



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ***

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы

История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	4
Семестр	7, 8

Магнитогорск :  
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории  
24.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой М.Н. Потемкина М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель Т.Е. Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук А.Е. Любецкий А.Е. Любецкий

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук А.В. Томаров А.В. Томаров

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

### **1Цели освоения дисциплины(модуля)**

Формирование целостного представления системы знаний о закономерностях всемирно-исторического процесса, межкультурного разнообразия на примерах стран Западной Европы и США в новейшее время;

### **2Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Новейшая история входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

История средних веков

Новая история

Правоведение

Этнология

История (История России, Всеобщая история)

История южных и западных славян

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

История государства и права России и зарубежных стран

История европейских миграций (XX-начало XXI вв.)

История России XX-начала XXI века

Урал в XX веке

История международных отношений в Новое и Новейшее время

История России XX века

Политические процессы в мире: история и современность

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче части государственного экзамена

### **3Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения**

#### **дисциплины(модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины(модуля) «Новейшая история» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индик	Индикатор достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурно-разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности

#### 4. Структура, объём содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 21 бакад. часов, в том числе:

- контактная работа – 127,2 бакад. часов;
- аудиторная – 122 бакад. часов;
- внеаудиторная – 5,2 бакад. часов;
- самостоятельная работа – 53,1 бакад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 бакад. часа

Формат тестации – зачет со оценкой, экзамен

Раздел/тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа			Самостоятельная работа	Вид самостоятельной работы	Формат текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	Лаб.	Прак. т.зан.				
1. Раздел 1 «Введение в историю новейшего времени».								
1.1 Новейшая история: цели, задачи, предмет, актуальность изучения дисциплины и ее связь с другими науками.	7	2					Устный опрос, просмотр конспектов.	УК-5.1, УК-5.2
1.2 Проблема периодизации истории новейшего времени. Мир накануне новейшего времени.		2					проверка конспекта.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		4						
2. Раздел 2. «Страны Европы и Америки в 1918-1945 гг.»								
2.1 Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1918-1939 гг.	7	2				Конспектирование	просмотр конспектов	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.2
2.2 Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира.		2		2		Подготовка к семинару, чтение конспекта, изучение рекомендованной литературы	Опрос, беседа, семинар.	УК-5.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2, УК-5.2
2.3 Германия в первое годы после Первой Мировой войны			4/4	И	4	Подготовка к семинару, чтение и изучение рекомендованной	Опрос, беседа, семинар.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2

2.4 Великобритания в межвоенный период.	4		4	4	конспектирование, изучение литературы, подготовка к	Беседа, семинар	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-8.2, ОПК-8.1
2.5 Германия в межвоенный период.			4	4	конспектирование, подбор литературы и источников, изучение источников, подготовка к семинару	беседа, проверка конспекта, семинар	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-8.2, ОПК-8.1
2.6 США в межвоенный период.	4		4	4	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка докладов по темам. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.	опрос, беседа, проверка конспекта	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-8.2, ОПК-8.1
2.7 Франция в межвоенный период.	2		4	4	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка докладов по темам. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. конспектирование	опрос, беседа, работа с источниками	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-8.2, ОПК-8.1
2.8 Испания в межвоенный период.	4		2/2И	2	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка докладов по темам. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. к	беседа, опрос.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-8.2, ОПК-8.1
2.9 Страны Скандинавии в межвоенный период.			4	4	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка докладов по темам. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. конспектирование	опрос, беседа, просмотр конспектов.	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-8.2, ОПК-8.1

2.10 Европейский фашизм			2	2	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка докладов по темам. Самостоятельное изучение учебной и научно-литературы. конспектирование	опрос, беседа, выполнение заданий	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-8.2,	
2.11 Мировой экономический кризис и его влияние на страны Европы и Америки.		2		1	конспектирование	просмотр конспектов	УК-5.1, УК-5.2, ОПК-8.1	
2.12 Международные отношения в межвоенный период.		2		2/2И	1	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка докладов по темам. Самостоятельное изучение учебной и научно-литературы. конспектирование	беседа, опрос, контрольная работа	УК-5.1, УК-5.2,
2.13 Вторая мировая война		4		2/4И	2, 1	Конспектирование, чтение литературы, работа с источниками, выполнение контрольной работы	беседа, опрос, проверка контрольной работы	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		26		34/12И	32,			
Итого за семестр		36		36/14И	34,		зачёт	
3. Раздел 3 «Страны Европы и Америки в 1945-2014 гг.».								
3.1 Основные тенденции развития стран Европы и Америки после Второй мировой войны.	7	4		2/2И	1	конспектирование, подбор литературы и источников, просмотр	беседа, опрос.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3.2 Международные отношения в период холодной войны		2			1	конспектирование	проверка конспекта	УК-5.1, ОПК-8.1, УК-5.2, ОПК-8.2
3.3 Германия во второй половине XX – начале XXI века.	8	4		4/2И	3	Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельный подбор и изучение учебной и научно-литературы.	Беседа, опрос, семинар	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-8.1

3.4СШАввторойполовинеXX–началеXXIвека	4	6	5	Подготовка к семинарском у занятию. Подготовка докладов по темам. Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.		УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3
3.5ВеликобританияввторойполовинеXX–началеXXIвека.	6	4/2И		Подготовка к семинарском у занятию. Подготовка докладов по темам. Конспектирование. Самостоятельный подбор и изучение учебной и научно литературы.	беседа.опрос,проверкаконспектов, семинар	УК-5.1,УК-5.2
3.6ФранцияввторойполовинеXX–началеXXIвека.	4	6/2И	4	Подготовка к семинарском у занятию. Подготовка докладов по темам. Конспектирование. Самостоятельный подбор и изучение учебной и научно литературы.	проверкаконспекта, беседа,опрос, семинар.	УК-5.1,УК-5.3,ОПК-8.1
3.7ИталияввторойполовинеXX–началеXXIвека.		4/2И	2	подготовка к семинару, подбор литературы, конспектирование	опрос,беседа,проверказаписей	УК-5.1,УК-5.2
3.8Испанияво2п.XXвека-н.XXIв.	2	4/2И	3	конспектирование, подбор литературы и источников.	Опрос, беседа, семинар	УК-5.1,УК-5.2,ОПК-8.2,УК-5.3
3.9Европейскаяинтеграция		2/2И	2	Подбор литературы и источников, чтение литературы. просмотр фильмов.	опрос,беседа, семинар	УК-5.1,УК-5.2
3.10НовейшаяисторияЕвропыиАмерики						
Итогопоразделу	26	32/14И	21			
Итогозасеместр	20	30/12И	19		экзамен	

Итого по дисциплине	5 6	66/2 6И	5 3,		зачет с оценкой, экзамен	
---------------------	--------	------------	---------	--	-----------------------------	--

## 5 Образовательные технологии

Для успешного освоения дисциплины применяются различные активные и интерактивные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

**Лекция-** передача учебной информации от преподавателя студентам с использованием компьютерных и технических средств, направленная на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний.

**Самостоятельная работа** – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний.

**Консультация, тьюторство** – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, в результате самостоятельной работы.

Преподавание дисциплины ведется с применением информационных технологий: используются электронные образовательные ресурсы (документы в электронном виде, размещенные в Ученой сети) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателя.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Вовк, И. В. История Новейшего времени стран Запада [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Вовк, И. А. Шебалин. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 207 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97135> (дата обращения: 24.08.2020).

2. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450109> (дата обращения: 24.08.2020).

### б) Дополнительная литература:

1. Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918–1945 гг.). В 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Фоменко. — Электрон. дан. — Омск: ОмГУ, 2016. — 403 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75497> (дата обращения: 24.08.2020).

