

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В НОВОЕ И
НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ***

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы

История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	5
Семестр	10

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

24.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой М.Н. Потемкина М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель Т.Е. Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук И.О. Колдомасов И.О. Колдомасов

Рецензент:

доцент

кафедры

СРиППО,

канд.

социол.

наук

А.В. Томаров А.В. Томаров

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель курса: ознакомить студентов с основными этапами истории международных отношений в Новое и Новейшее время и оценить степень их влияния на мировую историю.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина История международных отношений в Новое и Новейшее время входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Демографические процессы в современном мире

Политическая элита в СССР и современной России

Трудовые миграции: исторический опыт и современные вызовы

История политических партий и движений России

История стран Азии и Африки

Политические процессы в мире: история и современность

Хозяйственная жизнь общества в курсах обществознания

История южных и западных славян

Учебная - археологическая практика

Историческая география

Археология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная – преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «История международных отношений в Новое и Новейшее время» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов в соответствии с ее актуальными концептуальными подходами и тенденциями современного развития
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе
ПК-1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 50,15 акад. часов;
- аудиторная – 49 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,15 акад. часов,
- в том числе в форме практической подготовки – 15 акад. часов;
- самостоятельная работа – 57,85 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. История международных отношений в Новое время (сер. XVII - начало XX вв.)								
1.1 Введение в историю международных отношений. Основные модели международных отношений.	10	2			2	Анализ проблем развития международных отношений.	Устный опрос студентов.	ПК-1.1, ПК-1.3
1.2 Система международных отношений в XVII в. Внешняя политика государств во второй половине XVII в.		2		2	4	Подготовка к практическому занятию. Задание по контурной карте.	Выступление на практическом занятии. Сдача контурных карт.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.3 Международные отношения в XVIII веке.		2		2	4	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тесту по основным датам.	Выступление на практическом занятии. Написание теста.	ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.2
1.4 Наполеоновские войны в Европе. Дипломатия Священного союза.				4	4	Подготовка к практическому занятию. Задание по контурной карте.	Выступление на практическом занятии. Сдача контурных карт.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.5 Международная обстановка во второй половине XIX века. Колониальный раздел мира. Формирование военных блоков.		2		2	4	Подготовка к практическому занятию. Подготовка сравнительной таблицы по положению основных стран-колонизаторов.	Выступление на практическом занятии. Выполнение и сдача таблиц.	ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.2

1.6 Система международных отношений в начале XX века. Дипломатия в годы Первой мировой войны.		2		4	4	Подготовка к практическому занятию. Задание по контурной карте. Подготовка к тесту по разделу.	Выступление на практическом занятии. Сдача контурных карт. Написание теста.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		10		14	22			
2. История международных отношений в Новейшее время (1918 г. - начало XXI вв.)								
2.1 Становление Версальско-Вашингтонской модели международных отношений. Международная ситуация в 1920-е гг.	10	2		2	4	Подготовка к практическому занятию. Работа с текстами международных договоров.	Выступление на практическом занятии. Анализ текстов договоров.	ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.2
2.2 Международные отношения в 1930-е гг. Формирование блока агрессоров. Мир накануне Второй мировой войны.		2		2	4	Подготовка к практическому занятию.	Выступление на практическом занятии.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.3 Дипломатическая обстановка в годы Второй мировой войны.				2	4	Подготовка к практическому занятию. Задание по контурной карте.	Выступление на практическом занятии. Выполнение задания по карте.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.4 Формирование биполярной системы международных отношений. "Холодная война" и ее основные события в 1950-1960-е гг.		2		2	6	Подготовка к практическому занятию. Организация дискуссии по вопросам "гонки вооружений".	Выступление на практическом занятии. Дискуссия по проблемам вооружения ведущих держав.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.5 Снижение международной напряженности в 1970-е гг. Периферийные государства мира в международных отношениях. Проблемы международных отношений в 1980-е гг.		2		2	6	Подготовка к практическому занятию. Задание на сравнение прозападного и просоветского пути развития периферийных государств.	Выступление на практическом занятии. Составление сравнительной таблицы по периферийным государствам.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.6 Крушение СССР и разрушение биполярной системы. Новая модель однополярного мира. Международные отношения в 1990-е гг.		2		2	6	Подготовка к практическому занятию. Задание по контурной карте "Поиск конфликтных зон".	Выступление на практическом занятии. Сдача контурной карты.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.7 Основные тенденции международных отношений в 2000-2010-е гг.		1		2	5,85	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию по разделу.	Выступление на практическом занятии. Написание теста по второму разделу.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

2.8 Подведение итогов курса. Контрольные мероприятия (при необходимости).					Подготовка к зачету.	Зачет с оценкой по дисциплине.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу	11		14	35,85			
Итого за семестр	21		28	57,85		зао	
Итого по дисциплине	21		28	57,85		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

В ходе преподавания учебной дисциплины «История международных отношений в Новое и Новейшее время» для студентов, обучающихся по образовательной программе бакалавров педагогического образования (профиль «История и обществознание») важно применять как стандартные, так и инновационные образовательные и информационные технологии, которые могут помочь не только усвоить необходимый материал, знания, приобрести необходимые умения и навыки, но и продолжить формирование необходимых компетенций для последующей профессиональной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС 3+ с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих образовательных технологий: научная дискуссия, научный доклад, тестовый контроль, составление схем, работа с контурными картами.

Применение традиционных и новых технологий позволит студентам, обучающимся на бакалавров педагогического образования качественнее и глубже усваивать материал и расширять границы своих профессиональных знаний, умений и навыков.

Для преподавания дисциплины «История международных отношений в Новое и Новейшее время» целесообразно применять следующие стандартные и инновационные образовательные и информационные технологии:

- Лекции (в монологической или диалогической форме) - систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленной на приобретение студентами новых знаний: в виде повествования (в т.ч., с элементами сюжетного рассказа), описания (сюжетного или аналитического), объяснения, характеристики;

- Семинарские занятия (в различных формах проведения), на которых обсуждаются основные проблемы истории международных отношений, и предполагается блок самостоятельной работы студентов по сбору необходимой информации из источников, монографий, соответствующих статей, обсуждение под руководством преподавателя предложенных вопросов; служат дополнением к лекционному курсу и посвящены более глубокому изучению отдельной темы;

- Наглядные методы обучения: анализ предложенных фильмов или кинопередач по соответствующей теме; презентации (в т.ч., представление студентами результатов самостоятельного исследования в форме мультимедиа-презентации) с активным использованием иллюстративного материала, схем, графиков, таблиц;

- Практические методы: составление блок-схем, разработка синхронистических, хронологических и сравнительных таблиц; выполнение заданий в контурной карте; изготовление иллюстративного материала по темам дисциплины.

- Тестирование (входящее, проверочное, итоговое), позволяющее осуществлять мониторинг усвоения дисциплины на разных этапах изучения.

- Деловые и ролевые игры, позволяющие осуществлять процесс обучения наиболее эффективно.

- Эвристический метод (эвристическая беседа, эвристический вызов «ЗХУ: знаем, хотим знать, узнали») – заключается в обучении приемам самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы (первоначально, - поставленные преподавателем, впоследствии – студент должен овладеть технологией самостоятельно ставить вопросы и самостоятельно искать ответ на них), что позволяет студентам не только оценить то, что они еще не знают, но желают узнать, но и найти наиболее эффективный способ решения проблемы. Применение эвристического метода на лекциях, семинарских занятиях или при выполнении самостоятельной работы позволяет студентам развивать и оценивать особенности своей логики; размышлять о предмете разговора и разбираться в нем; создавать и предлагать свои идеи, возникающие спонтанно или на основании услышанного на занятиях; помогает приходиться к решению проблемы через собственную аргументацию; настраивает обучаемых на точность, ясность и релевантность своих высказываний. Эвристическая беседа помогает преподавателю оценить направление мыслей, базовые знания и степень усвоения материала студентами, позволяет понять о чем думают и говорят обучаемые (в контексте данной темы), что они подразумевают, насколько это важно для них, как это соотносится с их убеждениями, как можно оценить их рассуждения с точки зрения истинности.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Богатуров, А.Д. История международных отношений. 1945—2017 : учеб. пособие для студентов вузов / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 560 с. - ISBN 978-5-7567-0941-4. - Текст :электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038251> (дата обращения: 02.10.2020).

2. История международных отношений в Новое и Новейшее время. Ч. 1 : учебное пособие [для вузов] / составитель: И. О. Колдомасов ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1484-1. - Загл. с титул. экрана. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3936.pdf&show=dcatalogues/1/1530509/3936.pdf&view=true>

б) Дополнительная литература:

1. История международных отношений: в 3 т.: Т. II : Межвоенный период и Вторая мировая война : учебник / [А. Ю. Борисов и др.] ; под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. — 2-е изд., испр. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 496 с. - ISBN 978-5-7567-0869-1. - Текст : электронный. -Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038900>(дата обращения: 02.10.2020).

2. Ревякин, А. В. История международных отношений: в 3 т. : Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны : учебник / А.В. Ревякин, Н.Ю. Васильева ; под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. — 3-е изд., испр. — Москва : Аспект Пресс, 2018. - 400 с.- ISBN 978-5-7567-0868-4. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038902> (дата обращения:

02.10.2020).

3. История международных отношений: учебник и практикум для вузов / Н.А. Власов и др.; под ред. Н.А. Власова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 316 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-450617#page/2>.

4. Пономаренко, Л.В. История международных отношений: учебное пособие для вузов / Л.В. Пономаренко, О.С. Чикризова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-453721#page/2>.

в) Методические указания:

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие №1.

США в системе международных отношений в XVIII – XIX вв.

План:

1. Отношения американских колоний с внешним миром в период их борьбы за независимость.
2. Внешнеполитический курс США в конце XVIII – начале XIX вв.
3. Внешняя политика США в период Гражданской войны.

Основные термины и понятия: Комитет для секретной корреспонденции (1775-1777), Миссия Сайланса Дина, доктрина Монро, панамериканизм, американо-мексиканская война 1846-1848.

Рекомендации

Подготовку к первому вопросу следует начать с рассмотрения внешнеполитических шагов, предпринимаемых американскими штатами для обоснования своей независимости от Англии. Далее необходимо попытаться осмыслить степень заинтересованность европейских держав в существовании независимого американского государства, рассмотреть отношения США с Францией, Испанией, Российской империей в 1775 – 1783 гг., при этом ответить на вопросы в какой форме предоставлялась поддержка американским штатам, какова была реакция европейских держав на провозглашение независимости США. Во втором вопросе следует выделить основные направления внешней политики США, остановиться на англо-американском договоре 1794 г., отношениях США с Францией во время Французской революции. Осветите отношения США с ближайшими соседями. Рассмотрите внешнеполитические доктрины США начала XIX в. Третий вопрос рекомендуется решать в форме таблицы, в которой необходимо сравнить направления, цели, результативность внешней политики Севера и Юга.

Литература

Основная литература:

- 1.Иванян Э. А. История США: Пособие для вузов. - М.: Дрофа, 2004.- 576 с.
- 2.История международных отношений: Т. 1: Учебник/ Под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского. — М.: Аспект Пресс, 2012.
- 3.Печатнов В.О., Манькин А.С. История внешней политики США. – М.: Международные отношения, 2012. – 672 с.

Дополнительная литература:

- 1.Миньяр-белоручев К.В. Непризнанные государства в системе международных отношений: опыт Северной Америки в XIX в // Власть. 2012. №5 С.166-169.
- 2.Короткова С.А. Американская «Мадам Тюссо» // Вестн. Том. гос. ун-та. 2015. №399 С.86-96.
- 3.Миронов В.В. Латиноамериканский вектор во внешней политике США: эволюция доктринальных установок и факторы формирования в современности // Вестник ОмГУ. 2012. №1 (63) С.79-86.
- 4.Шишков В.В. Доктринальные основы имперской политики США // Социум и власть. 2013. №2 (40) С.55-59.
- 5.Миньяр-белоручев К.В. Становление и развитие региональной подсистемы международных отношений на политической карте Северной Америки в XIX в // Вестник ЮУрГУ. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2013. №1 С.127-130.
- 6.Миньяр-белоручев К.В. Непризнанные государства в системе международных отношений: опыт Северной Америки в XIX в // Власть. 2012. №5 С.166-169.

7. Ратников А.А. Прокламация о нейтралитете ответ администрации Вашингтона на вызов французской революции // Вестник ВолГУ. Серия 4, История. Регионоведение. Международные отношения. 2012. №1 С.118-124.
8. Болховитинов Н.Н. Россия открывает Америку. 1732 – 1799. – М.: Международные отношения, 1991. – 304 с.
9. Болховитинов Н.Н. Русско-американские отношения и продажа Аляски, 1834 -1867. М.: Наука, 1990.-368 с.

Практическое занятие №2.

Наполеоновские войны и их влияние на систему международных отношений.

План:

1. Приход Наполеона Бонапарта к власти во Франции и формирование внешнеполитической стратегии Франции.
2. Наполеоновские войны в Европе. Антифранцузские коалиции и европейская дипломатия.
3. Отечественная война 1812 года и освободительный поход русской армии.
4. Венский конгресс и формирование новой системы международных отношений.

Основная литература:

1. Безотносный В.М. Антинаполеоновские коалиции и их противник // Вопросы истории.- 2009.-№1.-С.125-136.
2. Безотносный В.М. Внешнеполитический выбор России на геополитическом пространстве Европе в эпоху 1812 года // Отечественная история. – 2008. - №2.-С.63-79.
3. Всемирная история. В 24 т.- Минск, 1997. – Т.16. – Гл.4 и 5.- С. 181-286.
4. Новая история стран Европы и Америки. В 2-х т. / Под ред. Е.Е. Юровской, И.М. Кривогуза. – М., 2004. – Т.1.
5. Тарле Е.В. Избранные сочинения в 4 томах. – Ростов-н/Дону, 1994. – Т.1.- С.33-388.

Дополнительная литература:

1. Безотносный В.М. Как заставить трепетать Англию: Индийский поход Наполеона и Отечественная война 1812 года // История: прил. к газ. «Первое сентября». – 2006. – 16-30 апреля (№8).- С.14-23.
2. Безотносный В.М. Эпоха двух императоров: Наполеон и Александр I // История: прил. к газ. «Первое сентября». – 2005. – Март (№6).- С.6-15.
3. Будникова О.Е. Клеменс Меттерних на Венском конгрессе. 1815 г. // Вопросы истории.- 2007.-№6.-С.147-154.
4. Вандаль А. Наполеон и Александр I. – Ростов-н/Дону, 1995.- Т. II. – С.81-134.
5. Вдовин Н. Аустерлицкое сражение: шаг вперед, два шага вперед. // Исторический журнал. – 2005.- №11. – С.28-47.
6. Сухоруков А.В. Трафальгарское сражение: 200 лет // Новая и новейшая история. – 2005. - №5. – С.229-235.
7. Устрялов Н.Г. Русская история до 1855 года. В 2-х частях. – Петрозаводск, 1997. – Ч.2.- Гл. 5. – С.706-817.
8. Шистеров М.В. Русская кампания 1812 г. и геостратегия Наполеона // Уральский исторический вестник. – 2009. - №3 (24). – С. 12-18.

Практическое занятие №3.

Объединение Италии и Германии и последствия для системы международных отношений

План:

1. Предпосылки объединения Италии и Германии в рамках европейской обстановки 1850-1860-х гг.

2. Движение Рисорджименто в Италии. Граф Кавур и его политика в отношении объединения итальянских земель.
3. Заключительный этап объединения Италии.
4. Отто фон Бисмарк: политико-психологический портрет.
5. Войны с Данией и Австрией как начальный этап объединения Германии.
6. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Создание Германского государства.

Основная литература:

1. Виноградов В.Н. Мировая политика 60-80-х годов XIX века: События и люди. - Л.: ЛГУ, 1991.- С. 92-136.
2. Галкин И.С. Создание Германской империи, 1815-1871 гг. - М., 1986.
3. История дипломатии. - М., 1959. Т.2. - С. 477-481, 489-517.
4. Новая история. Учебник пед. ин-тов / под ред. А.Л.Нарочницкого и др. Изд. 4-е. -М.: Просвещение, 1986. Т.2. 1871-1918 . - С. 292-309, 371-390, 480-496.
5. Протопопов А.С., Козьменко В.М., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России. 1648-2000. – М., 2004. – С. 130-164.
6. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640-1870) / Сост. Е.Е. Юровская. - М., 1990. - С. 225-239.

Дополнительная литература:

1. Бисмарк О. Мысли и воспоминания. - М., 2002.
2. Германская история в новое и новейшее время в 2-х тт.- М., 1970 . Т.1. -С. 212-256.
3. Ерусалимский А.С. Бисмарк: дипломатия и милитаризм.- М.: Наука, 1968.
4. Нарочницкая Л.И. Россия и войны Пруссии за объединение Германии «сверху». - М., 1960.
5. Палмер А. Бисмарк. - Смоленск: Русич, 1997.
6. Чубинский В.В. Бисмарк. Политическая биография. – М., 1998.

Практическое занятие № 4.

Международные отношения в мире в конце XIX – начале XX вв.

План:

1. Колониальный раздел мира в соглашениях великих держав.
2. Тройственный союз и антирусская политика центральных держав.
3. Создание военно-политических блоков в Европе в начале XX века.
4. Предвоенные кризисы и накал дипломатической обстановки в 1910-е гг.

Литература:

1. Россия и балканский кризис середины 1870–х гг. Предпосылки, ход и итоги русско–турецкой войны 1877–1878 гг. Режим доступа: https://studopedia.ru/3_155436_rossiya-i-balkanskiy-krizis-seredini-h-gg-predposilki-hod-i-itogi-russkoturetskoy-voyni--gg.html
2. А. Горчаков и О. фон Бисмарк: казусы взаимоотношений. Режим доступа: https://knowledge.allbest.ru/history/3c0a65625b2ad68a4c43a99421216c27_2.html
3. Образование Тройственного союза и Антанты. Режим доступа: <http://helpiks.org/1-117589.html>
4. Дебидур А. Дипломатическая история Европы. 1814-1878. Т.2. – Ростов-на-Дону, 1995.

Практическое занятие №5.

Система международных отношений в 1920-е гг.

План:

1. Основные особенности Версальской-Вашингтонской системы международных отношений. Расстановка сил на международной арене в первой половине 1920-х гг.
2. Проблема экономического восстановления европейских стран. Участие США в решении этого вопроса.
3. Политика «малой разрядки» в Европе. Пакт Бриана-Келлога.
4. Колониальные изменения и проблемы периферийных регионов (Латинская Америка, Ближний Восток, Средняя Азия).

Литература:

1. Системная история международных отношений в 4 т. 1918-1991/ Под ред. А.Д.Богатунова. – Т.1. 1918-1945. – М.: «Московский рабочий», 2000. - С.147-221.
2. Сидоров А.Ю., Клейменова Н.Е. История международных отношений. 1918-1939. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2008. – С.175-464.
3. Протопопов А.М., Козьменко М.Е., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2001). – М., 2001.
4. История международных отношений: в 3 т.: Т. II : Межвоенный период и Вторая мировая война : учебник / [А. Ю. Борисов и др.] ; под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. — 2-е изд., испр. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 496 с. - ISBN 978-5-7567-0869-1. - Текст : электронный. -Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038900>

Практическое занятие № 6.

Система международных отношений в 1930-е гг.: от экономического до предвоенного кризиса.

План:

1. «Великая депрессия» 1929-1933 гг. и ее влияние на положение мировых держав.
2. Попытки формирования системы «коллективной безопасности».
3. Складывание блока агрессоров и начало территориальных конфликтов в 1935-1937 гг.
4. Распад версальского порядка и установление германской гегемонии в Европе (1937-1939 гг.).
5. Ситуация в разных регионах мира накануне Второй мировой войны (Ближний и Средний Восток, Дальний Восток, Латинская Америка).

Литература:

1. Системная история международных отношений в 4 т. 1918-1991/ Под ред. А.Д.Богатунова. – Т.1. 1918-1945. – М.: «Московский рабочий», 2000. - С.141-205.
2. Сидоров А.Ю., Клейменова Н.Е. История международных отношений. 1918-1939. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2008. – С.175-464.
3. Протопопов А.М., Козьменко М.Е., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2001). – М., 2001.
4. История международных отношений: в 3 т.: Т. II : Межвоенный период и Вторая мировая война : учебник / [А. Ю. Борисов и др.] ; под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. — 2-е изд., испр. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 496 с. - ISBN 978-5-7567-0869-1. - Текст : электронный. -Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038900>

Практическое занятие № 7.

Международные отношения после Второй мировой войны.

План:

1. Послевоенное урегулирование и его проблемы.
2. Первый период формирования биполярного мира (1947-1949).
3. Оформление военно-политических блоков ОВД и НАТО.
4. Конфликты биполярного мира. Конфронтация СССР и США в 1950-начале 1960-х гг.

Литература:

1. Системная история международных отношений в 4 т. 1918-1991/ Под ред. А.Д. Богатурова. – Т.2. 1945-2003. – М.: «Московский рабочий», 2000. - С.21-301.
2. Протопопов А.М., Козьменко М.Е., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2001). – М., 2001.
3. Богатуров, А.Д. История международных отношений. 1945—2017: учеб. пособие для студентов вузов / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 560 с. - ISBN 978-5-7567-0941-4. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038251>.

Практическое занятие № 8.

Международные отношения в середине 1960-х – 1991 гг.

План:

1. Политика «разрядки» и ее составляющие.
2. Советско-американское сближение и меры по стабилизации системы международных отношений.
3. Кризис политики «разрядки» и новый виток советско-американской конфронтации (1980-1985 гг.).
4. Развал ОВД и крушение СССР. Окончание «холодной войны».

Литература:

1. Системная история международных отношений в 4 т. 1918-1991/ Под ред. А.Д. Богатурова. – Т.2. 1945-2003. – М.: «Московский рабочий», 2000. - С.302-556.
2. Протопопов А.М., Козьменко М.Е., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2001). – М., 2001.
3. История международных отношений: учебник и практикум для вузов / Н.А. Власов и др.; под ред. Н.А. Власова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 316 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-450617#page/2>.
4. Богатуров, А.Д. История международных отношений. 1945—2017: учеб. пособие для студентов вузов / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 560 с. - ISBN 978-5-7567-0941-4. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038251>.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p>ПК-1: Способен формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов в соответствии с ее актуальными концептуальными подходами и тенденциями современного развития</p>		
<p>ПК -1.1</p>	<p>Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы</p>	<p>Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «История международных отношений в Новое и Новейшее время»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1.Система международных отношений как объект изучения. Основные модели международных отношений. 2. 2.Основные черты международных отношений к началу Нового времени. Вестфальская модель взаимодействия. 3. 3.Международные отношения в Европе середины XVII - начала XVIII вв. Внешний курс Людовика XIV и господство Франции. 4. 4.Международные отношения в XVIII в. Войны за наследство. Соперничество Англии и Франции. Возвышение Пруссии. 5. 5.Образование США и его значение для системы международных отношений. 6. 6.Место России в международных отношениях XVIII века. Северная война. Зарождение «Восточного вопроса». 7. 7.Европейская дипломатия конца XVIII века. Французская революция. Разделы Польши. 8. 8. Наполеоновские войны в Европе. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс. 9. 9.Дипломатия Священного союза и ее результаты (1815-1830). 10. 10.Международные отношения в

		<p>эпоху революций (1830-1848 гг.). Крымская война.</p> <p>11. 11.Международные отношения в 50-60-е гг. XIX века.</p> <p>12. 12.Гражданская война в США и позиции европейских держав.</p> <p>13. 13.Объединение Германии и Италии как тенденция международных отношений. Политика Отто фон Бисмарка. Франко-прусская война.</p> <p>14. 14.Международные отношения в 70-90-е гг. XIX века. Создание военно-политических союзов. Восточный кризис 1870-х гг.</p> <p>15. 15.Колониальный раздел мира в конце XIX - начале XX вв.</p> <p>16. 16.Образование противоборствующих блоков в конце XIX - начале XX вв. Балканский кризис.</p> <p>17. 17.Дипломатическая борьба в годы Первой мировой войны. Россия в военных кампаниях 1914-1917 гг.</p> <p>18. Проблема послевоенного урегулирования. Становление Версальско-Вашингтонской системы отношений.</p> <p>19. Международные отношения в 1920-е гг. Борьба Германии и СССР за включение в международную систему.</p> <p>20. «Великая депрессия» 1929-1933 гг. Становление тоталитарных моделей развития.</p> <p>21. Международные отношения во второй половине 1930-х гг. Формирование оси агрессоров Рим-Берлин-Токио.</p> <p>22. Дипломатия агрессоров и действия антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.</p> <p>23. Потсдамская мирная конференция. Становление биполярной модели международных отношений.</p> <p>24. «Холодная война» и гонка вооружений. Нарастание кризиса в советско-американских отношениях конца 1950 – начала 1960-х гг. Карибский кризис.</p>
--	--	---

		<p>25. Период конфронтационной стабильности середины 1960 - начала 1970-х гг. Договоры о контроле над стратегическими вооружениями.</p> <p>26. Политика «разрядки» в отношениях между СССР и США. Нефтяные кризисы 1970-х гг.</p> <p>27. Новый виток гонки вооружений в 1980-е гг. Экономическое истощение СССР.</p> <p>28. «Доктрина невмешательства» М.С. Горбачева. Распад ОВД. Крушение биполярной системы.</p> <p>29. Мир в 1990-е гг. Формирование однополярной модели международных отношений.</p> <p>30. Основные проблемы международных отношений в 2000-2010- е гг.</p>
ПК-1.2	<p>Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе</p>	<p>Задание №1. Тест для текущего контроля.</p> <p>Тест для текущего контроля</p> <p>1. “Стремление сохранить исторически сложившееся соотношение сил между государствами при захватах, осуществляемых сильной державой” – данное положение характерно для...</p> <p>А) Принципа естественных границ; В) Принципа государственного интереса; С) Принципа невмешательства во внутренние дела; D) Политического равновесия.</p> <p>2. Государство становится главной формой политической организации общества после:</p> <p>А) Вестфальского мирного договора; В) Венского конгресса; С) Французской буржуазной революции; D) 1-ой мировой войны.</p> <p>3. Основные направления внешней политики Франции в период правления Людовика XIV:</p> <p>А) Присоединение рейнских земель; В) Ослабление экономической мощи Голландии; С) Захват Бельгии; D) Заключение союза с Англией против Вильгельма Оранского.</p> <p>4. Причиной войны за польское наследство стало:</p>

		<p>А) Соперничество России и Франции за политическое влияние в Восточной Европе;</p> <p>В) Династические притязания Станислава Лещинского и Августа Саксонского;</p> <p>С) Соперничество России и Австрии за политическое преобладание в Восточной Европе;</p> <p>Д) Стремление Австрии, России и Пруссии к разделу Польши и ликвидации польской государственности.</p> <p>5. Каковы результаты созыва Утрехтского конгресса в 1712 г.</p> <p>А) Подписание Утрехтского и Раштадского мирных договоров;</p> <p>В) Подписание мирного договора между Францией и Испанией;</p> <p>С) Закрепление прав Бурбонской династии на испанский престол;</p> <p>Д) Передача Неаполитанского королевства под власть Габсбургов.</p> <p>6. Хронологические рамки войны за испанское наследство:</p> <p>А) 1698-1700 гг.; В) 1701-1714 гг.; С) 1680-1685 гг.; D) 1701-1710 гг.</p> <p>7. Союзником Австрии в Семилетней войне была:</p> <p>А) Франция; В) Пруссия; С) Англия; D) Голландия.</p> <p>8. Ход и итоги войны за австрийское наследство, Семилетней войны и войны за независимость Североамериканских Штатов:</p> <p>А) Активизировали англо-французское соперничество в Индии;</p> <p>В) Ослабили англо-французское соперничество в Индии;</p> <p>С) Привели к увеличению английского влияния в Индии;</p> <p>Д) Окончательно закрепили господство Англии в Индии.</p> <p>9. Первый официальный посол США –</p> <p>А) Дж. Вашингтон; В) Б. Франклин; С) А. Линкольн; D) Сайлос Дин.</p> <p>10. Какое государство первым признало независимость США?</p> <p>А) Германия; В) Россия; С) Франция; D) Англия.</p> <p><i>Задание № 2. Студенты пишут небольшие сообщения (объем 1-2</i></p>
--	--	---

листа) используя литературу, предложенную в списке основной и дополнительной библиографии и защищают их в качестве доклада..

Примерная тематика докладов.

1. Системы международных отношений и их характерные черты.
2. Общие и особенные черты международных отношений периода нового времени.
3. Начало соперничества Англии и Франции в XVIII веке.
4. Австро-прусское соперничество в Европе.
5. Россия в международных отношениях XVIII века.
6. «Восточный вопрос» и европейская дипломатия.
7. Внешняя политика США в конце XVIII – начале XIX вв.
8. Международные отношения в Индии и на Среднем Востоке в первой половине XIX в.
9. Дальний Восток в системе международных отношений в первой половине XIX века.
10. Процесс объединения европейских государств (Германия, Австрия).
11. Национально-освободительные движения славянских народов.
12. Колониальный раздел мира и становление глобальной системы международных отношений.
13. Усиление англо-германских противоречий в конце XIX в. – начале XX в.

		14. Дипломатическая борьба в годы Первой мировой войны.
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе	<p>Задание 1. Практическое задание по карте.</p> <p>Студент выполняет практические задания, используя контурные карты и атласы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указать расстановку международных сил в Европе в середине 17 века. 2. Отметить точки опоры Наполеона Бонапарта и основные очаги сопротивления. 3. Показать колониальный раздел мира в конце 19 века. 4. Выявить основные очаги противоборства в мире накануне Второй мировой войны. 5. Продемонстрировать центры региональной силы в международных отношениях 1990-2000-х гг. <p>Задание 2. Великие державы и периоды их могущества.</p> <p>Составить сравнительную таблицу, в которой указать великие державы (по степени их влияния на системы международных отношений) и периоды их тотального или коллигиального могущества в мире.</p> <p>Задание 3. Подготовка и проведение круглого стола по теме «Гонка вооружений».</p> <p>Разделение студентов на мини-группы по 3-4 человека.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление периода гонки вооружений за каждой группой. 2. Детальный разбор ситуации в каждом временном отрезке. 3. Организация переговорного процесса между СССР и США (моделирование ситуации). <p>Задание 4. Работа с текстами</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «История международных отношений в Новое и Новейшее время» проводится в форме зачета с оценкой.

В течение семестра преподаватель ведет рейтинг студентов по дисциплине, учитывающий посещение занятий, работу на практических занятиях, выполнение тестовых и контрольных заданий, в том числе – по контурной карте. По итогам рейтинга обучающийся может получить автоматом оценку «отлично» - 80% возможных баллов и «хорошо» - 70%. Остальные обучающиеся сдают зачет по вопросам из списка.

Критерии оценки знаний и умений студентов на зачете с оценкой по дисциплине:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.