



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
ДОШКОЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль программы
Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	5
Семестр	10

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
24.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой Санникова Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой ДиСО, канд. пед. наук Санникова Л.Н. Санникова

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук Самарокова И.В. Самарокова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методы изучения образовательного процесса в до-школьном и дополнительном образовании» являются: формирование у студентов способности подбирать и использовать методы изучения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании с целью контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, а также выявления и корректировки трудностей в обучении.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Методы изучения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в дошкольном и дополнительном образовании

Психолого-педагогическая диагностика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Методы изучения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 59,7 акад. часов;
 - аудиторная – 56 акад. часов;
 - внеаудиторная – 3,7 акад. часов
 - самостоятельная работа – 12,6 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Характеристика методов изучения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании								
1.1 Образовательный процесс как объект изучения	10	4		4/2И	2	Выполнение задания №1	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.2 Мониторинг как способ изучения образовательного процесса		4		4/2И	2	Выполнение задания №2	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.3 Диагностика как способ изучения образовательного процесса		4		4/2И	2	Выполнение задания №3	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.4 Экспертные оценки в изучении образовательного процесса		4		4/2И	2	Выполнение задания №4	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.5 Методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся		4		4	2	Выполнение задания №5	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу		20		20/8И	10			
2. Нормативные основы применения методов изучения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании								
2.1 Методы изучения образовательного процесса в ФГОС ДО	10	4		4/1И	1,3	Выполнение задания №6	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	ОПК-5.1, ОПК-5.2
2.2 Методы изучения образовательного процесса в авторских образовательных программах		4		4/1И	1,3	Выполнение задания №7	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	ОПК-5.2
Итого по разделу		8		8/2И	2,6			

Итого за семестр	28		28/10И	12,6		экзамен	
Итого по дисциплине	28		28/10И	12,6		экзамен	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Методы изучения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании» планируется проведение как традиционных практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия; так и нетрадиционных: семинар-дискуссия, проблемный семинар, семинар по решению профессиональных задач.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы образования в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

В учебном плане по дисциплине «Методы изучения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании» запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах (анализ ФГОС и ФГТ); обсуждение дискуссионных вопросов и проблем в методах изучения образовательного процесса (например, методы мониторинга и диагностики образовательного процесса); проведение мини-конференций (например, по теме – образовательный процесс как объект изучения).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Левшина, Н. И. Образовательный мониторинг в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1832-0. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4148.pdf&show=dcatalogues/1/1535293/4148.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мицан, Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3326.pdf&show=dcatalogues/1/1138354/3326.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0995-3. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Савва, Л. И. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2667.pdf&show=dcatalogues/1/1131361/2667.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Сайгушев, Н. Я. Педагогический мониторинг : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3244.pdf&show=dcatalogues/1/1137013/3244.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Архив научных журналов «Национальный электронно-информационный конкорциум» (НП НЭИКОН)	https://archive.neicon.ru/xmlui/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задание для самостоятельной работы №1

Выделить компоненты образовательного процесса, применив один из подходов к структурированию образовательного процесса, описанных в общей педагогике (например, подход Ю.К. Бабанского, Б.Т. Лихачева, И.П. Подласого, И.Ф. Харламова и т.д.). Обосновать необходимость изучения целостного образовательного процесса.

Дать определение понятиям «критерий», «показатель». На основе анализа периодических изданий в сфере образования выделить подходы к выделению критериев и показателей оценки образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании.

Задание для самостоятельной работы №2

Подготовить несколько авторских определений педагогического мониторинга. Представить любую авторскую классификацию видов мониторинга с краткой характеристикой каждого вида.

Раскрыть содержательно любой из принципов педагогического мониторинга

Задание для самостоятельной работы №3

Подготовить несколько авторских определений педагогической диагностики. Представить любую авторскую классификацию видов диагностики с краткой характеристикой каждого вида.

Раскрыть содержательно любой из принципов педагогической диагностики

Задание для самостоятельной работы №4

Подготовить несколько авторских определений педагогической экспертизы. Представить любую авторскую классификацию видов экспертизы с краткой характеристикой каждого вида.

Раскрыть содержательно любой из принципов педагогической экспертизы

Задание для самостоятельной работы №5

Выбрать любой из методов изучения образовательных объектов – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности или деятельности педагогов, хронометраж, беседа, анкетирование, опрос и т.п. Представить характеристику выбранного метода – определение, виды, принципы, особенности применения в педагогической практике, плюсы и минусы выбранного метода

Задание для самостоятельной работы №6

Сопоставить положения ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы ДО, касающиеся применения мониторинга и диагностики. Соотнести роль мониторинга и диагностики в каждом из документов. Выделить положения из ФГОС в сфере дополнительного образования, касающиеся методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

Задание для самостоятельной работы №7

Выбрать одну из авторских вариативных программ, представленных на сайте Федерального института развития образования в навигаторе образовательных программ дошкольного образования и дополнительного образования - http://www.firo.ru/?page_id=11684. Выписать положения из программы, касающиеся мониторинга или диагностики, методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

1.1. Образовательный процесс как объект изучения.

Задание: изучить различные авторские подходы к структурированию образовательного процесса, как в общей, так и в дошкольной педагогике.

Методика проведения: занятие проводится в форме конференции. Студенты заранее

распределяют между собой следующие роли:

- группа докладчиков – студентов, подготовивших материал по компонентам образовательного процесса;
- группа «журналистов» - студентов, которые задают вопросы докладчикам;
- группа независимых экспертов – студентов, которые подводят итоги выступлений и обсуждений, отвечая на вопрос: насколько представленный авторский подход к структурированию применим к управлению целостным образовательным процессом в дошкольном учреждении?

Литература:

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика – педагогика развития / Магнитогорск: МаГУ, // <http://nashaucheba.ru>
2. Бордовская Н.В., Реан А.А Педагогика. Учебник для вузов. Допущено учебно-методическим объединением вузов России по педагогическому образованию Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений // <http://studentam.net/content/view/5/5/>
2. Соловцова И. А., Борытко Н. М. Общие основы педагогики. Учебник для студентов педагогических вузов // http://window.edu.ru/resource/297/63297/files/Obschie_osnovy_pedagogiki.pdf
3. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина // http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html

! Приветствуется самостоятельный поиск учебников по общей и дошкольной педагогике.

1.2, 1.3 Мониторинг и диагностика как способы повышения изучения образовательным процессом

Задание:

- на основе анализа литературы дать определение понятиям «оценка», «диагностика», «мониторинг»;
- раскрыть один из авторских подходов к проведению мониторинга и диагностики в образовании;
- выделить требования к проведению педагогического мониторинга и диагностики в дошкольном и дополнительном образовании;
- перечислить принципы проведения мониторинга и диагностики в дошкольном и дополнительном образовании.

Литература:

1. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении : Методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
2. Левшина Н.И. Информационное обеспечение как средство повышения эффективности управления ДОУ //Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2007. №7.
3. Левшина Н.И., Санникова Л.Н. Мониторинг, диагностика, экспертиза как методы исследования образовательного процесса // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. - 2009. Т. 15. №4. С. 5-8 // <http://elibrary.ru/item.asp?id=15188902>
4. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях.- Волгоград: Учитель, 2009.
5. Управление ДОУ: организационно-информационный аспект: учебно-методическое пособие /под ред. Н.И.Левшиной. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

1.4. Экспертные оценки в изучении образовательного процесса

Задание:

- Подготовить требования к проведению экспертизы образовательного процесса.
- Выбрать один из методов экспертной оценки и представить специфику его применения в экспертизе образовательного процесса.

Литература:

1. Багаутдинова С.Ф., Санникова Л.Н. Технология экспертизы образовательного процесса дошкольного учреждения // Сибирский педагогический журнал. - 2006. - № 3. - С. 227-232.
2. Левшина Н.И., Санникова Л.Н. Мониторинг, диагностика, экспертиза как методы исследования образовательного процесса // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. - 2009. Т. 15. № 4. С. 5-8 // <http://elibrary.ru/item.asp?id=15188902>
3. Санникова Л.Н. Специфика организации педагогической экспертизы в дошкольном учреждении // Альманах современной науки и образования. - 2007. № 1. С. 219-221.

1.5. Методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

Задание: выбрать любой из методов изучения образовательных объектов – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности или деятельности педагогов, хронометраж, беседа, анкетирование, опрос и т.п. Подготовиться к сопоставительному обсуждению преимуществ и недостатков выбранного метода для контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

Литература:

1. Вахтеров, В.П. Основы новой педагогики [Электронный ресурс] / В.П.Вахтеров. – Издательство: «Лань», 2013. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37073. - ISBN: 978-5-507-37552-3.
2. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник [Электронный ресурс] / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403199>. - ISBN 978-5-98281-342-8.
3. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс] / Б.Т.Лихачев. – Издательство «Владос», 2010. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2982. – ISBN: 978-5-691-01654-7
4. Каптерев, П.Ф. Педагогический процесс [Электронный ресурс] / П.Ф.Каптерев. – Издательство: «Лань», 2013. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37074. - ISBN: 978-5-507-37554-7.
(актуализированный источник)
5. Ситаров, В.А. Дидактика: Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений [Текст] / Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 365 с.

2.1., 2.2. Методы изучения образовательного процесса в ФГОС ДО, в ФГТ. Методы изучения образовательного процесса в авторских образовательных программах

Задание:

Подготовиться к сравнительному обсуждению положений ФГОС ДО, ФГТ, авторских образовательных программ дошкольного и дополнительного образования. В каждом документе и в одной из авторских программ необходимо выделить следующее: какой метод предлагается использовать для изучения образовательной деятельности, что подлежит оценке в образовательном процессе при помощи указанных методов.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
2. Примерная основная образовательная программа ДО // http://www.firo.ru/?page_id=11684
3. Авторские образовательные программы дошкольного образования // http://www.firo.ru/?page_id=11684

Методические рекомендации для подготовки к семинару:

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо начать с изучения задания, обозначенного в теме. Затем студент должен изучить материалы лекции по соответствующей теме и материалы той литературы, которая указана в списке к заданию.

Все материалы к семинарскому занятию должны быть подготовлены письменно.
Приветствуется самостоятельный поиск литературы по теме семинарского занятия.

Тест для самопроверки:

1. Какое из определений наиболее полно отражает сущность понятия «образовательный процесс образовательного учреждения»?
 - А) организация воспитательно-образовательной работы, которая включает в себя деятельность педагогов и родителей в специально созданных условиях;
 - Б) целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослого и самоизменения ребенка в результате активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли педагога;
 - В) система, компоненты которой содержание, средства, методы, формы взаимодействия воспитателя и воспитуемых, направлены на преобразование личности ребенка.
2. В чем заключается целостность образовательного процесса ДОУ?
 - А) между компонентами образовательного процесса нет различий;
 - Б) компоненты образовательного процесса взаимосвязаны и подчинены единой цели;
 - В) образовательный процесс не может делиться на составные части.
3. Особенностью какого из методов изучения образовательного процесса является оперативность и технико-методическая оснащенность педагога?
 - А) наблюдение;
 - Б) мониторинг;
 - В) диагностика.
4. К какому методу изучения образовательного процесса относится принцип «сравнимость данных»?
 - А) наблюдение;
 - Б) мониторинг;
 - В) диагностика.
5. Какое определение наиболее полно отражает сущность педагогической экспертизы?
 - А) Экспертиза - это рассмотрение какого-нибудь вопроса в области образования экспертами с целью вынесения заключения.
 - Б) Экспертиза - это особый способ изучения образовательной действительности, осуществляемый компетентными специалистами, экспертное решение которых позволяет получить комплексную оценку и проект развития данной действительности.
 - В) Экспертиза – это аналитическая процедура, направленная на получение аргументированного представления о состоянии результата объекта образовательной действительности.
6. Как соотносятся понятия «экспертиза» и «экспертная оценка»?
 - А) экспертная оценка выступает элементом экспертизы как процедуры;
 - Б) это синонимичные понятия;
 - В) это несоотносимые между собой понятия.
7. Какая из функций педагогической экспертизы предполагает выявление возможностей и потенциала какого-либо объекта?
 - А) защитная;
 - Б) проясняющая;
 - В) развивающая.
8. Какой из принципов педагогической экспертизы предполагает направленность этого метода не на выявление ошибок, нарушений, а на поиск путей развития и усовершенствования оцениваемого объекта?
 - А) диалога и сотрудничества;
 - Б) конструктивности;
 - В) разносторонности и плюрализма.
9. Что отличает мониторинг, диагностику и экспертизу как методы исследования образовательных объектов?
 - А) способ получения информации;
 - Б) результаты;

В) это идентичные методы исследования.

10. Какой из методов изучения образовательного процесса в ДОО определен в качестве ведущего в федеральном государственном стандарте дошкольного образования?

