



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В  
ДОШКОЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ***

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск  
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

24.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой Санникова Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, д-р филол. наук Пустовойтова О.В. Пустовойтова

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук Самарокова И.В. Самарокова

## Листа актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

### **1 Цели освоения дисциплины**

овладения студентами базовой системой научных знаний и методов и способах проектирования, означении проектирования в дошкольном и дополнительном образовании, о закономерностях процесса проектирования предметно-пространственной среды, о развивающей предметно-пространственной среде.

### **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Проектирование предметно-пространственной среды в дошкольном и дополнительном образовании входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

Проектирование программ дошкольного и дополнительного образования

Современные арт-технологии в дошкольном и дополнительном образовании

Проектирование образовательных программ

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методы изучения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании

Организация проектной деятельности детей в дошкольном и дополнительном образовании

Управление образовательным процессом

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины «Проектирование предметно-пространственной среды в дошкольном и дополнительном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами
ПК-1.1	Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами
ПК-1.2	Реализует образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами
ПК-1.3	Разрабатывает программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной программы

#### 4. Структура, объём содержания дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 36,7 академических часов;
- аудиторная – 3 академических часов;
- внеаудиторная – 0,7 академических часов;
- самостоятельная работа – 71,3 академических часов;
- в форме практической подготовки – 24 академических часа

Форма аттестации – зачет

Раздел/тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа			Вид самостоятельной работы	Формат текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лекции	Практикумы	Семинары			
1.1. Раздел: Понятие и сущность проектирования							
1.1.1.1. Тема: Цели задачи проектирования	2		2	1	Изучение теоретического материала, просмотр видео материала,	Устный опрос на занятии, проверка выполнения заданий на образовательном портале	ПК-1.1
1.2.1.2. Тема: Участники проектирования. Роль заказчика и участников проектирования.	9		2	1	Изучение теоретического материала, просмотр видео материала,	Устный опрос на занятии, проверка выполнения заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2
1.3.1.3. Принципы, способы и методы проектирования	2		2	1	Изучение теоретического материала, просмотр видео материала, размещение	Устный опрос на занятии, проверка выполнения заданий на образовательном портале. Тестирование.	ПК-1.1, ПК-1.2

Итого по разделу	6	6	3				
2.2. Раздел: Понятие и сущность предметно-пространственной среды в дошкольном образовании							
2.12.1. Тема: Внутренняя среда ДОО	2		2	10	Изучение теоретического материала, просмотр видео материала,	Устный опрос на занятии, проверка выполнения заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2
2.22.2. Тема: Предметно-пространственная среда ДОО как элемент внутренней среды	9		2	20	Изучение теоретического материала, просмотр видео материала, размещенного на образовательном портале.	Устный опрос на занятии, проверка выполнения заданий на образовательном портале, представление презентации на образовательном портале. Тестирование.	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу	4	4	2				
3.3. Раздел: Технологии организации предметно-пространственной среды в дошкольном образовании							
3.13.1. Тема: ФГОС ДО как документ, регламентирующий организацию предметно-пространственной среды ДОО. Требования к условиям организации.	1		4/2	И	Изучение теоретического материала	Устный опрос на занятии, проверка выполнения заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.23.2. Современная модель предметно-пространственной среды в дошкольном образовании.	9	1	6/4	10/3	Разработка модели предметно-	Презентация модели на занятии.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.33.3. Современная модель предметно-пространственной среды в дошкольном образовании.			4/4	11	Разработка модели предметно-	Презентация модели на занятии.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу	2	14/1	2/1				
Итого за семестр	1	24/1	7/1			зачёт	

Итогоподисциплине	1	24	7	зачет	
	2	/1	1		

## **5 Образовательные технологии**

1. Традиционные образовательные технологии, а именно информационная лекция по тематике разделов (лекции размещены на образовательном портале).

Практические занятия, темы практических занятий размещены на образовательном портале.

2. Технологии проблемного обучения, а именно проектная деятельность, предполагающая развитие интеллектуальных способностей, определение проблемы и поиск оптимального решения сложившейся проблемы.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду с специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Семинар-дискуссия по проблемной ситуации, представленной в задании к практическому занятию, размещенному на образовательном портале.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии и практическое занятие в форме презентации – представление проектов моделей современной предметно-пространственной среды в дошкольном образовании и проектов моделей современной предметно-пространственной среды в дополнительном образовании.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлено в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Потрикеева О. Л. Моделирование и проектирование в социальной и психолого-педагогической работе [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Л. Потрикеева, Е. В. Олейник, Б. Т. Ищанова; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3406.pdf&show=dcatalogues/1/1139712/3406.pdf&view=true>

.- Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0999-1.

2. Проектирование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю. С. Антоненко, А. В. Екатеринушкина, Н. С. Жданова и др.; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1426.pdf&show=dcatalogues/1/1123944/1426.pdf&view=true>

.- Макрообъект.

3. Степанова, Н. А. Теория и практика реализации преемственности в образовании: учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Ращиколина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. ститул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true>

.- Макрообъект. - Текст: электронный. - ISBN 978-5-9967-1118-5. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### б) Дополнительная литература:

1. Проектирование: сущность, структура, функции [Электронный ресурс]: монография / Т. В. Усатая, Д. Ю. Усатый, Л. В. Дерябина и др.; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=55.pdf&show=dcatalogues/1/1136753/55.pdf&view=true>

.- Макрообъект.

2. Безенкова, Т. А. Воспитательная работа и социально-культурная деятельность в образовательной среде: учебное пособие / Т. А. Безенкова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. ститул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3159.pdf&show=dcatalogues/1/1136494/3159.pdf&view=true>

.- Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны так же на CD-ROM.

3. Шепилова, Н. А. Инновационные технологии дошкольного образования: учебно-методическое пособие / Н. А. Шепилова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. ститул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2516.pdf&show=dcatalogues/1/1130301/2516.pdf&view=true>

.- Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны так же на CD-ROM.

### в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяем	бессрочно
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
FAR Manager	свободно распространяем	бессрочно

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>

Информационная система-Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues</a>

Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОС СИА	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа-Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации-Доска, мультимедийный проектор, экран.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся-Персональные компьютеры спакетом MSOffice, выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования-Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### *Перечень тем для подготовки к практическим занятиям*

##### **1.1. Тема: Цели и задачи проектирования**

1. Подходы к определению цели проектирования.
2. Задачи проектирования.
3. Стадии проектирования и этапы проектирования.
4. Задание на образовательном портале (посмотреть видеоматериал и написать эссе).

##### **1.2. Тема: Участники проектирования. Родители как участники проектирования.**

1. Позиция родителей как участников проектирования.
2. Позиция воспитателя группы как участника проектирования.
3. Позиция воспитанника как участника проектирования.
4. Роль родителей в процессе проектирования.

##### **1.3. Принципы, способы и методы проектирования**

###### **Задание:**

1. Изучить и ответить вопросы:
  - 1) Методы и способы проектирования предметно-пространственной среды ДОО.
  - 2) Принципы проектирования предметно-пространственной среды ДОО.
2. Разработать и представить модель современной предметно-пространственной среды ДОО (презентационный материал).

##### **2.1. Тема: Внутренняя среда ДОО**

###### **Задание:**

1. Представить характеристику внутренней среды ДОО и элементы внутренней среды ДОО  
Внутренняя среда ДОО (оснащенность материально-техническими и кадровыми ресурсами, маркетинговая политика) обеспечивает конкурентоспособность организации на рынке образовательных услуг.
2. Эффективное функционирование и дальнейшее развитие ДОО (групп ДОО) оказывается возможным при нивелировании слабых позиций и реализации сильных.  
Сильные (слабые) стороны (раскрыть каждую и привести примеры):
  - 1) имидж педагога;
  - 2) имидж образовательной организации;
  - 3) наличие развитой инфраструктуры, позволяющей реализовать основные направления ФГОС ДО (привлекательный фасад здания и прилегающей к нему территории; внутреннее оформление, дизайн ДОУ и его отдельных групп; оснащенность игрушками и мебелью (модульной мебелью);
  - 4) организационная культура;
  - 5) соблюдение дисциплины.

##### **2.2 Тема: Предметно-пространственная среда ДОО как элемент внутренней среды**

1. Понятие внутренней среды ДОО. Особенности организации внутренней среды ДОО.
2. Проектирование внутренней среды ДОО согласно ФГОС ДО.
3. Элементы внутренней среды ДОО.
4. Оформление предметно-пространственной среды ДОО по ФГОС ДО.

**3.1. Тема: ФГОС ДО как документ, регламентирующий организацию предметно-пространственной среды ДОО. Требования и условия организации.**

1. Назначение документа ФГОС ДО. Основные положения ФГОС ДО, касающиеся организации предметно-пространственной среды.
2. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде:
  - насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы;
  - трансформируемость пространства;
  - полифункциональность материалов;
  - вариативность.

**3.2. Тема: Современная модель предметно-пространственной среды в дошкольном образовании**

1. Основные принципы организации предметно-пространственной среды в дошкольном образовании.
2. Нормативные требования по организации предметно-пространственной среды.
3. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации.
4. Формирование предметного содержания РППС ДОО.
5. Технологии проектирования предметно-пространственной среды.

**Задание:** раскрыть сущность каждой технологии и привести примеры:

- 1) Правильная постановка целей и задач, которые необходимо достигнуть к концу текущего учебного года.
- 2) Сопоставление и анализ задач текущего года и предшествующего.
- 3) Анализ состояния развития внутренней инфраструктуры ДОО (сильные и слабые стороны).
- 4) Тесное взаимодействие с партнерами, спонсорами по проблеме улучшения внутренней среды ДОО.
- 5) Своевременное повышение квалификации кадрового персонала ДОО и сохранение имиджа педагогического работника.
- 6) Анализ достижений конкурентов (работа с сайтами других ДОО, выявление их сильных и слабых сторон).
- 7) Непрерывная работа с нормативно-правовыми документами, регламентирующими функционирование ДОО.
- 8) Тесное сотрудничество педагогов ДОО друг с другом для обмена опытом.
- 9) Тесное взаимодействие с родителями по вопросам улучшения состояния развивающей предметно-пространственной среды ДОО и отдельных групп.
6. Разработка модели предметно-пространственной среды в дошкольном образовании.

**3.3. Тема: Современная модель предметно-пространственной среды в дополнительном образовании**

1. Анализ состояния развития дополнительного образования в РФ.
2. Дополнительные общеобразовательные программы: содержание и структура.
3. Разработка модели предметно-пространственной среды в дополнительном образовании по видам:
  - музыкальное образование;
  - художественно-эстетическое образование;
  - робототехника и конструирование;
  - иностранные языки.

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1: Способен планировать, разрабатывать и реализовывать образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами		
ПК-1.1	Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами	<p><b>Вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование среды: сущность понятия.</li> <li>2. Цели и задачи проектирования предметно-пространственной среды.</li> <li>3. Участники проектирования предметно-пространственной среды ДОО.</li> <li>4. Принципы проектирования предметно-пространственной среды ДОО.</li> <li>5. Методы и способы проектирования предметно-пространственной среды ДОО.</li> <li>6. Сущность предметно-пространственной среды ДОО.</li> <li>7. Принципы организации предметно-пространственной среды ДОО.</li> <li>8. Планирование образовательной работы в сфере дошкольного образования в соответствии с основными образовательными программами.</li> <li>9. Планирование образовательной работы в сфере дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами.</li> </ol> <p><b>Практическое задание:</b></p> <p>Подготовить презентацию-обобщение по принципам проектирования образовательной среды ДОО в соответствии с основными образовательными программами.</p>
ПК-1.2	Реализует образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами	<p><i>Тест, из предложенных вариантов ответов выберите один правильный.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении» (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова) включает 8 принципов построения). Определите название принципа, реализующего возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющего детям заниматься одновременно разными видами</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>деятельности, не мешая друг другу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принцип дистанции, позиции при взаимодействии;</li> <li>2) принцип стабильности – динамичности;</li> <li>3) принцип эстетической организации среды;</li> <li>4) принцип компенсирования и гибкого зонирования.</li> </ol> <p>2. Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выделено В. А. Петровским? :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) соответствие половым и возрастным особенностям;</li> <li>2) соответствие целям и задачам образовательной программы;</li> <li>3) удовлетворение потребностей ребенка в новизне в преобразовании и самоутверждении;</li> <li>4) уважение к мнению ребенка.</li> </ol> <p>3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>2) эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>3) учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>4) целостное гармоничное развитие ребенка.</li> </ol> <p>5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого предполагает, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) среда должна пробуждать у детей двигательную активность, давать им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них. В то же время окружающая обстановка должна иметь свойства и «гасить», тормозить, двигательную активность детей, когда это необходимо;</li> <li>2) помещения должны быть устроены так, чтобы они могли создавать разный эмоциональный настрой, т. е. становиться: «таинственными», «страшными», «магическими», «смешными», «сказочными, волшебными», «загадочными», «фантастическими» и т. д.;</li> <li>3) размер и планировка помещений должны быть таковы, чтобы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния;</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		4) окрашенность помещений и цветотерапия.
ПК-1.3	Разрабатывает программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной программы	<p><b>Вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС дошкольного образования как документ, регламентирующий организацию предметно-пространственной среды ДОО.</li> <li>2. Развивающая предметно-пространственная: сущность понятия.</li> <li>3. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среде при реализации дополнительной общеобразовательной программы.</li> <li>4. Требования к педагогическому составу, обеспечивающему реализацию дополнительной общеобразовательной программы.</li> <li>5. Условия организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации дополнительной общеобразовательной программы.</li> <li>6. Технология проектирования развивающей предметно-пространственной среды при реализации дополнительной общеобразовательной программы</li> <li>7. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы</li> </ol> <p><b>Практическое задание:</b></p> <p>Разработать программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Согласно п. 40 Порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом МОиН РФ от 05.04.2017 г. № 301) порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

Отметка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при

решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает программный материал, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Отметка «не зачтено» выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать.