

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Г.Е. Абрамзон

03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы

История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории
24.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой М.Н. Потемкина М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель Т.Е. Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук И.О. Колдомасов И.О. Колдомасов

Рецензент:

доцент

кафедры

СРиШПО,

канд.

социол.

наук

А.В. Томаров А.В. Томаров

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Историческая география» являются изучение основных теоретических направлений исторической географии как научной и учебной дисциплины и географической составляющей исторического прошлого мировой цивилизации в совокупности физико-географических и экономико-географических аспектов.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Историческая география входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Археология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

История южных и западных славян

Учебная - археологическая практика

История стран Азии и Африки

Политические процессы в мире: история и современность

Хозяйственная жизнь общества в курсах обществознания

История политических партий и движений России

Демографические процессы в современном мире

Политическая элита в СССР и современной России

Трудовые миграции: исторический опыт и современные вызовы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

История международных отношений в Новое и Новейшее время

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Историческая география» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов в соответствии с ее актуальными концептуальными подходами и тенденциями современного развития
ПК-1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 39,2 акад. часов:
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов
- самостоятельная работа – 33,1 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Теоретические и методологические концепции исторической географии								
1.1 Предмет и объект исторической географии	5	1			2	Проверка знаний по историко-географическим понятиям через заполнение контрольного входящего теста	Решение контрольного входящего теста	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.2 Основные направления исторической географии и классификация их по предмету исследования		1			4	1. Подготовка докладов и презентаций 2. Выбор статей из списка преподавателя и конспектирование их	Эвристическая беседа на лекции по статьям, рекомендованным преподавателем Защита сообщений	ПК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.2
1.3 Теории и концепции исторической географии				2	2	Подготовка студентов к семинарскому занятию.	Выступление студентов на семинаре.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		2		2	8			
2. Раздел 2. Картография и картографические методы исторического исследования								
2.1 Историческая карта как способ передачи историко-антропогенной информации	5	2			2	Выполнение письменной работы по вопросам	Проверка выполнения письменных заданий	ПК-1.2, ПК-1.3
2.2 Картография в Древнем мире и Средневековье		1		2	2	1. Подготовка студентов к ответам на семинарском занятии. 2. Подготовка докладов	Выступление студентов на семинаре. Проверка сообщений и презентаций	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

2.3 Особенности картографии Нового времени	1		2	2	1. Подготовка студентов к ответам на семинарском занятии. 2. Заполнение контурных карт	Выступление студентов на семинаре. Проверка карт	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.4 Картография в России: зарождение и развитие	2		2	2	1. Подготовка студентов к ответам на семинарском занятии. 2. Подготовка докладов 3. Работа с контурными картами.	Выступление студентов на семинаре. Защита докладов. Проверка усвоения материала на знание карт.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		6		6	8		
3. Раздел 3. Основные направления развития исторической географии в России и мире							
3.1 Историко-географическое положение России в современном мире	2		2/2И	2	1. Подготовка студентов к ответам на семинарском занятии. 2. Работа с контурными картами.	Выступление студентов на семинаре. Проверка карт.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.2 Историко-географическое положение Европы: прошлое и настоящее.	2		2	4	1. Подготовка студентов к ответам на семинарском занятии. 2. Изучение флагов и столиц государств Европы.	Выступление студентов на семинаре. Контрольный срез по флагам и столицам государств Европы.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.3 Историко-географическое развитие стран Азии.	2	5	2	4	1. Подготовка студентов к ответам на семинарском занятии. 2. Изучение флагов и столиц государств Азии.	Выступление студентов на семинаре. Контрольный срез по флагам и столицам государств Азии.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.4 Характеристика историко-географического положения стран Африки, Северной и Южной Америки и Австралии.	2		2/2И	4	1. Подготовка студентов к ответам на семинарском занятии. 2. Изучение флагов и столиц данных континентов. 3. Работа с контурными картами.	Подготовка студентов к ответам на семинарском занятии. Контрольный срез по флагам и столиц одного из материков (на выбор обучающегося). Проверка контурных карт.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

3.5 Мир в настоящее время: общий анализ социально-экономических, политических, демографических и культурно-конфессиональных особенностей.	2		2/2И	3,1	1. Подготовка к обобщающему мероприятию "Страноведческий калейдоскоп".	Организация и проведение мероприятия "Страноведческий калейдоскоп".	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу	10		10/6И	17,1			
Итого за семестр	18		18/6И	33,1		экзамен	
Итого по дисциплине	18		18/6И	33,1		экзамен	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

В ходе преподавания учебной дисциплины «Историческая география» для студентов, обучающихся по образовательной программе бакалавров педагогического образования (профиль «История и обществознание») важно применять как стандартные, так и инновационные образовательные и информационные технологии, которые могут помочь не только усвоить необходимый материал, знания, приобрести необходимые умения и навыки, но и продолжить формирование необходимых компетенций для последующей профессиональной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС 3+ с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих образовательных технологий: подготовка презентаций, научная дискуссия, научный доклад, тестовый контроль, составление схем, работа с контурными картами.

Применение традиционных и новых технологий позволит студентам, обучающимся на бакалавров педагогического образования качественнее и глубже усваивать материал и расширять границы своих профессиональных знаний, умений и навыков.

