить с помощью: https://www.canva.com/, https://www.mindmeister.com/, https://omeka.org/, https://timeline.knightlab.com/ и др. <p>Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какие годы правила династия Рюриковичей? 2. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в X в.? Расскажите об их деятельности. 3. Какие главные события происходили на Руси в IX-начале XII вв.? 4. Какими событиями отмечено правление князя Владимира I? 5. Когда и какие правовые акты были приняты в IX-XII вв.? 6. Какие достижения культуры Древней Руси можете назвать?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>7. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в XI в.? Расскажите о их деятельности.</p> <p>8. Чем прославился князь Ярослав (Мудрый)?</p> <p>9. Какие важные события происходили в период правления Владимира (Мономаха)?</p> <p>10. Каковы основные этапы борьбы русских земель с монгольским завоеванием?</p> <p>11. Каковы особенности правления Ивана (Калиты)?</p> <p>12. Какими важными событиями отмечен период завершения объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI вв.?</p> <p>13. Чем знаменателен период правления Ивана IV?</p> <p>14. Какие события происходили в Смутное время?</p> <p>15. Каковы были взаимоотношения России с Речью Посполитой в XVII в.?</p> <p>16. Какими событиями отмечено царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых?</p> <p>17. Чем были вызваны народные выступления в XVII в.?</p> <p>18. В чем состояла особенность русско-шведских отношений в XVII-XVIII вв.?</p> <p>19. Когда и какие основные реформы были проведены Петром I?</p> <p>20. Какие даты войн России с другими странами в XVIII в. можно назвать?</p> <p>21. Какие международные договоры заключила Россия в XVIII в.?</p> <p>22. Какие российские правители пришли к власти путем дворцового переворота в XVIII в.? Расскажите о их деятельности.</p> <p>23. Какие реформы провела Екатерина II?</p> <p>24. Каковы достижения российской культуры и науки в XVII-XVIII вв.?</p> <p>25. Каково содержание мирных договоров России с Османской империей в XVII-XIX вв.?</p> <p>26. Когда и какие реформы проводили Александр I и Александр II?</p> <p>27. Какие меры были осуществлены по отмене крепостного права?</p> <p>28. Какие общественно-политические организации появились в России во второй половине XIX в.?</p> <p>29. Какие международные договоры были заключены Россией в XIX в.? Расскажите об их содержании.</p> <p>30. Какие основные события происходили в период царствования Александра III?</p> <p>31. Какие политические партии, и в какие годы образовались в России в конце XIX-начале XX</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>вв.?</p> <p>32. Какие важные военные операции были проведены в ходе Первой мировой войны?</p> <p>33. Каковы временные рамки деятельности Государственных Дум Российской империи и их состав по партийной принадлежности?</p> <p>34. Как развивались события в стране в 1905-1907 гг.?</p> <p>35. Какие основные события происходили во время Февральской революции 1917 г.?</p> <p>36. В течение какого периода действовало каждое из Временных правительств в 1917 г.?</p> <p>37. Какие правовые акты были приняты в первые годы советской власти?</p> <p>38. Какие внешнеполитические акции характерны для советского государства в 1920-1930-е гг.?</p> <p>39. Какие события, связанные с репрессиями 1930-1950-х гг., можете назвать?</p> <p>40. Какие изменения в экономике СССР произошли в годы первых пятилеток?</p> <p>41. Когда и какие наиболее значимые битвы происходили в годы Великой Отечественной войны?</p> <p>42. Какие знаменательные даты времени хрущевской «оттепели» можно назвать?</p> <p>43. Какие Постановления руководства СССР второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. посвящались экономическим проблемам?</p> <p>44. Когда были приняты Конституции СССР?</p> <p>45. Какова роль СССР в послевоенном развитии мира?</p> <p>46. Каковы основные вехи развития российской культуры в XX вв.?</p> <p>47. Какие изменения происходили в стране в ходе перестройки?</p> <p>46. Какие основные события произошли в России в 1990-е гг.?</p> <p>48. Как изменялись предпочтения избирателей в ходе президентских и думских выборов в 1990-е – 2000-е гг.?</p> <p>49. Какие научные достижения XX в. прославили Россию?</p> <p>50. Кто из россиян являлся лауреатом Нобелевской премии?</p> <p>51. Какие важные события в стране произошли в начале 2000-х гг.?</p>
Философия		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на	<p>Примерный перечень вопросов для индивидуальных (письменных) заданий:</p> <p>1. В чем сущность социальных связей и отношений?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>2. В чем отличие законов природы от законов общества?</p> <p>3. В чем состоят источники саморазвития общества?</p> <p>4. Проанализируйте динамику развития представлений об обществе и его структурных элементах в западной философии в XIX – XX вв.</p> <p>5. В чем суть противоречия между личностью и обществом говорил Н. Михайловский: «Пусть общество прогрессирует, но поймите, что личность при этом регрессирует, что если иметь в виду только эту сторону дела, то общество есть первый, ближайший и злейший враг человека, против которого он должен быть постоянно на страже. Общество самим процессом своего развития стремится раздробить личность, оставить её какое-нибудь одно специальное отправление».</p> <p>6. В чем заключается диалектическая культура мышления и как она соотносится с социальными действиями?</p> <p>7. Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу?</p> <p>8. Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами.</p> <p>9. Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы».</p> <p>10. Выскажите свое отношение к суждению: «Цель оправдывает средства». Приведите примеры, когда эта идея была реализована в истории, жизни.</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>1. Философские концепции человека. Особенности взаимодействия человека с миром. Мировоззрение.</p> <p>2. Разумность человека. Космоцентризм античной философии.</p> <p>3. Религиозное мировоззрение. Особенности средневековой философии. Конечность существования человека и проблема бессмертия души.</p> <p>4. Материализм и идеализм в философии как способы объяснения мира. Механистическая картина мира.</p> <p>5. Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира. Основные законы диалектики.</p> <p>6. Проблема пространства и времени в философии. Отличие от научного подхода. Специфика философии Нового времени.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Человек как производящее существо. Марксизм и материалистическое понимание истории.</p> <p>8. Свобода как альтернатива природной детерминации. Иррациональная философия как способ объяснения мира.</p> <p>9. Экзистенциализм как направление современной философии. Проблема экзистенции и бытия человека.</p> <p>10. Проблема бытия в философии.</p> <p>11. Проблема субстанции в философии. Философские картины материального единства мира.</p> <p>12. Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире. Проблема истины.</p> <p>13. Природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения.</p> <p>14. Проблема биосоциальной природы человека. Проблема социального в философии. Общество.</p> <p>15. Экологические риски глобализованного мира. Социальные риски коммуникационного общества.</p> <p>16. Философская концепция культуры. Культура и цивилизация.</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизации, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение к бытию современного человека. 2. Роль эпистемологии в жизни современного человека. 3. Вопросы этики в деятельности современного человека. 4. Роль философии в современном обществе. 5. Софистика в современном мире. 6. Идеализм Платона в современном мировоззрении. 7. Телеология Аристотеля в современной теории развития. 8. Принципы стоицизма в жизни современного человека. 9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека. 10. Принципы скептицизма в жизни современного человека. 11. Вера и разум в мировоззрении современного человека. 12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке. 13. Гедонизм как основа современного мировоззрения. 14. Конфуцианство и индивидуализм. 15. Философия буддизма и общество потребления. 16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе. 18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета. 19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека. 20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека. 21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна. 22. Свобода и ответственность личности. 23. Проблема человека в современном обществе. 24. Проблема определения смысла жизни. 25. Смысл существования человека. 26. Этические проблемы развития науки и техники. 27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления. 28. Социальные проблемы развития науки и техники. 29. Проблема развития и использования технологий. 30. Социальное и биологическое время жизни человека. 31. Концепция успеха в современном обществе. 32. Культура и цивилизация. 33. Доверие и сотрудничество в современном обществе. 34. Мифологичность мировоззрения современного человека. 35. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека. 36. Онтология современного человека. 37. Эпистемология современного человека. 38. Этика современного человека. 39. Аксиология современного общества. 40. Проблема феномена инновации.
Культурология		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	Устный опрос: 1. В чем состоит проблема определения культуры? Рассмотрите историю понятия «культура» и особенности его употребления в различные исторические периоды. 2. Почему только человек является творцом культуры? Назовите основные функции культуры. 3. Рассмотрите основные понятия культурологии: культура, цивилизация, менталитет, культурная

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>картина мира.</p> <p>7. Охарактеризуйте проблемы генезиса культуры в свете существующих теорий.</p> <p>8. Назовите особенности первобытной культуры в контексте проблемы культурогенеза. В чем заключается синкретизм первобытной культуры?</p> <p>9. Каково значение стабильности и нестабильности в культуре? Рассмотрите понятия «статика» и «динамика» культуры. Охарактеризуйте традиционную культуру.</p> <p>10. Каковы основы и специфические черты традиционной индо-буддийской культуры?</p> <p>11. Каковы особенности традиционной культуры древнего и средневекового Китая?</p> <p>12. Каковы причины культурных изменений и механизмы культурной динамики?</p> <p>13. Каковы подходы к определению внутреннего строения культуры? Охарактеризуйте материальную и духовную культуру.</p> <p>14. Рассмотрите особенности развития материальной и духовной культуры на примере культуры Древнего Египта.</p> <p>15. В чем заключается многомерность современной культуры? Каковы основные характеристики субкультуры, контркультуры, маргинальной культуры?</p> <p>16. Каковы виды современной культуры, их соотношение и взаимосвязь? Охарактеризуйте массовую, элитарную, этническую, народную и национальную культуру; назовите сферы культуры.</p> <p>17. Рассмотрите причины многомерности современной культуры – глобализацию и урбанизацию.</p> <p>18. Охарактеризуйте феномены культуры: технику, науку, искусство и религию.</p> <p>19. Что называют «языком культуры»? Какова классификация языков культуры?</p> <p>20. Рассмотрите основные типы знаков и знаковых систем. Каковы символы культуры и культурные коды?</p> <p>21. В чем заключаются проблемы межкультурной коммуникации? Охарактеризуйте процессы интеграции, ассимиляции или аккультурации.</p> <p>30. Рассмотрите русскую культуру XVII – первой трети XVIII века в контексте диалога с европейской культурой.</p> <p>31. Каковы исторические представления о культуре? Охарактеризуйте доклассический период развития культурологии (Античность и Средневековье).</p> <p>32. Каковы исторические представления о культуре? В чем особенности развития представлений о</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>культуре в эпоху Возрождения и Новое время?</p> <p>33. Охарактеризуйте неклассический этап становления культурологического знания (вторая половина XIX – начало XX вв.): философия жизни о культуре, эволюционизм, диффузионизм, натуралистическая и социологическая школы, функционализм.</p> <p>34. Рассмотрите постнеклассический период развития науки о культуре (вторая половина XX в.): этнопсихологическая школа, структурализм, культурный релятивизм и неозволюционизм в культурной антропологии, пассионарная теория культуры Л.Н. Гумилева.</p> <p>35. Охарактеризуйте особенности развития русской культуры в XVIII- XIX веках: влияние идей западноевропейского Просвещения и «золотой век» русской культуры.</p> <p>36. Каковы результаты и значение «Серебряного века» русской культуры?</p> <p>37. Рассмотрите модернизм и постмодернизм как явления культуры.</p> <p>38. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты.</p> <p>39. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности.</p> <p>40. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности.</p> <p>Тестирование: Вариант 1 1. Материальные и нематериальные преобразования человеком окружающей действительности – это... А) Творчество Б) Эксперимент В) Культура Г) Трудовая деятельность</p> <p>2. Автором труда «Агрикультура» является... А) Марк Порций Катон Б) Августин Блаженный В) Марк Туллий Цицерон Г) Джамбаттиста Вико</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. В какую эпоху произошел возврат к античному пониманию слова «культура»? А) в Средние века Б) в эпоху Возрождения В) в Новое время Г) в XX веке</p> <p>4. Продукт культурной деятельности человека, любой искусственно созданный объект — это... А) Изобретение Б) Артефакт В) Культура Г) Миф</p> <p>5. Самым длительным этапом каменного века человеческой истории был... А) палеолит Б) энеолит В) мезолит Г) неолит</p> <p>6. «Доисторической Сикстинской капеллой» называют пещеру... А) Ласко Б) Шульган-Таш В) Альтамиру Г) Фон де Гом</p> <p>7. Основной функцией мифа была ... А) этиологическая (объяснительная) функция Б) коммуникативная функция В) адаптивная функция Г) назидательная функция</p> <p>8. Кого из перечисленных исследователей называют «отцом культурологии»? А) Лесли Уайта Б) Эдуарда Тайлора В) Вильгельма Оствальда</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Г) Иммануила Канта</p> <p>9. Какой из разделов не входит в состав культурологического знания?</p> <p>А) прикладная культурология Б) история культуры В) культурная политика Г) культурная антропология</p> <p>10. Автором орудийно-трудовой концепции происхождения культуры является</p> <p>А) Л. Мамфорд Б) А. Тойнби В) Ф. Энгельс Г) Э. Кассирер</p> <p>11. Состояние длительной неизменности культуры, при котором резко ограничиваются или запрещаются нововведения – это ...</p> <p>А) культурный застой Б) культурный кризис В) культурная динамика Г) культурная стабильность</p> <p>12. Какие ситуации могут приводить к возникновению конфликтов?</p> <p>А) культурная нестабильность Б) различия в культуре В) культурный застой Г) эволюция культуры</p> <p>13. Какая из перечисленных религий не является мировой?</p> <p>А) буддизм Б) индуизм В) христианство Г) ислам</p> <p>14. Богом разрушителем вселенной в индуистском пантеоне является...</p> <p>А) Вишну Б) Кама</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>В) Шива Г) Ганеша</p> <p>15. Какой символ бога индуистов Вишну символизирует любовь к людям? А) чакра Б) палица В) цветок лотоса Г) боевая раковина</p> <p>16. Мокша для индуистов – это... А) закон нравственности Б) обретение удачи и здоровья В) полное освобождение души от череды перевоплощений Г) обретение богатства</p> <p>17. Как называется священная книга буддистов? А) «Канон дао и дэ» Б) «Типитака» В) «Веды» Г) «Упанишады»</p> <p>18. С каким животным в Индии связаны «пять веществ», считающихся священными? А) с коровой Б) с крысой В) со змеей Г) со слоном</p> <p>19. В 1950 году американский социолог Дэвид Рисмен ввел понятие ... А) субкультура Б) контркультура В) доминирующая культура Г) массовая культура</p> <p>20. Пограничные культуры, возникающие на грани культурно-исторических эпох, мировоззрений, языков, этнических культур и субкультур имеют название ... А) контркультуры</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Б) маргинальные культуры В) этнические культуры Г) доминирующие культуры</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Прочитайте фрагмент из работы Р. Итса и сформулируйте свое отношение к его точке зрения. Ответьте на вопросы.</p> <p>Жизнь наших далеких предков протекала в экстремальных условиях, богатых множеством случайных совпадений, которые воспринимались первобытным сознанием как следствие проявления невидимых и всесильных «чар». Они порождают видимость большой вероятности связи происшедших с человеком несчастий с действиями над его фетишами или реальностью проклятий, заклинаний, колдовства. Если еще добавить сюда сам факт психологического ожидания беды: что-то случилось с твоей чурингой, с твоим фетишем и т. п., то количество совпадений или случайных связей несвязанных причин и следствий увеличится.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему на первых этапах развития человеческого общества появляется вера в абсолютную связь фетиша с судьбой человека? • Подкреплялась ли эта связь общественным сознанием первобытной эпохи? • Почему подобные ситуации часто находили свое подтверждение в окружающем реальном мире? • Приведите известные вам примеры: а) магического обряда; б) тотемных представлений; в) анимистических представлений. <p>2. Опишите какой-либо известный вам опыт межкультурного взаимодействия. Были ли в вашей жизни проблемы с пониманием поведения представителей другой культуры? Можете ли вы их объяснить? Обратите внимание при объяснении, что поведение человека следует рассматривать в рамках его культуры, а не своей, т. е. следует проявлять больше эмпатии, чем симпатии. Симпатия подразумевает, что человек мысленно ставит себя на место другого, следует «золотому правилу нравственности»: «поступай с людьми так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой». Но при симпатии используются свои собственные способы интерпретации поведения других людей. При общении же с носителями других культур следует применять эмпатический подход, т. е. представить себя на месте другого человека, принять его мировоззрение, понять его чувства, желания, поступки, исходить из рамок его культуры. Сущность эмпатического подхода отражает «платиновое правило»:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>«поступай с другими так, как они поступали бы сами с собой».</p> <p>3. Определите, в какой историко-культурный период были сделаны следующие высказывания (если возможно, назовите автора):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как плодородное поле без возделывания не даст урожая, так и душа. Возделывание души – это и есть философия: она выпалывает в душе пороки, prepares души к приятию посева и вверяет ей – сеет, так сказать, только те семена, которые, вызрев, приносят обильнейший урожай»; • «Человек – это слабое, беспомощное, достойное жалости и участия существо. Но в своей слабости он обнаруживает огромную силу. Уповая на Веру, он может сказать «да» хаотическому и страшному миру»; • «Человек, забывший об интересах общества, и правитель, забывший об интересах граждан, – не римляне, а варвары»; • «Культура не воспитание меры, гармонии и порядка, а преодоление ограниченности, как культивирование неисчерпаемости, бездонности личности, как ее постоянное духовное совершенствование»; • «Все эти сказанные художества весьма и весьма различны друг от друга; так что если кто исполняет хорошо одно из них и хочет взяться за другие, то почти никому они не удаются так, как то, которое он исполняет хорошо; тогда как я изо всех моих сил старался одинаково орудовать во всех этих художествах; и в своем месте я покажу, что я добился того, о чем я говорю»; • «И тогда через хаос, через абсурдность, через чудовищность жизни, как солнце через тучи, глянет око Божье. Бога, который имеет личность, и личность, отображенную в каждой человеческой личности»; • «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству»; • «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций»; • «Мне хотелось бы словом «гуманность» охватить все, что я до сих пор говорил о человеке, о воспитании его благородства, разума, свободы, высоких помыслов и стремлений, сил и здоровья, господства над силами Земли»; • «Все хорошо, что исходит из рук Творца всех вещей. В руках человека все вырождается»;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> • «Воспитание человеческого рода – это процесс и генетический и органический; процесс генетический – благодаря передаче, традиции, процесс органический – благодаря усвоению и применению переданного. Мы можем как угодно назвать этот генезис человека во втором смысле, мы можем назвать его культурой, т. е. возделыванием почвы, а можем вспомнить образ света и назвать его просвещением, тогда цепь культуры и просвещения протянется до самой земли. Различие между народами просвещенными и непросвещенными – не качественное, а только количественное»; • «...Что такое человек во Вселенной? Небытие в сравнении с бесконечностью, все сущее в сравнении с небытием, среднее между всем и ничем. Он не в силах даже приблизиться к пониманию этих крайностей – конца мироздания и его начала, неприступных, скрытых от людского взора непроницаемой тайной, и равно не может постичь небытие, из которого возник, и бесконечность, в которой растворяется»; • «Причина всех бедствий и несчастий людей, – состоит в невежестве. Преодолеть свое печальное положение, выйти из него люди могут только через просвещение, а рост его неодолим. В умах идет скрытая и непрерывная революция и... с течением времени само невежество себя дискредитирует»; • «Все, что вне меня, – отныне чуждо мне. У меня нет в этом мире ни близких, ни мне подобных, ни братьев. Я на земле, как на чужой планете, куда свалился с той, на которой жил прежде. Если я и различаю, что вокруг себя, – то лишь скорбные и раздирающие сердце предметы, и на все, что касается и окружает меня, не могу кинуть взгляда без того, чтобы не найти там какого-нибудь повода к презрительному негодованию и удручающей боли»; • «Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу»; • «Всякая культура (даже материальная) есть культура духа; всякая культура имеет духовную основу – она есть продукт творческой работы духа над природными условиями». <p>4. Приведите примеры процессов ассимиляции и диверсификации.</p> <p>5. Каково влияние субкультур на развитие культуры? Приведите примеры изменения норм поведения в связи с доступностью и тиражированием различных субкультур.</p> <p>6. Определите, кому принадлежат следующие высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «... Каждой великой культуре присущ тайный язык мирочувствования, вполне понятный

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>лишь тому, чья душа вполне принадлежит этой культуре»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций»; • «Таким образом, Дьявол обречен на проигрыш не потому, что он сотворен Богом, а потому, что он просчитался. Он играл руками Божиими, испытывая зловую удовлетворенность от вмешательства божественных рук. Зная, что Господь не отвергнет или не сможет отвергнуть предложенного пари. Дьявол не ведает, что Бог молча и терпеливо ждет, что предложение будет сделано. Получив возможность уничтожить одного из избранников Бога, Дьявол в своем ликовании не замечает, что он тем самым дает Богу возможность совершить акт нового творения. И таким образом божественная цель достигается с помощью Дьявола, но без его ведома»; • «У каждой культуры своя собственная цивилизация»; • «Цивилизация есть неизбежная судьба культуры. Будущий Запад не есть безграничное движение вперед и вверх, по линии наших идеалов... Современность есть фаза цивилизации, а не культуры. В связи с этим отпадает ряд жизненных содержаний как невозможных... Как только цель достигнута и... вся полнота внутренних возможностей завершена и осуществлена вовне, культура внезапно коченеет, она отмирает, ее кровь свертывается, силы надламываются — она становится цивилизацией. И она, огромное засохшее дерево в первобытном лесу, еще многие столетия может топорщить свои гнилые сучья»; • «Неминуемость – и закономерное наступление, чередование этих стадий – делает периоды развития всех культур абсолютно тождественными, длительность фаз и срок существования самой культуры – отмеренными, нерушимыми»; • «Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу»; • «Ни овладение чужой новейшей технологией, ни ревностное сохранение традиционного образа жизни не может быть полным и окончательным Ответом на Вызов чуждой цивилизации». <p>7. Предшественник Н.Я. Данилевского немецкий профессор Г. Рюккерт впервые высказал мысль о замкнутых на себя исторических образованиях в работе «Учебник по мировой истории в органическом изложении» (1857). Вдумайтесь в название его работы и сформулируйте, исследования</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>в области какой сферы науки повлияли на позиции обоих мыслителей.</p> <p>8. Сопоставьте точки зрения О. Шпенглера и Н.Я. Данилевского по вопросу о стадиях развития культуры и их судьбах. Сформулируйте, что общего в их концепциях культуры, что различно.</p> <p>9. Прочитайте цитату и сформулируйте, какую роль в современной культуре отводит О. Шпенглер крестьянству: «Крестьянство, связанное корнями своими с самой почвой, живущее вне стен больших городов, которые отныне – скептические, практические, искусственные – одни являются представителями цивилизации, это крестьянство теперь уже не идет в счет. «Народом» теперь считается городское население, неорганическая масса, нечто текучее. Крестьянин отнюдь не демократ – ведь это понятие также есть часть механического городского существования – следовательно, крестьянином пренебрегают, осмеивают, презирают и ненавидят его. После исчезновения старых сословий, дворянства и духовенства он является единственным органическим человеком, единственным сохранившимся пережитком культуры».</p> <p>10. Установите, кому из теоретиков культуры принадлежат данные высказывания.</p> <p>1. Человек создан, чтобы усвоить дух гуманности и религии. Мне хотелось бы вместить в одно слово – «человечность» – все сказанное о благородном складе человеческого существа, ведь, чтобы говорить о своем предназначении нет слова более благородного, чем «человек», в коем запечатлен образ Творца. Великий закон справедливости стал путеводною нитью для человека: и как не хотите того, чтобы сделали вам люди, так не делайте того и им; и как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними. Закон справедливости и правды превращает людей в верных помощников и братьев друг другу, а когда он утвердится совершенно, то и врагов обратит в друзей. Религия – вот высшая гуманность человека. Это упражнение сердца, поклонение Богу, подражание самому высшему и прекрасному, запечатление его в образе человеческом, а вместе с тем наидеятельнейшая доброта и человеколюбие.</p> <p>2. Совокупность производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и экономическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обуславливает социальные, политический и духовный процессы жизни вообще.</p> <p>3. Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплотным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу.</p> <p>4. Культура как совокупность выражения души в жертвах и трудах, как тело ее, смертное, преходящее; культура как историческое зрелище, как образ в общей картине мировой истории; культура как совокупность великих символов жизни, чувствования и понимания: таков язык, которым только и может поведать душа, как она страждет.</p> <p>5. Общие разряды культурной деятельности таковы: 1) деятельность религиозная, объемлющая собою отношения человека к Богу; 2) деятельность культурная, в тесном значении этого слова, объемлющая отношения человека к внешнему миру, во-первых, теоретическое – научное, во-вторых, эстетическое – художественное; 3) деятельность политическая, объемлющая отношения людей между собою; 4) деятельность общественно-экономическая, объемлющая отношения людей применительно к условиям пользования предметами внешнего мира, добывания и обработки их.</p> <p>6. Рассмотрим истоки двадцати одной цивилизации, обращая внимание на вызовы, которые делала среда, и на ответы на них. Не будем постулировать никакого единства и не будем пытаться обнаружить какой бы то ни было всеобщий закон, наша задача – исследовать феномены Вызова и Ответа применительно к частным случаям.</p> <p>7. Мы достаточно определенно установили истину, согласно которой благоприятные условия враждебны цивилизации, и показали, что чем благоприятнее окружение, тем слабее стимул для зарождения цивилизации. Допустимо, что стимул, побуждающий к строительству цивилизации, возрастает по мере того, как условия проживания становятся все более трудными. Для удобства разделим интересующие нас исторические примеры на две группы. К первой группе отнесем те случаи, когда цивилизация зарождалась под воздействием природной среды, ко второй – те цивилизации, где большее влияние оказывало человеческое окружение.</p> <p>Ключ к заданию</p> <p>И.-Г. Гердер (1744-1803) – немецкий философ эпохи Просвещения, интересовался вопросами философии истории и эстетики. Состоял пастором в Риге и Веймаре. Был другом Гете и одним из теоретиков художественного движения «Буря и натиск», ратовал за национальную самобытность искусства. Автор сочинения «Идеи к философии истории человечества», в котором история трактуется как осуществление идеалов гуманности.</p> <p>Ж.-А.-Н. (де) Кондорсе (1743-1794) – французский философ эпохи Просвещения, математик, социолог, политический деятель. Сотрудничал в «Энциклопедии» Д. Дидро и Д'Аламбера. В годы</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Великой французской революции был избран в Законодательное собрание, затем стал членом Конвента. Как философ Кондорсе является создателем концепции исторического прогресса, в основе которого, по его мнению, лежат достижения человеческого разума в области науки, техники и социальной жизни. Свои идеи Кондорсе изложил в работе «Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума» (1794).</p> <p>К. Маркс (1818-1883) и Ф. Энгельс (1820-1895) – немецкие мыслители и общественные деятели. Организаторы и идейные вдохновители первого «Союза коммунистов», авторы «Манифеста Коммунистической партии». Общественно-политическая деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса в своей основе имела социально-экономическую доктрину, наиболее полно изложенную ими в «Капитале» (1867-1894). Теоретики марксизма разработали принципы материалистического понимания истории: по их мнению, побудительные мотивы исторического развития определяются материальными условиями общественного производства. Производственные отношения представляют собой тот «базис», по отношению к которому все прочие аспекты культуры выступают в качестве идеологизированной «надстройки». Соответственно, исторический процесс рассматривается как закономерная смена общественно-исторических формаций, в результате которой должен утвердиться коммунизм.</p> <p>Н.Я. Данилевский (1822-1885) – российский публицист и социолог, разделял взгляды славянофилов. В сочинении «Россия и Европа» (1869) выдвинул идею обособленных «культурно-исторических типов» (локальных цивилизаций), каждый из которых должен, подобно живому организму, пройти через периоды становления, расцвета и угасания. Своеобразие культурно-исторических типов Данилевский видел в характерном для каждого из них сочетании доминирующих видов деятельности. Особые надежды возлагал на «славянский» культурно-исторический тип, поскольку считал его «четырёхосновным».</p> <p>О. Шпенглер (1880-1936) – немецкий математик, историк и философ. Развил учение о культуре как множестве замкнутых «организмов», проходящих определенный жизненный цикл и выражающих «душу» разных народов. Ключ к пониманию своеобразия культуры – «первосимвол», хранящийся в ее «душе» и воплощаемый во всех значимых культурных формах. Когда творческий потенциал культуры иссякает, она в преддверии своей гибели перерождается в «цивилизацию», в которой господствует голый техницизм, лишенный духовного содержания. Главное произведение О. Шпенглера – «Закат Европы» (1918-1922).</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>А. Дж. Тойнби (1889-1975) – английский историк и социолог, дипломат и общественный деятель. В культурологическом исследовании «Постижение истории» (1934-1961) обобщил факты из прошлого более чем двадцати разнообразных культур и выдвинул теорию круговорота сменяющих друг друга локальных цивилизаций, каждая из которых проходит аналогичные стадии роста, развития, надлома и разложения. Развитию цивилизаций, по мнению Тойнби, способствуют неблагоприятные обстоятельства, природные или исторические. Именно они становятся стимулом для активизации потенциала «творческой элиты», которая затем увлекает за собой «инертное большинство» – так в ответ на внешний вызов рождается новый тип культуры.</p> <p>8. О ком из деятелей культуры могут быть написаны эти строки?</p> <p>«Он – живое представление эпохи Возрождения о совершенной и гармоничной личности. Как писал о нем известный биограф: «Он был до такой степени исключителен и всеобъемлющ, что, по справедливости, можно было назвать его чудом природы, которая не только изобильно одарила его телесною красотой, но и сделала его обладателем многих редкостных способностей». Во всех своих начинаниях он был исследователем, первооткрывателем, выразителем гуманистических идей. В большей степени он был поглощен научными интересами, скульптурных и живописных работ оставил немного. Но те произведения, которые дошли до наших дней, являются символами эпохи Возрождения».</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Устный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы исторические представления о культуре? Охарактеризуйте доклассический период развития культурологии (Античность и Средневековье). 2. Каковы исторические представления о культуре? В чем особенности развития представлений о культуре в эпоху Возрождения и Новое время? 3. Охарактеризуйте неклассический этап становления культурологического знания (вторая половина XIX – начало XX вв.): философия жизни о культуре, эволюционизм, диффузионизм, натуралистическая и социологическая школы, функционализм. 4. Рассмотрите постнеклассический период развития науки о культуре (вторая половина XX в.): этнопсихологическая школа, структурализм, культурный релятивизм и неозволюционизм в культурной антропологии, пассионарная теория культуры Л.Н. Гумилева. 5. Охарактеризуйте особенности развития русской культуры в XVIII- XIX веках: влияние идей

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>западноевропейского Просвещения и «золотой век» русской культуры.</p> <p>6. Каковы результаты и значение «Серебряного века» русской культуры?</p> <p>7. Рассмотрите модернизм и постмодернизм как явления культуры.</p> <p>8. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты.</p> <p>9. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности.</p> <p>Тестирование:</p> <p>1. Культура, которая ориентирована на ценности технологического развития, динамичный образ жизни, совершенствование культуры и общества может быть отнесена к ... типу культур</p> <p>А) восточному Б) средневековому В) западному Г) традиционному</p> <p>2. Концепция локальных «культурно-исторических типов» принадлежит ...</p> <p>А) Н. Я. Данилевскому Б) О. Шпенглеру В) А. Тойнби Г) К. Ясперсу</p> <p>3. В чем, по мнению О. Шпенглера, культура схожа с живым организмом?</p> <p>А) она пребывает в движении Б) она наделена разумом В) у нее есть душа Г) у нее есть потребности</p> <p>4. Время становления мировой культуры для К. Ясперса – это ...</p> <p>А) дополнительное время Б) осевое время</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>В) срединное время Г) будущее время</p> <p>5. Иоганн Якоб Бахофен выделяет типы культуры в зависимости от преобладания ...</p> <p>А) деятельного или пассивного начала Б) женского или мужского начала В) духовного или материального начала Г) преобразующего или созерцательного начала</p> <p>6. Учение о диониссийском и аполлоновском типе культуры сформулировал ...</p> <p>А) Лео Фробениус Б) Фридрих Ницше В) Альфред Кребер Г) Николай Яковлевич Данилевский</p> <p>7. В каком труде Марк Туллий Цицерон говорит о культуре как о «возделывании души»?</p> <p>А) «О природе вещей» Б) «Агрикультура» В) «Тускуланские беседы» Г) «О мыслимой красоте»</p> <p>8. Категорический императив – понятие, которое ввел в научный обиход ...</p> <p>А) Георг Вильгельм Фридрих Гегель Б) Иммануил Кант В) Фридрих Вильгельм Йозеф фон Шеллинг Г) Фридрих Шиллер</p> <p>9. Создателем русского литературного языка по праву считается ...</p> <p>А) М. В. Ломоносов Б) А. С. Пушкин В) Л. Н. Толстой Г) Ф. М. Достоевский</p> <p>10. Вяч. Иванов, А. Белый, А. Блок – представители такого направления модернизма в России как ...</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>А) акмеизм Б) модерн В) футуризм Г) символизм</p> <p>11. «Воля к жизни» – ключевое понятие философии культуры ... А) Ф. Ницше Б) О. Шпенглера В) И. Канта Г) Г. Спенсера</p> <p>12. Свою концепцию культуры Зигмунд Фрейд основывает на ... А) представлениях о личном бессознательном Б) представлениях о коллективном бессознательном В) представлениях об экстатических состояниях человека Г) представлениях о древнем фетишизме</p> <p>13. Понятие «сверхчеловек» сформировалось в рамках концепции культуры, предложенной ... А) И. Кантом Б) Ф. Ницше В) Г. Спенсером Г) Г. Ф. Гегелем</p> <p>14. Американские ученые Франц Боас, Альфред Луис Кребер доказывают, что культура - это ... А) совокупность моделей поведения Б) традиции и обычаи В) социальная система Г) противоположность цивилизации</p> <p>15. Л.Н. Гумилев назвал пассионарностью... А) пассивную созерцательность Б) повышенное стремление к действию (активность) В) рождение культуры</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Г) развитие культуры</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте существующие определения культуры с точки зрения их отношения к человеку. Является ли культура системой, позволяющей человеку приспособиться к жизни или она враждебна для человека, разрушает его, подавляет его свободу? Предложите собственное понимание культуры. 2. Выдающийся философ XX в. Л. Витгенштейн заявлял: «Пределы моего мира – пределы моего языка». Поразмышляйте вслух на эту тему. 3. Прочитайте любую понравившуюся вам статью, затрагивающую проблемы семиотики, дайте ей оценку, выразив свое согласие или несогласие и обосновав его. Например, можно взять работы Ю.М. Лотмана, посвященные семиотике русского быта и литературы XVIII и XIX вв. 4. Попробуйте разобрать какое-нибудь литературное или кинематографическое произведение с точки зрения семиотики. Согласны ли вы с объяснением Ю.М. Лотмана отношений между Татьяной, Онегиным и Ленским в романе Пушкина «Евгений Онегин»? Эти персонажи не понимали друг друга потому, что они использовали разные культурные знаковые системы. Онегин был ориентирован на английский байронический романтизм с его культом разочарованности в жизни и трагизмом, Ленский – на немецкий романтизм с его восторженностью и ученостью, Татьяна, с одной стороны, на английский сентиментализм с его чувствительностью, порядочностью и «хорошими концами», а с другой – на русскую народную культуру (поэтому она из всех трех оказалась наиболее гибкой). 5. Обсудите следующие темы: <ul style="list-style-type: none"> • Какую роль в современном мире играет процесс аккультурации? • Какой тип общественного устройства делает человека более счастливым? • Каково соотношение массовой и элитарной культуры в современном обществе? <p>Сформулируйте свое мнение по вопросу о том, является ли массовая культура явлением положительным или негативным.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Согласны ли вы с тем, что кризис идентичности, идущий в обществах, переживающих системную деформацию, порождает национализм и экстремизм? • Верно ли убеждение некоторых культурологов в том, что религия является основанием любой культуры?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> • Можно согласиться (не согласиться) с мнением Л. Мамфорда, что в современном обществе гуманизм и социальная справедливость принесены в жертву техническому прогрессу; прогресс стал божеством, наука и техника – религией, ученые – сословием новых жрецов. • Как вы относитесь к выражению: «Хочешь овладеть миром – придумай ему религию»? • Современный человек должен быть похож на человека эпохи Возрождения – сложная личность, творец себя и культуры. • Я считаю (не считаю), что возможно достижение коммунизма на Земле. • «Золотое правило нравственности» – от Канта и до наших дней. • Я разделяю (не разделяю) мнение О. Шпенглера о том, что если культура – это «живое тело души», то цивилизация – ее мумия. • Как я понимаю афоризм А. Тойнби: «Самое оживленное движение часто наблюдается в тупиках истории». • Правы ли были О. Шпенглер и Н.Я. Данилевский, пророча гибель западной культуры? • Можно ли заимствовать чужое без ущерба собственному культурному наследию и стоит ли оставаться на позициях традиционализма, рискуя тем самым оказаться в изоляции? • Человеческими поступками в большей мере движут его сознательные стремления, а не подсознательные влечения (или наоборот). • Взгляд на развитие русского народа с точки зрения теории пассионарности Л.Н. Гумилева. • Современная культура теряет (или увеличивает) игровой элемент в жизни человека. • Роль психоанализа в современной культуре. • Нет и не может быть единой общечеловеческой цивилизации. • Совершенную типологию культуры создать невозможно. • Определяющим для поведения человека является тип его ментальности. <p>6. Выскажите свое мнение по поводу того, насколько востребованы идеи Ф. Ницше или К. Маркса в современном мире.</p> <p>7. Согласны ли вы с мнением З. Фрейда о целях человеческих стремлений, о невозможности достижения счастья? Напишите рассуждение на данную тему.</p> <p>8. Назовите несколько произведений современной литературы или кинофильмов, в которых используется психоаналитическая теория Фрейда; проанализируйте одно из них, с точки зрения теории психоанализа.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>9. С. Л. Франк в известной работе «Смысл жизни» пишет, что этот «проклятый вопрос» «о смысле жизни» волнует и мучает в глубине души каждого человека. Человек может на время, даже на очень долгое время, совсем забыть о нем, погрузиться с головой в будничные интересы сегодняшнего дня, в материальные заботы о сохранении жизни, о богатстве, довольстве и земных успехах... но жизнь уже так устроена, что совсем и навсегда отмахнуться от него не может и самый тупой, заплывший жиром или духовно спящий человек ... Этот вопрос - не теоретический, не предмет праздной умственной игры; этот вопрос есть вопрос о смысле самой жизни, он даже страшен – и, собственно, говоря еще гораздо более страшнее, чем при тяжелой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода...».</p> <p>Что же такое «смысл жизни»? Какие мнения есть по этому вопросу среди философов, теологов, ученых?</p> <p>Зачем человеку нужно прояснить его для себя? Почему С. Л. Франк называет его практическим вопросом, вопросом всей жизни?</p> <p>В чем Вы видите смысл своей жизни. Ответ аргументируйте.</p> <p>10. Высшей подлинной сущностью человека является свобода. Человек всегда стремится к свободе. «Без свободы нет человека», - говорил, Ф.М. Достоевский. В то же время он отмечал, что свобода может привести к эгоизму, неблаговидности и даже безобразию. Тогда она превращается в несвободу.</p> <p>Современный немецкий философ, социолог и психолог Э. Фромм («Бегство от свободы») пишет, что процесс развития человеческой свободы носит диалектический характер. С одной стороны, это «процесс развития человека, овладения природой, возрастания роли разума, укрепления человеческой солидарности. Но, с другой, это – усиление индивидуализации, которая означает усиление изоляции, неуверенности... Вместе с этим растет и чувство бессилия, ничтожности отдельного человека». «Люди утрачивают первичные связи, давшие им осуществление уверенности. Такой разрыв превращает свободу в невыносимое бремя: она становится источником сомнений, влечет за собой жизнь, лишённую цели и смысла. И тогда возникает сильная тенденция избавиться от такой свободы, уйти в подчинение или найти иной способ связаться с людьми и миром, чтобы спастись от неуверенности даже ценой свободы».</p> <p>Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу?</p> <p>Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы»</p> <p>11. «Ценности упорядочивают действительность, вносят в ее осмысление оценочные моменты, отражают иные по сравнению с наукой аспекты окружающей действительности... Ценности придают смысл человеческой жизни». (П. С. Гуревич).</p> <p>Что такое ценность? Какие бывают ценности?</p> <p>Как соотносятся «ценность» и «оценка», «ценность» и «истина», «ценность» и «норма»?</p> <p>Что такое «святыня»?</p> <p>Назовите святыни человека. Какую роль они играют в его жизни?</p> <p>Вопросы для проведения устного опроса (обсуждение наиболее значимых проблем современности)</p> <p>1. Какие факторы свидетельствуют о кризисе художественной и эстетической культуры современного российского общества?</p> <p>2. Какие задачи призваны решить проекты по стабилизации и развитию художественной культуры населения?</p> <p>3. Каковы технологии восстановления интереса к народной культуре со стороны населения и, в частности, подрастающего поколения?</p> <p>4. Что, на Ваш взгляд, способствует развитию преемственных связей между поколениями?</p> <p>5. Что, на Ваш взгляд, стимулирует развитие творческих способностей детей и юношества?</p> <p>6. Какие мероприятия способны разнообразить жизнь города и привлечь к участию молодежь?</p> <p>7. Какие культурные объединения должны постоянно поддерживать интерес к творческому самовыражению среди населения, и какова их роль в развитии и охране художественной культуры определенного края?</p> <p>9. Какие явления свидетельствуют о возможной деградации исторической памяти российского общества?</p> <p>10. Какие задачи необходимо решать по восстановлению и развитию исторической культуры?</p> <p>11. Какие проекты могут быть применены в работе с подрастающим поколением в деле развития и охраны его исторической культуры?</p> <p>13. Какие культурологические знания могут быть использованы в процессе укрепления и охраны семейных отношений?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		14. Для чего, с точки зрения культурологической науки, необходимы знания об истории города, края, страны?
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>Устный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каков смысл понятий «тип культуры», «типология культуры», «типологизация культур»? Назовите подходы к построению типологии культуры, существующие в культурологии. 2. Проанализируйте существующие варианты типологии культур (цивилизаций) по историческому типу (концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А.Д. Тойнби, К. Ясперса, П.А. Сорокина). 3. Каковы основы типологии культур, представленные в работах А.Л. Кребера, И.Я. Бахофена, Л. Фробениуса, Ф. Ницше? 4. Дайте сравнительный анализ восточного и западного типа культур. 5. Рассмотрите особенности становления и исторического существования христианского вероучения как основы западного типа культуры. 6. Охарактеризуйте ислам как основу восточного типа культуры. Каковы причины возникновения, священные книги и основы вероучения в данной мировой религии? 7. Охарактеризуйте русскую культуру как особый тип. Каковы истоки ее формирования? 8. В чем заключается мессианская сущность русской культуры? Охарактеризуйте русскую культуру в период централизации русского государства. В чем смысл идеи «Москва – третий Рим»? 9. В каких чертах наиболее ярко выражается амбивалентность русской души? 10. Сделайте свой собственный вывод: в чем самое принципиальное отличие русского менталитета от европейского. <p>Тестирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Форма общественной культуры, регулирующая поведение людей в различных ситуациях – это... <ol style="list-style-type: none"> А) мораль Б) нравственность В) нормы Г) ценности 2. В период правления какой из династий в Китае появился первый император? <ol style="list-style-type: none"> А) Чжоу Б) Цинь

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>В) Ся Г) Шань</p> <p>3. Колодезная система земледелия в Китае была названа так, поскольку...</p> <p>А) для земледелия была устроена система колодцев Б) участки орошались с использованием колодезной воды В) наделы земли в целом повторяли очертания иероглифа, обозначающего слово «колодец» Г) колодцы были частью мощной ирригационной системы</p> <p>4. Основателем современной философской герменевтики считался...</p> <p>А) Н. Я. Данилевский Б) Г. Г. Гадамер В) Й. Хейзинга Г) М. М. Бахтин</p> <p>5. Когда в русском языке появилось слово «коммуникация»?</p> <p>А) при Екатерине II Б) при Петре I В) при Николае II Г) при Александре III</p> <p>6. Концентрация в городах промышленности, развитие культурных и политических функций города – черты общего культурного процесса, который получил название...</p> <p>А) глобализация Б) урбанизация В) вэстернизация Г) модернизация</p> <p>7. Процесс усвоения представителями одной этнокультурной группы другой культуры и одновременной утраты собственного культурного облика называется ...</p> <p>А) аккультурация Б) коммуникация В) интеграция Г) ассимиляция</p> <p>8. С чем Конфуций сравнивал государство?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>А) с огромной машиной Б) с космосом В) с большой семьей Г) с императорской армией</p> <p>9. Какой из найденных археологами памятников Древнего Египта дал материал для расшифровки письменности древних египтян?</p> <p>А) Розеттский камень Б) Палермский камень В) Палетка фараона Нармера Г) Зодиакальный круг из храма Дендера</p> <p>10. В культуре Древнего Египта канопа – это ...</p> <p>А) ритуальный сосуд Б) божество В) фигурка слуги Г) литературный жанр</p> <p>11. Главный догмат христианства связан с ...</p> <p>А) верой в триединого Бога Б) верой в чудеса Христа В) верой в воскрешение после смерти Г) верой в святых</p> <p>12. Какая часть Библии считается историей народа?</p> <p>А) Ветхий Завет Б) Новый Завет В) Откровение Иоанна Богослова Г) Евангелие от Матфея</p> <p>13. По представлениям древних египтян двойником человека является...</p> <p>А) Ба Б) Ка В) Ах Г) Рен</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>14. Как называется ежедневная пятикратная молитва мусульман? А) закят Б) хадж В) намаз Г) джихад</p> <p>15. Самой великой пирамидой Древнего Египта является... А) пирамида Миккерины Б) пирамида снофру В) пирамида Джосера Г) пирамида Хеопса</p> <p>16. В каком веке появилось такое направление христианской церкви как протестантизм? А) в XI веке Б) в XVI веке В) в XII веке Г) в XVIII веке</p> <p>17. Как называется город, где находится главная святыня мусульман – Кааба? А) Стамбул Б) Мекка В) Медина Г) Иерусалим</p> <p>18. В чем главная цель христианина? А) богатство Б) земные блага и наслаждения В) забота о душе Г) совершение обрядов</p> <p>19. Когда возник ислам? А) в VII в. н. э. Б) в I в. н. э. В) в I в. до н. э.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Г) в VII в. до н. э.</p> <p>20. Слово «ислам» в переводе с арабского означает</p> <p>А) милость Б) покорность В) радость Г) откровение</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Составьте развернутую характеристику личности, используя знания, полученные в рамках изучения курса «Культурология»</p> <p>а) «Западный человек». б) «Восточный человек»</p> <p>3. Составьте основные пункты рассуждения по теме: «Русский характер»</p> <p>2. Рассмотрите мировые религии по трем основным моментам: -религиозное сознание, -культовая деятельность и -религиозные организации. Имейте в виду, что они тесно связаны, взаимодействуют и образуют целостную религиозную систему.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		
<p>Личностно-профессиональное саморазвитие</p>		
УК-6.1	<p>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>Тест: Выберите правильный ответ</p> <p>1. Постоянное откладывание дел на потом, нежелание выполнять определенные обязанности – это:</p> <p>а) перфекционизм; б) абьюзерство; в) прокрастинация;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) тайм-менеджмент.</p> <p>2. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:</p> <p>а) решительного;</p> <p>б) целеустремленного;</p> <p>в) настойчивого;</p> <p>г) самостоятельного.</p> <p style="text-align: center;">Тематика сообщений и докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Матрица Эйзенхауэра (принцип Эйзенхауэра или Метод Эйзенхауэра) 2. Принцип Парето (закон Парето или принцип 20/80) 3. Хронометраж 4. Список задач или to do list. 5. Постановка целей по схеме SMART. <p>Практическое задание</p> <p>Подберите блок диагностических методик, способных отследить личностно-профессиональное саморазвитие работника направления, по которому Вы обучаетесь. Обоснуйте.</p>
УК-6.2	<p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p style="text-align: center;">Тест: Выберите правильный ответ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подлинная (достигнутая) идентичность является показателем психической ... человека, его способности самостоятельно решать проблемы, которые ставит перед ним жизнь, и самому нести ответственность за принятые решения. <p>а) зрелости;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>б) инфантильности;</p> <p>в) кризисности;</p> <p>г) молодости.</p> <p>2. Человека как индивида характеризует:</p> <p>а) индивидуальный стиль деятельности;</p> <p>б) мотивационная направленность;</p> <p>в) моральные качества;</p> <p>г) средний рост.</p> <p>Тематика сообщений и докладов</p> <p>1. Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей.</p> <p>2. Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий.</p> <p>3. Стадии профессионального развития.</p> <p>4. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности.</p> <p>5. Стадии профессионального развития Д. Сьюпера.</p> <p>6. Адаптационная модель саморазвития.</p> <p>7. Причины профессиональной деформации.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>8. Профилактика профессиональной деформации.</p> <p>9. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития.</p> <p>10. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности.</p> <p>11. Стресс: его причины и профилактика.</p> <p>Практическое задание</p> <p>Какие решения можете принять Вы, как директор предприятия того направления, по которому Вы обучаетесь, по мотивации личностно-ориентированного саморазвития работников. Обоснуйте.</p>
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <p>Тест: Выберите правильный ответ</p> <p>1. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:</p> <p>а) самопрезентацией;</p> <p>б) сомовосприятием;</p> <p>в) самоощущением;</p> <p>г) самооценкой.</p> <p>2. К качествам, определяющим ... , относятся гибкость, профессиональная мобильность, умение «презентовать себя»; владение методами решения большого класса профессиональных задач, способность справляться с различными профессиональными проблемами, уверенность в себе, ответственность, ориентация на успех, готовность постоянно обогащать свой опыт.</p> <p>а) опыт специалиста;</p> <p>б) профессиональную деформацию специалиста</p> <p>в) конкурентоспособность специалиста;</p> <p>г) другое.</p> <p>Тематика задания</p> <p>На основании составленного психологического автопортрета составьте траекторию собственного профессионального роста в соответствии с требованиями рынка труда.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Практическое задание Продиагностируйте себя минимум по семи диагностическим методикам и составьте психологический автопортрет по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название теста. 2. Результат теста. 3. Распишите как этот результат проявляется именно у вас; 4. Пропишите рекомендации себе для личностно-ориентированного саморазвития.
Учебная - ознакомительная практика		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<ol style="list-style-type: none"> 1 Поиск дополнительной информации по заданной теме. 2 Работа с электронными библиотеками. 3 Самостоятельное изучение учебной и научно литературы
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<p>Подготовка отчета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Материалы практики (приложение к отчету) с отдельным титульным листом 2 Характеристика на студента. 3 Обработка и анализ полученной информации 4 Выполнение индивидуального задания, выданного руководителем практики
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<ol style="list-style-type: none"> 1 Подготовка и защита отчетных документов по результатам прохождения практики 2 Защита итогового отчета по практике
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Физическая культура и спорт		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-7.1	УК-7.1: Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<p>Теоретические вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать причины возникновения физической культуры и спорта. 2. Перечислить средства физической культуры. 3. Дать характеристику уровням сформированности физической культуры личности. 4. Связь физического воспитания с другими видами воспитания. 5. Назвать методические принципы физического воспитания. 6. Перечислить методы физического воспитания. 7. Особенности организации самостоятельных занятий по физической культуре. 8. Название и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. 9. Цель и задачи производственной физической культуры. 10. Формы производственной физической культуры. 11. Основные требования к составлению комплексов производственной физической культуры с учетом профессии. 12. Физические качества и их роль в профессиональной подготовке студентов. 13. Определение силы и способы ее воспитания. 14. Определение гибкости и способы ее воспитания. 15. Определение выносливости и способы ее воспитания. 16. Определение координационных способностей и способы их воспитания. 17. Определение быстроты и способы ее воспитания. 18. Определение спорта и его роль в профессиональной подготовке студентов. 19. Комплекс ГТО и его роль в физическом воспитании человека. <p>дать характеристику современным оздоровительным технологиям</p>
УК-7.2	УК-7.2: Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить с помощью критериев свой уровень сформированности физической культуры личности; Критериями, по которым можно судить о сформированности физической культуры личности выступают объективные и субъективные показатели. Опираясь на них, можно выявить существенные свойства и меру проявления физической культуры в деятельности. К ним относятся: <ol style="list-style-type: none"> 1. степень сформированности потребности в физической культуре и способы ее удовлетворения; 2. интенсивность участия в физкультурно-спортивной деятельности (затрачиваемое время,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>регулярность);</p> <p>3.характер сложности и творческий уровень этой деятельности;</p> <p>4.выраженность эмоционально-волевых и нравственных проявлений личности в физкультурно-спортивной деятельности (самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, самообладание, коллективизм, патриотизм, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность);</p> <p>5.степень удовлетворенности и отношение к выполняемой деятельности;</p> <p>6.проявление самостоятельности, самоорганизации, самообразования, самовоспитания и самосовершенствования в физической культуре;</p> <p>7.уровень физического совершенства и отношение к нему;</p> <p>8.владение средствами, методами, умениями и навыками, необходимыми для физического совершенствования;</p> <p>9.системность, глубина и гибкость усвоения научно-практических знаний по физической культуре для творческого использования в практике физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>10.широта диапазона и регулярность использования знаний, умений, навыков и опыта физкультурно-спортивной деятельности в организации здорового стиля жизни, в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>2. Составить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. При составлении необходимо придерживаться методики.</p> <p>Методика производственной гимнастики включает два компонента: методику составления комплексов производственной гимнастики и методику их проведения в режиме рабочего дня.</p> <p>Методики составления и проведения комплексов в различных видах производственной гимнастики имеют существенные отличия. Если место вводной гимнастики определено четко — до начала работы, то время проведения других видов производственной гимнастики во многом зависит от динамики работоспособности человека в течение трудового дня.</p> <p>Типовая схема вводной гимнастики разработана ведущим специалистом производственной гимнастики Нифонтовой включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. упражнения организующего характера; 2. упражнения для мышц туловища, рук и ног; 3. упражнения общего воздействия; 4. упражнения для мышц туловища, рук, ног с маховыми элементами;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>5—8. специальные упражнения.</p> <p>Для людей, занятых тяжелым физическим трудом, в комплекс вводной гимнастики рекомендуется включать простые по координации движения динамического характера. Они позволяют последовательно вовлекать в активную деятельность различные группы мышц. Общая нагрузка при выполнении упражнений постепенно увеличивается к последней четверти комплекса.</p> <p>Лицам, занятым трудом средней тяжести, подойдут динамические с широкой амплитудой упражнения для группы мышц, которые во время работы не задействованы. Максимум нагрузки должен приходиться на середину комплекса.</p> <p>Для тех, чей труд связан с длительным напряжением внимания, зрения, но не отличается большими физическими усилиями, вводная гимнастика насыщается комбинированными динамическими упражнениями, в которых заняты различные группы мышц. Максимальная физическая нагрузка приходится на первую треть комплекса. Если предстоит интенсивная умственная работа, то чтобы сократить период вработывания, рекомендуется произвольное напряжение мышц конечностей умеренной или средней интенсивности в течение 5—10 с. Если нужно быстро настроиться и включиться в работу, дополнительное напряжение скелетных мышц в специальных упражнениях должно быть выше.</p> <p>Условия труда, рабочая поза могут неблагоприятно влиять на организм. В этих случаях рекомендуется включать упражнения, имеющие профилактическую направленность. К примеру, работа, выполняемая с постоянным наклоном туловища вперед, может привести к повышенному искривлению позвоночника в грудной части, поэтому комплекс упражнений должен быть направлен на то, чтобы улучшать осанку и препятствовать появлению «круглой» спины.</p> <p>Для вводной гимнастики часто используют упражнения с возрастающим темпом движений — от медленного до умеренного, от умеренного до повышенного. При этом рекомендуется развивать темп, превышающий средний темп работы. Но чтобы выполнение комплекса вводной гимнастики не вызывало чувства усталости, необходимо соблюдать определенные правила:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. во время упражнений занимающиеся испытывают чувство сильной и приятной мышечной работы; 3. важно создавать легкое тонизирующее состояние основных работающих мышечных групп; 4. вводную гимнастику следует заканчивать двумя упражнениями, одно из которых снимет излишнее возбуждение, а другое — поможет настроиться на предстоящую работу.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5. после выполнения всего комплекса у занимающихся не должно появляться желание отдохнуть.</p> <p>3. Подобрать упражнения, направленные на развитие физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности.</p>
УК-7.3	УК-7.3: Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p>Комплексные задания:</p> <p>1. Составить и выполнить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний; Производственная гимнастика — это комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня, чтобы повысить общую и профессиональную работоспособность, а также с целью профилактики и восстановления.</p> <p>Видами (формами) производственной гимнастики являются: вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка, микропауза активного отдыха. При построении комплексов упражнения необходимо учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рабочую позу (стоя или сидя), положение туловища (согнутое или прямое, свободное или напряженное); 2. рабочие движения (быстрые или медленные, амплитуда движения, их симметричность или асимметричность, однообразие или разнообразие, степень напряженности движений); 3. характер трудовой деятельности (нагрузка на органы чувств, психическая и нервно-мышечная нагрузка, сложность и интенсивность мыслительных процессов, эмоциональная нагрузка, необходимая точность и повторяемость движений, монотонность труда); 4. степень и характер усталости по субъективным показателям (рассеянное внимание, головная боль, ощущение болей в мышцах, раздражительность); 5. возможные отклонения в здоровье, требующие индивидуального подхода при составлении комплексов производственной гимнастики; 6. санитарно-гигиеническое состояние места занятий (обычно комплексы проводятся на рабочих местах). <p>Пример составления комплекса гимнастики для лиц, занятых малоподвижным трудом:</p> <p>1. Упр. 1. Исходное положение - основная стойка. Ходьба на месте 25—30 с.</p> <p>2. Упр. 2. И. п. - о. с. 1 - дугой внутрь, правую руку вверх (+). 2 - то же левой, встать на носки,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																
		<p>потянуться сверху руками (+). 3-4 — и. п. (-). Повторить 2—3 раза. 3. Упр. 3. И. п. - руки на поясе, 1 - прыжок, ноги скрестно.</p> <p>2 - прыжок, ноги врозь. Скрестное положение ног менять поочередно. 15—20 с. Ходьба на месте 15—20 с. 4. Упр. 4. И. п. - о. с. 1 - встречный мах руками: левая вверх, правая назад, 2 - изменить положение рук. Окончание движения рук закончить небольшим рывком. Повторить 6-8 раз. Упр. 5. И. п. - стойка ноги врозь, кисти сплетены. 1-4 - руки вверх, круг туловищем вправо. То же в другую сторону. Повторить 6-8 раз в каждую сторону.</p> <p>5. Упр. 6. И. п. 1 - с небольшим поворотом туловища направо, мах левой согнутой ногой назад, правой рукой коснуться голеностопного сустава, левой рукой произвольное движение, способствующее удержанию равновесия. -2 - то же в другую сторону. Повторить 8-10 раз.</p> <p>6. Упр. 7. И. п. - о. с. 8-10 небольших махов вперед и назад расслабленной ногой с «мазком» лоском по полу. В конце каждого маха приподняться на носок. Руки произвольно в стороны для удержания равновесия. То же, стоя на другой ноге. По окончании упражнения выполнить 2-3 парных дыхания.</p> <p>7. Упр. 8. И. п. - о. с. 1 - руки в стороны, правую ногу вперед на носок. 2 — слегка приседая на левой ноге, правую с несильным пристукиванием на пятку. Руки повернуть ладонями кверху. 3 - с пристукиванием ступней правую ногу поставить рядом с левой и приподнять левую, руки на пояс. «И» - пристукнуть левой ступней, приподнять правую ступню. 4 — пристукнуть правой ступней.</p> <p>2. Выполнить упражнения, направленные на развитие профессионально важного физического качества, комплекса контрольных упражнений; Выполнить комплекс утренней гигиенической гимнастики. Заполнить таблицу самоконтроля: измерить ЧСС до и после выполнения комплекса и оценить самочувствие</p> <p style="text-align: center;">Таблица самоконтроля</p> <table border="1" data-bbox="698 1197 1471 1439"> <thead> <tr> <th data-bbox="698 1197 965 1278">Наименование показателя</th> <th colspan="3" data-bbox="965 1197 1471 1238">Дата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="698 1278 965 1359">ЧСС (до выполнения)</td> <td data-bbox="965 1278 1135 1359"></td> <td data-bbox="1135 1278 1305 1359"></td> <td data-bbox="1305 1278 1471 1359"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="698 1359 965 1401">ЧСС (после)</td> <td data-bbox="965 1359 1135 1401"></td> <td data-bbox="1135 1359 1305 1401"></td> <td data-bbox="1305 1359 1471 1401"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="698 1401 965 1439">Самочувствие</td> <td data-bbox="965 1401 1135 1439"></td> <td data-bbox="1135 1401 1305 1439"></td> <td data-bbox="1305 1401 1471 1439"></td> </tr> </tbody> </table>	Наименование показателя	Дата			ЧСС (до выполнения)				ЧСС (после)				Самочувствие			
Наименование показателя	Дата																	
ЧСС (до выполнения)																		
ЧСС (после)																		
Самочувствие																		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
<i>Элективные курсы по физической культуре и спорту</i>		
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<p>Тестовые вопросы:</p> <p>1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость</p> <p>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года</p> <p>3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? От 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах</p> <p>20. красивая форма на спортсменах Комплекс ГТО и его роль в физическом воспитании человека. 20. Дать характеристику современным оздоровительным технологиям</p>
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для	<p>Практические задания:</p> <p>1. Определить с помощью критериев свой уровень сформированности физической культуры</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																
	оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p>личности, предложить варианты повышения этого уровня.</p> <p>2. Составить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>3. Подобрать упражнения, направленные на развитие физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности.</p>																
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p>Комплексные задания:</p> <p>1. выполнить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний</p> <p>2. выполнить комплекс утренней гигиенической гимнастики, заполнить таблицу самоконтроля: измерить ЧСС до и после выполнения комплекса и оценить самочувствие</p> <p style="text-align: center;">Таблица самоконтроля</p> <table border="1" data-bbox="678 754 1928 995"> <thead> <tr> <th data-bbox="678 754 1003 831">Наименование показателя</th> <th colspan="3" data-bbox="1003 754 1928 799">Дата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="678 831 1003 911">ЧСС (до выполнения)</td> <td data-bbox="1003 831 1312 911"></td> <td data-bbox="1312 831 1621 911"></td> <td data-bbox="1621 831 1928 911"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 911 1003 959">ЧСС (после)</td> <td data-bbox="1003 911 1312 959"></td> <td data-bbox="1312 911 1621 959"></td> <td data-bbox="1621 911 1928 959"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 959 1003 995">Самочувствие</td> <td data-bbox="1003 959 1312 995"></td> <td data-bbox="1312 959 1621 995"></td> <td data-bbox="1621 959 1928 995"></td> </tr> </tbody> </table>	Наименование показателя	Дата			ЧСС (до выполнения)				ЧСС (после)				Самочувствие			
Наименование показателя	Дата																	
ЧСС (до выполнения)																		
ЧСС (после)																		
Самочувствие																		
Адаптивные курсы по физической культуре и спорту																		
УК-7.1	УК-7.1: Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<p>Тестовые вопросы:</p> <p>1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость</p> <p>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года</p>																

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? от 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах</p>
УК-7.2	УК-7.2: Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p>- Примерный перечень практических заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте комплекс упражнений для верхнего плечевого пояса. 2. Составьте комплекс упражнений для мышц туловища. 3. Измерьте ЧСС в начале и после тренировочного занятия, проанализируйте полученные данные. 4. Составьте комплекс упражнений для специальной медицинской группы. 5. Составьте и обоснуйте индивидуальный комплекс физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).
УК-7.3	УК-7.3: Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной	<p>Задания из профессиональной области: Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																																																
	деятельности	<div style="text-align: center;">    </div> <p style="text-align: center;">Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p style="text-align: center;">VI СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* МУЖЧИНЫ</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,3</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1</td> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>9,5</td> <td>9,1</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>14,4</td> <td>14,1</td> <td>13,1</td> <td>15,1</td> <td>14,8</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Бег на 3000 м (мин, с)</td> <td>14,30</td> <td>13,40</td> <td>12,00</td> <td>15,00</td> <td>14,40</td> <td>12,50</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3</td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре локтя на полу (количество раз)</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>44</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>или рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>43</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+12</td> </tr> <tr> <td colspan="8">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,1</td> <td>8,2</td> <td>7,9</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>370</td> <td>380</td> <td>430</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>210</td> <td>225</td> <td>240</td> <td>205</td> <td>220</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин</p>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									Обязательные испытания (тесты)									Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6	1	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8	2	Бег на 3000 м (мин, с)	14,30	13,40	12,00	15,00	14,40	12,50	3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13	или сгибание и разгибание рук в упоре локтя на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40	4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12	Испытания (тесты) по выбору								5	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4	6	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235	7	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																													
																																																																																																																																		
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																																		
	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6																																																																																																																											
1	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2																																																																																																																											
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8																																																																																																																											
2	Бег на 3000 м (мин, с)	14,30	13,40	12,00	15,00	14,40	12,50																																																																																																																											
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13																																																																																																																											
	или сгибание и разгибание рук в упоре локтя на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39																																																																																																																											
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40																																																																																																																											
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12																																																																																																																											
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																																		
5	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4																																																																																																																											
6	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–																																																																																																																											
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235																																																																																																																											
7	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37																																																																																																																											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																																																																									
		<div style="text-align: center;">    </div> <p style="text-align: center;">Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского факультивно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p style="text-align: center;">VI СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* ЖЕНЩИНЫ</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">1</td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>5,9</td> <td>5,7</td> <td>5,1</td> <td>6,4</td> <td>6,1</td> <td>5,4</td> </tr> <tr> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>10,9</td> <td>10,5</td> <td>9,6</td> <td>11,2</td> <td>10,7</td> <td>9,9</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>17,8</td> <td>17,4</td> <td>16,4</td> <td>18,8</td> <td>18,2</td> <td>17,0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Бег на 2000 м (мин, с)</td> <td>13.10</td> <td>12.30</td> <td>10.50</td> <td>14.00</td> <td>13.10</td> <td>11.35</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3</td> <td>Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>17</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+8</td> <td>+11</td> <td>+16</td> <td>+7</td> <td>+9</td> <td>+14</td> </tr> <tr> <td colspan="8">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,8</td> <td>8,2</td> <td>9,3</td> <td>9,0</td> <td>8,7</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>270</td> <td>290</td> <td>320</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>170</td> <td>180</td> <td>195</td> <td>165</td> <td>175</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>32</td> <td>35</td> <td>43</td> <td>24</td> <td>29</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (юноши)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Бег 30 м (сек)</td> <td>5,5</td> <td>5,9</td> <td>6,3</td> <td>6,7</td> <td>7,1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>12-минутный бег (м)</td> <td>2100</td> <td>1950</td> <td>1800</td> <td>1500</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Прыжки в длину с места (см) или</td> <td>230</td> <td>220</td> <td>210</td> <td>200</td> <td>190</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									Обязательные испытания (тесты)								1	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0	2	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35	3	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16	4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14	Испытания (тесты) по выбору								5	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7	6	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190	7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37	№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1	2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200	3.	Прыжки в длину с места (см) или	230	220	210	200	190
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																																									
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																																																						
																																																																																																																																																											
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																																																											
1	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4																																																																																																																																																				
	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9																																																																																																																																																				
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0																																																																																																																																																				
2	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35																																																																																																																																																				
3	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17																																																																																																																																																				
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16																																																																																																																																																				
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14																																																																																																																																																				
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																																																											
5	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7																																																																																																																																																				
6	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–																																																																																																																																																				
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190																																																																																																																																																				
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37																																																																																																																																																				
№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка																																																																																																																																																									
		5	4	3	2	1																																																																																																																																																					
1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1																																																																																																																																																					
2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200																																																																																																																																																					
3.	Прыжки в длину с места (см) или	230	220	210	200	190																																																																																																																																																					

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства					
		приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	70	60	50	40	30
	4.	Подтягивание в висе (кол-во раз)	8	6	4	2	1
	5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой(кол-во раз)	40	30	20	10	5
	6.	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	5	0	+5	+10	+15
Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5							

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
		<p>исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.</p> <p>Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p> <p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (девушки)</p>				
№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка				
		5	4	3	2	1
1.	Бег 30 м (сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8,3
2.	12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300
3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	160	150	140	130	120
4.	Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5.	Поднимание туловища из положения лежа	30	20	15	10	5

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
		на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)						
		6. Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	10	5	0	+5	+10	
		<p>Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.</p> <p>Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p> <p>Примерная тематика рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 4. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 5. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 6. Основы здорового образа жизни. 7. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 8. Основы оздоровительной физической культуры. 9. Общие положения, организация и судейство соревнований. 10. Допинг и антидопинговый контроль. 						

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		11. Массаж, как средство реабилитации. 12. Лечебная физическая культура: средства и методы. 13. Подвижная игра, как средство и метод физического развития. 14. Тестирование уровня физического развития студентов. 15. Современные проблемы физической культуры и спорта. Комплекс ГТО: история и современность.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Безопасность жизнедеятельности		
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Название, цель, задачи изучения дисциплины. Теоретическая база БЖД. 2. Принципы обеспечения безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности. 3. Характеристика нервной системы человека. Зрительный анализатор. Осязание, температурная чувствительность. Обоняние, восприятие вкуса, мышечное чувство. Болевая чувствительность, слуховой анализатор и вибрационная чувствительность. 4. Формы трудовой деятельности. 5. Микроклимат. Действие параметров микроклимата на человека. Нормирование параметров микроклимата. Нормирование теплового облучения. Способы нормализации микроклимата производственных помещений. Защита от теплового облучения. 6. Промышленная вибрация. Количественные характеристики вибрации. Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации 7. Производственное освещение. Характеристики освещения. Виды производственного освещения. Нормирование производственного освещения. Устройство и обслуживание систем искусственного освещения. 8. Риск как количественная оценка опасности. Основные положения теории риска. Концепция приемлемого риска. 9. Характеристика ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений. Защита от ионизирующих излучений. 10. Электромагнитные поля промышленной частоты. Постоянные магнитные поля.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Электромагнитные поля радиочастот. Защита от электромагнитных полей.</p> <p>11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия.</p> <p>12. Перечислите характеристики опасностей природного происхождения</p> <p>13. Перечислите характеристики опасностей техногенного происхождения</p> <p>14. Перечислите характеристики опасностей социального происхождения</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>Задание № 1</p> <p>Пусть, число работающих в химической промышленности составляет 300 тыс. чел. Ежегодно на предприятиях химической промышленности в результате несчастных случаев погибает в среднем 150 чел. Определите величину индивидуального риска. Превышает ли расчетное значение величину приемлемого риска для развитых стран.</p> <p>Задание № 2</p> <p>Индивидуальный риск 3* относится к транспорту:</p> <p>а) автомобильному</p> <p>б) водному</p> <p>в) железнодорожному</p> <p>г) воздушному</p>
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>1. Эргономические основы БЖД. Профессиональная пригодность человека. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда.</p> <p>2. Производственная среда и условия труда. Тяжесть и напряженность труда</p> <p>3. Молниезащита промышленных объектов.</p> <p>4. Статическое электричество. Средства защиты от статического электричества.</p> <p>5. Обучение работающих по безопасности труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Ответственность за нарушения законодательства о труде.</p> <p>6. Основные причины поражения человека электрическим током. Действие тока на человека. Факторы, определяющие действие электрического тока на организм человека. Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасную работу в электроустановках.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма.</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>Задание № 1 Определите КЕО (%) если освещенность в данной точке помещения составляет 200лк, наружная освещенность - 10000лк.</p> <p>Задание № 2 На сколько классов подразделяются условия труда? А.3 Б.4 В.2 Г.1</p> <p>Задание № 3 Итоговый класс (подкласс) условий труда на рабочем месте устанавливают</p> <p>А. по наиболее высокому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов Б. по самому низкому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов. В. по процентному соотношению Г. по обеспеченности СИЗ</p> <p>Задание № 4 Определите суммарный уровень звукового давления в помещении, в котором установлены четыре работающих источника со следующими уровнями звукового давления: 1 источник – 67дБ 2 источник – 78дБ 3 источник – 65дБ 4 источник – 65дБ.</p> <p>Задание № 5 Определите скорость движения воздуха на рабочем месте, используя термоанемометр (или чашечный анемометр), и установите соответствие фактического значения требуемым нормам.</p> <p>Задание № 6</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 x 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?</p> <p>Задание № 7 В организме человека радиоактивный плутоний и лантан концентрируются в:</p> <ol style="list-style-type: none"> в скелете в печени в мышцах в легких <p>Задание № 8 Соотнесите вид излучения с коэффициентом относительной биологической эффективности:</p> <ol style="list-style-type: none"> Рентгеновское и γ-излучение Нейтроны с энергией меньше 20кЭв Протоны с энергией меньше 10 мэВ Тяжелые ядра отдачи <ol style="list-style-type: none"> 1 3 10 20 <p>Комплексные задания:</p> <p>Задание № 1 В учреждении, где вы работаете, имеются легкие защитные костюмы Л-1, противогазы гражданские ГП-5 и пакеты индивидуальные перевязочные на каждого из сотрудников. По системе оповещения РСЧС получена информация о радиационном заражении территории и скорой эвакуации. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание № 2 По каждому фактору установить класс условий труда на рабочем месте по представленным данным:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
		Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м ³	Кислота серная 2,4
		Энергозатраты, Вт	270
		Температура воздуха, °С	18
		Относительная влажность, %	40
		Скорость движения воздуха, м/с	0,3
		Шум (эквивалентный уровень звука), дБА	75
		Вибрация локальная, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ	-
		Вибрация общая, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z	90
		Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение)	<u>100</u> V6
		Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность, кВ/м	8/5
		Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час)	7
		Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед)	6
		Установить общую оценку условий труда с учетом комплексного воздействия вредных и (или) опасных факторов, тяжести и напряженности труда.	
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС. 2. Огнетушащие вещества. Установки пожаротушения. Организация пожарной охраны на предприятии. 3. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества. 4. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций. 5. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия 	

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	восстановительных мероприятиях	<p>6. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</p> <p>7. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</p> <p>8. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</p> <p>9. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности.</p> <p>10. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий.</p> <p>11. Военные чрезвычайные ситуации.</p> <p>12. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении.</p> <p>13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.</p> <p>14. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения.</p> <p>15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы.</p> <p>16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность.</p> <p>17. Чрезвычайные ситуации социального характера.</p> <p>18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.</p> <p>19. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.</p> <p>20. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</p> <p>21. Что такое чрезвычайная ситуация?</p> <p>22. Классификация ЧС</p> <p>23. Опасные факторы различных ЧС</p> <p>24. Что такое первая доврачебная помощь?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>25. Основные приемы первой доврачебной помощи при различных случаях</p> <p>26. Какова государственная политика в области подготовки и защиты населения в условиях ЧС?</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>Задание № 1</p> <p>Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) измерение артериального давления; 2) наложение на раны стерильных повязок; 3) наложение шин на поврежденные конечности; 4) непрямой массаж сердца; 5) искусственную вентиляцию легких. <p>Задание № 2</p> <p>Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.</p> <p>Задание № 3</p> <p>Устройство, предназначенное для перевозки людей и (или) грузов – это ...</p> <p>Задание № 4</p> <p>Необходимые действия населения при экологической катастрофе ...</p> <ol style="list-style-type: none"> а) отстаивание питьевой воды б) для снижения возможностей отравления следует дышать носом в) проверка газоснабжения, водопровода, канализации г) проветривать квартиру в городах следует только днём д) нельзя применять продукты, имевшие контакт с водой е) осторожное обращение с растворителями, ядохимикатами, моющими и чистящими средствами <p>Комплексные задания:</p> <p>Задание № 1</p> <p>В 30 км от вашего постоянного места жительства произошла авария на химически опасном объекте. Возникла угроза заражения людей и местности АХОВ (хлором). Определите порядок действий.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Задание № 2 По системе оповещения РСЧС был получен сигнал об опасности обширного подтопления территории в районе вашего проживания. Из сообщения понятно, что ваш дом попадет в зону подтопления. Определите порядок действий в сложившейся ситуации.</p> <p>Задание № 3 Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.</p> <p>Задание № 4 В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.</p> <p>Задание № 5 Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание 6 Произошел крупный пожар, который был вызван неосторожным применением пиротехники. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки. К какому виду ответственности должно быть привлечено руководство за нарушение правил пожарной безопасности? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом. Как называется неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества и государства?</p> <p>Задание 7 В результате схода лавины погибли четверо туристов. Двум участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откопать пострадавших оказались безуспешными. По данным МЧС, ориентировочно в горном массиве сошло 2,1 тыс. м³ снега: ширина лавины составила 7 метров, глубина – 3 метра и длина – 100 метров. Как называется удушье, обусловленное кислородным</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>голоданием и избытком углекислоты в крови и тканях? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей. Если скорость лавины составляет 200 км/ч, а дальность ее выброса – 1 км, то время (в секундах), за которое лавина сойдет с горного массива, составит ...?</p> <p>Задание 8</p> <p>В районе аэропорта потерпел катастрофу пассажирский самолет. 44 человека погибло, 1 – пострадал. Официальное расследование катастрофы провел Межгосударственный авиационный комитет (МАК). Непосредственной причиной катастрофы названа ошибка пилотирования. Как называется уменьшение давления в салоне самолета? Укажите последовательность действий человека в случае возникновения аварийной ситуации в самолете. Если в 2011 году в России в авиакатастрофах погибло 120 человек, что составляет 24 % от общего количества всех погибших, то во всем мире за этот год в результате авиакатастроф погибло ... человек.</p>
УК-9- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Проектная деятельность		
УК-9.1	<p>Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте расчет финансово-экономической эффективности проекта 2. Какие показатели определяют эффективность проекта 3. Назовите методики расчета финансово-экономической оценки проекта
УК-9.2	<p>Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая оценка эффективности проекта 2. Показатели эффективности проекта и методики их расчета

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		
Правоведение		
УК-10.1	Определяет круг коррупционных рисков в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции антикоррупционного законодательства	<p><i>Примерные практические задания:</i></p> <p>Проанализируйте статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, Трудового кодекса Российской Федерации и выявите содержащиеся в них антикоррупционные нормы.</p>
УК-10.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм антикоррупционного законодательства	<p><i>Примерные практические задания:</i></p> <p>Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию о фактах коррупции в интересующей вас хозяйственной отрасли.</p> <p>Сделайте устное сообщение на практическом занятии.</p>
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие профессиональной этики, история ее становления – Предмет, задачи и содержание профессиональной этики – Виды профессиональной этики – Мораль как предмет этики, функции морали – Особенности педагогической этики. – Основные категории педагогической этики.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – Нормы педагогической этики. – Принципы педагогической этики. – Права ребенка как особая категория прав человека. – Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне. – Законы, регулирующие права детей в РФ. – Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования. – Культура речи педагога. – Этика руководителя образовательного учреждения. – Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика. – Правовая основа государственной образовательной политики. – Идеологическая основа государственной образовательной политики. – Организационная основа государственной образовательной политики. – Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика. – Правовой статус обучающихся: понятие и общая характеристика. – Правовой статус инвалидов: понятие и общая характеристика. – Правовой статус родителей: понятие и общая характеристика. – Правовой статус педагога: понятие и общая характеристика. – Правовой статус образовательной организации: понятие и общая характеристика. <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Установите соотношение понятий «мораль», «нравы», «нравственность». – «Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения. – «Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения. – Федеральный закон-273 «Об образовании в Российской Федерации» о нормах, касающихся профессиональной этики педагогических работников. – Охарактеризовать юридические права детей, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка. – Охарактеризовать права ребенка на образование, регламентируемые Конвенцией о правах

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор). – Выделить положения Федерального закона «Об образовании в РФ», касающиеся прав и обязанностей педагогов. – Выделить положения Трудового кодекса, касающиеся прав и обязанностей педагогов. – Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации. – Раскрыть особенности управления образовательной организацией согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ».
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p>Тестовые задания:</p> <p>Исключите лишнее из перечня участников образовательных отношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; 2) Органы местного самоуправления; 3) Педагогические работники и их представители; 4) Организации, осуществляющие образовательную деятельность. <p>Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обучающийся; 2) Руководитель образовательной организации; 3) Органы управления образованием; 4) Педагогический работник. <p>Определите, какой из указанных документов направлен на регулирование общественных отношений в сфере образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Конституция Российской Федерации; 2) Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.); 3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года; 4) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». <p>Исключите лишнее из перечня объектов образовательных отношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Структура основных образовательных программ и их объем;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2) Условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные;</p> <p>3) Образовательные организации, реализующие образовательные программы;</p> <p>4) Результаты освоения основных образовательных программ.</p> <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составьте программу самосовершенствования по вопросам коммуникативной компетентности, культуры общения, культуры педагогического труда в целом. – На основании изученной литературы сформулируйте собственную систему принципов педагогической этики – Выделите факторы создания позитивного имиджа педагога; обозначьте наиболее значимые для вас – Почему демократический стиль руководства, ориентированный на человека, не всегда оказывается эффективным? – Почему один и тот же стиль руководства нельзя применить ко всем подразделениям организации? – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «свобода выбора получения образования... предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права на образование в течение всей жизни». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования».

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа. – Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения. – Проанализируйте собственный стиль общения с детьми. Отметьте позитивы и негативы данного общения.
Введение в дефектологию		
ОПК-1.1	<p>-Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования</p>	<p>Задание 1. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). по локализации нарушений в той или иной системе организма; 2). по характеру нарушения, недостатка; 3). по причинам возникновения нарушения, недостатка; 4). по последствиям нарушений <p>Задание 2. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> В коррекционной работе с какими нарушениями необходимо взаимодействие специалистов различного профиля: невропатолога, психоневролога, врача ЛФК (лечебной физкультуры), логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). нарушение речи; 2). задержка психического развития (ЗПР); 3). нарушения слуха; 4). детский церебральный паралич (ДЦП). <p>Задание 3. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). дети с нарушениями слуха; 2). дети с нарушениями зрения; 3). дети с нарушениями интеллекта; 4). дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития. <p>Задание 4. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: врожденное нарушение развития;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>несчастный случай, стихийное бедствие; производственная травма; дорожно-транспортное происшествие и т.п.?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). по локализации нарушений в той или иной системе организма; 2). по характеру нарушения, недостатка; 3). по причинам возникновения нарушения, недостатка; 4). по последствиям нарушений <p>Задание 5. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Характеристика каких недостатков развития дана ниже?</p> <ul style="list-style-type: none"> - замедленное и ограниченное восприятие; - недостатки развития моторики; - недостатки речевого развития; - недостатки развития мыслительной деятельности; - недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность; - пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях; - недостатки в развитии личности. <ol style="list-style-type: none"> 1). недостатки, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями; 2). недостатки, характерные только для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; 3). недостатки, характерные только для детей с нарушением интеллекта; 4). недостатки, характерные только для детей с нарушением речи. <p>Задание 6. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: телесные (соматические) нарушения; сенсорные нарушения (слух, зрение); нарушения деятельности мозга.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). по локализации нарушений в той или иной системе организма; 2). по характеру нарушения недостатка; 3). по причине возникновения нарушения, недостатка; 4). по последствиям нарушений. <p>Задание 7. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Характеристика каких недостатков развития дана ниже?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное развитие внимания, восприятия, памяти; - недоразвитие личностно-деятельностной основы;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>– отставание в речевом развитии; – импульсивность действий; – низкая продуктивность деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). нарушение речи; 2). синдром раннего детского аутизма (РДА); 3). нарушение опорно-двигательного аппарата; 4). задержка психического развития (ЗПР). <p>Задание 8. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> К какой категории нарушений следует отнести следующие расстройства: дислалия, ринолалия, дизартрия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). нарушение слуха; 2). нарушение речи; 3). нарушение зрения; 4). нарушение интеллекта. <p>Задание 9. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> У какой группы детей возникают следующие затруднения в обучении? - затрудненное усвоение первоначальной грамоты (чтения и письма); - специфические ошибки в диктанте и самостоятельном письме; - специфические трудности восприятия на слух и понимания объяснений учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). слабовидящие дети; 2). слабослышащие дети; 3). дети с задержкой психического развития (ЗПР); 4). дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. <p>Задание 10. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> К какой категории нарушений следует отнести следующие клинические расстройства: олигофрения, деменция.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). нарушение слуха; 2). нарушение речи; 3). нарушение зрения; 4). нарушение интеллекта. <p>Задание 11. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Наиболее лёгкая степень умственной отсталости наблюдается при</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		1). дебильности; 2). имбецильности; 3). идиотии; 4). задержке психического развития; Задание 12. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> ЗПР, обусловленная неблагоприятными социальными условиями развития ребёнка относится к группе 1). психогенных задержек развития; 2). соматогенных задержек развития; 3). конституциональных задержек развития; 4). церебрально-органических задержек развития.
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Разработайте коррекционно-образовательную программу на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (к конкретному типу дизонтогенеза на выбор) в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
Проектирование образовательных программ		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	Примерный перечень теоретических вопросов 1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика. 2. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ. 3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ. 4. Компетентностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ. 5. Сущность и отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС, ФГОСЗ++. 6. Примерная основная образовательная программа как комплексный документ.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>7. Основная образовательная программа как комплексный проект.</p> <p>8. Основные подходы и принципы проектирования основной образовательной программы образовательной организации.</p> <p>9. Дополнительная общеобразовательная программа как комплексный проект.</p> <p>10. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы по предмету.</p> <p>11. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы элективного курса.</p> <p>12. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы факультативного курса.</p> <p>13. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы курса внеурочной деятельности.</p> <p>14. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.</p> <p>15. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.</p> <p>16. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов.</p> <p>17. Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС 3++.</p> <p>18. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования.</p> <p>19. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС (по цели образования, характеру постановке цели и задач урока, ориентации, содержанию образования, используемым технологиям, формам и методам обучения, формам организации познавательной деятельности обучающихся, роли учителя, позиции обучающегося, отношению/взаимодействию педагога и обучающихся, завершению занятия, образовательным результатам).</p> <p>20. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.</p> <p>21. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>программы.</p> <p>22. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.</p> <p>23. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.</p> <p>24. Условия реализации основной образовательной программы.</p> <p>25. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.</p> <p>26. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>27. Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету</p> <p>28. Требования к разработке рабочей программы по предмету.</p> <p>29. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.</p> <p>30. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.</p> <p>31. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.</p> <p>32. Независимая оценка качества образования.</p> <p>Тест</p> <p>1. В каком документе прописана совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ООО и СОО?</p> <p>а) устав образовательного учреждения</p> <p>б) ФГОС</p> <p>в) примерные образовательные программы ООО и СОО</p> <p>г) профессиональный стандарт педагога</p> <p>д) закон РФ ?Об образовании?</p> <p>2. ФГОС ООО представляет собой:</p> <p>а) документ, в который входит программа развития и устав образовательной организации</p> <p>б) документ, в котором раскрыты трудовые функции современного педагога</p> <p>в) основополагающий документ, определяющий политику государства в области образования</p> <p>г) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. Дата утверждения ФГОС ООО:</p> <p>а) 20 ноября 2015 г. б) 17 декабря 2010 г. в) 20 июня 2005 г.</p> <p>4. Дата утверждения ФГОС СОО:</p> <p>а) 20 августа 2015 г. б) 29 февраля 2010 г. в) 17 мая 2012 г.</p> <p>5. Сколько разделов включают в себя ФГОС ООО и ФГОС СОО?</p> <p>а) три б) четыре в) пять</p> <p>6. Структура ФГОС представляет:</p> <p>а) систему трёх ?Т? (требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП) б) общие положения, требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП в) общие положения, требования к ООП, требования к личностными профессиональным качествам педагога</p> <p>7. Методологической основой ФГОС ООО и ФГОС СОО является:</p> <p>а) личностный подход б) культурологический подход в) системно-деятельностный подход г) акмеологический подход</p> <p>8. Основными результатами освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего образования согласно ФГОС ООО являются:</p> <p>а) универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции б) личностные, метапредметные, предметные компетенции в) ключевые компетенции</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>9. Выберите правильную формулировку Универсальные учебные действия ? это ?</p> <p>а) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний,</p> <p>б) формирование умений, включая организацию этого процесса</p> <p>в) умение самостоятельно учиться</p> <p>г) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации</p> <p>10. К универсальным учебным действиям относятся:</p> <p>а) личностные</p> <p>б) практикоориентированные</p> <p>в) коммуникативные</p> <p>г) познавательные</p> <p>д) регулятивные</p> <p>11. Основную образовательную программу разрабатывает и утверждает</p> <p>а) министерство науки и образования Российской Федерации</p> <p>б) министерство науки и образования Республики Татарстан</p> <p>в) организация, осуществляющая образовательную деятельность</p> <p>12. Примерную основную образовательную программу разрабатывает и утверждает</p> <p>а) министерство науки и образования Российской Федерации</p> <p>б) министерство науки и образования Республики Татарстан</p> <p>в) организация, осуществляющая образовательную деятельность</p> <p>13. В структуру основной образовательной программы основного общего образования входят</p> <p>а) три раздела</p> <p>б) четыре раздела</p> <p>в) пять разделов</p> <p>14. Компонентами целевого раздела ООП ООО являются:</p> <p>а) пояснительная записка</p> <p>б) учебный план</p> <p>в) планируемые результаты</p> <p>г) система оценки</p> <p>д) программа учебных курсов</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>15. Компонентами содержательного раздела ООП ООО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) учебный план б) программа развития универсальных учебных действий в) программы отдельных учебных предметов, курсов г) программа воспитания и социализации д) программа коррекционной работы <p>16. Компонентами организационного раздела ООП ООО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) учебный план б) планируемые результаты в) система оценки г) система условий реализации д) программа коррекционной работы <p>17. Этапами проектирования основной образовательной программы ООО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) организационной, содержательный, технологический, рефлексивный б) мотивационный, целевой, содержательный, технологический, контрольно-оценочный, рефлексивный в) предпроектный этап, этап проектирования, рефлексивный этап <p>18. Требования к условиям реализации ООП ООО и ООП СОО включают</p> <ul style="list-style-type: none"> а) требования к кадровым условиям б) требования к санитарно-эпидемиологическим нормам в) материально-технические условия г) финансовые условия д) учебно-методическое и информационное обеспечение <p>19. Дополнительные образовательные программы подразделяются на</p> <ul style="list-style-type: none"> а) дополнительные краткосрочные образовательные программы, дополнительные долгосрочные образовательные программы б) дополнительные региональные образовательные программы, дополнительные федеральные образовательные программы в) дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>20. К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности образовательной организации в рамках реализации образовательной программы, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) программа формирования универсальных учебных действий б) программы по учебным предметам в) программы элективных курсов г) программы факультативных курсов д) программы курсов внеурочной деятельности
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте банк нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ. 2. Составьте таблицу «Отличительные характеристики ФГОС 3++ от ФГОС от ГОС». 3. Составьте таблицу «Системно-деятельности подход в образовании». 4. Составьте таблицу «Компетентностный подход в образовании». 5. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС». 6. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС3++». 7. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор). 8. Разработайте учебный план (на выбор). 9. Разработайте рабочую программу по предмету. 10. Составьте таблицу «Элективный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса. 11. Составьте таблицу «Факультативный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы факультативного курса. 12. Составьте таблицу «Курс внеурочной деятельности», включающую в себя: цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности. <p>Задания для работы на практических занятиях.</p> <p>Тема. Образовательная программа как объект педагогического проектирования.</p> <p>Проведите сравнительный анализ структурных компонентов основной и дополнительной образовательных программ. Определите сходства и различия. Проведите анализ Примерной</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>основной образовательной программы, отдельных ее компонентов. Выделите компоненты, которые готовы разрабатывать для конкретной образовательной организации.</p> <p>Тема. Проектирование образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Проведите обоснование возможностей доработки одного из ранее выделенного компонентов Примерной основной образовательной программы для конкретной образовательной организации. Предложите идеи разработки образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей, одаренности, обучающихся с ОВЗ. Определите их специфику.</p> <p>Тема. Индивидуальная программа развития</p> <p>Разработайте программу индивидуального развития (ИПР) готовности к участию проектной деятельности, используя схему «Шаг развития». Методические рекомендации для разработки ИПР: Способность к проектной деятельности, позиция проектировщика требует развития определенных личностных характеристик, таких как: открытость сознания новому, неизведанному – проективное сознание; сочетание фантазии с умение вообразить объект проектирования на фоне сразу нескольких контекстов – проектное воображение; умение промышлять будущее – проектное мышление, требующее латеральности, критичности, креативности, методологичности, проблемности. Развитие данных личностных характеристик происходит как в ходе самостоятельных попыток осуществлять проектные разработки, так и за счет участия в работе проектных команд. И.А. Колесникова выделяет следующие критерии готовности к участию в проектной деятельности: - наличие проектного типа мышления; - способность работать «в команде»; - проектная дисциплина; - ангажированность (искреннее желание участвовать в проекте, внутренняя включенность, заинтересованность); - социальная активность; - открытость изменениям; - способность к коррекции своих действий.</p> <p>Проведите самодиагностику указанных личностных характеристик.</p> <p>Выделите наиболее актуальные для развития в настоящий период обучения. И разработайте ИПР. При разработке используйте схему «Шаг развития», предложенную Г.П. Щедровицким: В пространстве прошлого находятся существующие сейчас состояние личностной характеристики, которые нужно совершенствовать и развивать. В пространство будущего помещается представления о состоянии личностной характеристики, которые считает желаемым и соответствующими запросу и требования. В пространстве настоящего, изображенного в верхней части схемы, нужно разместить те организационно-управленческие действия, которые позволят перейти в желаемое состояние. В ИПР нужно отразить следующие моменты: - сроки реализации программы; - концептуальный компонент –</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>направленность на что?; - целевой компонент – развитие чего?; - ожидаемые результаты (конкретные достижения), индикаторы; - организационно-содержательные действия; - ресурсы.</p> <p>Тема. Проектная разработка Разработайте рабочую учебную программу по одному из предметов гуманитарного цикла как составляющую основной образовательной программы или дополнительную образовательную программу на материале гуманитарных предметов.</p> <p>Тема. Образовательный маршрут Разработайте индивидуальный образовательный маршрут. Он строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Имеет следующую структуру: – целевой компонент (постановка целей получения образования, которые формулируются на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей обучающегося); – содержательный компонент (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей); – технологический компонент (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания); – диагностический компонент (определение системы диагностического сопровождения); – организационно-педагогический компонент (условия и пути достижения педагогических целей); – результативный компонент (формулируются ожидаемые результаты). Схема построения индивидуального образовательного маршрута: диагностика, определение целей и задач, определение продолжительности проекта, определение роли родителей (законных представителей) обучающегося в реализации маршрута, разработка учебно-тематического плана, определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов.</p> <p>Требования, предъявляемые к разработке индивидуального образовательного маршрута: Требования к свойствам, характеристикам маршрута Чем они обеспечиваются? 1. Актуальность маршрута, нацеленность на решение ключевых проблем данной школы Специальным проблемноориентированным анализом состояния дел 2. Прогностичность маршрута, ориентация на предвидение и удовлетворение «завтрашнего» социального заказа Осуществлением прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего инновационного потенциала школы, последствий планируемых нововведений 3. Напряженность маршрута, нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов Оптимизационным</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>мышлением авторов маршрута с его нацеленностью на выбор наиболее рационального и экономичного из имеющихся вариантов 4. Реалистичность и реализуемость маршрута, соответствие требуемых и имеющихся (в том числе - возникающих в процессе выполнения маршрута) возможностей Трезвостью мышления разработчиков, обязательным просчетом всех возможностей, включая - финансовые ресурсы, нацеленностью на реализацию программы, а не на использование ее в качестве декларации или формального документа, который «требует начальство» 5. Системность маршрута Опорой на стратегию системных изменений, системным характером планируемых нововведений 6. Целеустремленность маршрута Четким выбором областей и центров целеполагания в школе 7. Стратегичность маршрута, движение от общего и концептуального – к конкретике Отказом от преждевременной детализации программных решений, выработкой стратегий обновления школы 8. Полнота и целостность маршрута Наличием системного образа школы, полным отражением в программе основных частей школы и связей между ними 9. Проработанность маршрута Подробной и детальной проработкой планируемых нововведений 10. Ресурсная обеспеченность маршрута Расчетом необходимых ресурсов и планомерными действиями по их получению и использованию 11. Управляемость маршрута Постоянным управленческим сопровождением разработки и реализации маршрута 12. Контролируемость маршрута Максимально возможной точностью и операциональностью целей, задач, рубежей, ориентиров 13. Чувствительность программы к сбоям, гибкость, профилактическая направленность маршрута Введением в маршрут промежуточных и контрольных точек для внесения в случае необходимости оперативных коррективов 14. Открытость маршрута Информированием участников образовательного процесса и социальных партнеров школы, возможностью коррекции действий маршрута 15. Привлекательность маршрута Здоровой амбициозностью целей, ясностью 18 возможных последствий, участием значимых людей, умением руководителей мотивировать подчиненных, прямым стимулированием участия со стороны руководства школы 16. Интегрирующая, консолидирующая направленность маршрута (по отношению к школе и ее социальным партнерам) Вовлеченностью членов сообщества в разработку маршрута, принятием на себя части ответственности за выполнение программы, интенсификацией общения и коммуникации в коллективе в ходе творческой работы над маршрутом, отказом от келейности в подготовке документа 17. Индивидуальность маршрута, его соответствие специфике школы, коллектива, авторский характер документа Нацеленностью на решение специфических (а не глобальных)</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>проблем школы при максимальном учете и отражении особенностей школы, отказом от практики написания маршрута внешними специалистами без участия работников школы 18. Информативность маршрута Полнотой структуры маршрута и содержательностью описания нововведений 19. Логичность построения, обозримость, понятность для читателя Четкой логической структурой, наличием оглавления, связей, шрифтовых выделений, языковой культурой, корректностью терминологии 20. Культура оформления маршрута Вниманием к единству содержания и внешней формы маршрута, использованием современных технических средств</p> <p>Тема. Разработка учебно-методических материалов</p> <p>Выполните методическую разработку фрагмента учебного процесса по одному из предметов гуманитарного цикла (отдельного раздела, темы, состоящего из нескольких взаимосвязанных учебных занятий), направленного на достижение образовательного результата обучающегося (на учебном материале по выбору магистранта). В методической разработке необходимо отразить следующие моменты: - Целевая аудитория - Образовательная цель - Предполагаемый образовательный результат для обучающегося - Используемые методы, технологии обучения - Сценарий реализации фрагмента образовательного процесса (учебный материал, методика организации взаимодействия с обучающимися по его освоению). Для описания организации взаимодействия предлагается использовать следующую таблицу: Дидактическая задача Содержание учебного материала Действия участников педагога обучающегося.</p> <p>Разработайте методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при освоении учебного материала.</p> <p>Подготовьте комплект контрольно-измерительных материалов по оценке результативности освоения обучающимися содержания разработанного фрагмента учебного процесса.</p> <p>Итоговое задание по дисциплине</p> <p>Зачет: разработка структуры ОП, описаний условий и средств ее реализации, пояснительная записка.</p> <p>Экзамен: разработка и презентация ОП (для ДОУ, школы (начальное, среднее, старшее звено), СПО, ВО) / дополнительной ОП.</p>
Основы математической обработки информации		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их	Пример задания Microsoft Word: найдите в сети реферат по русскому языку или по литературе. Скопируйте его в свою папку. Оформите этот документ в соответствии с требованиями СМК МГТУ к

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																															
	компонентов по основному идополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<p>студенческим работам. Создайте титульный лист, автоматическое оглавление (предварительно разбив документ на заголовки в тексте по уровню значимости), правильно оформите ссылки, добавьте в список литературы пять своих источников (оформите их по ГОСТу). Поработайте с текстом: измените тип и размер шрифта, выполните форматирование абзацев. Вставьте нумерацию страниц. Подпишите рисунки, таблицы и схемы. Готовый реферат отправьте на портал.</p> <p>Пример задания Microsoft Excel:</p> <ol style="list-style-type: none"> Внесите в таблицу данные о 10 продуктах, их ценах и количестве. Посчитайте с помощью формул значения в колонках «Стоимость в руб.» и «Стоимость в \$» Определите для столбцов «Стоимость в руб. в октябре» и «Стоимость в руб. в ноябре»: сумму, минимальное, максимальное и среднее значения Добавьте в конце таблицы две новые строки. Выполните следующие расчеты: <ul style="list-style-type: none"> Определите количество ячеек, содержащих значение 25.00 руб. (Воспользуйтесь помощью к функции СЧЁТ из раздела «статистические функции». Функция СЧЁТ используется для получения количества числовых значений в ячейках); Определите количество ячеек, содержащих числовые значения таблицы. Добавьте два столбца в конец таблицы. Назовите их «Процент роста» и «Оценка роста». Вставьте в столбец «Оценка роста» логическую функцию ЕСЛИ, которая в зависимости от значения в колонке «Абсолютный прирост цен» выдает текст «спад» или «рост». В столбец «Процент роста» скопируйте значения из колонки «Относительный прирост цен» и примените к ним процентный формат. Отформатируйте готовую таблицу. Для изменения внешнего вида таблицы можно использовать команду автоформат, при этом выбрать готовые образцы, либо самостоятельно установить для таблицы параметры (заливку, границы, тип, положение и цвет шрифта, размеры ячеек и др.). Постройте круговую диаграмму по столбцу «Стоимость в руб. в ноябре». <table border="1" data-bbox="676 1348 1982 1458"> <thead> <tr> <th data-bbox="676 1348 806 1420">Месяц</th> <th colspan="4" data-bbox="806 1348 1249 1420">Октябрь</th> <th colspan="3" data-bbox="1249 1348 1603 1420">Ноябрь</th> <th colspan="3" data-bbox="1603 1348 1982 1420"></th> </tr> <tr> <th data-bbox="676 1420 806 1458">ц</th> <th data-bbox="806 1420 884 1458">Прод</th> <th data-bbox="884 1420 963 1458">К</th> <th data-bbox="963 1420 1041 1458">Ц</th> <th data-bbox="1041 1420 1120 1458">Стоим</th> <th data-bbox="1120 1420 1198 1458">Стои</th> <th data-bbox="1198 1420 1276 1458">Ц</th> <th data-bbox="1276 1420 1355 1458">Стои</th> <th data-bbox="1355 1420 1433 1458">Стои</th> <th data-bbox="1433 1420 1603 1458">Абсолю</th> <th data-bbox="1603 1420 1982 1458">Относител</th> </tr> </thead> </table>										Месяц	Октябрь				Ноябрь						ц	Прод	К	Ц	Стоим	Стои	Ц	Стои	Стои	Абсолю	Относител
Месяц	Октябрь				Ноябрь																												
ц	Прод	К	Ц	Стоим	Стои	Ц	Стои	Стои	Абсолю	Относител																							

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства									
		укты	ол-во	ена в руб.	ость в руб. в октябре	мость в \$ в октябре	ена в руб.	мость в руб. в ноябре	мость в \$ в ноябре	тный прирост цен	ьный прирост цен
		<p>Пример задания: найти в сети интернет образовательные ресурсы по русскому языку и литературе. Изучите возможности и функционал любых трех ресурсов. Создайте отчетный документ, в котором отразите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Название ресурса, авторов, ссылку на него • Опишите разновидности учебно-методических материалов, представленные на платформе • Перечислите какие возможности для пользователей предлагает сайт • Укажите целевую аудиторию ресурсов • Скачайте несколько материалов с сайта, если это возможно • Сделайте скриншоты главной информационной страницы сайта • Отметьте для каждого сервиса материалы или ресурсы, которые вам понравились со ссылками на эти источники. • Сравните те ресурсы, которые вы изучили. <p>Пример задания Microsoft Power Point: Создайте презентацию на одну из предложенных тем с использованием эффектов, анимации и гиперссылок и добавьте в нее звуковое сопровождение. В презентации, должно быть 25-30 слайдов. Начните с создания плана или оглавления, продумайте части презентации и озаглавьте их. Добавьте в презентацию внешние и внутренние ссылки. На втором слайде должен находиться план презентации. Каждый пункт плана сделайте ссылкой на соответствующий слайд. Не забудьте на предпоследнем слайде указать книги и интернет-источники, которыми вы пользовались при подготовке презентации. Вставьте в презентацию рисунки, фотографии, гифы, там, где это нужно для контекста. Продумайте какая часть презентации должна сопровождаться звуком, добавьте музыку, фрагмент песни или небольшой видео-ролик.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новинки компьютерных технологий в области образования и науки 2. Информационная война: виртуальность или реальность? 									

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. Этические нормы поведения в социальных сетях.</p> <p>4. Электронные образовательные ресурсы в области филологии</p> <p>5. История создания глобальной сети Интернет</p> <p>6. Будущее современных социальных сетей</p> <p>7. Электронные словари, системы автоматизированного перевода.</p> <p>8. Обучающие сервисы для изучения иностранных языков</p> <p>9. Сервисы Интернет и их применение в филологии</p> <p>10. Умный дом</p> <p>11. Города будущего</p> <p>12. Интернет вещей</p> <p>13. Системы виртуальной реальности</p> <p>14. Дополненная реальность (Microsoft Surface, Google Glass)</p> <p>15. Интеллектуальная робототехника (ASIMO, AIBO, Pleo)</p> <p>16. Электронные книги</p> <p>17. Социальные сети</p> <p>18. Облачные вычисления (SaaS, PaaS, IaaS)</p> <p>19. Распознавание музыки (Shazam, Midomi)</p> <p>20. Системы распознавания речи (голосовой поиск Apple Siri, Google Voice)</p> <p>21. «Зеленые» технологии</p> <p>22. Электронное правительство</p> <p>Пример задания: в электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике, русскому языку и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный. Файл с данными для задания скачайте с портала</p> <p>На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы.</p> <p>1) Чему равна наибольшая сумма баллов по предметам «Русский язык» и «Математика» среди учащихся Кировского района?</p> <p>2) Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Центрального района?</p> <p>3) Определите количество учащихся с баллами по полю «Математика» =100 баллов, среди учащихся Майского района.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4) Определите средний балл по Русскому языку учащихся Центрального района.</p> <p>5) Определите сумму баллов по трем предметам каждого учащегося. Подсчитайте средний балл школьников в каждом из пяти районов (Заречный, Кировский, Майский, Центральный, Подгорный).</p> <p>6) Постройте круговую диаграмму, отображающую долю участников ЕГЭ для каждого из пяти районов.</p> <p>7) Определите средний балл по математике в каждом из пяти районов и представьте результаты в виде сравнительной гистограммы.</p> <p>Сделайте вывод о качестве подготовки учащихся по математике в представленных районах (лучший, худший, средний).</p>
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p>Примерный перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и редактирование документов в текстовых редакторах и процессорах 2. Обработка числовой информации и элементы анализа данных в табличном процессоре. 3. Выполнение вычислений в табличных процессорах. 4. Абсолютная и относительная адресация в MS Excel. 5. Формулы и функции в MS Excel. 6. Построение графиков и диаграмм в табличном процессоре. 7. Создание и редактирование презентаций с использованием MS Power Point 8. Оформление содержания презентаций, дизайн 9. Поисковые системы и браузеры 10. Поиск информации в сети интернет <p>Примерные практические задания</p> <p>Пример задания: в электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике, русскому языку и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный. Файл с данными для задания скачайте с портала</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																																															
		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>А</th> <th>В</th> <th>С</th> <th>Д</th> <th>Е</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Ученик</td> <td>Район</td> <td>Математика</td> <td>Русский язык</td> <td>Физика</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Абабко Анатолий</td> <td>Майский</td> <td>65</td> <td>79</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Абайдулин Зиннур</td> <td>Заречный</td> <td>52</td> <td>30</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Абдулатипов Рамазан</td> <td>Подгорный</td> <td>60</td> <td>27</td> <td>89</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Абдулбасиров Магомед</td> <td>Центральный</td> <td>98</td> <td>86</td> <td>59</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Абдильманова Ольга</td> <td>Кировский</td> <td>82</td> <td>17</td> <td>99</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Абрамов Иван</td> <td>Подгорный</td> <td>65</td> <td>65</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Абрамова Ольга</td> <td>Майский</td> <td>75</td> <td>97</td> <td>76</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Абраров Владимир</td> <td>Кировский</td> <td>74</td> <td>33</td> <td>99</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Авдонин Иван</td> <td>Кировский</td> <td>60</td> <td>7</td> <td>86</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Агалов Владимир</td> <td>Заречный</td> <td>47</td> <td>58</td> <td>96</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>Агафонов Валентин</td> <td>Майский</td> <td>51</td> <td>84</td> <td>61</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>Агеев Гений</td> <td>Майский</td> <td>80</td> <td>80</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>Адров Алексей</td> <td>Майский</td> <td>70</td> <td>56</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>Аксёнов Николай</td> <td>Майский</td> <td>55</td> <td>53</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>Аксючиц Виктор</td> <td>Майский</td> <td>56</td> <td>56</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>Алаев Евгений</td> <td>Майский</td> <td>100</td> <td>58</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>Александров Михаил</td> <td>Кировский</td> <td>10</td> <td>25</td> <td>91</td> </tr> <tr> <td>19</td> <td>Алексеев Анатолий</td> <td>Майский</td> <td>43</td> <td>43</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>Алиев Нариман</td> <td>Подгорный</td> <td>30</td> <td>22</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table>		А	В	С	Д	Е	1	Ученик	Район	Математика	Русский язык	Физика	2	Абабко Анатолий	Майский	65	79	71	3	Абайдулин Зиннур	Заречный	52	30	18	4	Абдулатипов Рамазан	Подгорный	60	27	89	5	Абдулбасиров Магомед	Центральный	98	86	59	6	Абдильманова Ольга	Кировский	82	17	99	7	Абрамов Иван	Подгорный	65	65	15	8	Абрамова Ольга	Майский	75	97	76	9	Абраров Владимир	Кировский	74	33	99	10	Авдонин Иван	Кировский	60	7	86	11	Агалов Владимир	Заречный	47	58	96	12	Агафонов Валентин	Майский	51	84	61	13	Агеев Гений	Майский	80	80	83	14	Адров Алексей	Майский	70	56	41	15	Аксёнов Николай	Майский	55	53	58	16	Аксючиц Виктор	Майский	56	56	48	17	Алаев Евгений	Майский	100	58	15	18	Александров Михаил	Кировский	10	25	91	19	Алексеев Анатолий	Майский	43	43	41	20	Алиев Нариман	Подгорный	30	22	60	<p>На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чему равна наибольшая сумма баллов по предметам «Русский язык» и «Математика» среди учащихся Кировского района? 2. Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Центрального района? 3. Определите количество учащихся с баллами по полю 4. «Математика» = 100 баллов, среди учащихся Майского района. 5. Определите средний балл по Русскому языку учащихся Центрального района. 6. Определите сумму баллов по трем предметам каждого учащегося. Подсчитайте средний балл школьников в каждом из пяти районов (Заречный, Кировский, Майский, Центральный, Подгорный). 7. Постройте круговую диаграмму, отображающую долю участников ЕГЭ для каждого из пяти районов. 8. Определите средний балл по математике в каждом из пяти районов и представьте результаты в виде сравнительной гистограммы. 9. Сделайте вывод о качестве подготовки учащихся по математике в представленных районах
	А	В	С	Д	Е																																																																																																																												
1	Ученик	Район	Математика	Русский язык	Физика																																																																																																																												
2	Абабко Анатолий	Майский	65	79	71																																																																																																																												
3	Абайдулин Зиннур	Заречный	52	30	18																																																																																																																												
4	Абдулатипов Рамазан	Подгорный	60	27	89																																																																																																																												
5	Абдулбасиров Магомед	Центральный	98	86	59																																																																																																																												
6	Абдильманова Ольга	Кировский	82	17	99																																																																																																																												
7	Абрамов Иван	Подгорный	65	65	15																																																																																																																												
8	Абрамова Ольга	Майский	75	97	76																																																																																																																												
9	Абраров Владимир	Кировский	74	33	99																																																																																																																												
10	Авдонин Иван	Кировский	60	7	86																																																																																																																												
11	Агалов Владимир	Заречный	47	58	96																																																																																																																												
12	Агафонов Валентин	Майский	51	84	61																																																																																																																												
13	Агеев Гений	Майский	80	80	83																																																																																																																												
14	Адров Алексей	Майский	70	56	41																																																																																																																												
15	Аксёнов Николай	Майский	55	53	58																																																																																																																												
16	Аксючиц Виктор	Майский	56	56	48																																																																																																																												
17	Алаев Евгений	Майский	100	58	15																																																																																																																												
18	Александров Михаил	Кировский	10	25	91																																																																																																																												
19	Алексеев Анатолий	Майский	43	43	41																																																																																																																												
20	Алиев Нариман	Подгорный	30	22	60																																																																																																																												

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		(лучший, худший, средний).
Медико-биологические основы дефектологии		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы здоровья населения различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья человека. 2. Номенклатура патологических состояний и терминология в тератологии. 3. Общее понятие о тератологии и врожденных пороках развития. 1. Характеристика глухих детей (глухонемых и позднооглохших). 2. Характеристика слабослышащих (тугоухих) детей. Значение слухового восприятия для слабослышащих детей. 3. Роль зрительного восприятия в формировании речи у детей. 4. Нарушения цветового зрения. 5. Нарушения рефракции глаза: близорукость, дальнозоркость, астигматизм. 6. Косоглазие, его виды, нарушение бинокулярного зрения, причины, лечение. 7. Роль зрения в развитии речи. 8. Роль слуха в развитии речи. 9. Профилактика нарушений голоса и речи у детей. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называется патология восприятия, при которой пациент не узнает ранее знакомые предметы или явления: <ol style="list-style-type: none"> 1) иллюзии 2) агнозии 3) галлюцинации 4) дереализация 2. Что такое псевдогаллюцинации? <ol style="list-style-type: none"> А) ложная галлюцинация Б) заболевание психической деятельности В) врожденная аномалия личности Г) наследственное заболевание

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. Что такое психопатология?</p> <p>А. приобретенное в результате заболевания психическое изменение</p> <p>Б. неутолимая жажда</p> <p>В. изучение клинических изменений психики</p> <p>Г. снижение интересов личности</p> <p>4. Что такое галлюцинация?</p> <p>А. мнимое восприятие реальности</p> <p>Б. пониженная волевая активность</p> <p>В. комплекс движений, направленных на цель.</p> <p>Г) снижение интересов личности</p> <p>5. Что такое депривация?</p> <p>А) угнетенное состояние</p> <p>Б) хроническая депрессия</p> <p>В) глубокая умственная отсталость</p> <p>Г) изоляция от внешних раздражителей</p> <p>6. Абстиненция -это:</p> <p>а) патологическое безволие, утрата желаний</p> <p>б) состояние физического и психического дискомфорта, проявляющееся вследствие отмены приема алкоголя и наркотиков у лиц, страдающих алкоголизмом</p> <p>в) болезни, вызванные недостатком витаминов в пище</p> <p>г) заболевание, вызванное воздействием на организм другого организма или продуктов его жизнедеятельности</p> <p>7. Как называется патология восприятия, при которой пациент не узнает ранее знакомые предметы или явления:</p> <p>1) иллюзии</p> <p>2) агнозии</p> <p>3) галлюцинации</p> <p>4) дереализация</p> <p>8. Вид психомоторного возбуждения, который сопутствует дисфории:</p> <p>1) тревожное</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2) кататоническое 3) эпилептическое 4) бредовое</p> <p>1. Недоразвитие органа, проявляющаяся дефицитом относительной массы и размеров органа, превышающим отклонение в две сигмы от средних показателей для данного возраста называется:</p> <p>а) Врожденная гипоплазия б) Врожденная гипотрофия в) Врожденная гипертрофия г) Врожденная гетероплазия</p> <p>2. Повреждения половых клеток, которые сопровождаются нарушениями наследственных структур называются:</p> <p>а) Эмбриопатиями б) Фетопатиями в) Бластопатиями г) Гаметопатиями</p> <p>3. Полное врожденное отсутствие органа называется:</p> <p>а) агенезия б) атрезия в) дизрафия г) аплазия</p> <p>4. Полное отсутствие канала или заращение естественного отверстия называется:</p> <p>1) агенезия 2) атрезия 3) дизрафия 4) аплазия</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Динамика умственной работоспособности как теоретическая база современной школьной гигиены.</p> <p>2. Медико- педагогическая помощь детям, страдающим речевыми нарушениями.</p> <p>3. Адаптация детей с ограниченными возможностями к условиям общеобразовательной школы.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> 4. Клинико-педагогическая характеристика речевых нарушений в детском возрасте. 5. Медико- педагогическая помощь детям, страдающим речевыми нарушениями. 6. Комплексный подход в исследовании состояния голосового аппарата и голосовой функции. 7. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта зрения. 8. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта слуха. 9. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями интеллекта речи. 10. Изучение особенностей восприятия у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы здоровья населения различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья человека. 2. Номенклатура патологических состояний и терминология в тератологии 3. Роль зрительного восприятия в формировании речи у детей. 4. Профилактика нарушений голоса и речи у детей. <p>1. Состояние здоровья и физического развития детей и подростков как показатели условия их жизни, обучения и воспитания.</p> <p>2. Организация лабораторных и инструментальных исследований за условиями среды в учебно-воспитательных учреждениях.</p> <p>3. Особенности организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью: гигиенические аспекты.</p> <p>4. Понятие о гигиенических нормативах. Особенности нормирования в гигиене детей и подростков.</p> <p>1. Организация работы санитарно-эпидемиологической станции по разделу гигиены детей и подростков. Функциональные обязанности помощника санитарного врача.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Медико-генетическое консультирование 3. Правовой аспект оказания первой медицинской помощи немедицинскими работниками. <p>Аптечка первой помощи.</p> <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая форма патологии зрительного анализатора чаще всего встречается и приобретается в школьном возрасте?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>а – миопия; б – гиперметропия; в – астигматизм; г – дальнозоркость.</p> <p>2. Какие заболевания стоят на первом месте у детей младшего школьного возраста? а – заболевания дыхательных путей; б – заболевания органов пищеварения; в – травматизм и отравления; г – инфекционная патология;</p> <p>3. К каким показателям здоровья относится индекс здоровья? а – экстенсивным; б – процентным; в – интенсивным; г – демографическим.</p> <p>4. Какой метод донозологической диагностики позволяет дать визуальную оценку состояния здоровья? а – соматоскопический; б – соматометрический; в – физиометрический; г – эндоскопический.</p> <p>5. Что показывают интенсивные показатели заболеваемости? а – долю явления в общем процессе; б – структуру явления; в – частоту встречаемости данного явления в популяции; г – структуру данного явления в популяции.</p> <p>6. Какие хронические заболевания наиболее часто встречаются у младших школьников? а – вегето-сосудистая дистония; б – тонзиллит; в – заболевания пищеварительного тракта; г – нервно-психическая патология.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Какова продолжительность непрерывного письма у детей в 1 классе?</p> <p>а – 5 минут; б – 3 минуты; в – 10 минут; г – 15 минут.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Организация лабораторных и инструментальных исследований за условиями среды в учебно-воспитательных учреждениях.</p> <p>2. Особенности организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Обучения и воспитание детей с умственной отсталостью: гигиенические аспекты.</p> <p>3. Исследование аккомодации глаза. Для работы необходимы: карандаш, испытуемый. Ход работы. Исследуемый ладонью закрывает один глаз, взгляд другого глаза фиксирует на каком-либо дальнем предмете, помещая карандаш на расстоянии 15 – 20 см от глаз. При этом очертания карандаша расплывчаты. Затем переводит взгляд на карандаш – неясными становятся очертания дальнего предмета. Рекомендации к оформлению работы. Нарисуйте схему преломления лучей хрусталиком глаза при рассматривании близко и далеко расположенных предметов, объясните физиологические механизмы аккомодации.</p> <p>4. Определения бинокулярного зрения. Для работы необходимы: специальные стереограммы, испытуемый. Ход работы. Исследуемый берет предлагаемые стереограммы по одной. В верхней части стереограмм имеются два кружка-метки. Надо расслабить зрение так, чтобы каждая из точек расплывалась и делилась на две, а затем чтобы две средние иллюзорные метки наложились одна на другую и слились в одну. После этого можно перевести взгляд на изображение – картинку. Рекомендации к оформлению работы. Объяснить значение диспаратности для формирования стереоскопичности зрительного восприятия.</p> <p>5. Определите чувствительность обонятельного анализатора для каждой ноздри отдельно. Запишите величины порогов обоняния для различных пахучих веществ в таблицу (П. 1.5). Сравните пороги обоняния для разных пахучих веществ и у разных исследуемых.</p>
Специальная психология		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов	Выбрать одно направление и подробно описать особенности коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с конкретным типом дизонтогенеза.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	по основному и дополнительному образованию, согласно профилю освоенному профилю подготовки	<ol style="list-style-type: none"> 1.Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью 2.Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития 3.Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра 4.Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха 5.Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения 6.Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи 7.Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата 8.Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста со сложными нарушениями
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	Перечислите основные информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ
Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ОПК-2.1	Участствует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно профилю освоенному профилю подготовки	<p>Подготовка отчета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материалы практики (приложение к отчету) с отдельным титульным листом (форма титульного листа к материалам практики представлена в приложении А). 2. Анализ коррекционной среды логопедического кабинета 3. Анализ речевых карт детей с речевыми нарушениями 4. Анализ организационно-методической и специальной документации логопеда 5. Конспекты индивидуальных логопедических занятий с приложением наглядно - дидактического материала 6. Конспекты интегрированных логопедических занятий с приложением наглядно-дидактического материала.
ОПК-2.2:	Использует информационно-	Защита итогового отчета по практике

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Педагогика		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Тест по введению в педагогическую деятельность</p> <p>ЗАДАНИЕ N 1 (выберите один вариант ответа) Профессия учитель относится к системе ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) человек – человек 2) человек – техника 3) человек – знаковая система 4) человек – природа</p> <p>ЗАДАНИЕ N 2 (- выберите один вариант ответа) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) конструктивной 2) рефлексивной 3) ориентационной 4) информационной</p> <p>ЗАДАНИЕ N 3 (- выберите несколько вариантов ответа) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) философские 2) педагогические 3) предметные</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4) социальные</p> <p>ЗАДАНИЕ N 4 (выберите несколько вариантов ответа) Источниками самообразования студента педвуза являются</p> <p>Код индикатора Индикатор достижения компетенции Оценочные средства ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) обучение на дополнительных курсах 2) исследовательская деятельность 3) общественная деятельность 4) участие в досуговых мероприятиях факультета 5) книги, периодическая печать, средства массовой информации</p> <p>ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа) Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя.</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) психофизиологическую готовность 2) научно-теоретическую подготовку 3) профессиональную направленность личности 4) профессиограмму</p> <p>ЗАДАНИЕ N 6 (- выберите один вариант ответа) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) конструктивная 2) практическая</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3) технологическая 4) прогностическая ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа) Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) деятельностью 2) компетентностью 3) технологией 4) системой ЗАДАНИЕ N 8 (- выберите один вариант ответа) Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) квалификационная категория 2) компетентность 3) мастерство 4) творчество Тест по дидактике Задание 1. Дидактика – это : а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения; б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения; в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Задание 2. Содержание образования как общественное явление определяется</p> <p>а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности</p> <p>б) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного</p> <p>Код индикатора Индикатор достижения компетенции Оценочные средства развития</p> <p>в) уровнем развития общественных наук</p> <p>г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования</p> <p>Задание 3. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...</p> <p>а) профессионализм педагога</p> <p>б) противоречия, возникающие в ходе обучения</p> <p>в) закономерности и принципы его построения</p> <p>г) образовательная активность ученика</p> <p>Задание 4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...</p> <p>а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся</p> <p>б) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством</p> <p>в) изучение научных проблем осуществляется</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни</p> <p>г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке</p> <p>Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть:</p> <p>а) текущим;</p> <p>б) обучающим;</p> <p>в) воспитательным;</p> <p>г) частным;</p> <p>Задание 6. Найдите неверный ответ. «Компонентом процесса обучения является ...»</p> <p>а) оценочно-результативный;</p> <p>б) целевой;</p> <p>в) воспитательный;</p> <p>г) содержательный;</p> <p>Задание 7. Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант. В содержание образования входят следующие компоненты:</p> <p>а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания;</p> <p>б) умения и навыки;</p> <p>в) знания и умения;</p> <p>г) интеллектуальные умения;</p> <p>Задание 8. Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических методов:</p> <p>а) упражнение;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>б) иллюстрация; в) демонстрация; г) наблюдение.</p> <p>Задание 9. Проанализируйте группы методов и Код индикатора Индикатор достижения компетенции Оценочные средства исключите лишнюю группу:</p> <p>а) репродуктивные методы; б) проблемные методы; в) объяснительно-иллюстративные методы; г) словесные методы.</p> <p>Задание 10. Какая схема правильно отражает взаимосвязь:</p> <p>а) педагогика – методика – дидактика; б) педагогика – дидактика – методика; в) дидактика – методика – педагогика.</p> <p>Задание 11. Обучение –</p> <p>а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения; б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения; в) организация самостоятельной учебной работы учащихся; г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков.</p> <p>Задание 12. К формам образовательного процесса относятся:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>а) иллюстрация б)поощрение в) урок г)экскурсия д) лекция</p> <p>Задание 13. Установить соответствие принципов и их сущности.</p> <p>1. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике</p> <p>2. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники</p> <p>3. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций.</p> <p>А) принцип наглядности Б) принцип научности В) принцип сознательности</p> <p>Решение педагогических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> · задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.); · задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности; · задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика; · задачи по формированию общественного мнения коллектива; · задачи по переориентации ученика; · задачи по изменению отношения к учению; · задачи по закреплению привычки, интереса; · задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> · задачи по росту самостоятельности; <p>Код индикатора Индикатор достижения компетенции</p> <p>Оценочные средства</p> <ul style="list-style-type: none"> · задачи на развитие и проявление творчества; · задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности; · задачи по педагогическому стимулированию; · задачи по самовоспитанию. <p>Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения.</p> <p>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили Технологии поддержки ребенка.</p> <p>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии Проблемное обучение Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)</p> <p>3. Технологии дифференцированного обучения Технология С.Н.Лысенковой:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении</p> <p>Технологии уровневой дифференциации</p> <p>Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)</p> <p>4. Технология программированного обучения</p> <p>Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)</p> <p>Групповые технологии.</p> <p>Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p>5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.</p> <p>Модульное обучение</p> <p>Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)</p> <p>Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p> <p>6. Альтернативные технологии.</p> <p>Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер).</p> <p>Технология свободного труда (С.Френе)</p> <p>Технология мастерских.</p> <p>7. Природосообразные технологии.</p> <p>Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир).</p> <p>Код индикатора Индикатор достижения</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>компетенции</p> <p>Оценочные средства</p> <p>Технология саморазвития (М. Монтессори)</p> <p>Этнопедагогические технологии</p> <p>8. Технологии развивающего обучения.</p> <p>Общие основы технологий развивающего обучения.</p> <p>Система развивающего обучения Л.В.Занкова.</p> <p>Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.</p> <p>9. Технологии развивающего обучения.</p> <p>Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов).</p> <p>Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).</p> <p>Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)</p> <p>Педагогические технологии авторских школ.</p> <p>Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде).</p> <p>Модель «Русская школа».</p> <p>Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский).</p> <p>Школа-парк (М.А.Балабан</p> <p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <p>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.
Психология		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Теоретические вопросы: 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации. 5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека. 6. Развитие психики в онтогенезе. 7. Развитие психики в филогенезе. 8. Представление о человеке в рамках психоанализа. 9. Бихевиоризм как наука о поведении. 10. Гуманистическая психология. Самоактуализация. 11. Самосознание и сознание. 12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности. 13. Ощущение и их свойства. 14. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета. 15. Понятие о мышлении. Виды мышления. 16. Содержательные и операциональные виды мышлений. 17. Воображение. Виды и функции воображения. 18. Внимание. Виды и функции внимания. 19. Память. Теория памяти. 20. Функции, виды и процессы памяти.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>21. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.</p> <p>22. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.</p> <p>23. Природа темперамента. Типы темперамента.</p> <p>24. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента.</p> <p>25. Способности. Теория способностей. Виды способностей.</p> <p>26. Направленность личности. Характеристика мотивационно-потребностной сферы</p> <p>27. Социальная психология как отрасль психологического знания</p> <p>28. Большие и малые группы в социальной психологии</p> <p>29. Признаки, структура и развитие большой группы</p> <p>30. Характеристика малой группы</p> <p>31. Структура и динамика малой группы</p> <p>32. Лидерство и руководство в малой группе</p> <p>33. Социометрический статус обучающихся</p> <p>34. Детский коллектив как организованная малая группа</p> <p>35. Психологические основы обучения</p> <p>36. Психологические основы воспитания</p> <p>Примерный теоретический тест:</p> <p>1. Психология – это наука:</p> <p>а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека;</p> <p>б) изучающая психику животных и человека;</p> <p>в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности;</p> <p>г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение.</p> <p>а) психология как наука о сознании;</p> <p>б) психология как наука о душе;</p> <p>в) психология как наука о поведении;</p> <p>г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем внимания – это:</p> <p>а) свойства внимания; б) виды внимания; в) функции внимания; г) характеристики внимания.</p> <p>4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация – все это:</p> <p>а) свойства мышления; б) мыслительные операции; в) способы мышления; г) формы мышления.</p> <p>5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новые представления без определенного намерения со стороны человека:</p> <p>а) творческое; б) произвольное; в) произвольное; г) воссоздающее.</p> <p>6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает – это:</p> <p>а) эмоции; б) чувства; в) настроение; г) чувственный тон.</p> <p>7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»:</p> <p>а) холерик; б) сангвиник; в) флегматик; г) меланхолик.</p> <p>8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений – это: ...</p> <p>9. Вставьте пропущенное слово: «Память - это процесс, сохранения и последующего воспроизведения информации, которую получает человек»</p> <p>10. Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность воздействие предметов и явлений реального мира»</p> <p>Практические задания:</p> <p>Разработать рекомендации по темам:</p> <p>37. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>38. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>39. Разработка совместных и индивидуальных программ</p>
Основы неврологии, невропатологии и психопатологии		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Вопросы для контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи курса «Невропатология». 2. История невропатологии как ветви медицинской науки. 3. Взаимосвязь невропатологии и дефектологии. 4. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием. 5. Эволюция нервной системы, филогенез и онтогенез. 6. Возрастная эволюция мозга. Критические периоды развития. Значение для дефектологии и невропатологии. 7. Анатомия нервной системы. Особенности строения нервной клетки. 8. Синапс. Механизм передачи нервного импульса. 9. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо. 10. Общий обзор анатомических структур нервной системы. 11. Анатомия и физиология больших полушарий головного мозга. 12. Доли и поля коры головного мозга. 13. Расположение человека в передней и задней центральной извилинах. 14. Связи коры головного мозга с другими отделами головного и спинного мозга.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>15. Строение и значение подкорковой области. Взаимоотношение коры и подкорки.</p> <p>16. Строение и значение промежуточного мозга. Зрительные бугры и подбугровая область, их расположение. Пути регуляции гомеостаза.</p> <p>17. Строение и значение среднего мозга.</p> <p>18. Строение и значение ножек мозга. Значение черной субстанции и красного ядра.</p> <p>19. Пирамидная и экстрапирамидная система, строение и значение.</p> <p>20. Строение и значение ствола мозга: Варолиев мост и продолговатый мозг, ромбовидная ямка, сетевидная формация.</p> <p>21. Расположение и значение ядер черепно-мозговых нервов.</p> <p>22. Кровоснабжение мозга. Гемато-энцефалитический барьер, его значение.</p> <p>23. Ликвор и ликворная система. Желудочки мозга</p> <p>24. Строение спинного мозга. Расположение и значение серого и белого вещества.</p> <p>25. Центральная и периферическая нервная система. Периферические нервы, их строение и особенности.</p> <p>26. Проводящие пути головного и спинного мозга.</p> <p>27. Оболочки головного и спинного мозга, особенности строения и расположения.</p> <p>28. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы: рефлекторная дуга.</p> <p>29. Высшие корковые функции. Условные и безусловные рефлексы.</p> <p>30. Основные физиологические процессы в коре головного мозга.</p> <p>31. Сознание, бодрствование, сон. Фазы торможения.</p> <p>32. Типы высшей нервной деятельности. Их значение для медицины и педагогики.</p> <p>33. Понятие о критических периодах. Особенности психомоторного и речевого развития.</p> <p>34. Симметрия и асимметрия мозговой деятельности.</p> <p>35. Причины заболеваний нервной системы.</p> <p>36. Наследственные заболевания нервной системы: хромосомные и генетические.</p> <p>37. Внутриутробное поражение плода: инфекции, интоксикации, травмы плода.</p> <p>38. Родовая травма и асфиксия плода, их последствия.</p> <p>39. Характеристика двигательных и чувствительных расстройств.</p> <p>40. Органические и функциональные расстройства, различия.</p> <p>41. Клинические проявления детского церебрального паралича (ДЦП).</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>42 Клинические проявления минимальной мозговой дисфункции (ММД).</p> <p>43. Характеристика бульбарного и псевдобульбарного паралича.</p> <p>44. Клинические проявления менингита и их последствия.</p> <p>45. Клинические проявления энцефалита и их последствия.</p> <p>46. Клинические проявления полиомиелита.</p> <p>47. Клинические проявления ревматического энцефалита (хорея).</p> <p>48. Клинические проявления эпилепсии. Характеристика эпилептического припадка.</p> <p>49. Понятие о симптомах и синдромах психических расстройств.</p> <p>50. Ощущение и восприятие, их значение в норме и проявление в патологии.</p> <p>51. Внимание и память, механизм формирования, значение для процесса познания. Виды патологии.</p> <p>52. Мышление, механизм формирования, значение для процесса познания. Виды патологии.</p> <p>53. Механизм эмоций, значение для психического развития человека. Виды патологии.</p> <p>54. Двигательно-волевые расстройства, механизм формирования.</p> <p>55. Механизм формирования сознания. Степени тяжести расстройств сознания. Влечение и инстинкты, значение и проявление.</p> <p>56. Делирий, амнезия, онейроид. Механизм возникновения, проявления.</p> <p>57. Виды сумеречных расстройств сознания, механизм возникновения.</p> <p>58. Астенический синдром и гипертензионный синдром. Механизм возникновения, проявления.</p> <p>59. Синдром ранней детской невропатии. Механизм возникновения, проявления и значение.</p> <p>60. Судорожный синдром, его проявления.</p> <p>61. Гипердинамический синдром, причины возникновения, особенности проявления и значение.</p> <p>62. Синдром раннего детского аутизма, происхождение и проявление.</p> <p>63. Синдром страхов, происхождение и значение.</p> <p>64. Синдромы ухода их дома, бродяжничества.</p> <p>65. Алкогольный синдром плода (АСП). Абстинентный синдром.</p> <p>66. Этиопатогенез и клиническая картина шизофрении.</p> <p>67. Клиническая характеристика шизофрении в детском возрасте.</p> <p>68. Этиопатогенез и клиническая картина эпилепсии.</p> <p>69. Клиническая картина острого алкогольного опьянения.</p> <p>70. Хронический алкоголизм. Запой. Абстинентный синдром.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		71. Наркомания. История возникновения, особенности проявления.
Производственная - летняя педагогическая практика		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Подготовка отчета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материалы практики (приложение к отчету) с отдельным титульным листом 2. Характеристика на студента. 3. Отчет о практике. 4. План-сетка отрядной работы. 5. Методические разработки двух воспитательных мероприятий 6. Защита итогового отчета по практике
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Теоретические основы подготовки вожатого		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p>Перечень вопросов по всему курсу</p> <p>Квалификационная характеристика вожатого.</p> <p>Нормативно-правовые обеспечение деятельности вожатого в условиях лагеря.</p> <p>Психолого-педагогические основы деятельности вожатого.</p> <p>Этические правила вожатого.</p> <p>Основные направления деятельности вожатого.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого.</p> <p>Особенности организации игровой деятельности с детьми в ДОЛ.</p> <p>Особенности организации продуктивной деятельности детей в ДОЛ.</p> <p>Особенности организации культурно-досуговой деятельности детей в ДОЛ.</p> <p>Особенности организации учебной и предметной деятельности вожатого.</p> <p>Особенности планирования деятельности вожатого.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Тематический подход к планированию смен в ДОЛ. Иновационная деятельность вожатого. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности вожатого. Методы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста Деятельность вожатого в экстремальных условиях. Востребованность профессии вожатый в современных условиях. Планирование деятельности вожатого в условиях ДОЛ. Методы проверки эффективности деятельности вожатого.</p> <p>Пример итогового теста</p> <p>1. Что НЕ относится к должностным обязанностям вожатого?</p> <p>a) Обеспечивать соблюдение прав и свобод ребенка b) Заботиться о здоровье и безопасности детей c) Вести необходимую документацию, составлять отчетность d) Оказывать психологическую помощь детям</p> <p>1. Какую деятельность в лагере осуществляет культорганизатор?</p> <p>a) Оказывает медицинскую помощь b) Проводит концерты и общелагерные мероприятия c) Курирует деятельность вожатых d) Проводит спортивные соревнования</p> <p>3. Беседа с родителями в родительский день вожатый не забудет рассказать:</p> <p>A) О неудачах ребенка; B) О плане работы смены; B) О маленьких победах ребенка; Г) Об отношениях с противоположным полом.</p> <p>4. Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>А) 6- 8 лет; В) 15-17 лет; С) 10-12 лет; Г) для всех без ограничений.</p> <p>5. При приеме на работу работники детского учреждения: А) обязаны пройти медицинский осмотр в целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний; Б) не обязаны предоставлять медицинские документы; В) обязаны предоставить медицинскую книжку; Г) обязаны предоставить медицинский страховой полис.</p> <p>5. Основные составляющие имиджа водителя: А) Визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа) Б) Внутренний образ (голос, темперамент, настроение) В) Внешний образ (красота, параметры тела) Г) Общественное мнение</p> <p>6. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей 10—14 лет в отряды: а) не более 25 человек б) 25-30 человек с) не более 30 человек d) 40 человек</p> <p>7. Укажите разделы отрядного «уголка», наиболее актуальные в середине смены: А) Список отряда, договор-соглашение, адресная книга; Б) График дежурства; В) План-сетка, дни рождения, законы и традиции лагеря; С) Достижения, объявления, план-сетка</p> <p>8. Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм с залом? А) «Бони», «Цифры Чингисхана», «Едем за границу»; Б) «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд»;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>В) «Символ имени», «Снежный ком», «Полина. Пицца. Прага»;</p> <p>Г) Квест-игры;</p> <p>9. Какого этапа смены не существует в классификации периодов смены?</p> <p>А) Организационный;</p> <p>Б) Оздоровительный;</p> <p>В) Подготовительный;</p> <p>С) Заключительный</p> <p>10. К каким из нижеперечисленных тренингов относится тренинг «Клоун»?</p> <p>А) Тренинг на доверие;</p> <p>Б) Тренинг уверенности;</p> <p>В) Тренинг на сплочение;</p> <p>С) Тренинг на выявление лидеров</p> <p>11. Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм на знакомство?</p> <p>А) «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд»;</p> <p>Б) Квест-игры;</p> <p>В) «Бони», «Цифры Чингисхана», «Едем за границу»;</p> <p>Г) «Символ имени», «Снежный ком», «Полина.Пицца.Прага»;</p> <p>12. Какие лекарства дети могут хранить у себя?</p> <p>а) Все</p> <p>б) Которые не входят в перечень запрещенных в лагере</p> <p>с) Которые разрешит врач лагеря</p> <p>д) Никакие</p> <p>13. Есть ли определенное рабочее место у вожатых во время купания детей?</p> <p>а) Все вожатые находятся на берегу и наблюдают за детьми;</p> <p>б) Один вожатый на берегу, другой – в воде.</p> <p>с) Все вожатые в воде.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>d) Все вожатые находятся на берегу, за детьми наблюдают инструкторы.</p> <p>14. Что делают вожатые во время уборки комнат детьми?</p> <p>a) Готовят мероприятия b) Контролируют c) Наводят порядок в вожатской d) Развлекают детей</p> <p>15. Поставьте цель и задачи на первый день смены:</p> <p>А) Цель – адаптация, задачи: познакомиться, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда; Б) Цель – организация и подведение итогов первого дня смены В) Цель – формирование норм отряда, задачи; адаптироваться к новой обстановке, познакомиться, обеспечить бытовой комфорт; Г) Цель – знакомство, задачи: адаптироваться к новой обстановке, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда.</p> <p>16. Ведущая деятельность детей 7 – 9 лет:</p> <p>А) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого. Б) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности В) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия Г) развитие произвольного поведения, активная учебная деятельность</p> <p>17. Вожатому оздоровительного лагеря запрещается:</p> <p>А) играть с детьми в шумные игры; Б) проводить купание в разрешенных местах; В) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи; Г) отпустить ребенка с родителями на неопределенное время.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>18. В должностные обязанности вожатого входит:</p> <p>a) Оказание психологической помощь детям</p> <p>b) Оказание помощи воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей.</p> <p>c) Интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности детей и подростков</p> <p>d) Предоставить медицинский страховой полис</p>
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания (ИДЗ, КР)</p> <p>ИДЗ №1</p> <p>Разработать перечень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современных дидактических (настольных) игр интеллектуального развития школьников; - современных подвижных игр для школьников <p>(по схеме: название, рекомендуемый возраст, аннотация).</p> <p>ИДЗ №2</p> <p>Разработать план-сетку мероприятий на одну тематическую смену в ДОЛ.</p> <p>ИДЗ №3</p> <p>Предложите свой вариант (эссе): Портрет Вожатого, Я – Вожатый Уральского региона.</p> <p>КР (вариант -1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) перечислить этические правила вожатого; перечислить методики инновационной деятельности вожатого; 2) разработать сценарий одного отрядного мероприятия. <p>КР (вариант -2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) заполнить таблицу «Методическое сопровождение деятельности вожатого»; 2) разработать план-сетку мероприятий на одну смену. <p>КР (вариант -3)</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		1) перечислить основные направления вожатской деятельности; 2) разработать памятку действий в экстремальных ситуациях для вожатого.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Психолого-педагогическая диагностика		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Теоретический блок: 1. История развития психолого-педагогической диагностики в России. 2. Требования к построению и проверке психодиагностических методик и их характеристика. 3. Отличительные признаки психолого-педагогической диагностики от технической, медицинской, профессиональной диагностики. 4. Профессионально-этические и моральные нормы работы психолога. 5. Принципы профессионально-этического стандарта. 6. Квалификационная характеристика психолога-диагноста. 7. Основные требования, предъявляемые к тестам. 8. Классификация психодиагностических методик. 9. Методики высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики. 10. Малоформализованные методики: аналитическое наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. 11. Этапы диагностического исследования. 12. Правила организации и проведения тестирования. 13. Валидность, надежность, репрезентативность и дискриминативность методик. 14. Психолого-педагогический прогноз. 15. Планирование психолого-педагогической работы. 16. Объекты возрастной психологической диагностики и классификация методик по их определению. 17. Методики исследования познавательных процессов детей разных возрастов. 18. Основные этапы обработки результатов психолого-педагогической диагностики. 19. Психолого-педагогическая диагностика способностей и интеллекта детей разных возрастов. 20. Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы детей разных возрастов.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		21. Психолого-педагогическая диагностика и личностных качеств детей разных возрастов. 22. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы детей разных возрастов. 23. Диагностика готовности к школьному обучению. 24. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений. 25. Психолого-педагогическая диагностика семьи и семейного воспитания. 26. Интерпретация результатов.
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	Составить программы диагностики и коррекции путей достижения качественных результатов образования в следующих областях: - личностные особенности детей дошкольного возраста: особенностей темперамента; уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса. - личностные особенности детей младшего школьного возраста: уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса, эмоционально-волевой сферы. - методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты). - методики изучения отношений ребёнка к родителям и к социуму. - методики изучения особенностей личности родителей. - процедура психологического исследования семьи. - методики изучения «школьной зрелости». - методики изучения психологической готовности к школе (интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой, готовности в сфере общения) - методики педагогической диагностики.
Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Выбрать одно направление и разработать этот вопрос 1. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью 2. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития 3. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра 4. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха 5. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения 6. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи 7. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	образовательных стандартов	аппарата 8. Диагностическая работа с детьми дошкольного возраста со сложными нарушениями
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	Задания: Разработайте коррекционно-образовательную программу на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (к конкретному типу дизонтогенеза на выбор)
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Педагогика		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	Тестовое задание по теории воспитания 1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражает особенность воспитательного процесса: а) целенаправленность; б) сложность; в) объектность 2. Что является движущей силой воспитания? а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации; б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями; в) противоречия между правилами поведения и правилами общения. Код индикатора Индикатор достижения компетенции Оценочные средства 3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>а) закономерности - правила - принципы; б) принципы - закономерности - правила; в) закономерности - принципы - правила.</p> <p>4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания: а) единство требований и уважения к личности б) нравственное воспитание и формирование личности в) воспитание и развитие личности</p> <p>5. Укажите составную часть воспитания: а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание; в) политехническая подготовка.</p> <p>6. Что понимают под методом воспитания? а) совокупность приемов обучения; б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи; в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач</p> <p>7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности: а) поручения; б) внушение; в) гласность</p> <p>8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>9. Укажите метод стимулирования: а) беседа; б) контроль; в) соревнование.</p> <p>10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива: а) общественно и лично значимая цель; б) наличие плана; в) наличие результатов деятельности.</p> <p>11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела: а) следит за соблюдением дисциплины; б) осуществляет контроль и корректировку деятельности; в) исправляет неверные действия школьников.</p> <p>12. Укажите задачу школы в работе с родителями: а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье; б) организация воспитания детей родителями; в) педагогическое просвещение родителей.</p> <p>13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>стадии его развития? а) дети плохо знают друг друга; б) уже выделяется актив; в) дети предъявляют требования каждый себе сам;</p> <p>14. Исключите лишнее. Коллектив – это средство воспитания личности, так как он: а) служит моделью общества; б) является носителем норм жизни; в) является источником социальных ролей; г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;</p> <p>15. Выберите один вариант ответа. Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ... а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями б) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения</p> <p>16. Выберите правильный ответ. Методологической основой нравственного воспитания являются: а) философия; б) психология; в) этика; г) эстетика; д) педагогика</p> <p>17. Выберите правильный ответ. Моральная норма есть выражение: а) взглядов; б) ценностей; в) знаний;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г)умений.</p> <p>18. Выберите правильный ответ. Эстетическое воспитание – это ...</p> <p>а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности;</p> <p>б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности;</p> <p>в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты;</p> <p>Перечень теоретических вопросов и заданий к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика педагогической профессии, её особенности и функции 2. Виды профессиональной деятельности педагога и их характеристика 3. Характеристика профессиональных знаний и учений учителя 4. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе 5. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности 6. Профессионально-личностное самоопределение, саморазвитие профессионально-личностное становление педагога 7. Педагогика как наука и искусство 8. Предмет, задачи педагогики и связь с другими науками. 9. Личность, индивидуальность и индивид как категории 10. Факторы развития личности и их характеристика 11. Категориальный аппарат педагогики и характеристика связей категорий и понятий 12. Воспитание как общественное явление, философские концепции воспитания 13. Воспитание как основная категория педагогики, её характеристика 14. Закономерности учебно-воспитательного процесса как категория педагогики 15. Принципы учебно-воспитательного процесса как категория педагогики 16. Обучение как категория педагогики и её характеристика 17. Образование как основная категория педагогики и её характеристика

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>18. Структура педагогики и система педагогических наук</p> <p>19. Методология и методология научно-педагогического исследования, функции и задачи</p> <p>20. Характеристика теоретических методов исследования</p> <p>21. Характеристика экспериментальных методов исследования</p> <p>22. Характеристика методов обработки результатов научно-педагогического исследования</p> <p>23. Методологическая культура учителя</p> <p>24. Составьте и прокомментируйте список «Мои педагогические возможности»</p> <p>25. Составьте и прокомментируйте список «Мои педагогические возможности»</p> <p>26. Сравните и покажите связь понятий «личный рост учителя», « профессиональный рост учителя», «успешность учителя»</p> <p>27. Прокомментируйте, каковы основные факторы развития личности подростка</p> <p>28. Прокомментируйте, каковы основные факторы развития личности старшеклассника</p> <p>29. Дайте сравнение деятельности классного руководителя и преподавательской деятельности учителя</p> <p>30. Составьте и прокомментируйте карту профессионально-личностного саморазвития</p> <p>31. Составьте собственную карту освоенного и неосвоенного педагогического потенциала</p> <p>32. Дайте сравнение деятельности классного руководителя и методической деятельности учителя</p> <p>33. Определите алгоритм эффективного использования метода наблюдения в педагогическом исследовании</p> <p>34. Изобразите графически связь педагоги с другими науками</p> <p>35. Изобразите графически связь педагогической категорий</p> <p>36. Дайте сравнение деятельности руководите школы и преподавательской деятельности учителя</p> <p>37. Дайте сравнение метода тестирования и анкетирования</p> <p>Перечень теоретических вопросов и заданий к экзамену:</p> <p>1. Предмет педагогики. Категории, отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками.</p> <p>2. Образовательный процесс: структура, движущие силы.</p> <p>3. Понятие личности в педагогике. Развитие личности. Факторы социализации личности.</p> <p>4. Понятие, предмет, задачи дидактики.. Основные категории дидактики.</p> <p>5. Содержание образования в современной школе.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>6. Закономерности, принципы и правила процесса обучения. Связь закономерностей и принципов обучения.</p> <p>7. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.</p> <p>8. Понятие форм организации учебного процесса. Современные формы организации учебного процесса.</p> <p>9. Дать характеристику урока как основной формы обучения в школе.</p> <p>10. Учёт знаний, умений, навыков учащихся. Функции учёта. Формы учёта знаний, умений, навыков школьников.</p> <p>11. Процесс воспитания; понятия, особенности процесса воспитания. Понятие цели воспитания. Виды воспитания.</p> <p>12. Характеристика принципов воспитания Система принципов воспитания в педагогике. Дать характеристику и правила реализации одного из принципов воспитания.</p> <p>13. Понятие метода воспитания. Характеристика методов формирования сознания.</p> <p>14. Понятие метода воспитания. Характеристика методов стимулирования и торможения поведения.</p> <p>15. Понятие метода воспитания. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.</p> <p>16. Понятие коллектива. Этапы формирования коллектива.</p> <p>17. Педагогические технологии. Дать характеристику одной технологии.</p> <p>18. Сущность социализации. Факторы, механизмы социализации.</p> <p>19. Социальное воспитание: виды, особенности.</p> <p>20. Семья как институт социализации: функции, воспитательный потенциал.</p> <p>21. Управление педагогическими системами. Государственный и общественный характер управления.</p> <p>22. Основные принципы и функции внутришкольного управления.</p> <p>23. Характеристика личности современного учителя. Педагогическое мастерство. Педагогический такт.</p> <p>24. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников</p> <p>25. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.</p> <p>26. Воспитание в Древней Греции.</p> <p>27. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>28. Классические педагогические концепции XIX в. (И. Гербарт, А. Дистервег, Г. Спенсер).</p> <p>29. Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци)</p> <p>История педагогики и образования в России XIX – начале XXв</p> <p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волшебный стул 2. Презентация мира 3. Приглашение к чаю 4. Корзина грецких орехов 5. Театр-экспромт 6. Турнир знатоков этикета 7. Интеллектуальный аукцион 8. День добрых сюрпризов 9. Конверт дружеских вопросов 10. Лукошко 11. Ассоциации 12. Странные отгадки 13. Иностранец 14. Слепое слушание 15. Река с аллигаторами 16. Групповая дискуссия «Два сердца» <p>Анализ опросных методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос по цепочке 2. Программируемый опрос. 3. Взаимоопрос 4. Опрос Пресс-конференция 5. Шапка вопросов 6. Опрос Трафарет 7. Опрос Брейн-ринг. 8. Опрос Хлопни в ладоши

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		9. Опрос "Угадай-ка". 10. Опрос Все наоборот. 11. Опрос Тысяча примеров. 12. Опрос Буквенный диктант. 13. Опрос Азбука. 14. Опрос Узнай слово 15. Опрос Островки. Щадящий опрос
Психология		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «психологическая технология» 2. Проблема индивидуального подхода в психолого-педагогической практике 3. Основные технологические подходы в индивидуализации обучения обучающихся 4. Основные технологические подходы в индивидуализации развития обучающихся 5. Основные технологические подходы в индивидуализации воспитания обучающихся <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 2. Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 3. Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 4. Психологические технологии развития мышления обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 5. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 6. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 7. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>образовательными потребностями</p> <p>8. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>9. Психологические технологии развития ключевых темпераментальных свойств обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>10. Психологические технологии развития характера обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>11. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>12. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>13. Психологические технологии развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Возрастная анатомия, физиология и гигиена		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие онтогенеза. Закономерности роста и развития организма ребёнка. 2. Возрастные и критические периоды развития. 3. Индивидуально-типологические особенности развития в норме и патологии. 4. Организм человека и его регуляция в норме и патологии. 5. Анатомо-физиологические особенности онтогенеза нервной системы ребенка. 6. Вегетативная нервная система: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 7. Общая характеристика и особенности формирования опорно-двигательного аппарата. 8. Определение ВНД. Краткая характеристика основных типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности ребёнка. 9. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей зрительного анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 10. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей слухового анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 11. Анатомо-физиологические аспекты онтогенеза эндокринной системы в норме и патологии

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Тестовые задания:</p> <p>1. У ребенка были выявлены нарушения умственного развития. Эти нарушения сопровождались задержкой роста, сниженной работоспособностью, сонливостью, расстройством речи, инфантилизмом. Ребенку был поставлен диагноз – кретинизм. У ребенка нарушена работа _____ железы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) щитовидной 2) поджелудочной 3) паращитовидной 4) половой <p>2. У детей, в отличие от взрослых, происходит быстрое утомление нервной системы, так как ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способность нервных клеток находиться в деятельном состоянии незначительна 2) нервные процессы распространяются по всей коре головного мозга 3) нервные процессы концентрируются только в определенных центрах 4) нервные клетки способны очень длительное время находиться в деятельном состоянии <p>3. Для регуляции активности гипофиза нервные клетки гипоталамуса выделяют биологически активные вещества гормонального типа – нейропептиды, к которым относятся ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) либерины 2) статины 3) медиаторы 4) цитохромы <p>4. Перекрест пищеварительного и дыхательного путей происходит в ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) глотке 2) ротовой полости 3) гортани 4) пищеводе <p>5. Замкнутую систему, по которой кровь движется благодаря ритмичным сокращениям сердечной мышцы, образуют ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сердце и кровеносные сосуды 2) кровеносные сосуды 3) кровеносные и лимфатические сосуды

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4) малый и большой круги кровообращения</p> <p>6. Развитие органов чувств обусловлено значением их для ...</p> <p>1) приспособления к условиям существования</p> <p>2) восприятия неадекватных раздражителей</p> <p>3) специализации по отношению к раздражителям</p> <p>4) развития способности отвечать на раздражение</p> <p>7. Эндокринные железы получают богатую иннервацию со стороны _____ нервной системы.</p> <p>1) вегетативной</p> <p>2) соматической</p> <p>3) диффузной</p> <p>4) стволовой</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Изучить СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». Выделить структуру и назначение</p> <p>2. Провести оценку физического развития ребёнка.</p> <p>3. Выполните рис. «Строение рефлекторной дуги» и укажите название структурных элементов рисунка.</p> <p>4. Выполнить рисунок «Строение сердца» и указать названия основных элементов.</p> <p>5. Подготовить глоссарий к теме «Дыхательная система».</p> <p>6. Подготовить глоссарий к теме «Пищеварительная система».</p> <p>7. Выполните рис. «Строение спинного мозга» и укажите название структурных элементов рисунка.</p> <p>8. Подготовить обоснование применения гигиенических требований</p> <ul style="list-style-type: none"> - к оборудованию образовательных организаций; - к воздушной среде учебных помещений; - к организации питания; - к организации сна.
Основы теории и методики воспитательной работы в инклюзивном образовании		
ОПК-	Осуществляет отбор и	Теоретические вопросы:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
6.1	применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>1. Содержание воспитательного процесса в инклюзивных образовательных учреждениях.</p> <p>2. Технологии воспитания обучающихся в инклюзивном образовании.</p> <p>3. Методы, средства и формы воспитания детей в ДОУ инклюзивного типа.</p> <p>4. Воспитательные технологии в инклюзивной образовательной среде.</p> <p>5. Условия и средства воспитания детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной среды.</p> <p>6. Формы организации воспитательной работы в ДОУ инклюзивного типа.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ инклюзивного типа?</p> <p>а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;</p> <p>б) на отношение детей к наказаниям;</p> <p>в) на капризы ребенка;</p> <p>г) на заботу родителей о ребенке.</p> <p>2. Уточните компоненты воспитательного процесса в ДОУ инклюзивного типа:</p> <p>а) цель воспитания и развития детей;</p> <p>б) результат воспитания;</p> <p>в) работа с кадрами;</p> <p>г) работа с родителями.</p> <p>3. Процесс преднамеренного, целенаправленного формирования у детей желаемых качеств личности называется:</p> <p>а) развитием;</p> <p>б) обучением;</p> <p>в) воспитанием;</p> <p>г) становлением.</p> <p>4. Свободная работа детей в созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среде — суть метода:</p> <p>а) К.Д. Ушинского;</p> <p>б) М. Монтессори;</p> <p>в) Я.А. Коменского;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) Е.Н. Водовозовой.</p> <p>5. Специально изготовленные предметы, предназначенные для игр, обеспечения игровой деятельности детей, называются:</p> <p>а) игрушками;</p> <p>б) предметами-заместителями;</p> <p>в) дидактическими материалами;</p> <p>г) коллекциями.</p> <p>6. Можно ли в современных условиях развития общества достичь цели воспитания – всестороннего и гармонического развития личности детей дошкольного возраста?</p> <p>а) она является тем идеалом, к которому должно стремиться любое государство;</p> <p>б) нельзя;</p> <p>в) вполне можно;</p> <p>г) зачем это для воспитания дошкольников.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. ЛеШан Э. в книге «Когда ваш ребенок сводит вас с ума» рекомендует правила по отношению к детям: будьте последовательными, не меняйте часто поощрения и наказания; устанавливайте ограничения и не отступайте от них; ребенок должен четко знать, какую реакцию можно ожидать в ответ. Прокомментируете данные советы с педагогической точки зрения.</p> <p>2. Какое высказывание вам профессионально ближе – А.С. Макаренко или В.А. Сухомлинского? Почему?</p> <p>«Если бы кто-нибудь спросил, как бы я мог в краткой формуле определить сущность моего педагогического опыта, я бы ответил, что как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему» (Макаренко А.С. / Дисциплина, режим, наказания и поощрения).</p> <p>«Как можно больше уважения и доброты к детям и как можно больше взыскательной требовательности педагога к самому себе как воспитателю нового человека» (Сухомлинский В.А. / Сердце отдаю детям).</p> <p>3. Выполнить подборку педагогических ситуаций, связанных с проблемными вопросами в детском коллективе в системе ребенок с ОВЗ-группа.</p> <p>4. Выполнить подборку педагогических ситуаций, связанных с проблемными вопросами в детском коллективе в системе воспитатель-обучающиеся-обучающиеся с ООП.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить схему-структуру построения коррекционной программы по схеме: - цель; - задачи; - направления работы; - формы и приемы работы для детей, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы. 2. Составить схему-структуру построения коррекционной программы по схеме: - цель; - задачи; - направления работы; - формы и приемы работы для детей, имеющих отклонения в поведении. 3. Спроектировать индивидуальную коррекционную программу психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий. 4. Сформулировать рекомендации для родителей по воспитанию и обучению детей, имеющих отклонения в поведении. 5. Сформулировать рекомендации для педагогов по воспитанию и обучению детей, имеющих отклонения в поведении. 6. Сформулировать рекомендации для родителей по воспитанию и обучению детей, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы. 7. Сформулировать рекомендации для педагогов по воспитанию и обучению детей, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы. 8. Разработайте схему работы в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с РАС 9. Разработайте содержание консультаций для родителей по одной из проблем семейного воспитания детей с РАС 10. Раскройте схему консультирования лиц с РАС по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации 11. Разработайте содержание консультаций для педагогов по одной из проблем воспитания и обучения детей с РАС. 12. Составить схему-структуру построения диагностической программы по схеме: - цель; - задачи; - методики; - методы, для детей, имеющих расстройства аутистического спектра
Обеспечение безопасности в инклюзивном образовательном пространстве		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отбор и применение безопасных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения в инклюзивном образовании. 2. Развитие и воспитание обучающихся в инклюзивной образовательной среде с позиции обеспечения безопасности. 3. Нормативно-правовые основы обеспечения безопасности в инклюзивном образовательном учреждении. 4. Организация гражданской обороны в детских образовательных учреждениях инклюзивного типа. 5. Особенности обеспечения пожарной безопасности и эвакуации в инклюзивном образовательном учреждении. 6. Организация безопасной безбарьерной архитектурно-пространственной среды. 7. Организация гражданской обороны в инклюзивных образовательных учреждениях. 8. Социально-психологическая безопасность участников инклюзивного образования 9. Действия педагога по защите детей с ОВЗ при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. <p>Тестовые задания:</p> <p>Реализация пространственно-предметного компонента обеспечения безопасности детей с нарушенным зрением в структуре инклюзивной образовательной среды включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) пограничные линии в виде окантовки красного цвета на дверях, столах, пособиях; б) адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств; в) на ступенях резиновые вставки, которые сигнализируют слепым детям о крае ступени; г) окраска перил + жёлтая полоса на ступенях; <p>В случае возникновения ЧС в инклюзивном образовательном учреждении, педагог, в первую очередь, обязан:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) ожидать дальнейших указаний б) собрать ценные документы и вещи в) эвакуировать учащихся г) организовать эвакуацию учащихся с ОВЗ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>В основе организации гражданской обороны в инклюзивных образовательных учреждениях лежит:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) планирование и обработка соответствующих документов в данной области б) формирование спасательных отрядов в) подбор средств защиты г) взаимодействие с силовыми структурами <p>Прежде чем приступить к разработке планов ГО в инклюзивном образовательном учреждении, необходимо подготовить и объявить:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Приказ директора-начальника ГО школы б) Общий сбор в) Распоряжение главы администрации района г) Расписание занятий <p>Основополагающим методологическим принципом теории безопасности в инклюзивном образовательном пространстве является принцип:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) индукции и дедукции б) синтеза в) анализа результата г) системности <p>Органом управления в учебных заведениях, решающим вопросы ГО во время возникновения ЧС является ___ комиссия</p> <ul style="list-style-type: none"> а) объективная б) медицинская в) пожарная г) техническая <p>Получив распоряжение о начале эвакуации, постоянный персонал инклюзивного образовательного учреждения обязан подготовиться к:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) занятию верхних этажей здания б) защите от взрыва (пожара) в) выезду на сборный эвакуационный пункт г) сбору необходимой документации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Принципами системного анализа при управлении безопасностью в инклюзивном образовательном пространстве являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) принцип эргономичности; б) процесс принятия решений должен начинаться с выявления и четкого формулирования конечных целей; в) пространственное и (или) временное разделение гомосферы и ноксосферы; г) всю проблему необходимо рассматривать как единое целое, подцели не должны вступать в конфликт с общей целью; д) необходим анализ альтернативных путей достижения целей; е) принцип деструкции. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выполните индивидуальное письменно-творческое задание (составьте план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного времени в детском образовательном учреждении). Для выполнения практического задания студенты могут выбрать самостоятельно учреждение (организацию) либо по месту работы, либо по месту жительства. Также возможно использование шаблона-примера. 2. - разработайте программу обеспечения информационной безопасности учреждения (организации, отдела, фирмы и т.д.). Для выполнения практического задания студенты могут выбрать самостоятельно учреждение (организацию) либо по месту работы, либо по месту жительства. Также возможно использование шаблона-примера. 3. Разработать презентацию с иллюстрациями в программе Microsoft PowerPoint или Open Document по теме «Особенности эвакуации детей с ОВЗ в случае ЧС».
Работа психолого-медико-педагогической консультации		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. 1. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях. 2. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в массовой

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>общеобразовательной школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе. 4. Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и консультации. 5. Организационные мероприятия в отношении детей с отклонениями в развитии, поступающих в образовательные учреждения специального и общего типа. 6. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению. <p>Тестовые задания:</p> <p>1. В дополнительную часть в каждом конкретном случае вносятся психологические сведения, важные именно для того ребенка. Их выявление планируется психологом исходя из:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) первичного запроса на обследование ребенка на ПМПК; Б) беседы с родителями в процессе сбора анамнеза (как правило, врачом); В) коллегиально согласованной диагностической гипотезы; Г) психологического обследования параметров развития, входящих в обязательную часть. <p>2. Заключение социального педагога содержит следующие сведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) динамика семьи (браки/разводы; форма брака (законный, гражданский); смерть кого-то из членов семьи; последовательность рождения детей и т.п.) Б) структура семьи (полная/неполная; мать-одиночка; приемный ребенок; отчим/мачеха и т.п.); В) состав семьи на момент обследования, сведения о членах семьи, возможно, других лицах, проживающих вместе с ребенком; Г) соответствие места жительства и прописки (регистрации) — в частности, при наличии статуса беженцев и др.; Д) бытовые условия жизни ребенка (питание, одежда, наличие индивидуального места для сна, наличие условий для учебных или игровых занятий и т.п.); Е) социальный, профессиональный статус, образовательный уровень родителей, других лиц, непосредственно общающихся с ребенком; Ж) обеспеченность социально-правовой защищенности ребенка в семье. <p>3. Заключение психолога состоит из двух частей — обязательной и дополнительной. В</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>обязательную часть входят следующие сведения:</p> <p>А). Особенности развития мышления ребенка (структура и динамика мыслительных операций). Организация интеллектуальной деятельности.</p> <p>Б) Анализ «социальной ситуации развития» (оценка возрастных этапов развития, анализ актуального уровня социальной адаптации личности, социально-бытовая ориентировка, навыки культурного поведения, оценка "зоны ближайшего развития, Адаптивность в условиях ПМПК)</p> <p>С) Структура личности ребенка. Особенности мотивации (селективность, направленность, устойчивость, целеполагание, притязания).</p> <p>4. Самооценка и способность личности к рефлексии критичность, адекватность).</p> <p>Целостность (конгруэнтность) личности.</p> <p>В дополнительную часть в каждом конкретном случае вносятся психологические сведения, важные именно для того ребенка. Их выявление планируется психологом исходя из:</p> <p>А) первичного запроса на обследование ребенка на ПМПК;</p> <p>Б) беседы с родителями в процессе сбора анамнеза (как правило, врачом);</p> <p>В) коллегиально согласованной диагностической гипотезы;</p> <p>Г) психологического обследования параметров развития, входящих в обязательную часть.</p> <p>5. Заключение социального педагога содержит следующие сведения:</p> <p>А) динамика семьи (браки/разводы; форма брака (законный, гражданский); смерть кого-то из членов семьи; последовательность рождения детей и т.п.)</p> <p>Б) структура семьи (полная/неполная; мать-одиночка; приемный ребенок; отчим/мачеха и т.п.);</p> <p>В) состав семьи на момент обследования, сведения о членах семьи, возможно, других лицах, проживающих вместе с ребенком;</p> <p>Г) соответствие места жительства и прописки (регистрации) — в частности, при наличии статуса беженцев и др.;</p> <p>Д) бытовые условия жизни ребенка (питание, одежда, наличие индивидуального места для сна, наличие условий для учебных или игровых занятий и т.п.);</p> <p>Е) социальный, профессиональный статус, образовательный уровень родителей, других лиц, непосредственно общающихся с ребенком;</p> <p>Ж) обеспеченность социально-правовой защищенности ребенка в семье.</p> <p>Практические задания:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Схема психологического обследования детей дошкольного возраста. Характеристика одной из методик (на выбор). 2. Схема педагогического изучения дошкольника. Методический материал для проведения педагогического обследования. 3. Схема педагогического изучения школьника. Методический материал для проведения педагогического обследования. 4. Составить таблицу «Структура и функциональные обязанности специалистов ПМПК» 5. Проанализировать заключение по результатам логопедического обследования и сформулировать выводы. 6. Проанализировать заключение по результатам обследования ребенка с нарушением слуха и сформулировать выводы. 7. Проанализировать заключение по результатам обследования ребенка с нарушением зрения и сформулировать выводы. 8. Проанализировать заключение по результатам обследования ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата и сформулировать выводы.
Основы лечебного массажа		
ОПК-6.1	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Теоретические вопросы для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лечебный массаж при параличах, заболеваниях мышц. 2. Особенности лечебного массажа при вялых параличах. 3. Особенности лечебного массажа при спастических параличах. 4. Массаж при сколиозе. 5. Виды сколиоза и способы их лечения. 6. Массаж при нарушениях осанки. 7. В чем проявляются нарушения умственной работоспособности у детей с ДЦП 8. Что такое синдром раздражительной слабости у детей с ДЦП 9. Назовите основные принципы работы с детьми с ДЦП. 10. Особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП. 11. Выделите основные причины рождения ребенка с церебральным параличом 12. Назовите основные формы ДЦП.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Темы для подготовки реферата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности лечебного массажа при нарушениях осанки у дошкольника 2. Особенности лечебного массажа при сколиозе у ребенка 3. Приемы лечебного массажа при нарушении тонуса мышц 4. Особенности лечебного массажа при плоскостопии у дошкольника
ОПК-6.2	<p>Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Теоретические вопросы для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения и развития массажа. 2. Физиологические свойства массажа. 3. Влияние массажа на нервную систему. 4. Влияние массажа на кожу. 5. Влияние массажа на суставно-связочный аппарат. 6. Влияние массажа на мышечную систему. 7. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую систему. 8. Влияние массажа на обмен веществ. 9. Влияние массажа на дыхательную систему. 10. Системы организма. 11. Структура массажа. Вводная, основная и заключительная часть. 12. Осмотр при массаже. 13. Выявление показаний и противопоказаний к массажу. 14. Порядок выполнения общего массажа. Нисходящий и восходящий путь, сидя, лежа. 15. Использование смазывающих средств. Недостатки, показания. 16. Массажные единицы. 17. Массажные приемы. 18. Массаж по областям. <p>Темы для реферата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности работы с детьми с ДЦП, учитывая их психологические особенности и особенности нарушения в развитии 2. Средства и приемы работы с дошкольниками с ОВЗ, учитывающие их индивидуальные психологические, физиологические и функциональные особенности
ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды межличностного взаимодействия. 2. Структурные компоненты межличностного взаимодействия: формирование отношений, межличностное воздействие, восприятие и понимание субъектов образования. 3. Функции межличностного взаимодействия в образовании. 4. Барьеры взаимодействия педагогов и родителей учащихся. 5. Непосредственное взаимодействие педагогов и родителей учеников. 6. Опосредованное взаимодействие педагогов и родителей учеников. 7. Конгруэнтная коммуникация: техники Я-высказывания, Ты-сообщений в активном слушании, 8. Конгруэнтная коммуникация: техники продуктивной похвалы, техника разрешения конфликтных ситуаций. 9. Средства установления контакта. 10. Навыки активного слушания, рекомендации по активному слушанию. Этапы применения техники активного слушания. 11. Использование вопросов. Открытые, закрытые и альтернативные вопросы. 12. Публичное выступление и презентация – сходства и отличия. Классическая схема публичного выступления. 13. Основы успешной презентации: определение, характеристика аудитории. 14. Роль этикета в образовательном процессе. 15. Поведенческий и речевой этикет. 16. Эффекты восприятия. 17. Имидж и его влияние на эффективность взаимодействия учителя. 18. Причины разногласий педагога и родителей. 19. Этапы взаимодействия педагога и родителей при разногласиях. 20. Подготовка к взаимодействию с конфликтными родителями. Переговоры как форма взаимодействия при разногласиях. 21. Определение задач, сбор информации, определение состава участников, определение предмета переговоров и позиций сторон, определение места проведения переговоров подготовка документов и повестки. 22. Проведение переговоров: структура и фазы.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>23. Технические приемы ведения переговоров.</p> <p>24. Виды и возможные причины проблем возникающих в образовательном процессе.</p> <p>25. Психолого-педагогический консилиум основная форма взаимодействия субъектов образования.</p> <p>Умение составлять психологический портрет учащегося, основываясь на наблюдении; проведении психологических методик на выявления темперамента, характера, способностей, направленности.</p> <p>Умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса отрабатывается в квазипрофессиональной деятельности - тренинговых упражнениях и деловых играх.</p> <p>Проанализируйте ситуацию с точки зрения педагога (классного руководителя), определите педагогическую проблему, которую нужно решить совместно с родителями учащихся. Поставьте цель взаимодействие между педагогом и родителями ученика; определите эффективные формы и приемы взаимодействия, разработайте рекомендации для родителей.</p> <p>1. Мальчик, 3 класс, успеваемость средняя (в основном четверки), контрольные работы пишет стабильно плохо, объясняет это тем, что сильно волнуется. По наблюдениям классного руководителя, мама мальчика требует от своего ребенка «пятерок» и сама отличается повышенной тревожностью.</p> <p>2. Девочка, 8 лет, отличница, в школу ходит «со слезами», классный руководитель часто вызывает маму в школу, поскольку ребенок может «беспричинно» начать плакать и жаловаться на плохое самочувствие. Ученица активно участвует во всех школьных мероприятиях, но требует сопровождения матери.</p> <p>3. Мальчик, 12 лет, учится в частной школе, имеет проблемы в поведении на уроках и на переменах, конфликтует с учителями и сверстниками, претендует на лидерство в классе. Родители мальчика являются «спонсорами» школы, и все проблемы связанные с ребенком игнорируют, пеня на некомпетентность самих учителей.</p> <p>4. Часто болеющий подросток находится на домашнем обучении, посещая лишь некоторые уроки в школе. Мама жалуется на отсутствие у него друзей, поскольку парень часто плачет из-за обид на сверстников.</p> <p>5. Мальчик, 6 класс, и без того невысокая успеваемость стала снижаться. Парень учит домашние задания, но отвечать их отказывается. По наблюдениям классного руководителя родители «без стержня» и повлиять на своего сына не могут.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>6. Девочка, 13 лет, заикается, после насмешек одноклассников замкнулась и не желает отвечать устные уроки, стала пропускать школу.</p> <p>7. Родителей 10-классника беспокоит отсутствие у сына интересов к подготовке к ЕГЭ и выбору будущей профессии. Парень играет в своей рок-группе, к учебной деятельности равнодушен.</p> <p>8. Первоклассник, на уроках не «сидит», часто нарушает дисциплину, в школу носит игрушки и иногда играет в них на занятиях. При этом мальчик добродушный и ходить в школу ему нравится.</p> <p>9. Первоклассница (2 четверть), не занимается на уроках без бабушки, которая ее всегда сопровождает. Девочка стеснительная, никогда не играет на переменах со сверстниками, а сидит в классе возле бабушки.</p> <p>10. Мальчик, 3 класс, воспитывается папой, жалобы от педагога на агрессивное поведение к девочкам и учащимся 1 класса. Мальчик обидчив, имеет конфликты с учителем физической культуры и учительницей по музыке.</p> <p>11. За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!» Мама: Почему у тебя вся одежда мокрая? Дима: Воспитательница сказала, что очень старался. Мама: Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею! Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать Мама: Вот теперь пойдёшь в мокром. Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.</p>
Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья		
ОПК-7.1	ОПК-7.1: Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<p>Тестовые задания:</p> <p>1. Координация форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения и семьи наиболее эффективно происходит:</p> <p>а) на родительских собраниях;</p> <p>б) на психолого-медико-педагогическом консилиуме;</p> <p>в) на индивидуальной консультации;</p> <p>г) на открытых занятиях.</p> <p>2. Повышение педагогической культуры родителей по вопросам воспитания детей с речевыми нарушениями предполагает направленность информации:</p> <p>а) на создание оптимальных условий для психического и речевого развития детей;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) на обучение родителей приемам постановки звуков; в) на распространение теоретических знаний по логопедии; г) на развитие речевых способностей родителей.</p> <p>3. Установление единства в воспитании ребенка с нарушениями речи предполагает:</p> <p>а) предъявление ребенку требований к его речи; б) соблюдение правил орфоэпии взрослыми; в) соблюдение единого речевого режима в ДООУ и семье; г) выполнение домашних заданий</p> <p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> Каковы условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии? Определите, что такое воспитательный потенциал семьи и как он влияет на личность ребенка. Объясните, в чем проявляется первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Дайте характеристику групп и типов матерей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Охарактеризовать наиболее эффективные формы взаимодействия логопеда и родителей в работе по преодолению речевых нарушений у детей. Изучить базовые принципы в диагностической работе с родителями. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Подготовить посещение педагогом семьи, и осуществить наблюдение за общим и речевым поведением ребенка в условиях домашней обстановки. Подготовить темы бесед, семинаров, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и других форм работы с родителями. Подготовить комплекс наглядных средств в работе с семьей
Практикум по постановки звукопроизношения		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в	<p>Перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> Дать определение дислалии. Формы дислалии: механическая и функциональная. Её причины.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<p>3. Разновидности дислалии. Простые и сложные дислалии</p> <p>4. Необходимость устранения дислалии в дошкольном возрасте.</p> <p>5. Обследование артикуляционного аппарата.</p> <p>6. Обследование звукопроизношения.</p> <p>7. Обследование слоговой структуры слова.</p> <p>8. Обследование фонематического восприятия.</p> <p>9. Этапы логопедического воздействия. Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения.</p> <p>10. Цель, задачи, содержание работы подготовительного этапа. Виды артикуляционных упражнений: статические, динамические.</p> <p>11. Цель, задачи, содержание этапа формирования первичных произносительных умений и навыков.</p> <p>12. Характеристика способов постановки звуков. Последовательность упражнений по автоматизации звука в речи.</p> <p>13. Цель, задачи, содержание этапа формирования коммуникативных умений и навыков.</p> <p>14. Последовательность этапов логопедической работы. Последовательность автоматизации поставленного звука.</p> <p>15. Недостатки произношения звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ. Приёмы их постановки.</p> <p>16. Уклад органов артикуляции при произношении этих звуков. Виды нарушений произношения звуков Р-РЬ, Л-ЛЬ. Приёмы постановки звуков.</p> <p>17. Недостатки произношения звуков С-СЬ, З-ЗЬ, Ц (искажения- сигматизм, замены –</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>парасигматизм)</p> <p>18. Уклад органов артикуляции при произношении звуков С-СЬ, З-ЗЬ. Уклад органов артикуляции при произношении звука Ц. Основные виды сигматизма. Приёмы постановки свистящих звуков. Приёмы постановки звука Ц.</p> <p>19. Недостатки произношения шипящих звуков Ш,Ж,Щ,Ч. Приёмы их постановки.</p> <p>Уклад органов артикуляции при произношении звуков Ш,Ж,Щ,Ч. основные виды нарушений звуков Ш,Ж,Щ,Ч. Приёмы постановки.</p> <p>19. Недостатки произношения звука Ј (йот) (йотаизм). Приёмы постановки.</p> <p>Уклад органов артикуляции. Основной вид нарушения. Приёмы постановки.</p> <p>20. Недостатки произношения звуков К,Г,Х,КЬ,ГЬ,ХЬ (каппаизм, гаммаизм, хитизм).</p> <p>Уклад органов артикуляции при произношении звуков К,Г,Х,КЬ,ГЬ,ХЬ. Приёмы исправления звуков.</p> <p>21. Дефекты озвончения, дефекты смягчения. Приёмы их исправления.</p> <p>Специфика дефектов озвончения, смягчения. Приёмы исправления.</p> <p style="text-align: center;">Тесты для самопроверки</p> <p>1. Что такое сигматизма? А) недостатки произношения звуков Р и РЬ; Б) дефекты произношения нёбных звуков; В) недостатки произношения свистящих и шипящих звуков; Г) недостатки произношения свистящих звуков.</p> <p>2. О недоразвитии какой способности свидетельствует наличие в речи ребёнка замены одного звука другим?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>А) фонематической; Б) фонетической; В) лексической.</p> <p>3. Каково состояние фонематического слуха при нарушениях звукопроизношения по типу замен? А) не сформирован; Б) сформирован; В) этот вопрос не разработан в логопедии.</p> <p>4. При работе, над какими звуками важно добиться вибрации кончика языка? А). С, СЬ. Б). Р, РЬ. В), Л,ЛЬ; Г), Х, ХЬ,</p> <p>5. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры? А) афазии; Б) дислалии; В) дизартрии; Г) заикании.</p> <p>6. Тренировка язычно-нёбной системы заключается: А) помещении и удержании языка между зубами; Б) прижимании кончика языка и удерживании у альвеолярного отростка и дутьё с разрывом контакта; В) закидывании головы ребёнка несколько назад, при этом происходит приподнимание задней части языка к твёрдому нёбу, ребёнок производит кашлевые движения, фиксируя внимание на ощущениях при этом. Г) пассивном смыкании губ, удерживании их в этом положении, после чего ребёнок дует</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>через губы, разрывая контакт.</p> <p>7. Каково состояние фонематического слуха при нарушениях звукопроизношения по типу искажения?</p> <p>А) сформирован; Б) не сформирован; В) этот вопрос не разработан в логопедии;</p> <p>8. К какому времени ребёнок должен овладеть звукопроизношением?</p> <p>А) к трём годам; Б) к пяти годам; В) к началу обучения в школе; Г) к четырём годам.</p> <p>9. Благодаря чему совершенствуется звукопроизношение маленького ребёнка?</p> <p>А) благодаря развитию слуховой функции; Б) благодаря слуховому контролю двигательный образ звука соотносится с произношением взрослого и с собственным произношением ребёнка. В) Благодаря развитию интеллекта; Г) благодаря положительным эмоциям, полученным от общения со взрослыми.</p> <p>10. В чем главная причина искажённого произношения звуков (например, «горловой» Р)?</p> <p>А) несформированность способности узнавать фонему на фоне звукового потока; Б) недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения; В) речевой негативизм; Г) несовершенство процессов звукового анализа и синтеза.</p> <p>11. Укажите правильное определение понятия речь:</p> <p>а) исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил; б) способ обмена информацией; в) представляет собой совокупность вербальных и невербальных средств общения;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>г) инструмент передачи информации.</p> <p>12. Из предложенных признаков определения понятия устная речь выберите наиболее точное: а) передается посредством использования невербальных, жестовых форм общения; б) передается с помощью знаков письма; в) передается посредством использования вербальных средств общения, речевые высказывания в звуковой форме; г) средство общения специалистов.</p> <p>13. Из предложенных признаков определения понятия письменная речь выберите наиболее точное: а) передается посредством использования невербальных, жестовых форм общения; б) передается с помощью знаков письма; в) передается посредством использования вербальных средств общения, речевые высказывания в звуковой форме; г) средство общения специалистов.</p> <p>14. Определите, какому из представленных понятий соответствует определение «владение нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики), а также умение использовать выразительные средства языка в различных условиях общения»: а) деловое общение; б) грамотность речи; в) речевая выразительность; г) культура речи.</p> <p>15. Из предложенных определений выберите то, которое наиболее точно характеризует процесс совершенствования культуры речи: а) овладение нормами литературного языка в его устной и письменной форме, при котором осуществляется выбор и организация языковых средств, позволяющих в определенной ситуации</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>общения и при соблюдении этики общения обеспечить необходимый эффект в достижении поставленных коммуникативных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> б) научение правильному говорению; в) научение правильному произношению; г) научение грамотному письму. <p>16. Определите, что представляет собой коррекционная программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ, предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов учреждения и родителей; б) образовательная программа, реализуемая при работе с детьми с ОВЗ; в) адаптированная образовательная программа; г) программа коррекционного развития, разрабатываемая специалистом учреждения. <p>17. Из предложенных определений выберите то, которое соответствует логопедической работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) непрерывная работа логопеда с ребенком; б) подбор методов и средств работы с ребенком с нарушением речи; в) специальная работа специалиста, проводимая в коррекционном учреждении; г) заключается в изучении основных направлений профилактики речевых нарушений. <p>18. Речевое нарушение это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) неспособность произносить отдельные звуки; б) неспособность произносить свистящие звуки; в) неспособность произносить шипящие звуки; г) различные расстройства речевой деятельности, препятствующие полноценному речевому общению и социальному взаимодействию. <p>19. Что представляет собой образовательно-коррекционная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) это многоотраслевая наука, изучающая психофизиологические особенности развития детей с ограниченными возможностями и занимающаяся разработкой проблем их воспитания, обучения и коррекции недостатков;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>б) образовательный процесс, сопровождаемый специалистом по ОВЗ; в) планирование и организации коррекционной работы; г) деятельность специалиста коррекционного учреждения.</p> <p>20. Укажите, что представляет собой процесс проектирования индивидуальных коррекционных программы:</p> <p>а) разработка программы в соответствии с задачами программы направления коррекционной работы с четким описанием методов и приемов, обеспечивающих взаимодействие всех участников сопровождения ребенка; б) разработка программы для текущего календарного года; в) подбор инструментов и способов работы с ребенком с ОВЗ; г) ежегодный процесс подготовки к реализации коррекционных программ.</p> <p>21. Здоровьесберегающие технологии предполагают:</p> <p>а) систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье ребенка; б) цифровые технологии в образовании; в) способы и приемы работы с детьми с использованием робототехники; г) традиционная форма работа с детьми.</p> <p>22. Личностно-ориентированные технологии предполагают:</p> <p>а) индивидуальное логопедическое занятие с ребенком; б) специальную методику организации учебно-воспитательного процесса, нацеленную на развитие личности ребенка с учетом ее индивидуальных особенностей развития, при которой педагог подбирает стиль и методы обучения, которые отвечают познавательным способностям, возможностям и интересам ребенка; в) объединение детей в группы по принципы развития интеллектуальных способностей; г) объединение детей в группы по принципу развития физиологических процессов.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>23. Определите, что представляет собой фонетико-фонематическое недоразвитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) сложность в произношении группы звуков; б) сложность в произношении шипящих звуков; в) сложность в произношении свистящих звуков; г) нарушение процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом. <p>24. Определите, что представляет собой нейропсихологический подход в коррекции речевого нарушения:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) комплекс специальных психологических методик, которые направлены на переструктурирование нарушенных функций мозга и создание компенсирующих средств для того, чтобы ребёнок мог в дальнейшем самостоятельно обучаться и контролировать своё поведение; б) базируется на учении Павлова о высшей нервной деятельности и рассматривает заикание, как функциональное расстройство, обусловленное «ошибкой» высшей нервной деятельности; в) комплексное обследование и коррекция речи у психолога; г) обусловлен особенностями физиологических процессов у ребенка. <p>25. Определите, что представляет собой патофизиологический подход в коррекции речевого нарушения:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) комплекс специальных психологических методик, которые направлены на переструктурирование нарушенных функций мозга и создание компенсирующих средств для того, чтобы ребёнок мог в дальнейшем самостоятельно обучаться и контролировать своё поведение; б) базируется на учении Павлова о высшей нервной деятельности и рассматривает заикание, как функциональное расстройство, обусловленное «ошибкой» высшей нервной деятельности; в) комплексное обследование и коррекция речи у психолога; г) обусловлен особенностями физиологических процессов у ребенка.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Методология научного исследования		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p>Вопросы для диалога</p> <p>Какую роль играют научные исследования в совершенствовании практики преподавания в школе?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы особенности научного познания мира? 2. Роль научного исследования в профессиональном становлении учителя. 3. Виды научных педагогических исследований. 4. Технология определения темы научного исследования? 5. Что такое параметры научного исследования и из чего они складываются? 6. Какие методологические подходы возможно использовать в научных исследованиях по педагогическим наукам? 7. Что такое системный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам? 8. Что такое деятельностный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам? 9. Что такое личностно-ориентированный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам? 10. Какие существуют исследовательские методы. 11. Дайте характеристику теоретических методов исследования. 12. Дайте характеристику эмпирических методов исследования. 13. Какие методы статистической обработки результатов исследования применимы в исследованиях по педагогическим наукам? 14. Какова структура научного исследования по педагогическим наукам? 15. Какие виды литературных источников допустимо включать в список использованной и цитируемой литературы в исследования по педагогическим наукам? 16. Как рационально осуществлять библиографический поиск по теме исследования? 17. Какова структура введения научного исследования по педагогическим наукам? 18. Каковы особенности формулировки глав и параграфов научного исследования по педагогическим наукам? 19. В чем состоит сходство и отличие курсовой и дипломной работ по педагогическим наукам? 20. Как организуется общение с научным руководителем?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		21. Какие современные информационные, и в том числе компьютерные, технологии используются при осуществлении библиографического поиска? 22. Какие требования следует соблюдать при анализе литературных источников? 23. Как работать с текстами из Интернет? 24. Какие требования предъявляются к библиографическому описанию литературных источников? 25. Какие необходимо соблюдать требования к техническому оформлению научного исследования? 26. Какие требования необходимо соблюдать при предъявлении курсовой/дипломной работы на проверку?
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>Методические рекомендации для написания текста доклада по теме реферата в стиле устной речи</p> <p>1. Текст начинается с обращения к слушателям/к аудитории: «Уважаемые господа/коллеги»</p> <p>2. Затем предъявляется тема доклада: «Разрешите предложить вашему вниманию доклад на тему» или «Разрешите представить вашему вниманию результаты исследования по теме...» и т. п.</p> <p>3. Представление ключевого понятия. Все понятия вводятся через обоснования необходимости разработки этого понятия. «Для того чтобы определить понятие «...», представляется целесообразным (необходимым, важным, значимым) обратиться к понятию «...» (или к трактовке понятия «...», или к содержанию понятия «...»), которое является базовым... для понятия «...». Далее даются определения понятий, выступающих базовыми для ключевого понятия. Например, в теме «Валеологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании» базовыми являются понятия «валеология» и «подход»: «Под подходом мы будем понимать ...», а валеологию определяем как науку о ...».</p> <p>4. Далее дается определение собственно раскрываемого подхода: «Отсюда (на основании сказанного, из приведенных определений можно вывести (раскрыть, выявить) содержание понятия «... подход».</p> <p>5. Письменное изложение текста доклада следует осуществлять с учетом стилистики устной речи:</p> <p>а) преимущественное преобладание простых предложений;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) минимум причастных и деепричастных оборотов, которые лучше заменить придаточным предложением со словом «которые»;</p> <p>в) любое перечисление применяется с повторением той позиции которая раскрывается в перечислении;</p> <p>г) комментарии каждой раскрываемой позиции целесообразно начинать со слов «это значит...»;</p> <p>д) слова «то есть» можно заменить фразой «другими словами это можно сказать так...»;</p> <p>е) выводы излагаются со слов «таким образом», «следовательно», «отсюда следует», «итак», «заклучая можно сделать вывод» и т. п.</p> <p>5. Завершается доклад общим выводом по теме.</p> <p>6. Последняя фраза доклада: «Благодарю за внимание (или спасибо за внимание)».</p> <p>7. Полнота раскрытия темы в докладе определяется полнотой ответа на четыре вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что из себя представляет данный подход, определение сущности данного подхода и признаков его проявления? – Кто ввел название данного подхода в педагогическую теорию или практику или при каких обстоятельствах название данного подхода появилось в педагогическом обиходе.? – Из чего складывается данный подход: из каких элементов, компонентов, этапов и т. д.? – Какие функции выполняет данный подход в образовательном процессе и как его можно использовать в научном педагогическом исследовании?
Основы нейропсихологии детей		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p>Вопросы для контроля</p> <ul style="list-style-type: none"> -Задачи и сферы приложения нейропсихологии детского возраста (НДВ). -Теоретические основы НДВ. Взаимодействие биологического и социального на различных этапах развития мозга и ВПФ. - Основные закономерности развития ВПФ в онтогенезе: гетерохрония, асинхрония, принцип системно-динамической мозговой организации, ведущей деятельности. - Характеристика основных этапов созревания мозга у детей. - Становление межполушарной асимметрии у детей. - Основные положения теории системной и динамической локализации ВПФ. - Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга (по А.Р. Лурия).

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> - Ведущие принципы выделения нейропсихологических синдромов отклоняющегося развития - Типы нейропсихологических факторов по Е.Д.Хомской. - Характеристика кинетического фактора. - Характеристика кинестетического фактора. - Характеристика пространственного фактора. - Характеристика фактора произвольной регуляции и энергетического фактора. - Симультанный, сукцессивный факторы и фактор межполушарного взаимодействия. - Атипичия психического развития (феномен левшества). - Принципы дифференциальной нейропсихологии детей. - Нарушения речевых функций в онтогенезе при органических поражениях головного мозга детей. - Комплексная нейропсихологическая коррекция по А.В.Семенович. - Особенности коррекционно-развивающих программ Т.В. Ахутиной и Н.М.Пылаевой. - Методическая организация формирующего обучения дошкольников по Л.С.Цветковой. - Механизмы и ведущие нарушения при несформированности префронтальных отделов мозга. Стили семейного воспитания. - Механизмы и ведущие нарушения при несформированности левых височных отделов мозга. Участие родителей в коррекционной программе. - Механизмы и ведущие нарушения при синдроме несформированности правого полушария мозга. Стили семейного воспитания. Семейная коррекция. - Механизмы и ведущие нарушения при несформированности межполушарного взаимодействия. Участие родителей в коррекционной программе. Семейная коррекция. - Механизмы и ведущие нарушения при дефицитности подкорковых структур мозга. Организация жизни ребенка в семье.
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>Практические задания (по вариантам)</p> <p>Вариант № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте цели и задачи нейропсихологической реабилитации у детей и взрослых. 2. Найдите на схеме строения ГМ структуры, входящие во 2 блок мозга <p>Вариант №2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проследите на конкретных примерах «Принцип вертикальной организации мозговых

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>структур». Проиллюстрируйте на схеме.</p> <p>2.Найдите на «Карте мозга» постцентральные отделы. Опишите функции постцентральных отделов мозга.</p> <p>Вариант№3</p> <p>1.Проследите на конкретных примерах» Принцип горизонтальной организации мозга».</p> <p>2.Найдите на «Карте мозга» верхние височные отделы. Опишите функции верхних височных отделов доминантного полушария.</p> <p>Вариант№4</p> <p>1.Найдите на схеме строения ГМ структуры, входящие в 1 блок мозга. Опишите его функциогенез.</p> <p>2.Объясните, что входит в понятие Вариант№5</p> <p>1.Проследите на конкретных примерах «Принцип «убывающей модальной специфичности».</p> <p>2.Опишите синдром «расщепленного мозга».</p> <p>Вариант№6</p> <p>1.Найдите на схеме строения ГМ структуры, входящие в 3 блок мозга. Опишите его функциогенез.</p> <p>2. Приведите примеры распада ВПФ при сенсорной афазии.</p> <p>Составьте рекомендации родителям по воспитанию ребенка в семье с учетом наиболее распространенных нейропсихологических синдромов функционального диагноза.</p> <p>1. Синдром функциональной недостаточности субкортикальных (подкорково-стволовых) структур мозга.</p> <p>2. Недостаточность произвольной регуляции психической деятельности (лобные отделы, префронтальная область)</p> <p>3. Синдром функциональной недостаточности левого полушария и дисбаланс в функциональном развитии правого полушария на фоне запаздывания формирования межполушарного взаимодействия.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Практические задания (по вариантам):</p> <p>1 вариант: определить основные задачи и направления работы при негрубой нервно-психической патологии, пограничных состояниях</p> <p>2 вариант: определить основные задачи и направления работы с детьми «группы риска» (условная норма)</p> <p>3 вариант: определить основные задачи и направления работы с детьми с тяжелыми формами патологических состояний, со сложной структурой дефекта</p> <p>Практические задания (по вариантам):</p> <p>1 вариант: разработать содержание нейропсихологической диагностики и коррекции, вторичной профилактики при негрубой нервно-психической патологии, пограничных состояниях</p> <p>2 вариант: разработать содержание нейропсихологической коррекции, нейропсихологического сопровождения онтогенеза, вторичной и третичной профилактики (при работе с детьми с тяжелыми формами патологических состояний, со сложной структурой дефекта).</p> <p>Практические задания (по вариантам)</p> <p>1 вариант: раскрыть сущность «метода замещающего онтогенеза» А. В. Семенович.</p> <p>2 вариант: проиллюстрировать основные положения коррекционно-развивающих программ Т.В. Ахутиной и Н.М.Пылаевой.</p> <p>3 вариант: раскрыть сущность формирующего обучения дошкольников по Л.М. Цветковой.</p> <p>Практические задания (по вариантам)</p> <p>Предложить и продемонстрировать конкретные задания и упражнения для детей разных возрастов:</p> <p>1 вариант: для преодоления нарушений при нижнетеменном синдроме</p> <p>2 вариант: для преодоления нарушений при верхнетеменном синдроме</p> <p>3 вариант для преодоления зрительных агнозий</p> <p>4 вариант для преодоления оптико-пространственных нарушений</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		5 вариант для преодоления речевых слуховых агнозий (развития речевого слуха) 6 вариант для преодоления нарушений произвольной регуляции и контроля 7 вариант для преодоления буквенной агнозии 8 вариант для преодоления нарушений нейродинамического компонента 9 вариант для преодоления нарушений памяти
Сурдопедагогика		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	Задания: 1. Назовите различные педагогические системы обучения лиц с нарушением слуха. Кем и когда они были предложены? 2. Перечислите виднейших ученых-сурдопедагогов. Какой вклад каждый из них внес в развитие сурдопедагогики? 3. Каковы перспективы дальнейшего развития теории и практики сурдопедагогики? 4. Какие классификации лиц с нарушением слуха известны из истории сурдопедагогики? 5. Охарактеризуйте состояние слуха глухих и слабослышащих по классификации Л. В. Неймана. 6. Раскройте теоретические положения аудиолого-педагогической классификации детей с нарушениями слуха, разработанной Р. М. Боскис. Охарактеризуйте выделенные ей группы. 7. Дайте характеристику методам диагностики слуха. Тональная аудиометрия. Типы аудиометрических кривых. 8. Педагогические методы исследования слуха. 9. Охарактеризуйте систему специального образования для лиц с нарушениями слуха в определенные периоды (дореволюционная Россия, советский период, современный период). 10. Структура С(К)ОУ I–II вида. Дайте характеристику системам обучения и воспитания в этих учреждениях. 11. Особенности образовательных программ для С(К)ОУ I–II вида. 12. Билингвистическая система обучения глухих. Плюсы и минусы данной системы. 13. Возможности получения среднего и высшего образования лицами с нарушением слуха.
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности	1. Представьте схему психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха. 2. Спроектировать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями слуха на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	педагогической деятельности	
Олигофренопедагогика		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие проблемы дошкольной олигофренопедагогики и проведение научных исследований, направленных на решение выявленных проблем 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. 3. Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики 4. Формирование сотрудничества взрослого и ребенка 5. Формирование способов усвоения общественного опыта 6. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Выберите правильный вариант ответа. Характеристика каких недостатков развития дана ниже?</p> <ul style="list-style-type: none"> - замедленное и ограниченное восприятие; - недостатки развития моторики; - недостатки речевого развития; - недостатки развития мыслительной деятельности; - недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность; - пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях; - недостатки в развитии личности. <ol style="list-style-type: none"> 1). недостатки, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями; 2). недостатки, характерные только для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; 3). недостатки, характерные только для детей с нарушением интеллекта; 4). недостатки, характерные только для детей с нарушением речи. <p>2. Выберите правильный вариант ответа. По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: телесные (соматические) нарушения; сенсорные нарушения (слух, зрение); нарушения деятельности мозга.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). по локализации нарушений в той или иной системе организма; 2). по характеру нарушения недостатка;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3). по причине возникновения нарушения, недостатка; 4). по последствиям нарушений. <u>3. Выберите правильный вариант ответа.</u> Характеристика каких недостатков развития дана ниже? – Недостаточное развитие внимания, восприятия, памяти; – недоразвитие личностно-деятельностной основы; – отставание в речевом развитии; – импульсивность действий; – низкая продуктивность деятельности.</p> <p>1). нарушение речи; 2). синдром раннего детского аутизма (РДА); 3). нарушение опорно-двигательного аппарата; 4). задержка психического развития (ЗПР).</p> <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования. – Приведите региональные статистические данные по количеству аномалий детского развития различных категорий. – Разработайте схему работы в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ – Перечислите основные способы пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности – Спроектируйте индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями речи (рассмотреть один из базовых навыков учебной, игровой, продуктивной деятельности)
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные дидактические принципы и особенности их реализации в специальной коррекционной школе VIII вида 2. Особенности психического развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте 3. Особенности психического развития дошкольника с нарушениями интеллекта 4. Организация педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности</p> <p>6. Формирование игровой деятельности</p> <p>7. Формирование продуктивных видов деятельности</p> <p>8. Формирование основ личности ребенка с нарушением интеллекта</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> Наиболее лёгкая степень умственной отсталости наблюдается при</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). дебильности; 2). имбецильности; 3). идиотии; 4). задержке психического развития; <p>2. <u>Выберите правильный вариант ответа.</u> ЗПР, обусловленная неблагоприятными социальными условиями развития ребёнка относится к группе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). психогенных задержек развития; 2). соматогенных задержек развития; 3). конституциональных задержек развития; 4). церебрально-органических задержек развития. <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Посещение образовательного учреждения для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. Знакомство с организацией работы с семьей в одном из практических учреждений. Разработка анкет для родителей. – Изучение положения о ДОО коррекционного типа. Изучить организацию образовательного процесса в учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта – Разработать протокол обследования моторных функций у детей. – Подготовить конспект работы Корнева А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. – Разработать протокол обследования графо-моторного навыка у детей дошкольного возраста. – Разработать протокол обследования оптико-пространственной ориентации и зрительного гнозиса у детей дошкольного возраста. – Разработать протоколы исследования уровня сформированности различных видов языкового

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>анализа у дошкольников с ОНР.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработать алгоритм выполнения дошкольниками звукового анализа – Разработать алгоритм выполнения дошкольниками анализа предложения. – Проанализировать содержание букварей (Жуковой Н.С., Павловой Н.Н., Ткаченко Т.А., Косиновой Е.М.) с точки зрения специфики отражения в них целевого, структурного и методического аспектов обучения письму и чтению. – Разработать планы-конспекты индивидуальных занятий, направленных на подготовку детей к обучению грамоте. – Разработать индивидуальные программы подготовки детей с ОНР к обучению грамоте
Тифлопедагогика		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите комплекс упражнений для развития психических процессов (психический процесс – на выбор) у детей раннего возраста с нарушениями зрения. 2. Определите основные направления организации ранней комплексной помощи детям с нарушениями зрения и их семьям. Оформите в виде схемы. 3. Сформулируйте рекомендации для родителей и педагогов по развитию зрительного восприятия для детей нарушениями зрения. 4. Составьте сравнительную психологическую характеристику детей с нормальным и нарушенным зрением. 5. Составьте схему структуры дефекта при сенсорных нарушениях. 6. Охарактеризуйте специфику ведущих видов деятельности в разные возрастные периоды детей с нарушениями зрения. 7. Приведите примеры дидактических игр для коррекции зрительного восприятия для детей нарушениями зрения. 8. Продемонстрируйте реализацию принципа деятельностного подхода в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста на примере развития зрительного восприятия. 9. Сформулируйте рекомендации для родителей и педагогов по развитию оптико-пространственного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. 10. Опишите методы психокоррекции при аномальном развитии. 11. Составьте фрагмент коррекционного занятия с детьми дошкольного возраста с нарушениями

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>зрения с применением сказкотерапии.</p> <p>12. Опишите механизм формирования произвольной саморегуляции у ребенка и возможности психокоррекции.</p> <p>13. Приведите примеры дидактических игр для коррекции и формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.</p> <p>14. Подберите серию диагностических заданий (методик) по диагностике воли и внимания в разные возрастные периоды.</p> <p>15. Приведите примеры психокоррекционных игр и упражнений, направленных на развитие мыслительной деятельности (мыслительных операций и форм мышления) у детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями.</p> <p>16. Сформулируйте рекомендации для родителей и педагогов по особенностям взаимодействия с детьми, у которых наблюдаются расстройства поведения (форма расстройства – на выбор).</p>
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте схему психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями зрения. 2. Спроектировать индивидуальную коррекционную программу для лиц с нарушениями зрения на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий
Технологии физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p style="text-align: center;">Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики. 2. Определение понятия «Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей. 3. Определение понятий: «Лица с особыми образовательными потребностями», «специальные образовательные условия». 4. Основные виды нарушений развития у детей (психолого-педагогическая классификация). 5. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания. 6. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.</p> <p>8. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.</p> <p>9. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.</p> <p>10. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.</p> <p>11. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.</p> <p>12. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране.</p> <p>13. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.</p> <p>14. Виды и структура уроков.</p> <p>15. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.</p>
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>Вопросы для докладов и реферативных сообщений:</p> <p>1. В каких случаях применяется индивидуальная форма обучения в специальном образовании?</p> <p>2. Укажите и охарактеризуйте дифференцированные формы работы в системе коррекционного обучения.</p> <p>3. Раскройте сущность и содержание воспитания в процессе специального образования. В чем состоит специфический компонент содержания воспитания, связанный с особыми образовательными потребностями воспитанников?</p> <p>4. Что такое педагогическая система специального образования?</p> <p>5. Охарактеризуйте понятие «специальные образовательные условия». Каковы их</p> <p>6. главные составляющие компоненты.</p> <p>7. На примере одной из таких систем покажите процесс непрерывного специального образования человека, имеющего те или иные специальные образовательные потребности.</p> <p>8. Назовите и охарактеризуйте основные специфические особенности специального образования в обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями развития.</p> <p>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:</p> <p>1. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>учреждениях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития. 2. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций. 3. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях. 4. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе. 5. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа. 6. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы. 7. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях специального и общего назначения. 8. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи. 9. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе. 10. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами. 11. Организация обучения и воспитания детей со «сложным дефектом» (комплексные нарушения развития). 12. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. 13. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике. 14. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).
Производственная - научно-исследовательская работа		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической	<p style="text-align: center;">Примерные темы научных исследований студентов во время прохождения производственной научно-исследовательской работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическое значение методов наблюдения и беседы.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	деятельности	2. Организация и проведение обследования детей с ОВЗ. 3. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ. 4. Роль рисуночных тестов в психолого-педагогическом изучении детей с проблемами в развитии. 5. Особенности межличностных отношений школьников с ОВЗ 6. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода на коррекционно-развивающих занятиях. 7. Активизация мышления учащихся. 8. Формирование социально-жизненных компетенций у младших школьников с ОВЗ. 9. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися на индивидуальных занятиях. 10. Индивидуальные и групповые формы работы с детьми с ОВЗ.
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p style="text-align: center;">Задания для самостоятельной работы студентов</p> 1. Подобрать методики и подготовить необходимый диагностический материал для изучения особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, личности и поведения школьников с ОВЗ. 2. Провести психолого-педагогическое изучение 2-х учащихся. 3. Составить психолого-педагогическую характеристику на 2-х учеников специального (коррекционного) образовательного учреждения. 4. Разработать и провести коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по формированию базовых учебных действий. 5. Посетить и проанализировать не менее 5-ти мероприятий, проведенных другими студентами.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
Информационные технологии в образовании		
ОПК-9.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	<p style="text-align: center;"><i>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> 1. Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества. 2. Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества? 3. Как влияет информатизация общества на сферу образования? 4. Что представляет собой информатизация образования? Какие процессы привели к

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
		<p>необходимости информатизации образования?</p> <p>5. Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают ли понятия «информационные технологии» и «компьютерные технологии»?</p> <p>6. Приведите классификацию информационных технологий.</p> <p>7. Каковы особенности информационно-коммуникационных технологий обучения? Что входит в структуру ИКТ?</p> <p>8. Опишите историю использования информационных технологий в образовании.</p> <p><i>Примерное практическое задание</i></p> <p>Используя сайт «Единое окно» - http://window.edu.ru/, составьте список ссылок на ресурсы www.fcior.edu.ru (разделы СПО), имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии (табл. 1).</p> <p>Таблица 1</p> <table border="1" data-bbox="719 839 1572 1457"> <thead> <tr> <th data-bbox="719 839 1184 1018">Адреса Web-страниц</th> <th data-bbox="1184 839 1326 1018">Заголовок сайта</th> <th data-bbox="1326 839 1572 1018">Назначение или пояснение об их содержании</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="719 1018 1184 1457">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</td> <td data-bbox="1184 1018 1326 1457"></td> <td data-bbox="1326 1018 1572 1457">Специальная система профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о</td> </tr> </tbody> </table>	Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их содержании	http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php		Специальная система профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о
Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их содержании						
http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php		Специальная система профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о						

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
			требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.	
ОПК-9.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам	<p><i>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность управления качеством образовательного процесса? Какие задачи решает система менеджмента качества общеобразовательных учреждениях? 2. Какие стандарты управления качеством образовательного процесса получили наибольшее распространение? В чем их преимущества? 3. Что входит в систему педагогического мониторинга? Какие характеристики образовательного процесса исследует мониторинг? 4. Что такое контрольно-измерительные материалы? Какие требования предъявляются к контрольно-измерительным материалам? 5. Какие формы и методы педагогического контроля вы знаете? Что исследуется с помощью каждого из них? 6. В чем сущность рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности? Что определяет рейтинг? Какие виды рейтинга вы знаете? 7. Что такое педагогический тест? Приведите классификации по разным основаниям. 8. Какие существуют формы тестовых заданий? Какие формы тестовых заданий удобнее использовать в компьютерном варианте тестирования? 9. Какие критерии предъявляют к качеству тестов? 10. Какие способы использования ИКТ в тестовой системе контроля знаний вы знаете? 11. Охарактеризуйте понятие «информационная безопасность». 12. Перечислите основные цели и задачи информационной безопасности. 		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>13. Какие угрозы информационной безопасности наиболее известны?</p> <p><i>Примерные практические задания</i></p> <p>Лабораторная работа. Визуализация взаимосвязи информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности педагога</p> <p>Задание 1. Проведите мини-исследование: Классификация и типология ЦОР</p> <p>Ответ представьте в виде ментальной карты.</p> <p>Задание 2. Установите причинно-следственные связи между следующими терминами: интеллектуальные информационные системы, базы данных, информационные системы, экспертные системы, системы управления БД, базы знаний, автоматизированные системы управления, геоинформационные технологии.</p> <p>Ответ представьте в виде ментальной карты.</p> <p><i>Примерный перечень тем для зачетных работ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель электронного учебного курса 2. Спроектировать и обосновать Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс <p>Построить модель формирования мотивации обучающихся к применению ИТО</p>
ОПК-9.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<p><i>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности средствами ИКТ? 2. Как влияет медиаобразование на современную культуру? 3. Каковы основные направления медиаобразования? 4. Как можно трактовать понятие «мультимедиа» с точки зрения технологий, аппаратных и программных средств? 5. Какие предпосылки привели к усилению использования мультимедийных технологий в образовании? 6. Перечислите достоинства и недостатки мультимедийных технологий в обучении.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Как мультимедийные технологии реализуются при обучении с использованием метода проектов?</p> <p>8. Какие требования предъявляются к мультимедийным проектам?</p> <p>9. С помощью каких интернет-технологий может быть создан учебный контент и получен доступ к современному лабораторному и виртуальному оборудованию?</p> <p>10. Опишите особенности работы с универсальной интернет-энциклопедией «Википедия».</p> <p>11. Каковы возможности технологии Moodle в учебном процессе?</p> <p>Каким образом игровая деятельность способствует активизации познавательной деятельности учащихся?</p> <p><i>Примерное практическое задание:</i></p> <p>1. Загрузите <u>текстовый редактор</u> и создайте кроссворд на выбранную тему.</p> <p>Кроссворд должен реагировать на ответы учеников, т.е. в случае неудачного ответа учащийся</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>может с помощью гиперссылки получить консультацию. Проанализируйте возможности web 3.0 для создания тестов в режиме on-line и разработайте на одной из площадок свой тест. <i>Примерный перечень тем для зачетных работ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описать возможности гипертекстовой технологии по созданию ЭУК 2. <u>Формы реализации ЭУК и его место в учебно-воспитательном процессе</u> 3. <u>Пример создания и применения образовательного сайта</u>
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс, осуществлять коррекцию нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
Онтогенез речевой деятельности		
ПК-1.1	Планирует и реализует образовательную деятельность в специальных и образовательных учреждениях дошкольного и начального образования	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Влияние речевой среды на развитие детской речи. - Причины нарушений развития речи. - Строение речевого аппарата. - Дыхательный отдел периферического речевого аппарата. Особенность детского речевого дыхания. - Голосообразование. Особенности детского голосообразования. - Функции органов артикуляции. Особенности артикуляции детей. - Периодизация речевого развития детей. - Закономерности развития речи ребенка в период раннего онтогенеза. - Характеристика первичных детских вокализаций. - Эволюция детского лепета с краткой характеристикой основных периодов. - Характеристика начального детского словаря. - «Дограмматический» период в развитии речи детей. Детская грамматика. - «Нормальные» фонетические и грамматические ошибки в речи детей. Особенности детского текстовосприятия и текстообразования. - Взаимосвязь в развитии звукопроизношения, словаря и грамматического строя. - Закономерности фонетического развития детей.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1.2		<p>- Развитие фонетических дифференциаций и формирование фонематических представлений у детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Типология фонетических ошибок, характерных для речи детей дошкольного возраста. - Основные этапы и закономерности развития лексико-семантической системы языка. - Этапы и закономерности развития грамматического строя речи. - Последовательность формирования обобщающей функции слова. <p>Иерархия усвоения детьми морфологических, словообразовательных и синтаксических средств языка</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные этапы становления связной речи. - Параметры оценки монологической и диалогической форм речи детей. - Особенности психологического строения внутренней речи. - Варианты нормального дизонтогенеза. «Реферативный» и «экспрессивный» путь овладения языком и речью. - Специфические и неспецифические задержки в развитии речи. Системное недоразвитие речи. - Понятия ФФНР и ОНР. Концепция ОНР в трудах отечественных ученых.
ПК-1.3	Осваивает и применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного и начального образования	<p>Тестовые задания:</p> <p>Задание 1. Какому понятию соответствует данное определение: «социально отработанная, исторически изменчивая знаковая система, служащая основным средством общения и представленная разными формами существования»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) речь устная; 2) язык; 3) речь внутренняя; 4) речевая деятельность. <p>Задание 2. Выберите правильный вариант ответа. Периодизация развития речи детей А.Н. Гвоздева основана, в первую очередь, на</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) возрасте ребенка; 2) этапах языкового развития;
Методика развития речи дошкольников (специальная)		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1.1	Планирует и реализует образовательную деятельность в специальных и образовательных учреждениях дошкольного и начального образования	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>Теоретические:</p> <p>Развитие словаря и грамматического строя речи у детей с нормальным речевым развитием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха и восприятия. • Характеристика детей с ОНР (3,4 уровень). • Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками. • Формирование словоизменения у дошкольников с ОНР. • Формы организации обучения дошкольников родной речи с ОНР. • Методика проведения дидактических игр на занятиях по развитию речи. • Устное связное (монологическое и диалогическое) высказывание. Динамика развития связного монологического высказывания у детей с ОНР. • Становление языковой способности у детей с нарушениями речи. • Уровни формирования языковой способности. • Принципы развития произносительной стороны речи. • Основные разделы работы по развитию произносительной стороны речи (общая характеристика). • Основные приемы работы над развитием произносительной стороны речи. • Принципы развития лексической стороны речи. • Содержание работы над различными видами словарного запаса. • Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. • Принципы развития грамматического строя речи. • Требования к отбору и распределению грамматического материала. • Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная основа программы развития речи (специальной) и ее структура (на примере одной из вариативных программ). 2. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста с ОНР. 3. Методы логопедической работы по формированию словообразования у дошкольников с ОНР. 4. Содержание индивидуальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		5. Приемы работы по расширению и активизации словарного запаса детей. 6. Содержание и структура занятия по развитию лексической стороны речи. 7. Приемы работы по формированию грамматического строя речи (синтаксической структуры предложения).
ПК-1.2	Осваивает и применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного и начального образования	Задания: 1. Систематизировать приемы, с помощью которых можно проверить практическое осознание детьми звуковой стороны речи. 2. Подобрать речевой материал для проверки умений выделять звуки речи и дифференцировать на слух и в произношении. 3. Провести анализ конспекта занятия по развитию произношения в одной из возрастных групп. 4. Систематизировать приемы, с помощью которых можно формировать лексические обобщения. 5. Подобрать речевой материал для проверки сформированности лексического строя дошкольника. 6. Провести анализ конспекта занятия по развитию лексической стороны речи в одной из возрастных групп. 7. Систематизировать приемы, с помощью которых можно формировать грамматические обобщения. 8. Подобрать речевой материал для проверки сформированности грамматического строя дошкольника. 9. Провести анализ конспекта занятия по формированию грамматического строя речи в одной из возрастных групп. 10. Методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию лексической стороны речи. 11. Методически-ориентированная характеристика фрагмента занятия по развитию произносительной стороны речи. 12. Методически – ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию грамматического строя речи. 13. Методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию связной речи.
ПК-1.3	Участствует в процессе социальной адаптации детей	1. Выполнить сравнительный анализ программ развития речи детей (одной из программ – раздел «Развитие речи» - для детского сада общеразвивающего вида и одной из программ для детского сада

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного и начального образования	<p>компенсирующего вида на выбор студента);</p> <p>2. Разработать примерную структуру подгрупповых и индивидуальных занятий (для дошкольников с III уровнем ОНР) а) по коррекции звукопроизношения; б) по развитию лексико-грамматического строя и связной речи.</p> <p>3. Разработать примерную структуру фронтальных занятий (для дошкольников с III уровнем ОНР) а) по коррекции звукопроизношения; б) по развитию лексико-грамматического строя и связной речи.</p> <p>4. Содержательная характеристика направления программы по развитию слоговой структуры слова.</p> <p>5. Содержательная характеристика направления программы по развитию ритмо-интонационной стороны речи.</p> <p>6. Формирование лексико-грамматического строя у детей с нарушениями речи (анализ отдельных направлений программы на выбор студента).</p>
Основы логопедии		
ПК-1.1	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	<p>Практическое задание. Ситуационная задача № 1. Определить, уклад органов артикуляции какого звука изображен на рисунке (см. прил. 1). Дать описание артикуляции и характеристику звука по схеме. Продемонстрировать варианты нарушений произношения данного звука.</p> <p>Практическое задание. Ситуационная задача № 2. Определить, уклад органов артикуляции какого звука изображен на рисунке (см. прил. 2). Дать описание артикуляции и характеристику звука по схеме. Продемонстрировать варианты нарушений произношения данного звука.</p> <p>Практическое задание. Ситуационная задача № 3. Определить, уклад органов артикуляции какого звука изображен на рисунке (см. прил. 3). Дать описание артикуляции и характеристику звука по схеме. Продемонстрировать варианты нарушений произношения данного звука.</p> <p>Практическое задание. Ситуационная задача № 4. Определить, уклад органов артикуляции какого звука изображен на рисунке (см. прил. 4). Дать описание артикуляции и характеристику звука по схеме. Продемонстрировать варианты нарушений произношения данного звука.</p> <p>Практическое задание. Ситуационная задача № 5.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Подобрать и продемонстрировать упражнения по развитию фонематического слуха и восприятия с дошкольниками с ринолалией на послеоперационном этапе.</p> <p>Практическое задание. Ситуационная задача № 6.</p> <p>Подобрать и продемонстрировать упражнения по коррекции и развитию голоса у ребенка с ринолалией на послеоперационном этапе.</p> <p>Практическое задание. Ситуационная задача № 7.</p> <p>Продemonстрировать недостатки произношения шипящих звуков ш, ж, ч, щ.</p> <p>Продemonстрировать приемы постановки. Виды артикуляционных и речевых упражнений.</p> <p>Практическое задание. Ситуационная задача № 8.</p> <p>Продemonстрировать недостатки произношения свистящих звуков с, з, ц. Продemonстрировать приемы постановки. Виды артикуляционных и речевых упражнений.</p> <p>Практическое задание. Ситуационная задача № 9.</p> <p>Продemonстрировать недостатки произношения л, л'. Продemonстрировать приемы постановки. Виды артикуляционных и речевых упражнений.</p> <p>Практическое задание. Ситуационная задача № 10.</p> <p>Продemonстрировать недостатки произношения р, р'. Продemonстрировать приемы постановки. Виды артикуляционных и речевых упражнений.</p> <p>Практическое задание. Ситуационная задача № 11.</p> <p>Сформулируйте задачи к предложенным заданиям и игровым упражнениям. «Тихо-громко». Логопед стучит в бубен тихо, потом громко и очень громко. Соответственно звучанию бубна дети выполняют движения: под тихий звук идут на носочках, под громкий – обычным шагом, под более громкий – бегут. «Телеграфист». Логопед произносит слова, а дети отстукивают количество слогов в каждом слове. «Почемучка». Логопед проговаривает начало предложения. Дети должны придумать конец предложения с союзом «потому что», затем проговорить все предложение целиком и т.д. «Чудесный мешочек». Логопед предлагает ребенку опустить руку в «волшебный мешочек» и назвать тот предмет, который он обнаружил. Далее логопед просит ребенка вынуть данный предмет из мешочка, тем самым проверяя правильность ответа ребенка.</p> <p>Практическое задание. Ситуационная задача № 12.</p> <p>Опишите возможные упражнения или игры, ориентируясь на формулировку задачи: а) развивать фонематическое восприятие на основе различения звуков по высоте; б) корригировать зрительную</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>память на основе запоминания линейного ряда предметов; в) развивать логическое мышление на основе различения звуков (речевых и неречевых) и т.д.</p> <p>Практическое задание. Ситуационная задача № 13. «Профильный диктант»: запишите звуки по предложенным графическим профилям звуков (см. прил. 13) и составьте из них слово.</p> <p>Практическое задание. Ситуационная задача № 14. Провести анализ письменной работы (см. прил. 14) обучающегося и определить характер нарушения (форму дисграфии).</p> <p>Практическое задание. Ситуационная задача № 15. Провести анализ описания клинического случая – задачи (см. прил. 15) и установить форму нарушения голоса.</p> <p>Практическое задание. Ситуационная задача № 16. Провести анализ описания клинического случая – задачи (см. прил. 16) и установить форму нарушения голоса.</p> <p>Практическое задание. Ситуационная задача № 17. Провести анализ описания клинического случая – задачи (см. прил. 17) и установить форму заикания.</p> <p>Практическое задание. Ситуационная задача № 18. Провести анализ описания клинического случая – задачи (см. прил. 18) и установить форму заикания.</p> <p>Практическое задание. Ситуационная задача № 19. Своеобразие речи у детей с этим уровнем ОНР, по данным исследований Татьяны Борисовны Филичевой, заключаются в следующем. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок выявляются нарушения логической последовательности, «застревания» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов. Рассказывая о событиях своей жизни, составляя рассказ на заданную тему с элементами творчества, дети пользуются в основном простыми информативными предложениями. У этой группы детей по-прежнему сохраняются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств. Как называется это своеобразие речи?</p> <p>Практическое задание. Ситуационная задача № 20.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Напишите ответ на следующее письмо: «Здравствуйте. Пишет вам мама четырех годовалого ребенка. Лева очень поздно заговорил. В 3 года произнес первые “мама” и “папа”. Лева не употребляет личных местоимений (в речи не использует слова “я”, “ты”, “мой”, “твой”). Необычно использует глаголы. В ответах все глаголы повторяет в той же форме, что услышал в вопросах. Например, “Лева, хочешь кушать?” “Хочешь кушать” это обозначает “хочу кушать”. “Мама, иди покажи, Лева нарисовал” обозначает “Мама, иди покажу, я нарисовал”. “Баба пришел”, обозначает “бабушка пришла”. Речь невнятна, проглатывает окончания слов, искажает большинство звуков. Путает грамматические категории: времена, числа, род, падежи. Рассказывая о прошлом, говорит о том, что собирается делать, но неправильно подбирает формы слов. Чужие люди его не понимают. Без труда отвечает только на простые вопросы. Если вопрос сложнее (“Где вы были вчера с бабушкой?”), то либо затрудняется ответить, либо повторяет вопрос. Понимание речи не соответствует возрастной норме. Лева не замкнут, с удовольствием общается со взрослыми и сверстниками. Однако, наблюдается некоторая нервозность, гипервозбудимость, эпилептичность скрытого характера. На комиссии поставили диагноз: F83.0. Заранее благодарю и жду ответа».</p> <p>Практическое задание. Ситуационная задача № 21.</p> <p>Приведите примеры вербальных парафазий, характерных для детей-алаликов, в соответствии с предложенной классификацией. 1) Вербальная замена по внешнему сходству. 2) Вербальная замена по функциональному признаку. 3) Вербальная замена по ситуативному признаку. 4) Вербальная замена по семантическому признаку. 5) Вербальная замена на неологизмы.</p> <p>Практическое задание. Ситуационная задача № 22.</p> <p>Провести анализ описания клинического случая – задачи (см. прил. 22) и установить форму дизартрии.</p> <p>Практическое задание. Ситуационная задача № 23.</p> <p>Провести методический анализ конспекта логопедического занятия (см. прил. 23).</p> <p>Практическое задание. Ситуационная задача № 24.</p> <p>Провести методический анализ конспекта логопедического занятия (см. прил. 24).</p> <p>Практическое задание. Ситуационная задача № 25.</p> <p>Провести методический анализ конспекта логопедического занятия (см. прил. 25).</p> <p>Практическое задание. Ситуационная задача № 26.</p> <p>Провести анализ речевой продукции ребенка – логопедической задачи и определить характер и</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>уровень недоразвития речи (см. прил. 26). Практическое задание. Ситуационная задача № 27. Провести анализ речевой продукции ребенка – логопедической задачи и определить характер и уровень недоразвития речи (см. прил. 27). Практическое задание. Ситуационная задача № 28. Провести анализ речевой продукции ребенка – логопедической задачи и определить характер и уровень недоразвития речи (см. прил. 28). Практическое задание. Ситуационная задача № 29. На основе анализа результатов обследования (протокола) составить развернутое мотивированное логопедическое заключение (см. прил. 29). Практическое задание. Ситуационная задача № 30. Разработать технологическую карту обследования произносительной стороны речи ребенка 6-7 лет (см. прил. 30).</p>
ПК-1.2	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования	<p>Присутствуя на логопедическом занятии, определите, этап работы, методы и приемы, которые были использованы при работе над речью ребенка. Опишите систему профилактики нервно-психических нарушений у детей, являющуюся основой для предупреждения речевой патологии. Дайте характеристику форм профилактической логопедической работы. Раскройте направления, формы и содержание пропаганды педагогических и логопедических знаний. Составьте тематический план лекций и докладов для родителей и логопедов по профилактике речевых нарушений. Проанализируйте речевую карту ребенка с нарушением речи. Определите основные блоки и их содержание. Определите, правильно ли сформулированы логопедические заключения, обоснуйте ответ, исправьте ошибки, запишите правильные варианты: - ОНР III уровня, легкая форма псевдобульбарной дизартрии. - ОНР III уровня, механическая дислалия. - ФФН, моторная алалия - ОНР I-II уровня, моторная алалия</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> - ОНР III уровня, невротическое заикание, легкая форма дизартрии. - ФФН, открытая ринолалия, дислалия.
Гендерные особенности развития детей с ОВЗ		
ПК-1.1	Планирует и реализует образовательную деятельность в специальных и образовательных учреждениях дошкольного и начального образования	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование образовательной деятельности в специальных и образовательных учреждениях дошкольного и начального образования с учетом гендерного подхода 2. Условия организации процесса гендерного воспитания детей с ОВЗ в ДОУ. 3. Психологические особенности развития мальчиков и девочек в различных видах деятельности. 4. Взаимодействие ДОУ и семьи в гендерном воспитании дошкольников с ОВЗ. 5. Становление гендерной идентичности. 6. Роль биологического и социального факторов в формировании гендерных различий. 7. Диагностика уровня гендерной социализации <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать перечень оборудования в одной из возрастных групп для создания гендерно-ориентированной предметной развивающей среды для детей с ОВЗ. 2. Отобрать из методической литературы 2-3 игры для решения задач гендерного воспитания дошкольников с ОВЗ.
ПК-1.2	Осваивает и применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного и начального образования	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальные технологии и методы гендерного воспитания, применяемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ в образовательных учреждениях. 2. Средства и методы гендерного воспитания дошкольников. 3. Гендерные аспекты профессиональной деятельности педагогов. Исторический обзор гендерных исследований в психологии. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По данным психолого-педагогических исследований на ступени начального обучения в школе более успешными являются <ul style="list-style-type: none"> А. Девочки В. Мальчики С. Мальчики и девочки одинаково успешны

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Г. Такие исследования не проводились</p> <p>2. Когнитивный компонент полоролевого воспитания - это</p> <p>А. Формирование представлений о содержании половой роли, качествах мужественности, женственности</p> <p>В. Формирование гендерных ценностей</p> <p>С. Формирование гендерной толерантности</p> <p>Г. Формирование гендерной идентичности</p> <p>3. Личностное качество, проявляющееся в принимающем, заинтересованном, гуманном, терпимом отношении к представителям своего и противоположного пола – это</p> <p>А. Гендерная толерантность</p> <p>В. Гендерное равенство</p> <p>С. Гендерная коммуникативность</p> <p>Г. Гендерный стереотип</p> <p>Практические задания: Для выполнения задания необходимо выбрать 2-3 ребенка дошкольного возраста с ОВЗ. В ходе наблюдений и проблемных ситуаций, опираясь на методические рекомендации, представленные ниже, фиксируйте показатели когнитивного, эмоционально-чувственного и поведенческого компонентов гендерной воспитанности. Полученные данные занесите в диагностическую карту. Далее сделайте общий вывод по результатам диагностики и предложите мероприятия, направленные на повышение гендерной воспитанности детей.</p>
ПК-1.3	Участвует в процессе социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного и начального образования	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек. Половая идентификация. Половая типизация. Современные концепции полоролевой социализации. Становление гендерной идентичности. Роль биологического и социального факторов в формировании гендерных различий. <p>Практические задания: Взаимодействие ДОУ и семьи в гендерном воспитании дошкольников с ОВЗ.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Взаимодействие с общественными и социальными организациями с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ, становления их гендерной социализации
Дактилология. Жестовая речь		
ПК-1.1	Планирует и реализует образовательную деятельность в специальных и образовательных учреждениях дошкольного и начального образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дактилология: понятие и основные характеристики. 2. История возникновения и применения дактильной азбуки. 3. Система дактильной и жестовой речи глухих. 4. Структура жеста. 5. Техника дактилирования. 6. Характеристика различных жестов в зависимости от целей и ситуации общения. 7. Способы дактильного воспроизведения алфавита.
ПК-1.2	Осваивает и применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного и начального образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте основные этапы в развитии сурдопедагогики. С какого времени идет история дактилологии? 2. Раскройте своеобразие способов дактильного воспроизведения алфавитов национальных языков 3. Докажите, что проблема развития речи является центральной в историческом развитии сурдопедагогики. 4. Сравните КЖР и РЖР. 5. Раскройте основные сферы использования жестов 6. Представьте характеристику основного средства общения глухих.
ПК-1.3	Участствует в процессе социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного и начального образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните, чем обуславливается оценка роли дактильной и жестовой речи в педагогическом процессе? 2. Объясните понятия: оральное направление, тотальная коммуникация, билингвистическое обучение. 3. Проанализируйте, основываясь на наблюдениях на практике, какой подход реализуется в современных ДОУ. 4. Какие средства коммуникации относятся к основным, какие к вспомогательным в современной системе обучения глухих. 5. Соотнесите коммуникативные средства и разные коммуникативные ситуации/области использования жестов: спорт, военные действия, искусство, неофициальное общения и т.д.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		6. Продемонстрируйте использование дактильной речи на занятиях по РСВ и ФП
Производственная - педагогическая практика		
ПК-1.1	Планирует и реализует образовательную деятельность в специальных и образовательных учреждениях дошкольного и начального образования	1 Ознакомление с содержанием работы и документацией учителя-дефектолога. Поиск дополнительной информации по заданной теме.
ПК-1.2	Осваивает и применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного и начального образования	Посещение коррекционно-развивающих занятий, проводимых учителем-дефектологом (в день не менее 3-х). Подготовка к проведению коррекционно-развивающих занятий. Взаимопосещение занятий. Заполнение дневников по результатам выполненных, заданий
ПК-1.3	Участствует в процессе социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного и начального образования	Конспекты открытых коррекционно-развивающего занятий
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-1.1	Планирует и реализует образовательную деятельность в специальных	1 Ознакомление с содержанием работы и документацией учителя-дефектолога. Поиск дополнительной информации по заданной теме.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	и образовательных учреждениях дошкольного и начального образования	
ПК-1.2	Осваивает и применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного и начального образования	Посещение коррекционно-развивающих занятий, проводимых учителем-дефектологом (в день не менее 3-х). Подготовка к проведению коррекционно-развивающих занятий. Взаимопосещение занятий. Заполнение дневников по результатам выполненных, заданий
ПК-1.3	Участствует в процессе социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного и начального образования	Конспекты открытых коррекционно-развивающего занятий(3 индивидуальных и 3 подгрупповых занятий)
Производственная – преддипломная практика		
ПК-1.1	Планирует и реализует образовательную деятельность в специальных и образовательных учреждениях дошкольного и начального образования	Ознакомление слогопедической службой данного учреждения: 1. Экскурсия по базовому учреждению. Осмотр, знакомство с принадлежностью, назначением и оснащением кабинетов, участков, логопедического кабинета. Изучение коррекционно-развивающей среды. 2. Ознакомление с нормативными актами, определяющими коррекционно-образовательный (логопедический) процесс – уставом учреждения, концепцией, типовым положением логопедической службе, производственной инструкции, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы. 3. Изучение информативных материалов, определяющих должностные обязанности специалистов. 4. Анализ коррекционно-развивающей среды санитарно—

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>гигиенических условий в соответствии с ГОСТом и требованиями СанПиН 5.3. Знакомство с перечнем содержания документации логопеда учреждения.</p>
ПК-1.2	<p>Осваивает и применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного и начального образования</p>	<p>Ознакомление слогопедической службой данного учреждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по базовому учреждению. Осмотр, знакомство с принадлежностью, назначением и оснащением кабинетов, участков, логопедического кабинета. Изучение коррекционно-развивающей среды. 2. Ознакомление с нормативными актами, определяющими коррекционно-образовательный (логопедический) процесс – уставом учреждения, концепцией, типовым положением логопедической службе, производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы. 3. Изучение информативных материалов, определяющих должностные обязанности специалистов. 4. Анализ коррекционно-развивающей среды санитарно-гигиенических условий в соответствии с ГОСТом и требованиями СанПиН 5.3. Знакомство с перечнем содержания документации логопеда учреждения.
ПК-1.3	<p>Участствует в процессе социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного и начального образования</p>	<p>Ознакомление слогопедической службой данного учреждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по базовому учреждению. Осмотр, знакомство с принадлежностью, назначением и оснащением кабинетов, участков, логопедического кабинета. Изучение коррекционно-развивающей среды. 2. Ознакомление с нормативными актами, определяющими коррекционно-образовательный (логопедический) процесс – уставом учреждения, концепцией, типовым положением логопедической службе, производственной инструкцией, распоряжениями и рекомендациями контролирующих органов и методической службы. 3. Изучение информативных материалов, определяющих должностные обязанности специалистов. 4. Анализ коррекционно-развивающей среды санитарно-гигиенических условий в соответствии с ГОСТом и требованиями СанПиН 5.3. Знакомство с перечнем содержания документации логопеда учреждения.
<p>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</p>		
<p>ПК-2 Способен осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования</p>		
<p>Основы логопедии</p>		
ПК-2.1	<p>Планирует и реализует</p>	<p>1. Логопедия как наука: определение, предмет, объект логопедии. Социальное значение</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	образовательную деятельность в специальных и образовательных учреждениях дошкольного и начального образования	<p>логопедии. Цели и задачи логопедии. Связь с другими науками. Профессиональные компетенции логопеда.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Теоретическое и практическое значение логопедии. Принципы и методы логопедии как науки. 3. Этиология нарушений речи. Критические периоды в развитии речи. Взаимодействие и взаимообусловленность причин, лежащих в основе речевой патологии. 4. Клинико-педагогический подход к классификации речевых нарушений. Критерии, лежащие в основе клинико-педагогической классификации. Характеристика основных видов нарушения речи. 5. Психолого-педагогический подход к классификации речевых нарушений. Критерии, лежащие в основе психолого-педагогической классификации. Характеристика основных форм нарушения речи. 6. Общедидактические и специальные принципы и методы логопедического воздействия. Формы логопедических занятий. Эффективность логопедического воздействия и условия, ее определяющие. 7. Система логопедической помощи в РФ и региональной системе специального образования. 8. Основные анатомические и психофизиологические механизмы устной речи и их формирование в онтогенезе. 9. Дислалия. Определение, этиология, симптоматика, классификация, профилактика. 10. Органическая (механическая) дислалия. Определение, причины, симптоматика, профилактика. 11. Функциональная дислалия. Определение, причины, формы, профилактика. 12. Дизартрия. Определение, этиология, симптоматика, классификация, профилактика. Дифференциальная диагностика дислалии и минимальных проявлений дизартрии. 13. Классификации дизартрии. Клиническая характеристика разных форм дизартрии. 14. Ринопалия. Определение, этиология, классификация, профилактика. Социальная адаптация лиц с ринопалией. 15. Нарушения голоса. Определение, этиология, механизмы нарушения, классификация, симптоматика, профилактика. 16. Несудорожные нарушения темпа, ритма и плавности речи. Определение, этиология, симптоматика, классификация, профилактика. 17. Заикание. Определение, этиология, патогенез, симптоматика, особенности течения. 18. Сравнительная клинико-психолого-педагогическая характеристика невротической и неврозоподобной формы заикания.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>19. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) как вариант речевого дизонтогенеза. Определение, классификация, психолого-педагогическая характеристика детей, дифференциальная диагностика (ОНР, ФФНР, ФНР).</p> <p>20. Общее недоразвитие речи (ОНР). Определение, понятие об уровнях ОНР по Левиной Р.Е., клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР, дифференциальная диагностика (ОНР, ФФНР, ФНР).</p> <p>21. Понятие об алалии как системном нарушении речи: определение, этиология, патогенез, классификация, обследование. Речевая и неречевая симптоматика в структуре дефекта.</p> <p>22. Моторная (экспрессивная) алалия. Определение, характеристика структуры речевого дефекта. Соотношение первичных и вторичных нарушений в структуре дефекта.</p> <p>23. Сенсорная (импрессивная) алалия. Определение, характеристика структуры речевого дефекта.</p> <p>24. Афазия. Определение, этиология, классификация (по Лурия А.Р.), речевые и неречевые нарушения, степень выраженности.</p> <p>25. Психофизиологическая структура процессов чтения и письма. Специфические и неспецифические нарушения письменной речи. Определение, распространенность, этиология, патогенез, симптоматика, классификация.</p> <p>26. Дисграфия. Дизорфография. Определение, этиология, патогенез, симптоматика, классификация, профилактика. Характеристика специфических ошибок на письме.</p> <p>27. Дислексия. Определение, этиология, патогенез, симптоматика, классификация, профилактика. Характеристика специфических ошибок при чтении.</p> <p>28. Особенности речи у детей с нарушениями слуха.</p> <p>29. Особенности речи у детей с нарушениями зрения.</p> <p>30. Особенности речи у детей с нарушением интеллекта и задержкой психического развития.</p>
ПК-2.2	Осваивает и применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в	<p>1. Технология обследования моторных функций: общая моторика, мелкая моторика рук, лицевая и артикуляционная моторика. Подобрать и продемонстрировать упражнения.</p> <p>2. Технология обследования и формирования произносительной стороны речи: строение артикуляционного аппарата, звукопроизношение, фонематический слух и восприятие, слоговая структура слова, просодия. Этапы логопедической коррекции. Подобрать и продемонстрировать упражнения.</p> <p>3. Содержание, организация и проведение обследования лексико-грамматического строя и</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	образовательных организациях дошкольного и начального образования	<p>связной речи. Подобрать и продемонстрировать упражнения.</p> <p>4. Содержание, организация и проведение обследования письменной речи. Подобрать и продемонстрировать упражнения.</p> <p>5. Система логопедической работы при устранении недостатков произношения шипящих звуков. Подобрать и продемонстрировать упражнения.</p> <p>6. Система логопедической работы при устранении недостатков произношения свистящих звуков. Подобрать и продемонстрировать упражнения.</p> <p>7. Система логопедической работы при устранении недостатков произношения звуков л, л'. Подобрать и продемонстрировать упражнения.</p> <p>8. Система логопедической работы при устранении недостатков произношения звуков р, р'. Подобрать и продемонстрировать упражнения.</p> <p>9. Система логопедической работы при устранении недостатков произношения заднеязычных звуков и звука [j]. Подобрать и продемонстрировать упражнения.</p> <p>10. Система логопедической работы при устранении дефектов смягчения и озвончения. Подобрать и продемонстрировать упражнения.</p> <p>11. Комплексное воздействие при устранении дизартрии. Особенности работы при разных формах дизартрии. Решить ситуационную задачу – подобрать и продемонстрировать упражнения в зависимости от формы дизартрии.</p> <p>12. Комплексное воздействие при устранении ринолалии в дооперационный период. Подобрать и продемонстрировать упражнения.</p> <p>13. Комплексное воздействие при устранении ринолалии в послеоперационный период. Подобрать и продемонстрировать упражнения.</p> <p>14. Восстановительная работа при различных нарушениях голоса, прогноз, эффективность. Профилактика нарушений и гигиена голоса. Подобрать и продемонстрировать упражнения.</p> <p>15. Нарушение темпа речи несудорожного характера: дифференцированные приемы воздействия. Подобрать и продемонстрировать упражнения.</p> <p>16. Комплексный метод преодоления заикания, особенности работы с различными возрастными категориями, профилактика, эффективность, предупреждение рецидивов. Подобрать и продемонстрировать упражнения.</p> <p>17. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: принципы, организация и содержание</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>коррекционного обучения. Решить ситуационную задачу – составить план логопедического занятия в зависимости от этапа работы (на выбор студента).</p> <p>18. Общее недоразвитие речи: принципы, организация и содержание коррекционного обучения. Решить ситуационную задачу – составить план логопедического занятия в зависимости от этапа работы (на выбор студента).</p> <p>19. Алалия: принципы, методы, содержание и организация коррекционно-воспитательного воздействия. Подобрать и продемонстрировать упражнения.</p> <p>20. Афазия: принципы, методы, содержание и организация восстановительного обучения. Подобрать и продемонстрировать упражнения.</p> <p>21. Логопедические технологии коррекции и профилактики нарушений письменной речи. Подобрать и продемонстрировать упражнения.</p> <p>22. Особенности содержания и организации логопедической работы при минимальных нарушениях слуха. Подобрать и продемонстрировать упражнения.</p> <p>23. Особенности содержания и организации логопедической работы при нарушениях зрения. Подобрать и продемонстрировать упражнения.</p> <p>24. Особенности содержания и организации логопедической работы при нарушении интеллекта. Решить ситуационную задачу – составить план логопедического занятия в зависимости от этапа работы (на выбор студента)</p> <p>25. Особенности содержания и организации логопедической работы при детском церебральном параличе. Подобрать и продемонстрировать упражнения.</p> <p>26. Технология формирования интонационной стороны речи, речевого дыхания, рациональной голосоподачи и голосоведения при заикании. Подобрать и продемонстрировать упражнения.</p> <p>27. Формирование практических умений, направленных на выработку навыков речевой саморегуляции темпо-ритма заикающихся. Подобрать и продемонстрировать упражнения.</p> <p>28. Технологии семейного воспитания детей с нарушениями речи. Решить ситуационную задачу – составить план консультации родителей по одной из тем (на выбор студента).</p> <p>29. Логопедическая ритмика как одно из средств воспитания детей с речевой патологией в системе комплексной реабилитации. Подобрать и продемонстрировать упражнения.</p> <p>30. Логопедические технологии диагностики, предупреждения и преодоления речевых расстройств в раннем возрасте. Решить ситуационную задачу – составить программу</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		логопедического обследования ребенка раннего возраста.
ПК-2.3	Участствует в процессе социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях дошкольного и начального образования	<p>Присутствуя на логопедическом занятии, определите, этап работы, методы и приемы, которые были использованы при работе над речью ребенка.</p> <p>Опишите систему профилактики нервно-психических нарушений у детей, являющуюся основой для предупреждения речевой патологии.</p> <p>Дайте характеристику форм профилактической логопедической работы.</p> <p>Раскройте направления, формы и содержание пропаганды педагогических и логопедических знаний.</p> <p>Составьте тематический план лекций и докладов для родителей и логопедов по профилактике речевых нарушений.</p> <p>Проанализируйте речевую карту ребенка с нарушением речи. Определите основные блоки и их содержание.</p> <p>Определите, правильно ли сформулированы логопедические заключения, обоснуйте ответ, исправьте ошибки, запишите правильные варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОНР III уровня, легкая форма псевдобульбарной дизартрии. - ОНР III уровня, механическая дислалия. - ФФН, моторная алалия - ОНР I-II уровня, моторная алалия - ОНР III уровня, невротическое заикание, легкая форма дизартрии. - ФФН, открытая ринолалия, дислалия.
Художественно-эстетическое развитие детей с ОВЗ		
ПК-2.1	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	<p>Теоретические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каково значение эстетического воспитания для дошкольников с ОВЗ? 2. В чем заключается своеобразие изобразительной деятельности дошкольника? 3. Как взаимосвязано развитие речи и изобразительная деятельность дошкольников с проблемами в развитии? 4. Какие недостатки в изобразительной деятельности выявляются у дошкольников с проблемами в развитии? 5. Каковы особенности организации занятий по изобразительной деятельности у дошкольников с ОВЗ?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>6. Назовите этапы формирования изобразительной деятельности у дошкольников с ОВЗ.</p> <p>7. Каковы отличительные особенности обучения изобразительной деятельности в подготовительный период?</p> <p>8. В чем заключаются методические особенности обучения предметному рисованию и лепке с натуры? Привести примеры занятий.</p> <p>9. В чем заключаются методические особенности обучения сюжетному рисованию и лепке? Привести примеры занятий.</p> <p>10. В чем заключаются методические особенности обучения рисованию и лепке по замыслу детей? Привести примеры занятий.</p> <p>11. В чем заключаются методические особенности эстетического воспитания средствами изобразительного искусства в старшем дошкольном возрасте?</p> <p>12. Каковы особенности музыкального развития дошкольников в норме и с проблемами младшего дошкольного возраста?</p> <p>13. Каковы особенности музыкального развития дошкольников в норме и с проблемами старшего дошкольного возраста?</p> <p>14. Назовите виды музыкальной деятельности детей, с проблемами в развитии, а также роль организации музыкальной среды в ДОУ.</p> <p>15. Каковы особенности организации коррекционной работы средствами музыки вне музыкальных занятий с дошкольниками с ОВЗ?</p> <p>16. Каковы особенности организации театрализованно-игровой деятельности вне музыкальных занятий с дошкольниками с ОВЗ?</p> <p>17. Каким образом на музыкальных занятиях учитываются ограниченные возможности здоровья дошкольников? Привести примеры.</p> <p>18. Каковы задачи, программные требования по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с детской художественной литературой?</p> <p>19. В чем заключается особенность методики по формированию у дошкольников с ОВЗ умения слушать и понимать литературные тексты?</p> <p>20. В чем заключается особенность методики по обучению у дошкольников с ОВЗ умению пересказывать простые литературные тексты? Привести примеры занятий.</p> <p>21. В чем заключается особенность методики по заучиванию стихотворений</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2.2	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать конспект беседы с детьми с ОВЗ о произведении искусства (вид искусства, возраст детей, этап работы – по выбору) 2. Сделать анализ содержания художественного воспитания детей с ОВЗ в современных комплексных и специальных программах: «Радуга», «Детство», «Развитие», О.Соломенникова «Радость творчества», Т.Копцева «Природа и художник» и др. 3. Изучить специфику отдельных видов искусства. Сделать записи, отражающие основные особенности видов, жанров, выразительных средств основных видов искусства. 4. Выписать требования к отбору произведений искусства для работы с детьми с ОВЗ (литература, музыка, живопись). 5. Изучить опыт ознакомления детей с ОВЗ с основными видами искусства (журналы Дошкольное воспитание, Ребенок в детском саду, Детский сад от А до Я и др.) 6. Изучить условия и пути развития творчества детей с ОВЗ в ДОУ. 7. Выписать показатели творческого характера деятельности детей ОВЗ (по Н.А. Ветлугиной) 8. Разработать программное содержание занятия по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с основными видами искусства (по выбору студента). 9. Разработать индивидуальную коррекционную программу по художественно-эстетическому развитию детей с ОВЗ (нарушение на выбор) на основе здоровьесберегающих и личностно-ориентированных технологий.
Технические средства коррекции нарушений слуха и зрения		
ПК-2.1	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление организационно-методического обеспечения с использованием технических средств коррекции нарушения слуха при коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования. 2. Осуществление организационно-методического обеспечения с использованием технических средств коррекции нарушения зрения при коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования. 3. Техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением зрения. 4. Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>технических средств коррекции нарушений зрения на основе здоровьесберегающих технологий</p> <p>5. Особенности проектирования индивидуальных коррекционных программ с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе лично-ориентированных технологий</p> <p>6. Применение современных и инновационных технических средств и способов коррекции нарушений зрения в специальном образовании</p> <p>7. Техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушением слуха.</p> <p>8. Технические средства коррекции нарушения слуха, необходимые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. В основе разработки тифлотехнических средств компенсации нарушенных функций зрительного анализатора лежит:</p> <p>а) преобразование (перекодирование) визуальной информации в сигналы, доступные для восприятия посредством слуха и осязания (сохранными анализаторами).</p> <p>б) усиление (повышения уровня) полезного оптического сигнала над уровнем помех, обусловленных неполноценностью зрительного анализатора</p> <p>в) увеличение яркости, контрастности, угловых размеров изображения наблюдаемого объекта на сетчатке глаза</p> <p>2. К принципам разработки сурдотехнических устройств относят:</p> <p>а) Замещение функций слухового анализатора функциями других сохранных анализаторов с использованием зрительных, тактильных, проприоцептивных средств отображения информации.</p> <p>б) Последовательный перебор и сравнение признаков формирующегося образа и эталона</p> <p>в) Усиление звукового сигнала, превышающего уровень помех, создаваемых дефектом информационного канала слухового анализатора.</p> <p>г) Рациональное использование и охрана нарушенного слуха и сохранных анализаторов.</p> <p>Практические задания:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности использования наглядности при дефектах зрения (учет офтальмо-гигиенических требований к использованию наглядности для слепых и слабовидящих детей, Оптимальное расположение и использование наглядных пособий). 2. Разработать коррекционную программу для детей с нарушением зрения с использованием технических средств коррекции нарушений зрения на основе здоровьесберегающих и лично-ориентированных технологий 3. Привести примеры здоровьесберегающих технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения. 4. Опишите методику обучения брайлевскому шрифту, методику формирования сенсорного образа брайлевского алфавита и ее этапы. 5. Привести примеры современных и инновационных технических средств коррекции нарушений зрения 6. Организация рабочего места ребенка с нарушенным зрением. 7. Требования к игрушкам и пособиям для слепых и слабовидящих детей. 8. Организация рабочего места ребенка с нарушенным слухом. 9. Привести примеры здоровьесберегающих технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха 10. Привести примеры лично-ориентированных технологий, применяемых в коррекционных образовательных учреждениях для детей с нарушением слуха 11. Привести примеры современных и инновационных технических средств коррекции нарушений слуха
ПК-2.2	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация организационно-педагогического обеспечения с использованием технических средств коррекции нарушения слуха в дополнительных и общеобразовательных программах в условиях инклюзивного образования 2. Реализация организационно-педагогического обеспечения с использованием технических средств коррекции нарушения зрения в дополнительных и общеобразовательных программах в условиях инклюзивного образования

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. Технические средства коррекции нарушения зрения, необходимые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>4. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением зрения.</p> <p>5. Основные направления психолого-педагогического сопровождения инноваций в сфере применения технических средств коррекции нарушений слуха в специальном образовании</p> <p>6. Организация коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушением слуха.</p> <p>7. Основные направления психолого-педагогического сопровождения инноваций в сфере применения технических средств коррекции нарушений зрения в специальном образовании</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Зрительный образ формируется на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) комплекса признаков, б) мысленного анализа и синтеза, в) сличения с образом-эталоном. <p>2. Последовательный перебор и сравнение признаков формирующегося образа и эталона называется</p> <p>3. Производными от свойства зрительного восприятия – предметности – являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> А- целостность, Б- детальность, В- осмысленность. <p>Практические задания:</p> <p>1. Особенности использования наглядности при дефектах зрения (учет офтальмо-гигиенических требований к использованию наглядности для слепых и слабовидящих детей, Оптимальное расположение и использование наглядных пособий). Оптимальное расположение и использование наглядных пособий.</p> <p>2. Привести примеры современных и инновационных технических средств коррекции нарушений зрения</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства								
		<p>3. Организация рабочего места ребенка с нарушенным зрением.</p> <p>4. Требования к игрушкам и пособиям для слепых и слабовидящих детей.</p> <p>5. Организация рабочего места ребенка с нарушенным слухом.</p> <p>6. Привести примеры современных и инновационных технических средств коррекции нарушений слуха</p> <p>7. Заполните таблицу " Современные и инновационные технических средств коррекции нарушений зрения"</p> <table border="1" data-bbox="678 639 1296 791"> <thead> <tr> <th data-bbox="678 639 884 751">Название</th> <th data-bbox="884 639 1090 751">Назначение</th> <th data-bbox="1090 639 1296 751">Краткая характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="678 751 884 791"></td> <td data-bbox="884 751 1090 791"></td> <td data-bbox="1090 751 1296 791"></td> </tr> </tbody> </table>			Название	Назначение	Краткая характеристика			
Название	Назначение	Краткая характеристика								
Реабилитация детей с ОВЗ										
ПК-2.1	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего образования.</p> <p>2. Организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях специального образования.</p> <p>3. Организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Практические задания:</p> <p>–Составьте перечень специальных технических средств для глухих и слабослышащих</p> <p>–Составьте перечень специальных технических средств для слепых и слабовидящих детей.</p>								
ПК-2.2	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата у детей</p> <p>2. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей со сложными нарушениями развития</p> <p>3. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования.</p>								

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с соматической патологией в условиях инклюзивного образования.</p> <p>5. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с нарушениями интеллектуальной сферы.</p> <p>6. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.</p> <p>7. Организационно-педагогическое обеспечение реабилитационного процесса детей с нарушениями коммуникативного поведения в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Заполните таблицу по организационно-педагогическому обеспечению дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования.</p>
Лечебная физкультура в коррекционной работе		
ПК-2.1	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	<p>Теоретические вопросы для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятия "реабилитация", место ЛФК в реабилитации. 2. Организация ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях. 3. Классификация и характеристика физических упражнений в ЛФК. 4. Механизм лечебного воздействия физических упражнений: тонизирующее влияние, трофическое действие, формирование компенсаций, нормализация функций. 5. Назовите формы ЛФК и охарактеризуйте их. 6. Способы дозировки физических упражнений в ЛФК. 7. Методика лечебного применения физических упражнений в ЛФК 8. Принципы классификации функциональных проб. 9. Лечебная, тонизирующая (поддерживающая) и тренирующая дозировка в ЛФК. 10. Дайте понятие о ЛФК и ее средствах. 11. Задачи лечебной физкультуры у больных варикозным расширением вен и последствиями тромбофлебита глубоких вен. 12. Методы врачебно-педагогической оценки воздействия физических нагрузок и эффективности проведенных курсов ЛФК.
ПК-2.2	Реализует организационно-педагогическое обеспечение	<p>Теоретические вопросы для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Периоды лечебного применения физических упражнений.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования	<p>2. Дайте характеристику периодов занятий ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата и задачи, которые при них решаются.</p> <p>3. Ориентировочный диапазон частоты сердечных сокращений при физической нагрузке низкой интенсивности.</p> <p>4. Характеристика реакции на физическую нагрузку в пожилом возрасте.</p> <p>5. Основы методики ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</p> <p>6. Рефлексы, осуществляющие взаимодействие работающих скелетных мышц и внутренних органов.</p> <p>7. Понятие о сахарном диабете. Задачи и методика ЛФК.</p> <p>8. Дозирование общей и специальной физической нагрузки у больных с заболеваниями периферических сосудов должно учитывать.</p> <p>9. Понятие об ожирении. Виды и степени ожирения. Задачи и методика ЛФК в зависимости от степени ожирения и сопутствующего заболевания.</p> <p>10. Понятие специальных медицинских групп. Задачи физического воспитания в их группах, комплектование. Средства и формы физического воспитания в специальных медицинских группах.</p> <p>11. Понятие о правильной осанке и ее нарушения. Методика ЛФК при различных нарушениях осанки, роль физических упражнений в профилактике нарушений осанки.</p>
Коррекционная ритмика		
ПК-2.1	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	<p>Теоретические вопросы для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятия «реабилитация», место коррекционной ритмики в реабилитации. 2. Организация коррекционной ритмики в лечебно-профилактических учреждениях. 3. Классификация и характеристика физических упражнений в коррекционной ритмике. 4. Механизм лечебного воздействия физических упражнений: тонизирующее влияние, трофическое действие, формирование компенсаций, нормализация функций. 5. Назовите формы коррекционной ритмики и охарактеризуйте их. 6. Способы дозировки физических упражнений в ЛФК. 7. Методика лечебного применения физических упражнений в ЛФК 8. Принципы классификации функциональных проб.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		9. Лечебная, тонизирующая (поддерживающая) и тренирующая дозировка в ЛФК. 10. Дайте понятие о ЛФК и ее средствах. 11. Задачи лечебной физкультуры у больных варикозным расширением вен и последствиями тромбофлебита глубоких вен. 12. Методы врачебно-педагогической оценки воздействия физических нагрузок и эффективности проведенных курсов ЛФК.
ПК-2.2	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования	Теоретические вопросы для подготовки к зачету: 1. Периоды лечебного применения физических упражнений. 2. Дайте характеристику периодов занятий ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата и задачи, которые при них решаются. 3. Ориентировочный диапазон частоты сердечных сокращений при физической нагрузке низкой интенсивности. 4. Характеристика реакции на физическую нагрузку в пожилом возрасте. 5. Основы методики ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 6. Рефлексы, осуществляющие взаимодействие работающих скелетных мышц и внутренних органов. 7. Понятие специальных медицинских группах. Задачи физического воспитания в их группах, комплектование. Средства и формы физического воспитания в специальных медицинских группах. 8. Понятие о правильной осанке и ее нарушения. Методика ЛФК при различных нарушениях осанки, роль физических упражнений в профилактике наруше
Гендерные особенности развития детей с ОВЗ		
ПК-2.1	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и	Теоретические вопросы: 1. Организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности с учетом гендерного подхода. 2. Реализация гендерного подхода в разных видах деятельности детей с ОВЗ. 3. Раздельное обучение и воспитание детей разного пола. 4. Гендерные аспекты профессиональной деятельности педагогов. Исторический обзор гендерных исследований в психологии.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	специального образования	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать перечень оборудования в одной из возрастных групп для создания гендерно-ориентированной предметной развивающей среды для детей с ОВЗ. 2. Отобрать из методической литературы 2-3 игры для решения задач гендерного воспитания дошкольников с ОВЗ.
ПК-2.2	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-педагогическое обеспечение гендерного развития детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования 2. Реализация гендерного подхода в разных видах деятельности детей с ОВЗ. 3. Раздельное обучение и воспитание детей разного пола. 4. Гендерные аспекты профессиональной деятельности педагогов. Исторический обзор гендерных исследований в психологии. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс телесных, репродуктивных, поведенческих и социально-культурных признаков, определяющих человека как мужчину или женщину, мальчика или девочку, называется: <ul style="list-style-type: none"> • полом • гендером • биологическим полом • половыми различиями 2. Социальный пол, социально детерминированные роли, идентичности и сферы деятельности мужчин и женщин, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества – это: <ul style="list-style-type: none"> • гендер • пол • половые различия • фемининные (маскулинные) качества <p>Тип полоролевого поведения, преобладание фемининных (женских) или маскулинных (мужских) качеств называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гендерной доминантой

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> • гендерной компетентностью • теоретической компетентностью • личностной компетентностью <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отобрать из методической литературы 2-3 игры для решения задач гендерного воспитания дошкольников с ОВЗ. 2. Подобрать произведения художественной литературы и фольклора, позволяющие формировать представления о качествах мужественности и женственности у детей на разных возрастных этапах.
Дактилология. Жестовая речь		
ПК-2.1	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы дактильной и жестовой речи в педагогических системах. 2. Применение в педагогических системах «мимического метода» и «чистого устного метода». 3. Особенности общения незлышащих между собой. 4. Уровень развития калькирующей жестовой речи и разговорной жестовой речи.
ПК-2.2	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте необходимость использования дактилологии в обучении глухих детей, опираясь на имеющиеся знания об этом и мнения специалистов, ученых. 2. Раскройте особенности передачи пространственных отношений в РЖР. Проиллюстрируйте. 3. На конкретном примере (жестах) продемонстрируйте передачу значения «множественности». 4. Как передается значение «принадлежности». Проиллюстрируйте. 5. Возможности передачи аспектуальных значений. Проиллюстрируйте. 6. Модальные значения в РЖР. Покажите на примерах. 7. Субъектно-объектные значения и способы их передачи в РЖР. Покажите на примерах. <p>Практические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Возможности передачи аспектуальных значений. Проиллюстрируйте. 9. Модальные значения в РЖР. Покажите на примерах. 10. Субъектно-объектные значения и способы их передачи в РЖР. Покажите на примерах.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Практические вопросы
Производственная - педагогическая практика		
ПК-2.1	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	Проведение коррекционно-развивающих занятий. Работа с электронными библиотеками. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы
ПК-2.2	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования	Выполнение индивидуального задания, выданного руководителем практики
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-2.1	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	Проведение коррекционно-развивающих занятий. Работа с электронными библиотеками. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы
ПК-2.2	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных	Выполнение индивидуального задания, выданного руководителем практики

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	программ в условиях инклюзивного образования	
Производственная – преддипломная практика		
ПК-2.1	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	<p>Подготовить рефераты на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе. 2. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа. 3. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях специального и общего назначения.
ПК-2.2	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования	<p>Подготовить сообщение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях. 2. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе. 3. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа.
Первая медицинская помощь		
ПК-2.1	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	<p>Вопросы для контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие здоровья. Основные определения. Здоровье как норма, как отсутствие болезни, как успешная адаптация. Многомерная модель здоровья. 2. Факторы, определяющие здоровье. Их вклад. 3. Индивидуальное здоровье, его показатели. Критерии здоровья. Пять групп здоровья. 4. Методы количественной и качественной диагностики здоровья. 5. Популяционное здоровье, его показатели. Роль медицинской статистики в оценке популяционного здоровья. 6. Болезни сердечно-сосудистой системы, их причины и связь с образом жизни. Неотложная помощь при приступе ишемической болезни сердца.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>7. Понятие о лечебных мероприятиях. Основные сведения о лечебных учреждениях. Устройство и оборудование палат. Проветривание, вентиляция, температура в палатах, освещение; влажная уборка.</p> <p>8. Правила хранения и применения лекарств в домашних условиях. Лекарственные средства и лекарственные формы. Универсальная аптечка.</p> <p>9. Понятие об асептике и антисептике. Виды антисептики.</p> <p>10. Эпидемиология как наука. Три звена эпидемиологического процесса. Значение эпидемиологии в охране здоровья детей. Виды эпидемических процессов в популяции. Основные противозпидемические мероприятия.</p> <p>11. Резистентность, специфическая и неспецифическая. Иммуитет, его виды. Факторы, снижающие иммунитет. Вакцинация, ее виды.</p> <p>12. ВИЧ-инфекция, характеристика возбудителя, механизмы передачи. СПИД, механизмы развития заболевания, основные проявления, меры профилактики. Роль школы в профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДа.</p> <p>13. Основные группы инфекционных заболеваний. Инфекционный процесс. Кишечные инфекции.</p> <p>14. Детские инфекции с воздушно-капельным путем передачи инфекции (скарлатина, корь, краснуха, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа). Возбудители, источники инфекции, пути передачи, основные симптомы болезни, меры профилактики.</p> <p>15. Острые респираторные вирусные инфекции. Возбудители, источники инфекции, пути передачи, основные симптомы болезни, осложнения, меры профилактики. Особенности течения заболевания у детей.</p> <p>16. Дизентерия, сальмонеллезы: возбудители, источники инфекции пути передачи, основные симптомы болезни, осложнения, меры профилактики. Особенности течения заболевания у детей.</p> <p>17. Инфекции, передающиеся через кровь: возбудители, источники инфекции пути передачи, основные симптомы болезни, осложнения, меры профилактики. Особенности течения заболевания у детей.</p> <p>18. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы.</p> <p>19. Неотложная помощь при острой сердечной и сосудистой недостаточности.</p> <p>20. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, энтероколит, желудочно-кишечные кровотечения: основные причины, признаки, доврачебная помощь.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>21. Неотложная помощь при диабетической и гипогликемической коме, аллергии, приступе эпилепсии.</p> <p>22. Диагностика и приемы оказания первой помощи при острых отравлениях: алкогольном, лекарственном, наркотиками, ядовитыми газами, средствами бытовой химии, ядохимикатами.</p> <p>23. Неотложная помощь при укусах насекомых и при пищевых отравлениях.</p> <p>24. Реанимация как наука об оживлении организма. Этапы умирания организма человека. Причины, признаки. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.</p> <p>25. Кровотечения: определение, виды и характеристика. Опасность кровопотери. Способы временной и окончательной остановки кровотечения. Особенности остановки кровотечения у детей.</p> <p>26. Открытые повреждения. Раны, причины, признаки и виды ран, первая медицинская помощь.</p> <p>27. Закрытые повреждения: ушибы мягких тканей, растяжения и разрывы связок, сухожилий и мышц. Причины, признаки, первая медицинская помощь.</p> <p>28. Переломы, вывихи. Причины, признаки, первая медицинская помощь. Особенности переломов у детей. Первая медицинская помощь при переломах и вывихах.</p> <p>29. Травматический шок и синдром длительного сдавливания. Особенности оказания первой медицинской помощи после извлечения пострадавших из-под завала.</p> <p>30. Термические повреждения: причины, признаки, первая медицинская помощь.</p> <p>31. Электротравма: местные и общие признаки поражения, первая медицинская помощь.</p> <p>32. Утопления: признаки, первая медицинская помощь.</p> <p>33. Здоровый образ жизни как способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья людей. Компоненты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни, роль школы и семьи.</p> <p>34. Закаливание и достаточная физическая активность как компоненты здорового образа жизни. Их принципы, виды, роль в сохранении здоровья.</p> <p>35. Сбалансированное рациональное питание, основные принципы. Особенности питания современного человека. Организация питания в различные возрастные периоды.</p> <p>36. Злоупотребление психоактивными веществами, влияние на организм человека. Причины и механизмы формирования зависимости. Основные способы профилактики формирования зависимости, роль школы.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>37. Основные формы нарушения зрения у детей. Профилактика детской близорукости. Роль школы и семьи в профилактике нарушений зрения</p> <p>38. Осанка, ее нарушения у детей. Признаки, виды и степени нарушения осанки. Сколиоз, причины, механизм развития. Роль школы и семьи в профилактике нарушений осанки.</p> <p>39. Плоскостопие. Лечение и профилактика нарушений осанки и плоскостопия у детей.</p> <p>40. Функциональные психоневрологические нарушения у детей, причины и профилактика. Роль школы в их профилактике</p>
ПК-2.2	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования	<p>Вопросы для контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя модель сердца, укажите возможные пороки сердца; 2. Проведите сравнение переломов у детей и взрослых, найдите сходства и отличия. 3. Проведите сравнение артериального и венозного кровотока, найдите сходства и отличия. 4. Назовите признаки клинической и биологической смерти. В каких случаях прекращают проведение сердечно-лёгочной реанимации. 5. Перечислите признаки отравления угарным газом и комплекс мер по оказанию первой медицинской помощи при отравлении СО. 6. Перечислите признаки отравления алкоголем и комплекс мер по оказанию первой медицинской помощи. 7. Приведите классификацию ран, какую помощь необходимо оказать больному при ранении? 8. Приведите классификацию закрытых повреждений тела, дайте характеристику ушиба, растяжения связок, вывиха. 9. Приведите классификацию переломов, окажите первую помощь при открытом и закрытом переломе. Назовите правила наложения шин. 10. Приведите классификацию кровотечений. Перечислите способы остановки кровотечений и первую помощь при артериальном, венозном кровотечении.
Основы рационального питания		
ПК-2.1	Осуществляет организационно-методическое обеспечение коррекционно-	<p>Теоретические вопросы для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что вы понимаете под понятиями «количественный и качественный состав пищи»? 2. Как зависит калорийность питания от возраста, пола и физической активности человека? 3. Рассчитайте затраты на суточную жизнедеятельность человека.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	4. Как изменяется рацион питания в зависимости от времени года? 5. Раскройте особенности питания в дошкольном и школьном возрасте. 6. Как вы понимаете понятие «конституция человека» и как она влияет на составление рациона питания? 7. Раскрыть понятие «диетотерапия». 8. Какие виды диет вы знаете? 9. От каких индивидуальных особенностей зависит подбор диеты? 10. Раскройте основные показания и противопоказания к данной диете. 11. Кому противопоказаны диеты. 12. Как Вы понимаете понятие «лечебный стол». 13. Какие «лечебные столы» Вы знаете?
ПК-2.2	Реализует организационно-педагогическое обеспечение дополнительных и общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования	Теоретические вопросы для подготовки к зачету: 1. Что вы знаете о теории сбалансированного питания? 2. Дайте определение понятий «рациональное питание», «нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии», «рациональные размеры потребления продуктов питания», «пищевая и биологическая ценность пищевых продуктов». 3. Дайте обоснование нормы потребления энергии и основных пищевых веществ в суточном рационе в зависимости от физической нагрузки, пола, возраста, климата. 4. Из чего состоит примерный суточный набор продуктов питания? 5. Дать характеристику основных питательных веществ. 6. Какие методы оценки фактического питания в коллективах вы знаете? 7. Раскрыть понятие «калорийность рациона питания».
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
ПК-3 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а также сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья		
Реабилитация детей с ОВЗ		
ПК-3.1	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение	Теоретические вопросы: 1. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата у детей

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по их восстановлению и реабилитации	<p>2. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей со сложными нарушениями развития</p> <p>3. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с нарушением слуха.</p> <p>4. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с нарушением зрения.</p> <p>5. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с соматической патологией</p> <p>6. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с нарушениями интеллектуальной сферы.</p> <p>7. Роль психолого-педагогического сопровождения в реабилитации детей с нарушениями коммуникативного поведения</p> <p>Практические задания:</p> <p>–Определите основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.</p> <p>–Определите основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха.</p>
ПК-3.2	Осуществляет просвещение и сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья и других субъектов образовательного процесса	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Роль семьи в реабилитации детей с ОВЗ.</p> <p>2. Сопровождение семей с детьми с ОВЗ в период реабилитации.</p> <p>Практические задания:</p> <p>–Определите основные направления психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ОВЗ.</p>
Производственная - педагогическая практика		
ПК-3.1	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по их восстановлению и	Заполнение протоколов речевых карт по результатам обследования, формулирование выводов и рекомендаций

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	реабилитации	
ПК-3.2	Осуществляет просвещение и сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья и других субъектов образовательного процесса	Подготовка и защита отчетных документов по результатам прохождения практики Защита итогового отчета по практике
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-3.1	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по их восстановлению и реабилитации	Заполнение протоколов речевых карт по результатам обследования, формулирование выводов и рекомендаций
ПК-3.2	Осуществляет просвещение и сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья и других субъектов образовательного процесса	Подготовка и защита отчетных документов по результатам прохождения практики Защита итогового отчета по практике
Производственная – преддипломная практика		
ПК-3.1	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по их	Подготовить сообщение: 1. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе. 2. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами. 3. Организация обучения и воспитания детей со «сложным дефектом» (комплексные нарушения

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	восстановлению и реабилитации	развития). 4. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
ПК-3.2	Осуществляет просвещение и сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья и других субъектов образовательного процесса	Подготовить рекомендации для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья