



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Г.Е. Абрамзон

03.03.2021 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/ НИР**

***ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	2
Семестр	4

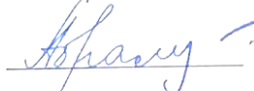
Магнитогорск  
2021 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Дошкольного и специального образования  
24.02.2021 протокол №6

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2021 г. Протокол № 7

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. мед. наук  Г.В. Тугулева

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  И.В. Самарокова

## Листактуализации программы

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

## **1 Цели практики**

Целями Производственной-летней педагогической практики по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) являются: приобретение практических навыков и формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в процессе решения производственно-профессиональных задач, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержания летней оздоровительной педагогической работы в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования.

## **2 Задачи практики**

1) развитие у студентов умения наблюдать и анализировать образовательную деятельность педагога и специалистов в условиях организации летней оздоровительной педагогической работы в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования;

2) формирование у студентов психолого-педагогического мышления и рефлексивности в условиях образовательной деятельности в ДОО;

3) воспитание интереса и педагогической направленности студентов на реализацию современных технологий образовательной деятельности в детей.

## **3 Место практики в структуре образовательной программы**

Для прохождения практики необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

Дошкольная педагогика

Учебная-общественно-педагогическая практика

Детская психология

Практикум по здоровьесберегающим технологиям

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Организация досуговой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании

Производственная-воспитательная практика

Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников

## **4 Место проведения практики**

Производственная-летняя педагогическая практика может проходить:

- в научно-исследовательской лаборатории и коррекционной педагогики кафедр дошкольного и специального образования;

- в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования;

- в детских оздоровительных центрах.

Способ проведения практики: стационарная

Практика осуществляется дискретно

## **5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения**

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

## 6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы 108 академических часов, в том числе:

– контактная работа – 1,3 академических часов;

– самостоятельная работа – 106,7 академических часов;

– форма практической подготовки – 108 академических часов.

№ п/п	Разделы (этапы) содержания практики	Семестр	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1	Организационный этап	4	Установочная конференция. Знакомство с задачами и организацией практики, сроками выполнения Встреча с представителями детских оздоровительных центров Разработка плана практики с учетом запланированных видов работ практических заданий. Разработка Методического обеспечения деятельности вожатого (или физкультурно-оздоровительной работы воспитателя ДОО)	ОПК-3.1
2	Основной этап	4	1. Вариант – 1 Наблюдение за работой воспитателя; фрагментарное включение в деятельность воспитателя, подготовка плана летне-оздоровительной работы 2. Вариант – 2 Наблюдение за работой педагога детского оздоровительно-образовательного лагеря; включение в деятельность педагога, подготовка плана летне-оздоровительной работы с детьми 3. Разработка конспектов мероприятий с использованием здоровьесберегающих технологий (ЗСТ) 4. Составление картотеки игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста воспитателя ДОО)	ОПК-3.1
3	Заключительный этап	4	Оформление отчетной документации, подготовка к защите отчета по практике	ОПК-3.1

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР**

Представлены в приложении 1.

### **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР**

#### **а) Основная литература:**

1. Добровольческая (волонтерская) деятельность в детском оздоровительном лагере: от замысла до реализации : учебно-методическое пособие / С.В. Домникова, Н.Г. Каргина. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://soiro.ru/sites/default/files/dobrovolchestvo\\_v\\_dol.pdf](https://soiro.ru/sites/default/files/dobrovolchestvo_v_dol.pdf)

2. Веденева О.А., Савва Л.И., Саигушев Н.Я., Тураев Р.Р. Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб: Научные технологии, 2018. – 175 с. URL: <http://publishing.intelgr.com/archive/childrens-health-and-education-complex.pdf>

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Исаева И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 161с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/410007>

2. Санникова Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD- ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1448.pdf&show=dcatalogues/1/1123971/1448.pdf&view=true>. – Макрообъект.

3. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2018/02/07/volonteri-dok.html>

#### **в) Методические указания:**

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий EastView Information Services, ООО «ИВИС»	URL: <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (GoogleScholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb/2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb/2/Default.asp</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Материально-техническое обеспечение базы Производственной-летней педагогической практики – организации дошкольного, общего, дополнительного образования, детские оздоровительные центры, научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики кафедры – позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи практики и сформировать соответствующие компетенции.

Индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа студентов осуществляется на базе университета.

Материально-техническое обеспечение на базе университета

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры и пакетом MS Office, выходом в Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде университета

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по  
Производственной - летней педагогической практике

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3. 1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Перечень вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления деятельности вожатого.</li> <li>2. Особенности организации игровой деятельности с детьми в ДОЛ.</li> <li>3. Особенности организации продуктивной деятельности детей в ДОЛ.</li> <li>4. Особенности организации культурно-досуговой деятельности детей в ДОЛ.</li> <li>5. Особенности организации учебной и предметной деятельности вожатого.</li> <li>6. Инновационная деятельность вожатого.</li> <li>7. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности вожатого.</li> <li>8. Методы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста</li> <li>9. Деятельность вожатого в экстремальных условиях.</li> </ol> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, Комплексные задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка плана практики с учетом запланированных видов работ</li> <li>2. Примерный План – сетка воспитательных мероприятий в ДОЛ на 1 смену</li> <li>3. План летне-оздоровительной работы с детьми в ДОО (на 10 рабочих дней основного периода практики)</li> <li>4. Разработать конспект мероприятия с использованием ЗСТ (конспект физкультурного досуга для детей дошкольного или младшего школьного возраста)</li> <li>5. Разработать конспект одного отрядного культурно-творческого мероприятия</li> <li>6. Составить картотеку игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста (подвижных, настольных)</li> <li>7. Составить методическое обеспечение деятельности вожатого (или физкультурно-оздоровительной работы воспитателя ДОО)</li> </ol>



Вид аттестации по итогам практики: проводится в форме предъявления студентом отчетной документации и выступления на итоговой конференции по практике.

По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.

Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

1. Титульный лист отчета по практике
2. Задание
3. Отзыв-характеристика
4. Результаты выполнения задания на практике, включая самостоятельную работу студента

1. План – сетка воспитательных мероприятий в ДОЛ  
на \_\_\_\_ смену – Направление (тема) « \_\_\_\_\_ »  
сроки смены \_\_\_\_\_

Дата	Утро 10:00-12:30	День 16:00-18:30	Вечер 20:00-22:00

2. Конспект физкультурного досуга для детей дошкольного или младшего школьного возраста.

3. Карточка игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста

№	Название	Вид/форма проведения	Цель/назначение

4. Методическое обеспечение деятельности вожатого (или физкультурно-оздоровительной работы воспитателя ДОО)

Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:

1. Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок.

2. Особенности профессионального взаимодействия с педагогами: способности, их совершенствование, возможные трудности.

3. Рекомендации к профессиональной деятельности и итоговая оценка за практику.

Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки

вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В качестве критериев оценки результатов практики выступают:

- активное участие в практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики;
- наличие интереса к педагогической деятельности, заинтересованность в работе, умение и желание работать с клиентом;
- степень самостоятельности;
- характеристика деятельности студента (участие в жизни группы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.);
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

#### **Критерии дифференцированной оценки результатов практики:**

**«отлично»** - обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; положительная динамика оценок за весь период практики, дисциплина и самостоятельность, активность во взаимодействии с родителями; педагогическое творчество (планирование, разработка конспекта, взаимодействия с детьми), документация по педпрактике может быть предложена для педкабинета.

**«хорошо»** - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно, преобладание положительной динамики оценок, дисциплина, участие во взаимодействии с родителями, освоение навыков планирования, разработки конспекта, взаимодействие с детьми, документация подготовлена без замечаний.

**«удовлетворительно»** - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, отсутствие положительной динамики оценок, пассивность и дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействие с детьми, родителями; замечания к отчетной документации.

**«неудовлетворительно»** - отсутствие положительных оценок, пассивность и значительные дисциплинарные проблемы, замечания к отчетной документации, несвоевременность ее сдачи. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.