



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	1, 2
Семестр	2, 3

Магнитогорск
2021 год

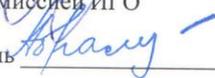
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

30.01.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Дошкольного и специального образования

 Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры ПОиД, д-р пед. наук  Н.Я. Сайгушев

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н.Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С.

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются: формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области педагогики, воспитание отношения к педагогическим знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие педагогических способностей студентов, творчества, становкина самообразование и самосовершенствование.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Педагогика входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

Психология

Учебная-ознакомительная практика

Введение в профессию

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Мотивация личностного роста

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Детская психология

Психолого-педагогическая диагностика

Учебная-общественно-педагогическая практика

Дошкольная педагогика

Методология научного исследования

Производственная-летняя педагогическая практика

Теоретические основы подготовки вожатого

Философия

Производственная-воспитательная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

Результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Коди	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК -6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
-------------	--

4. Структура, объём содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 92,15 академических часов;
- аудиторная – 88 академических часов;
- внеаудиторная – 4,15 академических часов;
- самостоятельная работа – 52,15 академических часов;

– подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Формы аттестации – зачет, экзамен

Раздел/тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа			Самостоятельная работа	Вид самостоятельной работы	Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	Лаб.	практ.зан.				
1. Введение в педагогическую деятельность								
1.1 Общая характеристика педагогической профессии	2	2			1 2	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами,	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1

1.2 Особенности профессиональной деятельности учителя на со- временном этапе			2	1 2	Подгото- вка к дискус- сии по следую- щим вопроса м: 1. Почему у будущих учителе й обнаруж иваются устойчи вые стереоти пы авторита рной педагоги ки? Есть ли эти стереоти пы у вас? 2. В чем смысл функцио нальной грамотн ости и компете нции учителя? 3. Когда	Выступление на се- минарском заня- тии	ОПК-3. 1, ОПК- 6.1
1.3 Профессионально-личностное становление и развитие педа- гога	2			1 3, 0 5	Практич еские задания для	Консультации	ОПК-3. 1, ОПК- 6.1
Итого по разделу	4		2	3			
2. Общие основы педагогики							
2.1 Педагогика как наука	4		2/2	И	Подгото вка к семинар скому занятию.	Выступление на се- минарском заня- тии	ОПК-3. 1, ОПК- 6.1
2.2 Образовательный процесс	2	4	2/2	И	Поиск дополни тельной информа ции по заданно й теме (работа с библиог рафичес ким материа лами,	Выступление на се- минарском заня- тии	ОПК-3. 1, ОПК- 6.1

2.3 Методология образования и методология педагогического исследования	2	2	1. Опишете три основные группы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта; методы теоретического исследования; математические методы.	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
Итого по разделу	1	6/4			
3. История образования и педагогической мысли					
3.1 История педагогики и образования как область научного знания	2	3	2/2 И	Подготовка к семинарскому занятию. Составить глоссарий по истории педагогики, включив в него информацию	Выступление на семинарском занятии ОПК-3.1, ОПК-6.1
3.2 Истоки развития компетентностного и гуманистического подходов			2	Подготовка к семинарскому занятию	Выступление на семинарском занятии ОПК-3.1, ОПК-6.1
3.3 Основные педагогические системы прошлого			2	Подготовка к семинарскому занятию	Выступление на семинарском занятии ОПК-3.1, ОПК-6.1
3.4 Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России			3	Подготовка к семинарскому занятию	Выступление на семинарском занятии ОПК-3.1, ОПК-6.1
Итого по разделу	3	9/2			
Итого за семестр	1	17/6	3		зачёт
4. Теоретическая педагогика					

4.1 Сущность, движущие силы и структура процесса обучения	2		1	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами,	Консультации	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.2 Виды, методы и формы организации обучения. Урок как ведущая форма организации обучения	2	4	1	Подготовка к семинарскому занятию	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.3 Воспитание как общественное явление и педагогический процесс: движущие силы, логика, содержание	2		1	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами,	Консультации	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.4 Основные направления деятельности классного руководителя	2		1	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами,	Консультации	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.5 Семейное воспитание. Взаимодействие школы и семьи	2	2	1	Подготовка к семинару	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.6 Коллектив как объект и субъект воспитания	2	2	1	Подготовка к семинару	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.7 Управление образовательными системами	4		1	Самостоятельное изучение учебной	Самоотчеты	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.8 Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Педагогические технологии и их классификация.	2	2/2 И	1	Подготовка к семинарскому занятию	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.9 Педагогические технологии и основы личностно-ориентированной педагогической практики		2/2 И	1	Подготовка к семинарскому занятию	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1

4.10 Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся и пути их реализации в образовательной практике			4/2 И	1	Подготовка к семинарскому занятию	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.11 Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся и пути их реализации в образовательной практике			4/2 И	1	Подготовка к семинарскому занятию.	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.12 Технологии дифференцированного обучения и пути их реализации в образовательной практике			4/2 И	1	Подготовка к семинарскому занятию.	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.13 Технология программированного обучения и пути их реализации в образовательной практике			4	1	Подготовка к семинарскому занятию	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.14 Технологии развивающего обучения и пути их реализации в образовательной практике			4/2 И	1	Подготовка к семинарскому занятию	Выступление на семинарском занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1
4.15 Интенсивные технологии и пути их реализации			4/2 И	1, 1	Подготовка к семинарскому занятию	Выступление на семинарском занятии	
Итого по разделу	18	36/14И		15,			
Итого за семестр	18	36/14И		15,		экзамен	
Итого по дисциплине	35	53/20И		52,		зачет, экзамен	

5 Образовательные технологии

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

1.1 Игровые технологии

1.2 Технология современного проектного обучения: разработка группового проекта.

