



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ И  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ***

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	5
Семестр	9

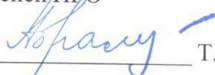
Магнитогорск  
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования  
24.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2021 г. протокол № 7


Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

 Е.А. Овсянникова

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук

 И.В. Самарокова

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины: знакомство студентов с теоретическими основами организации и педагогического управления досуговой деятельностью детей в образовательных учреждениях.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Организация досуговой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Введение в профессию

Дошкольная педагогика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Организация проектной деятельности детей в дошкольном и дополнительном образовании

Управление образовательным процессом

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Организация досуговой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен организовывать досуговую деятельность детей в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
ПК-3.1	Организует досуговую деятельность детей в процессе реализации с основной образовательной программы дошкольного образования
ПК-3.2	Организует досуговую деятельность детей в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 49,3 акад. часов;
- аудиторная – 48 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,3 акад. часов
- самостоятельная работа – 58,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 24 акад. часа

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические основы организации досуговой деятельности детей								
1.1 История формирования досуговой деятельности детей	9	4		4/2И	9,7	Индивидуальные творческие задания	Обсуждение материалов на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
1.2 Основы теории организации досуговой деятельности детей		4		4/2И	10	Реферат (письменная работа) Индивидуальные творческие задания	Обсуждение материалов на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
1.3 Организация досуговой деятельности детей как части общественной и экономической практики современного мира		4		4/1И	9,5	Доклад с презентацией	Обсуждение материалов на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
1.4 Сложность характера и строения досуговой деятельности детей		4		4/2И	10	Круглый стол (дискуссия) Эссе, сообщения, доклады	Обсуждение материалов на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
1.5 Особенности досуговой деятельности детей в ДОО		4		4/1И	9,5	Доклад с презентацией	Обсуждение материалов на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
1.6 Особенности досуговой деятельности детей в дополнительном образовании		4		4/2И	10	Доклад с презентацией	Обсуждение материалов на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		24		24/10И	58,7			
Итого за семестр		24		24/10И	58,7		зачёт	
Итого по дисциплине		24		24/10И	58,7		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины используются:

1. Традиционные образовательные технологии, ориентируемые на организацию образовательного процесса, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Для проведения занятий в интерактивной форме:

- работа в парах - составление диагностических карт развития досуговой деятельности детей, дискуссия «Современная досуговая деятельность детей»;
- мозговой штурм «Лучшая модель проведения досуговой деятельности детей», работа по подгруппам – анализ организации досуговой деятельности детей в семье;
- просмотр видеотрегментов разных типов организации досуговой деятельности детей в учреждениях и организациях культурно-досуговой сферы, их анализ;
- учебная дискуссия;
- просмотр презентаций.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Овсянникова, Е. А. Психология детства : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Степанова, Н. А. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true> . - Макрообъект

3. Цепляева С. А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие [Электронный ресурс] / Цепляева С.А. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. (библиотека ВлГУ). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=615241>

**б) Дополнительная литература:**

1. Левшина, Н. И. Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3743.pdf&show=dcatalogues/1/1527746/3743.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. И.Ю. Досуговая педагогика: учеб. пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. — М.: Флинта: НОУ ВПО "МПЦИ", 2010. — 200 с. (библиотека ВлГУ). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976501959-SCN0001/000.html>

3. Томчикова С.Н. Солнечные лучики (из опыта работы): метод. пособие [Электронный ресурс] / под ред. С. Н. Томчиковой. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 59 с. : ил. (библиотека ВлГУ). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976523449-SCN0004.html>

**в) Методические указания:**

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

### **Приложение 1**

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

##### **Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:**

##### **Практическое занятие № 1**

##### **Тема 1. История формирования досуговой деятельности детей**

1. Досуг, свободное время, отдых, рекреация.
  2. Этимологические корни досуга.
  3. Современные концепции досуга и досуговой деятельности.
- Интерактивная форма:* работа в парах - составление диагностических карт развития досуговой деятельности детей, дискуссия «Современная досуговая деятельность детей».

##### **Практическое занятие № 2**

##### **Тема 2. Основы теории организации досуговой деятельности детей**

1. Разновидности досуга и классификации досуговой деятельности.
  2. Типология досуга, основанная на содержательном и мотивационном разнообразии досуговой деятельности
  3. Разные направления досуга в зависимости от форм проведения и организации
  4. Досуг, связанный с местом проведения
  5. Классификация досуга по числу участников, по критерию досугового времени,
- Интерактивная форма:* мозговой штурм «Лучшая модель проведения досуговой деятельности детей», работа по подгруппам – анализ организации досуговой деятельности детей в семье.

##### **Практическое занятие № 3**

##### **Тема 3. Организация досуговой деятельности детей как части общественной и экономической практики современного мира**



1. Функции досуговой деятельности.
2. Принципы досуга.
3. Субъекты и объекты досуговой деятельности.
4. Учреждения и организации культурно-досуговой сферы как важнейшие субъекты досуговой деятельности.

*Интерактивная форма:* просмотр видеофрагментов разных типов организации досуговой деятельности детей в учреждениях и организациях культурно-досуговой сферы, их анализ.

#### Практическое занятие № 4

Тема 4. Сложность характера и строения досуговой деятельности детей

1. Виды досуговой деятельности.
2. Этапы подготовки культурно-досуговой программы этап подготовки программы.
3. Композиционная структура сценария культурно-досуговой программы

*Интерактивная форма:* учебная дискуссия.

#### Практическое занятие № 5

Тема 5. Особенности досуговой деятельности детей в ДОО

1. Особенности организации досуговой деятельности детей в ДОО.
2. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность культурно-досуговой деятельности детей в ДОО.

*Интерактивная форма:* Просмотр презентаций организации досуговой деятельности в ДОО.

#### Практическое занятие № 6

Тема 6. Особенности досуговой деятельности детей в дополнительном образовании

1. Особенности организации досуговой деятельности детей в дополнительном образовании.
2. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность культурно-досуговой деятельности детей в дополнительном образовании.

*Интерактивная форма:* Просмотр презентаций организации досуговой деятельности в дополнительном образовании.

### Самостоятельная работа:

#### Индивидуальные творческие задания

Составление таблицы «Развитие организации досуговой деятельности детей».

Выполнение задания по теме: «Современная досуговая деятельность детей».

Выполнение задания по теме: «Организация досуговой деятельности в семье». Выполнение задания по теме «Досуговая деятельность в учреждениях и организациях культурно-досуговой сферы» (разработка и оформление сценария в соответствии с учетом разновозрастных детей).

Выполнение задания по теме «Организация досуговой деятельности детей в ДОО».

(разработка и оформление сценария в соответствии с учетом конкретного возраста детей).

Выполнение задания по теме «Организация досуговой деятельности детей в дополнительном образовании» (разработка и оформление сценария).

#### Реферат (письменная работа)

##### *Тематика реферативных работ:*

1. Воспитание у дошкольников бережного отношения к природе в досуговой деятельности.
2. Формирование у дошкольников навыков общения в досуговой деятельности.
3. Формирование у дошкольников межличностных отношений в досуговой деятельности.
4. Семейный досуг как фактор формирования культуры поведения детей.
5. Кружковая работа как фактор формирования навыков общения у дошкольников.
6. Семейные праздники как средство формирования у дошкольников умений организовать свое свободное время.

7. Формирование у дошкольников экологической культуры в досуговой деятельности.
8. Формирование у детей дошкольного лидерских качеств в условиях семейного досуга.
9. Кружковая работа как фактор творческого развития дошкольников.
10. Формирование музыкальной культуры в досуговой деятельности детей.
11. Семейный досуг как фактор творческого развития дошкольников.
12. Формирование у дошкольников волевых качеств в условиях семейного досуга.
13. Формирование у дошкольников коммуникативных способностей в условиях детского оздоровительного лагеря.
14. Формирование у дошкольников нравственных качеств в процессе общения в досуговой деятельности.
15. Воспитание у дошкольников бережного отношения к природе в условиях детского оздоровительного лагеря.
16. Коллективные творческие дела как фактор формирования организаторских способностей детей.
17. Коллективные творческие дела как фактор формирования коммуникативных способностей детей.
18. Формирование у дошкольников экологической культуры в условиях детского оздоровительного лагеря.
20. Детские общественные организации как фактор формирования коммуникативных способностей детей.
21. Кружковая работа как фактор формирования эстетической культуры у дошкольников.
22. Воспитание патриотизма у дошкольников в условиях семейного досуга.

### **Индивидуальные творческие задания**

#### ***Перечень индивидуальных заданий:***

1. Разработка и представление программ организации досуговой деятельности детей.
2. Подготовка реферата об особенностях организации культурно-досуговой деятельности Детей.
3. Сравнение организации отечественной и зарубежной досуговой деятельности детей.
4. Предложить различные формы проведения досуговой деятельности в разных возрастных группах ДОО. Предусмотреть задания для всей группы, подгрупп детей, каждого ребенка.
6. Составить список возможной организации досуговой деятельности детей в различных учреждениях.
7. Подобрать досуговую деятельность для младших и старших дошкольников. Разработать методические рекомендации по их проведению с детьми.
8. Подобрать досуговую деятельность, направленную на формирование знаний о природе. Подготовить наглядный материал.
9. Предложить варианты организации досуговой деятельности в семье, сценарии развлечений, детских праздников.
10. Продумать игровые задания для педагогов и родителей (кроссворды, тесты, пед. ситуации).
11. Составить конспект организации досуговой деятельности по слушанию музыки во второй младшей или средней группе.
12. Составить план проведения досуговой деятельности в подготовительной к школе группе.
13. Составить план досуговой деятельности на первый квартал для подготовительной к школе группы.
14. Составить план досуговой деятельности на третий квартал в средней группе.
15. Составить план досуговой деятельности с участием взрослых и детей.
17. Составить конспект проведения досуговой деятельности в любой возрастной группе.
18. Составить план типовой организации досуговой деятельности в любой возрастной группе.

19. Составить план комплексной организации досуговой деятельности в любой возрастной группе.
20. Составить конспект проведения досуговой деятельности в любой возрастной группе.

### **Доклад с презентацией**

#### ***Тематика докладов:***

1. Программы культурно-досуговой деятельности в ДОО в условиях модернизации образования.
2. Культурно-досуговая деятельность как средство воспитания детей дошкольного возраста.
3. Возможность проведение досуговой деятельности с дошкольниками вне занятий в ДОО.
4. Программы культурно-досуговой деятельности для дополнительного образования.
5. Учреждения и организации культурно-досуговой сферы как важнейшие субъекты досуговой деятельности.

### **Круглый стол (групповая дискуссия)**

#### ***Перечень дискуссионных тем для круглого стола:***

1. Проблемы организации досуговой деятельности детей.
2. Формирование нравственных ценностей в досуговой деятельности детей.
3. Восприятие досуговой деятельности детьми.
4. Развитие познавательного интереса в досуговой деятельности детей.
5. Интеграция во время проведения досуговых мероприятий.
6. Информационно-коммуникационные технологии в организации досуговой деятельности детей.
7. Кружковая работа как фактор творческого развития младших школьников.

### **Эссе, сообщения, доклады**

#### ***Темы эссе, сообщений, докладов:***

1. Этимологические корни досуга.
2. Виды и формы организации досуговой деятельности детей.
3. Современные исследования в области организации досуговой деятельности детей.
4. Задачи и средства досуговой деятельности детей.
5. Значение досуговой деятельности для полноценного развития детей.
6. Проблема организации культурно-досуговой деятельности детей.
7. Роль досуговой деятельности в развитии личности детей.
8. Организация и оборудование досуговой деятельности детей.
9. Организация досуговой деятельности детей совместно с родителями.
10. Особенности организации досуговой деятельности в учреждениях и организациях культурно-досуговой сферы

### **Доклад с презентацией**

#### ***Темы докладов:***

1. Особенности организации культурно-досуговой деятельности детей.
2. Формы и методы организации досуга учащихся.
3. Учреждения дополнительного образования как субъекты организации культурно-досуговой деятельности детей.
4. Совершенствование деятельности культурно - досуговых центров по организации досуга молодежи.
5. Организация досуговой развивающей деятельности детей с ОВЗ.
6. Организация и содержание культурно-досуговой деятельности для детей.
7. Условия эффективности организации досуговой деятельности.
8. Цель организации досуга детей.

9. Развитие ребенка через вовлечение семьи в досуговую деятельность учреждений дополнительного образования.
10. Основные направления организации досуговой деятельности.
11. Как организовать свободный досуг детей.
12. Социализация детей в сфере досуга.
13. Культура и искусство: традиции и современность.
14. Новые технологии в организации досуга детей.
15. Инновационная деятельность учреждений культуры.
16. Оздоровительно-досуговая деятельность детей дошкольного возраста.

## Тесты для самопроверки

### Вариант 1

**1. Культурно-художественный тип досуговой деятельности — это:**

- а) знакомство с историческими памятниками;
- б) участие в работе кружков;
- в) обращение к произведениям искусства;
- г) пребывание на природе.

**2. Один из видов деятельности человека, служащий для развлечения, отдыха, соревнования — это:**

- а) праздник;
- б) конкурс;
- в) викторина;
- г) игра.

**3. Активный отдых у первобытного человека был связан:**

- а) с играми;
- б) с беседой;
- в) с застольями;
- г) с конкурсами.

**4. Досуговые занятия в Древнем мире начинают четко подразделяться на:**

- а) игровые;
- б) спортивные;
- в) домашние и внедомашние;
- г) развлекательные.

**5. Досуг — это:**

- а) организованный отдых по случаю какого-либо значительного для всех членов семьи события;
- б) исходные положения, которыми руководствуется организатор в управлении досуговой деятельностью детей и подростков;
- в) возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему усмотрению, удовлетворяя свои интересы и потребности;
- г) время, свободное от непреложных дел и занятий.

**6. К умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относятся:**

- а) образовательные;
- б) исследовательские;
- г) культурно-ориентированные;
- д) познавательные.

**7. К основным этапам коллективного творческого дела не относится:**

- а) этап задумки и накопления идей;
- б) интервьюирование;
- в) коллективное придумывание дела;
- г) коллективная подготовка.

**8. Одна из форм активного отдыха детей и взрослых, содержание которой представлено разнообразными видами физических упражнений — это:**

- а) спортивные соревнования;
- б) физкультурно-спортивный праздник;

в) туристические прогулки;

г) туристические сплавы.

**9.Проведение некоторого времени без обычных занятий, работы, служащее для восстановления сил и снятия усталости — это:**

а) отдых;

б) свободное время;

в) досуг;

г) рекреация.

**10.К принципам досуговой деятельности не относится:**

а) принцип интереса;

б) принцип доступности;

в) принцип опоры на положительное;

г) принцип совместной деятельности.

**11.В Средние века на массовых праздниках были распространены:**

а) беседы;

б) музицирование;

в) подвижные игры;

г) викторины.

**12.К образовательно-развивающему типу досуговой деятельности относится:**

а) наблюдение и изучение природы родного края;

б) наблюдение за спортивными соревнованиями;

в) участие в праздничных гуляньях;

г) участие в развлекательных мероприятиях.

**13.Совокупность социальных учреждений, объектов и сооружений, являющихся материальной базой обеспечения эффективной досуговой деятельности — это:**

а) учреждения дополнительного образования;

б) инфраструктура досуга;

в) спортивные комплексы;

г) развлекательные учреждения.

**14.К методам досуговой деятельности относится:**

а) этическая беседа;

б) импровизация;

в) метод требования;

г) поощрение и наказание.

**15.Самыми популярными зрелищами в Риме были:**

а) гимнастические забавы;

б) гладиаторские бои и состязания в беге на колесницах;

в) цирковое искусство;

г) Олимпийские игры.

**16.Развлекательными типами досуговой деятельности являются:**

а) исторический туризм;

б) занятия по интересам;

в) наблюдение за спортивными соревнованиями;

г) участие в развлекательных мероприятиях.

**17.Физкультурно-оздоровительными типами досуговой деятельности являются:**

а) экскурсии;

б) подвижные и спортивные игры;

в) этические беседы;

г) деловые игры.

**18.Ведущей формой досуга в советский период стали:**

а) клубные объединения;

б) зрелищные мероприятия;

в) театрализации;

г) коллективные игры.

**19.Одним из исследователей детского досуга является:**

а) С.А. Шмаков;

- б) Н.Е. Щуркова;
- в) Ш.А. Амонашвили;
- г) К.Д. Ушинский.

**20. Форма организации досуга, которая предполагает использование различных игр, забав, аттракционов с целью получения удовольствия:**

- а) игра;
- б) соревнование;
- в) праздник;
- г) развлечение.

**21. К умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относится:**

- а) организация и стимулирование деятельности личности;
- б) индивидуальная работа с участниками досуговой деятельности;
- в) умение аргументировать и отстаивать свою позицию;
- г) умение прогнозировать результаты своей работы организуя праздник;
- д) будет приготовлено красочное объявление.

**22. К методам досуговой деятельности не относится:**

- а) метод интереса;
- б) метод игры и игрового тренинга;
- в) метод театрализации;
- г) метод беседы.

## Вариант 2

**1. Наиболее распространенными видами активного семейного отдыха являются:**

- а) соревнования;
- б) туризм;
- в) выезд на природу;
- г) беседы.

**2. К условиям деятельности клубных объединений относится:**

- а) учет интересов каждого;
- б) определение прав и обязанностей;
- в) развитие эстетического вкуса;
- г) составление программы деятельности.

**3. К функциям игры относится:**

- а) коммуникативная;
- б) информационная;
- в) функция развития личности;
- г) обучающая.

**4. Особенности восприятия праздника является:**

- а) подготовка зрителя к встрече с целостным явлением;
- б) развитие действий;
- в) кульминационный момент;
- г) организационный момент.

**5. В основе классификации физкультурно-спортивных праздников лежат следующие принципы:**

- а) двигательное содержание;
- в) состязательность;
- г) доминирующая задача;
- д) место проведения.

**6. Основу классификации семейных праздников составляет принцип:**

- а) возрастной;
- б) воспитательный;
- г) коррекционный;
- д) индивидуальный.

**7. К формам индивидуального досуга относится:**

- а) разнообразные виды увлечений;
- б) кружковая работа;
- в) клубные объединения;

г) участие в праздниках.

**8. В занимательную часть коллективного творческого дела не входят:**

а) забавы;

б) конкурсы;

в) сюрпризы;

г) представление гостей.

**9. Праздник будет проведен успешно, если будут:**

а) определены цель и задачи праздника;

б) сценарий будет включать конкурсы и игры;

в) заложены условия для непосредственного включения в действие тех, для кого организуется праздник.

**10. К коммуникативным умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относятся:**

а) развитие и регулирование межличностных отношений в коллективе;

б) выявление специфики и определение динамики развития коллектива;

в) определение перспектив жизни и деятельности коллектива;

г) сбор собственного материала, его анализ и обобщение.

**11. Правила должны быть просты; активность всех участников; задания должны быть равными по содержанию и уровню сложности — это требования к:**

а) конкурсам;

б) играм;

в) соревнованиям;

г) тренингам.

**12. Подготовительный этап конкурсной программы должен завершиться:**

а) разработкой условий и критериев конкурса;

б) демонстрацией конечного результата деятельности;

в) постановкой целей и задач;

г) определением конкурсных заданий.

**13. Работа над сценарием включает в себя:**

а) рождение замысла;

б) подготовку участников;

в) продумывание интерьера;

г) подготовку подарков.

**14. Сценарий — это:**

а) развернутый план действий;

б) определение главной идеи;

в) создание постановочного плана;

г) распределение поручений.

**15. К развлечениям относятся:**

а) музыкальные концерты;

б) беседы;

г) тренинги;

д) посещение театра.

**16. Культурно-художественный тип досуговой деятельности включает в себя:**

а) средства мультимедиа (обращение к компьютерным играм, обучающим программам);

б) участие в работе кружков;

в) обращение к произведениям искусства;

г) пребывание на природе.

**17. События, занятия, ситуации в коллективе, организуемые для участников досуговой деятельности с целью непосредственного воспитательного воздействия на них — это:**

а) игры;

б) досуговые дела;

в) праздники;

г) мероприятия.

**18. Одним из требований к составлению программы досуга для детей является:**

а) актуальность;

- б) доступность;
- в) наглядность;
- г) своевременность.

**19. К характерным признакам праздника можно отнести:**

- а) сюрпризность;
- б) логическую последовательность;
- в) последствие;
- г) наглядность.

**20. Распространенной формой деятельности свободного общения является:**

- а) праздник именинников;
- б) спортивные игры;
- г) этические беседы;
- д) посещение спектаклей.

**21. Досуг — это:**

- а) организованный отдых по случаю какого-либо значительного для всех членов семьи события;
- б) исходные положения, которыми руководствуется организатор в управлении досуговой деятельностью детей и подростков;
- в) возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему усмотрению, удовлетворяя свои интересы и потребности;
- г) время, свободное от непреложных дел и занятий.

**22. Конкурсные программы позволяют человеку:**

- а) сформировать адекватную самооценку;
- б) развить эстетический вкус;
- в) сформировать трудовые умения и навыки;
- г) сформировать навыки общения.

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3: Способен организовывать досуговую деятельность детей в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		
ПК-3.1	Организует досуговую деятельность детей в процессе реализации с основной образовательной программы дошкольного образования	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи досуговой педагогики. Основные рабочие понятия: «досуг», «отдых», «рекреация», «свободное время», «досуговая деятельность».</li> <li>2. Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Основные особенности и уровни досуговой деятельности.</li> <li>3. Понятие о принципах досуга, их характеристика.</li> <li>4. Понятие о методах досуга, их характеристика.</li> <li>5. Цели и мотивы досуговой деятельности. Функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.</li> <li>6. Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и организации досуга.</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Формы досуга, их классификация.</p> <p>8. Структура досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности.</p> <p>9. Изучение интересов детей, методы и организация изучения.</p> <p>10. Требования к личности организатора досуга детей.</p> <p>11. Специфика и содержание детского досуга. Виды массовых мероприятий, требования к их организации.</p> <p>12. Досуговая деятельность детей в процессе реализации с основной образовательной программой дошкольного образования.</p>
ПК-3.2	Организует досуговую деятельность детей в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <p>1. Конкурсные программы, методика их подготовки и проведения. Виды конкурсных программ.</p> <p>2. Праздники, методика подготовки и проведения праздников. Виды праздников, требования к их организации.</p> <p>3. Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры.</p> <p>4. Виды игр, их классификация. Подходы к организации и проведению игр.</p> <p>5. Игровые тренинги, их значение. Принципы и основные правила работы тренинговой группы.</p> <p>6. Понятие о клубных объединениях, их значение в сфере досуга. Возникновение и развитие клубных объединений.</p> <p>7. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективной работы клубных объединений.</p> <p>8. Кружковая работа, цель и задачи работы кружков. Виды кружков, методика организации кружковой работы.</p> <p>9. Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга.</p> <p>10. Досуговая деятельность детей в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>11. Теоретические основы семейного досуга. Формы организации семейного досуга.</p> <p>12. Семейные праздники, их классификации, этапы подготовки.</p> <p>13. Календарные праздники, их особенности в сфере организации семейного досуга.</p>

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме собеседования с преподавателем.

При подготовке к зачету необходимо опираться на материал курса, пройденный на аудиторных занятиях, а так же наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы.

### **Перечень вопросов к зачёту**

1. Цель и задачи досуговой педагогики. Основные рабочие понятия: «досуг», «отдых», «рекреация», «свободное время», «досуговая деятельность».
2. Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Основные особенности и уровни досуговой деятельности.
3. Понятие о принципах досуга, их характеристика.
4. Понятие о методах досуга, их характеристика.
5. Цели и мотивы досуговой деятельности. Функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.
6. Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и организации досуга.
7. Формы досуга, их классификация.
8. Структура досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности.
9. Изучение интересов детей, методы и организация изучения.
10. Требования к личности организатора досуга детей.
11. Специфика и содержание детского досуга. Виды массовых мероприятий, требования к их организации.
12. Досуговая деятельность детей в процессе реализации с основной образовательной программой дошкольного образования.
13. Конкурсные программы, методика их подготовки и проведения. Виды конкурсных программ.
14. Праздники, методика подготовки и проведения праздников. Виды праздников, требования к их организации.
15. Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры.
16. Виды игр, их классификация. Подходы к организации и проведению игр.
17. Игровые тренинги, их значение. Принципы и основные правила работы тренинговой группы.
18. Понятие о клубных объединениях, их значение в сфере досуга. Возникновение и развитие клубных объединений.
19. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективной работы клубных объединений.
20. Кружковая работа, цель и задачи работы кружков. Виды кружков, методика организации кружковой работы.
21. Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга.
22. Досуговая деятельность детей в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.
23. Теоретические основы семейного досуга. Формы организации семейного досуга.
24. Семейные праздники, их классификации, этапы подготовки.
25. Календарные праздники, их особенности в сфере организации семейного досуга.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

Отметка *«зачтено»* по дисциплине выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка *«не зачтено»* выставляется обучающемуся, который не знает программный материал, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Отметка *«не зачтено»* выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать.