



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ***

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль  
Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

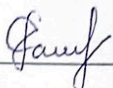
Форма обучения  
очная

Институт	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	2
Семестр	3

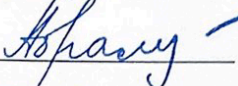
Магнитогорск  
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования  
24.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Г.В. Тугулева

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  И.В. Самарокова

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

### **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Детская психология» являются: повышение исходного уровня владения студентами необходимыми психологическими компетенциями; формирование способности к организации психологического сопровождения ребенка и предупреждению «тупиков» психического развития и педагогической запущенности.

### **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Детская психология входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология

Педагогика раннего возраста

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Дошкольная педагогика

Производственная - воспитательная практика

Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины «Детская психология » обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-4	Способен организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком, создавать безопасную, психологически комфортную образовательную среду и позитивный психологический климат в группе
ПК-4.1	Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
ПК-4.2	Создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми
ПК-4.3	Организует образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55,9 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,9 акад. часов;
- самостоятельная работа – 16,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Общие закономерности психического развития								
1.1 Предмет и задачи детской психологии. Детство как социокультурный феномен.	3	4		2	4	Практическая работа 1	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-4.1
1.2 Основные закономерности психического развития.		4		2/2И		Практическая работа 2	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-4.1
Итого по разделу		8		4/2И	4			
2. Психическое развитие ребенка в младенчестве								
2.1 Психологическая характеристика периода новорожденности.	3	2				Практическая работа 3	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-4.1
2.2 Общая психологическая характеристика младенчества				2		Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос	ПК-4.1
Итого по разделу		2		2				
3. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте								
3.1 Общая психологическая характеристика периода раннего детства	3	4				Практическая работа 4	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-4.1
3.2 Характеристика сенсомоторной, познавательной и речевой сферы детей раннего возраста				2		Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос	ПК-4.2, ПК-4.3
3.3 Эмоционально-личностное развитие детей раннего возраста. Кризис трех лет		4		2/2И	4	Практическая работа 5	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-4.1, ПК-4.3
Итого по разделу		8		4/2И	4			
4. Психическое развитие ребенка в дошкольном								

4.1	Общая психологическая характеристика дошкольного детства	3	4				Практическая работа 6		ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
4.2	Развитие познавательной сферы дошкольников		6		2/2И	4	Практическая работа 7	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
4.3	Развитие самосознания и эмоциональной сферы		4		2		Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
4.4	Психологическая готовность детей к обучению в школе		4		4	4,1	Практическая работа 8		ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Итого по разделу			18		8/2И	8,1			
Итого за семестр			36		18/6И	16,1		зао	
Итого по дисциплине			36		18/6И	16,1		зачет с оценкой	

## 5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Детская психология» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий.

Традиционные занятия: информационная лекция, дискуссия по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия.

Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары; использование мультимедийных презентаций при чтении лекций и проведении семинаров; семинар-дискуссия; семинар с приведением и разбором конкретных ситуаций с целью формирования профессиональных навыков. В рамках подготовки студентов к практическим занятиям и при выполнении заданий самостоятельной работы задействуются интернет-ресурсы.

По дисциплине «Детская психология» проводятся занятия в интерактивной форме. В связи с чем, используются интерактивные формы работы:

- составление и обсуждение опорных схем, раскрывающих характеристику сенсомоторной, познавательной и речевой сферы детей раннего возраста;
- обсуждение дискуссионных вопросов и проблем психологической готовности детей к обучению в школе;
- проведение круглых столов (например, по проблемам детства как социокультурного феномена; развития самосознания и эмоциональной сферы дошкольников).

**6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**  
Представлено в приложении 1.

**7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**  
Представлены в приложении 2.

**8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**  
**а) Основная литература:**

1. Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Тугулева Г. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035-5.

**б) Дополнительная литература:**

Бабунова Е. С. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true>. - Макрообъект.

**в) Методические указания:**

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>

#### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран.
- Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.



## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Детская психология» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Аудиторная работа предполагает выполнение письменных заданий. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения письменных заданий, тестов самопроверки и написания контрольной работы в виде реферата.

#### Практическая работа 1

1. Составьте развернутую схему, отражающую основные линии сотрудничества детской психологии с другими отраслями психологии (психология развития, общая психология, психодиагностика, психофизиология).
2. Из файла «Современные дошкольники: какие они?» хрестоматии выделите:
  - основные отличия современных дошкольников от сверстников предыдущих поколений;
  - проблемы развития и обучения современных детей.

#### Практическая работа 2

1. Дать характеристику возможным путям развития ребенка: акселерация, симплификация и амплификация.
2. Заполните таблицу «Кризисы периода детства».

Кризисный возраст	Характеристика кризиса	Пути преодоления кризиса
Первый год жизни		
3 года		
7 лет		

#### Практическая работа 3

1. Охарактеризуйте отличия новорожденного ребенка от новорожденного детеныша животного; какие изменения происходят в развитии ребенка первого месяца жизни и какие новообразования появляются к концу его.
2. Раскройте предпосылки в развитии самосознания, которые складываются на первом году жизни. Покажите их связь с общением детей со взрослыми.

#### Практическая работа 4

1. Работа с основной и дополнительной литературой. На основе учета особенностей высшей нервной деятельности сформулируйте основные педагогические правила взаимодействия взрослых с детьми раннего возраста.
2. Составить рекомендации для педагогов и родителей по преодолению проблем кризиса 3-х лет.

#### Практическая работа 5

1. Работа с основной и дополнительной литературой. Выделите особенности наглядно-действенного мышления и эмоционально-потребностной сферы у детей раннего возраста.
2. Составление таблицы «Характеристика игровой деятельности детей раннего возраста»

Вид игровой деятельности	Характеристика / содержание

#### Практическая работа 6

- Из файла «Что делать пятилетнему ребенку в школе» хрестоматии выделите психофизиологические, психологические и педагогические проблемы обучения детей с пяти лет, препятствующие полноценному освоению школьной программы.
2. Составьте сравнительную психологическую характеристику дошкольника и младшего школьника. Заполните таблицу:

Сравниваемые показатели	Дошкольник	Младший школьник
-------------------------	------------	------------------

Границы возраста		
Социальная ситуация развития		
Ведущая деятельность		
Психологические новообразования		

### **Практическая работа 7**

1. Работа с основной и дополнительной литературой. Проанализируйте состояние игровой деятельности дошкольников:

- тенденции в развитии игры как деятельности;
- характер игр современных детей.

2. Заполнить таблицу «Комплекс диагностических методик изучения познавательных процессов дошкольников»:

<i>Восприятие Сенсорные эталоны</i>	<i>Внимание</i>	<i>Память</i>	<i>Мышление</i>	<i>Воображение</i>

### **Практическая работа 8**

1. Подбор диагностического инструментария для изучения различных компонентов психологической готовности к обучению детей в школе

2. Заполнить таблицу «Комплекс диагностических методик изучения готовности детей к обучению в школе»

<i>Компонет ГОШ</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Диагностические методики</i>

### **Примерные аудиторные практические работы (АПР):**

**АПР №1.** Детская психология как наука

*Задания:*

1. Изучить понятия: детская психология; этапы становления детской психологии; психика; психическое развитие.

2. Ответить на следующие вопросы:

- Что такое детская психология как наука и каковы причины ее возникновения?
- Какие возрастные периоды в развитии ребенка изучает детская психология?
- Раскройте специфику психического развития животных и человека

*Литература:*

1. Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Детская психология [Текст] : учеб.-метод. комплекс по специальности "Дошк. педагогика и психология" / МаГУ ; [сост. Ю. А. Мичурина]. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2009. - 163 с. - Библиогр.: с. 162-163.

**АПР № 2.** Детство как социокультурный феномен

*Задания:*

1. Изучить понятия: факторы психического развития; исторический характер детства; акселерация; амплификация; симплификация.

2. Ответить на следующие вопросы:

- В чем состоит сущность детства как социокультурного феномена?
- Что такое детство и от чего зависит его продолжительность?

- Каковы закономерности психического развития ребенка от рождения до поступления в школу?

*Литература:*

1. Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Волков, Б. С. Дошкольная психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М. : Акад. Проект, 2007. - 286 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 279-284. - ISBN 978-5-8291-0842-7.

3. Пилипенко, О.П. Психолого-педагогическая характеристика современного дошкольника /О. П. Пилипенко // Дошкольная педагогика. – 2016. – № 4. – С. 53–55

4. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка [Текст] : учеб.-метод. пособие / ред.-сост. Г. В. Бурменская. - 2-е изд., расш. - М. : Изд-во МПСИ, 2005. - 655 с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-89502-615-X.

**АПР № 3.** Общая психологическая характеристика периода раннего детства

*Задания:*

1. Изучить понятия: ранний возраст; личностное развитие в раннем детстве; кризис трех лет: сензитивный период развития.

2. Ответить на следующие вопросы:

- В чем проявляется неуравновешенность процессов возбуждения и торможения у детей раннего возраста?

- Что такое скачкообразность развития детей раннего возраста?

- Каковы признаки стрессового состояния ребенка раннего возраста при нарушении психологического благополучия?

*Литература:*

1. Детская психология [Текст] : учеб.-метод. комплекс по специальности "Дошк. педагогика и психология" / МаГУ ; [сост. Ю. А. Мичурина]. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2009. - 163 с. - Библиогр.: с. 162-163.

2. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка [Текст] : учеб.-метод. пособие / ред.-сост. Г. В. Бурменская. - 2-е изд., расш. - М. : Изд-во МПСИ, 2005. - 655 с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-89502-615-X.

3. Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true>. - Макрообъект.

**АПР № 4.** Характеристика сенсомоторной, познавательной и речевой сферы детей раннего возраста

*Задания:*

1. Изучить понятия: предметная деятельность; ведущий психический процесс; сенсомоторное развитие; зрительная координация.

2. Ответить на следующие вопросы:

- В чем специфика развития восприятия, памяти и наглядно-действенного мышления в раннем возрасте?

- Каковы особенности развития познавательной сферы детей раннего возраста?

- Каковы основные взгляды на природу речевой деятельности ребенка? Что такое автономная детская речь?

*Литература:*

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие / под ред. Е. А. Стребелевой. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2007. - 164 с. :

ил. - Библиогр.: с. 133. - С прил. альбома "Наглядный материал для обследования детей". - ISBN 978-5-09-016416-0

2. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст]: учебник для вузов / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 298 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 296-298. - Доп. Мин. обр. РФ. - [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=13068](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068). ISBN 978-5-388-00494-9.

3. Бабунова Е. С. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/112999/2352.pdf&view=true>. - Макрообъект.

#### **АПР № 5. Общая психологическая характеристика дошкольного детства**

*Задания:*

1. Изучить понятия: дошкольный возраст; игра; акселерация; амплификация; симплификация детского развития.
2. Ответить на следующие вопросы:
  - В чем сущность социальной ситуации развития в дошкольном возрасте?
  - В чем проявляется акселерация детского развития на современном этапе?
  - Каковы основные психологические новообразования дошкольного возраста?

*Литература:*

1. Герасина, Е. В. Детская психология [Текст] : [учеб. пособие для вузов] / Е. В. Герасина. - М. : Владос-Пресс, 2010. - 285 с. - (Растите ребенка здоровым). - Библиогр.: с. 285. - ISBN 978-5-305-00202-7.

2. Широкова, Г. А. Детская психология. Словарь-справочник [Текст] / Г. А. Широкова. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 204с. - (Психологический практикум). - Библиогр.: с. 197-198. - ISBN 978-5-222-15010-8.

3. Бабунова Е. С. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/112999/2352.pdf&view=true>. - Макрообъект.

#### **АПР № 6. Развитие познавательной сферы дошкольников**

*Задания:*

1. Изучить понятия: познавательная сфера; феномены Ж.Пиаже; особенности восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения у дошкольников.
2. Ответить на следующие вопросы:
  - Каковы особенности развития познавательной сферы детей дошкольного возраста?
  - В чем специфика развития восприятия, памяти и наглядно-образного мышления в дошкольном возрасте?
  - Почему сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью дошкольника?

*Литература:*

1. Мичурина, Ю. А. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Ю. А. Мичурина; МаГУ. - Магнитогорск: Изд-во МаГУ, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-RW).

2. Косякова О. О. Возрастные кризисы : [учеб. пособие для вузов] / О. О. Косякова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 221 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 217-219. - ISBN 978-5-222-10952-6.

3. Бабунова Е. С. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/112999/2352.pdf&view=true>. - Макрообъект.

#### **АПР № 7. Развитие самосознания и эмоциональной сферы дошкольников**

*Задания:*

1. Изучить понятия: самосознание; образ-Я; самооценка; эмоциональная сфера; особенности эмоциональной сферы у дошкольников; эмоциональное неблагополучие.
2. Ответить на следующие вопросы:
  - Какова роль значимых взрослых в формировании образа-Я и самооценки у дошкольников?
  - Что такое эмоциональное неблагополучие и каковы его проявления у детей дошкольного возраста?
  - Раскройте особенности мотивационно-потребностной сферы дошкольников.

*Литература:*

1. Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Тугулева Г. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035-5.

3. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 298 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 296-298. - Доп. Мин. обр. РФ. - ISBN 978-5-388-00494-9.

**АПП № 8.** Психологическая готовность детей к обучению в школе

*Задания:*

1. Изучить понятия: кризис семи лет; школьная зрелость (функциональная готовность к обучению в школе); психологическая готовность, ее компоненты.
2. Подобрать пакет диагностических методик для изучения мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной готовности к школьному обучению.

*Литература:*

1. Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true>. - Макрообъект.

4. Тугулева Г. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035-5.

*Тесты для самопроверки:*

*Раздел 1. Общие закономерности психического развития ребенка*

1. Предпосылками развития психики детей выступают:
  - а) жизнь в человеческой среде
  - б) созревание и нормальное функционирование морфологических систем организма
  - в) особенности мозга
  - г) врожденные рефлексy и формы поведения
2. Причиной возникновения детской психологии как науки является:
  - а) развитие промышленности в конце 19 века
  - б) выход в свет эволюционной теории Ч. Дарвина
  - в) желание ученых глубже познать психику взрослых
  - г) все ответы верн

3. Детская психология изучает:
- а) периоды развития ребенка
  - б) закономерности психического развития ребенка от рождения до поступления в школу
  - в) особенности детской деятельности
  - г) условия социализации ребенка
4. Историю детства по произведениям искусства изучал:
- а) В Штерн
  - б) К.Бюллер
  - в) Ф.Ариес
  - г) А.Валлон
5. Продолжительность детства зависит от:
- а) ведущей деятельности
  - б) социально-исторических условий
  - в) семьи
  - г) развития науки и техники
6. Концепция исторической обусловленности детства разработана:
- а) Л.С.Выготским
  - б) А.В.Запорожцем
  - в) С.Л.Рубинштейном
  - г) Д.Б.Элькониным
7. Ведущая деятельность:
- а) определяет возникновение психологических новообразований на конкретном этапе развития
  - б) изучает развитие психики
  - в) изучает сознание
  - г) определяет условия личностного развития ребенка
8. Возраст – это:
- а) явление историческое
  - б) период целенаправленного воздействия взрослых
  - в) цикл развития, имеющий свою структуру и динамику
  - г) зависимость поведения ребенка от группового влияния
9. Книга какого автора стала точкой отсчета становления детской психологии как науки?
- а) Ж.-Ж.Руссо «Эмиль, или о воспитании», 1762
  - б) А.Валлон «Психическое развитие ребенка», 1941
  - в) К.Д.Ушинский «Человек как предмет воспитания», 1857
  - г) В.Прейер «Душа ребенка», 1881
10. Специфика психического развития ребенка в отличие от детенышей животных состоит:
- а) в «разворачивании» заложенной программы инстинктов
  - б) в присвоении культурно-исторического опыта
  - в) в социальной обусловленности развития
  - г) в наследственности

### *Раздел 2. Психическое развитие ребенка в младенчестве*

1. Выживание ребенка в период новорожденности обеспечивается за счет:
- а) защитных реакций иммунитета
  - б) состояния здоровья
  - в) врожденных рефлексов
  - г) приобретенных рефлексов
2. Ребенок считается новорожденным в течение:
- а) первой недели после рождения
  - б) четырех недель после рождения
  - в) двух месяцев после рождения
  - г) первых суток после рождения

3. Сущность кризиса новорожденности состоит в том, что у ребенка происходит:
- а) появление самостоятельного дыхания
  - б) появление самостоятельного пищеварения и выведения продуктов жизнедеятельности
  - в) изменение температуры тела
  - г) все ответы верны
4. Что характеризует первую социальную реакцию ребенка:
- а) понимание речи взрослого
  - б) зрительное сосредоточение на предмете
  - в) улыбка
  - г) интерес к предметам
5. Ведущим видом деятельности в младенчестве является:
- а) эмоционально-личностное общение со взрослым
  - б) предметная деятельность
  - в) координация движений в системе «глаз-рука»
  - г) игра
6. В конце второго - начале третьего месяца жизни при нормальном развитии у ребенка появляется такое важное психологическое новообразование, как:
- а) улыбка
  - б) комплекс оживления
  - в) предметные манипуляции
  - г) ориентировочный рефлекс «что такое?»
7. Развитию восприятия и действий с предметами у годовалых детей способствует:
- а) ходьба
  - б) развитие движений глаз
  - в) тактильная чувствительность
  - г) развитие речи
8. Положительное самоощущение младенца выражается в:
- а) положительных эмоциях
  - б) активности
  - в) стремлении привлечь к себе внимание взрослого
  - г) все ответы верны
9. Первое целенаправленное движение ребенка после возникновения фиксации на предмете называется:
- а) ходьба
  - б) акт хватания
  - в) предметные манипуляции
  - г) ползание
10. Соотносящие действия появляются у ребенка:
- а) в 10-11 месяцев
  - б) в 12 месяцев
  - в) в 5 месяцев
  - г) в 8-9 месяцев

### *Раздел 3. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте*

1. Особенности высшей нервной деятельности детей младенческого и раннего возраста посвящены исследования:
- а) И.П.Павлова
  - б) М.И.Кистяковской
  - в) Н.М.Щелованова
  - г) В.М.Бехтерева
2. Особенностью высшей нервной деятельности детей раннего возраста является:
- а) быстрое закрепление возникающих условных рефлексов
  - б) неуравновешенность процессов возбуждения и торможения
  - в) высокая подвижность нервных процессов

- г) быстрая переключаемость нервных процессов
- 3. Ведущей деятельностью в раннем возрасте выступает:
  - а) предметная
  - б) ситуативно-деловое общение
  - в) игра
  - г) общение со сверстниками
- 4. Какая из перечисленных закономерностей характеризует развитие детей в раннем возрасте:
  - а) высокая двигательная активность
  - б) разнообразие приобретенных умений и навыков
  - в) овладение социальным поведением
  - г) тесная взаимосвязь физического и нервно-психического развития
- 5. Действия ребенка раннего возраста с предметами заместителями – это:
  - а) соотнесение предметов по форме и величине
  - б) использование одного предмета в качестве другого
  - 2) в) манипуляции двумя и более предметами
  - г) приведение двух или нескольких предметов в определенные пространственные отношения
- 6. Благодаря чему к концу 3-его года жизни у ребенка складываются предпосылки развития воображения:
  - а) общению со взрослым
  - б) действиям с предметам
  - в) развитию речи
  - г) появлению знаково-символической функции сознания
- 7. Ведущей психической функцией в раннем возрасте является:
  - а) память
  - б) мышление
  - в) восприятие
  - г) воображение
- 8. Важным новообразованием в развитии личности ребенка раннего возраста является:
  - а) соподчинение мотивов
  - б) половая идентификация
  - в) формирование этических инстанций
  - г) произвольность поведения
- 9. Механизм овладения ребенком речью в раннем возрасте объясняет:
  - а) ассоциативная теория
  - б) теория «открытия слов» В. Штерна
  - в) теория Л.С. Выготского
  - г) все ответы верны
- 10. Центральным симптомом кризиса трех лет выступает:
  - а) строптивость
  - б) негативизм
  - в) бунт против взрослого
  - г) упрямство

#### *Раздел 4. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте*

- 1. Специфику социальной ситуации развития в дошкольном возрасте обуславливает потребность:
  - а) действовать с предметами
  - б) действовать вместе со взрослым
  - в) познания взаимоотношений взрослых
  - г) обучения
- 2. Ведущим психическим процессом в дошкольном возрасте выступает:



- а) мышление
  - б) речь
  - в) воображение
  - г) память
3. «Приобщиться» к миру взрослых дошкольнику позволяет:
- а) изобразительность
  - б) трудовая деятельность
  - в) игра
  - г) познавательная деятельность
4. Одним из важных психологических новообразований дошкольного возраста является:
- а) творческое воображение
  - б) интерес к сверстникам
  - в) «гордость за достижения»
  - г) половая идентификация
5. Мышлению ребенка-дошкольника свойственен:
- а) рационализм
  - б) эгоцентризм
  - в) критичность
  - г) логичность выводов и умозаключений
6. По рисункам детей можно судить:
- а) об отношениях детей и родителей
  - б) особенностях детского воображения
  - в) наличии страхов у ребенка
  - г) все ответы верны
7. Отечественные психологи считают игру:
- а) социальной по происхождению и содержанию
  - б) асоциальной
  - в) *закономерным этапом в развитии ребенка*
  - г) врожденной особенностью детской психики
8. Познавательная готовность ребенка к обучению в школе предполагает:
- а) относительно высокий уровень общих знаний
  - б) сумму знаний, необходимых для освоения школьной программы
  - в) относительно высокий уровень сформированности психических процессов
  - г) способность усваивать информацию
9. Изменению социальной ситуации развития при переходе ребенка из дошкольного в младший школьный возраст способствует:
- а) открытие социальных взаимоотношений
  - б) представление о себе как о члене общества
  - в) стремление занять позицию школьника
  - г) все ответы верны
10. Определенный уровень развития у ребенка необходимых функций, который позволяет без ущерба для здоровья, нормального развития, чрезмерного напряжения справляться с учебной работой в школе называется:
- а) психологическая готовность к школе
  - б) школьная зрелость
  - в) внутренняя позиция школьника
  - г) потребность в социальном функционировании

## Приложение 2

### 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

- а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p>ПК-4: Способен организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком, создавать безопасную, психологически комфортную образовательную среду и позитивный психологический климат в группе</p>		
<p>ПК-4.1:</p>	<p>Участвует в создании безопасной психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p><b>Перечень вопросов по всему курсу</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детство как социокультурный феномен.</li> <li>2. Исторический анализ понятия «детство».</li> <li>3. Методы изучения психики ребенка.</li> <li>4. Специфика детского развития.</li> <li>5. Закономерности психического развития ребенка.</li> <li>6. Структура и динамика возраста (по Л.С.Выготскому).</li> <li>7. Особенности развития познавательной сферы в младенчестве.</li> <li>8. Психическое развитие ребенка в младенчестве. Период новорожденности. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Кризис первого года жизни.</li> <li>9. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Кризис трех лет.</li> <li>10. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Кризис семи лет.</li> <li>11. Развитие общения ребенка со взрослым.</li> <li>12. Теории игровой деятельности детей дошкольного возраста.</li> <li>13. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Компоненты готовности к обучению в школе (интеллектуальная, эмоционально-волевая, личностная, мотивационная, социально-психологическая).</li> <li>14. Развитие самосознания и мотивационной сферы у детей дошкольного возраста. Роль взрослого в развитии самосознания ребенка.</li> <li>15. Развитие речи в раннем возрасте. Феномен автономной детской речи и усвоение активных слов. Роль речи в становлении произвольного поведения.</li> <li>16. Особенности развития ощущений и восприятия у детей дошкольного возраста. Усвоение сенсорных эталонов. Восприятие пространства, времени, художественных произведений.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>16. Особенности развития памяти у детей дошкольного возраста. Пути и средства развития памяти в дошкольном возрасте.</p> <p>17. Особенности развития внимания у детей дошкольного возраста. Пути и средства развития внимания у дошкольников.</p> <p>18. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста. Речь как средство коммуникации.</p> <p>19. Условия развития личности ребенка. Общение со взрослым, семья, «детское общество».</p> <p>20. Значение игры для психического развития ребенка. Структура сюжетно-ролевой игры. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.</p> <p>21. Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте. Причины эмоционального неблагополучия и детских страхов.</p> <p>22. Особенности развития личности в раннем возрасте (эмоции, самосознание).</p> <p>23. Изменения социальной ситуации развития при переходе ребенка из дошкольного в младший школьный возраст. Психологические новообразования кризиса семи лет.</p> <p>24. Понятие школьной зрелости у детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Примерная тематика рефератов по курсу «Детская психология»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.</li> <li>2. Проблема сензитивных периодов психического развития в современной детской психологии.</li> <li>3. Значение игры для психического развития ребенка.</li> <li>4. Кризис трех лет: сущность и условия преодоления.</li> <li>5. Психология игрушки.</li> <li>6. Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка.</li> <li>7. Проблема развития познавательных процессов в детстве.</li> <li>8. Развитие речи в раннем возрасте.</li> <li>9. Проблема развития способностей детей в дошкольном возрасте.</li> <li>10. Проблема развития способностей детей в дошкольном возрасте.</li> <li>11. Характеристика кризиса 7 лет: сущность и условия преодоления.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>12. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе.</p> <p>13. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины.</p> <p>14. Проблема детских страхов в дошкольном возрасте.</p> <p>15. Характеристика детей с разными типами темперамента. Особенности работы с ними.</p> <p>25. Нравственное развитие детей дошкольного возраста.</p>
ПК-4.2	Создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми	<p><b>Практическая работа 1</b></p> <p>1. Составьте развернутую схему, отражающую основные линии сотрудничества детской психологии с другими отраслями психологии (психология развития, общая психология, психодиагностика, психофизиология).</p> <p>2. Из файла «Современные дошкольники: какие они?» хрестоматии выделите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные отличия современных дошкольников от сверстников предыдущих поколений;</li> <li>- проблемы развития и обучения современных детей.</li> </ul> <p><b>Практическая работа 2</b></p> <p>1. Дать характеристику возможным путям развития ребенка: акселерация, симплификация и амплификация.</p> <p>2. Заполните таблицу «Кризисы периода детства».</p> <p><b>Практическая работа 3</b></p> <p>1. Охарактеризуйте отличия новорожденного ребенка от новорожденного детеныша животного; какие изменения происходят в развитии ребенка первого месяца жизни и какие новообразования появляются к концу его.</p> <p>2. Раскройте предпосылки в развитии самосознания, которые складываются на первом году жизни. Покажите их связь с общением детей со взрослыми.</p> <p><b>Практическая работа 4</b></p> <p>1. Работа с основной и дополнительной литературой. На основе учета особенностей высшей нервной деятельности сформулируйте основные педагогические правила взаимодействия взрослых с детьми раннего возраста.</p> <p>2. Составить рекомендации для педагогов и родителей по преодолению проблем кризиса 3-х лет.</p> <p><b>Практическая работа 5</b></p> <p>1. Работа с основной и дополнительной литературой. Выделите особенности наглядно-</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>действенного мышления и эмоционально-потребностной сферы у детей раннего возраста.</p> <p>2. Составление таблицы «Характеристика игровой деятельности детей раннего возраста»</p> <p><b>Практическая работа 6</b></p> <p>Из файла «Что делать пятилетнему ребенку в школе» хрестоматии выделите психофизиологические, психологические и педагогические проблемы обучения детей с пяти лет, препятствующие полноценному освоению школьной программы.</p> <p>2. Составьте сравнительную психологическую характеристику дошкольника и младшего школьника.</p> <p><b>Практическая работа 7</b></p> <p>1. Работа с основной и дополнительной литературой. Проанализируйте состояние игровой деятельности дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции в развитии игры как деятельности;</li> <li>- характер игр современных детей.</li> </ul> <p>2. Заполнить таблицу «Комплекс диагностических методик изучения познавательных процессов дошкольников»</p> <p><b>Практическая работа 8</b></p> <p>1. Подбор диагностического инструментария для изучения различных компонентов психологической готовности к обучению детей в школе</p> <p>2. Заполнить таблицу «Комплекс диагностических методик изучения готовности детей к обучению в школе»</p>
ПК-4.3	<p>Организует образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>	<p><i>Пример проверочного теста</i></p> <p>1. Специфику социальной ситуации развития в дошкольном возрасте обуславливает потребность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) действовать с предметами</li> <li>б) действовать вместе со взрослым</li> <li>в) познания взаимоотношений взрослых</li> <li>г) обучения</li> </ul> <p>2. Ведущим психическим процессом в дошкольном возрасте выступает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) мышление б) речь в) воображение г) память</li> </ul> <p>3. «Приобщиться» к миру взрослых дошкольнику позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) изодетельность</li> <li>б) трудовая деятельность</li> <li>в) игра</li> <li>г) познавательная деятельность</li> </ul> <p>4. Одним из важных психологических новообразований дошкольного возраста является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) творческое воображение</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>б) интерес к сверстникам  в) «гордость за достижения»  г) половая идентификация</p> <p>5. Мышлению ребенка-дошкольника свойственен:  а) рационализм б) эгоцентризм в) критичность  г) логичность выводов и умозаключений</p> <p>6. По рисункам детей можно судить:  а) об отношениях детей и родителей  б) особенностях детского воображения  в) наличии страхов у ребенка  г) все ответы верны</p> <p>7. Отечественные психологи считают игру:  а) социальной по происхождению и содержанию  б) асоциальной  в) закономерным этапом в развитии ребенка  г) врожденной особенностью детской психики</p> <p>8. Познавательная готовность ребенка к обучению в школе предполагает:  а) относительно высокий уровень общих знаний  б) сумму знаний, необходимых для освоения школьной программы  в) относительно высокий уровень сформированности психических процессов  г) способность усваивать информацию</p> <p>9. Изменению социальной ситуации развития при переходе ребенка из дошкольного в младший школьный возраст способствует:  а) открытие социальных взаимоотношений  б) представление о себе как о члене общества  в) стремление занять позицию школьника  г) все ответы верны</p> <p>10. Определенный уровень развития у ребенка необходимых функций, который позволяет без ущерба для здоровья, нормального развития, чрезмерного напряжения справляться с учебной работой в школе называется:  а) психологическая готовность к школе  б) школьная зрелость  в) внутренняя позиция школьника  г) потребность в социальном функционировании</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Детская психология» включает включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет по данной дисциплине проводится в контрольной работы (реферат) и итогового теста.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, должен знать и понимать теоретические основы и понятийный аппарат психологической науки; студент должен показать высокий уровень знаний закономерностей психического и психофизиологического развития на разных возрастных ступенях от рождения до поступления ребенка в школу не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений по проблеме психологического сопровождения детей в раннем и дошкольном возрасте; иметь оценки выполнения самостоятельной работы 5 или 4 баллов;
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, должен знать и понимать теоретические основы и понятийный аппарат психологической науки; иметь оценки за работу на практических занятиях и выполнение самостоятельной работы не ниже 4 баллов;
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации, имеет оценки за работу на семинарских занятиях и выполнение самостоятельной работы не ниже 3 баллов.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.