



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	2
Семестр	4

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
24.02.2021 г. протокол № 6

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Н.А. Шепилова

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  И.В. Самарокова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» являются: формирование у будущих педагогов способности планировать, разрабатывать и реализовывать образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами; способности организовывать конструктивное взаимодействие детей и использовать недирективную помощь, поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Дошкольная педагогика входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Практикум по здоровьесберегающим технологиям

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

Педагогика раннего возраста

Педагогика

Детская психология

Психолого-педагогическая диагностика

Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста

Организация деятельности детей раннего возраста в дошкольном и дополнительном образовании

Практикум по игровой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании

Современные технологии подготовки детей к школе

Проектирование программ дошкольного и дополнительного образования

Актуальные проблемы дошкольного и дополнительного образования

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами
ПК-1.1	Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами
ПК-1.2	Реализует образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами
ПК-1.3	Разрабатывает программно-методическое обеспечение для

	реализации дополнительной общеобразовательной программы
ПК-2	Способен организовывать конструктивное взаимодействие детей и использовать недирективную помощь, поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования
ПК-2.1	Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования
ПК-2.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 67,9 акад. часов;
- аудиторная – 64 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,9 акад. часов
- самостоятельная работа – 4,4 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основы дошкольной педагогики								
1.1 Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	4	2		2		1. Заполните таблицу «Основные категории Дошкольной педагогики». 2. Подготовиться к практическому занятию №1	1. Проверка индивидуального задания на образовательном портале 2. Устный опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка дошкольника		2		2/2И		Подготовиться к практическому занятию №2	Устный опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 Дошкольное образование как педагогическая система		2		2/2И		Подготовиться к практическому занятию №3	Устный опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2

1.4 Современные концепции дошкольного образования		2			Написать реферат или сделать презентацию (15-20 слайдов с комментариями) на тему «Современные концепции дошкольного образования» (с акцентом на одну из концепций - на выбор студента).	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
1.5 Педагогическая концепция целостного развития дошкольника				2	Подготовиться к практическому занятию №4	Устный опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
1.6 Современные образовательные программы дошкольного образования и дополнительного образования		2		2/2И	Подготовиться к практическому занятию №5	Устный опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		10		10/6И			
2. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации							
2.1 Целостный образовательный процесс дошкольной образовательной организации	4	2		2	Подготовиться к практическому занятию №6	Устный опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Физическое развитие дошкольников как направление и образовательная область ФГОС ДО и ООП ДО		2		2	Подготовиться к практическому занятию №7	Устный опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
2.3 Социально-коммуникативное развитие дошкольника как направление и образовательная область ФГОС ДО и ООП ДО		2		2	Подготовиться к практическому занятию №8	Устный опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
2.4 Познавательное развитие дошкольника как направление и образовательная область ФГОС ДО и ООП ДО		2			Составьте рекомендации родителям по познавательному развитию детей в	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
2.5 Художественно-эстетическое развитие дошкольника как направление и образовательная область ФГОС ДО и ООП ДО		2		2	Подготовиться к практическому занятию №9	Устный опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
2.6 Речевое развитие дошкольника как направление и образовательная область ФГОС ДО и ООП ДО		2			Составьте рекомендации родителям по речевому развитию детей в	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2

2.7 Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства		4		2/2И		1.Разработайте и защитите конспект любого вида деятельности для любой возрастной группы 2. Подготовиться к практическому	1. Проверка индивидуального задания на образовательном портале 2. Устный опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
2.8 Игра как ведущая деятельность в дошкольном, дополнительном образовании и в ФГОС ДО.				2		Подготовиться к практическому занятию №11	Устный опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		16		12/2И				
3. Профессиональная компетентность педагога дошкольной образовательной организации								
3.1 Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОО и дополнительного образования дошкольников		2				Разработать и провести пять педагогических ситуаций, связанных с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре, общении, продуктивной деятельности, экспериментальной и двигательной	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
3.2 Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в дошкольном и дополнительном образовании	4			2	2	Подготовиться к практическому занятию №12	Устный опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
3.3 Проектирование и решение педагогических задач, направленных на усвоение ребенком позиций субъекта в разных видах деятельности, творческой индивидуальности				2/2И		Подготовиться к практическому занятию №13	Устный опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
3.4 Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе		2		2		Подготовиться к практическому занятию №14	Устный опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2

3.5 Педагогическая диагностика как средство оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста			2	2,4	Представьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению одного из пяти направлений развития ребенка (образовательных областей ФГОС дошкольного образования)	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
3.6 Взаимодействие ДОУ с семьей, педагогическое консультирование родителей		2		2/2И	Подготовиться к практическому занятию №15	Устный опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу	6		10/4И	4,4			
Итого за семестр	32		32/12И	4,4		экзамен	
Итого по дисциплине	32		32/12И	4,4		экзамен	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине «Дошкольная педагогика» используются следующие образовательные технологии:

- деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;

- развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ;

- личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучающихся, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

Для освоения содержания тем разделов дисциплины используются:

- активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, метод конкретных ситуаций с использованием видеофильма, выступление в роли обучающего, решение ситуационных задач, работа в малых группах).

- видеоматериалы и интернет-ресурсы на практических занятиях;

- самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине, аннотация периодических изданий.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Актуальные психолого-педагогические исследования : сборник научных трудов / [под ред. М. В. Мусийчук, Е. И. Шулевой] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3770.pdf&show=dcatalogues/1/1527869/3770.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Степанова, Н. А. Образовательные программы : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3892.pdf&show=dcatalogues/1/1530029/3892.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1481-0. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Степанова, Н. А. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Ильина, Г. В. Организация дошкольного образования в семье : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Ильина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1988-4. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4271.pdf&show=dcatalogues/1/1539925/4271.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Чигинцева, Е. Г. Психолого-медико-педагогические консультации : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Л. И. Савва, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2827.pdf&show=dcatalogues/1/1133069/2827.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
-----------------	------------	------------------------

MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.aspx
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

Тема «Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки»

Заполните таблицу «Основные категории Дошкольной педагогики»:

Понятие, категория	Определение понятия	Пособия, выходные данные
<i>Воспитание</i>		
<i>Обучение</i>		

<i>Развитие</i>		
<i>Формирование</i>		
<i>Образование</i>		

Темы: «Современные концепции дошкольного образования». «Педагогическая концепция целостного развития дошкольника»

Написать *реферат или сделать презентацию (15-20 слайдов с комментариями) на тему «Современные концепции дошкольного образования» (с акцентом на одну из концепций - на выбор студента).

Тема «Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства»

Разработайте и защитите конспект любого вида деятельности для любой возрастной группы.

Тема «Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста»

Представьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению одного из пяти направлений развития ребенка (образовательных областей ФГОС дошкольного образования).

Перечень тем и заданий для подготовки к семинарским занятиям:

Семинарское №1: Тема «Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки»

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки Дошкольной педагогики как науки.
2. Основные термины и понятия, категории Дошкольной педагогики.
3. Этапы становления дошкольной педагогики.
4. Философские подходы к изучению проблем Дошкольной педагогики.
5. Дошкольная педагогика - педагогика развития.

Задания:

1. Написать сочинение по теме «Мой философский подход (ы), который (ые) я буду использовать в работе с дошкольниками».
2. Сравнить (найти общие и отличительные особенности) следующие понятия Дошкольной педагогики: *воспитание и обучение; развитие и формирование; обучение и образование.*
3. Докажите, используя тезисы разных авторов, что Дошкольная педагогика - это педагогика развития.

Методика проведения: занятие проводится в форме традиционного занятия с обсуждением теоретических вопросов и проверкой практических заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Турченко В.И. Дошкольная педагогика [Текст] / В.И. Турченко. – Магнитогорск: МаГУ, 2011.
2. Горлова, Н. Современные дошкольники: какие они? [Текст] / Н. Горлова // Обруч. – 2009. - № 1.
3. Кудрявцев, В. Ребенок в контексте культур [Текст] / В. Кудрявцев // Обруч. – 2008. – № 5.
4. Кудрявцев, В. Эти недетские детские проблемы [Текст] / В. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. – 2008. - № 8.

Семинарское №2 Тема «Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка дошкольника»

Вопросы для обсуждения:

1. Портрет ребенка раннего возраста в ФГОС ДО.
2. Портрет ребенка на этапе завершения дошкольного возраста в ФГОС ДО.
3. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников в исследованиях ведущих педагогов и психологов.
4. Феномен субкультуры детства: понятия, признаки.
5. Сравнительный анализ изменений субкультуры дошкольного детства (50-80-е г.20 в., 90-е г. 20 в., настоящее время)

Задания:

1. Изучив концепции детства (Фельдштейна, Д.Б. Эдьконины и др.), ответить на вопрос в виде сочинения: «Для чего каждому из нас дается детство?»
2. Заполните таблицу:

Возраст у детей	Психолого-педагогические особенности у детей	Тактика педагогической поддержки
Млад. дош. (3-5 лет)		
Стар. дош (с 5-7 лет)		

3. Разработать презентацию (10-15 слайдов) на тему: «Психолого-педагогический портрет современного дошкольника: проблемы, пути решения».

Методика проведения: занятие проводится в форме традиционного занятия с обсуждением теоретических вопросов и проверкой практических заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Горлова, Н. Современные дошкольники: какие они? [Текст] / Н. Горлова // Обруч. – 2009. - № 1.
2. Степанова Н. А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true>. - Макрообъект.
3. Степанова Н. А. Социальное развитие дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1271.pdf&show=dcatalogues/1/1123466/1271.pdf&view=true>. - Макрообъект.
4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452190> (дата обращения: 20.02.2021).
5. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452593> (дата обращения: 20.02.2021).
6. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452344> (дата обращения: 20.02.2021).

Семинарское №3 «Дошкольное образование как педагогическая система»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогической системы. Структурные элементы системы дошкольного образования в РФ.
2. Сущностная характеристика ФГОС ДО.
3. Сущность образовательного процесса в ДО.
4. Участники образовательного процесса в ДОУ и вне его.

Задания:

1. Выделите пять недостатков современной системы дошкольного образования
2. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы дошкольного образования в России.

Методика проведения: занятие проводится в форме традиционного занятия с обсуждением теоретических вопросов и проверкой практических заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

2. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1

3. http://www.firo.ru/?page_id=11684

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // <http://минобрнауки.рф>

Семинарское №4 «Современные концепции дошкольного образования»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «теории», «концепции» в психолого-педагогических исследованиях.
2. Концепции дошкольного образования:
3. Концепция дошкольного воспитания;
4. Концепции целостного развития личности;
5. Концепция детей раннего возраста;
6. Концепция содержания непрерывного образования.

Задание:

Заполнить таблицу: «Сравнительная характеристика концепций дошкольного образования в России»

<i>Критерии сравнения</i>	<i>Концепция дошкольного воспитания</i>	<i>Концепции целостного развития личности</i>	<i>Концепция детей раннего возраста</i>	<i>Концепция содержания непрерывного образования</i>
<i>Автор (ы), год издания</i>				
<i>Основная методологическая идея концепции</i>				
<i>Рекомендуемые концепцией стиль взаимодействия педагога и детей</i>				
<i>Рекомендуемые концепцией формы и методы работы с детьми</i>				
<i>Рекомендуемые концепцией Программы</i>				

Методика проведения: занятие проводится в форме традиционного занятия с обсуждением теоретических вопросов и проверкой практических заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика – педагогика развития / Магнитогорск: МаГУ // <http://nashaucheba.ru>
2. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
4. http://www.firo.ru/?page_id=11684
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // <http://минобрнауки.рф>

Семинарское №5 «Современные образовательные программы дошкольного образования и дополнительного образования»

Вопросы для обсуждения:

1. Структурное содержание Примерной ООП ДО.

2. Характеристика целевого раздела в авторских примерных ОП ДО.
3. Характеристика содержательного раздела в примерных ОП ДО.
4. Характеристика организационного раздела в примерных ОП ДО.
5. Дополнительный раздел в примерных ОП ДО: презентация ОП ДО.
6. Современные образовательные программы дополнительного образования для дошкольников: виды, примеры, назначение.

Задания:

1. Заполнить таблицу «Структурный анализ примерных (авторских ОП ДО)» (на основе «Навигатора образовательных программ дошкольного образования ФИРО» - http://www.firo.ru/?page_id=11684)

<i>Критерии для сравнения</i>	<i>ОП «Дошколка.ру»</i>	<i>ОП «Диалог»</i>	<i>ОП «Золотой ключик»</i>
<i>Авторы ОП</i>			
<i>Методологическая идея ОП</i>			
<i>Краткое содержание Целевого раздела ОП</i>			
<i>Краткое содержание Содержательного раздела</i>			
<i>Краткое содержание Организационного раздела</i>			

2. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы дополнительного образования.

3. Подготовьте и представьте презентацию 2-3-х современных образовательных программ дополнительного образования для дошкольников, отразив при этом: автор, назначение, разделы и их краткая характеристика.

Методика проведения: занятие проводится в форме традиционного занятия с обсуждением теоретических вопросов и проверкой практических заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=185177>. - ISBN 978-5-98281-197-

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

3. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений [Текст]: метод. пособие / О.А. Соломенникова. – М.: Айрис-пресс, 2006. -192 с.

4. http://www.firo.ru/?page_id=11684

5. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466292> (дата обращения: 20.02.2021).

Семинарское №6 Современный образовательный процесс ДОО

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность образовательного процесса в ДО: цель, задачи обр. пр-са
2. Функции образовательного процесса в ДО.
3. Участники образовательного процесса в ДО и вне его.
4. Требования к образовательному процессу в ДОО.
5. Структура образовательного процесса.
6. Модели образовательного процесса.

Методика проведения: занятие проводится в форме традиционного занятия с обсуждением теоретических вопросов и проверкой практических заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика – педагогика развития / Магнитогорск: МаГУ // <http://nashaucheba.ru>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
3. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // <http://минобрнауки.рф>

Семинарское №7 Социально-коммуникативное и познавательное развитие дошкольников как направления и образовательные области в ФГОС ДО и ООП ДО

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-коммуникативное развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
2. Теории и концепции социально-коммуникативного развития дошкольников.
3. Образовательные программы по социально-коммуникативному развитию дошкольников.
4. Познавательное развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
5. Теории и концепции познавательного развития дошкольников.
6. Образовательные программы по познавательному развитию дошкольников.

Методика проведения: занятие проводится в форме традиционного занятия с обсуждением теоретических вопросов и проверкой практических заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика – педагогика развития / Магнитогорск: МаГУ // <http://nashaucheba.ru>
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы // <http://минобрнауки.рф>
3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы // <http://base.garant.ru/70183566/>.
4. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью / С.А.Козлова. - М.: Академия, 2008.

Семинарское №8 Физическое развитие дошкольников – как направление и образовательная область ФГОС ДО и ООП ДО

Вопросы для обсуждения:

1. Физическое развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
2. Теории и концепции физического развития дошкольников.
3. Образовательные программы по физическому развитию дошкольников.
4. Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования.
5. Характеристика здоровьесберегающих технологий в ФГОС ДО.

Методика проведения: занятие проводится в форме традиционного занятия с обсуждением теоретических вопросов и проверкой практических заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика – педагогика развития / Магнитогорск: МаГУ // <http://nashaucheba.ru>
2. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1

Задания: Составьте перечень здоровьесберегающих технологий (4-5) для детей дошкольного возраста, укажи название, авторов, цели и основные формы работы с детьми.

Семинарское №9 Речевое, художественно-эстетическое развитие дошкольников – как направления и образовательные области ФГОС ДО и ООП ДО

Вопросы для обсуждения:

1. Речевое развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
2. Теории и концепции речевого развития дошкольников.
3. Образовательные программы по речевому развитию дошкольников.
4. Художественно-эстетическое развитие дошкольника – направление развития

ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

5. Теории и концепции художественно-эстетического развития дошкольников.
6. Образовательные программы по художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Задания:

Составьте рекомендации родителям по речевому или художественно-эстетическому развитию детей в условиях семьи.

Методика проведения: занятие проводится в форме традиционного занятия с обсуждением теоретических вопросов и проверкой практических заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика – педагогика развития / Магнитогорск: МаГУ // <http://nashaucheba.ru>
2. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1

Семинарское №10: Тема: «Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства»

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности образовательной деятельности дошкольников.
2. Использование экспериментирования и моделирования при формировании предпосылок учебной деятельности дошкольников.
3. Особенности общения дошкольников со сверстниками и взрослыми.
4. Педагогические условия организации трудовой деятельности дошкольников

Задание: Разработайте и защитите конспект любого вида деятельности для любой возрастной группы.

Методика проведения: занятие проводится в форме традиционного занятия с обсуждением теоретических вопросов и проверкой практических заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

Семинарское №11: Тема: «Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве»

Вопросы для обсуждения:

1. Игра как ведущая деятельность в дошкольном, дополнительном образовании и в ФГОС ДО.
2. Классификация игр и игрушек. Современные требования к игрушкам.
3. Организация предметно – игровой среды.
4. Педагогические условия развития воспитания и обучения детей в играх.

Задания: 1. Разработайте и проведите педагогическую ситуацию, связанную с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре.

2. Сконструируйте педагогическую ситуацию организации дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста.

Методика проведения: занятие проводится в форме традиционного занятия с обсуждением теоретических вопросов и проверкой практических заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1

Семинарские №12: Тема: «Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в дошкольном и дополнительном образовании»

Вопросы для обсуждения:

1. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования

образовательного процесса ДОО и дополнительного образования дошкольников.

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании (определение, принципы, методы).

3. Психолого-педагогическая диагностика как средство оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста.

Задание: разработать и провести пять педагогических ситуаций, связанных с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре, общении, продуктивной деятельности, экспериментальной и двигательной деятельности.

Методика проведения: занятие проводится в форме традиционного занятия с обсуждением теоретических вопросов и проверкой практических заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php#> - ISBN 978-5-9765-1324-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037731-8 (Наука).

2. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1

Семинарское №13: Тема: «Проектирование и решение педагогических задач, направленных на усвоение ребенком позиций субъекта в разных видах деятельности, творческой индивидуальности»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «педагогическая задача», «проектирование», «субъект» в психолого-педагогической литературе.
2. Проектирование педагогических задач в образовательном процессе ДОО.
3. Решение педагогических задач в образовательном процессе ДОО.

Задание: спроектировать и решить профессионально-педагогические задачи во всех направлениях целостного развития дошкольника (пять образовательных областей)

Методика проведения: занятие проводится в форме традиционного занятия с обсуждением теоретических вопросов и проверкой практических заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php#> - ISBN 978-5-9765-1324-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037731-8 (Наука).

2. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1

Семинарское № 14: Тема «Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе»

Вопросы для обсуждения

1. Особенности системы «Детский сад - школа».
2. Современные концепции подготовки ребенка к школе.
3. Виды готовности детей к школе.
4. Современные подходы к диагностике готовности ребенка к школе.
5. Педагогические условия формирования готовности детей к школе.
6. Современные формы взаимодействия ДОО и НОО.

Задание: Представьте пакет 5 диагностических методик изучения психологической готовности детей к обучению в школе.

Методика проведения: занятие проводится в форме традиционного занятия с обсуждением теоретических вопросов и проверкой практических заданий.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Иванова, А.Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 104 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97764>.

2. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=185177>. - ISBN 978-5-98281-197-

3. Подготовка ребенка к школе [Текст]: требования и диагностика: учеб. пособие / под ред.: С.Ф. Багаутдиновой, Н.И. Левшиной, Н.А. Степановой. – 2-е изд., доп. – Магнитогорск : МаГУ, 2012. – 266 с.

4. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И.Турченко. – Изд-во: ФЛИНТА, 2013 г., 256 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-9765-0906-1

Семинарское №15: Тема «Взаимодействие ДОО с семьей, педагогическое консультирование родителей»

Обсудить следующие вопросы:

1. Семья глазами ребенка. Типы семей, их характеристика.
 2. Социализация ребенка в семье:
 - личность формируется в семье;
 - трудности и неудачи в воспитании детей в семье;
 - пути социализации ребенка в семье.
 3. Воспитание родителей:
 - определение понятия «воспитание родителей»;
 - история вопроса. Цели и значение воспитания родителей;
 - характеристика концепции проблемы воспитания родителей (Адлеровская модель, учебно-теоретическая модель, модель чувственной коммуникации, модель основанная на трансакционном анализе).
 4. Современное педагогическое консультирование родителей: сущность, структура, виды
- Задания:* 1. Описать (либо составить схему) условную модель «идеальной семьи» и «идеального родителя».
2. Разработайте и защитите консультацию для родителей (тема и возраст на выбор) отразив тему, вопросы, список литературы, приемы активизации родителей.

Методика проведения: занятие проводится в форме конкурса авторских консультаций для родителей.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Доронова Т.О. Взаимодействие ДОО с семьей [Текст] // Дошкольное воспитание, 2000, №3.

2. Левшина Н. И. Организация дошкольного образования в семье [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1512.pdf&show=dcatalogues/1/1124046/1512.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Сайгушева Л.И., Фадеева И.В. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: учеб. пособие.- Магнитогорск: МаГУ, 2012. – 172 с.

Методические рекомендации для подготовки к семинару:

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо начать с изучения вопросов

и задания, обозначенного в теме. Затем студент должен изучить материалы лекции по соответствующей теме и материалы тех источников, которые указаны в списке к заданию. Все материалы к семинарскому занятию должны быть подготовлены письменно или в форме презентации (если такое указано в требованиях). Приветствуется самостоятельный поиск литературы по теме семинарского занятия.

Тесты для самопроверки:

Раздел 1. Основы дошкольной педагогики.

1. Что является предметом дошкольной педагогики?

- а) ребенок – дошкольник;
- б) дошкольное образование;
- в) закономерности процесса развития, воспитания и обучения детей от 3 до 7 лет;
- г) развивающая деятельность педагога.

2. Методология дошкольной педагогики - ...

- а) совокупность исходных философских положений, которые лежат в основе теоретических педагогических идей;
- б) совокупность научных методов исследования;
- в) обобщенный взгляд на явление;
- г) принципы дошкольной педагогики.

3. Проявления субкультуры детства:

- а) то, что отличает мир взрослых от мира детей
- б) отклонения в поведении детей дошкольного возраста
- в) игры, детский фольклор, вопросы, рисунки, философствование и др.
- г) отношение детей между собой

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – это...

- а) документ, освещающий совокупность обязательных требований к образовательной программе дошкольного образования, требования к условиям ее реализации, требования к освоению программы;
- б) это специфический вариант государственного стандарта, где представлены две группы вместо трех групп требований, как для последующих уровней образования;
- в) требования к среде, требования к педагогам;
- г) нормы, обязательные для всех дошкольных учреждений.

5. Когда Министерство образования и науки РФ утвердило Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

- а) 2013 год;
- б) 2009 год;
- в) 2010 год;
- г) 2011 год.

6. Образовательные области, выделенные в ФГОС:

- а) физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познания, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка
- б) физическое, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, познавательное
- в) познание, искусство, культура
- г) основы астрономии, истории, языка

7. Когда утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования

- а) 2009 год;
- б) 2010 год;
- в) 2012 год;
- г) 2013 год.

8. Какие из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования были разработаны в соответствии с ФГОС?

- а) «Программа воспитания и обучения в детском саду»;
- б) «Детство», «Истоки», «От рождения до школы», «Успех»;
- в) «Школа 2100»;
- г) «Из детства в отрочество».

9. Группы какой направленности рекомендованы в ДОО Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования?

- а) общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной, комбинированной направленности; семейные дошкольные группы;
- б) компенсирующей направленности;
- в) семейные дошкольные группы;
- г) оздоровительной направленности.

10. Инклюзивное образование – это...

- а) элитное образование
- б) образование, обеспечивающее доступ для детей с особыми образовательными потребностями
- в) использование информационных технологий в образовании
- г) дополнительное образование

11. Что такое целевые ориентиры в ФГОС дошкольного образования?

- а) показатели промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников ДОУ;
- б) показатели готовности дошкольника к обучению в школе;
- в) возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапах дошкольного возраста;
- г) нормы, обязательные для всех дошкольных учреждений.

12. Основные требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему в ФГОС (2013 г.):

- а) обязательная часть (60%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%), пять образовательных областей, три раздела;
- б) обязательная часть (80%) и часть, формируемая участниками образовательного процесса (20%), десять образовательных областей,
- в) пояснительная записка, программа во возрастным группам;
- г) требования к педагогу, требования к условиям реализации программы.

13. Каковы целевые ориентиры в раннем возрасте?

- а) ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- б) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- в) владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации

1. Отличие понятий «образовательный» и «педагогический процесс» дошкольного учреждения:

- а) отличий нет;
- б) в центре образовательного процесса «стоит» ребенок, в центре педагогического процесса – педагог – он организатор, главное лицо взаимодействия с детьми;
- в) в образовательном процессе больше участников (педагог, дети, родители, общественные организации);

- г) образовательный процесс рассматривает ребенка как объект воздействия.
2. Гуманизация образовательного процесса ДОУ – это...
- а) гуманное отношение к ребенку;
 - б) поставить ребенка в центр всей педагогической деятельности, удовлетворение его потребностей в активности, деятельности, познании, развитии;
 - в) уважение к личности ребенка;
 - г) свобода поведения ребенка.
3. Средства физического развития дошкольников (*выберите наиболее полный ответ*):
- а) спортивное оборудование;
 - б) солнце, воздух и вода;
 - в) режим, питание, воспитание культурно-гигиенических навыков; естественные силы природы; физические упражнения;
 - г) деятельность воспитателя.
4. Познавательная готовность к обучению в школе предполагает:
- а) относительно высокий уровень знаний;
 - б) относительно высокий уровень сформированности психических процессов, логических операций, способности добывать необходимые знания;
 - в) сумму знаний, необходимых для освоения школьной программы;
 - г) способность усваивать информацию.
5. Художественно-эстетическое развитие дошкольников – это...
- а) процесс становления эстетического отношения к окружающему и к разным видам искусства, эстетической деятельности;
 - б) развитие умения петь, танцевать, рисовать, лепить и т.д.;
 - в) развитие умения у ребенка воспринимать красивое в жизни;
 - г) музыкальное развитие ребенка.
6. Козлова С.А. – автор программы по социально-нравственному развитию детей – это...
- а) «Я – Человек»;
 - б) «Открытый мир»;
 - в) «Я, ты, мы»;
 - г) «Дружные ребята».
2. Проект это - ...
- а) совместная практическая деятельность взрослых и детей по решению проблемы, проект, обычно, имеет тему, включает многообразие форм и методов;
 - б) графическое изображение плана, например, группы детского сада;
 - в) выезд детей и взрослых на природу;
 - г) ряд мероприятий по одной теме.
7. Педагогическими условиями развития, воспитания и обучения детей в познавательно-исследовательской деятельности являются (*выберите полный ответ*):
- а) создание интересных ситуаций;
 - б) педагог должен идти в этой деятельности впереди ребенка, вести его за собой;
 - в) использование различной мотивации; дифференциация, индивидуализация познавательных задач; применение различных типов обучения, их интеграция; расширение видов оценки; использование современных технологий познавательного развития;
 - г) уровень знаний детей.
8. Технология ТРИЗ – это...
- а) теория решения изобретательских задач, построенная на разрешении противоречий (игры «Хорошо-плохо», «Что будет, если?») используется в познавательном развитии дошкольников, развивает творческое воображение;
 - б) технология развития изобразительных навыков детей;
 - в) методика развития детского творчества;
 - г) совокупность приемов, направленных на культуру общения детей.
9. В каком возрасте в жизни детей начинает появляться сюжетно-ролевая игра?
- а) на 3-м году жизни;

- б) на 5-м году жизни;
- в) в старшем дошкольном возрасте;
- г) на 2-м году жизни.

10. Педагогические условия развития и воспитания детей дошкольного возраста в игровой деятельности (выберите полный ответ):

- а) только создание условий для игры (предметно-игровую среду);
- б) заинтересовать игрой детей; педагог выступает инициатором в игре; использовать сюжетные игры с воспитательной тематикой;
- в) привлечение детей к изменению, созданию игровой среды; стимулирование самостоятельной игры с помощью косвенных приемов; использование педагогом разнообразных позиций при организации игр; применение тактики избирательного взаимодействия воспитателя с детьми;
- г) разновозрастной состав детей.

11. Вид деятельности, в процессе которой, появляется качественно новый продукт:

- а) учебная;
- б) трудовая;
- в) игровая;
- г) продуктивная.

Раздел 3. Профессиональная компетентность педагога дошкольной образовательной организации

1. Семья – это (выберите полный ответ):

- а) среда, с помощью которой ребенок знакомится с обществом;
- б) часть общества;
- в) быт, предметный мир, тип семьи, социальная и этническая характеристика, обычаи, традиции;
- г) ячейка общества.

2. Взаимодействие дошкольных учреждений с семьей - это:

- а) посещение семей педагогом;
- б) способ организации совместной деятельности в условиях открытости обеих сторон, развивающее общение педагогов и родителей, лично-значимое, диалогическое;
- в) помощь родителей дошкольному учреждению;
- г) инклюзивное образование;

3. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школе предполагает определение:

- а) школьной зрелости;
- б) специальной готовности, общей готовности;
- в) общей готовности;
- г) выявление эффективности методов и приемов воспитателя.

4. Результатом подготовки детей к школе является:

- а) психологическая готовность к школе, достаточный её уровень;
- б) научение ребенка читать, писать, считать;
- в) развитие всех психических процессов до высокого уровня;
- г) уровень развития коммуникативности.

5. Что обеспечивает преемственность в процессе развития?

- а) связь различных этапов или ступеней развития;
- б) относительный повтор событий или явлений;
- в) развитие того, что было достигнуто на предыдущих ступенях, новое не просто ликвидирует старое, а содержит в себе ее рациональную, прогрессивную часть;
- г) относительно высокий уровень знаний.

Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1: Способен планировать, разрабатывать и реализовывать образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами		
ПК-1.1	Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие ДООУ с семьей: традиционные и нетрадиционные формы. 2. Педагогическое консультирование родителей. 3. Педагогическая диагностика как средство оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста. 4. Рассмотрение понятия «диагностика» в ФГОС ДО. 5. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе. 6. Характеристика компонентов психологической готовности детей к обучению в школе. 7. Конструирование образовательного процесса дошкольной образовательной организации. 8. Понятие и характеристика школьной зрелости ребенка дошкольного возраста. 9. Комплексный подход к изучению готовности детей к школе. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте консультацию для родителей (тема и возраст на выбор) отразив тему, вопросы, список литературы, приемы активизации родителей. 2. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению одной из пяти образовательных областей ФГОС дошкольного образования. 3. Представьте пакет диагностических методик изучения психологической готовности детей к обучению в школе.
ПК-1.2	Реализует образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОО и дополнительного образования дошкольников. 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании (определение, принципы, методы). 3. Понятие «педагогическая задача» в психолого-педагогической литературе. 4. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиций субъекта. 5. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства. 6. Виды детской деятельности детей дошкольного возраста в ФГОС ДО. 7. Характеристика здоровьесберегающих

		<p>технологий в ФГОС ДО.</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте педагогическую ситуацию, связанную с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре. 2. Сконструируйте педагогическую ситуацию организации дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста. 3. Приведите примеры трех видов профессионально-педагогических задач: (стратегическая (сверхзадача), тактическая, оперативная).
ПК-1.3	<p>Разрабатывает программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие дошкольника как направление и образовательная область ФГОС ДО и ООП ДО. 2. Методы и формы речевого развития дошкольников. 3. Познавательное развитие дошкольника как направление и образовательная область ФГОС ДО и ООП ДО. 4. Методы и формы познавательного развития дошкольников. 5. Социально-коммуникативное развитие дошкольника как направление и образовательная область ФГОС ДО и ООП ДО. 6. Методы и формы социально-коммуникативного развития дошкольников. 7. Физическое развитие дошкольника как направление и образовательная область ФГОС ДО и ООП ДО. 8. Методы и формы физического развития дошкольников. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите сравнительный анализ гендерных различий дошкольников. 2. Определите и докажите доминирование и значение биологического или социального фактора на разных возрастных этапах детства. 3. Проведите сравнительный анализ образовательных областей ФГОС дошкольного образования.
<p>ПК-2: Способен организовывать конструктивное взаимодействие детей и использовать недирективную помощь, поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования</p>		
ПК-2.1:	<p>Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации. 2. Модели образовательного процесса дошкольной образовательной организации. 3. Современные образовательные программы дошкольного образования и дополнительного образования. 4. Основные требования ФГОС ДО к современным

	<p>программ дошкольного и дополнительного образования</p>	<p>образовательным программам ДОО.</p> <p>5. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника.</p> <p>6. Характеристика концепции дошкольного воспитания.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Составьте сравнительную психологическую характеристику младшего дошкольника и старшего дошкольника. Разработайте конспект утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (возраст – на выбор).</p> <p>2. Проведите сравнительный анализ двух концепций подготовки детей к школе.</p> <p>3. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению социально-коммуникативного развития дошкольников.</p> <p>4. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению познавательного развития дошкольников.</p>
ПК-2.2	<p>Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Дошкольное образование как педагогическая система.</p> <p>2. Сущностная характеристика ФГОС ДО в РФ.</p> <p>3. Феномен дошкольного детства в психолого-педагогической литературе.</p> <p>4. Характеристика субкультура ребенка – дошкольника.</p> <p>5. Современные концепции дошкольного образования.</p> <p>6. Характеристика концепции непрерывного образования.</p> <p>7. История становления «Дошкольной педагогики» как науки.</p> <p>8. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.</p> <p>9. Характеристика концепции раннего детства.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы дополнительного образования.</p> <p>2. Проведите сравнительный анализ ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования.</p> <p>3. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы дошкольного образования в России.</p> <p>4. Назовите и раскройте основные характеристики «портрета» современных дошкольников и основные проблемы их обучения и воспитания.</p> <p>5. Выделите пять недостатков современной системы дошкольного образования.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дошкольная педагогика» проводится в

форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения самостоятельной работы, практических заданий и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМКОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на вопросы в письменной форме.

Перечень вопросов к экзамену:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Взаимодействие ДОУ с семьей: традиционные и нетрадиционные формы.
2. Педагогическое консультирование родителей.
3. Педагогическая диагностика как средство оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста.
4. Рассмотрение понятия «диагностика» в ФГОС ДО.
5. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе.
6. Характеристика компонентов психологической готовности детей к обучению в школе.
7. Конструирование образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
8. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОО и дополнительного образования дошкольников.
9. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании (определение, принципы, методы).
10. Современные образовательные программы дополнительного образования для дошкольников: виды, примеры, назначение.
11. Понятие «педагогическая задача» в психолого-педагогической литературе.
12. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиций субъекта.
13. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства.
14. Игра как ведущая деятельность в дошкольном, дополнительном образовании и в ФГОС ДО.
15. Виды детской деятельности детей дошкольного возраста в ФГОС ДО.
16. Характеристика здоровьесберегающих технологий в ФГОС ДО.
17. Понятие и характеристика школьной зрелости ребенка дошкольного возраста.
18. Комплексный подход к изучению готовности детей к школе.
19. Речевое развитие дошкольника как направление и образовательная область ФГОС ДО и ООП ДО.
20. Методы и формы речевого развития дошкольников.
21. Познавательное развитие дошкольника как направление и образовательная область ФГОС ДО и ООП ДО.
22. Методы и формы познавательного развития дошкольников.
23. Социально-коммуникативное развитие дошкольника как направление и образовательная область ФГОС ДО и ООП ДО.
24. Методы и формы социально-коммуникативного развития дошкольников.
25. Физическое развитие дошкольника как направление и образовательная область ФГОС ДО и ООП ДО.
26. Методы и формы физического развития дошкольников.
27. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
28. Модели образовательного процесса дошкольной образовательной организации.
29. Современные образовательные программы ДОО.
30. Основные требования ФГОС ДО к современным образовательным программам ДОО.

31. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника.
32. Характеристика концепции дошкольного воспитания.
33. Дошкольное образование как педагогическая система.
34. Сущностная характеристика ФГОС ДО в РФ.
35. Феномен дошкольного детства в психолого-педагогической литературе.
36. Характеристика субкультура ребенка – дошкольника.
37. Современные концепции дошкольного образования.
38. Характеристика концепции непрерывного образования.
39. История становления «Дошкольной педагогики» как науки.
40. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.
41. Характеристика концепции раннего детства.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Разработайте консультацию для родителей (тема и возраст на выбор) отразив тему, вопросы, список литературы, приемы активизации родителей.
2. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению одной из пяти образовательных областей ФГОС дошкольного образования.
3. Представьте пакет диагностических методик изучения психологической готовности детей к обучению в школе.
4. Разработайте педагогическую ситуацию, связанную с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре.
5. Сконструируйте педагогическую ситуацию организации дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста.
6. Приведите примеры трех видов профессионально-педагогических задач: (стратегическая (сверхзадача), тактическая, оперативная).
7. Составьте сравнительную психологическую характеристику младшего дошкольника и старшего дошкольника.

Возраст детей	Психолого-педагогические особенности детей	Тактика педагогической поддержки
Млад. дош. (3-5лет)		
Стар. дош (с 5-7 лет)		

8. Разработайте конспект утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (возраст – на выбор).
9. Проведите сравнительный анализ двух концепций подготовки детей к школе.
10. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению социально-коммуникативного развития дошкольников.
11. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению познавательного развития дошкольников.
12. Проведите сравнительный анализ гендерных различий дошкольников.
13. Определите и докажите доминирование и значение биологического или социального фактора на разных возрастных этапах детства.
14. Проведите сравнительный анализ образовательных областей ФГОС дошкольного образования.
15. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы дополнительного образования.
16. Проведите сравнительный анализ ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования.
17. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы дошкольного образования в России.
18. Назовите и раскройте основные характеристики «портрета» современных дошкольников и основные проблемы их обучения и воспитания.
19. Выделите пять недостатков современной системы дошкольного образования.
20. Назовите пять ключевых понятий темы в первом вопросе, дайте им определение.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

При подготовке к экзамену необходимо воспользоваться материалами лекции, лабораторного занятия, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо прописывать автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.

Критерии оценки знаний и умений студентов для сдачи экзамена по дисциплине:

«5» - глубокое и целостное видение проблемы, исходя из анализа причинно-следственных связей; аргументированность, доказательность рассуждений при освещении вопроса; умение устанавливать межпредметные связи и приводить примеры на практике;

«4» - видение проблемы на основе сравнительного анализа различных подходов к ней при недостаточно выраженной собственной точке зрения, недостаточная аргументированность и доказательность рассуждений при раскрытии вопроса; поверхностное установление межпредметных связей и связей с практикой;

«3» - видение проблемы на основе описания имеющихся по ней данных, при этом собственная точка зрения отсутствует; отсутствие аргументированности и доказательности рассуждений при раскрытии вопроса; отсутствие умения устанавливать межпредметные связи и приводить примеры из практики;

«2» - видение проблемы отсутствует; отсутствие аргументированности и доказательности рассуждений при раскрытии вопроса; отсутствие умения устанавливать межпредметные связи и приводить примеры из практики.