**в) Методические указания:**

Любецкий, А. Е. Новейшая история стран Европы и Америки: практикум / А. Е. Любецкий ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3858.pdf&show=dcatalogues/1/1529993/3858.pdf&view=true> (дата обращения: 25.08.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:****Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2003 Professional	№135 от 17.09.2007	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>

Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г. И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Шкафы для хранения учебно-методической

информации, документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Выписка из государственного стандарта:

7.2.1. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (или) электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основе прямых договорных отношений с правообладателями.

В случае, если доступ к необходимым в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик изданиям не обеспечивается через электронно-библиотечные системы, библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями в расчете не менее 50 экземпляров каждого издания основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на 100 обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, размещенные на основе прямых договорных отношений с правообладателями.

7.2.2. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и в нее.

7.2.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25% обучающихся к данному направлению подготовки.

7.2.6. Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению). В случае применения электронного обучения, дистанционного

нционных образовательных технологий должен быть обеспечен удаленный доступ к использованию программного обеспечения, либо предоставлены все необходимые лицензии обучающимся.

7.2.8. Образовательная организация, реализующая основные образовательные программы бакалавриата, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной организации, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает: лингафонные кабинеты, компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, медиазал, учебные и исследовательские лаборатории (центры), учебно-методический ресурсный центр, методический кабинет или специализированную библиотеку, специализированные спортивные залы и оборудование, специально оборудованные для художественно-творческих занятий аудитории (в соответствии с реализуемыми профилями программы).

**Перечень тем и вопросов для самостоятельной подготовки к занятиям и обсуждения в аудитории:**

**Тема Версальско-Вашингтонская система международных отношений.**

1. Окончание I мировой войны. Программы и планы послевоенного переустройства мира.
2. Решения Парижской мирной конференции и этнополитическая карта Центральной и Юго-Восточной Европы после Первой мировой войны.
3. Создание Лиги Наций, ее устав и механизм функционирования. Мандатная система.
4. Характер и противоречия Версальско-Вашингтонской системы. Роль Версальско-Вашингтонской системы в развитии международных отношений в первой половине XX в.

**Тема Германия в первые годы после Мировой войны.**

1. Причины, характер, периодизация и итоги германской революции 1918-1919 гг.
2. Создание Веймарской республики.
4. Веймарская конституция

**Тема Третий рейх: идеология и политическая практика национал-социализма.**

1. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в н. 20-гг XX в.
2. Возникновение фашистского движения в Веймарской республике. Социально-политические портреты его лидеров.
2. Идеиные истоки, идеологическая доктрина и мифология национал-социализма.
3. Приход нацистов к власти и консолидация фашистского режима.
4. Государственно-политическая структура и правовая система нацистской Германии.
5. Экономическая теория и практика в тоталитарной Германии.
6. Социальная структура Третьего рейха. Положение крупной и мелкой буржуазии, крестьянства, рабочего класса. Интеллигенция. Молодежь и женщины «новой Германии». Роль политической элиты.

**Тема Проблемы экономического, политического и социального развития Великобритании в межвоенный период (1918-1939 гг.).**

1. Внешняя политика Великобритании по окончании Первой мировой войны.
2. Первое лейбористское правительство.
3. Консерваторы у власти. «Эпоха Болдуина» (1924-1929 гг.).
4. Британия в период мирового экономического кризиса.

**Тема США в межвоенный период.**

1. Избирательная кампания 1932 г. Ф.Д. Рузвельт – психолого-политический портрет.
3. Первые «сто дней» президента Рузвельта. Политика финансового оздоровления.
4. Социально-экономические реформы «нового курса».
5. Выборы 1936 г. и внутренняя политика администрации Рузвельта.

**Тема Франция в межвоенный период (1918-1939 гг.).**

1. Итоги Первой мировой войны для Франции. Роль Франции в Парижской мирной конференции.
2. Правление «Национального блока».

3. Выборы 1924 г. и «Картель левых».
4. Правление «Национального единения».
5. Франция в период мирового экономического кризиса.
6. «Второе издание» «Картеля левых».
7. Французский фашизм. Движение за Народный фронт.

