



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Языкознания и литературоведения
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

15.02.2021, протокол № 5


Зав. кафедрой  С.В. Рудакова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИФО
03.03.2021 г. протокол № 7


Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Дошкольного и специального образования

 Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЯиЛ, канд. пед. наук  С.В.Харитонова

Рецензент:

зав. кафедрой ЛиП, канд. филол. наук  Т.В. Акашева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.В. Рудакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.В. Рудакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.В. Рудакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.В. Рудакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.В. Рудакова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Методика обучения дошкольников иностранному языку» являются:

формирование профессиональных компетенций, систематических знаний о сущности и процессах преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русскоязычной методической системе; обеспечение овладения профессиональными навыками и умениями, демонстрация закономерности становления способности к межкультурной коммуникации на междисциплинарной основе, формирование творческого, исследовательского подхода к преподаванию иностранного языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения дошкольников иностранному языку» входит в часть учебно-образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста

Дошкольная педагогика

Теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста

Иностранный язык

Педагогика раннего возраста

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная-практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Условия реализации основной образовательной программы дошкольного и дополнительного образования

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения дошкольников иностранному языку» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами
ПК-1.1	Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами
ПК-1.2	Реализует образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами
ПК-1.3	Разрабатывает программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной программы

4. Структура, объём содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 57,5 академических часов;
- аудиторная – 5 академических часов;
- внеаудиторная – 1,5 академических часов;
- самостоятельная работа – 50,5 академических часов;
- форма практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации – зачет

Раздел/тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа			Вид самостоятельной работы	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	Лаб.	практ.зан.			
1. Общеэкономические основы методики обучения иностранным языкам							
1.1 Методы и приемы раннего обучения. Игра как ведущий прием обучения	7	4		2	10	Изучение дополнительной литературы по теме "Методические	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.2 Проблема периодизации в обучении иностранным языкам. Характеристика начального этапа		2		2	4	Подготовка презентации по темам: Возрастные особенности дошкольников, Современный	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		6		4	1		
2. Общие положения раннего обучения иностранным языкам							
2.1 Принципы раннего обучения	7	4		2/2	И, 4, 5	Подготовка докладов, рефератов по теме	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
						проверка индивидуальных заданий	

2.2 Основные средства раннего обучения	2		4/2 И	6	Подготовка докладов, рефератов и презент	выступления на занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу	6		6/4	1			
3. Технология формирования иноязычных навыков и умений							
3.1 Проблемы обучения произношению на начальном этапе	7		2	4	Доп материал: обучение чтению транскр	Получение навыков имитации, подготовка к сказки Mr. Tongue	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.2 Формирование грамматических навыков на начальном этапе			2	4	Изучение материала: Игровые приемы тренировки,	Подготовка и отработка игровых приемов, тренингов	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.3 Обучение аудированию на начальном этапе			2	2	Поиск информации: Обучение аудированию как ВРД	Подготовить сообщения о системе аудирования на различных этапах обучения	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.4 Обучение устному общению (диалогической речи) на начальном этапе			4	4/2 И	поиск дополнительной информации по заданной теме: - Приемы обучения ДР;	Подготовить Сообщение на тему: Зарубежные пособия для дошкольников и младших школьников	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.5 Обучение лексики на начальном этапе			2	4/2 И	Игровые приемы усвоения	Подготовить презентацию и эссе о стране изучаемого языка	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.6 Обучение основам чтения и письма			4	4/2 И	Подготовить презентацию: Приемы обучения	Презентация на тему «Виды монологической речи на начальном этапе»	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		1		18/	2		
Итого за семестр	28		28/10 И	50		зачёт	
Итого по дисциплине	28		28/10 И	50		зачет	

5 Образовательные технологии

Программа дисциплины "Методика обучения дошкольников иностранному языку» предусматривает:

- использование учебного процесса активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся;
- использование аудио- и видеоматериалов, ИНТЕРНЕТ-ресурсов на практических занятиях;
- использование электронных образовательных ресурсов по темам практических занятий;
- поиски и изучение медийных текстов по обозначенной проблематике;
- использование разных форм внеаудиторной работы, таких как организация праздников, математических вечеров, студенческих научных конференций; встреч с носителями языка.

Для достижения планируемых результатов обучения успешно используются дальнейшие формы дискуссий, диспутов, выполнения групповых заданий (проектов) и т. д. При этом иногда может возникнуть ситуация, когда потребуются принять коллективно решение или сгенерировать новую идею во весь мажесткиесроки.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ – метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного данной ситуации решения.

ДЕЛОВАЯ ИГРА – метод имитации (подражания, изображения) принятия решения руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях учебного процесса – искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком и ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или неопределенности. В деловой игре каждый участник выполняет определенные действия, аналогичные поведению людей в жизни, с учетом принятых правил игры. В современное применение метод деловой игры означает метод экспериментального обучения соревновательного характера, создающий необходимую мотивацию для изучения важнейших разделов курса.

Метод Кейс-стади – это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Принципиально отрицается наличие единственно правильного решения. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решения и обосновывать его. Кейсы состоят из реальных фактов, читаются, изучаются и обсуждаются студентами под руководством преподавателя.

ДЕБАТЫ – это интеллектуальная игра, в которой две команды (утверждающая и отрицающая), обсуждая заданную тему, сформулированную в виде утверждения, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри в своей правоте и опровергнуть. Вместе с аргументами участники дебатов должны представить юридическое оказательство, факты, цитаты, статистические данные, поддерживающие их позицию, которые составляют кейс команды. Участники дебатов задают вопросы противоположной стороне и отвечают на вопросы оппонентов; вопросы могут быть использованы для разъяснения позиции оппонента и для выявления ошибки противника.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Павлова, Л. В. Урок английского языка в школе: учебное пособие [для вузов] / Л. В. Павлова, Ю. Л. Вторушина; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3832.pdf&show=dcatalogues/1/1530016/3832.pdf&view=true> (дата обращения: 22.10.2019). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1459-9. - Текст: электронный. - Сведения доступны так же на CD-ROM.

2. Потрикеева, Е. С. Методика преподавания первого иностранного языка (немецкого): практикум / Е. С. Потрикеева; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2779.pdf&show=dcatalogues/1/1132920/2779.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны так же на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Савва, Л. И. Педагогическая деятельность и общение: учебно-методическое пособие / Л. И. Савва, Е. А. Овсянникова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2358.pdf&show=dcatalogues/1/1130005/2358.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны так же на CD-ROM.

2. Сайгушев Н. Я. Педагогический мониторинг [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденеева; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3244.pdf&show=dcatalogues/1/1137013/3244.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Павлова Л. В. Курсовые работы по теории и методике обучения иностранным языкам [Текст]: методические указания для студентов, обучающихся по направлению 035700.62 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» / Л. В. Павлова. - Магнитогорск: МГТУ, 2014. - 30 с.

2. Самостоятельная работа студентов вуза: практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова; Магнитогорский гос. технический ун-тим. Г. И. Носова. - Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны так же на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Стеллажи для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предусматривает:

- 1) подготовку к практическим занятиям, изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; работа со справочной литературой и Интернет-ресурсами;
- 2) подготовку к докладу;
- 3) подготовку компьютерной презентации.

Самостоятельная работа в ходе аудиторных занятий предполагает: выполнение индивидуальных и групповых заданий, подготовку докладов, презентаций. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, подготовку к контрольным работам, выполнение практических заданий.

По данной дисциплине предусмотрены различные виды контроля результатов обучения: текущий контроль (еженедельная проверка выполнения заданий и работы с учебной литературой), промежуточный контроль в виде зачета, экзамена.

Примерные темы докладов/презентаций:

1. Проблемы обучения фонетической стороне устной речи.
2. Проблемы обучения лексической стороне речи.
3. Проблемы обучения грамматической стороне речи.
4. Интенсивные методы обучения ИЯ.
5. Специфика обучения диалогическому общению как методическая проблема.
6. Проблемы обучения монологическому высказыванию. Пути обучения монологической речи.
7. Проблемы раннего обучения иностранному языку дошкольников.
8. Проблемы обучения монологическому высказыванию. Пути обучения монологической речи.
9. Проблемы раннего обучения иностранному языку дошкольников.

Примеры творческих заданий (групповых и индивидуальных)

1. Анализ УМК (по проблемам и аспектам)
2. Разработка фрагмента урока (по проблемам)

3. Разработка сюжетных линий разных типов уроков
4. Разработка каталога игр.

Примерные аудиторные контрольные работы (АКР):

АКР №1 “ Специфика учебного предмета «Иностранный язык»”.

- №1. 1 В чём заключается специфика иностранного языка как учебного предмета?
- №2. Каковы основные характеристики иностранного языка как языкового явления в целом?
- №3. Чем отличаются особенности владения и овладения родным языком и иностранным языком?
- №4. Что означает «беспредельность» учебного предмета Иностранный язык?
- №5. Каково соотношение знаний и умений, если сравнивать иностранный язык с другими учебными предметами?

Докажите утверждение: “Плотность общения у ребёнка на родном языке выше, чем плотность общения на иностранном языке”.

АКР №2 «Психологические проблемы обучения иностранному языку».

- №1. Почему важно прогнозировать и предупреждать появление ошибок при обучении иностранному языку?
- №2. Прокомментируйте слова Л.В. Щербы о том, что «самой большой трудностью в овладении ИЯ является борьба со своим родным языком».
- №3. Дайте определение интерференции. Приведите пример скрытой интерференции.
- №4. Почему при обучении фонетике АЯ частично совпадающие звуки являются наиболее трудными для усвоения?
- №5. В каких видах речевой деятельности проявляется экспрессивная интерференция?

Докажите утверждение: «Причина интерференции заключается в интерференции навыков».

АКР №3 «Проблема упражнений в методике обучения иностранному языку»

- №1. Дайте характеристику упражнения как основного средства обучения ИЯ
- №2. Дайте характеристику языковых, речевых упражнений.
- №3. Дайте характеристику условно-речевых упражнений.

Докажите утверждение: «Языковые упражнения непригодны для развития умений устной речи».

АКР №4 «Психологическое обоснование выбора оптимального возраста для начала обучения иностранному языку»

- №1. От чего зависит выбор приёмов и методов обучения?
- №2. Почему к 5-летнему возрасту повышается работоспособность?
- №3. Какие возможности открывает полноценное дыхание?
- №4. Какие изменения в нервной системе происходят к 5-летнему возрасту?
- №5. Какова особенность внимания в пятилетнем возрасте? Как это учитывать в процессе обучения?
- №6. Кратко охарактеризуйте память ребенка в младшем дошкольном возрасте.
- №7. Какова роль речевого подражания в речевом развитии ребенка?
- №8. Каков сенситивный период речевого развития ребенка?
- №9. Дайте краткую характеристику речевого развития ребенка 5 лет.
- №10. В каком возрасте можно начинать обучение ИЯ. Дайте краткое обоснование.

АКР №5 «Проблема мотивации в обучении дошкольников иностранному языку»

- №1. Что такое «мотив»? Дайте определение.
- №2. В чем состоит значимость целевой мотивации?
- №3. Какие условия необходимы для осознания цели?
- №4. Какие мотивы значимы для детей 5-6 лет?
- №5. Объясните, в чём состоит суть внешней и внутренней мотивации.
- №6. Почему ребенок запоминает слова в раннем детстве?

АКР №6 «Роль игры как основного источника мотивации дошкольников»

- №1. Как можно объяснить повышенный интерес к обучению дошкольников иностранному языку?
- №2. Какова роль игры как основного источника мотивации в обучении дошкольников?
- №3. Какие требования предъявляются к игре как основному способу достижения задач обучения иностранному языку?
- №4. Особенности ролевой игры и её функции в обучении иноязычной речи.
- №5. Подвижные игры в обучении иностранному языку дошкольников.
- №6. Особенности нового подхода к процессу обучения иностранному языку.
- №7. Современные требования к обучению дошкольников иностранному языку.
- №8. Роль родного языка в обучении иностранному языку.
- №9. Психологические особенности усвоения иностранного языка детьми.
- №10. Обоснуйте мысль: «Игра является идеальным психологическим контекстом для обучения речи на иностранном языке».

АКР №7 «Особенности нового подхода к обучению дошкольников иностранному языку»

- №1. В чём суть имитативной теории овладения языком?
- №2. Какова роль имитации в овладении языком?
- №3. Назовите основные требования к обучению дошкольников иностранному языку, основываясь на материалах лекции.
- №4. В чём заключается суть коммуникативности в обучении иностранному языку?
- №5. Какой характер должно носить формирование механизма самостоятельного построения высказывания?
- №6. Возможно ли овладение новыми знаниями, умениями и навыками без внутренней активности?
- №7. Каковы структурные характеристики внутренней активности?

Докажите утверждение: «Имитация не является основным механизмом овладения языком в раннем детстве».

АКР №8 «Роль родного языка в обучении дошкольников иностранному языку»

- №1. Чем ИЯ отличается от любого другого учебного материала?
- №2. Как предупредить стихийное сопоставление с родным языком детей?
- №3. Что лежит в основе познавательной деятельности при обучении дошкольников ИЯ?
- №4. Каким образом используется РЯ при семантизации иноязычной лексики?
- №5. Почему важно, чтобы игровая ситуация задавалась на родном языке?

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

ИДЗ №1 «Обучение фонетике»

- №1. Назовите ведущий принцип в обучении дошкольников фонетике.
- №2. Какова роль родного языка в обучении в обучении фонетике?
- №3. Какова роль речевого подражания в речевом развитии ребенка?
- №4. Что означает принцип аппроксимации в обучении фонетике?
- №5. Что лежит в основе формирования произносительных навыков у дошкольников?
- №6. Что должно стать аналогом упражнений в обучении фонетике дошкольников?

ИДЗ №2 «Обучение грамматике ИЯ дошкольников»

- №1. Роль грамматики в обучении иностранному языку.
- №2. Роль родного языка в обучении в обучении грамматике на начальном этапе.
- №3. Охарактеризуйте методику формирования грамматических навыков у дошкольников.
- №4. Что лежит в основе формирования грамматических навыков у дошкольников?
- №7. Что должно стать аналогом упражнений в обучении дошкольников грамматике?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
----------------	----------------------------------	--------------------

ИДЗ №3 «Обучение лексике ИЯ»

№1. Роль лексики в обучении иностранному языку.

№2. Роль родного языка в обучении в обучении грамматике на начальном этапе.

№3. Охарактеризуйте методику формирования лексических навыков у дошкольников.

№4. Что лежит в основе формирования лексических навыков у дошкольников?

№5. Что должно стать аналогом упражнений в обучении дошкольников лексике?

ИДЗ №4 «Формирование грамматических навыков»

Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике с опорой на песню “OneandtwoandthreeandfourIamsittingonthefloor...”

ИДЗ № 5 «Формирование произносительных навыков»

Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению фонетике: (введение звуков в словах-названиях продуктов питания: sausage, sweets, potatoes, cakes, apples).

Приложение 2 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

ПК-1: Способен планировать, разрабатывать и реализовывать образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программам

<p>ПК-1.1</p>	<p>Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами</p>	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>Методика обучения ИЯ как наука Методическое содержание урока по ИЯ Основные составляющие современного методического стандарта по иностранному языку Связь методики с педагогикой, психологией, лингвистикой, психолингвистикой Методологический компонент содержания обучению ИЯ Комплексный характер цели обучения иностранному языку Лингвистический компонент обучения ИЯ Психологический компонент обучения ИЯ Методическое содержание урока по ИЯ Требования ФГОС к планированию урока по ИЯ Специфика обучения ИЯ на начальном этапе.</p> <p>Выберите правильный ответ</p> <p>1. Какие мотивы должны действовать одновременно, чтобы учебная деятельность состоялась? А Внешние и внутренние. Б Внешние. С Внутренние.</p> <p>2. От чего зависит успех обучения дошкольников иностранному языку? А От содержания воспринимаемого материала. Б От того, какое место в деятельности ребёнка занимает это содержание. С От того, как преподнести детям определённый языковой материал.</p> <p>3. Какие из мотивов являются значимыми для детей пяти-шестилетнего возраста? А Мотив самоутверждения. Б Интерес к новым видам деятельности (игра, труд). С Установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми. Д Чувство долга перед родителями.</p> <p>4. Кто из учёных, характеризуя пути овладения родным и иностранным языками, определил этот путь для родного языка как «снизу - вверх» и для иностранного как «сверху – вниз»? А Выготский Л. С. Б Щерба Л.В. С Эльконин Д.Б.</p> <p>5. Кто из этих учёных считает, что эмоция</p>
---------------	---	--

		<p>является необходимым психологическим условием всякой активной деятельности? А Зимняя И. А. Б Рубинштейн С.Л. С Мерлин В.С.</p> <p>6. Что играет ведущую роль в развитии психики ребёнка? А Его собственная деятельность. Б Его отношения со взрослыми. С Его интересы.</p> <p>7. Какая деятельность является ведущей для дошкольного возраста? А Учебная. Б Коммуникативная. С Игровая.</p> <p>Докажите утверждение: «Игра является идеальным психологическим контекстом для обучения речи на иностранном языке».</p>
ПК-1.2	<p>Реализует образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами</p>	<p>1. Разработайте и продемонстрируйте урок иностранного языка на основе действующих УМК по английскому языку в рамках современных ФГОС по ИЯ</p> <p>2. Представьте теоретическое обоснование и самоанализ урока</p> <p>Примерный перечень тем для подготовки фрагментов урока.</p> <p>1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Thereis/Thereare) с использованием игровых приёмов.</p> <p>2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Ihave...Give...Take...Thankyou) с использованием игровых приёмов.</p> <p>3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению фонетике: (введение звуков в словах-названиях продуктов питания: sausage, sweets, potatoes, cakes, apples).</p> <p>4. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (введение слов-числительных) с использованием игровых приёмов.</p>
ПК-1.3	<p>Разрабатывает программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Теоретические вопросы для подготовки к зачету:</p> <p>1. Дайте психологическое обоснование выбора оптимального возраста для начала обучения иностранному языку.</p> <p>2. Расскажите о проблеме мотивации в обучении дошкольников и о роли игры как основного источника мотивации.</p> <p>3. Расскажите об особенностях нового подхода к</p>

		<p>процессу обучения иностранному языку и об истории методики обучения.</p> <p>4. Расскажите об особенностях обучения фонетике: роль фонетики, ведущий принцип, цель обучения фонетике, методика формирования произносительных навыков в детском саду.</p> <p>5. Расскажите об особенностях обучения грамматике: роль грамматики, краткая сопоставительная характеристика грамматических систем двух языков, функциональный подход, грамматические навыки и методика их формирования в детском саду.</p>
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

«Зачтено». Ответ на поставленные вопросы полный и развернутый. Все индивидуальные домашние задания, проведенные в течение семестра, и тест были выполнены на положительную отметку и сданы в срок.

«Не зачтено». Высказывание было небольшим по объему (не отражало сути вопроса). Вопрос не раскрыт. Отсутствие ответов на практических занятиях, тест не выполнен или выполнен на неудовлетворительную отметку.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Залогом успеха в первую очередь является систематическая работа над учебным материалом в течение всего семестра.

Непосредственную подготовку к зачету по дисциплине следует начинать за 3-4 дня до его сдачи. В основном она сводится к повторению материала, изученного на лекциях, практических и в ходе самостоятельной работы.

Время необходимо распределить так, чтобы успеть повторить материал дважды.

Первое повторение должно быть более основательным, на него затрачивается 60-80 % всего отведенного времени. Второе повторение – контрольное. Конспектом или учебником в этом случае пользуются только для проверки сформулированного ответа. Для контроля по каждому вопросу рекомендуется составлять примерный план ответа.

При проработке учебного материала рекомендуется сосредоточить внимание на основных, наиболее сложных разделах. Более углубленное их изучение можно осуществить по учебнику, монографиям, статьям и т. д.

После каждого раздела важно делать небольшую паузу для восстановления по памяти его краткого содержания, лучше с карандашом в руках. При работе с научно-учебным материалом необходимо чаще ставить перед собой вопросы: как? почему? зачем? каким образом? Они заставляют глубже проникать в существо рассматриваемых процессов и явлений.

Плохим методом подготовки к зачету является заучивание, так как запоминание в этом случае носит поверхностный характер.

Выписка ответов на вопросы, составленных по конспектам лекций и иным источникам, большой пользы не приносит. Воспроизведение основных положений по памяти, логическое объяснение смысла рассмотренных процессов и явлений – важное

условие успешного овладения дисциплиной.

Неотъемлемое качество подлинных знаний – их осознанность, осмысленность, умение не только назвать и описать явление, но и объяснить изучаемые факты, указать на их взаимосвязь, сделать выводы, т. е. проявить знания на уровне умений и навыков. К такому усвоению знаний необходимо стремиться во всей своей учебной деятельности и при подготовке к зачёту.

Вопросы к зачету

Методика обучения ИЯ как наука

Методическое содержание урока по ИЯ

Основные составляющие современного методического стандарта по иностранному языку

Связь методики с педагогикой, психологией, лингвистикой, психолингвистикой

Методологический компонент содержания обучения ИЯ

Комплексный характер цели обучения иностранному языку

Лингвистический компонент обучения ИЯ

Психологический компонент обучения ИЯ

Методическое содержание урока по ИЯ

Требования ФГОС к планированию урока по ИЯ

Специфика обучения ИЯ на начальном этапе.

Выбор оптимального возраста для начала обучения иностранному языку.

Особенности обучения дошкольников фонетике

Особенности обучения дошкольников грамматике

Особенности обучения дошкольников лексике

Современный учебник ИЯб характеристики, достоинства и недостатки