3. Интерактивные технологии:

3.1. ИТ-методы;

3.2. Работа команд по составлению презентации;

3.3. Кейс-стадия на практических занятиях;

3.4. Проблемные методы;

3.4. Исследовательские технологии (конференции)

3.6. Дискуссии разных видов.

4. Решение проблемных задач заданий.

5. Технология коммуникативного обучения

6. Информационно-коммуникативные технологии:

6.1. Технологии применения средств ИКТ

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Савва Л. И. Педагогика в системно-образном представлении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. И. Савва, О. А. Веденева, Н. Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 135 с. – Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/02MNNPU16.pdf>

2. Веденева О. А. Теория и практика работы классного руководителя [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. А. Веденева, Л. И. Савва, Н. Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 140 с. – Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf>

3. Гневэк, О. В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / О. В. Гневэк, Н. А. Бахольская; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. ст. тит. экр. – URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2824.pdf&show=dcatalogues/1/1133051/2824.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). – Макрообъект. – Текст: электрон. – Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Веденева О. А. Педагогические технологии в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. А. Веденева, Л. И. Савва, Н. Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 284 с. – Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/10UPNPMN16.pdf>

2. Лихачев Б. Т. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 647 с. – Режим доступа: <http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2017/01/%D0%9B%D0%B8%D1%85%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%B2-%D0%91.%D0%A2.-%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81-%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9-.pdf>

http://urss.ru/PDF/add_ru/159473-1.pdf

4. Веденева, О. А. Методическое обеспечение педагогической практики студентов вуза: учебное пособие / О. А. Веденева, Л. И. Савва, Н. Я. Сайгушев; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3742.pdf&show=dcatalogues/1/1527745/3742.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электрон-ный. - Сведения доступны так же на CD-ROM.

5. Савва, Л. И. Педагогическая деятельность и общение: учебно-методическое пособие / Л. И. Савва, Е. А. Овсянникова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - 3 загл. ститул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2358.pdf&show=dcatalogues/1/1130005/2358.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст: электрон-ный. - Сведения доступны так же на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Конфликтология [Электронный ресурс]: Методические указания по дисциплине "Профессиональная педагогика и психология" для студентов всех форм обучения / сост.: А. В. Сарапулова; МГТУ; Белорецкий филиал. - Магнитогорск: МГТУ, Б. г. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3094.pdf&show=dcatalogues/1/1135452/3094.pdf&view=true>. - Макрообъект.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://izd-mn.com/PDF/02MNNPU16.pdf> Савва Л. И. Педагогика в системно-образном представлении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. И. Савва, О. А. Веденева, Н. Я. Сайгушев. - М.: Мир Науки, 2016. - 135 с.

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяем	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяем	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г. И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of Science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний Springer Reference	http://www.springer.com/references

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры пакетом MS Office, выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Педагогика» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к семинарским занятиям. Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выступление на семинарских занятиях.

1. Введение в педагогическую деятельность

1	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями)
2	Подготовка к дискуссии по следующим вопросам: Почему у будущих учителей обнаруживаются устойчивые стереотипы авторитарной педагогики? Есть ли эти стереотипы у вас? В чем смысл функциональной грамотности и компетенции учителя? Когда и при каких обстоятельствах сформировались у вас определенные компетенции учителя? Какие бы вы предложили вопросы учителю для проблемно-ориентированного самоанализа уроков?
3	Практические задания для студентов: 1. Ответьте на вопросы анкеты для выявления способности учителя к саморазвитию 2. Проведите рефлексивный анализ по выявлению типичных проявлений учителя-неудачника и сильных и слабых сторон применительно к себе как учителя. 3. Составьте схему плана своего профессионально-личностного развития

2. Общие основы педагогики

1. Докажите, что педагогика является наукой. Для этого необходимо разделиться на группы и каждой из групп выполнить следующий объем работы:

1 группа «Теоретики-тезис» – доказать, что педагогика – это наука – и в виде основных тезисов представить доказательства.

2 группа «Практики» – доказать, что педагогика – это наука, и доказать все возможные связи педагогики с практикой.

3 группа «Ассоциации» – оформить ассоциативный словарь и выполнить рисунок, в котором отражены ассоциации (образы), возникшие в процессе знакомства с наукой педагогикой.

4 группа «Поэт» – сочинить оду (рассказ, сказку и др.) о науке педагогике и представить перед аудиторией.

5 группа «Вопрос» – сформулировать не менее четырех вопросов всем участникам, требуя от них уточнений о том, что педагогика – это наука или наоборот.

6 группа «Эксперты-аналитики» – проанализировать работу каждой группы во время занятия, выделяя наиболее удачные моменты, что получилось и что не получилось, почему? Определить качество выступлений группы, активность, доказательность.

Критерии оценки деятельности рабочих групп:

- решение студентами подгруппы поставленных задач;
- выполнение всего объема работы;

- доказательность решения задач;
- нестандартность решения;
- представление материала, взаимодействие студентов в подгруппах.

2.

- Изучить глоссарий.
- Составить кроссворд, используя 8-10 понятий.
- Выполненное задание для проверки выложить на образовательный портал.

1.

- Опишите три основные группы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта; методы теоретического исследования; математические методы.
- С помощью предложенных тестов, анкет проведите самоанкетирование и тестирование, оформите часть портфолио
- Обсудите, какие правила проведения тестирования и анкетирования были соблюдены?
- Сделайте общие выводы об использовании предложенных методов для исследования в педагогике.

3.История образования и педагогической мысли

Подготовка докладов на тему:

	Темы докладов	ФИ
1	Имитационное и игровое воспитание первобытного общества. Педагогика и образование в государствах Древнего востока (Месопотамия, Египет, Индия, Китай)	
2	Воспитание и школа в Древней Греции (Афины, Спарта). Воспитание и школа в Древнем Риме	
3	Средневековое церковное (приходские, монастырские, кафедральные школы) и мирское образование (цеховые школы, университеты, «рыцарская» система воспитания) Школа и педагогика Западной Европы в период Возрождения.	
4	Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в начале Нового времени (Я.А. Коменский, Дж. Локк) Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци)	
5	Классические педагогические концепции XIX в. (И. Герbart, А. Дистервег, Г. Спенсер) Реформаторская педагогика зарубежных стран (конец XIX-начало XX вв). Ее основные течения (экспериментальная педагогика, педагогика свободного воспитания, социологическое течение, педагогика трудовой школы, прагматическая педагогика)	

6	Воспитание и школа в Русском государстве (IX – конец XVII). Школа и педагогика в России в XVIII – начале XIX в.	
7	Образование и педагогическая мысль России в конце XIX – начале XX в. Создание системы образования и разработка ее теоретических основ в СССР (1917-1945)	
8	Развитие системы образования в СССР (1945-1991) Школа и педагогика в Западной Европе и США XXв.	

4-5. Теоретическая педагогика. Практическая педагогика

1. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).
2. Подготовка докладов, презентаций, проведение воспитательных технологий, применение различных методов опроса

Темы докладов	ФИ
1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса 1) Педагогика сотрудничества. 2) Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили 3) Технологии поддержки ребенка. 2. Технологии воспитания: Волшебный стул 3. Опрос по цепочке	
1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. 1) Игровые технологии 2) Проблемное обучение 3) Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов) 2. Технологии воспитания: Презентация мира 3. Программируемый опрос.	
1. Технологии дифференцированного обучения 1) Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении 2) Технологии уровневой дифференциации 3. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков) 2. Технологии воспитания: Приглашение к чаю 3. Взаимоопрос	
1. Технология программированного обучения 1) Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко) 2) Групповые технологии. 3) Компьютерные (новые информационные) технологии обучения. 2. Технологии воспитания: Корзина грецких орехов 3. Опрос Пресс-конференция	

<p>1. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.</p> <p>1) «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов)</p> <p>2) Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)</p> <p>3) Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p> <p>2. Технологии воспитания: Театр-экспромт</p> <p>3. Шапка вопросов.</p>	
<p>1. Альтернативные технологии.</p> <p>1) Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер).</p> <p>2) Технология свободного труда (С.Френе)</p> <p>3) Технология мастерских.</p> <p>2. Технологии воспитания: Турнир знатоков этикета</p> <p>3. Опрос Трафарет</p>	
<p>1. Природосообразные технологии.</p> <p>1) Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир).</p> <p>2) Технология саморазвития (М. Монтессори)</p> <p>3) Этнопедагогические технологии</p> <p>2. Технологии воспитания: Интеллектуальный аукцион</p> <p>3. Опрос Брейн-ринг.</p>	
<p>1. Технологии развивающего обучения.</p> <p>1) Общие основы технологий развивающего обучения.</p> <p>2) Система развивающего обучения Л.В.Занкова.</p> <p>3) Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.</p> <p>2. Технологии воспитания: День добрых сюрпризов</p> <p>3. Опрос Хлопни в ладоши.</p>	
<p>1. Технологии развивающего обучения.</p> <p>1) Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов).</p> <p>2) Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).</p> <p>3) Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)</p> <p>2. Технологии воспитания: Конверт дружеских вопросов</p> <p>3. Опрос "Угадай-ка".</p>	
<p>1. Педагогические технологии авторских школ.</p> <p>1) Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде).</p> <p>2) Модель «Русская школа».</p> <p>3) Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский).</p> <p>2. Технологии воспитания: Лукошко</p> <p>3. Опрос Все наоборот.</p>	
<p>1. Педагогические технологии авторских школ.</p> <p>1) Школа-парк (М.А.Балабан).</p> <p>2) Педагогическая гимназия (А.Г. Каспржак)</p> <p>3) Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард).</p> <p>2. Технологии воспитания: Ассоциации</p> <p>3. Опрос Тысяча примеров.</p>	
<p>1. Виды интенсивных технологий</p> <p>Активная учебная лекция</p> <p>Интенсивный семинар</p> <p>«Жужжащие» группы</p> <p>Интеллект-карты</p>	

<p>«Папка» с входящими документами Информационный лабиринт (баскетметод) 2. Технологии воспитания: Странные отгадки 3. Опрос Буквенный диктант.</p>	
<p>1. Активные методы обучения 1) Проектная технология 2) Case-study (анализ конкретных ситуаций □) 3) Модульное обучение 2. Технологии воспитания: Иностранец 3. Опрос Азбука.</p>	
<p>1. Активные методы обучения 1. Развитие критического мышления 2. Контекстное обучение 3. Опережающая самостоятельная работа 2. Технологии воспитания: Слепое слушание 3. Опрос Узнай слово</p>	
<p>1. Активные методы обучения 1. Междисциплинарное обучение 2. Обучение на основе опыта 3. Информационно-коммуникационные технологии (IT- методы) 2. Технологии воспитания: Река с аллигаторами 3. Опрос Островки.</p>	
<p>1. Комплексные технологии активного обучения 1. Групповая дискуссия 2. Балиптовская сессия 3. Мастер-класс 4. Творческая мастерская 5. Ассесмент-центр 2. Технологии воспитания: Групповая дискуссия «Два сердца» 3. Щадящий опрос</p>	

6. Управление образовательными системами

Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.

1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.
2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.
3. Анализ результатов диагностики.
4. Календарное планирование воспитательной работы в классе
5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		
<p>ОПК-3.1</p>	<p>Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Тест по введению в педагогическую деятельность</p> <p>ЗАДАНИЕ N 1 (выберите один вариант ответа) Профессия учитель относится к системе ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) человек – человек</p> <p>2) человек – техника</p> <p>3) человек – знаковая система</p> <p>4) человек</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>– природа</p> <p>ЗАДАНИЕ N 2(- <i>выберите один вариант ответа)</i> Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ :</p> <p>1) конструктивной</p> <p>2) рефлексивной</p> <p>3) ориентационной</p> <p>4) информационной</p> <p>ЗАДАНИЕ N 3(-</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>выберите несколько вариантов ответа) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ...</i></p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) философские</p> <p>2) педагогические</p> <p>3) предметные</p> <p>4) социальные</p> <p>ЗАДАНИЕ N 4<i>(выберите несколько вариантов ответа) Источниками самообразования студента педвуза являются ...</i></p> <p>ВАРИАНТЫ</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ОТВЕТОВ :</p> <p>1) обучение на дополнительных курсах</p> <p>2) исследовательская деятельность</p> <p>3) общественная деятельность</p> <p>4) участие в досуговых мероприятиях факультета</p> <p>5) книги, периодическая печать, средства массовой информации</p> <p>ЗАДАНИЕ N 5<i>(выберите один вариант ответа)</i></p> <p>Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педа</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>гогические намерения и склонности составляют _____ учителя.</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) психофизиологическую готовность</p> <p>2) научно-теоретическую подготовку</p> <p>3) профессиональную направленность личности</p> <p>4) профессиональную программу</p> <p>ЗАДАНИЕ N 6 (-<i>выберите один вариант ответа</i>) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>теоретическая и ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ :</p> <p>1) конструктивная</p> <p>2) практическая</p> <p>3) технологическая</p> <p>4) прогностическая</p> <p>ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа) Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ :</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1) деятельностью</p> <p>3) технологией</p> <p>ЗАДАНИЕ N 8 (- выберите один вариант ответа) Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) квалификационная категория</p> <p>3) мастерство</p> <p>Тест по</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>дидактике</p> <p>Задание 1. Дидактика – это :</p> <p>а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения;</p> <p>б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения;</p> <p>в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания</p> <p>.</p> <p>Задание 2. Содержание образования как общественное явление определяется</p> <p>а) уровнем развития педагогической науки</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>и педагогической деятельности</p> <p>б) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития</p> <p>в) уровне развития общественных наук</p> <p>г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования</p> <p>Задание 3. Движущими силами процесса обучения являются(ются) ...</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) профессионализм педагога</p> <p>б) противоречия, возникающие в ходе обучения</p> <p>в) закономерности и принципы его построения</p> <p>г) образовательная активность ученика</p> <p>Задание 4. Сущность принципа доступности и обучения заключается в том, что ...</p> <p>а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>учащихся</p> <p>б) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством</p> <p>в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни</p> <p>г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке</p> <p>Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) текущим;</p> <p>б) обучающим;</p> <p>в) воспитательным;</p> <p>г) частным;</p> <p>Задание 6. <u>Найдите неверный ответ.</u> «Компонентом процесса обучения является ...»</p> <p>а) оценочно-результативный;</p> <p>б) целевой;</p> <p>в) воспитательный;</p> <p>г) содержательный;</p> <p>Задание 7. <u>Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант.</u> В содержании образования входят следующие</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>КОМПОНЕНТЫ:</p> <p>а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания;</p> <p>б) умения и навыки;</p> <p>в) знания и умения;</p> <p>г) интеллектуальные умения;</p> <p>Задание 8. Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических методов:</p> <p>а) упражнение;</p> <p>б) иллюстрация;</p> <p>в) демонстрация</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ия;</p> <p>г) наблюдение.</p> <p>Задание 9. <u>Проанализируйте группу методов и исключите лишнюю группу:</u></p> <p>а) репродуктивные методы;</p> <p>б) проблемные методы;</p> <p>в) объяснительно-иллюстративные методы;</p> <p>г) словесные методы.</p> <p>Задание 10.<u>Какая схема правильно отражает взаимосвязь:</u></p> <p>а) педагогика – методика – дидактика;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) педагогика – дидактика – методика;</p> <p>в) дидактика – методика – педагогика.</p> <p>Задание 11. Обучение</p> <p>–</p> <p>а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения;</p> <p>б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения;</p> <p>в) организация самостоятельной учебной работы учащихся;</p> <p>г) процесс взаимодействия</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>твия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков.</p> <p>Задание 12. К формам образовательного процесса относятся:</p> <p>а) иллюстрация б)поощрение в) урок г)экскурсия д) лекция</p> <p>Задание 13. Установить соответствие принципов и их сущности.</p> <p>1. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>понимание материала и умение применять его на практике</p> <p>2. Приведение содержания образования в соответствии с уровнем развития науки и техники</p> <p>3. Применение в процессе обучения</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций</p> <p>·</p> <p>А) принцип наглядности и Б) принцип научности</p> <p>В) принцип сознательности</p> <p>Решение педагогических задач:</p> <p>· задачи педагогической диагностики и (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.);</p> <p>· задачи по проектированию</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>содержания и отбору способов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> · задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика; · задачи по формированию общественного мнения коллектива; · задачи по переориентации ученика; · задачи по изменению отношения к учению; · задачи по закреплению привычки, интереса; · задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика; · задачи по росту

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>самостоятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> · задачи на развитие и проявление творчества; · задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности; · задачи по педагогическому стимулированию; · задачи по самовоспитанию. <p>Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения.</p> <p>1. Педагогические технологии</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>и на основе личностной ориентации и педагогического процесса Педагогика сотрудничества.</p> <p>Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили</p> <p>Технологии поддержки ребенка.</p> <p>2. Педагогические технологии и на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Проблемное обучение</p> <p>Технология интенсификации обучения на основе</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шатов)</p> <p>3.Технологии дифференцированного обучения</p> <p>Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментированном управлении</p> <p>Технологии уровневой дифференциации</p> <p>Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)</p> <p>4. Технологии</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>программированного обучения</p> <p>Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)</p> <p>Групповые технологии .</p> <p>Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p>5. Педагогические технологии и на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.</p> <p>Модульное обучение</p> <p>Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдн</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>иев)</p> <p>Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p> <p>6. Альтернативные технологии.</p> <p>Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер).</p> <p>Технология свободного труда (С.Френе)</p> <p>Технология мастерских .</p> <p>7. Природосообразные технологии.</p> <p>Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир).</p> <p>Технология</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>саморазвития (М. Монтессори)</p> <p>Этнопедагогические технологии</p> <p>8. Технологии развивающего обучения.</p> <p>Общие основы технологий развивающего обучения.</p> <p>Система развивающего обучения Л.В.Занкова.</p> <p>Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.</p> <p>9. Технологии развивающего обучения.</p> <p>Системы развивающ</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>его обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов).</p> <p>Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).</p> <p>Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)</p> <p>Педагогические технологии и авторских школ.</p> <p>Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде).</p> <p>Модель</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>«Русская школа».</p> <p>Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский).</p> <p>Школа-парк (М.А.Балабан</p> <p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителям в школе.</p> <p>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам .</p> <p>2. Изучение</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>методик диагностик и воспитанности и диагностических карт.</p> <p>3. Анализ результатов диагностик и.</p> <p>4. Календарное планирование воспитательной работы в классе</p> <p>5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>ОПК-6.1</p>	<p>Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Тестовое задание по теории воспитания</p>
		<p>1. Из перечисленных утверждены</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>й выберите то, которое отражают особенности воспитательного процесса:</p> <p>а) целенаправленность;</p> <p>б) сложность;</p> <p>в) объективность</p> <p>2. Что является движущей силой воспитания ?</p> <p>а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации ;</p> <p>б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) противоречия между правилами поведения и правилами общения.</p> <p>3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания ?</p> <p>а) закономерности - правила - принципы;</p> <p>б) принципы - закономерности - правила;</p> <p>в) закономерности - принципы - правила.</p> <p>4. Среди перечисленных понятий укажите</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>принцип воспитания :</p> <p>а) единство требований и уважения к личности</p> <p>б) нравственное воспитание и формирование личности</p> <p>в) воспитание и развитие личности</p> <p>5. Укажите составную часть воспитания :</p> <p>а) интеллектуальное развитие;</p> <p>б) нравственное воспитание ;</p> <p>в) политехническая подготовка.</p> <p>6. Что понимают</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>под методом воспитания ?</p> <p>а) совокупность приемов обучения;</p> <p>б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи;</p> <p>в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач</p> <p>7. Из перечисленных понятий выберите</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>то, которое обозначает метод формирования сознания личности:</p> <p>а) поручения; б) внушение; в) гласность</p> <p>8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:</p> <p>а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия.</p> <p>9. Укажите метод стимулирования:</p> <p>а) беседа; б) контроль;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) соревнование.</p> <p>10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива:</p> <p>а) общественно и лично значимая цель; б) наличие плана;</p> <p>в) наличие результатов деятельности.</p> <p>11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) следит за соблюдением дисциплины;</p> <p>б) осуществляет контроль и корректировку деятельности;</p> <p>в) исправляет неверные действия школьников.</p> <p>12. Укажите задачу школы в работе с родителями :</p> <p>а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье;</p> <p>б) организация воспитания детей</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>родителями ;</p> <p>в) педагогическое просвещение родителей.</p> <p>13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития?</p> <p>а) дети плохо знают друг друга;</p> <p>б) уже выделяется актив;</p> <p>в) дети предъявляют требования каждый себе сам;</p> <p>14. <i>Исключите лишнее.</i> Коллектив – это средство воспитания</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>личности, так как он:</p> <p>а) служит моделью общества;</p> <p>б) является носителем норм жизни;</p> <p>в) является источником социальных ролей;</p> <p>г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;</p> <p>15. <i>Выберите один вариант ответа.</i> Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...</p> <p>а) нарушение связи между поколения</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ми, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями</p> <p>б)алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность</p> <p>в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения</p> <p>16. <i>Выберите правильный ответ.</i> Методологической основой нравственного воспитания являются:</p> <p>а) философия; б) психология; в) этика; г) эстетика; д) педагогика</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ка</p> <p>17. <i>Выберите правильный ответ.</i> Моральная норма есть выражение:</p> <p>а) взглядов; б) ценностей; в) знаний; г) умений.</p> <p>18. <i>Выберите правильный ответ.</i> Эстетическое воспитание – это ...</p> <p>а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности;</p> <p>б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ности;</p> <p>в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты;</p> <p>Перечень теоретических вопросов и заданий к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика педагогической профессии, её особенности и функции 2. Вид

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>профессиональной деятельности педагога и их характеристика</p> <p>3. Характеристика профессиональных знаний и учений учителя</p> <p>4. Особенности профессиональной деятельности учителя на</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		современном этапе 5. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности 6. Профессионально-личностное самоопределение, саморазвитие профессионально-личностное состояние

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>овление педагога</p> <p>7. Педагогика как наука и искусство</p> <p>8. Предмет, задачи педагогики и связь с другими науками.</p> <p>9. Личность, индивидуальность и индивидуальность как категории</p> <p>10. Факторы разв</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ития личности и их характеристика</p> <p>11. Категориальный аппарат педагогики и характеристика связей ей категориями и понятиями</p> <p>12. Воспитание как общественное явление, философские концепции</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>воспитания</p> <p>13. Воспитание как основная категория педагогической характеристики</p> <p>14. Закономерности учебно-воспитательного процесса как категория педагогической</p> <p>15. Принципы учебно-воспи</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>тательного процесса как категория педагогики</p> <p>16. Обучение как категория педагогики и её характеристика</p> <p>17. Образование как основная категория педагогики и её характеристика</p> <p>18. Структу</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ра педа гоги ки и сист ема педа гоги ческ их наук</p> <p>19. Мет одол огия и мето доло гия науч но-п едаг огич еско го иссл едов ания , фун кци и и зада чи</p> <p>20. Хар акте рист ика теор етич ески х мето дов иссл едов</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ания</p> <p>21. Характеристика экспериментальных методов исследования</p> <p>22. Характеристика методов обработки и результатов научно-педагогического исследования</p> <p>23. Методология культуры учителя</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>24. Составьте и прокомментируйте список «Методические возможности»</p> <p>25. Составьте и прокомментируйте список «Методические возможности»</p> <p>26. Сравните и покажите</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>е связ ь поня тий «лич ност ный рост учит еля» , « про фесс иона льн ый рост учит еля» , «усп ешн ость учит еля»</p> <p>27. Про ком мент ируй те, како вы осно вны е факт оры разв ития личн ости подр остк а</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		28. Прокомментируйте, как основные факторы развития личности старшеклассника 29. Дайте сравнительную деятельность классного руководителя и преподавательской деятельности учителя

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>30. Составьте и прокомментируйте карту профессионального личностного саморазвития</p> <p>31. Составьте собственную карту освоения и неосвоенного педагогического потенциала</p> <p>32. Дайте сравнения</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>е деятельности классного руководителя и методической деятельности учителя</p> <p>33. Определите алгоритм эффективности использования метода наблюдения в педагогическом исследовании</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>аниии</p> <p>34. Изобразительные графические связи педагогов с другими науками</p> <p>35. Изобразительные графические связи педагогического катедры</p> <p>36. Дайте сравнение деятельности руководители и преподаватели</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>одавательской деятельности учителя</p> <p>37. Дайте сравнение методов тестирования и анкетирования</p> <p>Перечень теоретических вопросов и заданий кэкзамену:</p> <p>1. Предмет педагогики. Категории, отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками</p> <p>2. Образов</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ательный процесс: структура, движущие силы.</p> <p>3. Понятие личности в педагогике. Развитие личности. Факторы социализации личности.</p> <p>4. Понятие , предмет , задачи дидактики.. Основные категории дидактики.</p> <p>5. Содержание образования в современной школе.</p> <p>6. Закономерности, принципы</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>правила процесса обучения. Связь закономерностей и принципов обучения.</p> <p>7. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.</p> <p>8. Понятие форм организации учебного процесса. Современные формы организации учебного процесса.</p> <p>9. Дать характеристику урока как основной формы</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>обучения в школе.</p> <p>10. Учёт знаний, умений, навыков учащихся.</p> <p>Функции учёта. Формы учёта знаний, умений, навыков школьников.</p> <p>11. Процесс воспитания; понятия, особенности процесса воспитания. Понятие цели воспитания. Виды воспитания.</p> <p>12. Характеристика принципов воспитания Система принципов</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>воспитания в педагогике. Дать характеристику и правила реализации одного из принципов воспитания.</p> <p>13. Понятие метода воспитания. Характеристика методов формирования сознания.</p> <p>14. Понятие метода воспитания. Характеристика методов стимулирования и торможения поведения.</p> <p>15. Понятие метода воспита</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ния. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.</p> <p>16. Понятие коллектива. Этапы формирования коллектива.</p> <p>17. Педагогические технологии. Дать характеристику одной технологии.</p> <p>18. Сущность социализации. Факторы, механизмы социализации.</p> <p>19. Социальное</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>воспитание: виды, особенности.</p> <p>20. Семья как институт социализации: функции, воспитательный потенциал.</p> <p>21. Управление педагогическим и системами. Государственный и общественный характер управления.</p> <p>22. Основные принципы и функции и внутришкольного управления.</p> <p>23. Характе</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ристика личности и современного учителя. Педагогическое мастерство. Педагогический такт.</p> <p>24. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников</p> <p>25. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.</p> <p>26. Воспитание в Древней Греции.</p> <p>27. Воспитание, образов</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ание и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья</p> <p>28. Классические педагогические концепции XIX в. (И. Герbart, А. Дистервег, Г. Спенсер).</p> <p>29. Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталотци)</p> <p>История педагогики и образования в России XIX – начале XXв</p> <p>Анализ воспитательных</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волшебный стул 2. Презентация мира 3. Приглашение к чаю 4. Корзина грецких орехов 5. Театр-экспромт 6. Турнир знатоков этикета 7. Интеллектуа

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>льный аукцион</p> <p>8. День добрых сюрпризов</p> <p>9. Конверт дружеских вопросов</p> <p>10. Лужок</p> <p>11. Ассоциация</p> <p>12. Странные ответы</p> <p>13. Иностранец</p> <p>14. Слушание</p> <p>15. Река с аллигаторами</p> <p>16. Группов</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ая дискуссия «Два сердца»</p> <p>Анализ опросных методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос по цепочке 2. Программный опрос 3. Взаимопрос 4. Опрос Пресс-конференция 5. Шапка вопросов 6. Опрос Трафарет 7. Опрос Брей

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>н-ринг.</p> <p>8. Опрос Хлопни в ладоши</p> <p>9. Опрос "Угадайка".</p> <p>10. Опрос Все наоборот.</p> <p>11. Опрос Тысяча примеров.</p> <p>12. Опрос Буквенный диктант.</p> <p>13. Опрос Азбука.</p> <p>14. Опрос Узнай слово</p> <p>15. Опрос</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		ос Ост ровк и. 16. Щад ящи й опро с

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика» включает теоретические вопросы и тесты, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (представленные в оценочных средствах).

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (представленные в оценочных средствах).

Показатели и критерии оценивания зачета и экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Методические указания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – форма организации учебного процесса, при котором предполагается определённый уровень самостоятельности студента во всех его структурных элементах: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер. Именно в самостоятельной работе более всего могут проявиться мотивация, целенаправленность, а также самоорганизованность, самостоятельность, самоконтроль и другие личностные качества, необходимые будущему специалисту.

Самостоятельная работа включает в себя различные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов на занятиях или в свободное время по заданию или без задания преподавателя. По мере интеллектуального развития степень вмешательства педагога сокращается, а уровень самостоятельности студентов возрастает. Самостоятельная работа студентов наряду с повышением предметной компетенции, способствует их личностному развитию.

Цель самостоятельной работы студентов - развитие способности к деятельности, совершаемой без вмешательства со стороны; систематизация теоретических и практических знаний студентов о наиболее эффективных способах самостоятельной работы; формирование готовности студентов к непрерывному самообразованию; подготовка к самостоятельному написанию исследования.

Задачи самостоятельной работы студентов:

- развить, расширить, совершенствовать знания, умения, полученные на занятиях;
- развить самостоятельность, самоорганизованность, самоконтроль студентов;
- овладеть умениями самостоятельного анализа, оценки научной информации; выявления причинно-следственных связей;
- овладеть приёмами поиска дополнительной информации, приёмами подготовки к семинарам, зачёту;
- овладеть умениями защищать собственную точку зрения;
- овладеть умениями конструирования различных форм самостоятельной работы;
- развить творческий потенциал.

При выполнении самостоятельной работы студентов используются следующие *методы*:

- метод мозгового штурма - метод активизации мыслительных процессов;
- индуктивные и дедуктивные (по логике мышления);
- репродуктивные и проблемно-поисковые (по степени активности познавательной деятельности студентов);
- самостоятельная работа, выполняемая студентами по заданию преподавателя и при его непосредственном или опосредованном руководстве, и самостоятельная работа, выполняемая по собственной инициативе студента.

Применяются и *инновационные методы активного обучения*:

- ✓ *игровые методы*;
- ✓ *-ИТ-методы*;
- ✓ *составление презентации*;
- ✓ *проектные методы*;
- ✓ *прямая аналогия (как решают подобные проблемы)*;
- ✓ *методы показательного решения проблем*;
- ✓ *метод анализа конкретных ситуаций* (реализуется через анализ известных, подобных и неизвестных ситуаций);
- ✓ *метод инцидента* (развивает умение собирать и анализировать информацию, развивает навык постановки вопросов на «развитие, уточнение, понимание», развивает навык выявления и формулировки проблем, лежащих в основе ситуации, способствует формированию системного подхода к принятию педагогических решений);
-методы решения исследовательских профессиональных задач.

Уровни самостоятельной деятельности студентов выступают:

1.Репродуктивный (тренировочный) уровень:

-решение задач; заполнение таблиц, схем. Познавательная деятельность проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, умений и навыков.

2. Реконструктивный уровень:

В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование,

3.Творческий уровень:

Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получение новой информации. Студент при этом должен самостоятельно провести выбор средств, методов решения (подготовка презентаций, защита проектов, подготовка докладов, учебно-исследовательские задания).

Виды самостоятельной работы:

Чтение конспектов лекций.

Чтение конспекта лекций имеет несколько последовательных этапов: вспомнить, что говорилось на лекции; дополнить конспект своими мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание студентом ранее услышанное в лекциях; прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто, но в то же время подчёркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту необходимо обратить внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций может служить своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе.

Изучение учебника и учебных пособий.

Учебник и учебные пособия обязательны и незаменимы как начальные источники научных знаний. Основная их функция – ориентировать студентов в системе знаний, которые должны быть усвоены в соответствии с программой дисциплины. Учебник ориентирует в основных категориях науки, даёт частичные сведения об истории их возникновения и включения в научный оборот. Глубокое усвоение научных положений возможно только при самостоятельном изучении первоисточника, то есть самостоятельном изучении дополнительной литературы.

Изучение литературы и интернет-источников

Самостоятельное изучение литературы и интернет-источников одна из главных составляющих частей самостоятельной работы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки, даёт прочный научный фундамент под будущий профессионализм.

Необходимо при самостоятельном изучении литературы опираться на информацию, полученную на лекциях. При этом прочитанное в одном источнике необходимо сопоставлять с информацией из других источников, дополняя и уточняя полученные знания. Изучение научной литературы только тогда может считаться усвоенным, когда студент не просто понимает и запоминает, но и учится пользоваться полученными знаниями для практических действий.

Изучать литературу нужно не книгу за книгой, а по принципу: «идея, теория в одной, в другой, в третьей и т.д. книгах». Это значит, что научная идея, изложенная в одной книге, может быть развита, уточнена, конкретизирована в другой, в третьей может быть подвергнута аргументированной критике, в четвёртой вновь подтверждена более доказательно и т.п. И подтверждение, и опровержение научных выводов одинаково полезны для развития науки, а студенту для понимания этого развития. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого, подлинно профессионального усвоения науки.

Самостоятельное изучение литературы, являясь одним из элементов самостоятельной работы студентов, должно быть органически связано с другими элементами системы – чтением конспектов лекций, чтением учебника, самостоятельным конспектированием на заданную тему, написанием рефератов, выполнением творческой работы, подготовкой к зачёту.

Постоянным руководством к действию для студентов при самостоятельном изучении литературы должно стать правило – основные выводы, получаемые при изучении литературы и последующем её анализе, обязательно записывать. Такая запись и будет выступать следующей формой самостоятельной работы студентов, а именно конспектированием на заданную тему.

Составление и анализ таблиц

Составление и анализ таблиц – это своеобразный итог овладения теорией и готовить его необходимо в процессе изучения литературы, накапливая материал по мере усвоения соответствующих научных идей. Это выступает не обособленным видом самостоятельной работы, а своеобразным итогом овладения теорией и практическими умениями, следовательно выполнять её необходимо в процессе изучения литературы, интернет-источников накапливая материал по мере усвоения соответствующих научных позиций.

Данный вид самостоятельной работы студентов возможен как при коллективной творческой деятельности, так и выполняться индивидуально.

Подготовка презентаций и докладов, творческих проектов

Подготовка презентаций и докладов, творческих проектов - это итог овладения теорией и готовить их необходимо в процессе изучения литературы, накапливая материал по мере усвоения соответствующих научных идей. Это выступает творческим видом самостоятельной работы, своеобразным итогом овладения теорией и практическими умениями, следовательно выполнять их необходимо в процессе изучения литературы, интернет-источников, накапливая материал по мере усвоения соответствующих научных позиций.

Данный вид самостоятельной работы студентов применяется как при коллективной творческой группе так и индивидуально.

Тестирование.

При выполнении теста следует обратить внимание на следующие моменты: студентом должны быть выполнены все задания, указанные в тесте в полном объеме. Студент при выполнении теста должен проработать теоретический материал и реализовать творческий подход. Следует обратить внимание на грамотность оформления работы и сроки сдачи.

Подготовка к зачету и экзамену.

Подготовка к зачёту и экзамену отдельный, независимый от других вид самостоятельной работы студентов, а её органическая составная часть. Для этого студент заранее знакомится со списком не только основной, но и дополнительной литературы, перечнем методических указаний по видам занятий, темами рефератов, тематикой творческой работы, контрольно-измерительными материалами к дисциплине, а именно с контрольными вопросами к темам.