#### **Тема Испания в межвоенный период**

1. Установление диктатуры Примо де Риверы.
2. Социально-экономические преобразования диктатора.
3. Мировой экономический кризис в Испании
4. Гражданская война в Испании 1936-1939.
5. Ф. Франко и франкизм

#### **Тема Европейский фашизм.**

1. Понятия «фашизм» и «тоталитаризм»: основные трактовки и концепции.
2. Исторические причины возникновения фашизма. Формы фашизма.
3. Итальянский фашизм: причины возникновения и распространения фашистских идей, лидеры, внутренняя и внешняя политика.
4. Фашистские организации в Англии.
5. Сравнительная характеристика французского, итальянского, английского фашизма.

#### **Тема Международные отношения в межвоенный период.**

1. Генуэзская конференция. Рапальский договор.
2. Гаагская конференция. Углубление противоречий Версальской системы.
3. Отмена Севрского договоров. Рурский кризис.
4. Принятие плана Дауэса. Локарнские соглашения.
5. Рост военной опасности и проблема разоружения. Пакт Бриана – Келлога.
6. Влияние мирового экономического кризиса на международные отношения. План Юнга. Бриановский план «пан-Европы».
7. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.

#### **Тема Вторая мировая война.**

1. Периодизация и характер Второй мировой войны. Соотношение сил и планы воюющих сторон.
2. Нападение фашистской Германии на Польшу. «Странная война».
3. Расширение фашистской агрессии в Северной и Западной Европе.
4. Образование фашистского блока в Европе. Военные действия на Балканском полуострове.
5. Основные этапы формирования и деятельности антигитлеровской коалиции.
6. Военные действия в Юго-Восточной Азии и на Тихом океане (1937-1944 гг.).
7. Военные действия на морских коммуникациях Атлантики и Арктики.
8. Африканский и Средиземноморский театры военных действий (1939-1943 гг.).
9. «Новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления.
10. Высадка союзников в Италии и крах итальянского фашизма.
11. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция.
12. Разгром императорской Японии.

#### **Тема Международные отношения в период «холодной войны».**

1. Геополитические, военно-политические и идеологические итоги Второй мировой войны. Предпосылки нового раскола мира.
2. Первые шаги к «железному занавесу»: от фултонской речи к «доктрине Трумэна».

3. Формирование контуров двухполюсного мира и начало глобального противостояния (1947-1953 гг.).
4. Международные отношения в 1953-1959 гг. Первая «оттепель».
5. Влияние Берлинского и Карибского кризисов на развитие системы международных отношений.
6. Обострение проблемы локальных военных конфликтов в 1960-х гг. Причины корректировки глобальной стратегии сверхдержав.
7. Советско-американский политический диалог и разрядка 1970-х гг.
8. Факторы распада биполярного мирового устройства (региональные интеграционные процессы, «деголлеский фактор», Движение неприсоединения, Китай).
9. Развитие международно-правовой системы в период «холодной войны». Основные направления деятельности ООН.

#### **Тема Раскол Германии и немецкое «экономическое чудо».**

1. Вопрос о политической судьбе Германии в 1945-1963 гг.
2. Проблемы послевоенного устройства Германии: деятельность СВАГ и администрации западных зон. Заседания СМВД.
3. Берлинский кризис 1948-1949 гг. и раскол Германии.
4. Духовная ситуация в посттоталитарной Германии. Зарождение христианской демократии. Новая политическая элита. Конрад Аденауэр – психолого-политический портрет.
5. Внешняя и внутренняя политика Западной Германии в 1949-1963 гг. Формирование основ «социального рыночного хозяйства» и природа немецкого «экономического чуда».
6. ФРГ в 1963-1966 гг. Л. Эрхард и «теория формируемого общества».
7. Западная Германия в период правления «большой коалиции» и социал-демократического правительства В. Брандта – от «экономического чуда» к экономическому кризису.
8. Германия на рубеже 20-21 вв.: основные вопросы социально-экономического развития

#### **Тема США во второй половине XX – начале XXI века.**

1. Социально-экономическая ситуация в стране после окончания Второй мировой войны. Политика Трумэна.
2. США в президентство Эйзенхауэра.
3. США в 1960-е годы.
4. Политика республиканских президентов 1969-1977 гг.
5. Президентство Д. Картера.
6. Внутренняя и внешняя политика Р. Рейгана.
7. Особенности и итоги президентства Б. Клинтона.
8. США в начале XXI в.

