



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИКУМ ПО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ И  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль программы

Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	4
Семестр	8

Магнитогорск  
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования  
24.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой Санникова Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:  
зав. кафедрой ДиСО, канд. пед. наук

Санникова Л.Н. Санникова

Рецензент:  
доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук

Самарокова И.В. Самарокова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практикум по игровой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании» являются формирование у обучающихся способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках организации игровой деятельности по образовательным программам дошкольного и дополнительного образования

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по игровой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании» входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Педагогика раннего возраста

Дошкольная педагогика

Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников

Теории и технологии художественно- эстетического развития детей дошкольного возраста

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Организация деятельности детей раннего возраста в дошкольном и дополнительном образовании

Организация досуговой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании

Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста

Образовательная робототехника

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Практикум по игровой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 73,9 акад. часов;
- аудиторная – 72 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,9 акад. часов
- самостоятельная работа – 70,1 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Нормативно-методические основы применения игровых технологий в ДОО								
1.1 Психолого-педагогические основания применения игровой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании	8	4		4/2И	7	Выполнение задания №1	Проверка задания на Образовательном портале  Устный опрос на практическом занятии №1	ОПК-7.1
1.2 Игровая деятельность в ФГОС ДО, в ПООП, в авторских программах дошкольного и дополнительного образования		4		4/2И	7	Выполнение задания №2	Проверка задания на Образовательном портале  Устный опрос на практическом занятии №2	ОПК-7.1
1.3 Классификация детских игр. Современные игры дошкольников: виды и практика применения		4		4/2И	7	Выполнение задания №3	Проверка задания на Образовательном портале  Устный опрос на практическом занятии №3	ОПК-7.1
Итого по разделу		12		12/6И	21			
2. Творческие игры дошкольников								

2.1 Сюжетно-ролевые игры: технология применения в образовательном процессе	8	4		4/2И	7	Выполнение задания №4	Проверка задания на Образовательном портале Устный опрос на практическом занятии №4	ОПК-7.1
2.2 Режиссерские игры: технология применения в образовательном процессе		4		4	7	Выполнение задания №5	Проверка задания на Образовательном портале Устный опрос на практическом занятии №5	ОПК-7.1
2.3 Театрализованные игры: технология применения в образовательном процессе		4		4/2И	7	Выполнение задания №6	Проверка задания на Образовательном портале Устный опрос на практическом занятии №6	ОПК-7.1
2.4 Строительные игры: технология применения в образовательном процессе		4		4	7	Выполнение задания №7	Проверка задания на Образовательном портале Устный опрос на практическом занятии №7	ОПК-7.1
Итого по разделу		16		16/4И	28			
3. Игры с правилами в дошкольном и дополнительном образовании								
3.1 Дидактические игры: технология применения в образовательном процессе	8	2		2/2И	5	Выполнение задания №8	Проверка задания на Образовательном портале Устный опрос на практическом занятии №8	ОПК-7.1
3.2 Подвижные игры: технология применения в образовательном процессе		2		2/2И	6,1	Выполнение задания №9	Проверка задания на Образовательном портале Устный опрос на практическом занятии №9	ОПК-7.1
3.3 Народные игры, игры-забавы, музыкальные игры: технология применения в образовательном процессе		2		2	5	Выполнение задания №10	Проверка задания на образовательном портале Устный опрос на практическом занятии № 10	

3.4 Компьютерные игры: технология применения в образовательном процессе		2		2	5	Выполнение задания №11	Проверка задания на образовательном портале Устный опрос на занятии №11	ОПК-7.1
Итого по разделу		8		8/4И	21,1			
Итого за семестр		36		36/14И	70,1		зачёт	
Итого по дисциплине		36		36/14И	70,1		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине «Практикум по игровой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании» используются следующие образовательные технологии:

- деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;

- развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ;

- личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

В рамках дисциплины «Практикум по игровой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании» планируется проведение традиционных занятий.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

В учебном плане по дисциплине «Практикум по игровой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании» запланированы занятия в интерактивной форме. Планируется применение таких методов как защита, конкурс индивидуальных (творческих) заданий.

В связи с необходимостью поиска современных, актуальных подходов к процессу обучения и воспитания в рамках семинарских и лабораторных занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы:

- использование видеоматериалов и интернет-ресурсов на практических занятиях;
- самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**а) Основная литература:**



1. Емельянова, Т. В. Игровые технологии в образовании : учебно-методическое пособие / Т. В. Емельянова, Г. А. Медяник. — Тольятти : ТГУ, 2015. — 88 с. — ISBN 978-5-8259-0903-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139863> (дата обращения: 29.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Игровая деятельность в дошкольном учреждении : учебно-методическое пособие / составитель Ш. Б. Майны. — Кызыл : ТувГУ, 2019. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156233> (дата обращения: 29.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Гребенщикова, Т. В. Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Т. В. Гребенщикова. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. — 113 с. — ISBN 978-5-8353-2000-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169574> (дата обращения: 29.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Зебзеева, В. А. Проектирование содержания дошкольного образования в условиях вариативности : учебно-методическое пособие / В. А. Зебзеева ; составитель В. А. Зебзеева. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130565> (дата обращения: 29.04.2021).

3. Подвижные игры в физическом воспитании : учебно-методическое пособие / составители И. В. Ветрова [и др.]. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2019. — 426 с. — ISBN 978-5-00102-298-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167672> (дата обращения: 29.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **в) Методические указания:**

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### Задания для самостоятельной работы:

#### Задание № 1

Изучить и проанализировать информацию об исследованиях игровой деятельности отечественных психологов Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева.

Заполнить таблицу:

№ п/п	Автор	Сущность взглядов	Плюсы	Минусы
1	Эльконин Даниил Борисович			
2	Леонтьев Алексей Николаевич			

Вопросы для обсуждения:

1. Почему игра является социально-педагогическим феноменом культуры общества?
2. Докажите, что:

**Игра** – это центральная деятельность ребёнка, имеющая место во все времена и у всех народов;

**Игра** служит средством реализации стремлений детей участвовать в жизни взрослых;

**Игра** – отражение конкретной эпохи и конкретного период развития общества;

**Игра** – часть общечеловеческой культуры (обогащает опыт, развивает, обучает, воспитывает, социализирует);

**Игра** – специфический фактор всего, что окружает людей в мире.

3. Какие «плюсы» и «минусы» в сущности взглядов выбраны неудачно и почему?

4. Вывод.

### ***Задание № 2***

На основе анализа ФГОС ДО и ПООП ДО составьте перечень психолого-педагогических требований к организации игровой деятельности.

### ***Задание №3***

- Подготовить схему классификации детских игр на основе любой из авторских подходов.
- Выбрать любой вид современных детских игр (квест, интерактивные игры и тп) и представить краткую характеристику выбранному виду.

### ***Задание №4***

Разработать технологическую карту сюжетно-ролевой игры: выбрать конкретную игру, написать конспект игры, необходимые атрибуты, приемы руководства игрой, варианты усложнения игры (возраст ребенка на выбор).

### ***Задание №5***

Разработать технологическую карту режиссерской игры: выбрать конкретную игру, написать конспект игры, необходимые атрибуты, приемы руководства игрой, варианты усложнения игры (возраст ребенка на выбор).

### ***Задание №6***

Разработать технологическую карту театрализованной игры: выбрать конкретную игру, написать конспект игры, необходимые атрибуты, приемы руководства игрой, варианты усложнения игры (возраст ребенка на выбор).

### ***Задание №7***

Разработать технологическую карту строительной игры: выбрать конкретную игру, написать конспект игры, необходимые атрибуты, приемы руководства игрой, варианты усложнения игры (возраст ребенка на выбор).

### ***Задание №8***

Разработать технологическую карту дидактической игры: выбрать конкретную игру, написать конспект игры, необходимые атрибуты, приемы руководства игрой, варианты усложнения игры (возраст ребенка на выбор).

### ***Задание №9***

Разработать технологическую карту подвижной игры: выбрать конкретную игру, написать конспект игры, необходимые атрибуты, приемы руководства игрой, варианты усложнения игры (возраст ребенка на выбор).

### **Задание №10**

Разработать технологическую карту народной игры, или игры-забавы, или музыкальной игры: выбрать конкретную игру, написать конспект игры, необходимые атрибуты, приемы руководства игрой, варианты усложнения игры (возраст ребенка на выбор).

### **Задание №11**

Разработать технологическую карту компьютерной игры: выбрать конкретную игру, описать особенности игры и ее цель, приемы руководства игрой, варианты усложнения игры (возраст ребенка на выбор).

### **Перечень тем и заданий для подготовки к семинарским занятиям:**

#### **Семинарские занятия №1-2:**

**Тема 1.1** «Психолого-педагогические основания применения игровой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании»

**Тема 1.2** «Игровая деятельность в ФГОС ДО, в ПООП, в авторских программах дошкольного и дополнительного образования образования»

*Вопросы для обсуждения:*

1. Генезис развития игровой деятельности в дошкольном возрасте: психолого-педагогическая характеристика.
2. Место игровой деятельности в ФГОС ДО, ПООП ДО.
3. Игровая деятельность как вид детской деятельности в авторских программах дошкольного и дополнительного образования (выбрать ОДНУ авторскую программу дошкольного образования или дополнительного образования и подготовиться к презентации видов игр, обозначенных в программе)

*Задания:*

1. Изучите рекомендуемую литературу, подготовьтесь к беседе по плану и по заданиям №1 и №2 самостоятельной работы

*Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Степанова Н. А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>

#### **Семинарское занятие №3**

**Тема 1.1** «Классификация детских игр. Современные игры дошкольников: виды и практика применения»

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основания и подходы к выделению классификации детских игр.
2. Презентация различных классификаций детских игр.
3. Виды современных детских игр: название и назначение.
4. Особенности проведения современных детских игр в образовательной практике (примеры, приемы руководства).

*4. Перечень рекомендуемой литературы:*

1. Степанова Н. А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] :

учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Игровая деятельность в дошкольном учреждении : учебно-методическое пособие / составитель Ш. Б. Майны. — Кызыл : ТувГУ, 2019. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156233> (дата обращения: 29.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### ***Семинарские занятия №4-11***

#### ***Алгоритм проведения семинарских занятий по разным видам игр.***

1. Вид игры. Психолого-педагогические особенности игры и ее назначение в развитии детей.
2. Требования к проведению игры в образовательном процессе.
3. Презентация студентами разработанных игр (обыгрывание элементов в группе).
4. Анализ игры.

#### ***Перечень рекомендуемой литературы:***

– Зебзеева, В. А. Проектирование содержания дошкольного образования в условиях вариативности : учебно-методическое пособие / В. А. Зебзеева ; составитель В. А. Зебзеева. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130565> (дата обращения: 29.04.2021).

– Современные системы дошкольного образования : учебно-методическое пособие / составители М. К. Дамба, С. Х. Хуреноол. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156229> (дата обращения: 29.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Игровая деятельность в дошкольном учреждении : учебно-методическое пособие / составитель Ш. Б. Майны. — Кызыл : ТувГУ, 2019. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156233> (дата обращения: 29.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Гребенщикова, Т. В. Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Т. В. Гребенщикова. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. — 113 с. — ISBN 978-5-8353-2000-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169574> (дата обращения: 29.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Подвижные игры в физическом воспитании : учебно-методическое пособие / составители И. В. Ветрова [и др.]. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2019. — 426 с. — ISBN 978-5-00102-298-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167672> (дата обращения: 29.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Емельянова, Т. В. Игровые технологии в образовании : учебно-методическое пособие / Т. В. Емельянова, Г. А. Медяник. — Тольятти : ТГУ, 2015. — 88 с. — ISBN 978-5-8259-0903-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139863> (дата обращения: 29.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### ***Тесты для самопроверки:***

1. *Проявления субкультуры детства:*

- а) то, что отличает мир взрослых от мира детей
- б) отклонения в поведении детей дошкольного возраста
- в) игры, детский фольклор, вопросы, рисунки, философствование;

г) отношение детей между собой.

2. В каком возрасте в жизни детей начинает появляться сюжетно-ролевая игра?

- а) на 3-м году жизни;
- б) на 5-м году жизни;
- в) в старшем дошкольном возрасте;
- г) на 2-м году жизни.

3. Вид деятельности, который называют «зеркалом социальных отношений»:

- а) учебная;
- б) трудовая;
- в) игровая;
- г) продуктивная.

4. Кто «посильный для ребенка способ войти во всю сложность окружающего его мира» определил игру:

- а) немецкий психолог и философ Вундт В.;
- б) русский философ Плеханов Г.В.;
- в) советский психолог Эльконин Д.Б.;
- г) русский педагог Ушинский К.Д.;

5. Гипотезу об историческом возникновении и развитии ролевой игры выдвинул:

- а) немецкий психолог и философ Вундт В.;
- б) русский философ Плеханов Г.В.;
- в) советский психолог Эльконин Д.Б.;
- г) русский педагог Ушинский К.Д.

6. Впервые с противоположным утверждением, что «игра – это дитя труда» выступил

- а) немецкий психолог и философ Вундт В.;
- б) русский философ Плеханов Г.В.;
- в) советский психолог Эльконин Д.Б.;
- г) русский педагог Ушинский К.Д.

7. Словарь русского языка слово "игра" определяет как:

- а) деятельность, занятие детей, обусловленное совокупностью определенных правил, приемов и служащее для заполнения досуга, для развлечения;
- б) один из видов деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними ..., одно из средств физического, умственного и нравственного воспитания;
- в) вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением;
- г) «зеркало социальных отношений»

8. Найдите неправильный ответ. Кукольный театр – это...

- 1) вид театрального зрелища;
- 2) вид профессиональной деятельности;
- 3) вид театрального искусства;
- 4) вид театрального представления.

9. Чтобы повысить активность и обогатить движения младших дошкольников, следует создавать соответствующие условия:

- а) использовать различные предметы и игрушки
- б) обязательно учить детей играть, создавая игровую ситуацию
- в) непосредственно общаться с воспитанниками, используя методы прямого воздействия
- г) давать большую самостоятельность в выборе игры и развитии ее сюжета
- д) позволить детям самостоятельно распределить роли

10. Игры между занятиями:

- а) должны согласовываться с характером и содержанием дальнейших занятий
- б) предусматривают незначительное умственное напряжение - с мелкими игрушками, мячом, несложным конструктором

- в) желательно всячески разнообразить, поскольку есть большое пространство для активных движений
- г) дают большую самостоятельность в развитии ее сюжета

11. *Заканчивая насыщенный интересными разнообразными играми день, воспитатель напоминает, что:*

- а) надо навести порядок среди игрушек, все положить на свои места
- б) завтра дети смогут продолжить игру и можно оставить игрушки там, где они находятся
- в) необходимо дома подумать, во что дети будут играть завтра
- г) в группе подумать, во что дети будут играть завтра

12. *Игры детей после завтрака:*

- а) должны согласовываться с характером и содержанием дальнейших занятий
- б) предусматривают незначительное умственное напряжение - с мелкими игрушками, мячом, несложным конструктором
- в) желательно всячески разнообразить, поскольку есть большое пространство для активных движений
- г) дают большую самостоятельность в развитии ее сюжета

13. *Педагогические условия развития и воспитания детей дошкольного возраста в игровой деятельности:*

- а) только создание условий для игры (предметно-игровую среду)
- б) заинтересовать игрой детей; педагог выступает инициатором в игре; использовать сюжетные игры с воспитательной тематикой
- в) привлечение детей к изменению, созданию игровой среды; стимулирование самостоятельной игры с помощью косвенных приемов; использование педагогом разнообразных позиций при организации игр; применение тактики избирательного взаимодействия воспитателя с детьми
- г) разновозрастной состав детей

14. *Суть комплексного метода руководства (педагогической поддержки) сюжетно-ролевыми играми (Новоселова С.Л., Зворыгина Е.):*

- а) ознакомление с окружающим; обучающие дидактические игры; своевременное изменение игровой среды; активизирующее общение с ребенком в игре;
- б) использование всех методов в комплексе;
- в) проявление воспитателем инициативы в организации сюжетно-ролевых игр, а также руководство самостоятельными играми детей;
- г) свободная игровая деятельность детей.

15. *Выделите группу авторов технологии руководства сюжетно-ролевыми играми:*

- а) Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн, Ш.А. Амонашвили;
- б) С.А. Козлова, В.А. Деркунская, Л.С. Римашевская, О.В. Солнцева;
- в) С.Л. Новоселова, Е. Зворыгина, Е.С. Комарова;
- г) все группы верны.

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках		

реализации образовательных программ		
ОПК-7. 1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <p>Игровая деятельность дошкольников: психолого-педагогическая характеристика.          Нормативные основы применения игровых технологий в дошкольном и дополнительном образовании.          Игровая деятельность в образовательных программах дошкольного и дополнительного образования.          Игровая деятельность как технология взаимодействия участников образовательных отношений.          Понятие «игровая технология».          Классификация детских игр.          Творческие игры дошкольников: виды и особенности проведения.          Игры с правилами как вид детских игр: общая характеристика, особенности          Современные игры дошкольников: назначение, особенности.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>Составить примерный перечень игр для каждой возрастной группы – картотеки:          Картотека подвижных игр          Картотека народных игр          Картотека сюжетно-ролевых игр          Картотека дидактических игр (математических, речевых, экологических и др.).          Составить классификацию современных игр для дошкольного и дополнительного образования.          Выберите любую игру и представьте вариант ее усложнения.          Подберите перечень 3-4-х народных игр разных народностей Южного Урала (по одной игре для каждой) для дошкольников. Придумать к каждой из этих игр своё усложнение.          Обоснуйте, почему строительно-конструктивные игры отнесены к группе творческих игр.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании» проводится в форме зачета. На оценку влияет качество выполнения самостоятельной работы, практических заданий и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Зачет выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры.

Зачет проводится в форме защиты презентации по одному из видов детских игр. В презентации должны быть представлены следующие элементы (необходимо отразить все пункты):

- Вид игры и возраста игры



- Назначение игры в развитии дошкольника.
- Исследования педагогов и психологов по выбранному виду игры.
- Положения из ФГОС и ПООП ДО, касающиеся выбранного вида игр (если таковое имеется)
- Место игры в образовательных программах дошкольного или дополнительного образования (выбрать любую авторскую программу)
- Приемы руководства игрой (конкретные примеры)
- Рекомендации родителям по применению игры в процессе семейного воспитания

***Методические рекомендации по подготовке к зачету:***

При подготовке к зачету необходимо воспользоваться материалами лекции, практического занятия, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине.

***Критерии оценки знаний и умений студентов для сдачи зачета по дисциплине:***  
*зачтено* – осознает роль игровых технологий при реализации образовательных программ в дошкольной организации и организации дополнительного образования, способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений (детьми, родителями, другими специалистами) при реализации игровых технологий, владеет навыками организации различных видов игр.