



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

- Направленность (профиль/специализация) программы
Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

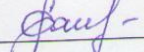
Форма обучения
очная

| | |
|---------------------|--|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Дошкольного и специального образования |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |

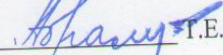
Магнитогорск
2021 год


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

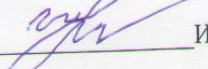
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
24.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Галина Вячеславовна Ильина

Рецензент:
доцент кафедры ПКиД, канд. пед. наук  И.В. Самарокова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимыми достаточными уровнем физического развития детей дошкольного возраста; уровнем владения технологиями физического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач педагогической деятельности, а также осуществлению профессионального самообразования и саморазвития.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основные движения и подвижные игры» входит в часть учебного плана формируемого участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

Используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология»

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста

Физкультурная деятельность детей в аспекте непрерывного образования

Организация деятельности детей раннего возраста в дошкольном и дополнительном образовании

Организация досуговой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основные движения и подвижные игры» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Коди | Индикатор достижения компетенции |
|------------|---|
| ПК-4 | Способен организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком, создавать безопасную, психологически комфортную образовательную среду и позитивный психологический климат в группе |
| ПК-4 .1 | Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |
| ПК-4 .2 | Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми |
| ПК-4 .3 | Организует образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей |

4. Структура, объём содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единиц 36 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 19 акад. часов;
- аудиторная – 18 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 17 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации – зачет

| Раздел/тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа | | | Вид самостоятельной работы | Формат текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|--|---------|------------------------------|------|-------------|---|--|-----------------|
| | | Лек. | Лаб. | практ. зан. | | | |
| 1. Контроль физического развития детей дошкольного возраста с учётом овладения техникой основных движений | | | | | | | |
| 1.1 Физическая готовность детей к обучению в школе с учётом овладения техникой основных движений | 1 | 3 | | 3 | Подбор материалов, опубликованных в периодических изданиях, посвященных мониторингу | Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале | ПК-4.1, ПК-4.3 |
| 1.2 Влияние ОРУ, подготовительных и подводящих упражнений на степень овладения детьми ДВ техникой основных движений. | | | | | 3 | | |
| Итого по разделу | | 6 | | 6 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|--|------------------------|
| 2. Последовательность обучения технике основных движений детей дошкольного возраста с использованием подвижных игр. | | | | | | | | |
| 2.1 Этапы обучения технике основных движений детей дошкольного возраста. | 1 | 4 | | | 3 | Раскрыть этапы обучения технике основных | Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале | ПК-4.3, ПК-4.2 |
| 2.2 Использование подвижных игр разной интенсивности в двигательной деятельности детей дошкольного возраста. | | | | | | Подготовка 3 карточек и с подвижными играми (большой, | | |
| Итого по разделу | | 4 | | | 3 | | | |
| 3. Использование игр-эстафет на активизацию двигательной деятельности детей дошкольного возраста. | | | | | | | | |
| 3.1 Характеристика игр-эстафет используемых в двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. | 1 | 5 | | | 6 | Разработка комплекса игр-эстафет для детей | Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| 3.2 Особенности описания игр-эстафет с учетом блочного планирования физкультурной деятельности дошкольников | | | | | | 3 | | |
| Итого по разделу | | 8 | | | 8 | | | |
| Итого за семестр | | 1 | | | 1 | | зачёт | |
| Итого по дисциплине | | 1 | | | 1 | | зачет | |

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Основные движения и подвижные игры» планируется использование в учебном процессе видеоматериалов на лекционных занятиях; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Ильина Г. В. Теория и технология физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Ильина Г. В. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3360.pdf&show=dcatalogues/1/1139105/3360.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0997-7.

3. Ильина Г. В. Практикум по здоровьесберегающим технологиям [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2691.pdf&show=dcatalogues/1/1131653/2691.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Школа физкультминутки. Ковалько В. И. • Издательство: «ВАКО», 2-е изд., перераб. издание: 2013 год; 224 стр. ISBN: 78-5-408-00998-5 http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4771

2. Валькова Л. Л. Школа мяча [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по организации кружковой работы с детьми старшего дошкольного возраста / Л. Л. Валькова, С. Е. Шивринская; под общ. ред. В. А. Касаткиной. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 78 с. ISBN 978-5-9765-1533-8 http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13085

3. Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова. — Издательство «ФЛИНТА», 2011. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2425. - ISBN: 978-5-9765-1142-2.

в) Методические указания:

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

представлен в приложении 1 к рабочей программе.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации студентов представлены в приложении 2 к рабочей программе.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|---|---------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional (для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| MS Office 2007 Professional | №135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.Носова | http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся – Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| Раздел/ тема дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|--|--|
| Раздел 1. Контроль физического развития детей дошкольного возраста с учётом овладения техникой основных движений | |
| <p>Тема 1.1. Физическая готовность детей к обучению в школе с учётом овладения техникой основных движений</p> <p style="text-align: center;"><i>Литература:</i></p> <p>Ильина Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true. - Макрообъект.</p> | <p>Подбор материалов, опубликованных в периодических изданиях, посвященных мониторингу физической готовности детей к обучению в школе.</p> |
| <p>Тема 1.2. Влияние ОРУ, подготовительных и подводящих упражнений на степень овладения детьми ДВ техникой основных движений.</p> <p style="text-align: center;"><i>Литература:</i></p> <p>Ильина Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true. - Макрообъект.</p> | <p>Дать характеристику подготовительных и подводящих упражнений. Обозначить влияние ОРУ, подготовительных и подводящих упражнений на степень овладения детьми ДВ техникой основных движений в ходе физкультурного занятия.</p> |
| Раздел 2.Последовательность обучения технике основных движений детей дошкольного возраста с использованием подвижных игр. | |
| <p>Тема 2.1.Этапы обучения технике основных движений детей дошкольного возраста.</p> <p style="text-align: center;"><i>Литература:</i></p> <p>Ильина Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true. -</p> | <p>Раскрыть этапы обучения технике основных движений детей дошкольного возраста.</p> |

| Раздел/ тема дисциплины | Вид самостоятельной работы |
|--|--|
| Макрообъект. | |
| <p>Тема 2.2. Использование подвижных игр разной интенсивности в двигательной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Литература:</i> Ильина Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true. -</p> <p>Макрообъект.</p> | Подготовить 3 карточки с подвижными играми (большой, средней, малой интенсивности) для детей 5-7 лет. |
| Раздел 3. Использование игр-эстафет на активизацию двигательной деятельности детей дошкольного возраста | |
| <p>Тема 3.1. Особенности описания игр-эстафет с учетом блочного планирования физкультурной деятельности дошкольников</p> <p><i>Литература:</i> Ильина Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true. -</p> <p>Макрообъект.</p> | Разработка комплекса игр-эстафет для детей 5-7 лет по блоку «Легкая атлетика», «Гимнастика» |
| <p>Тема 3.2. Характеристика игр-эстафет используемых в двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p><i>Литература:</i> Ильина Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true. -</p> <p>Макрообъект.</p> | оставить перечень подвижных игр (5) для детей 6-7 лет на развитие физических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость). Подготовка к контрольной работе. |

приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Кодиндикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---------------|----------------------------------|--------------------|
| | | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|--|
| ПК-4: Способен организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком, создавать безопасную, психологически комфортную образовательную среду и позитивный психологический климат в группе | | |
| | ПК-4.1: Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации | <p>Дать характеристику этапов обучения технике ОД ДДВ.</p> <p>Провести диагностику овладения детьми 5-7 лет техникой прыжка в длину с места.</p> <p>Описать этапы обучения техники прыжка в длину с места детьми ДВ и провести в группе.</p> |
| | ПК-4.2: Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми | <p>Представить алгоритм организации и проведения подвижной игры с детьми ДВ</p> <p>Разработать 3 подвижных игр для ДДВ (возраст на выбор) большой, средней, малой интенсивности.</p> <p>1. Провести 3 подвижных игры для ДДВ (возраст на выбор) большой, средней, малой интенсивности.</p> |
| | ПК-4.3: Организует образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей | <p>Провести 3 подвижных игр для ДДВ (возраст на выбор) большой, средней, малой интенсивности.</p> <p>Провести 3-4 игры эстафеты для детей старшего дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>Разработать консультацию для родителей (законных представителей) по использованию подвижных игр в условиях семейного воспитания</p> |

Перечень вопросов к зачету по всему курсу:

1. Характеристика подвижных игр как средство и метод физического воспитания и общего развития ребёнка.
2. Классификация подвижных игр.
 1. Влияние подвижных игр на организм.
 2. Самостоятельность детей в выборе способов достижения поставленной в игре задачи.
 3. Совершенствование двигательных навыков в подвижной игре.
 4. Подвижная игра как средство развития физических качеств.
 5. Развитие ловкости в подвижной игре.
 6. Развитие быстроты в подвижной игре.

7. Развитие выносливости в подвижной игре.
8. Развитие гибкости в подвижной игре.
9. Значение правил игры как фактора, определяющего ход игры и регулирующего деятельность детей.
10. Воспитание внимания, восприятия, представления, памяти, активности мысли, творческого воображения в подвижной игре.
11. Развитие пространственно-временных ориентировок.
12. Воспитание морально-волевых качеств в подвижной игре.
13. Воспитание эстетических чувств в игровой деятельности.
14. Влияние музыки на повышение положительных эмоций, красоту, выразительность и ритмичность движений у детей в игровой деятельности.
15. Отбор подвижных игр в соответствии с педагогическими задачами особенностями развития детей разных возрастных групп.
16. Значение элементов соревнования в играх детей старшего дошкольного возраста.
17. Усложнение и вариативность подвижных игр.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основные движения и подвижные игры» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачёт проводится в письменной форме. Зачёт может выставляться по итогам рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры

Задание к зачёту:

Разработать комплекс физических упражнений на развитие силы и ловкости у детей 5-6 лет.

Показатели и критерии оценивания зачета:

«**Зачтено**» – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания.

«**Не зачтено**» - обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения практических задач.

приложение 3

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Предусматриваются следующие формы учебной работы: лекции и самостоятельная работа студентов.

На самостоятельное изучение выносятся вопросы, которые составляют содержание практической деятельности и по которым у студентов имеются знания, полученные в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Самостоятельная работа является обязательной формой организации учебного процесса в вузе.

Выполнение заданий к самостоятельной работе должно носить систематический характер и осуществляться параллельно изучаемой теме курса.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой и интернет-источниками обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Проведение практических занятий по дисциплине зависит от успешности подготовки самостоятельной работы. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки заданий.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются в тонкой тетради, при компьютерном наборе – на листах формата А4 (файл, скоросшиватель). Основные и дополнительные задания программы оформляются отдельно.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.

