



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	3
Семестр	5, 6

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
24.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой Санникова Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук Ильина Галина Вячеславовна Ильина

Рецензент:
доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук Самарокова И.В. Самарокова

Листактуализациирабочейпрограммы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимыми достаточными уровнями физического развития детей дошкольного возраста; уровнем владения технологиями физического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач педагогической деятельности, а также осуществлению профессионального самообразования и саморазвития.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

Педагогика

Педагогика раннего возраста

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Основные движения и подвижные игры

Психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Организация досуговой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании

Производственная-практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Взаимодействие с семьей детей дошкольного возраста

Физкультурная деятельность детей в аспекте непрерывного образования

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код инд	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами
ПК-1.1	Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами
ПК-1.2	Реализует образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами
ПК-1.3	Разрабатывает программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной программы
ПК-2	Способен организовывать конструктивное взаимодействие детей и использовать не директивную помощь, поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемые в раннем дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования
ПК-2.1	Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного

	образования
П К- 2. 2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования

4. Структура, объём содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц 288 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 155,8 академических часов;
- аудиторная – 150 академических часов;
- внеаудиторная – 5,8 академических часов;
- самостоятельная работа – 105,5 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 26,7 академических часов

Форма аттестации – зачет, экзамен

Раздел/тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа				Вид самостоятельной работы	Формат текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лекции	Семинары	Практикумы	Т.з.ан			
1. Общие вопросы теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста								
1.1 Основные понятия теории и методики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста	5	6		6/1	1 2	Подбор материалов, опубликованных в периодических изданиях, посвященных подходам к основным понятиям	Выступление на семинарском занятии	ПК-1.2, ПК-2.1
1.2 Цели, задачи физического воспитания, обеспечивающие оптимальное физическое развитие ребенка дошкольного возраста		2		2	6	Обозначить связь теории и методики физического	Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2

1.3 Характеристика физических упражнений и основных движений	1 6			16/ 1И 2	1 7 , 2	Классифицировать физические упражнения по историческому признаку Дать характеристику	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.3
Итого по разделу	2			24/	3			
2. Средства, методы, формы развития физических качеств детей дошкольного возраста								
2.1 Методы физического воспитания дошкольников	4			4/1 0И	4	Рассмотреть подходы 3-4 авторов к определению силы, ловкости, быстроты, выносливости	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1
2.2 Формы организации физкультурной деятельности детей дошкольного возраста	2 2			22/ 8И	3 0	Раскрыть структурное содержание	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2
2.3 Средства физического воспитания и развития ребёнка	4			4/2 И				ПК-2.2, ПК-2.1, ПК-1.3
Итого по разделу	3 0			30/ 20	3 4			
Итого за семестр	5 4			54/ 22	6 9		зачёт	
3. Физическая готовность детей к обучению в школе								
3.1 Контроль уровня физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста	6	5		6	2 0			ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.3

3.2 Врачебно-педагогически наблюдения за физическим состоянием детей на физкультурных занятиях. Педагогический анализ, учёт пульсовых данных ребёнка, хронометраж физкультурного занятия	2		8				ПК-2.1, ПК-2.2
3.3 Санитарно-эпидемиологические требования организации режима физкультурно-оздоровительной работы ДОУ. Документы, касающиеся физической культуры и спорта	2		2				ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.2
Итого по разделу	9		16	2			
4. Планирование и учёт работы по физическому воспитанию							
4.1 Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях	2						ПК-1.1, ПК-1.3
4.2 Документы планирования	1		2				ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.2
4.3 Планирование утренней гигиенической гимнастики и физкультурного занятия в дошкольных образовательных организациях	6				Раскрыть 3 вида планирования физической культуры 1 деятье 6 льнос 10 ти 10 , И дошко 3 льник ов Обозначить отличительные особенности	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу	5		12/10	1/6			
Итого за семестр	14		28/10	3/6		экзамен	
Итого по дисциплине	68		82/32	1/0		зачет, экзамен	

5 Образовательные технологии

В учебном плане по дисциплине «Теория и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах (анал из ФГОС дошкольного образования (направление «Физическое развитие»), обсуждение планирования ведущих форм физической деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста и др.); обсуждение дискуссионных вопросов и проблем управления физической деятельностью дошкольников и младших школьников; проведение мини-конференций (например, по теме – реализация современных здоровьесберегающих технологий в непрерывной физической деятельности детей).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины (модуля)
а) Основная литература:

1. Ильина Г. В. Теория и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Ильина Г. В. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3360.pdf&show=dcatalogues/1/1139105/3360.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0997-7.

3. Ильина Г. В. Практикум по здоровьесберегающим технологиям [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2691.pdf&show=dcatalogues/1/1131653/2691.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Школа физкультминутки. Ковалько В. И. • Издательство: «ВАКО», 2-е изд., перераб. издание: 2013 год: 224 стр. ISBN: 78-5-408-00998-5 http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4771

2. Валькова Л. Л. Школа мяча [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по организации кружковой работы с детьми старшего дошкольного возраста / Л. Л.

Валькова, С.Е. Шивринская; под общ. ред. В.А. Касаткиной. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 78 с. ISBN 978-5-9765-1533-8 http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13085

3. Полтавцева, Н.В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова. — Издательство «ФЛИНТА», 2011. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2425. — ISBN: 978-5-9765-1142-2.

в) Методические указания:

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся представлено в приложении 1 к рабочей программе.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представлены в приложении 2 к рабочей программе.

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины представлены в приложении 3 к рабочей программе.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяем	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяем	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы
<i>1. Общие вопросы теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</i>	
Тема 1.1. Основные понятия теории и методики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста <i>Литература:</i> Ильина Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true . - Макрообъект.	Подбор материалов, опубликованных в периодических изданиях, посвященных подходам к основным понятиям: физическое воспитание, физическое развитие, физическое упражнение, физические качества, физкультурная деятельность.
Тема 1.2. Цели, задачи физического воспитания, обеспечивающие оптимальное физическое развитие ребенка дошкольного возраста <i>Литература:</i> Ильина Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true . - Макрообъект.	Обозначить связь теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста с другими дисциплинами

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы
<p>Тема 1.3. Характеристика физических упражнений и основных движений</p> <p><i>Литература:</i> Ильина Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true. - Макрообъект.</p>	<p>Классифицировать физические упражнения по историческому признаку</p> <p>Дать характеристику физических упражнений Обозначить отличительные особенности основных движений, подготовительных, подводящих упражнений.</p>
<p>Раздел 2. Средства, методы, формы развития физических качеств детей дошкольного возраста</p>	
<p>Тема 2.1. Методы физического воспитания дошкольников</p> <p><i>Литература:</i> Ильина Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true. - Макрообъект.</p>	<p>Рассмотреть подходы 3-4 авторов к определению силы, ловкости, быстроты, выносливости, гибкости</p> <p>Выписать наиболее оптимальные определения 5 физических качеств личности</p>
<p>Тема 2.2. Формы организации физкультурной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p><i>Литература:</i> Ильина Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true. - Макрообъект.</p>	<p>Раскрыть структурное содержание 10 форм организации физкультурной деятельности дошкольников</p>
<p>Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребёнка</p> <p><i>Литература:</i> Ильина Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true. - Макрообъект.</p>	
<p>Раздел 3. Физическая готовность детей к обучению в школе</p>	
<p>Тема 3.1.</p>	

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы
<p>Контроль уровня физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Ильина Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true. - Макрообъект.</p>	
<p>Тема 3.2.</p> <p>Врачебно-педагогические наблюдения за физическим состоянием детей на физкультурных занятиях. Педагогический анализ, учёт пульсовых данных ребёнка, хронометраж физкультурного занятия</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Ильина Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true. - Макрообъект.</p>	
<p>Тема 3.3.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к организации режима физкультурно-оздоровительной работы ДОУ. Документы, касающиеся физической культуры и спорта</p> <p>Ильина Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true. - Макрообъект.</p>	
<p>Раздел 4. <i>Формы организации физкультурной деятельности детей дошкольного возраста</i></p>	
<p>Тема 4.1.</p> <p>Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Ильина Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true. - Макрообъект.</p>	

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы
<p>Тема 4.2. Документы планирования</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Ильина Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true. - Макрообъект.</p>	
<p>Тема 4.3.</p> <p>Планирование утренней гигиенической гимнастики и физкультурного занятия в дошкольных образовательных организациях</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Ильина Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true. - Макрообъект.</p>	<p>Раскрыть 3 вида планирования физической деятельности дошкольников</p> <p>Обозначить отличительные особенности тематического и оперативного планирования физической деятельности дошкольников</p> <p>Составить 3 плана-конспекта НОД в ОО «Физическое развитие» дошкольников</p>

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

1. Основные понятия ТИТФВ и развития детей дошкольного возраста.

Задание: провести анализ и подготовиться к обсуждению подходов к основным понятиям курса (физическое воспитание, физическое развитие, физическое упражнение, физические качества, физкультурная деятельность).

Литература:

 1. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие для вузов - М. : Академия, 2001. - 365 с. - (Высшее образование); Академия, 2006. - 365с. - (Высшее профессиональное образование) - Рек. УМО.
 2. Железняк Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для вузов / Петров П. К. - М. : Академия, 2005. - 266 с. - (Высшее профессиональное образование) - Рек. УМО.
 3. Ильина Г. В. Физкультурная деятельность детей в непрерывном образовании: учеб.-метод. пособие - Магнитогорск : [Изд-во МаГУ], 2012. – 102 с.
2. Средства, методы, формы физического воспитания детей дошкольного возраста.

Задание: провести анализ и подготовиться к обсуждению ведущих средств, методов, форм физического воспитания детей дошкольного возраста.

Литература:

 1. Теория и методика физической деятельности дошкольников. Краткий курс: учебн. пособие / Г.Г.Попов. - Магнитогорск: МаГУ, 2010. -116с.
 2. Кожухова Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях : Учеб. пособие для пед. вузов - М. : Академия, 2002. - 316 с. - (Высшее образование)

3. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие для вузов - М. : Академия, 2001. - 365 с. - (Высшее образование); Академия, 2006. - 365с. - (Высшее профессиональное образование) - Рек. УМО.

4. Железняк Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб.пособие для вузов / Петров П. К. - М. : Академия, 2005. - 266 с. - (Высшее профессиональное образование) - Рек. УМО

3. Физическое упражнение как основное специфическое средство физического воспитания дошкольников. Роль подвижной игры как средства физического воспитания и развития дошкольников.

Задание: провести анализ исходных положений при выполнении физических упражнений и подготовиться к обсуждению подбора комплексов ОРУ с предметами и без предметов на УГГ, физкультурных занятиях.

Литература:

1. Теория и методика физкультурной деятельности дошкольников. Краткий курс: учебн.пособие / Г.Г.Попов. - Магнитогорск: МаГУ, 2010. -116с.

2. Ильина Г. В. Комплексно-тематический принцип планирования физкультурной деятельности дошкольников : учеб.-метод. пособие - Магнитогорск : [Изд-во МаГУ], 2013. – 96 с.

3. Кожухова Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях : Учеб.пособие для пед. вузов - М. : Академия, 2002. - 316 с. - (Высшее образование)

4. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие для вузов - М. : Академия, 2001. - 365 с. - (Высшее образование); Академия, 2006. - 365с. - (Высшее профессиональное образование) - Рек. УМО.

5. Железняк Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб.пособие для вузов / Петров П. К. - М. : Академия, 2005. - 266 с. - (Высшее профессиональное образование) - Рек. УМО

4. Физические качества личности. Их общая характеристика. Средства, методы, формы развития физических качеств детей дошкольного возраста.

Задание: провести анализ и подготовиться к обсуждению эффективных средств, методов, форм направленных на развитие физических качеств детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Ильина Г. В. Подготовка студентов к развитию физических качеств дошкольников и младших школьников : учеб.-метод. пособие - Магнитогорск : [Изд-во МаГУ], 2011. – 47 с.

2. Захаров Е. Энциклопедия физической подготовки: Методические основы развития физических качеств / Карасев А., Сафонов А. - М. :Лептос, 1994. - 368 с.

3. Ильина Г. В. Физкультурная деятельность детей в непрерывном образовании: учеб.-метод. пособие - Магнитогорск : [Изд-во МаГУ], 2012. – 102 с.

4. Ильина, Г. В. Современные подходы к реализации принципа преемственности в развитии физических качеств старших дошкольников и младших школьников / Г. В. Ильина // Развитие ребёнка в системе дошкольного и начального школьного образования: монография / В. Г. Яфаева, Г. В. Ильина, В. А. Грозина и др.; под общ.ред. Н. В. Лалетина; Сиб. федер. ун-т. Красноярск. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафова и др. -Красноярск, 2013. - С. 134-159.

5. Ильина, Г. В. Развитие физических качеств дошкольников в условиях непрерывного образования / Г. В. Ильина // Непрерывное образование в период детства: монография / Е. Н. Ращигулина, Н. А. Степанова, Е. Н. Кондрашова, Г. В. Тугулёва, Г. В. Ильина. - Магнитогорск :МаГУ, 2013. - С. 120-150.

6. Ильина, Г. В. Формирование готовности студентов к реализации непрерывной физкультурной деятельности детей: монография / Г. В. Ильина. -Магнитогорск: МаГУ, 2014. - 227 с.

7.Реализация преемственности в развитии физических качеств детей: монография /

Г. В. Ильина. - М: Германия, Ламберт, 2014. - 404 с.

5. Методика обучения дошкольников основным движениям.

Обучение детей циклическим упражнениям: ходьбе, бегу. Виды ходьбы и бега в разных возрастных группах. Техника ходьбы и бега, система подводящих и подготовительных упражнений.

Задание: провести анализ и подготовиться к обсуждению особенностей обучения детей 3-7 лет циклическим движениям: ходьбе, бегу; использованию подводящих и подготовительных упражнений.

Литература:

1. Кожухова Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях : Учеб.пособие для пед. вузов - М. : Академия, 2002. - 316 с. - (Высшее образование)

2. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие для вузов - М. : Академия, 2001. - 365 с. - (Высшее образование); Академия, 2006. - 365с. - (Высшее профессиональное образование) - Рек. УМО.

6. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста

Задание: провести анализ и подготовиться к обсуждению классификации подвижных игр. Особенности проведения игр-эстафет с детьми старшего дошкольного возраста.

Литература:

1. Ильина, Г. В. Планирование подвижных игр, эстафет в физкультурной деятельности старших дошкольников на комплексно-тематическом принципе / Г. В. Ильина // Физкультурная деятельность в структуре здорового образа жизни дошкольников : материалы 4-го городского науч.-практ. семинара / под ред. Г. В. Тугулёвой, Г. В. Ильиной. - Магнитогорск : МаГУ, 2013. - С. 102-108.

2. Ильина Г. В. Физкультурная деятельность детей в непрерывном образовании: учеб.-метод. пособие - Магнитогорск : [Изд-во МаГУ], 2012. – 102 с.

3. Ильина, Г. В. Взаимосвязь познавательного развития и физического воспитания / Г. В. Ильина // Здоровье дошкольника. - 2011. - № 4. - С. 9-14.

7. Диагностика физической подготовленности детей. Взаимодействие работников ДОУ при проведении диагностики физической подготовленности детей.

Задание: провести анализ и подготовиться к обсуждению диагностического инструментария физкультурной деятельности дошкольников.

Литература:

1. Контроль физкультурной деятельности дошкольников : учеб.пособие для вузов / Попов Г. Г. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2006. - 94 с.

2. Теория и методика физкультурной деятельности дошкольников. Краткий курс: учебн.пособие / Г.Г.Попов. - Магнитогорск: МаГУ, 2010. -116с.

3. Ильина Г. В. Комплексно-тематический принцип планирования физкультурной деятельности дошкольников : учеб.-метод. пособие - Магнитогорск : [Изд-во МаГУ], 2013. – 96 с.

8. Физическая готовность детей к обучению в школе.

Задание: провести анализ и подготовиться к обсуждению тестов на определения уровня физической готовности детей к обучению в школе.

Литература:

1. Контроль физкультурной деятельности дошкольников : учеб.пособие для вузов / Попов Г. Г. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2006. - 94 с.

2. Теория и методика физкультурной деятельности дошкольников. Краткий курс: учебн.пособие / Г.Г.Попов. - Магнитогорск: МаГУ, 2010. -116с.

3. Ильина Г. В. Комплексно-тематический принцип планирования физкультурной деятельности дошкольников : учеб.-метод. пособие - Магнитогорск : [Изд-во МаГУ], 2013. – 96 с.

9. Структурное содержание: УГГ, физкультурное занятие, досуги, праздники, специально-организованная деятельность с детьми на прогулке.

Задание: провести анализ и подготовиться к обсуждению структурного содержания форм организации физкультурной деятельности дошкольников (УГГ, физкультурное занятие, досуги, праздники, специально-организованная деятельность с детьми на прогулке).

Литература:

1. Кожухова Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях : Учеб.пособие для пед. вузов - М. : Академия, 2002. - 316 с. - (Высшее образование).

2. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие для вузов - М. : Академия, 2001. - 365 с. - (Высшее образование); Академия, 2006. - 365с. - (Высшее профессиональное образование) - Рек. УМО.

3. Ильина Г. В. Физкультурная деятельность детей в непрерывном образовании: учеб.-метод. пособие - Магнитогорск : [Изд-во МаГУ], 2012. – 102 с.

4. Теория и методика физкультурной деятельности дошкольников. Краткий курс: учебн.пособие / Г.Г.Попов. - Магнитогорск: МаГУ, 2010. -116с.

10. Планирование и учёт работы по физическому воспитанию. Виды планирования. Документы планирования. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Различные точки зрения на цель и задачи физического воспитания, высказанные в различных программах.

Задание: провести анализ и подготовиться к обсуждению видов планирования, документов планирования направления «Физическое развитие». Рассмотреть современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста и представить различные точки зрения на цель и задачи физического воспитания, высказанные в различных программах.

Литература:

1. Теория и методика физкультурной деятельности дошкольников. Краткий курс: учебн.пособие / Г.Г.Попов. - Магнитогорск: МаГУ, 2010. -116 с.

2. Ильина Г. В. Комплексно-тематический принцип планирования физкультурной деятельности дошкольников : учеб.-метод. пособие - Магнитогорск : [Изд-во МаГУ], 2013. – 96 с.

3. Утренняя гимнастика с детьми дошкольного возраста : учебно–метод. пособие / Ведешкина Н.А., Чугунова Н.М. – Магнитогорск : МаГУ , - 2008. - 66 с.

4. Физкультурные досуги и праздники с детьми старшего дошкольного возраста : метод.рекомендации / Г.В. Ильина, Н.М. Чугунова. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 19с.

5. Блочное планирование физкультурной деятельности дошкольников : Учеб.-метод. пособие для студ. специализации "Инструктор физ. культуры ДОУ" / Попов Г. Г., Чугунова Н. М. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2004. - 46 с.

6. Оперативное планирование физкультурной деятельности дошкольников : Учеб.-метод. пособие для студентов специализации "Инструктор физ.культуры ДОУ" / Попов Г. Г., Чугунова Н. М. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2004. - 37 с.

7. Ильина Г.В. Особенности планирования физкультурной деятельности детей младшего дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие - Магнитогорск : [Изд-во МаГУ], 2013. – 128 с.

11. Взаимодействие работников ДОУ в разных формах организации физкультурной

деятельности дошкольников.

Задание:

Литература:

1. Ильина, Г. В. Взаимодействие работников ДОУ во время физкультурных досугов дошкольников / Г. В. Ильина // Здоровье дошкольника. -2011. -№1. - С. 20-22

2.Ильина, Г. В. Особенности физкультурных досугов и праздников / Г. В. Ильина // Здоровье дошкольника. - 2012.- № 1. - С. 6-11.

3.Контроль физической деятельности дошкольников : учеб.пособие для вузов / Попов Г. Г. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2006. - 94 с.

12. Врачебно-педагогические наблюдения за физическим состоянием детей на физкультурных занятиях. Педагогический анализ, учёт пульсовых данных ребёнка, хронометраж физкультурного занятия.

*Задание:*подготовиться к обсуждению хронометража физкультурного занятия и пульсометрии.

Литература:

1. Ильина Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). -

Режим

доступа:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1307.pdf&show=dcatalogues/1/1123527/1307.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Тесты для самопроверки:

Практическое задание к разделу 2:

Заполните содержание таблицы:

Средства и методы развития физических качеств дошкольников

Физическое качество	Методы развития	Основные средства развития физических качеств у старших дошкольников и младших школьников
		Подтягивание в висе, отжимания в упоре, приседания. Упражнения на тренажёрах. Подвижные, спортивные игры с правилами, определяющими задания на удержание, противодействия партнёров. Упражнения направлены на укрепление основных мышечных групп и выпрямление позвоночника (ОРУ)
		Упражнения, содержащие элементы новизны: полоса препятствий, челночный бег. ОРУ динамического характера. Подвижные и спортивные игры с внезапно меняющимися условиями (эффективность упражнений до тех пор, пока они не будут выполняться автоматически)
		Компьютерные игры (быстрота простой и сложной реакции, подвижность нервных процессов, логика мышления, внимание, память). Бег со старта из различных и.п., передвижения в разных стойках. Подскоки со скакалкой, через неё. Ведение, ловля брошенного мяча партнёром. Прыжки через равномерно расставленные барьеры. Спортивные и подвижные игры; эстафеты; единоборства
		Медленный непрерывный бег (кросс), быстрая ходьба. Повторный бег на отрезках. Ходьба на лыжах, плавание. В подвижных играх, продолжительных подскоках, беге со средней скоростью развивается выносливость. Упражнения циклического и ациклического характера (продолжительный бег, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры)

		Упражнения на растягивание (выполняемые с максимальной амплитудой): активные с полной амплитудой (махи руками и ногами, рывки, наклоны) и пассивные упражнения, выполняемые с помощью партнёра. Подвижные игры
--	--	--

Тест к разделу 3
«Физические качества»

Физические качества	1	2	3	4	5	6	7	8
сила								
гибкость								
быстрота								
ловкость								
выносливость								

Примечание: обозначьте * в каждой колонке физическое качество, о котором идёт речь в следующих трактовках и характеристиках:

1 – развитию данного качества способствуют упражнения повышенной координационной сложности, содержащие элемент новизны;

2 – данное качество характеризуется быстротой ответного движения на какой-либо раздражитель;

3 – определение данного качества: «Способность в процессе двигательных действий преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений»;

4 – данное качество является основой для проявления других качеств у старших дошкольников;

5 – ведущие методы развития данного качества у старших дошкольников и младших школьников: игровой, соревновательный, повторный;

6 – развитию какого качества у старших дошкольников способствуют: компьютерные игры, бег со старта из различных и.п., передвижения в разных стойках, подскоки со скакалкой;

7 – данное качество характеризуется функциональной устойчивостью нервных центров, координацией функций двигательного аппарата и внутренних органов;

8 – выбранное Вами качество, развивается в процессе подвижных и спортивных игр, с внезапно меняющимися условиями (эффективность выбранных упражнений в них до тех пор, пока они не будут выполняться автоматически).

Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям:

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо начать с изучения темы и вопросов плана занятия, ознакомиться с заданием.

В ходе подготовки подобрать и изучить литературу по теме занятия, ознакомиться с новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. и интернет-источниках.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие для обсуждения.

Работая на практическом занятии, следует быть активным в обсуждении вопросов и выполнении заданий, быть объективным и доброжелательным в критических замечаниях по обсуждению, проявлять способность к конструктивным решениям.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям, непосредственно к первоисточникам, факты и наблюдения современной жизни и т.д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

Семинарские занятия организуются с учетом самостоятельной работы студентов.

Семинарские занятия включают в себя решение практических заданий, связанных с овладением техникой работы с определенным материалом, развитие умения решать профессиональные задачи в предстоящей педагогической деятельности, стимулируют проявление творчества и импровизацию в решении педагогических задач.

Критерии оценки заданий:

5 баллов – полностью раскрыто содержание задания; есть выводы;

4 балла – содержание задания раскрыто, отсутствуют выводы;

3 балла – содержание задания раскрыто частично, нет выводов;

2 балла – содержание прописано формально, нет выводов;

1 балл – содержание задания раскрыто с ошибками, нет выводов.

приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Кодиндикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1: Способен планировать, разрабатывать и реализовывать образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами		
ПК-1.1:	ПК-1.1: Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами	<p>Знает формы организации физкультурной деятельности дошкольников</p> <p>1. Самая продолжительная часть физкультурного занятия:</p> <p>А) вводная Б) заключительная В) основная Г) вводно-подготовительная</p> <p>2. Продолжительность физкультурного занятия в старшей группе:</p> <p>А) 20-25 мин Б) 30-35 мин В) 25-30 мин Г) 15-20 мин</p> <p>4. Часть физкультурного занятия, задачи которой направлены на подготовку органов и систем к предстоящим физическим нагрузкам</p> <p>А) основная Б) заключительная В) заминка Г) вводно-подготовительная</p> <p>5. Разминка, основная часть, заминка – это структурные единицы: А) УГГ Б) физкультурного занятия В) тренировки Г) соревнования</p> <p>6. Физкультурное занятие состоит из:</p> <p>А) 2 частей Б) 4 частей В) 3 частей</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Г) 5 частей 7. Основная задача УГГ: А) формирование физической культуры детей Б) разучивание техники физического упражнения В) выравнивание эмоционального и психофизического состояния детей группы и подготовки их к предстоящей совместной деятельности Г) обучение основным движениям 8. Малые формы физкультурной деятельности дошкольников: А) физкультурный праздник Б) физкультурная минутка В) физкультурное занятие Г) специально-организованная деятельность
ПК-1.2:	ПК-1.2: Реализует образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами	Умеет планировать ведущие формы физкультурной деятельности дошкольников с учётом перспективного, тематического и оперативного видов 1. Провести сравнительный анализ 3 видов планирования физкультурной деятельности дошкольников. 2. Составить план-конспект УГГ, физкультурного занятия НОД ОО «физическое развитие»
ПК-1.3:	Разрабатывает программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной программы	Владеет методами организации ведущих форм физкультурной деятельности дошкольников Провести УГГ с детьми ДВ.
ПК-2: Способен организовывать конструктивное взаимодействие детей и использовать недирективную помощь, поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования		
ПК-2.1	Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования	Умеет самостоятельно проводить диагностику физической подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели 1. Представить тесты, определяющие уровни развития физических качеств детей ДВ. 2. Провести диагностику 1-2 физических качеств у ДДВ, определить уровень развития и дать рекомендации.
ПК-2.2:	Использует	Владеет методами развития физических

Кодиндикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования	качеств детей дошкольного возраста с учётом объема, интенсивности 1. Разработать комплекс физических упражнений на развитие определенных физических качеств у ДДВ.

Тесты для самопроверки:

ТЕСТ 1. К РАЗДЕЛУ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Подчеркните правильный вариант (варианты) ответа:

№	Вопрос (определение)	Варианты ответов
1.	ТиМФВ – это наука, изучающая	А) задачи физического воспитания Б) методы физического воспитания В) общие закономерности управления развитием ребёнка в процессе воспитания и обучения Г) средства физического воспитания
2.	Ведущие задачи физического воспитания детей дошкольного возраста	А) воспитательная Б) эстетическая В) оздоровительная Г) образовательная
3.	Задача физического воспитания направлена на развитие физических и нравственно-волевых качеств	А) образовательная Б) оздоровительная В) эстетическая Г) воспитательная
4.	Физическое упражнение – это	А) соревновательная деятельность Б) основное специфическое средство физического воспитания В) совокупность материальных и духовных ценностей Г) особый вид двигательной деятельности
5.	Физические качества – это	А) приобретённые особенности человека в процессе жизнедеятельности Б) врождённые морфофункциональные особенности организма человека В) основное специфическое средство физического воспитания Г) основа двигательных способностей
6.	Образовательная задача предполагает	А) методы физического воспитания Б) овладение техникой физических упражнений В) средства физического воспитания Г) формы организации
7.	Классификация физических упражнений по историческому признаку	А) гимнастика Б) танцевальные упражнения В) спортивные упражнения

		Г) простейший туризм
8.	Физические качества развиваются в процессе	А) физической культуры Б) физической подготовки В) физической подготовленности Г) физкультурного движения
9.	Этап обучения, который характеризуется выполнением двигательного действия автоматически без контроля сознания	А) разучить Б) совершенствовать В) уточнить Г) закрепить
10.	Первоначальное представление основы техники двигательного действия осуществляется на этапе	А) разучивания Б) совершенствования В) ознакомления Г) закрепления

ТЕСТ 2. К РАЗДЕЛУ 2. СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

№	Понятие (определение)	Варианты ответов
1.	Классификации физических упражнений	А) по значению для решения задач обучения Б) по признаку преимущественного развития отдельных мышечных групп В) по совокупности материальных и духовных ценностей Г) по историческому признаку сложившихся видов физкультурной деятельности
2.	Классификация физических упражнений по историческому признаку сложившихся видов физкультурной деятельности	А) гимнастика Б) танцевальные упражнения В) спортивные упражнения Г) простейший туризм
3.	Классификация физических упражнений по значению для решения задач обучения	А) подготовительные Б) дополнительные В) подводящие Г) основные упражнения
4.	Физическое упражнение - это	А) соревновательная деятельность Б) основное специфическое средство физического воспитания В) совокупность материальных и духовных ценностей Г) особый вид двигательной деятельности
5.	Гимнастика как группа включает	А) танцевальные упражнения Б) подвижные игры В) основные движения Г) строевые упражнения
6.	Техника физических упражнений – это	А) основное специфическое средство физического воспитания Б) оптимальный способ выполнения двигательного действия В) неэффективный способ решения двигательной задачи Г) приобретённые особенности человека в процессе физического воспитания

7.	В технике физических упражнений не выделяют	А) дополнительное звено Б) детали В) определяющее звено Г) основу
8.	Основа техники - это	А) наиболее важная и решающая часть двигательного действия Б) отдельные части двигательного действия, содействующие эффективному выполнению основ техники В) это оптимальный способ выполнения двигательного действия Г) главные элементы упражнения, необходимые для решения двигательной задачи

**ТЕСТ 3. К РАЗДЕЛУ 3. ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ
К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

Подчеркните правильный вариант ответа:

Показатели физической готовности детей 6-7 лет	Тест
1. Быстрота	А) бег на 10 м
	Б) бег на 20 м
	В) бег на 30 м
	Г) бег на 60 м
2. Скоростно-силовые качества	А) метание мешочка вдаль
	Б) отжимания
	В) перетягивание каната
	Г) прыжок в длину с места
3. Выносливость	А) бег на 100 м
	Б) бег на 200 м
	В) бег на 300 м
	Г) бег на 500 м
4. Ловкость	А) прыжки в высоту с разбега
	Б) полоса препятствий
	В) челночный бег
	Г) кувырок вперёд
5. Гибкость	А) гимнастическое упражнение «мост»
	Б) наклон туловища назад, сидя на гимнастической скамейке
	В) кувырок назад
	Г) наклон туловища вниз, стоя на гимнастической скамейке
6. Уровень физического развития определяет	А) динамометрия
	Б) прыжок в длину с места
	В) вес
	Г) рост
7. «Физическое развитие» - это	А) педагогический процесс, направленный на развитие физических качеств и образование человека
	Б) процесс изменения форм и функций организма человека в

	жизнедеятельности, который наиболее эффективно протекает в процессе физического воспитания, посредством физических упражнений
	В) специфическая деятельность человека, проявляющаяся в генетически обусловленной потребности человека в двигательной активности, отвечающая психофизическим особенностям человека, которая решается в процессе физического воспитания.
	Г) педагогический процесс, направленный на формирование потребностно-мотивационной сферы человека с широким спектром установок на физкультурную деятельность: стремления, интересы, цели, потребности, мотивы и т.д.

ТЕСТ 4. РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРОВАНИЕ И УЧЁТ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

1. Подчеркните виды планирования физкультурной деятельности дошкольников:

- А) блочное
- Б) оперативное
- В) классическое
- Г) перспективное

2. Какими документами представлено перспективное планирование физкультурной деятельности дошкольников:

- А) тема
- Б) план-конспект
- В) блок
- Г) годовой план-график

3. Этапы обучения технике основных движений, выделенные в блочном планировании физкультурной деятельности дошкольников:

- А) обучить
- Б) закрепить
- В) совершенствовать
- Г) разучить

4. Этапы обучения технике основных движений в планировании физкультурной деятельности дошкольников обозначены буквами:

- А) С
- Б) Р
- В) О
- Г) З

5. Этап обучения технике физического упражнения, в ходе которого у детей формируется двигательное умение:

- А) С
- Б) Р
- В) О
- Г) З

6. Ключевой вопрос при формулировании образовательной задачи физического воспитания дошкольников:

- А) что делать?
- Б) что сделать?
- В) что сделано?
- Г) что предстоит?

7. Ключевой вопрос при формулировании воспитательной задачи физического

воспитания дошкольников:

- А) что сделано??
- Б) что сделать?
- В) что делать
- Г) как сделать?

Перечень вопросов и заданий к экзамену по всему курсу:

1. Предмет ТИТФВ и развития детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина.
Методика обучения прыжкам и лазанью.
2. Основные понятия ТФВ, их значение.
Методика обучения метанию и ходьбе.
3. Формы организации физкультурной деятельности дошкольников.
Методика обучения бегу.
4. Своеобразие задач физического воспитания: оздоровительных, образовательных, воспитательных.
Физическое качество выносливости, методика ее развития.
5. Средства физического воспитания дошкольников.
Физическое качество гибкости, методика ее развития.
6. Методы физического воспитания дошкольников (общепедагогические, специфические, развития физических качеств, организационные).
Физическое качество ловкости, методика ее развития.
7. Средства, методы, формы развития физических качеств дошкольников.
Методика проведения подвижных игр.
8. Нагрузка и отдых, их виды и характеристики.
Физическое качество силы, методика ее развития.
9. Физкультурные занятия: задачи, структура, содержание, способы организации.
Утренняя гимнастика: задачи, структура, содержание, способы организации.
10. Физкультминутки и физкультурные паузы в ДОУ.
Методика проведения физкультурного занятия.
11. Утренняя гимнастика: задачи, содержание, способы организации.
Медико - педагогический контроль за проведением различных форм физического воспитания.
12. Классификация физических упражнений.
Физическое качество быстроты, методика ее развития
13. Техника физических упражнений. Циклические, ациклические движения.
14. Активный отдых детей. Физкультурные досуги и праздники.
Формы работы с родителями.
15. Основные движения: общая характеристика.
Методика обучения элементам игры в баскетбол.

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

1. Подчеркните основные задачи физического воспитания:

- А) воспитательная
- Б) морально-волевая
- В) оздоровительная
- Г) образовательная

2. Выделите задачи физического воспитания направленные на развитие физических и нравственно-волевых качеств дошкольников:

- А) воспитательная
- Б) морально-волевая
- В) оздоровительная
- Г) образовательная

3. Выберите основные средства физического воспитания дошкольников:

- А) бег
- Б) естественные силы природы
- В) физические упражнения
- Г) гигиенические факторы

4. Как Вы считаете, физические качества – это:

- А) приобретённые особенности человека в процессе жизнедеятельности
- Б) врождённые морфофункциональные особенности организма человека
- В) основа физического упражнения
- Г) эффективно развивающиеся в процессе физического воспитания посредством физических упражнений

5. Методы организации физкультурной деятельности дошкольников:

- А) повторный
- Б) фронтальный
- В) круговой тренировки
- Г) переменный

6. Методы развития физических качеств дошкольников:

- А) повторный
- Б) фронтальный
- В) равномерный
- Г) посменный

7. Физические качества развиваются в процессе:

- А) физической культуры
- Б) физической подготовки
- В) физической подготовленности
- Г) физкультурного движения

8. Малые формы организации физкультурной деятельности дошкольников:

- А) физкультурная минутка
- Б) физкультурный досуг
- В) специально-организованная деятельность на прогулке
- Г) физкультурный праздник

9. Отметьте виды планирования физкультурной деятельности дошкольников:

- А) оперативное
- Б) практическое
- В) блочное
- Г) перспективное

10. Какими документами представлено перспективное планирование физкультурной деятельности дошкольников:

- А) тема
- Б) план-конспект
- В) блок
- Г) годовой план-график

11. Физкультурное занятие не включает:

- А) заключительную часть
- Б) заминку
- В) основную
- Г) вводно-подготовительную

12. В какой части физкультурного занятия проводится комплекс ОРУ:

- А) заключительная
- Б) вводная
- В) основная
- Г) подготовительная

13. В какой части физкультурного занятия решаются образовательные задачи:

- А) заключительная
- Б) вводная
- В) основная
- Г) подготовительная

14. Определение данного физического качества: «Способность в процессе двигательных действий преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений»:

- А) ловкость
- Б) быстрота
- В) сила
- Г) выносливость

15. Подчеркните упражнения, запрещённые и ограниченные к применению в дошкольных образовательных учреждениях:

- А) наклоны головы назад
- Б) прыжок в длину с места
- В) сидение на пятках
- Г) подлезание в туннель

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета и экзамена.

Зачёт проводится в письменной форме. Зачёт может выставляться по итогам рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры

Задание к зачёту:

Разработать комплекс физических упражнений на развитие силы и ловкости у ДДВ по одной из возрастных групп (средняя, старшая, подготовительная).

Показатели и критерии оценивания зачета:

«**Зачтено**» – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания.

«**Не зачтено**» - обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения практических задач.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание. Экзаменационная оценка может выставляться по итогам рейтинга, определенных по СМКОД кафедры.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

приложение 3

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Предусматриваются следующие формы учебной работы: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

На самостоятельное изучение выносятся вопросы, которые составляют содержание практической деятельности и по которым у студентов имеются знания, полученные в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Самостоятельная работа является обязательной формой организации учебного процесса в вузе.

Выполнение заданий к самостоятельной работе должно носить систематический характер и осуществляться параллельно изучаемой теме курса.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой и интернет-источниками обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Проведение практических занятий по дисциплине зависит от успешности подготовки самостоятельной работы. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки заданий.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются в тонкой тетради, при компьютерном наборе – на листах формата А4 (файл, скоросшиватель). Основные и дополнительные задания программы оформляются отдельно.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.

Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям:

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо начать с изучения темы и вопросов плана занятия, ознакомиться с заданием.

В ходе подготовки подобрать и изучить литературу по теме занятия, ознакомиться с новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. и интернет-источниках.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие для обсуждения.

Работая на практическом занятии, следует быть активным в обсуждении вопросов и выполнении заданий, быть объективным и доброжелательным в критических замечаниях по обсуждению, проявлять способность к конструктивным решениям.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям, непосредственно к первоисточникам, факты и наблюдения современной жизни и т.д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

Семинарские занятия организуются с учетом самостоятельной работы студентов.

Семинарские занятия включают в себя решение практических заданий, связанных с овладением техникой работы с определенным материалом, развитие умения решать профессиональные задачи в предстоящей педагогической деятельности, стимулируют проявление творчества и импровизацию в решении педагогических задач.

Критерии оценки заданий:

5 баллов – полностью раскрыто содержание задания; есть выводы;

4 балла – содержание задания раскрыто, отсутствуют выводы;

3 балла – содержание задания раскрыто частично, нет выводов;

2 балла – содержание прописано формально, нет выводов;

1 балл – содержание задания раскрыто с ошибками, нет выводов.

Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.

2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.