#### **Тема Основные тенденции развития Великобритании после окончания второй мировой войны.**

1. Третье лейбористское правительство.
2. Четвертое лейбористское правительство.
3. Социально-экономическое развитие Англии и политика консервативных кабинетов в конце 50-х – начале 60-х гг. XX в.
4. Политика лейбористских кабинетов Г. Вильсона в 60-е гг. XX в.
5. Консервативный кабинет Э. Хита.
6. Политика лейбористских кабинетов Г. Вильсона – Дж. Каллагэна.
7. Экономический кризис начала 1980-х гг. и внутривластный курс кабинета М. Тэтчер.
8. Внешняя политика М. Тэтчер. Фолклендский кризис.
9. Экономическое развитие и политическая ситуация в Англии к началу 1990-х гг. XX в.

### **Тема Франция – от Третьей к Пятой республике.**

1. Кризис режима Третьей республики в конце 1930-х гг. и ликвидация конституционного строя в период гитлеровской агрессии.
2. Шарль де Голль – психолого-политический портрет.
3. Режим Четвертой республики и причины его падения.
6. Внешнеполитическая концепция голлизма: «величие Франции».
7. Внешняя политика Франции в 1958-1969 гг.
8. Государственная доктрина голлизма. Голлизм и французская национальная политическая культура.
9. Конституционно-правовое оформление режима Пятой республики.
10. Особенности развития системы ГМК во Франции в 1960-х гг.
12. Социальная доктрина голлизма: «третий путь», «ассоциация труда и капитала», система «участия».
13. Развитие французской партийно-политической системы в 1960-х гг.
14. «Красный май» 1968 г. и уход де Голля.

### **Тема. Испания после Второй мировой войны.**

1. Режим Франко после войны.
2. Испанский вопрос в ООН.
3. Модернизация и индустриализация промышленности.
4. Ликвидация франкизма.
5. Политическая ситуация в стране в 80-х гг. XX в.
6. Испания в 90-е гг. XX века.
7. Испания на рубеже 20-21 вв.

### **Тема. Страны Скандинавии во 2 п. 20в.**

1. Перемены в Финляндии в первое послевоенное десятилетие.
2. Развитие Финляндии в конце 1950-1970 годов
3. Финляндия на современном этапе.
4. Политическое развитие Норвегии.
5. Экономическое развитие Норвегии.
6. Социальные преобразования в Норвегии.
7. Норвегия на рубеже XX и XIX вв.
8. Социально-экономическое развитие Швеции во 2 п. XX в.

### **Тема Интеграционный процесс в Европе (20-80-е гг. XX в.).**

1. Исторические предпосылки интеграционного процесса в Европе.
2. Идея «единой Европы» в межвоенный период и паневропейское движение.
3. Перспективы европейского интеграционного процесса после Второй мировой войны и его региональные особенности. «Два мира – две интеграции». Уроки истории СЭВ.
4. Первый этап послевоенной западноевропейской интеграции (конец 40-х – конец 50-х гг.). Европейское объединение угля и стали – прообраз «единой Европы».
5. «Римская хартия» 1957 г. и формирование системы Европейских сообществ.
6. «Общий рынок» в конце 50-х – начале 60-х гг. Хальштейн и де Голль – две философии европейской интеграции.
7. ЕЭС в период структурного экономического кризиса 1970-х гг.
8. Проблемы европейской безопасности в послевоенный период. Европейские сообщества и начало «хельсинкского процесса».

### **Критерии оценивания самостоятельной работы на практическом занятии, семинаре**

Ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать умение применять определения в конкретных случаях.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, ведет конспект.

«4» – студент дает ответ, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 2 недочета.

«3» – студент слабо показывает знание и понимание основных положений темы, допускает фактические ошибки

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

## а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1:	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	1. Эпоха процветания (просперити) прилась на президентство Р. Гувера Ф.Рузвельта У.Черчеля А.Гитлера 2. Какая страна не входила в блок «Антанта» Англия Франция Австро-Венгрия Россия 3. Лейбористы в Великобритании защищали интересы рабочих буржуазии монархии ирландцев 4. Где было подписано перемирие с Германией в 1918г.? в Брестском лесу; в Версальском дворце; в Компьенском лесу; в Белом доме в Вашингтоне.
УК-5.2:	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	1. В каком году начался мировой экономический кризис, получивший название «Великая депрессия»? а) 1929 б) 1933 в) 1918

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		г.1941 2 На чем был основан «Новый курс» Ф. Рузвельта. на вмешательстве государства в экономику и социальную сферу на сближении социализма и коммунизма на либерализации цен на товары и услуги на ликвидации банковской системы 3. Буржуазная революция в Германии произошла в 1918-1919 1930-1931 1940-1941 1914-1915
УК-5.3:	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	1.Как называлась Конституция Германии, принятая сразу после 1 Мировой войны Бременская Веймарская Мюнхинская Демократическая 2. Рурская авантюра была связана с захватом Франции территорий Германии с путчем в Германии с войной Испании и Германией с включением Германии в Лигу наций 3. Фашизм как течение и идеология зародился в Италии в Германии в Испании во Франции 4. В какой стране установился профашистский режим в 40-е гг. XXв.? А США б Британия в СССР г Франция
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1:	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической	1 Лига Наций была создана А 1919

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	деятельности	Б 1922 В 1941 Г 1945 2. Вторая Мировая война началась А 1941г. Б 1939 г В 1940 г. Г 1918г. 3. Лозунг «Но пасаран» («Не пройдут») был произнесен А во время гражданской войны в Испании Б во время Кубинского кризиса В во время строительства Берлинской стены Г во время операции «Буря в пустыне» 4 «Железной леди» принято называть А Раису Горбачеву Б Мишель Абаму
ОПК-8.2:	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	1. Вставьте недостающее слово в именительном падеже Критическое отношение к Евросоюзу и процессам политической и экономической интеграции стран Европы называется _____ Евроскептицизм 2. Сопоставьте политических лидеров и страны, в которых они жили Б. Муссолини Италия Ж. Де Эстен Франция Г. Коль ФРГ Д. Буш США 3. Сопоставьте политические партии и страны, в которых они существовали лейбористы США Демократы Великобритания Демократический и социалистический союз Сопротивления (ЮДСР) Франция - Христианско-социальный союз (ХСС) Германия 4. Напишите фамилию (без имени) президента США, который сказал: «Экономический кризис – это когда вы становитесь безработным. Экономический спад – это когда безработным становится ваш сосед.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Экономическое оздоровление – это когда безработным становится Джимми Картер».

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Новейшая история» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и умений проводится в форме зачета.

### Критерии оценки для дифференцированного зачета (зачет с оценкой) в устной форме.:

- на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач;
- на оценку «хорошо» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения информации и интеллектуальные навыки нахождения ответов на вопросы;
- на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения;
- на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

### Критерии оценки для дифференцированного зачета (зачет с оценкой) в письменной форме.:

- на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний, выполнив верно на 90-100% заданий;
- на оценку «хорошо» – студент должен выполнить верно 60-90% заданий;
- на оценку «удовлетворительно» – студент должен выполнить верно 50-60% заданий
- на оценку «неудовлетворительно» – студент должен выполнить верно менее 50 % заданий

### Критерии оценки экзамена:

- на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения правильных ответов к теоретическим и практическим заданиям, уметь оценивать и вынесения критических суждения по поводу тех или иных событий и явлений;
- на оценку «хорошо» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения задач;
- на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне простого воспроизведения информации;
- на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации.