



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В ДОШКОЛЬНОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ***

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт

Институт гуманитарного образования

Кафедра

Дошкольного и специального образования

Курс

3

Семестр

6

Магнитогорск

2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

24.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой Санникова Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, д-р филол. наук Пустовойтова О.В. Пустовойтова

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук Самарокова И.В. Самарокова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины

Освоение обучающимися по направлению подготовки бакалавриата современных образовательных технологий, в том числе цифровых, при организации образовательного процесса детей в дошкольном и дополнительном образовании.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Современные тренды в дошкольном и дополнительном образовании входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Учебная - ознакомительная практика

Практикум по здоровьесберегающим технологиям

Учебная - общественно-педагогическая практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - научно-исследовательская работа

Технологии интеллектуального развития дошкольников

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Современные тренды в дошкольном и дополнительном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ

4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 59,7 акад. часов;
- аудиторная – 56 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 93,6 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 26,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Современные средства обучения в дошкольном и								
1.1 Моделирование с помощью 3д ручки	6	4		6/4И	15,6	Изучение инструкции и возможности применения 3д ручки, комплектующих материалов	Устный опрос, практическое использование образовательного инструмента	ОПК-7.1
1.2 Моделирование объектов с помощью детских керамических конструкторов		4		6/4И	15	Изучение инструкции по применению, безопасности по использованию с детьми дошкольного возраста	Устный опрос, практическое использование образовательного инструмента	ОПК-7.1
1.3 Обзор современных трендов в дошкольном и		4		4	15	Изучение статей в интернете	Обсуждение на занятии изученного материала	ОПК-7.1
Итого по разделу		12		16/8И	45,6			
2. Геймификация в дошкольном и дополнительном								
2.1 Геймификация как современный инструмент обучения в дошкольном и	6	6		2	20	Изучение статей по геймификации в интернете	Заслушивание докладов на занятии	ОПК-7.1
2.2 ИгроN Цифровая платформа для проведения психологических, бизнес и обучающих игр, игрофикации		5		5	15	Изучение и выполнение практических заданий на сайте https://psygame-service.online/	Демонстрация выполненного задания на занятии	ОПК-7.1

2.3 Игровые обучающие платформы: Kahoot! Khan Academy	5	5/2И	13	Изучение и выполнение практических заданий на сайте https://kahoot.com/ , https://www.khanacademy.org/	Демонстрация выполненного задания на занятии	ОПК-7.1
Итого по разделу	16	12/2И	48			
Итого за семестр	28	28/10И	93,6		экзамен	
Итого по дисциплине	28	28/10И	93,6		экзамен	

5 Образовательные технологии

На занятиях по дисциплине «Современные тренды в дошкольном и дополнительном образовании» используются следующие технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, а именно лекционные и практические занятия, темы практических занятий размещены на образовательном портале, платформа MOODLE.

2. Технологии проблемного обучения, а именно практическая деятельность, предполагающая развитие интеллектуальных способностей, определение проблемы и поиск оптимального решения сложившейся проблемы.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. В качестве интерактивных технологий используются следующие:

Ресурсы геймификации <https://kahoot.com>,
<https://psygame.online/>

4. Работа с электронными образовательными ресурсами.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Жданова, Н. С. Визуальное восприятие объектов дизайна и декоративно-прикладного искусства : учебное пособие [для вузов] / Н. С. Жданова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1705-7. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3951.pdf&show=dcatalogues/1/1532451/3951.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования : сборник материалов IV Всероссийской заочной научно-практической конференции, 30 ноября 2019 г. / под редакцией: Т. В. Кружилиной, Т. Ф. Ореховой ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1927-3. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4192.pdf&show=dcatalogues/1/1535685/4192.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Юревич, С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование инновационно-творческой компетентности педагогов ДОО : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова,

2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1655-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4095.pdf&show=dcatalogues/1/1533895/4095.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3.

б) Дополнительная литература:

1. Здоровьесбережение в условиях цифровой трансформации общества: педагогические технологии - от проблем к решениям : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию ООН, 14-16 октября 2020 г. / под редакцией И. А. Кувшиновой ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2056-9. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4314.pdf&show=dcatalogues/1/1542401/4314.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Аверьянова, Т. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2362.pdf&show=dcatalogues/1/1130010/2362.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Аверьянова, Т. А. Инновационные процессы в образовании : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 83 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3258.pdf&show=dcatalogues/1/1137138/3258.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0912-0. - Имеется печатный аналог.

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
MS Office Project Prof 2002(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1.1 Моделирование с помощью 3д ручки

Теоретические вопросы:

1. Особенности использования 3д ручки в образовательном процессе.
2. Инструкция по применению 3д ручки.
3. Какие образовательные задачи решаются при использовании 3д ручки.

Практические задания:

1. Используя 3д ручку и другие расходные материалы (трафареты, пластик) смоделируйте объекты таким образом, чтобы они создавали единый сюжет, композицию.

1.2 Моделирование объектов с помощью детских керамических конструкторов

1. Особенности использования детских керамических (глиняных) конструкторов для моделирования объекта.
2. Инструкция по использованию данного конструктора, возрастные ограничения.
3. Какие образовательные задачи можно решить с помощью данного инструмента.

Практические задания:

1. Используя керамический (глиняный) конструктор смоделируйте объект по собственному желанию.

1.3 Обзор современных трендов в дошкольном и дополнительном образовании

Подготовить доклады по следующим темам:

1. Smart-обучение (сотрудничество, коммуникацию, социальную ответственность, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы).
2. Образовательная робототехника.
3. Социальные медиа (сервисы и инструменты Google, видеохостинг Youtube и другие).
4. Образовательные игры (в дошкольном и дополнительном образовании).
5. STEAM как инструмент развития критического мышления, исследовательских компетенций и навыков работы в группе.
6. Персонализация обучения и индивидуальные траектории развития дошкольника.
7. Особенности онлайн и оффлайн обучения.
8. Особенности использования педагогами социальных сетей.
9. Моделирование как образовательная технология.

2.1 Геймификация как современный инструмент обучения в дошкольном и дополнительном образовании

Теоретические вопросы:

1. Геймификация: характеристика и обзор виртуальных геймов.
2. Особенности использования геймификации в дошкольном и дополнительном образовании.
3. Гаджет: за и против (на основе анализа научных статей).

Практическое задание:

1. Изучить и продемонстрировать на занятии особенности применения инструмента геймификации на выбор.

2.2 ИгроN Цифровая платформа для проведения психологических, бизнес и обучающих игр, игрофикации обучения

Теоретические задания:

1. Подготовить доклад по истории возникновения данного инструмента геймификации.
2. Подготовить доклад об особенностях использования данного инструмента в образовательной деятельности.

Практические задания:

1. Продемонстрировать результаты работы с данным инструментом на практическом занятии.

2.3 Игровые обучающие платформы: Kahoot! Khan Academy

Теоретические задания:

1. Подготовить доклад по истории возникновения данного инструмента геймификации.
2. Подготовить доклад об особенностях использования данного инструмента в образовательной деятельности.

Практические задания:

1. Продемонстрировать результаты работы с данным инструментом на практическом занятии.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.1:	<p>Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Теоретические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика дошкольного образования, образовательной программы дошкольного образования. 2. Общая характеристика дополнительного образования, дополнительных образовательных программ. 3. Общая характеристика современных трендов в образовании. 4. Современные технологии моделирования (3д ручка, детские керамические конструкторы). 5. Особенности использования детских керамических (глиняных) конструкторов для моделирования объекта. 6. Инструкция по использованию данного конструктора, возрастные ограничения. 7. Какие образовательные задачи можно решить с помощью 3д ручки 8. Smart-обучение (сотрудничество, коммуникацию, социальную ответственность, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы). 9. Образовательная робототехника. 10. Социальные медиа (сервисы и инструменты Google, видеохостинг Youtube и другие). 11. Образовательные игры (в дошкольном и дополнительном образовании). 12. STEAM как инструмент развития критического мышления, исследовательских компетенций и навыков работы в группе. 13. Персонализация обучения и индивидуальные траектории развития дошкольника. 14. Особенности онлайн и оффлайн обучения. 15. Особенности использования педагогами социальных сетей. 16. Моделирование как образовательная технология. 17. Геймификация как образовательный инструмент. 18. Особенности использования геймификации в дошкольном и дополнительном образовании. 19. Целевое использование гаджета: за и против. 20. Характеристика современных платформ геймификации (на выбор).

Практикоориентированные задания к экзамену:

1. Смоделируйте с помощью 3д ручки сюжет детской сказки.
2. Смоделируйте с помощью детского керамического (глиняного) конструктора объект (на выбор).
3. Разработайте обучающий ролик по выбранной технологии и разместите его на онлайн платформе (на выбор).
4. Продемонстрируйте использование инструментов Google на практике, охарактеризуйте задачи, которые решались с помощью данного инструмента.
5. Представьте характеристику образовательных игр, разработайте план игры.
6. Продемонстрируйте работу с цифровым ресурсом ИгроN.
7. Разработайте сюжет игры для детей дошкольного возраста с помощью ресурса ИгроN.
8. Продемонстрируйте работу с цифровым ресурсом Kahoot! Игровая обучающая платформа.
9. Разработайте сюжет игры для детей с цифровым ресурсом Kahoot! Игровая обучающая платформа.
10. Геймификация как обучающий ресурс: за и против. Khan Academy как образовательная платформа для детей.

Тестовые задания:

1. Выберите правильный ответ. Цифровой ресурс, который направлен на создание обучающих игр:
А) **ИгроN;**
Б) Google;
В) STEAM;
Г) Youtube.
2. Выберите правильный ответ. Цифровой ресурс, который позволяет транслировать видеоматериалы:
А) ИгроN;
Б) Google;
В) STEAM;
Г) **Youtube.**
3. Выберите правильный ответ. Цифровой ресурс, который позволяет нескольким участникам одновременно работать над одним документом:
А) ИгроN;
Б) **Google;**
В) STEAM;
Г) Youtube.
4. Выберите правильный ответ. Цифровой ресурс, который направлен на создание обучающих игр:
А) **Kahoot;**
Б) Google;
В) STEAM;
Г) Youtube.
5. Выберите правильный ответ. Персонализация обучения предполагает:
А) **Проектирование и реализация образовательного процесса, в котором обучающийся выступает субъектом учебной**

		<p>деятельности;</p> <p>Б) Выбор педагогом персональных авторских методик для реализации образовательной программы;</p> <p>В) Реализация в образовательном процессе только методических разработок педагога;</p> <p>Г) Выстраивание образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей и возможностей детей.</p> <p>6. Укажите, что понимается под инструментом развития критического мышления, исследовательских компетенций и навыков работы в группе:</p> <p>А) STEAM;</p> <p>Б) ИгроN;</p> <p>В) Kahoot;</p> <p>Г) Smart-обучение.</p> <p>7. Укажите правильный ответ, что представляет собой Smart-обучение:</p> <p>А) Персонализированное обучение;</p> <p>Б) Сотрудничество, коммуникация, социальная ответственность, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы;</p> <p>В) Развитие исследовательско-экспериментальных компетенций у обучающихся;</p> <p>Г) Обучение посредством геймификации.</p> <p>8. Выберите правильное определение понятия социальная сеть:</p> <p>А) Канал дистанционного общения;</p> <p>Б) Место виртуальной встречи с друзьями;</p> <p>В) Веб-страница с адресом;</p> <p>Г) Онлайн-сервис.</p> <p>9. Укажите, какой процесс понимается под термином геймификация:</p> <p>А) Игра в виртуальном пространстве;</p> <p>Б) Игра в онлайн-пространстве;</p> <p>В) Использование игрового мышления и динамики игр для вовлечения аудитории и решения задач;</p> <p>Г) Один из трендов в образовании.</p> <p>10. Укажите образовательную платформу, разработанную специально для детей:</p> <p>А) Khan Academy;</p> <p>Б) Coursera;</p> <p>В) Udemy;</p> <p>Г) Memrise.</p>
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные тренды в дошкольном и дополнительном образовании» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Экзаменационная оценка может выставляться как по положениям рейтинга, определенных по СМКОД кафедры, так и проводиться в традиционной устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 3 вопроса, в том числе и практического характера.