



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**УЧЕБНАЯ - ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль программы

Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	2
Семестр	3, 4

Магнитогорск  
2021 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

24.02.2021 г., протокол № 6 Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2021 г. протокол № 7 Председатель  Т.Е. Абрамзон

Программа составлена:  
доцент кафедры ДиСО, канд. филос. наук  В.А. Чернобровкин

Рецензент:  
доцент кафедры ПОИД, канд. пед. наук  И.В. Самарокова

## Лист актуализации программы

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019 - 2020 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

## 1 Цели практики/НИР

Целями учебной общественно-педагогической практики является: формирование профессиональных компетенции обучающихся в процессе получения профессиональных умений и навыков, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение практических навыков и компетенций, а также опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

## 2 Задачи практики/НИР

Задачи учебной общественно-педагогической практики:

- углублять и закреплять у обучающегося теоретические знания, владение основными методическими подходами в работе с детьми в условиях образовательной деятельности дошкольного и дополнительного образования;
- сформировать профессионально-педагогические умения, соответствующие квалифицированным требованиям педагога дошкольного и дополнительного образования
- разрабатывать и применять совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

## 3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

- Личностно-профессиональное саморазвитие
- Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности
- Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений
- Введение в профессию

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

- Производственная - летняя педагогическая практика
- Производственная - воспитательная практика
- Производственная - педагогическая практика

## 4 Место проведения практики

организации дошкольного, дополнительного образования;  
учреждения и организации специального и инклюзивного образования;  
научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики кафедры  
Способ проведения практики: стационарная  
Практика осуществляется дискретно

## 5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

## 6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 9 зачетных единиц 324 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 11 акад. часов;
- самостоятельная работа – 313 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 324 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Семестр	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Первый этап – подготовительный	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Распределение обучающихся на базы практик и закрепление руководителей от вуза и образовательной организации.</li> <li>– Издание приказа о направлении обучающихся на практику. Утверждении порядка оценивания и учета результатов прохождения практики обучающимися, выдача направлений нахождение учебной общественно-педагогической практики</li> <li>– Проведение установочной конференции для студентов. Постановка цели, задач и содержания практики.</li> <li>– Знакомство с особенностями и характеристикой образовательной организации прохождения практики, основными направлениями деятельности.</li> <li>– Инструктаж по технике безопасности</li> </ul>	ОПК-3:ОПК-3.1
2.	Второй этап – ознакомительный (аналитический)	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с руководством, педагогическим коллективом, оснащением групп образовательной организации.</li> <li>– Изучение должностных инструкций и продуктов деятельности специалистов образовательной организации.</li> <li>– Знакомство и анализ планирования работы воспитателя с детьми за период прохождения практики.</li> <li>– Работа с документацией образовательной организации, изучение продуктов профессиональной деятельности педагогов. Анкетирование родителей.</li> <li>– Наблюдение за деятельностью воспитателя в группах раннего возраста с фрагментарным включением в ОП в режимных моментах.</li> <li>– Наблюдение за работой воспитателя. Фрагментарное включение в деятельность воспитателя в режимных моментах.</li> <li>– Наблюдение за деятельностью (игровой, трудовой и др.) дошкольника с определением способов регистрации наблюдаемых фактов</li> <li>– Планирование для проведения мероприятий в рамках самостоятельной и совместной с детьми деятельности.</li> <li>– Представление календарно-тематического плана на период прохождения практики</li> </ul>	ОПК-3:ОПК-3.1

3.	Третий этап – стажерский (конструктивно-исполнительский)	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение за деятельностью педагога-специалиста, составление отчетов-анализов деятельности специалиста.</li> <li>– Подключение к работе специалиста, в соответствии с планом</li> <li>– Оказание помощи и участие в общественно-педагогической и культурной жизни коллектива: в производственных собраниях, профессиональных конкурсах, концертах, спектаклях для детей и сотрудников и др.</li> </ul>	ОПК-3:ОПК-3.1
4.	Четвертый этап - итоговый-отчетный	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подбор методического материала для родителей по запросу педагога-специалиста.</li> <li>– Подведение итогов практики в образовательной организации</li> <li>– Составление характеристик на практикантов</li> <li>– Обработка и анализ полученной информации</li> <li>– Итоговая конференция с обсуждением прохождения практики</li> <li>– Предложения по совершенствованию организации практики</li> <li>– Сдача отчетной документации руководителю практики</li> </ul>	ОПК-3:ОПК-3.1

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР**

Представлены в приложении 1.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР**

### **а) Основная литература:**

1. Багаутдинова, С. Ф. Управление дошкольным образованием : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1427.pdf&show=dcatalogues/1/1123945/1427.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Организация учебных и производственных практик, подготовка к итоговой государственной аттестации : учебно-методическое пособие / сост. : Д. С. Бужинская, А. В. Подгорская, Т. А. Славута, А. М. Юсупова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - На тит. л. сост. указаны как авт. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3604.pdf&show=dcatalogues/1/1524569/3604.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1140-6. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Волощук, Т. Г. Производственная практика : учебное пособие / Т. Г. Волощук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=11.pdf&show=dcatalogues/1/1130119/11.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Кашуба, И. В. Профессионально-педагогическая культура руководителя общеобразовательной организации : учебное пособие. Ч. 1 / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3720.pdf&show=dcatalogues/1/1527709/3720.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Кашуба, И. В. Профессионально-педагогическая культура руководителя общеобразовательной организации : учебное пособие. Ч. 1 / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3720.pdf&show=dcatalogues/1/1527709/3720.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **в) Методические указания:**

1. Санникова, Л.Н., Левшина, Н.И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им. Г.И. Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для	Д-1227-18 от	11.10.20MS Windows 7

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_ris">https://elibrary.ru/project_ris</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	<a href="http://www.springer.com/references">http://www.springer.com/references</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>



## **9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР**

Материально-техническое обеспечение базы учебной общественно-педагогической практики: организации дошкольного, дополнительного образования, учреждения и организации специального и инклюзивного образования, научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики кафедры - позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи практики и сформировать соответствующие компетенции.

Индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа студентов осуществляется на базе университета.

Материально-техническое обеспечение на базе университета

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## **Приложение 1**

### **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной общественно-педагогической практике**

Промежуточная аттестация по учебной общественно-педагогической практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.

Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

На протяжении всего периода прохождения практики обучающийся должен вести дневник по практике, который будет являться приложением к отчету.

Требования к структуре и содержанию отчета по учебной общественно-педагогической практике определены методическими рекомендациями: Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им. Г.И. Носова, 2019. 18 с.

Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		

ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b><i>Перечень вопросов и заданий к зачету</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение функциональных обязанностей воспитателя, содержания и методов работы с детьми дошкольного возраста.</li> <li>2. Обследование особенностей психолого-педагогической среды, окружающей ребенка в организации дошкольного и дополнительного образования.</li> <li>3. Изучение основных направлений деятельности и видов документации сотрудников организации дошкольного и дополнительного образования по работе с детьми дошкольного возраста.</li> <li>4. Изучение групповой документации воспитателя в группах дошкольного возраста, форм контроля за развитием детей, вопросов планирования и учета.</li> <li>5. Изучение особенностей распределения функциональных обязанностей между воспитателем и младшим воспитателем.</li> <li>6. Наблюдение за организацией режимных моментов и непосредственной образовательной деятельности с детьми. Анализ оптимальности выбранных воспитателем методов, приемов работы и их соответствие принципам индивидуализации процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста.</li> <li>7. Анализ организации педагогического процесса и его воспитательно-образовательной эффективности (оптимальность выбора методов, приемов и их соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей).</li> <li>8. Пробное проведение отдельных режимных моментов с детьми.</li> <li>9. Изучение показателей нервно-психического развития детей раннего возраста.</li> <li>10. Изготовление наглядных пособий для оснащения своей воспитательно-образовательной деятельности и педагогического процесса в группе.</li> </ol>
---------	---	--

Вид аттестации по итогам практики – **зачет с оценкой**, который проводится в форме собеседования, защиты отчетной документации на итоговой конференции.

**Вопросы, подлежащие изучению:**

1. Изучение функциональных обязанностей воспитателя, содержания и методов работы с детьми дошкольного возраста.
2. Обследование особенностей психолого-педагогической среды, окружающей ребенка в организации дошкольного и дополнительного образования.
3. Изучение основных направлений деятельности и видов документации сотрудников организации дошкольного и дополнительного образования по работе с детьми дошкольного возраста.
4. Изучение групповой документации воспитателя в группах дошкольного возраста, форм контроля за развитием детей, вопросов планирования и учета.
5. Изучение особенностей распределения функциональных обязанностей между

воспитателем и младшим воспитателем.

6. Наблюдение за организацией режимных моментов и непосредственной образовательной деятельностью с детьми. Анализ оптимальности выбранных воспитателем методов, приемов работы и их соответствие принципам индивидуализации процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

7. Анализ организации педагогического процесса и его воспитательно-образовательной эффективности (оптимальность выбора методов, приемов и их соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей).

8. Пробное проведение отдельных режимных моментов с детьми.

9. Изучение показателей нервно-психического развития детей раннего возраста.

10. Изготовление наглядных пособий для оснащения своей воспитательно-образовательной деятельности и педагогического процесса в группе.

#### **Вопросы для собеседования**

- Имелись ли отклонения от плана практики? Почему?
- Какие учебные занятия и другие виды преподавательской деятельности вызвали затруднения? Почему?
- Какие современные образовательные технологии использовались во время практики? Приведите примеры.
- Какие нетрадиционные технологии обучения были использованы? Какие из них вызвали удовольствие?
- Какие воспитательные задачи решались в период практики? Какие формы социально педагогической работы были организованы?
- Какие трудности Вы встретили при проведении научно-методической работы?
- Какие формы научно-исследовательской работы преподавателя высшей школы Вы использовали? Чем обусловлена необходимость применения данной формы работы?

#### **Отчетная документация практиканта**

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.

Содержание отчета должно включать:

1. Титульный лист.
2. Задание.
3. Характеристика (для студентов, проходящих практику в образовательных организациях, заверенная руководителем этого учреждения).

#### **Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:**

- Уровень теоретической и практической подготовки
- Отношение к практике: активность, ответственность
- Выполнение плана практики.
- Состояние трудовой дисциплины (опоздание, пропуски)
- Итоговая оценка за практику.

#### **Показатели и критерии оценивания практики:**

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы экономически обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы

преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и экономически обоснованные предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся представляет отчет, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные документы и отчетность. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и не допускается до публичной защиты.