



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон



03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В
ДОШКОЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

очная

| | |
|---------------------|--|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Дошкольного и специального образования |
| Курс | 5 |
| Семестр | 9 |

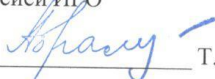
Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
24.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

 Е.А. Овсянникова

Рецензент:
доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук

 И.В. Самарокова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины являются: формирование знаний о закономерностях развития детей в период раннего детства; способности к организации образовательного процесса в группах раннего возраста в процессе реализации личностно-ориентированной модели общения с детьми и родителями.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Организация деятельности детей раннего возраста в дошкольном и дополнительном образовании входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Дошкольная педагогика

Педагогика раннего возраста

Введение в профессию

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста

Организация проектной деятельности детей в дошкольном и дополнительном образовании

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Организация деятельности детей раннего возраста в дошкольном и дополнительном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|--|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.1 | Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 49,3 акад. часов;
- аудиторная – 48 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,3 акад. часов
- самостоятельная работа – 58,7 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|-----------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Организация деятельности детей раннего возраста | | | | | | | | |
| 1.1 Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками | 9 | 4 | | 4/2И | 10,7 | Сделать обзор известных вам педагогических сайтов. Какие наиболее актуальные проблемы педагогической науки поднимаются авторами? Составьте консультацию для родителей по проблеме организации предметно-игровой деятельности в условиях семейного воспитания. | Обсуждение материалов на практическом занятии | ОПК-6.1 |

| | | | | | | | |
|---|----|--|--------|------|--|---|---------|
| 1.2 Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | 5 | | 5/2И | 12 | 1. Дайте определение понятия «общение». 2. Чем общение отличается от воздействия и взаимодействия? 3. Охарактеризуйте основные параметры общения в раннем возрасте. 4. Дайте определение понятия «сотрудничество». 5. Каково значение ситуативно-делового общения для психического развития ребенка? | Обсуждение материалов на практическом занятии | ОПК-6.1 |
| 1.3 Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) | 5 | | 5/2И | 12 | Подготовить требования к оформлению и содержанию уголков экспериментирования для детей раннего возраста | Обсуждение материалов на практическом занятии | ОПК-6.1 |
| 1.4 Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок. Восприятие смысла музыки | 5 | | 5/2И | 12 | Подобрать иллюстративно-художественный материал, отражающий характерные особенности генезиса отношения к развитию детей раннего возраста на разных исторических этапах (по материалам отечественной и зарубежной литературы). | Обсуждение материалов на практическом занятии | ОПК-6.1 |
| 1.5 Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). Двигательная активность | 5 | | 5/2И | 12 | Подобрать подвижные игры для детей раннего возраста. | Обсуждение материалов на практическом занятии | ОПК-6.1 |
| Итого по разделу | 24 | | 24/10И | 58,7 | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|----|--|--------|------|--|-------|--|
| Итого за семестр | 24 | | 24/10И | 58,7 | | зачёт | |
| Итого по дисциплине | 24 | | 24/10И | 58,7 | | зачет | |

5 Образовательные технологии

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины используются:

1. Традиционные образовательные технологии, ориентируемые на организацию образовательного процесса, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Для проведения занятий в интерактивной форме:

- ориентация студентов на образовательные интернет-ресурсы.
- работа в команде;
- case-study: анализ, решение и обсуждение смоделированных или реальных профессиональных ситуаций с использованием ИКТ, разбор результатов тематических работ, анализ ошибок, совместный поиск вариантов рационального решения проблемы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Овсянникова, Е. А. Психология детства : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Степанова, Н. А. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true> . - Макрообъект

б) Дополнительная литература:

1. Левшина, Н. И. Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3743.pdf&show=dcatalogues/1/1527746/3743.pdf&view=true> . - Макрообъект.

3. Тугулева, Г. В. Детская практическая психология : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true> . - Макрообъект.

3. Шулева, Е. И. Речевое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Е. И. Шулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3716.pdf&show=dcatalogues/1/1527657/3716.pdf&view=true> . - Макрообъект.

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|--|---------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |

| | |
|--|---|
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:

Практическое занятие № 1

Тема. Карточка игр с составными и динамическими игрушками

Вопросы для устного обсуждения:

1. Развитие и организация предметной деятельности детей раннего возраста.
2. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте.
3. Педагогические технологии руководства игрой в раннем детстве.
4. Привести примеры игр с составными и динамическими игрушками.

Практическое занятие № 2

Тема. Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

Вопросы для устного обсуждения:

1. Определение общения. Основные параметры общения.
2. Характеристика ситуативно-делового общения ребенка со взрослыми.
3. Значение ситуативно-делового общения для общего психического развития ребенка.
4. Становление потребности в общении со сверстниками у детей раннего возраста.
5. Содержание и специфика общения детей со сверстниками.
6. Роль взрослого в развитии общения детей со сверстниками.
7. Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка.

Практическое занятие № 3

Тема. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)

Вопросы для устного обсуждения:

1. Познавательная-исследовательская деятельность детей раннего возраста.

2. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).
3. Знакомство со свойствами предметов.
4. Подготовить правила безопасного поведения в действиях с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться), а также о правилах игры с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Практическое занятие № 4

Тема. Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.

Вопросы для устного обсуждения:

1. Восприятие художественной литературы и фольклора.
2. Игровые образовательных ситуаций, направленных на развитие эмоционального мира ребенка.

Практическое занятие № 5

Тема. Виды и формы музыкальной деятельности в раннем возрасте.

Вопросы для устного обсуждения:

1. Виды музыкальной деятельности
2. Формы организации музыкальной деятельности
 - Музыкальные занятия;

Задачи музыкального воспитания:

1. Развитие восприятия и эмоциональной отзывчивости на музыку
Развивать первые эмоциональные реакции на музыку, слуховое внимание
2. Развитие музыкально-исполнительских способностей
Развивать первоначальные предпосылки пения и движения под музыку
 - Праздники и развлечения;
 - Музыка в повседневной жизни;
 - Самостоятельная музыкальная деятельность детей.

Практическое занятие № 6

Тема. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Вопросы для устного обсуждения:

1. Простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности формируются в процессе режимных моментов.
2. Эмоциональное вовлечение малыша к действиям с бытовыми предметами- орудиями.
3. Методика формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.

Практическое занятие № 7

Тема. Двигательная активность в раннем возрасте

Вопросы для устного обсуждения:

1. Организации подвижных игр и упражнений.
2. Условия для развития самостоятельной двигательной активности детей (обогащать развивающую среду игрушками-каталками, тележками, автомобилями и др., а также спортивным инвентарем и оборудованием).

Тесты для самопроверки:

1. Первым отечественным исследователем высшей нервной деятельности у детей раннего возраста и основоположником педагогики раннего возраста был:
 - а) В.М.Бехтерев
 - б) П.Ф.Блонский
 - в) Н.М.Щелованов
 - г) Л.С.Выготский
2. Резкое отставание ребенка в нервно-психическом развитии вследствие дефицита общения в первые годы жизни называется:

- а) депривация
 - б) госпитализм
 - в) педагогическая запущенность
 - г) «синдром Маугли»
3. Особенностью высшей нервной деятельности детей раннего возраста является?
- а) сравнительно быстрое возникновение, но медленное закрепление условных рефлексов
 - б) малая подвижность и работоспособность нервной системы
 - в) высокий уровень подражательности и эмоциональной заражаемости
 - г) все ответы верны
4. Ведущим психическим процессом на втором и третьем году жизни является:
- а) восприятие
 - б) память
 - в) мышление
 - г) внимание
5. Какой из перечисленных закономерностей характеризуется развитие детей в раннем возрасте?
- а) высокой двигательной активностью
 - б) скачкообразностью
 - в) разнообразием приобретенных умений и навыков
 - г) освоением культурно-гигиенических навыков
6. Условиями развития ребенка на втором и третьем году жизни выступают:
- а) самостоятельные действия с предметами
 - б) ситуативно-деловое общение со взрослым
 - в) совместная деятельность со взрослым
 - г) все ответы верны
7. Что является ведущим в развитии движений у детей в возрасте 7 месяцев?
- а) умение садиться
 - б) умение вставать
 - в) ползание
 - г) предметные манипуляции
8. Ведущей деятельностью в раннем возрасте выступает:
- а) предметная
 - б) эмоционально-личностное общение со взрослым
 - в) игра
 - г) познавательная
9. Использование предметов-заместителей ребенком начинается:
- а) с 8-ми месяцев
 - б) с 2,6 лет
 - в) с 1,6 лет
 - г) после 3-х лет
10. Образно-ролевая игра детей раннего возраста характерна для:
- а) начала 4-го года жизни
 - б) 2,6 лет
 - в) конца 2-го года жизни
 - г) 3-х лет
11. Физиологическую основу режима составляет:
- а) возраст ребенка
 - б) динамический стереотип
 - в) особенности биоритмов ребенка
 - г) климатические особенности региона
12. На формирование чего направлен режим ребенка первого года жизни?
- а) привычки своевременного засыпания
 - б) привычки своевременного кормления

- в) суточного ритма сна и бодрствования
 - г) привычки своевременного бодрствования
13. Особенности организации питания детей раннего возраста выступают:
- а) максимально разнообразное меню
 - б) увеличение времени для приема пищи
 - в) организация лечебного и диетического питания
 - г) все ответы верны
14. Что необходимо учитывать при составлении режима?
- а) возрастной предел работоспособности нервной системы ребенка раннего возраста
 - б) индивидуальные особенности ребенка
 - в) сформированность умений и навыков у ребенка
 - г) особенности физического развития ребенка
15. Основой познания в младенческом и раннем возрасте является:
- а) общение со взрослым
 - б) овладение способами обследования сенсорных качеств и свойств
 - в) действия с предметами
 - г) развивающие игры-занятия с детьми
16. Основное назначение закаливания как компонента лечебно-профилактической работы в группах раннего возраста является:
- а) укрепление здоровья детей
 - б) профилактика заболеваемости сезонными инфекциями
 - в) повышение адаптационных возможностей детей
 - г) тренировка терморегуляционного аппарата и включение иммунной защиты
17. С какого месяца на первом году жизни традиционно вводится прикорм?
- а) на 5-м месяце
 - б) на 3-м месяце
 - в) на 7-м месяце
 - г) на 10-м месяце
18. Одной из психологических особенностей, предрасполагающих ребенка раннего возраста к познанию выступает:
- а) строение головного мозга
 - б) любознательность
 - в) ориентировочный рефлекс «что такое?»
 - г) преобладание возбуждения над торможением
19. Формой проведения развивающих игр-занятий с детьми раннего возраста может быть:
- а) индивидуальная
 - б) подгрупповая
 - в) групповая
 - г) все ответы верны
20. Требование к организации предметно-развивающей среды в группах раннего возраста, связанное с построением не пересекающихся друг с другом игровых центров, определяется как:
- а) зонирование
 - б) эмоциогенность
 - в) доступность
 - г) разнообразие
21. Проведение контроля нервно-психического развития в раннем возрасте позволяет определить:
- а) психологический возраст ребенка
 - б) особенности детско-родительских отношений
 - в) правильность медико-педагогических воздействий и условий воспитания
 - г) сформированность деятельности и навыков у ребенка

22. Основным механизмом биологической адаптации в период новорожденности выступают:
- а) врожденные рефлексы
 - б) защитные реакции иммунитета
 - в) приобретенные рефлексы
 - г) особенности готовности ребенка к внеутробному существованию
23. Ограничением проведения контроля нервно-психического развития является:
- а) состояние здоровья ребенка
 - б) период адаптации к ДООУ
 - в) восстановительный период после заболевания
 - г) летний период
24. Наиболее чувствительные периоды к определенным воздействиям и для определения функциональной деятельности ребенка называются:
- а) сензитивные периоды развития
 - б) сроки диагностического обследования
 - в) эпикризные сроки
 - г) параметры развития
25. В основе социальной адаптации ребенка к ДООУ лежит:
- а) общение с новыми взрослыми и сверстниками
 - б) «ломка» сложившегося в семье динамического стереотипа
 - в) привыкание к новому режиму дня
 - г) расширение рамок социального развития
26. В комплексный характер контроля нервно-психического развития детей раннего возраста входит:
- а) оценка состояния здоровья
 - б) оценка физического и психического развития
 - в) оценка поведения
 - г) все ответы верны
27. Невротические реакции характерны для:
- а) легкой степени адаптации
 - б) средней степени адаптации
 - в) тяжелой степени адаптации
 - г) для всех степеней адаптации
28. Дети с первоначальной задержкой в развитии на 1 эпикризный срок по результатам контроля относятся:
- а) ко второй группе развития
 - б) к первой группе развития
 - в) к третьей группе развития
 - г) к четвертой группе развития
29. Эпикризным сроком для проведения контроля нервно-психического развития ребенка на втором году жизни является:
- а) 1 раз в месяц
 - б) 1 раз в 3 месяца
 - в) 1 раз в 2 месяца
 - г) 1 раз в 6 месяцев
30. Показателем окончания адаптационного периода выступает:
- а) своевременное засыпание и глубокий сон
 - б) хороший аппетит и соответствующая возрасту прибавка в весе
 - в) бодрое, устойчивое эмоциональное состояние
 - г) все ответы верны

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| ОПК-6.1 | Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные проблемы раннего детства. Направления и задачи работы с детьми раннего возраста. 2. Особенности и закономерности развития детей раннего возраста. 3. Особенности высшей нервной деятельности детей раннего возраста. 4. Отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся. 5. Развитие и организация предметной деятельности детей раннего возраста. 6. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте и педагогические технологии руководства игрой в раннем детстве. 7. Специфика познавательной деятельности в группах раннего возраста. Особенности проведения занятий с детьми раннего возраста. 8. Особенности построения и значение предметно-развивающей среды в группах раннего возраста. 9. Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. 10. Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка. 11. Познавательно-исследовательская деятельность детей раннего возраста. 12. Восприятие художественной литературы и фольклора. 13. Виды и формы музыкальной деятельности в раннем возрасте. 14. Методика формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста. 15. Условия для развития самостоятельной двигательной активности детей 16. Личностно-ориентированное общение педагога с детьми раннего возраста. |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме собеседования с преподавателем.

При подготовке к зачету необходимо опираться на материал курса, пройденный на аудиторных занятиях, а так же наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы.

Перечень вопросов к зачёту

- 1) Основные проблемы раннего детства. Направления и задачи работы с детьми раннего возраста.
- 2) Особенности и закономерности развития детей раннего возраста.
- 3) Особенности высшей нервной деятельности детей раннего возраста.
- 4) Отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся.
- 5) Развитие и организация предметной деятельности детей раннего возраста.
- 6) Развитие игровой деятельности в раннем возрасте и педагогические технологии руководства игрой в раннем детстве.
- 7) Специфика познавательной деятельности в группах раннего возраста. Особенности проведения занятий с детьми раннего возраста.
- 8) Особенности построения и значение предметно-развивающей среды в группах раннего возраста.
- 9) Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
- 10) Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка.
- 11) Познавательно-исследовательская деятельность детей раннего возраста.
- 12) Восприятие художественной литературы и фольклора.
- 13) Виды и формы музыкальной деятельности в раннем возрасте.
- 14) Методика формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.
- 15) Условия для развития самостоятельной двигательной активности детей
- 16) Личностно-ориентированное общение педагога с детьми раннего возраста.

Показатели и критерии оценивания зачета:

Отметка **«зачтено»** по дисциплине выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который не знает программный материал, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Отметка «не зачтено» выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать.