



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль программы
Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	5
Семестр	10

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

24.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой Санникова Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук Юревич С.Н. Юревич

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук Самарокова И.В. Самарокова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины

формирование способности осуществлять профессиональную деятельность, управлять образовательным процессом дошкольной организации в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление образовательным процессом» входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

Условия реализации основной образовательной программы дошкольного и дополнительного образования

Проектирование программ дошкольного и дополнительного образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методы изучения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Управление образовательным процессом» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

4. Структура, объём содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

– контактная работа – 59,7 академических часов;

– аудиторная – 56 академических часов;

– внеаудиторная – 3,7 академических часов

– самостоятельная работа – 12,6 академических часов;

– подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации – экзамен

Раздел/тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа			Вид самостоятельной работы	Формат текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лекции	Дискуссии	Практикумы			
1. Методологические и нормативные основы управления образовательным процессом в ДОО							
1.1 Развитие дошкольного образования на современном этапе	4		4/2	1	Выполнение задан	Проверка заданий на семинарском занятии	ОПК -1.1, ОПК -1.2
1.2 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как нормативная основа управления образовательным процессом	4		4/2	1	Выполнение заданий для самостоятельной	Проверка заданий на семинарском занятии	ОПК -1.1, ОПК -1.2
1.3 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования как нормативная основа управления образовательным процессом	10	2	2	1	Подготовка к семинарскому занятию.	Проверка заданий на семинарском занятии	ОПК -1.1, ОПК -1.2
1.4 Управление образовательным процессом как задача руководителя ДОО	2		2	1	Работа с нормативно-право	Устный опрос на семинарском занятии	ОПК -1.1, ОПК -1.2
1.5 Образовательный процесс ДОО как объект управления	2		2	2	Работа с нормативно-право	Устный опрос на семинарском занятии	ОПК -1.1, ОПК -1.2
Итого по разделу	1		14	6			

2.Функции управления образовательным процессом в ДОО							
2.1 Планирование как основа управления образовательным процессом ДОО	10	4	4/2 И	2	Выполнение заданий для	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.2 Организация образовательного процесса ДОО		4	4/1 И	1	Выполнение заданий для	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.3 Организация образовательного процесса ДОО		4	4/2 И	2,6	Выполнение заданий для	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.4 Контроль и анализ в управлении образовательным процессом ДОО		2	2/1 И	1	Подготовка к семинару	Устный опрос на семинаре	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		1	14	6			
Итого за семестр		28	28/1	12		экзамен	
Итого по дисциплине		28	28/1	12		экзамен	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, что бы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине используются следующие образовательные технологии:

– деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;

– развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ;

– личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие вхождение учебного процесса в учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

В рамках дисциплины планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, семинар-дискуссия, семинар по решению профессиональных задач.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативных документов в рамках семинарских и лабораторных занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

В учебном плане по дисциплине запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах, дискуссионных вопросов, решение педагогических задач; разработка различного рода методических рекомендаций.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлено в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Санникова Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова; МГТУ.- Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск

(CD-ROM).-Режимдоступа:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1448.pdf&show=dcatalogues/1/1123971/1448.pdf&view=true>.-Макрообъект.

2.Багаутдинова,С.Ф.Современнаягосударственнаяобразовательнаяполитика:учебноепособие/С.Ф.Багаутдинова,Л.Н.Санникова;МГТУ.-Магнитогорск:МГТУ,2018.-1электрон.опт.диск(CD-ROM).-Загл.ститул.экрана.-URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3744.pdf&show=dcatalogues/1/1527747/3744.pdf&view=true>.-Макрообъект.-Текст:электронный.-СведениядоступнытакженаCD-ROM.

б)Дополнительнаялитература:

1.Курслекционныхипрактическихзанятийподисциплине"Профессионально-педагогическаякультураруководителяобщеобразовательнойорганизации":учебноепособие[длявузов]/составители:И.В.Кашуба,Л.В.Оринина;Магнитогорскийгос.техническийун-тим.Г.И.Носова.-Магнитогорск:МГТУим.Г.И.Носова,2019.-1CD-ROM.-Загл.ститул.экрана.-URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3827.pdf&show=dcatalogues/1/1530266/3827.pdf&view=true>-Макрообъект.-ISBN978-5-9967-1485-8.-Текст:электронный.-СведениядоступнытакженаCD-ROM.

2.Юревич,С.Н.Современныепроблемыуправлениядошкольнымобразованием:формированиеинновационно-творческойкомпетентностипедагоговДОО:монография/С.Н.Юревич,Л.Н.Санникова,Н.И.Левшина;Магнитогорскийгос.техническийун-тим.Г.И.Носова.-Магнитогорск:МГТУим.Г.И.Носова,2019.-1CD-ROM.-ISBN978-5-9967-1655-5.-Загл.ститул.экрана.-URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4095.pdf&show=dcatalogues/1/1533895/4095.pdf&view=true>-Макрообъект.-Текст:электронный.-СведениядоступнытакженаCD-ROM.

в)Методическиеуказания:

Самостоятельнаяработастудентоввуза:практикум/составители:Т.Г.Неретина,Н.Р.Уразаева,Е.М.Разумова,Т.Ф.Орехова;Магнитогорскийгос.техническийун-тим.Г.И.Носова.-Магнитогорск:МГТУим.Г.И.Носова,2019.-1CD-ROM.-Загл.ститул.экрана.-URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true>-Макрообъект.-Текст:электронный.-СведениядоступнытакженаCD-ROM.

г)ПрограммноеобеспечениеиИнтернет-ресурсы:

Программноеобеспечение

НаименованиеПО	№договора	Срокдействиялицензии
MSWindows7Professional(дляклассов)	Д-1227-18от08.10.2018	11.10.2021
MSOffice2007Professional	№135от17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободнораспространяемоеП	бессрочно
FARManager	свободнораспространяемоеП	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплексы тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры спектом MS Office, выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.1.

Анализ сайта Министерства просвещения РФ, подборка документов, представленных на сайте и посвященных характеристике проблем и состояния дошкольного образования на современном этапе.

Аннотация 2-х документов (на выбор).

Задание 1.2.

Анализ ФГОС ДО и подготовка материала с перечислением пунктов документа, необходимых руководителю для управления образовательным процессом (для реализации конкретных функций)

Литература.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: – Режим доступа:

http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf

Задание 1.3.

Анализ Порядка и подготовка обоснования роли документа в управлении образовательным процессом дошкольного учреждения

Литература:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/10/23/obr-dok.html>

Задание 2.1.

Характеристика одной из форм планирования образовательного процесса в дошкольном учреждении (из собственного опыта, из литературных источников и т.д.), укажите преимущества и недостатки данного вида

Литература:

1. Багаутдинова С.Ф. Рабочая программа педагога дошкольного образования: нормативно-правовой статус / С.Ф. Багаутдинова // Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 4. – С. 6-15.

2. Багаутдинова С.Ф. Разработка рабочей программы воспитателей группы / С.Ф. Багаутдинова // Актуальные проблемы дошкольного образования : сборник материалов / под ред. Е.А. Коузовой, Г.В. Яковлевой. – Вып. 1. – Челябинск: РЦОКИО, 2016. – С. 201-208.

Багаутдинова С.Ф. Система педагогического планирования ДОО в современных условиях/ С.Ф. Багаутдинова // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 9. – С. 4-10.

Задание 2.2.

Задание 1. Дайте характеристику принципам анализа образовательного процесса в ДОО.

Литература: Санникова Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1448.pdf&show=dcatalogues/1/1123971/1448.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Задание 2. Изучите литературу и выделите понятие, цель, задачи и функции рабочих программ педагогов ДОО.

Литература: Рабочие программы педагогов дошкольного образования: учебно-методическое пособие / под ред. С.Ф. Багаутдиновой. – Магнитогорск, 2018. - 148 с. Заполнить таблицу 1.

Таблица 1 Характеристика рабочей программы педагога ДОО

	Характеристика
Понятиерабочейпрогр аммы	
Цельрабочейпрограмм ы	
Задачирабочейпрогра ммы	
Функциирабочейпрогр аммы	

Задание 2.3.

Задание 1. Раскройте принципы контроля образовательного процесса.

Литература: Санникова Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). -

Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1448.pdf&show=dcatalogues/1/1123971/1448.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Задание 2. Изучите ФГОС ДО и ФГОС НО. Выполните сопоставительный анализ формирования целевых ориентиров и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Заполните таблицу.

Таблица 2– Сопоставительный анализ формирования целевых ориентиров и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы

Целевые ориентиры ФГОС ДО	ФГОС НОО

Литература: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

Задание 2.4.

Разработка организационных, методических и психологических рекомендаций к проведению контроля образовательного процесса в дошкольном учреждении

Литература:

1. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

2. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. – М.: ООО «Изд-во Астрель», 2003.

3. Комарова Е.С. Как оценить работу детского сада: пособие для рук. дошк. образоват. учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.

4. Санникова Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим

доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1448.pdf&show=dcatalogues/1/1123971/1448.pdf&view=true>. - Макрообъект.

5. Багаутдинова С. Ф. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1427.pdf&show=dcatalogues/1/1123945/1427.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Планы семинарских занятий

Раздел 1.

1.1 Развитие дошкольного образования на современном этапе.

Методика проведения: занятие проводится в форме конференции. Студенты заранее распределяют между собой следующие роли:

- группа докладчиков – студентов, подготовивших материал по анализу состояния дошкольного образования;
- группа «журналистов» - студентов, которые задают вопросы докладчикам;
- группа независимых экспертов – студентов, которые подводят итоги выступлений и обсуждений, отвечая на вопрос: насколько представленные позиции адекватны реальному состоянию дел.

Литература.

1. Концепция дошкольного воспитания [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_15714.htm
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 г. Москва «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы»
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf.
4. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedag0g-d0k.html>.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа : [http:// www.base.consultant.ru](http://www.base.consultant.ru)

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как нормативная основа управления образовательным процессом.

Задание: провести анализ ФГОС ДО и подготовиться к обсуждению положений документа, регламентирующих вопросы управления образовательным процессом в дошкольном учреждении.

Литература:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

1.3 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования как нормативная основа управления образовательным процессом.

Задание: провести анализ Порядка и подготовиться к обсуждению положений документа, регламентирующих вопросы управления образовательным процессом в дошкольном учреждении.

Литература:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/10/23/obr-dok.html>

1.4. Управление образовательным процессом как задача руководителя ДОО (дебаты).

Тема для обсуждения: Управление образовательным процессом – главное направление в работе заведующего.

Задание: изучить должностные обязанности руководителей ДООУ, различные авторские подходы к управленческой деятельности, проанализировать и обобщить собственный опыт наблюдения за деятельностью руководителей ДООУ.

Литература:

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/199499/>.

2. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedag0g-d0k.html>.

1.5. Образовательный процесс ДОО как объект управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение ОП (укажите источник). Соотнесите с понятием «образование», данным в ФЗ-273.

2. Раскройте сущностные признаки ОП (системность (морфологический, структурный, функциональный и динамический анализ системы); целостность (единство обучения и воспитания с целью гармоничного развития личности); социальный характер; двусторонность педагогического процесса; направленность на решение педагогических задач; противоречивость педагогического процесса).

3. Почему необходимо ОП рассматривать как систему? Уточните компоненты ОП.

4. *Задание:* СР. Охарактеризовать покомпонентно ОП, исследуемый в ВКР

Литература:

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика – педагогика развития / Магнитогорск: МаГУ, // <http://nashaucheba.ru>

2. Бордовская Н.В., Реан А.А Педагогика. Учебник для вузов. Допущено учебно-методическим объединением вузов России по педагогическому образованию Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений // <http://studentam.net/content/view/5/5/>

2. Соловцова И. А., Борытко Н. М. Общие основы педагогики. Учебник для студентов педагогических вузов // http://window.edu.ru/resource/297/63297/files/Obshchie_osnovy_pedagogiki.pdf

3. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина // http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html

! Приветствуется самостоятельный поиск учебников по общей и дошкольной педагогике.

Раздел 2.

2.1 Планирование образовательного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое планирование?

2. Что такое план?

3. Каковы принципы планирования и требования к планам?

4. Каким по форме может быть планирование?

5. Что включает в себя система планирования в дошкольном учреждении?

6. Какие виды планов входят в систему управленческого планирования?

7. Какие виды планов входят в систему педагогического планирования?

8. Как определяет образовательную программу ФЗ-273?

9. Что такое основная и примерная образовательные программы?

10. Какой документ определяет требования к структуре образовательной программы? Каковы эти требования?
11. Что такое рабочая программа?
12. Какова структура рабочей программы?
13. Охарактеризуйте каждый компонент рабочей программы.

Литература основная:

1. Багаутдинова С.Ф. Рабочая программа педагога дошкольного образования: нормативно-правовой статус / С.Ф. Багаутдинова // *Детский сад: теория и практика*. – 2015. – № 4. – С. 6-15.

2. Багаутдинова С.Ф. Разработка рабочей программы воспитателей группы / С.Ф. Багаутдинова // *Актуальные проблемы дошкольного образования : сборник материалов / под ред. Е.А. Коузовой, Г.В. Яковлевой*. – Вып. 1. – Челябинск: РЦОКИО, 2016. – С. 201-208.

Дополнительная литература:

1. Багаутдинова С.Ф. Система педагогического планирования ДОО в современных условиях/ С.Ф. Багаутдинова // *Дошкольное воспитание*. – 2015. – № 9. – С. 4-10.

2. Багаутдинова С.Ф., Корнилова К.В. Подходы в планировании образовательного процесса в ДОУ / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова//*Управление ДОУ*. – 2007. – №7. – С. 56-59.

3. Бережнова О.В. Рабочая программа как локальный нормативный документ дошкольной организации / О.В. Бережнова // *Детский сад: теория и практика*. – 2015. – № 4. – С. 42-51.

4. Гатченко Т.Г., Кригер Г.С., Ольнева И.Ф. Рабочая программа как средство индивидуализации образовательного процесса / Т.Г. Гатченко и др. // *Детский сад: теория и практика*. – 2015. – № 4. – С. 82-91.

5. Каратаева Н.А., Крежевских О.В. Конструирование рабочей программы воспитателя: научно-практический дискурс / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских // *Детский сад: теория и практика*. – 2015. – № 4. – С. 52-59.

6. Кириенко С.Д., Конышева В.М. Рабочая программа как инструмент реализации образовательной программы дошкольного образования/ С.Д. Кириенко, В.М. Конышева // *Детский сад: теория и практика*. – 2015. – № 4. – С. 76-81.

7. Майер А.А. Рабочая программа педагога: в чем интрига? / А.А. Майер // *Детский сад: теория и практика*. – 2015. – № 4. – С. 26-41.

8. О разработке рабочих программ воспитателя дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=23025

9. Сажина С.Д. Роль рабочих учебных программ в проектировании содержания дошкольного образования на основе интегративного подхода / С.Д. Сажина // *Детский сад: теория и практика*. – 2015. – № 4. – С. 92-99.

10. Солнцева О.В. Проблема оценки качества рабочей программы воспитателя / О.В. Солнцева // *Детский сад: теория и практика*. – 2015. – № 4. – С. 60-69.

11. Соляникова О.И. Как воспитателю разработать рабочую программу / О.И. Соляникова // *Детский сад: теория и практика*. – 2015. – № 4. – С. 70-75.

12. Хабарова Т.В. Рабочая программа – стоит ли ее писать педагогу детского сада? / Т.В. Хабарова // *Детский сад: теория и практика*. – 2015. – № 4. – С. 16-25.

2.2 Тема: Организация образовательного процесса в ДОО

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение организации как функции управления ОП.
2. Какие конкретные действия включает в себя функция организации?
3. Какие условия необходимы для эффективной организации ОП?
4. Какова роль мотивации в организации ОП?

Практическое задание. Подготовить доклад-сообщение на тему: Мотивация как функция управления.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» // Российская газета. 2013. 23 октября. То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/10/23/obr-dok.html>.

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Российская газета. 2013. 18 декабря. То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html.

2.3. Контроль и анализ образовательного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение контролю как функции управления ОП.
2. Какие конкретные действия включает в себя функция контроля?
3. Каковы принципы контроля? Раскройте различные подходы к определению принципов контроля.

4. Какие виды контроля используются в ДОУ?

5. Раскройте методы контроля.

6. *Практическое задание.* Предложите тему и вопросы для контроля ОП.

1. Дайте определение анализа как функции управления ОП.

2. Какие конкретные действия включает в себя функция анализа?

3. Каковы принципы анализа?

4. Раскройте различные подходы к классификации видов анализа.

5. Какие виды анализа (по содержанию) используются в ДОУ?

6. Каков алгоритм анализа?

7. *Практическое задание.* Разработать памятку для анализа самостоятельной деятельности детей, НОД.

Литература:

1. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

2. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. – М.: ООО «Изд-во Астрель», 2003.

3. Комарова Е.С. Как оценить работу детского сада: пособие для рук. дошкол. образоват. учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.

4. Санникова Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1448.pdf&show=dcatalogues/1/1123971/1448.pdf&view=true>. - Макрообъект.

5. Багаутдинова С. Ф. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1427.pdf&show=dcatalogues/1/1123945/1427.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Тест для самопроверки:

Раздел 1. Нормативные основы управления образовательным процессом

Тест 1. Подходы к управлению образовательным процессом

Задание 1. Исключите аспект, который не входит в алгоритм системного анализа:

1) функциональный;

- 2) составной;
- 3) структурный;
- 4) управленческий;
- 5) генетический.

Задание 2. Определите, признак, обозначающий, что каждый элемент системы может быть рассмотрен как самостоятельная система:

- 1) управляемость;
- 2) субординация;
- 3) иерархичность.

Задание 3. Укажите правильный ответ. Ситуационный подход основывается на том, что управление - это:

- 1) вид деятельности, имеющий особую цель, средства, процесс и результаты;
- 2) комплекс непрерывных, взаимосвязанных управленческих действий;
- 3) необходимость учета факторов внешней и внутренней среды организации;
- 4) целенаправленное воздействие управляющей системы на управляемую.

Задание 4. Определите признак, предполагающий, что системе присущи интегративные свойства, т.е. взаимодействие элементов вызывает изменение системы в целом:

- 1) наличие структуры;
- 2) целостность;
- 3) наличие совокупности элементов.

Задание 5. Найдите правильный вариант ответа. В чем выражается целевой аспект преемственности дошкольного и начального общего образования?

- 1) в поиске эффективных способов взаимодействия учреждений;
- 2) в построении преемственности в общеобразовательных программах;
- 3) в направленности на развитие готовности ребенка к школе.

Задание 6. Укажите правильный ответ. Процессный подход основывается на том, что управление - это:

- 1) вид деятельности, имеющий особую цель, средства, процесс и результаты;
- 2) комплекс непрерывных, взаимосвязанных управленческих действий;
- 3) необходимость учета факторов внешней и внутренней среды организации;
- 4) целенаправленное воздействие управляющей системы на управляемую.

Задание 7. Укажите вариант ответа, который не относится к классификационным признакам ДОУ как системы:

- 1) вероятностная;
- 2) искусственная;
- 3) организационная;
- 4) открытая;
- 5) детерминированная.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Управление образовательным процессом»

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p>ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>		
<p>ОПК-1.1</p>	<p>Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования</p>	<p>Тестирование: <i>Раздел 1. Нормативные основы управления образовательным процессом</i> 1. Исключите лишнее из перечня организационных форм дошкольного образования: 1) дошкольное образовательное учреждение (организация); 2) дошкольная образовательная группа; 3) частное учреждение (организация); 4) дошкольное образование в семье. 2. Найдите правильный вариант ответа. В чем выражается целевой аспект преемственности дошкольного и начального общего образования: 1) в поиске эффективных способов взаимодействия учреждений (организаций); 2) в построении преемственности в общеобразовательных программах; 3) в направленности на развитие готовности ребенка к школе. 3. Выберите, в группах какой направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья: 1) в группах компенсирующей направленности; 2) в семейных дошкольных группах; 3) в группах комбинированной</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>направленности;</p> <p>4) в группах оздоровительной направленности.</p> <p>4. Исключите группу требований, которая не является составляющей федерального государственного образовательного стандарта:</p> <p>1) требования к профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>2) требования к структуре основных образовательных программ и их объему;</p> <p>3) требования к условиям реализации основных образовательных программ;</p> <p>4) требования к результатам освоения основных образовательных программ.</p> <p>5. Исключите лишнее из перечня образовательных областей содержания основной образовательной программы дошкольного образования:</p> <p>1) социально-коммуникативное развитие;</p> <p>2) личностное развитие;</p> <p>3) познавательное развитие;</p> <p>4) речевое развитие;</p> <p>5) художественно-эстетическое развитие;</p> <p>6) физическое развитие;</p> <p>6. Для решения какой из перечисленных управленческих задач не могут служить основанием целевые ориентиры на этапе завершения уровня дошкольного образования?</p> <p>1) формирование основной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>2) информирование общественности относительно целей дошкольного образования;</p> <p>3) анализ профессиональной деятельности;</p> <p>4) аттестация педагогических кадров;</p> <p>5) взаимодействие с семьями.</p> <p>7. Какая из указанных ниже обязанностей старшего воспитателя</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ДОО не относится к управлению образовательным процессом?</p> <p>1) обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса;</p> <p>2) осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности воспитанников;</p> <p>3) принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников.</p> <p>8. С позиции какого методологического подхода управление образовательным процессом рассматривается через планирование, организацию, контроль и анализ?</p> <p>1) деятельностный;</p> <p>2) ситуационный;</p> <p>3) процессный.</p> <p>9. Какой из принципов управления образовательным процессом ДОО предполагает оптимальное делегирование полномочий между членами педагогического коллектива?</p> <p>1) оптимальное сочетание централизации и децентрализации;</p> <p>2) умелое использование единоначалия и коллегиальности;</p> <p>3) принцип демократизации и гуманизации управления.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Выполните сравнительный анализ предложенных вариантов рабочих программ. Выделите общее и отличное.</p> <p>Разработать циклограмму взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя в течение дня.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p>Практические задания:</p> <p>Практическое задание по анализу ФГОС ДО и определению групп требований. Доказать целесообразность этих требований. Раскрыть специфику требований к результатам образования.</p> <p>Практические задания творческой направленности</p> <p>1. Раскрыть показатели анализа образовательного процесса ДОО (на основе любой из вариативных авторских программ дошкольного образования, представленных на сайте ФИРО). Доказать целесообразность показателей анализа.</p> <p>2. Составить план подготовки и проведения тематического контроля (группа на выбор).</p> <p>Решение управленческих задач.</p> <p>Перед началом учебного года сложная средняя группа осталась без воспитателя. Заведующий думает перевести в эту группу опытного воспитателя, готовившегося принять малышей, а на его место поставить молодого специалиста. Какие обстоятельства, по вашему мнению, должен учитывать заведующий, чтобы принять такое решение? Какое решение и почему возможно в данной ситуации? Аргументируйте его.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «**Управление образовательным процессом**» включает теоретические и практические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и выявляющие степень сформированности умений и владений, и проводится в форме экзамена. Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме. Экзамен может выставляться по итогам рейтинга, определенного по СМК ОД кафедры.

Перечень вопросов к экзамену:

Теоретические вопросы:

1. Состояние, проблемы и задачи развития системы дошкольного образования на современном этапе.
2. Дошкольное образование в системе непрерывного образования.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Порядок): структура и основные положения документа.
4. Регламентация деятельности групп дошкольного образования.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): структура и основные положения документа.
6. История стандартизации в дошкольном образовании.
7. Охарактеризуйте значение любого нормативного документа (ФГОС ДО, Порядок) в управлении образовательным процессом ДОО.
8. Управление образовательным процессом: общая характеристика.
9. Принципы управления образовательным процессом.

Практические вопросы:

1. Раскройте один из принципов управления образовательным процессом на примерах из практики.
2. Образовательный процесс ДОО как объект управления: системная характеристика.
3. Мониторинг как способ повышения эффективности образовательного процесса.
4. Охарактеризуйте мониторинг как метод оценки качества образования в нормативных документах (ФГОС ДО, Примерная ООП, авторские программы).
5. Диагностика как способ повышения эффективности образовательного процесса.
6. Охарактеризуйте диагностику как метод оценки качества образования в нормативных документах (ФГОС ДО, Примерная ООП, авторские программы).
7. Представьте сравнительную характеристику педагогического мониторинга и педагогической диагностики.
8. Планирование образовательного процесса: общая характеристика.
9. Виды планирования образовательного процесса ДОО.
10. Выделите положения ФГОС ДО, относящиеся к процессу педагогического планирования в ДОО.
11. Охарактеризуйте одну из форм педагогического планирования в ДОО.
12. Организация образовательного процесса.
13. Требования к организации образовательного процесса в ДОО.
14. Представьте характеристику одного из требований к организации образовательного процесса в ДОО.
15. Выделите положения из ФГОС ДО, касающиеся организации образовательного процесса в ДОО.
16. Анализ в управлении образовательным процессом.
17. Принципы педагогического анализа.
18. Опишите алгоритм педагогического анализа с примерами.

19. Раскройте один из видов педагогического анализа.
20. Контроль образовательного процесса.
21. Требования и принципы педагогического контроля.
22. Охарактеризуйте один из видов педагогического контроля.
23. Охарактеризуйте критерии и показатели педагогического контроля.
24. Представьте сравнительную характеристику методов педагогического контроля.
25. Выделите положения из ФГОС ДО, касающиеся контроля образовательного процесса в ДОО.
26. Управление образовательным процессом в режиме развития: общая характеристика.
27. Представьте сравнительную характеристику любой из конкретных функций управления образовательным процессом ДОО в режиме функционирования и в режиме развития.

Критерии оценивания:

на оценку «отлично» – студент должен знать основные понятия дисциплины (образовательный процесс, управление), нормативные правовые акты и этические основы в сфере образования, специфику осуществления управленческих функций в целях реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь анализировать нормативные правовые акты в сфере образования; осуществлять управленческие задачи по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть способами координации взаимодействия педагогов для выполнения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами и этическими основами в сфере образования, а также технологиями планирования, организации, контроля и анализа реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

на оценку «хорошо» – студент должен понимать основные понятия дисциплины (образовательный процесс, управление), нормативные правовые акты и этические основы в сфере образования, специфику осуществления управленческих функций в целях реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь в целом анализировать нормативные правовые акты в сфере образования; осуществлять управленческие задачи по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть способами координации взаимодействия педагогов для выполнения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами и этическими основами в сфере образования, а также частично владеть технологиями планирования, организации, контроля и анализа реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

на оценку «удовлетворительно» студент испытывает затруднения в знании основных понятий дисциплины (образовательный процесс, управление), нормативных правовых актов и этических основ в сфере образования, специфики осуществления управленческих функций в целях реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; затрудняется в умении анализировать нормативные правовые акты в сфере образования; осуществлять управленческие задачи по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; затрудняется во владении способами координации взаимодействия педагогов для выполнения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами и этическими основами в сфере образования, затрудняется в реализации технологий планирования, организации, контроля и анализа реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

на оценку «неудовлетворительно» – студент не имеет знаний по дисциплине, не проявляет сформированных умений и навыков.

