



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

Т.Е. Абрамзон

03.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ИСТОРИЯ ТЕРРОРИЗМА И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯМ***

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы

История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт/ факультет Институт гуманитарного образования

Кафедра Всеобщей истории

Курс 4

Семестр 7

Магнитогорск :

2021 год

## Листактуализациирабочейпрограммы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

### Цель-

сформировать целостное представление о состоянии и функционировании международных террористических организаций и методах противодействия терроризму, которые используются государствами, для эффективной реализации культурно-просветительской части образовательной программы.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина История терроризма и противодействие его проявлениям входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

История России XX века

История стран Азии и Африки

Мировые войны XX века

Новейшая история

Вспомогательные исторические дисциплины

Социальное партнерство

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче экзамена государственного экзамена

История международных отношений в Новое и Новейшее время

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

История России XX-начала XXI века

История европейских миграций (XX-начало XXI вв.)

История политических партий и движений России

История государства и права России и зарубежных стран

Новейшая история

История России XX века

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «История терроризма и противодействие его проявлениям» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индик	Индикатор достижения компетенции
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп, используя знания в области истории и обществознания
ПК-4.1	Проводит научно-исследовательскую работу в предметной области «История и обществознание», ориентируясь на запросы и интересы общества
ПК-4.2	Разрабатывает критерии определения историко-культурных ценностей
ПК-4.3	Осуществляет разработку и реализацию культурно-просветительских программ
ПК-5	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым дисциплинам
ПК-5.1	Формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их психологических особенностей
ПК-5.2	Использует современные психолого-педагогические технологии для

	работысразличнымигруппамиучащихся
ПК-5.3	Способствуетразвитиюгуманистическихценностейуюбучающихсявходеосвоениядисциплиныпредметнойобласти

#### 4. Структура, объём содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 39,2 академических часов;
- аудиторная – 3 академических часов;
- внеаудиторная – 3,2 академических часов;
- самостоятельная работа – 33,1 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов.

Форма аттестации – экзамен

Раздел/тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа			Самостоятельная работа	Вид самостоятельной работы	Формат текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лекции	Лаб.	Практ. зан.				
1. Введение в курс «Терроризм в XX веке»								
1.1 Терроризм: основные понятия, объект, предмет, актуальность изучения дисциплины и ее связь с другими науками.	7	2			0,5	конспектирование		ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.2, ПК-5.3
1.2 Терроризм: типология, причины, социальные истоки.		2			0,5	конспектирование		ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.3
1.3 Основные цели и задачи, методы террористической деятельности		2			0,5	конспектирование		ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.3
Итого по разделу		6			1,			
2. Терроризм в странах Западной Европы и США в XX в.								
2.1 Тема. Левый терроризм в странах Западной Европы и США в XX в.	7			2	2	подготовка к семинару, подбор, чтение	беседа	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.3
2.2 Ультраправый терроризм в Западной Европе				2/И	2	подготовка к семинару. подбор литературы и источников,	опрос, беседа, семинар.	ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.2, ПК-5.3

2.3 Ультраправый терроризм в США.				2	2	2, 5	просмотр фильмов, подготовка семинара, конспект	беседа, опрос, семинар.	ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.3
Итого по разделу				2	6/2И	6,			
3. Терроризм в странах Ближнего Востока и Юго-Восточной Азии в XX веке.									
3.1 Место ислама в мировой политике, причины усиления исламского фундаментализма и экстремизма в XX веке					2	2	Подготовка семинару, подбор источников и	Беседа, семинар	ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.3
3.2 Исламский фактор в арабо-израильском конфликте					2/2И	2	подготовка к семинару, подбор литературы и источник	Беседа, опрос, семинар	ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.3
3.3 Модель исламского государства (например режима талибов в Афганистане).				2		0, 5			ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.3
3.4 Террористические организации на территории Ливана	7				2/2И	2	подготовка к семинару, подбор литературы	Беседа, опрос, семинар	ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.3
3.5 Пакистанский терроризм.				2		0, 5	конспектирование		ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.3
3.6 Проявление терроризма в Индии					2	2	подготовка к семинару, чтение литературы,	Беседа, опрос, семинар.	ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.3
3.7 Ирак и Иран – арена международного терроризма				2		0, 5	конспектирование		ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.3
Итого по разделу				6	8/4И	9,			
4. Терроризм в России, республиках Северного Кавказа и странах СНГ в XX веке.									
4.1 Международный терроризм в России.					2	2	подготовка к семинару, чтение и конспект	Беседа, опрос, семинар	ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.3, ПК-5.1
4.2 Политика РФ по отношению к международному терроризму на современном этапе.	7			2		0, 5			ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.3
4.3 Исламский фактор в государствах Центральной Азии						4	чтение литературы, конспект	просмотр конспектов	ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.3
Итого по разделу				2	2	6,			

5. Борьба терроризма и его проявления в международном сообществе в XX и XXI веках.								
5.1 Основные формы и методы борьбы с терроризмом в международном сообществе и РФ.	7	2		2	2, 5	подготовка к семинару, чтение литературы, подбор	Беседа, опрос, семинар	ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.3
Итого по разделу		2		2	2,			
6. История терроризма и противодействие его проявлениям								
6.1 История терроризма и противодействие его проявлениям	7				6, 6	подготовка к экзамену	Беседа, опрос, семинар	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
Итого по разделу					6,			
Итого за семестр		1		18/6	3		экзамен	
Итого по дисциплине		1		18/6	3		экзамен	

### 5 Образовательные технологии

Для успешного освоения дисциплины применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий и в интерактивной форме. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

#### Лекция-

передача учебной информации от преподавателя студентам с использованием компьютерных технических средств, направленная на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний. В процессе обучения проводятся проблемные лекции –

вход в изложение материала, ставятся проблемные и дискуссионные вопросы, освещаются различные научные подходы, даются авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Применяются также лекция-визуализация – содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т. ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Самостоятельная работа подразумевает изучение студентами теоретического материала, подготовку к лекциям, семинарским занятиям, оформлению конспектов лекций, написанию рефератов и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний. Самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателей в виде консультаций, а также предполагает использование фондовой научно-технической библиотеки

Консультация, тьюторство предполагает индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, в результате самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением информационных технологий: используются электронные образовательные ресурсы (документы в электронном виде, размещенные в Учебной сети) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

### 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

### 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлено в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

Кафтан, В. В. Противодействие терроризму: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433075> (дата обращения: 15.01.2020).

### б) Дополнительная литература:

1. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии и антитеррора: монография / М. М. Решетников [и др.]; под редакцией М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10808-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431582> (дата обращения: 15.02.2020).

2. Терроризм: история и современность материалы круглого стола (30 октября 2015 г.): материалы конференции / составитель Г. В. Мордвинцев. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-9765-4049-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113470> (дата обращения: 15.10.2019).

3.

Желтов, В. В. Терроризм. Радикализация. Джихад. Опыт политологической интерпретации: монография / В. В. Желтов, М. В. Желтов. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-9765-4159-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117595> (дата обращения: 15.02.2020).

### в) Методические указания:

Бондаренко В. А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова. - Москва : ИЦ РИОР, 2019. - 150 с. - ISBN 978-5-369-01794-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/361191/reading> (дата обращения: 25.03.2020).

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Целью семинарских и практических занятий является:

- углубленное изучение студентами отдельных разделов дисциплины, закрепление полученных знаний;
  - приобретение навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
  - формирование аналитических способностей, умение обобщать и формулировать выводы;
  - формирование у студентов профессионального умения кратко, аргументированно и ясно излагать обуждаемые вопросы;
  - осуществление контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.
- Формами проведения семинарских и практических занятий могут быть:
- развернутая беседа;
  - обсуждение докладов и сообщений;
  - теоретический диспут;
  - анализ и обсуждение проблемных ситуаций, примеров из практики;
  - ролевые упражнения;
  - задания на самостоятельность мышления, устные опросы, письменные (контрольные) работы.

Для подготовки студентов к семинарским и практическим занятиям рекомендуется следующий алгоритм:

- ознакомление с темой и вопросами занятия;
- повторение лекционного материала по теме;
- изучение вопросов семинара не менее чем по двум рекомендованным литературным источникам;

- выполнение практического задания (если предлагается);
- оценка своей подготовленности путем ответов на вопросы для самопроверки;
- формулирование дискуссионных вопросов и проблем, желательных для обсуждения занятия;

Подготовку докладов и их тематику желательно согласовывать с преподавателем.

### Программное обеспечение

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
MS Windows XP Professional (для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	<a href="https://scholar.google.ru/">scholar.google.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г. И. Носова	<a href="http://marcweb2/Default.asp">marcweb2/Default.asp</a>
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="http://4readers/catalogues/">4readers/catalogues/</a>

ультац  
экрэн.

оинфо

Перечень тем и вопросов для подготовки к занятиям, семинарам и обсуждению в аудитории:

**Тема Терроризм: типология, причины, социальные истоки.**

1. Основные подходы к понятию терроризм.
2. Типология терроризма и террористических организаций.
3. Причины и социальные истоки современного терроризма.

**Тема Ультраправый терроризм в Западной Европе**

1. Неофашистские группировки Италии: «Ангелы-мстители», «Арийское братство», «Вооруженная фаланга», «Молодая Италия»
2. Ультраправые организации Германии: «Военно-спортивная группа Гофмана», неофашистская организация «Германские группы действия» (ГГД), «Подпольная организация вервольф», «Викинг-югенд»
3. Правозэкстремистская организация Франции: «Секретная вооруженная организация» (ОАС), «Новый порядок». Расистская ультраправая партия Национальный фронт
4. Основная деятельность и влияние на внутреннюю и внешнюю политику Великобритании, Ирландии и Испании националистических террористических организаций

**Тема. Ультраправый терроризм в США**

1. Истоки и особенности терроризма в США.
2. Ку-клукс-клан как террористическая организация.
3. «Церковь арийской христианской нации».
4. «Арийская республиканская армия».
5. Потенциально опасные организации в США.

**Тема. Место ислама в мировой политике.**

1. Идейные и исторические истоки исламского фундаментализма и экстремизма.
2. Причины усиления исламского фундаментализма и экстремизма в XX веке.
3. Основные цели религиозного исламского экстремизма.
4. Фундаментализм и глобализация.

**Тема Модель исламского государства (на примере режима талибов в Афганистане).**

1. Политическая борьба в Афганистане в 90-е гг. XX века.
2. История создания движения «Талибан». Приход талибов к власти. Особенности политического режима «Талибана».
3. Связь талибов с другими террористическими организациями.
4. Антитеррористическая коалиция против «Талибана».

**Тема Террористические организации на территории Ливана**

1. Истоки терроризма в Ливане.
2. Хезболлах в Ливане.
3. Джебхат ан-нусра и ИГИЛ в Ливане.

**Тема Пакистан и терроризм**

1. Создание государства Пакистан. История его исламизации.

2. Появление террористических организаций: причины создания, идеология, цели, структура, деятельность.
3. Связь с другими террористическими организациями.
4. Политика государственных структур по отношению к террористическим группировкам.

### **Тема Ирак и Иран – арена международного терроризма**

1. Социально-экономическое развитие, особенности внутренней и внешней политики Исламской республики Иран.
2. Связь Садама Хусейна с террористическими группировками.
3. Поддержка террористов иранскими государственными структурами.

### **Терроризм в Индии**

1. Особенность и эволюция форм терроризма в Индии.
2. Влияние исламского фактора на терроризм в Индии.
3. Национальные институты и технологии противодействия терроризму.
4. **Сравнительный анализ индийской и российской антитеррористических систем**

### **Тема Антитеррористическая защита: принципы, этапы, планирование.**

1. Понятие антитеррористическая защита.
2. Основные принципы антитеррористической защиты.
3. Субъекты антитеррористической политики.
4. Особенности планирования антитеррористической защиты.

### **Тема «Нормативно-правовое обеспечение борьбы с терроризмом: федеральные законы и нормативная база субъектов».**

1. Федеральные законы РФ в области борьбы с терроризмом.
2. Нормативная база субъектов РФ по борьбе с терроризмом.
3. Нормативная база ООН по борьбе с терроризмом.

### **Тема «Международный терроризм в России в XX веке и политика российского государства в этой сфере».**

1. Международные террористические организации на территории СССР и РФ.
2. Террористические акты на территории Российской Федерации: характеристика, причины, последствия.
3. Общественно-политическая деятельность мусульманских общин на территории РФ
4. Политика государственных структур России, США стран Европы по отношению к террористическим группировкам Северного Кавказа
5. Участие России в международной антитеррористической коалиции.

### **Тема «Невоенные организации в борьбе с терроризмом»**

1. Основные международные организации по борьбе с терроризмом: цели, задач, виды.
2. ШОС и борьба с терроризмом.
3. Совет безопасности ООН и борьба с терроризмом.
4. ОБСЕ и борьба с терроризмом.

## **Тема «Контртеррористические операции государств на современном этапе»**

1. Понятие контртеррористическая операция
2. Силы и средства, привлекаемые в контртеррористических операциях.
3. Контртеррористические и миротворческие операции РФ и иностранных государств.

### **Критерии оценивания самостоятельной работы на практическом занятии, семинаре**

Ответ(конспект) студента должен представлять собой связное, логически последовательное изложение на заданную тему, показывать умение применять определения в конкретных случаях.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, ведет конспект.

«4» – студент дает ответ, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 2 недочета.

«3» – студент слабо показывает знание и понимание основных положений темы, допускает фактические ошибки

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп, используя знания в области истории и обществознания		
ПК-4.1:	Проводит научно-исследовательскую работу в предметной области «История и обществознание», ориентируясь на запросы и интересы общества	<p>Как называется наука, которая изучает терроризм как особый социальный феномен (явлении), ее сущности, тенденциях, формах, целях и причинах терроризма, механизме эскалации терроризма и ее отдельных проявлений (актов) и системе борьбы с данным явлением.</p> <p>а) террология б) феноменология в) психология г) стрессология</p> <p>2. Как переводится латинское слово <i>terror</i> (террор)</p> <p>а) борьба б) устрашение г) взрыв д) насилие</p> <p>3. Насилие, применяемое государством; насилие со стороны «сильного» это</p> <p>а) террор б) терроризм в) джихад г) геноцид</p> <p>4. Основой идеологических доктрин любого вида терроризма выступает</p> <p>а) ирредентизм б) радикализм в) экстремизм г) ваххабизм</p> <p>5. Какой вид терроризма выпадает из логического ряда (1 лишний в цепочке) –</p> <p>а) ядерный б) кибернетический в) биологический г) международный</p> <p>6. Какой терроризм базируется обычно на платформах, отрицающих демократическую плюралистическую систему организации государства, институты западной демократии.</p> <p>а) правый б) левый в) традиционный г) восточный</p> <p>7. По социальной направленности терроризм бывает:</p> <p>а) технологический б) ядерный в) морской г) религиозный</p>
ПК-4.2:	Разрабатывает критерии определения	<p>1. На основе исламского фундаментализма действует:</p> <p>а) Талибан б) Камора в) ЭТА г) Шура-и-Ислам</p> <p>2/ «Библией» для левых террористов стала книга:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	историко-культурных ценностей	а) «Тора» б) «Концепция городской герильи» в) «Против либерализма» г) «Капитал» 3. Теракт в школе Беслана произошел а) в 2010 б) 2004 в) 1995 г) 2012 4. Самый крупный теракт в истории РФ случился: а) Беслан б) Буденовск г) Норд Ост(Москва) д) Волгоград ж/д вокзал.
ПК-4.3:	Осуществляет разработку и реализацию культурно-просветительских программ	1. Какая террористическая организация не действует в Африке? а) Боко Харам б) ИГИЛ в) Аш Шабаб г) Аум синрикё
ПК-5: Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам		
ПК-5.1:	Формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их психологических особенностей	1 Как называлась ультраправая организация, которая отстаивала идеи превосходства белой расы. Второе ее название «Невидимая империя юга». а) Ку Клукс Клан б) Эль-Муджахид в) Братья по разуму г) Джунд аш-Шам 2. Наибольшее число террористов осужденные в РФ в социальном плане... а) были предпринимателями б) были учащимися ПТУ в) были из МВД г) были госслужащими 3 Сообщество, которое доводит до самоубийства детей в возрасте с 13 до 16 лет, путем «игры». а) «Монополия» б) «Синий кит» в) «Минотавр» г) «Черный кот»
ПК-5.2:	Использует современные психолого-педагогические технологии для работы с различными группами учащихся	1Как эпидемия с коронавирусом повлияла на террористов ИГИЛ? а) начали рассматривать вирус в качестве бактериологического оружия б) боевики ИГИЛ снизили свою активность, напугавшись эпидемии в) расширили деятельность в социальных сетях по вербовке людей г) COVID-19 не повлиял на деятельность террористов 2Координационный коллегиальный орган по противодействию терроризму в РФ, куда входят руководители многих силовых структур называется: а) ФСБ б) НАК в) МЧС г) Антитеррористический совет 3 Как поступают в РФ с детьми, которые воспитывались, находились в террористических группах? а) помещают в специальную колонию б) отдают в детские дома в) помещают в тюрьму г) отдают родственникам на воспитание
ПК-5.3:	Способствует развитию гуманистических ценностей у обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области	1. Террористическая группа «Красные бригады» действовала в: а) в СССР б) в Италии г) в Китае д) Мексике 2/«Фракция красной Армии» (РАФ) возглавлялась: а) Ф. Кастро б) А. Баадером в) А. Херрхаузенем г) С. Могадшо 3/ К внешнеполитическим целям терроризма НЕ ОТНОСЯТ: а) срыв международных переговоров по урегулир. конфликта б) изменение политического режима в)ослабление

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>связи государства с другими странами г) компрометация страны и ее руководства в глазах других стран.</p> <p>4. Какой причины появления терроризма не существует:  а) экономический кризис б) попытка национального самоутверждения в) навязывание правящей элитой нетрадиционных социально-политических нововведений г) психическое отклонение у человека</p> <p>5. Террористическая группа «Красные бригады» действовала в:  а) в СССР б) в Италии г) в Китае д) Мексике</p>

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «История терроризма и противодействие его проявлениям» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и умений проводится в форме экзамена.

### Критерии оценки экзамена:

- на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения правильных ответов к теоретическим и практическим заданиям, уметь оценивать и вынесения критических суждения по поводу тех или иных событий и явлений;
- на оценку «хорошо» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения задач;
- на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне простого воспроизведения информации;
- на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации.