



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон
03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы

История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	4
Семестр	8

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

24.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой М.Н. Потемкина М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель Т.Е. Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры ВИ, д-р ист. наук А.Г. Дорожкин А.Г. Дорожкин

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук
А.В. Томаров

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «История отечественной исторической науки» заключается в теоретическом осмыслении феномена отечественной историографии дореволюционной эпохи, в рассмотрении особенностей и условий ее развития с учетом мировых процессов эволюции гуманитарного знания на протяжении тысячелетия – со времен средневековья до начала XX в. Знание историографии позволит выработать гражданскую позицию, облегчит способность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и улучшит использование специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины «История отечественной исторической науки»:

- исследование проблем возникновения и эволюции исторической науки в России;
- изучение становления и развития основных концепций отечественной истории;
- рассмотрение трансформации источниковой базы и методологического инструментария отечественных историков дореволюционного периода;
- анализ отдельных школ и направлений дореволюционной российской историографии.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина История отечественной исторической науки входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Теория и методология истории

Источниковедение

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «История отечественной исторической науки» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен реализовывать образовательные программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-2.1	Использует специфику предметной области «История и обществознание» в планировании программы личностного развития обучающихся
ПК-2.2	Определяет способы обучения и развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей
ПК-2.3	Использует информационную среду (в том числе иноязычную) для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 41,1 акад. часов;
- аудиторная – 40 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 30,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Историография истории России как научная дисциплина. Историографические источники.								
1.1 Историография истории России как научная дисциплина. Историографические источники.	8	1		10/2И	6,9	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		1		10/2И	6,9			
2. Периодизация истории исторической науки и формирование историографии как специальной научной дисциплины.								
2.1 Периодизация отечественной исторической науки	8	1			4	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к текущему контролю.	Устный опрос.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.2 Начало становления исторических знаний на Руси		2		2/2И	4	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		3		2/2И	8			

3. Становление исторической науки конец XVII – начало XIX века								
3.1 Становление истории как науки в Российском государстве	8	4		2/2И	4	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3.2 Исторические изыскания в начале XIX в.		4		2	4	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		8		4/2И	8			
4. Русская историческая наука второй четверти XIX - начала XX вв.								
4.1 Русская историческая наука второй четверти XIX в.	8	4		2	4	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
4.2 Отечественная историография второй половины XIX – начала XX вв.		4		2/2И	4	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		8		4/2И	8			
Итого за семестр		20		20/8И	30,9		зачёт	
Итого по дисциплине		20		20/8И	30,9		зачет	

5 Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «История отечественной исторической науки» используются следующие образовательные технологии:

- интегративный подход в преподавании (междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами);
- проведение аудиторных занятий с использованием мультимедиа;
- анализ интернет-ресурсов по заданной теме;
- использование интерактивных обучающих технологий: дискуссия, работа в команде, просмотр и обсуждение видеоматериалов, «круглый стол».

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Историография истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.] ; под ред. А. А. Чернобаева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 429 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Режим доступа : <https://urait.ru/book/istoriografiya-istorii-rossii-450138>

2. Дорожкин, А. Г. История отечественной исторической науки : учебное пособие [для вузов] / А. Г. Дорожкин ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3883.pdf&show=dcatalogues/1/1530018/3883.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020) - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1483-4. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Селунская, Н. Б. Количественные методы в исторических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Селунская, О.С. Петрова и др.; Под ред. Н.Б. Селунской - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 255 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398476>. – Загл. с экрана. -ISBN 978-5-16-006586-1.

в) Методические указания:

1. Иванов, А. Г. История зарубежной исторической науки : учебно-методическое пособие [для вузов] / А. Г. Иванов ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1722-4. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4104.pdf&show=dcatalogues/1/1533926/4104.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: персональные компьютеры с пакетом MS Office и выходом в Интернет

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Перечень тем для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

ТЕМА № 1. МЕМУАРЫ КАК ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК

План

1. Особенности мемуаров как источника.
2. Общая характеристика мемуаристов и мемуаров.
3. Университетские преподаватели.
4. Студенческая корпорация.
5. Постановка учебного процесса.

ТЕМА № 2. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ (2 часа)

План

1. Формат научных исследований и научной коммуникации.
2. Иоакимовская летопись в «Истории Российской» В.Н. Татищева и их критика А.П. Толочко.
3. Проблема «татищевских известий» в статьях современных исследователей.
4. Рецензии и отклики на новейшие исследования по «Истории Российской».

ТЕМА № 3. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ КАК ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК

План

1. Историческая наука и художественная литература (романы В.И. Костылева и С.П. Злобина).
2. Историческая наука и театр (пьеса А.Н. Толстого).
3. Историческая наука и художественный кинематограф (киносценарий П.А. Павленко и С.М. Эйзенштейна).

ТЕМА № 4. ПРОБЛЕМНО-ХРОНОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ИСТОРИОГРАФИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

План

1. Общая характеристика историографических источников.
2. Историко-сравнительный анализ конкретных проблем.
3. Сопоставительный анализ авторских концепций Смутного времени

ТЕМА № 5. РАЗВИТИЕ ИСТОРИОГРАФИИ КАК СПЕЦИАЛЬНОЙ НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (4 часа)

План

1. Основные схемы и критерии периодизации истории исторической науки
2. Историографическое наследие Л.В. Черепнина.
3. Историографическое наследие А.Л. Шапиро.

ТЕМА № 6. ФОРМИРОВАНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ В XVIII – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIX В. (2 часа)

План

1. Труды П. Шафирова как источник по истории Северной войны.
2. Работы В.Н. Татищева, И.Н. Щербатова и И.Н. Болтина.
3. Становление русской буржуазной историографии в XVIII в.
4. «История государства Российского» Н.М. Карамзина.
5. Система «прагматической русской истории» Н. Устрялова.
6. Консервативная историография второй четверти XIX века.

ТЕМА № 7. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ШКОЛА В РУССКОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

План:

1. Научное наследие С.М. Соловьева:
 - а) биография и общественно-политические взгляды;
 - б) научные взгляды и методология;
 - в) концепция русской истории;
 - г) место и влияние С.М. Соловьева на историческую науку.
2. К.Д. Кавелин и Б.Н. Чичерин. Становление «Государственной школы» в дореволюционной исторической науке.
3. Второе поколение Государственной школы: В.И. Сергеевич и А.Д. Градовский.

ТЕМА № 8. МОДЕЛЬ ИСТОРИОГРАФИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ТРУДАХ В.О. КЛЮЧЕВСКОГО

План

1. Историографические исследования в научном творчестве В.О. Ключевского.

2. Август-Людвиг Шлёцер в историографических оценках В.О. Ключевского.
3. Личность и научные труды С.М. Соловьева в освещении В.О. Ключевского.

Тесты для самопроверки:

ВАРИАНТ 1

1. Укажите старейший университет России:

- а) Виленский б) Дерптский в) Московский
г) Казанский

2. Укажите издателя «Древней Российской Вифлиотики»:

- а) В.М. Ломоносов б) Г.Ф. Миллер в) М.М. Щербатов г) Н.И. Новиков

3. Кто не являлся участником Румянцевского кружка:

- а) П.М. Строев б) К.Ф. Калайдович в) В.Г. Анастасевич г) И.Н. Болтин

4. Кому принадлежит афоризм о научном значении Карамзина: «Карамзин не начал собою нового периода, а закончил старый, и роль его в истории науки не активная, а пассивная»:

- а) М.И. Каченовскому б) Н.А. Полевому в) С.М. Соловьеву г) П.Н. Миллюкову

5. К какому журналу Н.М. Карамзин не имел отношения:

- а) «Вестник Европы» в) «Детское чтение»
б) «Московский журнал» г) «Библиотека для чтения»

6. В каком году Н.М. Карамзин получил должность историографа: _____

7. Кто из историков первым ввел в научный оборот Ипатьевскую летопись:

- а) Н.М. Карамзин б) К.Д. Кавелин в) С.М. Соловьев г) В.О. Ключевский

8. Кому принадлежал замысел издать «Живописного Карамзина»:

- а) В.М. Строеву б) Николаю I в) А. Прево г) А.Х. Бенкендорфу

9. Какой историк производил имя славян от понятия «слава»: _____

10. Соотнесите имена историков с диссертациями, которые они написали:

- К.Д. Кавелин «История отношений между князьями Рюрикова дома»
С.М. Соловьев «Областные учреждения в России в XVII веке»

Б.Н. Чичерин «Основные начала русского судоустройства и гражданского судопроизводства»

11. Кто не относится ко второму поколению представителей Государственной школы:

а) В.И. Сергеевич б) В.И. Семевский в) А.Д. Градовский г) Ф.И. Леонтович

12. Кто из ученых интенсивно работал над проектами отмены крепостного права в России:

а) Н.М. Карамзин б) К.Д. Кавелин в) С.М. Соловьев г) Б.Н. Чичерин

13. Идея возникновения крепостного права в России из внутреннего домашнего быта принадлежит:

а) М.Н. Карамзину б) К.Д. Кавелину в) Б.Н. Чичерину г) В.О. Ключевскому

14. Кому принадлежит характеристика «Истории государства Российского» Карамзина, как «величайшей поэмы»:

а) К.Д. Кавелину б) С.М. Соловьеву в) В.О. Ключевскому г) П.Н. Миллюкову

15. Кто из московской профессуры примыкал к «уваровской партии»:

а) Т.Н. Грановский б) П.Г. Редкин в) М.П. Погодин г) Д.Л. Крюков

16. Назовите имя польского поэта, чьи лекции С.М. Соловьев слушал в Париже: _____

17. Кому принадлежит фраза об особенности русского исторического процесса: «Мы осуждены были жить своим умом»:

а) Н.М. Карамзину б) К.Д. Кавелину в) С.М. Соловьеву г) П.Н. Миллюкову

18. Кого из европейских историков XIX в. С.М. Соловьев ставил наиболее высоко:

а) О. Тьерри б) Ф. Гизо в) Ж. Мишле г) Л. фон Ранке

19. Укажите последовательность периодов русской истории (1, 2, 3, 4), согласно концепции В.О. Ключевского:

всероссийский днепровский великорусский
верхневолжский

20. К какой категории правителей В.О. Ключевский относил Петра I:

а) случайных б) парадоксальных в) необычных г) эпизодических

21. Кто считал личность, природу и общество главными факторами исторического развития России:

а) М.Н. Карамзин б) Б.Н. Чичерин в) В.О. Ключевский г) П.Н. Миллюков

22. Какой историк определил исторические взгляды П.Н. Миллюкова как «теорию контрастов»:

- а) Д.И. Иловайский б) М.К. Любавский в) Н.П. Павлов-Сильванский
г) С.Ф. Платонов

23. Укажите название магистерской диссертации В.О. Ключевского:

- а) «Сказание иностранцев о России»
б) «Древнерусские жития святых как исторический источник»
в) «Боярская дума»
г) «Жалованные грамоты Ивана III»

24. Кому из ученых принадлежит антитеза «природа-мать» (для Западной Европы) и «природа-мачеха» (для России):

- а) Н.М. Карамзин б) К.Д. Кавелин в) С.М. Соловьев г) П.Н. Миллюков

25. Кто противодействовал сдаче студентов в солдаты за проступки:

- а) С.С. Уваров б) С.Г. Строганов в) И.Д. Делянов г) Д.А. Толстой

26. Какой университет закончила М.В. Нечкина: _____

27. Кто из нижеперечисленных историков писал стихи:

- а) Ю.В. Готье б) М.М. Богословский в) С.Б. Веселовский г) В.Г. Вернадский

28. Как звали декабриста, публикация чьих записок испортила отношения М.В. Нечкиной и М.Н. Покровского: _____

29. Какой партии сочувствовало большинство студентов историко-филологического факультета Московского университета:

- а) октябристам б) меньшевикам в) кадетам г) эсерам

30. Постановки какого театра предпочитали посещать студенты историко-филологического факультета Московского университета (до 1917 г.):

- а) Большого театра б) Камерного театра в) Театра Корша г) Малого театра

ВАРИАНТ 2

1. Укажите старейший университет России:

- а) Киевский б) Варшавский в) Санкт-Петербургский г) Томский

2. Организатор кружка любителей русской истории граф Н.П. Румянцев являлся:

- а) директором Румянцевской библиотеки в) ученым секретарем Музея древностей
б) министром иностранных дел г) министром просвещения

3. Кому принадлежит известный афоризм «Древняя Россия, казалось, найдена Карамзиным, как Америка – Колумбом»:

- а) М.М. Сперанскому б) П.А. Вяземскому в) А.С. Пушкину г) П. Пестелю

4. В каком звании Н.М. Карамзин вышел в отставку:

- а) прапорщика б) поручика в) капитана г) майора

5. Исторический процесс Н.М. Карамзин трактовал через философию:

- а) Юма б) Канта в) Вольтера г) Фихте

6. В каком году Н.М. Карамзин подал императору «Записку о древней и новой России»: _____

7. Чью историко-политическую концепцию развивал труд Н.М. Карамзина:

- а) М.В. Ломоносова б) Г.Ф. Миллера в) И.Н. Болтина г) В.Н. Татищева

8. Кого К.Д. Кавелин называл первой свободной великорусской личностью:

- а) Андрея Боголюбского б) Дмитрия Доского в) Ивана III г) Петра I

9. В каком году вышли первые тома «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина: _____

10. Соотнесите имена ученых и схемы русской истории, которые принадлежали им:

К.Д. Кавелин патриархальный быт – гражданское общество – государство.

С.М. Соловьев родовые отношения – борьба родовых и государственных начал –
государствен-
ные отношения.

Б.Н. Чичерин родовые отношения – вотчинные отношения – государственные
отношения

11. С кем занимался В.Г. Белинский в качестве домашнего учителя:

- а) К.Д. Кавелиным б) С.М. Соловьевым в) Б.Н. Чичериным г) П.Н. Милюковым

12. Какому ученому принадлежит авторство теории «закрепощения и раскрепощения сословий»:

- а) К.Д. Кавелин б) Б.Н. Чичерин в) С.М. Соловьев г) В.О. Ключевский

13. Кого из студентов однокурсники называли «суфлером Погодина»:

- а) Б.Н. Чичерина б) К.Д. Кавелина в) С.М. Соловьева г) В.О. Ключевского

14. Кто, по мнению К.Д. Кавелина, придал царской власти высокое нравственное значение:

- а) Иван III б) Алексей Михайлович в) Петр I г) Александр II

15. Чьи труды, по признанию С.М. Соловьева, составили эпоху в его умственной жизни:

- а) Гиббона б) Сисмонди в) Эверса г) Вико

16. Какой русский ученый избирался Московским городской головою: _____

17. Кому принадлежит выражение о том, что Московское государство «родилось на Куликовом поле, а не в скопидомном сундуке Ивана Калиты»:

- а) Н.М. Карамзину б) С.М. Соловьеву в) В.О. Ключевскому г) П.Н. Миллюкову

18. Какой ученый считал полемику между норманистами и антинорманистами «научной патологией»:

- а) Б.Н. Чичерин б) С.М. Соловьев в) В.О. Ключевский г) П.Н. Миллюков

19. Укажите последовательность исторического бытия (1, 2, 3, 4), согласно философско-исторической конструкции С.М. Соловьева:

- Античность Западная Европа Россия Восток

20. Каким образом П.Н. Миллюков характеризовал эпоху Петра I:

- а) национальная б) петербургская в) подражательная г) догоняющая

21. В вопросе о закреплении крестьянства С.М. Соловьев придерживался теории:

- а) указной б) органической в) вынужденной г) колониционной

22. В каком заведении читал лекции В.О. Ключевский:

- а) Нежинский лицей в) Политехнический институт
б) Александровское военное училище г) Петербургский университет

23. Укажите работу, автором которой П.Н. Миллюков не являлся:

- а) «Государственное хозяйство России в I четверти XVIII столетия и реформа Петра Великого»
б) «Балканский кризис и политика А.П. Извольского»
в) «Организация прямого обложения в Московском государстве»
г) «Очерки по истории русской культуры»

24. Какой историк видел в казачестве противообщественный элемент:

- а) М.Н. Карамзин б) Б.Н. Чичерин в) С.М. Соловьев г) П.Н. Миллюков

25. Взгляды какого русского историка на фигуру Петра I легли в основу романа А.Н. Толстого «Петр Первый»:

- а) К.Д. Чичерина б) С.М. Соловьева в) В.О. Ключевского г) П.Н. Миллюкова

26. Назовите имя московского историка, чьи семинарские занятия ценились студентами выше, чем аналогичные занятия В.О. Ключевского: _____

27. Кто из перечисленных историков последним завершил обучение в Московском университете:

- а) В.Г. Вернадский б) М.М. Богословский в) П.Н. Миллюков г) В.И. Пичета

28. Как звали московского профессора, который скрывал от студентов свое незнание иных научных трудов: _____

29. Какой историк проходил по Академическому делу:

а) В.Г. Вернадский б) М.М. Богословский в) П.Н. Милюков г) В.И. Пичета

30. Какой историк достаточно грубо отзывался о студенческой аудитории революционной поры:

а) Ю.В. Готье б) М.М. Богословский в) С.Б. Веселовский г) П.Н. Милюков

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p>ПК-2 – способен реализовывать образовательные программы основного, общего и среднего общего образования в соответствии с современными методиками и технологиями, в т.ч. информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>		
<p>ПК-2.1.</p>	<p>Использует специфику предметной области «История и обществознание» в планировании программы личного развития обучающегося</p>	<p>Перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи историографии 2. Историографические факты и источники. 3. Методы и модели историографических исследований. 4. Научные школы и направления в исторической науке. 5. Периодизация истории отечественной исторической науки <p style="text-align: center;"><i>2. Ответить на контрольные вопросы:</i></p> <p>Какие проблемы истории крестьянства затронуты в трудах В.И. Семевского? В чем специфика взглядов историков – представителей второго поколения «государственной школы» - А. Градовского и В. Сергеевича? 3. Чем консервативное направление в историографии второй половины XIX века отличалось от своих предшественников? 4) Насколько оправданны представления о начале XX в. как о времени кризиса российской исторической науки? Свое мнение обоснуйте.</p> <p>3. Выполнить задания:</p> <p style="padding-left: 20px;">Задание 1. Составьте аннотации основных учебных пособий по историографии истории России/СССР, относящихся к последней трети XX – началу XX1 вв.</p> <p style="padding-left: 20px;">2. Построение таблицы с указанием основных разновидностей историографических источников и значения их при изучении истории отечественной исторической науки</p> <p><i>Выполнить контрольные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сопоставить модель историографического исследования в трудах М.О. Кояловича, К.Н.Бестужева-Рюмина, С.М.Соловьева, В.О. Ключевского, П.Н.Милюкова, С.Ф.Платонова.. 2) Составить таблицу с указанием основных направлений в отечественной историографии XIX - начала XX вв. и сущности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		историографических воззрений представителей каждого направления.
ПК-2.2.	Определяет способы обучения и развития обучающегося с учетом индивидуальных особенностей	<p>Перечень вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие исторических знаний в 17 веке. 2. Исторические знания периода петровских реформ. 3. В.Н. Татищев. «История Российская». 4. «Немецкие» историки. «Норманская теория» происхождения русского государства. 5. Первый научный диспут: М. Ломоносов и Г. Миллер. 6. Историческая концепция М. Щербатова и ее критика И. Болтиным. 7. Исторические взгляды русских просветителей XVIII в. 8. Петербургская школа историков. 9. Методология В.О. Ключевского. 10. Историческая концепция В.О. Ключевского. 11. Историографические труды В.О. Ключевского. 12. Московская школа историков. 13. Методология П.Н. Милюкова. 14. «Теория контрастов» П.Н. Милюкова. 15. Историографические труды П.Н. Милюкова. 16. Юго-Западная школа историков. <p>Выполнить задания:</p> <p>Задание 1. Обозначьте общее и особенное при работе с историческими вообще и собственно историографическими источниками.</p> <p>Задание 2. Обозначьте основные методы историографического исследования. В чем заключается их суть при работе с отдельными категориями историографических источников?</p>
ПК-2.3.	Использует информационную среду (в т.ч. иноязычную) для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечень вопросов к зачету: <ol style="list-style-type: none"> 1. Н. Карамзин. «История государства Российского»: целеполагание, источники, концепция. 2. «История государства Российского» в оценке современников и историографов. 3. Русская историография второй четверти 19 века: Г. Эверс, М. Каченовский, Н. Полевой. 4. Исторические взгляды Т. Грановского. 5. Консервативная историография второй четверти XIX в.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>6.Историософские взгляды славянофилов.</p> <p>7.Методология С.М. Соловьева.</p> <p>8.Историческая концепция С.М. Соловьева.</p> <p>9.Историографические труды С.М. Соловьева.</p> <p>10.Схема русской истории К. Кавелина и Б. Чичерина.</p> <p>11.Второе поколение государственной школы: А. Градовский и В. Сергеевич.</p> <p>12.Теория «культурно-исторических типов» Н. Данилевского.</p> <p>13.Историографические труды К. Бестужева-Рюмина.</p> <p>14.Научные труды С.Ф. Платонова.</p> <p>15.Консервативная историография конца XIX – начала XX в.</p> <p>16.Концепция русского феодализма Н. Павлова-Сильванского.</p> <p>17.Возникновение и развитие марксистского направления в российской историографии конец XIX – начало XX в.</p> <p>18..«Социальная динамика» Н. Рожкова.</p> <p>Выполните задания::</p> <p>Задание 1. Обозначьте основные этапы развития русского летописания, раскройте сущность и особенности каждого из этапов.</p> <p>Задание 2. Составьте таблицу с обозначением основных категорий исторических повествований, бытовавших на Руси в XI-XVII вв. с раскрытием сути соответствующих понятий.</p> <p>Задание 3. Обозначьте особенности средневекового восприятия исторических процессов.</p> <p>Задание 4. В чем заключаются общее и особенное в летописях и сюжетных исторических повестях?</p> <p>Задание 5. В чем отличия исторического знания донаучного и научного периодов?</p> <p>Задание 6. Составьте таблицу с указанием этапов развития отечественной исторической науки и краткой характеристикой каждого из этапов..</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

6. В каком году Н.М. Карамзин получил должность историографа: _____

7. Кто из историков первым ввел в научный оборот Ипатьевскую летопись:

а) Н.М. Карамзин б) К.Д. Кавелин в) С.М. Соловьев г) В.О. Ключевский

8. Кому принадлежал замысел издать «Живописного Карамзина»:

а) В.М. Строеву б) Николаю I в) А. Прево г) А.Х. Бенкендорфу

9. Какой историк производил имя славян от понятия «слава»: _____

10. Соотнесите имена историков с диссертациями, которые они написали:

К.Д. Кавелин «История отношений между князьями Рюрикава дома»

С.М. Соловьев «Областные учреждения в России в XVII веке»

Б.Н. Чичерин «Основные начала русского судостроительства и гражданского судопроизводства»

11. Кто не относится ко второму поколению представителей Государственной школы:

а) В.И. Сергеевич б) В.И. Семевский в) А.Д. Градовский г) Ф.И. Леонтович

12. Кто из ученых интенсивно работал над проектами отмены крепостного права в России:

а) Н.М. Карамзин б) К.Д. Кавелин в) С.М. Соловьев г) Б.Н. Чичерин

13. Идея возникновения крепостного права в России из внутреннего домашнего быта принадлежит:

а) М.Н. Карамзину б) К.Д. Кавелину в) Б.Н. Чичерину г) В.О. Ключевскому

14. Кому принадлежит характеристика «Истории государства Российского» Карамзина, как «величайшей поэмы»:

а) К.Д. Кавелину б) С.М. Соловьеву в) В.О. Ключевскому г) П.Н. Миллюкову

15. Кто из московской профессуры примыкал к «уваровской партии»:

а) Т.Н. Грановский б) П.Г. Редкин в) М.П. Погодин г) Д.Л. Крюков

16. Назовите имя польского поэта, чьи лекции С.М. Соловьев слушал в Париже: _____

17. Кому принадлежит фраза об особенности русского исторического процесса: «Мы осуждены были жить своим умом»:

а) Н.М. Карамзину б) К.Д. Кавелину в) С.М. Соловьеву г) П.Н. Миллюкову

18. Кого из европейских историков XIX в. С.М. Соловьев ставил наиболее высоко:

а) О. Тьерри б) Ф. Гизо в) Ж. Мишле г) Л. фон Ранке

19. Укажите последовательность периодов русской истории (1, 2, 3, 4), согласно концепции В.О. Ключевского:

всероссийский днепровский великорусский
верхневолжский

20. К какой категории правителей В.О. Ключевский относил Петра I:

а) случайных б) парадоксальных в) необычных г) эпизодических

21. Кто считал личность, природу и общество главными факторами исторического развития России:

а) М.Н. Карамзин б) Б.Н. Чичерин в) В.О. Ключевский г) П.Н. Миллюков

22. Какой историк определил исторические взгляды П.Н. Миллюкова как «теорию контрастов»:

а) Д.И. Иловайский б) М.К. Любавский в) Н.П. Павлов-Сильванский
г) С.Ф. Платонов

23. Укажите название магистерской диссертации В.О. Ключевского:

а) «Сказание иностранцев о России»

б) «Древнерусские жития святых как исторический источник»

в) «Боярская дума»

г) «Жалованные грамоты Ивана III»

24. Кому из ученых принадлежит антитеза «природа-мать» (для Западной Европы) и «природа-мачеха» (для России):

- а) Н.М. Карамзин б) К.Д. Кавелин в) С.М. Соловьев г) П.Н. Милюков

25. Кто противодействовал сдачи студентов в солдаты за проступки:

- а) С.С. Уваров б) С.Г. Строганов в) И.Д. Делянов г) Д.А. Толстой

26. Какой университет закончила М.В. Нечкина: _____

27. Кто из нижеперечисленных историков писал стихи:

- а) Ю.В. Готье б) М.М. Богословский в) С.Б. Веселовский г) В.Г.

Вернадский

28. Как звали декабриста, публикация чьих записок испортила отношения М.В. Нечкиной и М.Н. Покровского: _____

29. Какой партии сочувствовало большинство студентов историко-филологического факультета Московского университета:

- а) октябристам б) меньшевикам в) кадетам г) эсерам

эсерам

30. Постановки какого театра предпочитали посещать студенты историко-филологического факультета Московского университета (до 1917 г.):

- а) Большого театра б) Камерного театра в) Театра Корша г) Малого театра

ВАРИАНТ 2

1. Укажите старейший университет России:

- а) Киевский б) Варшавский в) Санкт-Петербургский г) Томский

2. Организатор кружка любителей русской истории граф Н.П. Румянцев являлся:

- а) директором Румянцевской библиотеки в) ученым секретарем Музея древностей
б) министром иностранных дел г) министром просвещения

3. Кому принадлежит известный афоризм «Древняя Россия, казалось, найдена Карамзиным, как Америка – Колумбом»:

- а) М.М. Сперанскому б) П.А. Вяземскому в) А.С. Пушкину г) П. Пестелю

4. В каком звании Н.М. Карамзин вышел в отставку:

- а) прапорщика б) поручика в) капитана г) майора

5. Исторический процесс Н.М. Карамзин трактовал через философию:

- а) Юма б) Канта в) Вольтера г) Фихте

6. В каком году Н.М. Карамзин подал императору «Записку о древней и новой России»: _____

7. Чью историко-политическую концепцию развивал труд Н.М. Карамзина:

- а) М.В. Ломоносова б) Г.Ф. Миллера в) И.Н. Болтина г) В.Н. Татищева

8. Кого К.Д. Кавелин называл первой свободной великорусской личностью:

- а) Андрея Боголюбского б) Дмитрия Доского в) Ивана III г) Петра I

9. В каком году вышли первые тома «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина: _____

10. Соотнесите имена ученых и схемы русской истории, которые принадлежали им:

К.Д. Кавелин	патриархальный быт – гражданское общество – государство.
С.М. Соловьев	родовые отношения – борьба родовых и государственных начал – государственные отношения.
Б.Н. Чичерин	родовые отношения – вотчинные отношения – государственные отношения

11. С кем занимался В.Г. Белинский в качестве домашнего учителя:

- а) К.Д. Кавелиным б) С.М. Соловьевым в) Б.Н. Чичериным г) П.Н. Милюковым

12. Какому ученому принадлежит авторство теории «закрепощения и раскрепощения сословий»:

- а) К.Д. Кавелин б) Б.Н. Чичерин в) С.М. Соловьев г) В.О. Ключевский

13. Кого из студентов однокурсники называли «суфлером Погодина»:

- а) Б.Н. Чичерина б) К.Д. Кавелина в) С.М. Соловьева г) В.О. Ключевского

14. Кто, по мнению К.Д. Кавелина, придал царской власти высокое нравственное значение:

- а) Иван III б) Алексей Михайлович в) Петр I г) Александр II

15. Чьи труды, по признанию С.М. Соловьева, составили эпоху в его умственной жизни:

- а) Гиббона б) Сисмонди в) Эверса г) Вико

16. Какой русский ученый избирался Московским городской головою: _____

17. Кому принадлежит выражение о том, что Московское государство «родилось на Куликовом поле, а не в скопидомном сундуке Ивана Калиты»:

- а) Н.М. Карамзину б) С.М. Соловьеву в) В.О. Ключевскому г) П.Н. Милюкову

18. Какой ученый считал полемику между норманистами и антинорманистами «научной патологией»:

- а) Б.Н. Чичерин б) С.М. Соловьев в) В.О. Ключевский г) П.Н. Милюков

19. Укажите последовательность исторического бытия (1, 2, 3, 4), согласно философско-исторической конструкции С.М. Соловьева:

- Античность Западная Европа Россия Восток

20. Каким образом П.Н. Милюков характеризовал эпоху Петра I:

- а) национальная б) петербургская в) подражательная г) догоняющая

21. В вопросе о закреплении крестьянства С.М. Соловьев придерживался теории:

- а) указной б) органической в) вынужденной г) колониационной

22. В каком заведении читал лекции В.О. Ключевский:

- а) Нежинский лицей в) Политехнический институт
б) Александровское военное училище г) Петербургский университет

23. Укажите работу, автором которой П.Н. Милюков не являлся:

- а) «Государственное хозяйство России в I четверти XVIII столетия и реформа Петра Великого»
б) «Балканский кризис и политика А.П. Извольского»
в) «Организация прямого обложения в Московском государстве»
г) «Очерки по истории русской культуры»

24. Какой историк видел в казачестве противообщественный элемент:

- а) М.Н. Карамзин б) Б.Н. Чичерин в) С.М. Соловьев г) П.Н. Милюков

25. Взгляды какого русского историка на фигуру Петра I легли в основу романа А.Н. Толстого «Петр Первый»:

- а) К.Д. Чичерина б) С.М. Соловьева в) В.О. Ключевского г) П.Н. Милюкова

26. Назовите имя московского историка, чьи семинарские занятия ценились студентами выше, чем аналогичные занятия В.О. Ключевского: _____

27. Кто из перечисленных историков последним завершил обучение в Московском университете:

- а) В.Г. Вернадский б) М.М. Богословский в) П.Н. Милюков г) В.И. Пичета

28. Как звали московского профессора, который скрывал от студентов свое незнание иных научных трудов: _____

29. Какой историк проходил по Академическому делу:

- а) В.Г. Вернадский б) М.М. Богословский в) П.Н. Милюков г) В.И. Пичета

30. Какой историк достаточно грубо отзывался о студенческой аудитории революционной поры:

- а) Ю.В. Готье б) М.М. Богословский в) С.Б. Веселовский г) П.Н. Милюков

Приложение 3

Рекомендации по выработке навыков самостоятельной работы

1. Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

При изучении курса «История отечественной исторической науки» студенту надо исходить из того, что половина отводимого учебными планами времени тратится на самостоятельную работу – подготовку к семинарам, докладам, зачётам, экзаменам. Для оптимальной организации работы советуем заниматься изучаемой дисциплиной 3-4 часа в неделю. Оной из важных форм самостоятельной работы являются семинарские занятия.

Семинарское занятие — коллективное обсуждение студентами под руководством преподавателя наиболее крупных проблем изучаемого курса. Цель семинарских занятий — углубить и обобщить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

Начать работу следует с изучения плана семинарского занятия, ознакомления со списком литературы. При подготовке к семинарским занятиям следует прочитать и кратко законспектировать рекомендованную по теме литературу. Конспект — это краткое изложение основных положений своими словами. Работа по конспектированию помогает в усвоении материала.

Следующий этап работы – чтение конспекта лекций и рекомендованной к занятию литературы. Конспект лекций даёт возможность составить общее представление об основных вопросах темы.

На семинарских занятиях, в большинстве случаев, студенты выступают по желанию, но преподаватель может спросить мнение любого по обсуждаемым вопросам. Начинать выступление надо с чёткой формулировки проблемы, которую предстоит раскрыть. Затем изложить свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируя её, подкрепляя соответствующим фактическим материалом. В заключении делаются выводы. Рекомендуется говорить простым, ясным языком, конкретно по вопросу, а не "вообще", своими словами. Конечно, выступая на семинаре можно пользоваться конспектами, но злоупотреблять этим не следует.

При изучении курса «История отечественной исторической науки» могут возникнуть определенные сложности, связанные с различными точками зрения, дискуссионными проблемами, большим объемом фактического материала. Студенты должны научиться вычленять основные тенденции в историографической жизни, находить взаимосвязи различных явлений, проводить аналогии по школам и направлениям, выделяя общее и особенное. Помимо лекционного курса и семинарских занятий важна самостоятельная работа студентов. Дополнительные знания позволят им лучше воспринимать лекционный материал, создадут прочную основу для успешного усвоения всего курса.

Методические рекомендации по подготовке мультимедиа-презентации

Семинарское занятие может сопровождаться представлением презентации. В связи с этим не помешает дать некоторые рекомендации по ее созданию.

Этапы создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации.
- 2 этап – поиск информации и иллюстративного материала.
3. этап - создание основы презентации, раскрывающей тему.
4. этап - сделать выводы, завершить презентацию.
5. этап – отработать выступление.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Следует использовать 10-20 слайдов. При этом:
 - первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
 - на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
 - последний слайд необходимо посвятить выводам;
 - все оставшиеся слайды имеют информативный характер.
2. Обычно подача информации осуществляется по плану:
тезис – аргументация – вывод.
3. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
4. Тщательно структурированная информация.
5. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
6. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
7. При необходимости использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
8. Иллюстрации должны органично дополнять текст.
9. Выступление с презентацией длится не более 10-12 минут.

2. Методические рекомендации для подготовки к зачету

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет. Для успешного прохождения зачета студент должен в межсессионный период качественно подготовиться к семинарским занятиям, а на сессии, в ходе занятий продемонстрировать свои знания. Студенты, не показавшие знаний на семинарских занятиях могут быть не допущены до зачета и должны отчитаться в индивидуальном порядке. Подготовка к зачету должна вестись в течение семестра. Залог успеха – в систематической работе. 3 – 5 дней, что даются для подготовки к зачету, вполне достаточно, чтобы повторить пройденный материал. В отведённое время вы успеете перечитать один – два из рекомендованных учебников, активно пользуйтесь конспектами лекций и учебным пособиями.