- А) педагогическая экспертиза;
 Б) педагогический мониторинг;
 В) педагогическая диагностика.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Образовательный процесс как объект изучения. – Системная характеристика образовательного процесса. – Мониторинг как метод контроля и изучения результатов образования обучающихся: общая характеристика. – Принципы мониторинга как способа изучения образовательного процесса. – Этапы мониторинга как способа изучения образовательного процесса. – Диагностика как метод контроля и изучения результатов образования обучающихся: общая характеристика. – Этапы диагностики как способа изучения образовательного процесса. – Принципы педагогической диагностики как способа изучения образовательного процесса. – Экспертиза как метод контроля и изучения результатов образования обучающихся: общая характеристика – Этапы экспертизы как способа изучения образовательного процесса. – Принципы экспертизы как способа изучения образовательного процесса. <p><i>Практические задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Выберите положения из ФГОС ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод. – Выберите положения из ФГТ дополнительного образования, касающиеся контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, обобщите и сделайте вывод – Выберите положения из Примерной основной образовательной программы ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод. – Выберите любую авторскую программу дошкольного образования и выделите методы контроля и изучения результатов образования обучающихся в соответствии с программой. – Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с Примерной основной образовательной программой ДО. – Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с любой авторской программой дошкольного образования. – Выделите критерии и показатели для сформированности результатов образования обучающихся в дополнительном образовании – Опишите технологию наблюдения за любым видом детской деятельности (игровой, продуктивной, изобразительной и др.). – Опишите технологию проведения беседы с ребенком: возраст и тема – на выбор студента. – Опишите технологию проведения хронометража деятельности педагога дошкольного образования. – Представьте сравнительную характеристику мониторинга и диагностики как методов контроля и изучения результатов образования обучающихся. <p>Представьте сравнительную характеристику экспертизы диагностики как методов контроля и изучения результата образования обучающихся.</p>
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Характеристика наблюдения как метода контроля и изучения результатов образования обучающихся: определение, специфика применения, виды. – Характеристика беседы как метода контроля и изучения результатов образования обучающихся: определение, специфика применения, виды. – Характеристика анкетирования как метода контроля и изучения результатов образования обучающихся: определение, специфика применения, виды. – Анализ продуктов детской деятельности как метод контроля и изучения результатов образования обучающихся: определение, специфика применения. – Анализ продуктов деятельности педагогов как метод контроля и изучения результатов образования обучающихся: определение, специфика применения. <p>Понятия «критерий» и «показатель» в отношении методов контроля и изучения результатов образования обучающихся: общая характеристика</p> <p>Практическое задание: Разработать технологическую карту реализации любого из методов контроля и изучения результатов образования обучающихся в дошкольном образовании или дополнительном образовании (на выбор!), пользуясь следующим алгоритмом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определить возраст обучающихся; – Выбрать метод контроля и изучения результатов образования обучающихся; – Описать цель и инструкцию применения метода контроля и изучения результатов образования

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделить показатели и критерии контроля и изучения результатов образования обучающихся; – Описать необходимое оборудование для проведения оценки результатов образования обучающихся; – Подготовить протокол (экспертный лист) для заполнения результатов контроля результатов образования обучающихся – Определить механизмы отслеживания трудностей достижения результатов и их причин – Разработать рекомендации по корректировке путей достижения результатов образования

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы изучения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании» проводится в форме экзамена.

На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу.

Оценка может выставляться как по положениям рейтинга, определенных по СМКОД кафедры, так и проводиться в традиционной устной форме по вопросам.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на «отлично» студент должен знать основные методы изучения образовательного процесса в дошкольном образовании; методы контроля и изучения результатов образования обучающихся; уметь подбирать методы изучения образовательного процесса в дошкольном образовании; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности, возникающие у обучающихся; владеть способами реализации методов изучения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании; а также технологией контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;

- на «хорошо» студент должен знать основные методы изучения образовательного процесса в дошкольном образовании; методы контроля и изучения результатов образования обучающихся; уметь подбирать методы изучения образовательного процесса в дошкольном образовании; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;

– на «удовлетворительно» студент должен частично знать основные методы изучения образовательного процесса в дошкольном образовании; методы контроля и изучения результатов образования обучающихся; частично уметь подбирать методы изучения образовательного процесса в дошкольном образовании; частично осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности, возникающие у обучающихся;

- на «неудовлетворительно» - студент не знает основные методы изучения образовательного процесса в дошкольном образовании и методы контроля и изучения результатов образования обучающихся; не умеет подбирать методы изучения образовательного процесса в дошкольном образовании; не умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; не умеет выявлять и корректировать трудности, возникающие у обучающихся; не владеет способами реализации методов изучения образовательного процесса в дошкольном образовании.