Для преподавания дисциплины «Историческая география» целесообразно применять следующие стандартные и инновационные образовательные и информационные технологии:

- Лекции (в монологической или диалогической форме) - систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленной на приобретение студентами новых знаний: в виде повествования (в т.ч., с элементами сюжетного рассказа), описания (сюжетного или аналитического), объяснения, характеристики;

- Семинарские занятия (в различных формах проведения), на которых обсуждаются основные проблемы исторической географии, и предполагающие самостоятельную работу студентов по сбору необходимой информации из источников, монографий, соответствующих статей, обсуждение под руководством преподавателя предложенных вопросов; служат дополнением к лекционному курсу и посвящены более глубокому изучению отдельной темы;

Форму семинарских занятий при изучении дисциплины «Историческая география» студенты выбирают под руководством преподавателя на первом, Вводном занятии, после мониторинга знаний студентов по основному понятийному аппарату историко-географических понятий, исходя из потребности расширить, закрепить, или переосмыслить ранее изученный материал и заложить базу историко-географического содержания для изучения других дисциплин на следующих курсах. Предлагается форма научной дискуссии.

- Наглядные методы обучения: эссе по предложенному фильму или кинопередаче по соответствующей теме; презентации (в т.ч., представление студентами результатов самостоятельного исследования в форме мультимедиа-презентации) с активным использованием иллюстративного материала, схем, графиков, таблиц;

- Практические: письменные домашние работы в виде эссе, аннотирования монографий, статей; составление блок-схем, разработка синхронистических, хронологических и сравнительных таблиц; выполнение заданий в контурной карте; изготовление иллюстративного материала по темам дисциплины.

- Тестирование (входящее, проверочное, итоговое), позволяющее осуществлять мониторинг усвоения дисциплины на разных этапах изучения.

- Деловые и ролевые игры, позволяющие осуществлять процесс обучения наиболее эффективно.

- Эвристический метод (эвристическая беседа, эвристический вызов «ЗХУ: знаем, хотим знать, узнали») – заключается в обучении приемам самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы (первоначально, - поставленные преподавателем, впоследствии – студент должен овладеть технологией самостоятельно ставить вопросы и самостоятельно искать ответ на них), что позволяет студентам не только оценить то, что они еще не знают, но желают узнать, но и найти наиболее эффективный способ решения проблемы. Применение эвристического метода на лекциях, семинарских занятиях или при выполнении самостоятельной работы позволяет студентам развивать и оценивать особенности своей логики; размышлять о предмете разговора и разбираться в нем; создавать и предлагать свои идеи, возникающие спонтанно или на основании услышанного на занятиях; помогает приходиться к решению проблемы через собственную аргументацию; настраивает обучаемых на точность, ясность и релевантность своих высказываний. Эвристическая беседа помогает преподавателю оценить направление мыслей, базовые знания и степень усвоения материала студентами, позволяет понять о чем думают и говорят обучаемые (в контексте данной темы), что они подразумевают, насколько это важно для них, как это соотносится с их убеждениями, как можно оценить их рассуждения с точки зрения истинности.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1065832> (дата обращения: 02.10.2020).

2. Иванов, Ю.А. Историческая география России: учебное пособие для вузов / Ю.А. Иванов. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 93 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoricheskaya-geografiya-rossii-456971#page/2>

б) Дополнительная литература:

1. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: Учебник (Учебные издания для бакалавров) / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - М.: Дашков и К, 2012. - 376 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=342027> - Загл. с экрана. – ISBN.

2. Барсов, Н.П. Очерки русской исторической географии. География первоначальной летописи [Электронный ресурс] / Н.П. Барсов. – СПб.: Издательство: «Лань», 2014. – 262 с.: Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/52821/> - Загл. с экрана. – ISBN 978-5-507-40977-8.

3. Козьева, И.А. Экономическая география и регионалистика: [Электронный ресурс]: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 319 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=456917> - Загл. с экрана. – ISBN 978-5-16-006838-1

4. Любавский, М.К. Историческая география России в связи с колонизацией [Электронный ресурс] / СПб.: Издательство: «Лань», 2014. – 404 с.: Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/52786/> - Загл. с экрана. – ISBN 978-5-507-40942-6

5. Надеждин, Н.И. Опыт исторической географии русского мира [Электронный ресурс] / Н.И. Надеждин. - СПб.: Издательство: «Лань», 2014. – 52 с.: Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/52815/> - Загл. с экрана. – ISBN 978-5-507-40971-6

6. Христов, Т.Т. География туризма: учебник для вузов / Т.Т. Христов. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 273 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/geografiya-turizma-467217#page/2>

7. Шульгина О. В. Историческая география России XX века. Административное деление: монография для вузов/ О.В. Шульгина, П.М. Шульгин. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 307 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoricheskaya-geografiya-rossii-xx-veka-administrativnoe-delenie-449198#page/1> - ISBN: 978-5-534-13108-6.

в) Методические указания:

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:

Практическое занятие №1.

Тема: Теоретические и методологические концепции исторической географии

1. Концепция Л.Н. Гумилева; её принципы, основные теоретические и методологические положения; применение концепции в исторической географии
2. Ж.Н. Делиль, В.Н. Татищев, И.К. Кириллов, М.В. Ломоносов: их вклад в развитие историко-географических представлений; предмет исторической географии в трактовке О.М. Медушевской, В.С. Жекулина.
3. Современные концепции колониализма и неоколониализма. Формы и методы колониальной политики в исследованиях историков.

Практическое занятие №2.

Тема: Основные направления исторической географии в России

1. М.К. Любавский и его курс исторической географии России в связи с колонизацией.
2. Социоментальная антропология как направление исторической географии.
3. Картографические работы межевого ведомства и съемки А.И. Менде.
4. Хозяйственные съемки и развитие видов тематического картографирования.
5. Историческая география туризма в России.

Практическое занятие № 3.

Тема: Картографические методы исторического исследования

1. Картографические методы исследования в исторической географии
2. Картография Античности: потребности и особенности передачи картографической информации в Древней Греции и Древнем Риме.
3. Картография средневековой цивилизации.
4. Западноевропейские монастырские «Маппа Мунди».
5. Европейская картография эпохи Возрождения.
6. География торговых путей и связей. Политическая карта мира в обратной хронологии; государственное устройство, политический строй. Флаги современных стран. Конфессиональный состав.

Практическое занятие № 4.

Тема: Историко-географическое развитие Европы.

План:

1. Географические условия Европы и их влияние на жизнь европейцев.
2. Политическая карта Европы.
3. Структура хозяйства европейских стран и ее изменения во времени.
4. Социально-демографический облик жителей Европы: от древности до современности.
5. Материальный и духовный мир европейцев и его отличия.

Рекомендации: При подготовке к практическому занятию внимательно ознакомьтесь с картой Европы в разные периоды истории. Главная задача обучающихся - проследить эволюцию всех сторон жизни европейцев с начала появления человека в Европе до событий нашего времени. Для реализации этой задачи необходимо раскрыть природно-географические условия Европы и особенности их влияния на жизнь первобытных людей, а затем и в другие исторические периоды. Похожим образом необходимо рассмотреть эволюцию политического устройства, экономического развития континента. Особое внимание интересно уделить ментальности европейцев, для чего нужно проследить меняющийся образ жителя Европы от времен Римской империи до начала XXI века. В заключительном пункте плана лучше всего остановиться на выдающихся достижениях материальной и духовной культуры Европы, ее вкладе в мировые достижения науки и искусства и представить визуальный ряд основных достижений.

Практическое занятие №5.

Тема: Историко-географическое развитие Азии.

План:

1. Цивилизации Древнего Востока: анализ историко-географических условий становления цивилизации.
2. Развитие цивилизаций Азии в средние века.
3. Изменения на карте Азии в период раннего нового времени.
4. Политическое и социально-экономическое развитие стран Азии в Новое время.
5. Современный период в истории Азии.

Рекомендации: В отличие от рассмотрения европейской территории историко-географический анализ стран Азии предлагается провести по основным этапам исторического развития – от древности до современности. В каждом периоде предлагается рассмотреть: историко-географическое положение азиатского региона, состояние системы хозяйства, политический строй, ключевые демографические характеристики и основные достижения материальной и духовной культуры азиатских народов. При подготовке к практическому занятию внимательно ознакомьтесь с картой Азии в разные

периоды истории. Интересно будет провести сравнительный анализ азиатской (восточной) цивилизации с европейской (западной).

Практическое занятие № 6.

Природно-климатические условия Земли и их влияние на исторический процесс.

План:

1. Климатические пояса и особенности действия климата на развитие человека.
2. Земельные, водные и лесные ресурсы: распространение, запасы, преимущества.
3. Ископаемые природные ресурсы. Их место в экономике современных стран.
4. Экологические проблемы мира как итог развития человеческой цивилизации: наличное состояние и прогноз.

Рекомендации: При подготовке к семинару обратите внимание на чисто географические характеристики: климатические зоны, типы почв, розу ветров и др., которые принципиально повлияли на развитие стран и регионов мира. Также важным будет сравнительный анализ состояния земли, воды, атмосферы, запасов леса в предыдущие исторические эпохи и на современном этапе. Особую значимость в 21 веке имеют запасы полезных и их реализация. Проведите статистический анализ и выявите степень зависимости экономики разных стран от добываемых и реализуемых ресурсов. Наконец, назовите важнейшие экологические проблемы в мире и определите возможные варианты развития экологической обстановки.

Контрольный тест по теме «Флаги стран мира»

Ответьте на вопросы (каждый вопрос предполагает только один правильный ответ) теста:

1. Зеленого цвета нет на флаге...

Венгрии
Боливии
Таджикистана
Йемена

2. На флаге Туниса присутствуют...

Солнце и звезда
Звезда и луна
Звезда и месяц
Месяц и солнце

3. На флаге Македонии изображение...

солнца
луны
звезды
дворца

4. Черного цвета нет на флаге...

Эстонии
Бельгии
Андорры
Афганистана

5. Флаг Ливии...

состоит из двух полос
состоит из трёх полос
состоит из четырёх полос
одноцветен

6. Ключи изображены на флаге...

Мексика
Ливана
Анголы
Ватикана

7. Из двух треугольников состоит флаг...

Бутана
Индонезии
Сингапура
Непала

8. Форму квадрата имеет флаг...

Швеции
Дании
Швейцарии
Сан-Марино

9. Месяц изображен на флаге...

Палау
Уганды
Мавритании
Омана

10. На флаге Азербайджана нет..

синего цвета
красного цвета
желтого цвета
зеленого цвета
все перечисленные цвета присутствуют

11. Флаг Великобритании не изображен на флаге...

Тувалу
Фиджи
Австралии
Вануату

12. Какой флаг здесь лишний?

Перу
Венесуэлы
Колумбии
Эквадора

13. Зеленого цвета нет на флаге...

Венгрии
Боливии
Таджикистана
Йемена

14. Желтый крест на голубом фоне это флаг...

Норвегии
Швеции
Исландии
Швейцарии

15. Черт изображен на флаге...

Кении
Эфиопии
Джибути
нигде не изображен

16. Море, солнце и чайка это...

флаг Сейшел
флаг Мальдив
флаг Кирибати
Выдуманный флаг

17. Дракон изображен на флаге...

Бутана
Индонезии
Сингапура
Непала

18. Флаг Нигерии...

Белый зеленый белый (по вертикали)
Зеленый белый зеленый (по вертикали)
Белый зеленый белый (по горизонтали)
Зеленый белый зеленый (по горизонтали)

19. Круг изображен на флаге...

Тайвани
Мьянмы
Лаоса
Таиланда

20. Черная звезда присутствует на флаге...

Сомали
Мальты
Либерии
Ганы

Контрольный тест по теме: «Великие географические открытия»

1. Идея достижения Индии западным путем возникла у Колумба в ...
 - А) Португалии
 - Б) Испании
 - В) Англии
 - Г) Голландии
2. Проект предполагаемого «короткого» маршрута до Индии Колумб предоставил.
 - А) Испанскому королю Фердинанду II
 - Б) Португальскому королю Жуану II
 - В) Английскому королю Генриху VII
 - Г) Голландскому королю Виллему I
3. Из предоставленных Колумбу кораблей, именно этот относился к типу «нао» (отличался от каравелл большей грузоподъемностью, но был менее быстроходным и маневренным).
 - А) «Пинта»
 - Б) «Нинья»
 - В) «Санта-Мария»
 - Г) «Эспаньола»
4. Первая земля, открытая Колумбом, была названа.
 - А) Сан-Сальвадор
 - Б) Святой спаситель
 - В) Ла Исла Эспаньола
 - Г) Тортуга
5. Именно на этом корабле Колумб, пережив все нападки непогоды, завершил своё плавание.
 - А) «Пинта»
 - Б) «Нинья»
 - В) «Санта-Мария»
 - Г) «Эспаньола»
6. Индию впервые официально обнаружил.
 - А) Колумб
 - Б) Америго Веспуччи
 - В) Васко да Гама
 - Г) Пералонсо Ниньо

7. До конца 16 века именно эта страна стала сильнейшей морской державой Европы.

- А) Португалия
- Б) Испания
- В) Англия
- Г) Голландия

8. В 1642 г. Абе́лом Тасма́ном была открыта Тасмания, которую он изначально назвал

- А) Торрес
- Б) Земля Ван-Димена
- В) Басса
- Г) Новая Зеландия

9. Испанский путешественник, доказавший, что земля шарообразная

- А) Магеллан
- Б) Колумб
- В) Васко да Гама
- Г) Тасман

10. Беллинсгаузен и Лазарев открыли.

- А) Америку
- Б) Индию
- В) Антарктиду
- Г) Австралию

Приложение 2

Приложение 2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1: Способен формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов в соответствии с ее актуальными концептуальными подходами и тенденциями современного развития		
ПК -1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы	<p>Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Историческая география»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Историческая география как научная и учебная дисциплина. Предмет и объект исторической географии. 2.Основные направления исторической географии и классификация их по предмету исследования. Основные методы историко-географических исследований. 3.Особенности развития исторической географии в России. 4. Теоретические и методологические историко-географические концепции. Концепции географического детерминизма. 5.Теория социокультурных систем и применение в исторической географии. 6.Концепции колониализма и неоколониализма в исторической географии. 7.Концепция Л.Н. Гумилева; её принципы, основные теоретические и методологические положения; применение концепции в исторической географии. 8.Историко-географическое развитие Европы. 9.Историко-географическое развитие Азии. 10. Историко-географическая характеристика России. 11.Картография как наука. Особенности зарубежной картографии. 12.Картография в России: особенности и ключевые этапы. 13.Причины и предыстория Великих географических открытий. 14. Основные открытия европейцев в

		<p>Америке, Африке, Азии и Австралии. Первооткрыватели и их судьбы.</p> <p>15. Итоги и последствия Великих географических открытий.</p> <p>16. Природно-климатические условия Земли и их влияние на исторический процесс.</p> <p>17. Классификация государств по уровню экономического развития.</p> <p>18. Перспективы экономического роста и расцвета государств.</p> <p>19. Политическое устройство государств современного мира: формы, режимы, типология.</p> <p>20. Основные типы демографического развития.</p> <p>21. Порегиональная демографическая характеристика мира в 1990-2010-е гг.</p> <p>22. Миграции как фактор изменения демографической структуры мира.</p> <p>23. Феномен обратной истории государств мира: понятие, значение, примеры.</p> <p>24. Основные достопримечательности Европы и Азии: краткий историко-географический анализ.</p>
ПК-1.2	<p>Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе</p>	<p>Задание №1. Необходимый минимум географических понятий.</p> <p><u>Политическая карта раннего средневековья.</u></p> <p>Римская империя эпохи Диоклетиана Константина. Состояние провинций. Первый период Великого расселения народов. Создание варварских королевств. Второй период Великого переселения народов. Норманны.</p> <p><u>Знание карты:</u></p> <p>Моря: Балтийское, Внутреннее (Средиземное), Германское (Северное), Ионическое (Адриатическое), Кантабрийское (Бискайский залив), Меотида (Азовское), Понт Эвксинский (Черное), Пропонтида (Мраморное), Тирренское, Эгейское.</p> <p>Острова: Балеарские, Борнхольм, Британия, Ирландия, Исландия, Кипр, Корсика, Крит, Мен, Сардиния, Сицилия.</p> <p>Полуострова: Апеннинский,</p>

		<p>Арморика, Балканский, Крым, Пиренейский, Скандинавия, Ютландский.</p> <p>Реки: Адда, Гаронна, Днепр, Днестр, Дон, Истр (Дунай), Луара, Маас, Майн, Пад (По), Рейн, Рона, Сена, Сонций, Шельда.</p> <p>Государства: Бургундские королевства, Вандальское королевство, Вестготское королевство, Византия, Восточная Англия, Государство Сиагрия, Западная Римская империя, Империя Карла Великого, Кент, Королевство Кнута Великого, Королевство Одоакра, Мерсия, Нортумбрия, Остготское королевство, Папское государство, Римская империя (до 395 г.), Сэссекс, Франкское королевство, Уэссекс, Эссекс.</p> <p>Римские провинции и исторические области: Австразия, Аквитания, Аттика, Ахайя, Бавария, Бетика, Бретань, Бретонская марка, Васконский рубеж, Галлия, Гасконь, Греция, Дакия, Далмация, Датская марка, Иллирия, Испанская марка, Испания, Италия, Кампания, Карфагенский экзархат, Каталлаунские поля, Лангедок, Ломбардия, Македония, Мезия, Нейстрия, Норик, Нормандия, Область Датского права, Овернь, Паннония, Паннонская марка, Пелопоннес, Прованс, Равеннский экзархат, Реция, Саксония, Саксонская марка, Септимания, Сирия, Сорбская марка, Тусции (Тоскана), Тюрингия, Фессалия, Фракия, Франкония, Фриульская марка, Шампань, Эпир.</p> <p>Города: Авиньон, Аврелиан (Орлеан), Аквилейя, Арль, Афины, Ахен, Барселона, Бордо, Везеронс, Верона, Вормс, Вуйе, Генуя, Гиппон, Дижон, Женева, Кадикс, Картахена, Карфаген, Кельн, Константинополь, Кордова, Кремона, Лилибей, Лион, Лондиннум (Лондон),</p>
--	--	--

		<p>Майнц, Массилия (Марсель), Медиолан (Милан), Наисс, Нарбонна, Неаполь, Новы, Паризиум (Париж), Пуатье, Равенна, Реймс, Рим, Римский Порт, Салона, Сирмий, Суассон, Тицин (Павия), Толедо, Тулуза, Тур, Эбораккум (Йорк).</p> <p><u>Политическая карта развитого средневековья.</u></p> <p>Крестовые походы. Итальянская политика германских императоров. Столетняя война.</p> <p><u>Знание карты:</u></p> <p>Моря: Адриатическое, Балтийское, Красное, Мраморное, Средиземное, Северное, Тирренское, Эгейское.</p> <p>Острова: Балеарские, Британия, Ирландия, Исландия, Кипр, Корсика, Крит, Сардиния, Сицилия.</p> <p>Полуострова: Апеннинский, Арморика, Балканский, Пиренейский, Скандинавия, Ютландский.</p> <p>Реки: Гаронна, Дунай, Луара, Маас, Майн, По, Рейн, Рона, Сена, Шельда.</p> <p>Империи, королевства, герцогства, графства, провинции: королевство Англия, княжество Антиохийское, королевство Арагон, герцогство Бавария, Брабант, маркграфство Бранденбургское, герцогство Бретань, герцогство Бургундия, республика Венеция, Византийская империя, республика Генуя, герцогство Гиень, Гранада, королевство Дания, Дофине, королевство Иерусалимское, Иль-де-Франц, королевство Кастилия, архиепископство Кельн, Лангедок, Латинская империя, Люксембург, архиепископство Майнц, герцогство Миланское, королевство Наварра, королевство Неаполь, Никейская империя, герцогство Нормандия,</p>
--	--	--

		<p>королевство Обеих Сицилий, Папское государство, королевство Португалия, графство Прованс, Пуату, графство Савойя, герцогство Саксонское, Священная Римская империя, королевство Сицилия, герцогство Сполето, герцогство Тоскана, Трапезундская империя, графство Триполи, архиепископство Трир, Уэльс, Фландрия, республика Флоренция, королевство Франция, королевство Чехия, Швейцарская конфедерация, королевство Шотландия, графство Эдесское, Эпирское государство.</p> <p>Города: Авиньон, Акра, Антиохия, Аугсбург, Бремен, Венеция, Генуя, Иерусалим, Константинополь, Креси, Леньяно, Лион, Лиссабон, Лондон, Магдебург, Милан, Неаполь, Нюрнберг, Орлеан, Париж, Пуатье, Прага, Регенсбург, Реймс, Рим, Тир, Толедо, Триполи, Тулуза, Флоренция, Эдесса, Эдинбург.</p> <p><u>Географические открытия португальцев и испанцев.</u></p> <p>Потругальские плавания, открытия и создание колониальной системы: Генрих Мореплаватель, Диего Кам, Бартоломео Диаш, Васко да Гама, Кабрал, деятельность Васко да Гамы, Альмейды и Альбукерке, захваты земель на побережье Африки, на Аравийском полуострове, в Персии, Индии, бассейне Индийского океана, Индонезии и Китае, приобретения в Южной Африке (с 1530 г.), система португальских владений к середине XVI века, расширение африканских владений во второй половине XVI века, борьба с голландцами, потеря Индонезии, неудачи в Персии, сокращение колоний в Африке.</p> <p>Плавания испанцев, открытия, создание колониальной системы: Колумб (1492–93), колонизация Гаити, договор в Тордесильясе, Колумб (1498), Пинсон и Охеда</p>
--	--	---

		<p>(1499) Колумб (1502), Диас де Солис и Пинсон (1507), колонизация Пуэрто-Рико, Ямайки, Панамы и Кубы, Понсе де Леон (1512), Балбоа (1513), Пинсон (1513), де Солис (1516), открытие Юкатана и исследование Грихальвой побережья Мексиканского залива, Магеллан (1519–1521), Кортес и империя ацтеков, испанские владения в 20-е гг., Писарро и империя инков, открытия и завоевания д'Альмагро, Педро де Мендоса (1533–36), колонизация южного побережья Карибского моря (30-е гг.), Орельяна (1541), исследование бассейна Миссисипи (1541), захват Юкатана (1546) и государства майя, Вальдивия и проникновение в Чили (40–50-е гг.), экспансия в Северной Африке в первой половине XVI века и ее неудача, договор в Сарагасе и приобретения в бассейне Тихого океана в XVI – начале XVII вв., система испанских владений к середине XVII в.</p> <p><u>Географические открытия голландцев, англичан и французов.</u></p> <p>Географические открытия голландцев и создание голландской колониальной империи: Янц (1606), Тасман (1642–44), попытка проникновения в Суринам (1581), Ост-Индская компания, проникновение в Юго-Восточную Азию (с 1596), начало колониальной экспансии (с 1603) и установление контроля над Индонезией (к 1641), приобретения в Южной Америке (1630), экспансия в Китае в первой половине XVII века, приобретения в Индии в первой половине XVII века, захваты колоний в Африке (нач. XVII в.) и их потеря, проникновение в Северную Америку, успех в Японии.</p> <p>Географические открытия англичан и первые английские колонии: Кабот (1498), Хоукинс (1562), Дрейк (1578–80), экспансия в Северной Америке в конце XVI в. и ее неудача, Ост-Индская компания, проникновение в Индию в первой</p>
--	--	--

		<p>половине XVII в., англичане в Китае (нач. XVII в.), неудача в Индонезии, Гудзон (1607–11), приобретения в Вест-Индии и Северной Америке в первой половине XVII в.</p> <p>Географические открытия французов и первые французские колонии: Картье (1534–36; 1541–44), Шамплен и начало колонизации Канады (с 1603), приобретения в Вест-Индии (1635).</p> <p><u>Знание карты:</u></p> <p>Континенты и океаны;</p> <p>Моря: Адриатическое, Азовское, Аравийское, Красное, Карибское, Мраморное, Северное, Средиземное, Тирренское, Черное, Эгейское, Южно-Китайское.</p> <p>Острова: Азорские, Антильские (Большие и Малые), Багамы, Балеарские, Бахрейн, Бермуды, Борнео, Британия, Гваделупа, Гебридские, Гренландия, Доминика, Зеленого Мыса, Ирландия, Исландия, Канарские, Кипр, Корсика, Крит, Куба, Маврикий, Мадагаскар, Мадейра, Мартиника, Маскаренские, Мозамбикский, Молукские, Мэн, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Ньюфаундленд, Огненная Земля, Ормуз, Пуэрто-Рико, Сардиния, Сейшельские, Сицилия, Сокорта, Суматра, Тайвань, Тасмания, Филиппины, Цейлон, Шетландские, Эспаньола (Гаити), Ява.</p> <p>Заливы: Аденский, Гвинейский, Бенгальский, Мексиканский, Оманский, Персидский.</p> <p>Проливы: Босфор Фракийский, Гибралтар, Дарданеллы, Магелланов, Малаккский, Ормузский.</p> <p>Полуострова: Апеннинский, Аравийский, Балканский, Лабрадор, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.</p>
--	--	--

		<p>Мысы: Альмади, Бохадор, Горн, Доброй Надежды, Зеленый, Игольный, Кумари.</p> <p>Реки: Амазонка, Ганг, Дон, Дунай, Инд, Каспийское, Колорадо, Конго, Св. Лаврентия, Луара, Миссисипи, Нигер, Нил, Ориноко, Рейн, Рио-Гранде, Рона, Сенегал.</p> <p><u>Тридцатилетняя война.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и предыстория Тридцатилетней войны. Политическая ситуация в Европе в середине XVI в., внутреннее положение Германии, кельнские события 1582 г., гонения на протестантов в Вюрцбурге и Зальцбурге, гонения на кальвинистов в Саксонии, архиепископские выборы в Страсбурге, Фердинанд Штирийский и Максимилиан Баварский, события в Донауверте, образование Протестантской унии и Католической лиги, Юлих-Клевская распря, смута в Габсбургских землях, Матвей, усыновление им Фердинанда Штирийского, новый виток Юлих-Клевской распри. 2. Чешский период Тридцатилетней войны (1618 - 1623). “Швыряние из окон в Праге” (Дефенестрация), богемский ландтаг, арест кардинала Клезля. позиция Силезии, Моравии, Лужицы и Австрии, смерть Матвея, поход Турна на Вену, битва при Заблате, избрание Фердинанда II императором, избрание Фридриха Пфальцского королем Богемии, позиции сторон, Мюнхенское свидание, оккупация саксонцами Лужицы, битва у Белой горы, расправа с протестантами, бегство Фридриха Пфальцкого, оккупация Нижнего Пфальца, перемирие между Унией и Спинолой. Никольсбургский мир, вторжение Мансфельда в Эльзас, вторжение Кристиана Брауншвейгского в епископство Падеборнское, битвы при Вислохе, Вимпфене и Гехсте,
--	--	--

		<p>захват лигистами Гейдельберга и Мангейма, битва при Флерюсе, передача Пфальца Максимилиану Баварскому, битва при Штадтлоне.</p> <p>3. Датский период Тридцатилетней войны (1624 - 1629). Внешнеполитическая ситуация в 1624 г., коалиция Голландии, Англии и Дании, военные действия датчан на Нижней Эльбе, назначение Валленштейна, битвы у Дессаусского моста, на реке Везер и при Люттере, конфликт Англии и Франции, успехи Валленштейна на севере, изгнание герцогов Мекленбургских, осада Штральзунда, планы Валленштейна, Реституционный эдикт, отставка Валленштейна, Любекский мир.</p> <p>4. Шведский период Тридцатилетней войны (1630 - 1634). Высадка Густава-Адольфа, захват шведами Рюгена, устья Одера, Штеттина, Мекленбурга и Померании, договор в Бервальде, капитуляция Франкфурта-на-Одере, Лейпцигский съезд, разгром Магдебурга. союз шведов с Георгом-Вильгельмом Бранденбургским, вторжение имперцев в Саксонию, союз шведов с Иоганном-Георгом Саксонским, битва при Брейтенфельде, планы союзников, вторжение саксонцев в Богемию и захват Праги, вторжение шведов во Франконию, возвращение Валленштейна, вторжение шведов в Баварию, битва у Райна (на реке Лех), отступление саксонцев из Богемии, Эгерское свидание, битва у Фюрте, поход Густава-Адольфа в Юго-Западную Германию и его возвращение в Саксонию, битва при Люцене, съезд в Гейльбронне, вторжение Валленштейна в Саксонию, битва при Штейнау, замыслы Валленштейна и его</p>
--	--	--

		<p>убийство, захват Регенсбурга, битва при Нердлингене.</p> <p>5. Франко-шведский период Тридцатилетней войны (1635 - 1648). Вступление в войну Франции, договор Франции и Швеции, освобождение Гейдельберга от осады, Пражский мир, общая внешнеполитическая ситуация в Европе, отступление Баннера в Мекленбург, битва при Витштоке, избрание Фердинанда III императором, отступление Галласа в Богемию и Силезию, капитуляция Брейзаха, смерть Бернгарда Веймарского, поражение испанского флота, Леонгард Торстенсон, положение Испании. договор о нейтралитете между Швецией и Фридрихом-Вильгельмом Бранденбургским, вторжение шведов в Моравию, битва при Брейтенфельде, вторжение Ракоци в австрийскую Венгрию, битва при Рокруа, вторжение шведов в Богемию, битвы при Янковицах и при Аллерсгейме, договор Швеции и Саксонии, открытие мирных конгрессов в Мюнстере и Оснабрюке, битва при Цусмарсгаузене, осада Праги.</p> <p>6. Вестфальский мир 1648 г. Изменение границ в Германии по Вестфальскому миру: основные приобретения и потери.</p> <p><u>Знание карты:</u></p> <p>Государства и исторические области: курфюршества Саксония, Пфальц, Бранденбург, Кельн, Майнц, Трир; герцогства Штирия. Каринтия, Крайна, Вюртемберг, Берг, Силезия, Шлезвиг, Гольштейн, Бавария, Мекленбург, Померания, Савойя; графства Марк, Равенсберг; эрцгерцогство Австрия; пфальцграфство Нейбургское, ландграфство Гессен; королевства Венгрия, Богемия, Дания, Швеция, Англия, Франция, Испания, Португалия; Речь Посполитая; княжество</p>
--	--	---

		<p>Семиградское; республика Соединенных провинций; Лужица, Эльзас, Нижняя саксония, Вестфалия, Ютландия, Тюрингия, Франкония, Швабия, Каталония;</p> <p>Населенные пункты: Аугсбург, Кельн, Зальцбург, Трир, Клеве, Юлих, Магдебург, Бремен, Любек, Верден, Минден, Фрейзинген, Страсбург, Ингольштадт, Донауверт, Дортмунд, Прага, Франкфурт-на-Майне, Мюнхен, Дюссельдорф, Браунау, Пресбург, Инсбрук, Бреславль, Пльзень, Вена, Заблат, Гаага, Никольсбург, Вислох, Вимпфен, Гехст, Гейдельберг, Мангейм, Флерюс, Падеборн, Штадтлон, Нюренберг, Дессау, Венеция, Люттер, Лауэнбург, Киль, Штральзунд, Регенсбург, Штеттин, Бервальд, Франкфурт-на-Одере, Лейпциг, Шпандау (пригород Берлина), Берлин, Мюльхаузен, Халле, Эйслебен, Марзебург, Брейтенфельд, Вюрцбург, Майнц, Дармштадт, Констанц, пассау, Райн, Дрезден, Эгер, Фюрте, Люцен, Гейльбронн, Штейнау, Нердлинген, Мантуя, Витшток, Брейзах, Рокруа, Янковицы (Янкау), Аллерсгейм, Мюнстер, Оснабрюк, Цусмарсгаузен;</p> <p>Реки: Эльба, Одер, Рейн, Висла, Майн, Дунай, Лех, Везер;</p> <p>Острова: Рюген, Узедом;</p> <p>Море: Балтийское;</p> <p>Озеро: Боденское; Гора: Белая.</p> <p>Задание № 2. <i>Студенты пишут небольшие сообщения (объем 1-2 листа) используя литературу, предложенную в списке основной и дополнительной библиографии и защищают их в качестве доклада..</i></p> <p>1. Особенности развития исторической географии в России. Перспективы развития историко-географических исследований в условиях современной России.</p>
--	--	--

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Источники исторической географии. Проблема определения и анализа источников исторической географии. 3. Концепция Л.Н. Гумилева; её принципы, основные теоретические и методологические положения; применение концепции в исторической географии. 4. Теория социокультурных систем; её принципы, основные теоретические и методологические построения; применение теории в исторической географии. 5. Проблема корректного отражения пространственно-временного изменения реальности в исторической географии. 6. Историческая география как способ передачи историко-антропогенной информации. 7. Развитие и особенности картографирования в странах арабского халифата. 8. Европейская картография эпохи Возрождения. 9. Современные концепции колониализма и неоколониализма. Формы и методы колониальной политики. 10. Ж.Н. Делиль, В.Н. Татищев, И.К. Кириллов, М.В. Ломоносов: их вклад в развитие историко-географических представлений. 11. Зарождение и развитие военной картографии в России. С.Назаров. 12. Развитие некоторых видов специального (тематического) картографирования в России XVIII-XIX вв. Карты речной сети. Горнозаводские карты. 13. Историческая география взаимодействия общества и природы. 14. Палеогеография ландшафтов и историческое ландшафтоведение. Культурные и антропогенные ландшафты. 15. Историческая социальная, экономическая и культурная география. Историческая география туризма. 16. Историческая геоэкология. Исторические реконструкции экологических ситуаций.
--	--	---

		<ol style="list-style-type: none"> 17. Историко-географические аспекты изучения природного и культурного наследия. 18. Историко-географическое страноведение. 19. Региональные историко-географические исследования. 20. Историческая география в геоинформационных системах (ГИС). 21. История исторической географии в XVI-XVIII вв. 22. Историческая география в трудах русских ученых XVIII-начала XIX вв. 23. Вопросы исторической географии в трудах В.К. Яцунского 24. Условия земледелия в древней Элладе согласно поэме Гесиода «Труды и дни». 25. Этапы греческой колонизации Средиземноморья в VIII-VI вв. до н.э. 26. Полисы Древней Греции в V в. до н.э. 27. Важнейшие отрасли земледелия древней Италии согласно трактату Колумеллы «О хозяйстве». 28. Романизация Галлии в I-II в. н. э. 29. Административно-территориальное деление Римской империи при Антонинах 30. Передвижения готов в эпоху Великого переселения народов 31. Итальянские морские республики в XIII-XIV вв. 32. История Ганзейского союза 33. Функции итальянского города в XIV-XV вв. 34. Экономическая роль Кафы в XIII-XV вв. 35. Влияние чумной эпидемии 1348 г. на демографическую ситуацию во Франции. 36. Основные черты развития крупномасштабной картографии в России в XIX в. Военно-топографические работы. А.П. Болотов и специальные карты. 37. Картографические работы межевого ведомства и съемки А.И. Менде. 38. Социоментальная антропология как направление исторической географии.
ПК-1.3	Формирует	Задание 1. Практическое задание по

	<p>предметно-пространственную среду в образовательном процессе</p>	<p>карте.</p> <p>География торговых путей и связей. Политическая карта мира в обратной хронологии; государственное устройство, политический строй. Флаги современных стран. Конфессиональный состав.</p> <p>Студент выполняет практические задания, используя контурные карты и атласы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая карта мира (название государства, столица); 2. Конфессиональная карта мира (отметить преобладающие в стране формы религии); 3. Флаги стран мира (знать); 4. Карта «Государственное устройство стран мира»; 5. Карта «Политическое устройство стран мира»; <p>Задание 2. Страны мира в историко-географической оценке. Историко-географический анализ развития страны (региона, города, этноса, народа) (на выбор студента, с привлечением информации из журналов «ГЕО», «Вокруг Света» и других научно-популярных изданиях, содержащих соответствующую заданию информацию).</p> <p>Задание 3. Подготовка и проведение культурно-информационного мероприятия «Страноведческий калейдоскоп».</p> <p>Рабочий план-схема мероприятия.</p> <p>Разделение студентов на мини-группы по 3-4 человека.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор страны. 2. Общая характеристика географического положения, системы хозяйства, политического устройства. 3. Туристическая привлекательность государства. Основные достопримечательности. 4. Интересные факты о культуре и традициях страны. 5. Демонстрация материала о стране (национальное блюдо, танец, костюм и т.д.). <p>Задание 4. Ответы по флагам и столицам государств мира.</p>
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Историческая география» проводится в форме экзамена.

В течение семестра преподаватель ведет рейтинг студентов по дисциплине, учитывающий посещение занятий, работу на практических занятиях, выполнение тестовых и контрольных заданий, в том числе – по контурной карте и сдачу флагов и столиц континентов мира. По итогам рейтинга обучающийся может получить автоматом оценку «отлично» - 85% возможных баллов и «хорошо» - 75%. Остальные обучающиеся сдают экзамен по билетам.

Критерии оценки знаний и умений студентов на экзамене по дисциплине:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.