



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В ДОШКОЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ***

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт

Институт гуманитарного образования

Кафедра

Дошкольного и специального образования

Курс

3

Семестр

6

Магнитогорск

2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

24.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой Санникова Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, д-р филол. наук Пустовойтова О.В. Пустовойтова

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук Самарокова И.В. Самарокова

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

### **1 Цели освоения дисциплины**

Освоение обучающимися по направлению подготовки бакалавриата современных образовательных технологий, в том числе цифровых, при организации образовательного процесса детей в дошкольном и дополнительном образовании.

### **2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Современные тренды в дошкольном и дополнительном образовании входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Учебная - ознакомительная практика

Практикум по здоровьесберегающим технологиям

Учебная - общественно-педагогическая практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - научно-исследовательская работа

Технологии интеллектуального развития дошкольников

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины «Современные тренды в дошкольном и дополнительном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   |
|----------------|--|
| ОПК-7          | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                      |
| ОПК-7.1        | Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 59,7 акад. часов;
- аудиторная – 56 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 93,6 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 26,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины  | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы  | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации       | Код компетенции |
|--|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|-----------------|
|  |         | Лек.   | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |   |   |                 |
| 1. Современные средства обучения в дошкольном и  |         |  |           |             |                                 |   |   |                 |
| 1.1 Моделирование с помощью 3д ручки   | 6       | 4  |           | 6/4И        | 15,6                            | Изучение инструкции и возможности применения 3д ручки, комплектующих материалов   | Устный опрос, практическое использование образовательного инструмента | ОПК-7.1         |
| 1.2 Моделирование объектов с помощью детских керамических конструкторов                          |         | 4  |           | 6/4И        | 15                              | Изучение инструкции по применению, безопасности по использованию с детьми дошкольного возраста                                    | Устный опрос, практическое использование образовательного инструмента | ОПК-7.1         |
| 1.3 Обзор современных трендов в дошкольном и   |         | 4  |           | 4           | 15                              | Изучение статей в интернете   | Обсуждение на занятии изученного материала                            | ОПК-7.1         |
| Итого по разделу   |         | 12   |           | 16/8И       | 45,6                            |   |   |                 |
| 2. Геймификация в дошкольном и дополнительном  |         |  |           |             |                                 |   |   |                 |
| 2.1 Геймификация как современный инструмент обучения в дошкольном и                              | 6       | 6  |           | 2           | 20                              | Изучение статей по геймификации в интернете   | Заслушивание докладов на занятии                                      | ОПК-7.1         |
| 2.2 ИгроN Цифровая платформа для проведения психологических, бизнес и обучающих игр, игрофикации |         | 5  |           | 5           | 15                              | Изучение и выполнение практических заданий на сайте <a href="https://psygame-service.online/">https://psygame-service.online/</a> | Демонстрация выполненного задания на занятии                          | ОПК-7.1         |

|   |    |        |      |   |  |         |
|---|----|--------|------|---|--|---------|
| 2.3 Игровые обучающие платформы: Kahoot! Khan Academy | 5  | 5/2И   | 13   | Изучение и выполнение практических заданий на сайте <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a> , <a href="https://www.khanacademy.org/">https://www.khanacademy.org/</a> | Демонстрация выполненного задания на занятии | ОПК-7.1 |
| Итого по разделу                                      | 16 | 12/2И  | 48   |   |  |         |
| Итого за семестр                                      | 28 | 28/10И | 93,6 |   | экзамен                                      |         |
| Итого по дисциплине                                   | 28 | 28/10И | 93,6 |   | экзамен                                      |         |

## **5 Образовательные технологии**

На занятиях по дисциплине «Современные тренды в дошкольном и дополнительном образовании» используются следующие технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, а именно лекционные и практические занятия, темы практических занятий размещены на образовательном портале, платформа MOODLE.

2. Технологии проблемного обучения, а именно практическая деятельность, предполагающая развитие интеллектуальных способностей, определение проблемы и поиск оптимального решения сложившейся проблемы.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. В качестве интерактивных технологий используются следующие:

Ресурсы геймификации <https://kahoot.com>,  
<https://psygame.online/>

4. Работа с электронными образовательными ресурсами.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Жданова, Н. С. Визуальное восприятие объектов дизайна и декоративно-прикладного искусства : учебное пособие [для вузов] / Н. С. Жданова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1705-7. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3951.pdf&show=dcatalogues/1/1532451/3951.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования : сборник материалов IV Всероссийской заочной научно-практической конференции, 30 ноября 2019 г. / под редакцией: Т. В. Кружилиной, Т. Ф. Ореховой ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1927-3. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4192.pdf&show=dcatalogues/1/1535685/4192.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Юревич, С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование инновационно-творческой компетентности педагогов ДОО : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова,

2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1655-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4095.pdf&show=dcatalogues/1/1533895/4095.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Здоровьесбережение в условиях цифровой трансформации общества: педагогические технологии - от проблем к решениям : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию ООН, 14-16 октября 2020 г. / под редакцией И. А. Кувшиновой ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2056-9. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4314.pdf&show=dcatalogues/1/1542401/4314.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Аверьянова, Т. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2362.pdf&show=dcatalogues/1/1130010/2362.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Аверьянова, Т. А. Инновационные процессы в образовании : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 83 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3258.pdf&show=dcatalogues/1/1137138/3258.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0912-0. - Имеется печатный аналог.

#### **в) Методические указания:**

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

| Наименование ПО                          | № договора                   | Срок действия лицензии |
|--|------------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов)   | Д-1227-18 от 08.10.2018      | 11.10.2021             |
| MS Office 2007 Professional              | № 135 от 17.09.2007          | бессрочно              |
| MS Office Project Prof 2002(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018      | 11.10.2021             |
| FAR Manager                              | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса  | Ссылка  |
|---|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»         | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>                                 |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования | URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>        |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar)  | URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>                            |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам                    | URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                      |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги   | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a> |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова                                       | <a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>   |
| Университетская информационная система РОССИЯ   | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>                                     |

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## **Приложение 1**

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

#### **1.1 Моделирование с помощью 3д ручки**

##### **Теоретические вопросы:**

1. Особенности использования 3д ручки в образовательном процессе.
2. Инструкция по применению 3д ручки.
3. Какие образовательные задачи решаются при использовании 3д ручки.

##### **Практические задания:**

1. Используя 3д ручку и другие расходные материалы (трафареты, пластик) смоделируйте объекты таким образом, чтобы они создавали единый сюжет, композицию.

#### **1.2 Моделирование объектов с помощью детских керамических конструкторов**

1. Особенности использования детских керамических (глиняных) конструкторов для моделирования объекта.
2. Инструкция по использованию данного конструктора, возрастные ограничения.
3. Какие образовательные задачи можно решить с помощью данного инструмента.

##### **Практические задания:**

1. Используя керамический (глиняный) конструктор смоделируйте объект по собственному желанию.

#### **1.3 Обзор современных трендов в дошкольном и дополнительном образовании**

Подготовить доклады по следующим темам:

1. Smart-обучение (сотрудничество, коммуникацию, социальную ответственность, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы).
2. Образовательная робототехника.
3. Социальные медиа (сервисы и инструменты Google, видеохостинг Youtube и другие).
4. Образовательные игры (в дошкольном и дополнительном образовании).
5. STEAM как инструмент развития критического мышления, исследовательских компетенций и навыков работы в группе.
6. Персонализация обучения и индивидуальные траектории развития дошкольника.
7. Особенности онлайн и оффлайн обучения.
8. Особенности использования педагогами социальных сетей.
9. Моделирование как образовательная технология.

## **2.1 Геймификация как современный инструмент обучения в дошкольном и дополнительном образовании**

### **Теоретические вопросы:**

1. Геймификация: характеристика и обзор виртуальных геймов.
2. Особенности использования геймификации в дошкольном и дополнительном образовании.
3. Гаджет: за и против (на основе анализа научных статей).

### **Практическое задание:**

1. Изучить и продемонстрировать на занятии особенности применения инструмента геймификации на выбор.

## **2.2 ИгроN Цифровая платформа для проведения психологических, бизнес и обучающих игр, игрофикации обучения**

### **Теоретические задания:**

1. Подготовить доклад по истории возникновения данного инструмента геймификации.
2. Подготовить доклад об особенностях использования данного инструмента в образовательной деятельности.

### **Практические задания:**

1. Продемонстрировать результаты работы с данным инструментом на практическом занятии.

## **2.3 Игровые обучающие платформы: Kahoot! Khan Academy**

### **Теоретические задания:**

1. Подготовить доклад по истории возникновения данного инструмента геймификации.
2. Подготовить доклад об особенностях использования данного инструмента в образовательной деятельности.

### **Практические задания:**

1. Продемонстрировать результаты работы с данным инструментом на практическом занятии.

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|--|---|---|
| ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |   |   |
| ОПК-7.1:   | <p>Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ</p> | <p><b>Теоретические вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика дошкольного образования, образовательной программы дошкольного образования.</li> <li>2. Общая характеристика дополнительного образования, дополнительных образовательных программ.</li> <li>3. Общая характеристика современных трендов в образовании.</li> <li>4. Современные технологии моделирования (3д ручка, детские керамические конструкторы).</li> <li>5. Особенности использования детских керамических (глиняных) конструкторов для моделирования объекта.</li> <li>6. Инструкция по использованию данного конструктора, возрастные ограничения.</li> <li>7. Какие образовательные задачи можно решить с помощью 3д ручки</li> <li>8. Smart-обучение (сотрудничество, коммуникацию, социальную ответственность, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы).</li> <li>9. Образовательная робототехника.</li> <li>10. Социальные медиа (сервисы и инструменты Google, видеохостинг Youtube и другие).</li> <li>11. Образовательные игры (в дошкольном и дополнительном образовании).</li> <li>12. STEAM как инструмент развития критического мышления, исследовательских компетенций и навыков работы в группе.</li> <li>13. Персонализация обучения и индивидуальные траектории развития дошкольника.</li> <li>14. Особенности онлайн и оффлайн обучения.</li> <li>15. Особенности использования педагогами социальных сетей.</li> <li>16. Моделирование как образовательная технология.</li> <li>17. Геймификация как образовательный инструмент.</li> <li>18. Особенности использования геймификации в дошкольном и дополнительном образовании.</li> <li>19. Целевое использование гаджета: за и против.</li> <li>20. Характеристика современных платформ геймификации (на выбор).</li> </ol> |

### Практикоориентированные задания к экзамену:

1. Смоделируйте с помощью 3д ручки сюжет детской сказки.
2. Смоделируйте с помощью детского керамического (глиняного) конструктора объект (на выбор).
3. Разработайте обучающий ролик по выбранной технологии и разместите его на онлайн платформе (на выбор).
4. Продемонстрируйте использование инструментов Google на практике, охарактеризуйте задачи, которые решались с помощью данного инструмента.
5. Представьте характеристику образовательных игр, разработайте план игры.
6. Продемонстрируйте работу с цифровым ресурсом ИгроN.
7. Разработайте сюжет игры для детей дошкольного возраста с помощью ресурса ИгроN.
8. Продемонстрируйте работу с цифровым ресурсом Kahoot! Игровая обучающая платформа.
9. Разработайте сюжет игры для детей с цифровым ресурсом Kahoot! Игровая обучающая платформа.
10. Геймификация как обучающий ресурс: за и против. Khan Academy как образовательная платформа для детей.

### Тестовые задания:

1. Выберите правильный ответ. Цифровой ресурс, который направлен на создание обучающих игр:  
А) **ИгроN;**  
Б) Google;  
В) STEAM;  
Г) Youtube.
2. Выберите правильный ответ. Цифровой ресурс, который позволяет транслировать видеоматериалы:  
А) ИгроN;  
Б) Google;  
В) STEAM;  
Г) **Youtube.**
3. Выберите правильный ответ. Цифровой ресурс, который позволяет нескольким участникам одновременно работать над одним документом:  
А) ИгроN;  
Б) **Google;**  
В) STEAM;  
Г) Youtube.
4. Выберите правильный ответ. Цифровой ресурс, который направлен на создание обучающих игр:  
А) **Kahoot;**  
Б) Google;  
В) STEAM;  
Г) Youtube.
5. Выберите правильный ответ. Персонализация обучения предполагает:  
А) **Проектирование и реализация образовательного процесса, в котором обучающийся выступает субъектом учебной**

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p><b>деятельности;</b></p> <p>Б) Выбор педагогом персональных авторских методик для реализации образовательной программы;</p> <p>В) Реализация в образовательном процессе только методических разработок педагога;</p> <p>Г) Выстраивание образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей и возможностей детей.</p> <p>6. Укажите, что понимается под инструментом развития критического мышления, исследовательских компетенций и навыков работы в группе:</p> <p>А) <b>STEAM;</b></p> <p>Б) ИгроN;</p> <p>В) Kahoot;</p> <p>Г) Smart-обучение.</p> <p>7. Укажите правильный ответ, что представляет собой Smart-обучение:</p> <p>А) Персонализированное обучение;</p> <p>Б) Сотрудничество, коммуникация, социальная ответственность, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы;</p> <p>В) Развитие исследовательско-экспериментальных компетенций у обучающихся;</p> <p>Г) Обучение посредством геймификации.</p> <p>8. Выберите правильное определение понятия социальная сеть:</p> <p>А) Канал дистанционного общения;</p> <p>Б) Место виртуальной встречи с друзьями;</p> <p>В) <b>Веб-страница с адресом;</b></p> <p>Г) Онлайн-сервис.</p> <p>9. Укажите, какой процесс понимается под термином геймификация:</p> <p>А) Игра в виртуальном пространстве;</p> <p>Б) Игра в онлайн-пространстве;</p> <p>В) <b>Использование игрового мышления и динамики игр для вовлечения аудитории и решения задач;</b></p> <p>Г) Один из трендов в образовании.</p> <p>10. Укажите образовательную платформу, разработанную специально для детей:</p> <p>А) <b>Khan Academy;</b></p> <p>Б) Coursera;</p> <p>В) Udemy;</p> <p>Г) Memrise.</p> |
|--|--|---|

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные тренды в дошкольном и дополнительном образовании» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Экзаменационная оценка может выставляться как по положениям рейтинга, определенных по СМКОД кафедры, так и проводиться в традиционной устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 3 вопроса, в том числе и практического характера.