



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

*Абрамзон*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон



03.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/**

***ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ – ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА***

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Дошкольное образование и дополнительное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат


Форма обучения  
очная

|                     |  |
|---------------------|--|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования     |
| Кафедра             | Дошкольного и специального образования |
| Курс                | 5                                      |
| Семестр             | 10                                     |

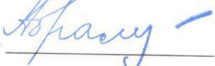
Магнитогорск  
2021 год

Программа практики составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования  
24.02.2021 протокол № 6

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2021 г. Протокол № 7

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Программа составлена:  
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Е.А. Овсянникова

Рецензент:  
доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  И.В. Самарокова

## Лист актуализации программы

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

## 1 Цели практики/НИР

Целями производственной – преддипломной практики бакалавра являются: углубление и обобщение теоретической подготовки, развитие компетенций в процессе выполнения выпускной квалификационной работы, формирование опыта организации научного исследования.

## 2 Задачи практики/НИР

- Задачами производственной - преддипломной практики являются:
- развитие у бакалавров устойчивого интереса к научному познанию;
  - закрепление теоретических знаний, получаемых в ходе теоретической подготовки, и приложение их к решению практических психолого-педагогических задач;
  - формирование умения систематизировать и обобщать диагностические и экспериментальные данные об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
  - развитие презентационных навыков и умений выступать с научными сообщениями и докладами перед профессиональным сообществом.

## 3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Учебная - ознакомительная практика

Производственная - педагогическая практика

Производственная - научно-исследовательская работа

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 4 Место проведения практики/НИР

Производственная - преддипломная практика может проводиться на базе кафедры дошкольного и специального образования Института гуманитарного образования Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова или по месту работы студентов.

Способ проведения практики/НИР: нет

Практика/НИР осуществляется дискретно

## 5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   |
|----------------|--|
| ПК-1           | Способен планировать, разрабатывать и реализовывать образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами |
| ПК-1.1         | Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами                           |
| ПК-1.2         | Реализует образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами   |
| ПК-1.3         | Разрабатывает программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной программы  |

|  |   |
|--|---|
| ПК-2 Способен организовывать конструктивное взаимодействие детей и использовать недирективную помощь, поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования |   |
| ПК-2.1   | Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования  |
| ПК-2.2   | Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования  |
| ПК-3 Способен организовывать досуговую деятельность детей в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы   |   |
| ПК-3.1   | Организует досуговую деятельность детей в процессе реализации с основной образовательной программы дошкольного образования  |
| ПК-3.2   | Организует досуговую деятельность детей в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы  |
| ПК-4 Способен организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком, создавать безопасную, психологически комфортную образовательную среду и позитивный психологический климат в группе   |   |
| ПК-4.1   | Участствует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |
| ПК-4.2   | Создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми  |
| ПК-4.3   | Организует образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей   |

## 6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 9 зачетных единиц 324 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 3,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 320,3 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 324 акад. часов.

| № п/п | Разделы (этапы) и содержание практики  | Семестр | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу  | Код компетенции  |
|-------|--|---------|---|--|
| 1.    | Ознакомительный этап                   | 10      | Участие в установочной конференции: знакомство с целями, задачами практики, требованиями к ее прохождению и отчетностью. Инструктаж по выполнению заданий преддипломной практики                                    | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| 2.    | Исследовательско-обобщающий этап       | 10      | Обработка, систематизация и сравнительный анализ результатов диагностического исследования (составление заключения ВКР: необходимо выстраивать по задачам из введения – прописать, что выполнено по каждой задаче). | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| 3.    | Представления результатов исследования | 10      | Обобщение результатов исследования (подготовка реферата). Подготовка доклада (презентации) по результатам исследования.   | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| 4.    | Заключительный этап                    | 10      | Оформление бакалаврской работы. Подготовка отчета по практике. Сдача отчёта руководителю практики.  | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР**

Представлены в приложении 1.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР**

### **а) Основная литература:**

1. Баскакова, Н. Т. Выпускная квалификационная работа бакалавров : учебное пособие / Н. Т. Баскакова, З. В. Якобсон, Д. Б. Симаков ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 79 с. : ил., табл., схемы, граф., диагр. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3127.pdf&show=dcatalogues/1/1136084/3127.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Волощук, Т. Г. Производственная практика : учебное пособие / Т. Г. Волощук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=11.pdf&show=dcatalogues/1/1130119/11.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Испулова, С. Н. Научно-исследовательская работа : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращиколина, Н. Г. Супрун ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2952.pdf&show=dcatalogues/1/1134772/2952.pdf&view=true>. - Макрообъект.

4. Организация и этапы выполнения квалификационной работы студентов : учебно-методическое пособие / Ю. С. Антоненко, Н. С. Жданова, А. А. Жданов и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2504.pdf&show=dcatalogues/1/1130277/2504.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Веденева, О. А. Методическое обеспечение педагогической практики студентов вуза : учебное пособие / О. А. Веденева, Л. И. Савва, Н. Я. Сайгушев ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3742.pdf&show=dcatalogues/1/1527745/3742.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Овсянникова, Е. А. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова, Е. В. Гридина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2546.pdf&show=dcatalogues/1/1130348/2546.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Кузнецова, Н. В. Производственная практика : учебное пособие / Н. В. Кузнецова, Ю. Г. Терентьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=11.pdf&show=dcatalogues/1/1130119/11.pdf&view=true>. - Макрообъект.

4. Романова, М. В. Методология педагогического эксперимента : учебно-методическое пособие / М. В. Романова, Е. П. Романов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3572.pdf&show=dcatalogues/1/1515085/3572.pdf&view=true>

. - Макрообъект.

**в) Методические указания:**

1. Волкова, В. Б. Выпускная квалификационная работа : учебно-методическое пособие / В. Б. Волкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=10.pdf&show=dcatalogues/1/1130297/10.pdf&view=true>

. - Макрообъект.

2. Организация учебных и производственных практик, подготовка к итоговой государственной аттестации : учебно-методическое пособие / сост. : Д. С. Бужинская, А. В. Подгорская, Т. А. Славута, А. М. Юсупова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - На тит. л. сост. указаны как авт. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3604.pdf&show=dcatalogues/1/1524569/3604.pdf&view=true> . - Макрообъект.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

| Наименование ПО | № договора                   | Срок действия лицензии |
|-----------------|------------------------------|------------------------|
| MS Windows 7    | Д-1227-18 от 08.10.2018      | 11.10.2021             |
| MS Office 2007  | № 135 от 17.09.2007          | бессрочно              |
| 7Zip            | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| FAR Manager     | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса                                     | Ссылка  |
|--|---|
| Электронная база периодических изданий East View   | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>         |
| Национальная информационно-аналитическая система   | URL:  |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>    |
| Информационная система - Единое окно доступа к     | URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>              |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги    | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers">https://www.rsl.ru/ru/4readers</a> |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.       | <a href="http://magtu.ru:8085/marcweb">http://magtu.ru:8085/marcweb</a>     |
| Университетская информационная система РОССИЯ      | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>             |

**9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР**



Материально-техническое обеспечение базы практики – образовательные организации, специализированные учреждения, научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики кафедры - позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи производственной-преддипломной практики и сформировать соответствующие компетенции.

Индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа студентов осуществляется на базе университета.

Материально-техническое обеспечение на базе университета

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по производственной педагогической практике

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|----------------|--|--|
| ПК-1           | Способен планировать, разрабатывать и реализовывать образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами |  |
| ПК-1.1         | Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами                           | Задание: составление заключения ВКР.   |
| ПК-1.2         | Реализует образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами   | Задание: текст выступления на педсовете (или текст научной статьи по теме НИР) |
| ПК-1.3         | Разрабатывает программно-методическое обеспечение для реализации   | Задание: составление реферата ВКР.   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | дополнительной общеобразовательной программы   |   |
| ПК-2 Способен организовывать конструктивное взаимодействие детей и использовать недирективную помощь, поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования |  |   |
| ПК-2.1   | Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования                 | Задание: составление реферата ВКР.  |
| ПК-2.2   | Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования | Задание: составление заключения ВКР.  |
| ПК-3 Способен организовывать досуговую деятельность детей в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы   |  |   |
| ПК-3.1   | Организует досуговую деятельность детей в процессе реализации с основной образовательной программы дошкольного образования   | Задание: подготовка доклада по результатам исследования.  |
| ПК-3.2   | Организует досуговую деятельность детей в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы   | Вопросы для собеседования:<br>— Какие воспитательные задачи решались в период практики? Какие формы социально педагогической работы были организованы?<br>— Какие трудности Вы встретили при проведении научно-методической работы?<br>Какие формы научно-исследовательской работы преподавателя высшей школы Вы использовали?<br>Чем обусловлена необходимость применения данной формы работы? |
| ПК-4 Способен организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком, создавать безопасную, психологически комфортную  |  |   |

| образовательную среду и позитивный психологический климат в группе |   |  |
|--|---|--|
| ПК-4.1   | Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации | Задание: текст выступления на педсовете (или текст научной статьи по теме НИР)   |
| ПК-4.2   | Создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми  | Задание: подготовка доклада по результатам исследования.   |
| ПК-4.3   | Организует образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей   | Вопросы для собеседования:<br>— Имелись ли отклонения от плана практики? Почему?<br>— Какие учебные занятия и другие виды преподавательской деятельности вызвали затруднения? Почему?<br>— Какие современные образовательные технологии использовались во время практики? Приведите примеры.<br>— Какие нетрадиционные технологии обучения были использованы? Какие их них вызвали удовольствие? |

Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме собеседования, защиты отчетной документации на итоговой конференции.

Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по производственной преддипломной практике, и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций. Обязательной формой отчетности студента-практиканта является **письменный отчет**.

**Содержание отчета должно включать:**

1. Титульный лист.
2. Задания: текст выступления на педсовете (или текст научной статьи по теме НИР); составление заключения ВКР; составление реферата ВКР; подготовка доклада по результатам исследования.
3. Характеристика (для студентов, проходящих практику в образовательных учреждениях).

**Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:**

- Уровень теоретической и практической подготовки.
- Отношение к практике: активность, ответственность.

- Выполнение плана практики.
- Состояние трудовой дисциплины (опоздание, пропуски).
- Итоговая оценка за практику.

#### **Показатели и критерии оценивания:**

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся представляет отчет, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные документы и отчетность. Отчет выполнен с нарушениями основных

требований к оформлению. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и не допускается до публичной защиты.

### **Рекомендации по составлению заключения ВКР**

Заключение должно содержать основные выводы о результатах выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, рекомендации по конкретному использованию результатов работы, их значимость.

### **Оформления реферата выпускной квалификационной работы РЕФЕРАТ**

Объем работы:.....  
Количество приложений: .....  
Количество иллюстраций: .....  
Количество таблиц: .....  
Количество использованных источников: .....  
Ключевые слова: .....  
Объект исследования .....  
Предмет исследования .....  
Цель исследования .....  
Теоретико-методологические основы исследования .....  
Теоретическая значимость:.....  
Практическая значимость:.....  
Рекомендации по внедрению:.....  
Область применения: .....  
Прогнозные предложения о развитии предмета исследования:.....

### **Рекомендации по подготовке доклада (презентации) по результатам исследования**

Для сообщения обучающемуся предоставляется *не более 10 минут*. Сообщение по содержанию ВКР может сопровождаться презентацией с раздаточным материалом для членов ГЭК. В ГЭК могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной ВКР – печатные статьи с участием выпускника по теме ВКР, документы, указывающие на практическое применение ВКР и т.п.

В своем выступлении обучающийся должен отразить:

- Актуальность темы ВКР (проблема, противоречие – если есть).
- Исследовательский инструментарий: объект, предмет, цель, гипотеза (если есть).
- Основных исследователей проблемы (методологические основы).
- Выводы по теоретической главе.
- Теоретическую значимость.
- Характеристику структуры, специфики практической главы.
- Базу, сроки, методы, результаты практической работы.
- Практическую значимость.
- Перспективы дальнейшего исследования проблемы ВКР (желательно).

В выступлении должны быть четко обозначены результаты, полученные в ходе исследования, отмечена теоретическая и практическая ценность полученных результатов.