



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ИСТОРИЯ РОССИИ XX - НАЧАЛА XXI ВЕКА***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск  
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

24.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой М.Н. Потемкина М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель Т.Е. Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:  
профессор кафедры ВИ, д-р ист. наук

А.Г. Дорожкин А.Г. Дорожкин

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  
А.В. Томаров

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «История России 20 – начала 21 века» является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой истории и европейской цивилизации; углубление знаний об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины «История России 20 – начала 21 века» :

сформировать знания об исторических закономерностях, причинно след-ственных связях, движущих силах исторического процесса, роли личности в истории;

обучать навыкам исторической аналитики, умению обобщать историче-скую информацию и анализировать её, основываясь на принципах научной объективности и историзма;

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

научить мыслить логически и вести научные дискуссии; способствовать развитию «русского исторического языка», специальной терминологии;

сформировать умение «привязывать» событие из истории России к кон-кретному событию всемирной истории, а также способность проводить исторические параллели;

Быть в состоянии использовать специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности, а также реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина История России XX - начала XXI века входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Новейшая история

История и теория обществознания

История (История России, Всеобщая история)

История России XX века

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

История регионов и народов России

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «История России XX - начала XXI века» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и

	философских знаний
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 63,5 акад. часов;
- аудиторная – 60 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,5 акад. часов;
- самостоятельная работа – 8,8 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. СССР в период «перестройки»								
1.1 СССР к середине 1980х гг.: достижения и про-блемы	9	2		4/2И	1,8	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.2 Внутреннее развитие СССР в 1985-1991 гг. При-чины распада Советского Союза.		6		6/2И	1	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос, выполнение заданий	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.3 Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.		2		6/2И	1	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю	Устный опрос.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Итого по разделу		10		16/6И	3,8			
2. РФ в 1990х гг.								

2.1 Становление постсоветской государственности (1991-1993 гг.)	9	2		4/2И	1	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос, выполнение заданий	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.2 Государственное устройство РФ. Внутреннее положение страны в 1993-1999 гг.		2		4/2И	1	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос, выполнение заданий	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.3 Внешняя политика РФ в 1990е гг.		2		4/2И	1	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Опрос, диспут	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Итого по разделу		6		12/6И	3			
3. РФ в начале XXI в.								
3.1 Внутреннее положение страны и внешняя политика в 2000-2008 гг.	9	4		6/2И	1	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Тест, выполнение заданий	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3.2 Внутреннее положение страны и внешняя политика в 2008-2018 гг.		4		2	1	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Тест, вы-полнение заданий	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Итого по разделу		8		8/2И	2			
4. Экзамен								
4.1 Подготовка и сдача экзамена	9					Подготовка к экзамену	Сдача экзамена	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

Итого по разделу							
Итого за семестр	24		36/14И	8,8		экзамен	
Итого по дисциплине	24		36/14И	8,8		экзамен	



## 5 Образовательные технологии

В преподавании дисциплина «История России XX века» используются как традиционные (пассивные и активные), так и инновационные (интерактивные) педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательный процесс.

Пассивные технологии предполагают такую форму взаимодействия преподавателя и студентов, когда преподаватель является активным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты – пассивными слушателями. Основной задачей таких занятий является проверка или преподнесение большого количества учебного материала в ограниченные временные рамки. Формы занятий – лекция, опрос, контрольная работа, тест.

Активные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – семинар, коллоквиум.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. При изучении дисциплины «История» возможны следующие формы занятий: «круглый стол» (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, метод кейсов (case-study).

«Круглый стол» – это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Цель «круглого стола» – выработка у студентов профессиональных умений излагать свои мысли, обосновывать выводы и отстаивать свои убеждения.

Особенности организации «круглого стола»: наличие одной или двух проблемных ситуаций, тщательная подготовка основных выступающих, наличие наглядных материалов (схем, графиков, кино-, фотодокументы), наличие действительно круглого стола, обеспечивающего коммуникацию «глаза в глаза». Преподаватель располагается в общем кругу, как равноправный участник процесса.

Деловая игра предполагает имитацию выбранного фрагмента исторической реальности. Деловую игру можно проводить перед изложением лекционного материала для обнаружения пробелов в знаниях, когда их основой является только знания, полученные в ходе самостоятельной работы, либо после лекционного курса для закрепления и актуализации знаний в опыт.

Особенности организации деловой игры: необходимость решить проблему материально-технического обеспечения (классы, реквизиты, мебель). Преподаватель определяет проигрываемые ситуации, формирует команды, руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями, участвует в подведении итогов.

Метод кейсов (case-study) проводится для моделирования ситуации или использования реальной ситуации в целях её анализа. Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы.

Элементы интерактивных технологий (дискуссий, ролевых игр) используются при проведении традиционных лекций и семинаров. На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажером в режиме on-line.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Коробков Ю. Д. История России. Советский период [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Д. Коробков ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3382.pdf&show=dcatalogues/1/1139239/3382.pdf&view=true>. (дата обращения: 01.09.2020) - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1033-1.

2. Коваленко Н.А. История России. В 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016. Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hh-nachalo-xxi-veka-452021>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Макарова Н. Н. История Отечества IX - начала XXI в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Макарова ; МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2017. - 147 с. – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3264.pdf&show=dcatalogues/1/1137251/3264.pdf&view=true>. (дата обращения: 01.09.2020) - Макрообъект.

### **в) Методические указания:**

1. Чернова Н. В. История Отечества в IX-XXI вв. [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. В. Чернова, Н. Н. Макарова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2527.pdf&show=dcatalogues/1/1130329/2527.pdf&view=true>. - Макрообъект

Рекомендации по выработке навыков самостоятельной работы представлены также в Приложении 3 и Приложении 4.

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

#### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**Перечень тем для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям**

**Тема 1. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991**

1. Международное положение СССР к середине 1980х гг.
2. СССР и страны Запада в 1985-1991 гг..
3. СССР и социалистические страны. Распад ОВД и СЭВ.
4. Политика СССР в «третьем мире» в 1985-1991 гг.

**Тема 2. Постсоветская Россия: внутреннее развитие**

1. Становление постсоциалистической государственности. Конституция 1993 г.
2. «Экономические реформы» 1990х гг.: мифы и реальность.
3. Внутренняя политика постсоветского руководства в начале XXI в.

**Тема 3. Россия и постсоветское пространство**

1. Вопросы политической и экономической интеграции на постсоветском пространстве.
2. Россия и «цветные революции» в странах СНГ.
3. Россия и вооруженные конфликты на пространстве СНГ

**Тема – 4. Россия и западные державы**

1. Россия и Соединенные Штаты Америки.
2. Россия и Европейский Союз.

3.Россия и НАТО.

4.Россия и «большая восьмерка».

**Тема – 5. «Восточное направление» во внешней политики постсоветской России. Россия и страны «третьего мира»**

1..Российско-китайские отношения.

2.Российско-японские отношения и проблема Курильских островов.

3.Россия и страны исламского Востока.

4.Россия и страны Африки и Латинской Америки.

***Тесты для самопроверки:***

1. Конституция России высокой ценностью признаёт?

а) коллектив;

б) человека;

в) класс;

г) нацию.

2. Субъектами Российской Федерации являются города:

а) столицы республик;

б) Москва и Санкт - Петербург;

в) Москва, Санкт – Петербург и Екатеринбург ;

3. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит:

а) Президенту;

б) Государственной Думе;

в) Федеральному Собранию.

4. Реабилитация раскулаченных крестьян состоялась при:

а) Президенте СССР М.С. Горбачёве;

б) Президенте РФ Б.Н. Ельцине;

в) Президенте РФ В.В. Путине.

5. Соотнесите направление общественно-политической мысли:

1) социально ориентированное (левые);

2) либеральное (правые);

3) умеренное (центр).

и соответствующую современную политическую партию:

а) Союз правых сил;

б) «Единая Россия»;

в) Коммунистическая партия РФ.

6. Беловежское соглашение об упразднении СССР в 1991 г. подписали руководители:

а) Белоруссии;

б) России;

в) Казахстана;

г) Украины;

д) Узбекистана

7. Политика «шоковой терапии» связана с именем:

а) Т. Гайдара;

б) В.Черномырдина;

в) С.Кириенко;

8. В Содружество Независимых Государств (СНГ) не входят:

а) государства Закавказья;

б) государства Прибалтики;

в) государства Средней Азии.

9. С 2012 года введен единый день голосования в РФ...

а) первое воскресенье декабря

б) последнее воскресенье октября

- в) первое воскресенье ноября
- г) второе воскресенье сентября

10. В каком году произошло военное вмешательство в грузино-осетинский конфликт с целью «защиты граждан Российской Федерации»?

- а) 1995
- б) 2001
- в) 2008
- г) 2013

11. Компетенция Федерального Собрания РФ по сравнению с компетенцией предыдущего (советского) парламента после принятия новой Конституции (12 декабря 1993 г.):

- а) значительно расширилась
- б) расширилась
- в) не изменилась
- г) была сужена

12. В каком году произошло изменение сроков работы Президента РФ и Государственной Думы России?

- а) 2004
- б) 2006
- в) 2008
- г) 2012

13. Государство, которое в 2014 г. не вошло в Евразийский торговый союз:

- а) Белоруссия
- б) Украина
- в) Россия
- г) Казахстан

14. Порядок выборов в Госдуму в 1993 – 2007 гг.:

- а) все 450 депутатов выбирались по одномандатным округам
- б) 150 депутатов по партийным спискам (6% барьер), 300 – по одномандатным округам

в) 225 депутатов проходили по партийным спискам (5% барьер), 225 – по одномандатным округам

г) все 450 депутатов проходили по партийным спискам соответственно пропорционально набранным голосам (7% барьер)

15. Объединение Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа (1 декабря 2005) привело к появлению нового субъекта РФ, это - ...

- а) Республика Коми
- б) Северо-Уральская область
- в) Пермский край
- г) Коми-Пермяцкая область

16. Сколько республик в современной РФ, с учетом присоединения Крыма к России?

- а) 5
- б) 12
- в) 22
- г) 32

17. Годы, когда в РФ проходили президентские выборы :

- а) 1996, 2000, 2015
- б) 1991, 1996, 2000
- в) 1996, 2008, 2012
- г) 1997, 2006, 2018

18. Какая страна относится к понятию «ближнее зарубежье»?

- а) Франция
- б) Финляндия
- в) Монголия
- г) Узбекистан



**Оценочные средства для проведения итоговой аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1.	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p><b>Перечень вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутреннее положение СССР к середине 1980х гг.</li> <li>2. Социально-экономический курс периода «перестройки».</li> <li>3. Реформа советской политической системы и начало перехода к многопартийности.</li> <li>4. «Шоковая терапия». Форсированный «переход к рыночным отношениям».</li> <li>5. Экономическая политика 1990х гг. и ее социальные последствия.</li> <li>6. Экономика России в 1994–2018 годах</li> <li>7. Конституция Российской Федерации 1993 г. Государственное устройство РФ.</li> <li>8. Парламентские и президентские выборы 1999-2018 гг.</li> </ol> <p><b>1. Тесты:</b></p> <p style="padding-left: 40px;"><b>1. Международное положение РФ в конце 1990-х гг.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) укрепила статуса сверхдержавы</li> <li>б) лишилась бывших союзников</li> <li>в) к её рубежам приблизился военный блок НАТО</li> <li>г) стала членом Совета Европы</li> <li>д) укрепила отношений с Украиной и Прибалтикой</li> <li>е) создан формальный союз с Белоруссией</li> </ol> <p><b>2. Расставьте события в хронологической последовательности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) «революция роз» в Грузии;</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>б) признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии;</p> <p>в) «первый майдан» на Украине;</p> <p>г) «газовый кризис» в российско-украинских отношениях</p> <p><b>3.Найдите лишний принцип во внешнеполитических установках советского руководства первой половины 1980-х гг.:</b></p> <p>а) «социалистический интернационализм»;</p> <p>б) приоритет «общечеловеческих ценностей»;</p> <p>в) «мирное сосуществование государств с различным общественным строем»;</p> <p>г) «сотрудничество на взаимовыгодной основе» с другими государствами</p> <p><b>4.Расставьте в хронологической последовательности министров иностранных дел РФ</b></p> <p>А) Е.М.Примаков;</p> <p>Б) А.В.Козырев;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>В) С.В. Лавров;</p> <p>Г) И.С. Иванов</p> <p><b>5. Современная военная доктрина РФ</b></p> <p>а) не предусматривает возможности применения ядерного оружия первыми</p> <p>б) предусматривает такую возможность в исключительных случаях</p> <p>в) допускает возможность применения ядерного оружия в любом случае;</p> <p>г) исходит из перспективы ядерного разоружения</p> <p><b>6. Страна, предлагавшая РФ в 1990х гг. объединение в союзное государство</b></p> <p>а) Украина;</p> <p>б) Белоруссия;</p> <p>в) Казахстан;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>г) Армения</p> <p><b>7. Последняя редакция военной доктрины РФ утверждена в</b></p> <p>а) 2000 г.;</p> <p>б) 2004 г.</p> <p>в) 2008 г.</p> <p>г) 2014 г.</p>
УК-5.2	Анализирует проблемы современности с позиции этики и социальных знаний	<p><b><i>Перечень вопросов к экзамену:</i></b></p> <p>1. Внешняя политика РФ в 2000-2008 гг.</p> <p>2. Россия на современном этапе в системе международных отношений</p> <p>3. Взаимоотношения России со странами «дальнего зарубежья».</p> <p>4. Взаимоотношения России со странами «ближнего зарубежья».</p> <p><b>2. Написание контрольных работ:</b> «Основные тенденции внутренней и внешней политики РФ в 1990е гг» и «Основные тенденции внутренней и</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>внешней политики РФ начала XXI в.»</p> <p><b>3.Тесты:</b></p> <p><b>8.Расставьте события в хронологической последовательности:</b></p> <p>А) создание ШОС;</p> <p>Б) заключение московского Соглашения о сокращении вооруженных сил в районе границы;</p> <p>В) шанхайское соглашение о мерах по укреплению взаимного доверия в районе границы;</p> <p>Г) подписание программы многостороннего долгосрочного торгово-экономического сотрудничества</p> <p><b>9.Российско-американские соглашения по СНВ заключались в</b></p> <p>а) 1993, 2002 и 2010 гг.;</p> <p>б) 1993, 2000 и 2011 гг.;</p> <p>в) 1992, 2002 и 2009 гг.;</p> <p>г) 1994, 2002 и 2010 гг.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>10. Расставьте события в хронологической последовательности:</b></p> <p>а) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе;</p> <p>б) заключение советско-американского Договора по ПРО;</p> <p>в) начало в США кампании по поводу «нарушений прав человека в СССР»</p> <p>г) подписание договора ОСВ-2</p> <p><b>11. По Конституции 1993 г. на отправку войск РФ за рубеж требуется санкция</b></p> <p>а) Гос. думы РФ;</p> <p>б) Совета федерации РФ;</p> <p>в) обеих палат ФС РФ;</p> <p>г) достаточно президентского решения</p> <p><b>12. В соответствии с ныне действующей военной доктриной РФ к числу основных угроз отнесено</b></p> <p>а) укрепление китайской военной мощи;</p> <p>б) распространение панисламизма и пантюркизма;</p> <p>в) усиление Японии</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>г) распространение НАТО на Восток</p> <p><b>13. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между СССР и КНР был подписан в</b></p> <p>А) 2005 г.;</p> <p>Б) 2007 г.;</p> <p>В) 2009 г.;</p> <p>Г) 2011 г.</p> <p><b>14. В ходе голосования в ООН по крымскому вопросу в 2014 г. страны Средней Азии</b></p> <p>а) поддержали РФ;</p> <p>б) осудили РФ;</p> <p>в) воздержались;</p> <p>г) не участвовали в голосовании</p> <p><b>15. Среди европейских стран более близкую к РФ позицию по ряду</b></p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><b>международных вопросов в начале - середине 2010х гг. в. занимает</b></p> <p>а) Англия;</p> <p>б) Испания;</p> <p>в) Германия;</p> <p>г) Франция</p>
УК-5..3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p><b>1.Перечень вопросов к экзамену:</b></p> <p>1.Международное положение СССР к середине 1980х гг.</p> <p>2.Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.</p> <p>3.Внешняя политика РФ в 1990е гг.</p> <p><b>2.Составить таблицу: Экономика России в цифрах: 2008, 2013, 2018 гг.</b></p> <p><b>3. Ответить на контрольные вопросы:</b></p> <p>1.Правомерен ли вывод об окончании «холодной войны» в связи с распадом СССР в свете реалий начала XXI в.? Свое мнение обоснуйте.</p> <p>2.В чем проявилась деградация правящей элиты западных держав в условиях возобновления(?) «холодной войны» в последние годы?</p> <p>3. В связи с чем стали возможны провалы и поражения во внешнеполитическом курсе западных держав в 2010е гг.?</p> <p>4.Насколько целесообразной представляется вам ставка на китайский фактор в противовес Западу в современных условиях? Свое мнение обоснуйте?</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p>ОПК 8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>		
ОПК-8.1	<p>Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности</p>	<p><b>1.Перечень вопросов к экзамену:</b></p> <p>1.Межнациональные конфликты и «парад суверенитетов». Новоогаревский процесс.  2.Объективные и субъективные факторы распада СССР. Образование СНГ.  3.Рост внутренней напряженности в России в 1991-1993 гг. Политико-правовые аспекты октябрьских событий 1993 г. Завершение демонтажа советской системы.</p> <p><b>2. Написание эссе</b> «Политический портрет государственного деятеля РФ(по выбору студента) в отражении мемуарных источников»</p> <p><b>3. Укажите персоналии по состоянию на 2001, 2010 и 2018 г г.:</b></p> <p>а)президент РФ;  б) председатель СМ РФ;  в) председатель ФСБ РФ;  г) главы военного и дипломатического ведомств;  д)командующий Росгвардией</p>
ОПК-8.2	<p>Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности</p>	<p><b>Перечень вопросов к экзамену:</b></p> <p>.1.Экономическая политика 1990х гг. и ее социальные последствия.  2..Федеративное строительство и его противоречия.</p> <p><b>2.Составление студентом глоссария и хронологической таблицы с указанием основных событий</b></p> <p><b>3. Составьте таблицу с указанием основных направлений постсоветской</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		внешней политики по десятилетиям, обозначив наиболее значительные события применительно к каждому из направлений...

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Экзамен по истории России XX – начала XXI века проводится на 5-м курсе. Он является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарах и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно- методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа: – самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; – подготовка к ответу на зачётные вопросы. Для успешного прохождения экзамена студент должен в межсессионный период качественно подготовиться к семинарским занятиям, а на сессии, в ходе занятий продемонстрировать свои знания. Студенты, не показавшие знаний на семинарских, занятиях могут быть не допущены до экзамена и должны отчитаться в индивидуальном порядке. Подготовка к экзамену должна вестись в течение семестра. Залог успеха – в систематической работе. 3 – 5 дней, что даются для подготовки к экзамену, вполне достаточно, чтобы повторить пройденный материал. В отведённое время вы успеете перечитать один – два из рекомендованных учебников, активно пользуйтесь конспектами лекций и учебным пособиями.

Результат экзамена выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных

заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### Методические рекомендации для подготовки к семинару

При изучении курса «История России XX – начала XXI века» студенту надо исходить из того, что половина отводимого учебными планами времени тратится на самостоятельную работу – подготовку к семинарам, докладам, зачётам, экзаменам. Для оптимальной организации работы советуем заниматься изучаемой дисциплиной 3-4 часа в неделю. Оной из важных форм самостоятельной работы являются семинарские занятия.

**Семинарское занятие** — коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя наиболее крупных проблем изучаемого курса. Цель семинарских занятий — углубить и обобщить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

Начать работу следует с изучения плана семинарского занятия, ознакомления со списком литературы. При подготовке к семинарским занятиям следует прочитать и кратко законспектировать рекомендованную по теме литературу. Конспект — это краткое изложение основных положений своими словами. Работа по конспектированию помогает в усвоении материала.

Следующий этап работы – чтение конспекта лекций и рекомендованной к занятию литературы. Конспект лекций даёт возможность составить общее представление об основных вопросах темы.

На семинарских занятиях, в большинстве случаев, студенты выступают по желанию, но преподаватель может спросить мнение любого по обсуждаемым вопросам. Начинать выступление надо с чёткой формулировки проблемы, которую предстоит раскрыть. Затем изложить свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируя её, подкрепляя соответствующим фактическим материалом. В заключении делаются выводы. Рекомендуется говорить простым, ясным языком, конкретно по вопросу, а не "вообще", своими словами. Конечно, выступая на семинаре можно пользоваться конспектами, но злоупотреблять этим не следует.

Значительную помощь при подготовке к занятиям студентам окажет **гlossарий** (словарь терминов), который даётся в алфавитном порядке. Студент должен выбрать необходимые в освоении темы научные понятия и заучить их для того, чтобы использовать в раскрытии данной проблематики. Само собой разумеется, специфика предмета предполагает постоянное обращение к первоисточникам, часть из которых представлена в электронной версии.

### Методические рекомендации по подготовке мультимедиа-презентации

Семинарское занятие может сопровождаться представлением презентации. В связи с этим не помешает дать некоторые рекомендации по ее созданию.

Этапы создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации.
- 2 этап – поиск информации и иллюстративного материала.
3. этап - создание основы презентации, раскрывающей тему.
4. этап - сделать выводы, завершить презентацию.
5. этап – отработать выступление.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Следует использовать 10-20 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- последний слайд необходимо посвятить выводам;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

2. Обычно подача информации осуществляется по плану:

тезис – аргументация – вывод.

3. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

4. Тщательно структурированная информация.

5. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

6. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

7. При необходимости использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

8. Иллюстрации должны органично дополнять текст.

9. Выступление с презентацией длится не более 10-12 минут.

## Методические рекомендации по написанию и защите курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «» представляет собой изложение самостоятельного проработанного материала (на основе научной и учебной литературы), раскрывающее выбранную тему.

Целью курсовой работы является освоение студентами № курса навыков работы с литературой, умения выбирать главное, относящееся к проблеме, умения логически выстраивать свое повествование и отстаивать свою точку зрения в процессе защиты курсовой работы.

Перечень тем курсовых работ и рекомендаций по их содержанию предлагается преподавателем.

Работа должна состоять из трех частей: введение (5-6 стр.), основная часть (20-25 стр.), заключение (2-4 стр.). Объем курсовой работы: 30-35 листов. Технические требования к тексту: шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный межстрочный интервал. Поля – верхние, нижние – 2; левое – 2,5; правое – 1,5.

Введение должно обосновывать актуальность и значимость выбранной темы, в основной части раскрывается содержание курсовой работы (разделенное на главы и параграфы), в заключении делаются выводы. Кроме вышеназванных частей, работа должна содержать титульный лист, оглавление, список использованной литературы в алфавитном порядке, приложения в форме фотографий, схем, таблиц (если есть). Список литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТа.

Основные требования, предъявляемые к содержанию:

- работа должна быть результатом самостоятельных штудий студента;
- следует избегать крайностей, работа не должна быть ни «вольным сочинением на тему», ни конспектом изученных источников;
- текст должен строиться по разделам, объединенным логикой последовательного раскрытия заглавной темы;
- желательны высказывания аргументированной авторской точки зрения по освещаемому вопросу.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выразить в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из



литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

***Образец оглавления:***

Введение

1. \_\_\_\_\_

1.1. \_\_\_\_\_

1.2. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

2.1. \_\_\_\_\_

2.2. \_\_\_\_\_

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Студент должен ознакомиться как с основной (рекомендуемой), так и с дополнительной литературой, после чего необходимо разработать план курсовой работы и приступить к написанию. Конечным этапом подготовки является оформление титульного листа, подготовка приложений, оформление текста и списка литературы в соответствии с требованиями. После проверки работы преподавателем она допускается к защите. Защита осуществляется либо в индивидуальном порядке, либо в аудитории в присутствии группы. Студент должен изложить содержание курсовой работы и ответить на все вопросы, что возникнут по ее содержанию.