



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИСО
И.Ю. Мезин

04.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
МАТЕМАТИКЕ И ФИЗИКЕ**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Математика и физика

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

| | |
|---------------------|--|
| Институт/ факультет | Институт естествознания и стандартизации |
| Кафедра | Физики |
| Курс | 5 |
| Семестр | 9, 10 |

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Физики
18.02.2021, протокол № 5

Зав. кафедрой  М.Б. Аркулис

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЕиС
04.03.2021 г. протокол № 7

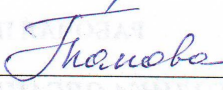
Председатель  И.Ю. Мезин

Согласовано:

Зав. кафедрой Прикладной математики и информатики

 Ю.А. Извеков

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Физики, канд. пед. наук  Л.П. Панова

Рецензент:

зав. кафедрой ВТиП, д-р техн. наук  О.С. Логунова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Физики

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Б. Аркулис

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Физики

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Б. Аркулис

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Физики

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Б. Аркулис

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Физики

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Б. Аркулис

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Физики

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Б. Аркулис

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися и развитие соответствующих компетенций.

Задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- совершенствование полученных в основном курсе знаний и умений;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач;
- формировать знания о теоретических, методологических и методических основах формирования личности и детского коллектива;
- определить содержание, методики и формы внеучебной воспитательной работы, основанные на знаниях психофизиологических, возрастных, социально- психологических, психолого-педагогических факторах развития и социализации личности школьника;

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методика организации внеурочной деятельности по математике и физике входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методика обучения физике в школе

Физика

Продвижение научной продукции

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Практикум решения олимпиадных задач по физике

Проектная деятельность

Практикум решения олимпиадных задач по математике

Практикум по решению задач повышенной сложности школьного курса физики

Практикум по решению задач повышенной сложности школьного курса математики

Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика организации внеурочной деятельности по математике и физике» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-1.1 | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| УК-1.2 | Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации |

| | |
|---|---|
| | по различным типам запросов |
| УК-1.3 | При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения |
| ПК-1 Способен реализовывать педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий в организациях среднего общего образования | |
| ПК-1.1 | Оценивает педагогическую ситуацию с позиции необходимости и возможности ее коррекции |
| ПК-1.2 | Решает образовательные задачи на основе современных образовательных технологий |
| ПК-1.3 | Осуществляет контроль результатов и корректировку педагогического воздействия |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|------|---|---|-------------------------------------|--|
| <p>1.1 1. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2010 года (проект)</p> <p>2. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16)</p> <p>3. О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2002 г. № 13-51-28/13)</p> <p>4. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28-16). и другие</p> | 9 | 1 | | 1 | 4 | изучение нормативных документов тестирование | тест | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| Итого по разделу | | 1 | | 1 | 4 | | | |
| 2. Воспитание в структуре внеклассной работы | | | | | | | | |
| <p>2.1 Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования.</p> | 9 | 2 | | 2/2И | 3 | практические индивидуальные и групповые задания тестирование | проверка выполнения заданий тест | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| Итого по разделу | | 2 | | 2/2И | 3 | | | |
| 3. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|----|--|--------|------|--|---|--|
| 3.1 Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности | 9 | 10 | | 10/10И | 5 | проблемные задания и анкетирование составление программы | проверка выполнения заданий проверка и защита программы тест выступление | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| Итого по разделу | | 10 | | 10/10И | 5 | | | |
| 4. Формы организации внеурочной деятельности школьников | | | | | | | | |
| 4.1 1. Познавательная деятельность 2. Проблемно-ценностное общение 3. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) 4. Игровая деятельность 5. Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность) 6. Художественное творчество 7. Трудовая (производственная) деятельность 8. Спортивно-оздоровительная деятельность 9. Туристско-краеведческая деятельность | 9 | 11 | | 11 | 28 | выполнение практических заданий кейсы | проверка кейсов проверка выполнения заданий выступление | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| Итого по разделу | | 11 | | 11 | 28 | | | |
| 5. Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности. | | | | | | | | |
| 5.1 Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности. Моделирование программы внеурочной деятельности. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время | 9 | 4 | | 4 | 9,5 | тестирование составление модели программы | проверка выполнения заданий, программы тест | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| Итого по разделу | | 4 | | 4 | 9,5 | | | |
| Итого за семестр | | 28 | | 28/12И | 49,5 | | зао,кр | |
| 6. диагностика эффективности внеурочной деятельности | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|----|----|--|--------|------|--|---|--|
| 6.1 Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников 1. Изучение изменений в личности школьника — субъекта внеурочной деятельности 2. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности" школьников 3. Изучение профессиональной позиции педагога — организатора внеурочной деятельности школьников | 10 | 4 | | 4/2И | 9,2 | выполнение практических заданий кейсы | проверка выполнения заданий тесты, кейсы | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| Итого по разделу | | 4 | | 4/2И | 9,2 | | | |
| 7. Внеурочная деятельность по физике | | | | | | | | |
| 7.1 Вопросы теории и практики реализации внеурочной деятельности по физике | 10 | 4 | | 4/4И | 2 | тестирование проблемные задания и анкеты | проверка выполнения заданий тест | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 7.2 Программа внеурочной деятельности по физике и ее реализация | | 2 | | 6 | 8 | составление программы | проверка программы выступление | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| Итого по разделу | | 6 | | 10/4И | 10 | | | |
| 8. Внеурочная деятельность по математике | | | | | | | | |
| 8.1 Вопросы теории и практики реализации внеурочной деятельности по математике | 10 | 4 | | 4/4И | 2 | тестирование проблемные задания и анкеты | проверка выполнения заданий тест | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| 8.2 программа внеурочной деятельности по математике и ее реализация | | 2 | | 6 | 8 | составление программы | проверка программы выступление | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| Итого по разделу | | 6 | | 10/4И | 10 | | | |
| 9. контроль | | | | | | | | |
| 9.1 экзамен | 10 | | | | | | | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 |
| Итого по разделу | | | | | | | | |
| Итого за семестр | | 16 | | 24/10И | 29,2 | | экзамен | |
| Итого по дисциплине | | 44 | | 52/22И | 78,7 | | экзамен, курсовая работа, зачет с оценкой | |

5 Образовательные технологии

Для формирования этих компетенций и реализации предусмотренных видов учебной работы, в учебном процессе в качестве образовательных технологий используется технология информационно-проектного обучения позволяющая в процессе обучения формировать необходимые компетенции и личностные качества, проектируя для себя образовательный процесс. Кроме того, используются исследовательский метод, проблемное обучение, технологии уровневой дифференциации, технология программированного обучения, понятийный и рефлексивный подходы, разбор конкретных ситуаций, кейсы...

Учебные занятия проводятся в виде лекционных и семинарских (практических) занятий.

Занятия проводятся в мультимедиа-аудиториях с применением компьютерных презентаций и учебных фильмов, тестирования.

Реализуется компетентностный подход - через использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472377> (дата обращения: 02.05.2021).
2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : метод. пособие / под ред. И.В. Муштавинской, Т.С. Кузнецовой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044036> (дата обращения: 02.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08212-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472896> (дата обращения: 02.05.2021).
2. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>
3. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии)[Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 624 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.
3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.:с. . - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686> .

4. Усова, А. В. Проблема совершенствования естественнонаучного образования в школе: поиски и находки [Текст]: монография для студ. пед.вузов и учителей школ / А.В. Усова, М.Д. Даммер, М.Ж. Симонова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010 – 88 с.
5. Горский, В. А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст]/ В. А. Горский. – М.: Просвещение, 2013 – 111с.
6. Усова, А. В. Внеклассная работа по физике в школе [Текст] / А.В. Усова, З.А.Вологодская. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ин-та, 1989 –77 с.
7. Карабанова, О. А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны? [Текст] / О. А. Карабанова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010 – № 2 – С. 11-12.
8. Копнин, Я. В. Диалектика, логика, наука [Текст] / Я. В. Копнин. – М., 1973 – С. 194
9. Кулько, В. А. Формирование у учащихся умений учиться. Пособие для учителей / В. А. Кулько, Т. Д. Цехмистрова.- М.: Просвещение, 1983 –80 с.
10. Даммер, М. Д. Методика опережающего изучения физики в основной школе /Учебное пособие по спецкурсу. Учебное издание. – Челябинск: издательство ЧГПУ, 1998 – 139с.
11. Сафронова, Н. Н. Пропедевтика физики на занятиях внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО. [Текст] / Н. Н. Сафронова. - Сборник научных работ II-го Международного молодежного конкурса (Россия, г. Липецк, 21 октября 2015 г.). Часть III / Отв. ред. А.В. Горбенко. — Липецк: Научное партнерство «Аргумент», 2015 — С.115-117.
12. Минова М.В. Диагностика сформированности познавательных умений у учащихся 1-4 классов [Текст] / М.В. Минова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2014 – 79 с.
13. Запятая О.В. Диагностика сформированности коммуникативных учебных действий у младших школьников [Текст]/О.В. Запятая. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2013 – 49 с.
14. Ушева Т.Ф. Диагностика уровня сформированности рефлексивных умений у младших школьников [Текст]/Т.Ф. Ушева. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2015 – 41 с.
15. Проблема совершенствования естественнонаучного образования в школе: поиски и находки: монография для студ. пед. вузов и учителей школ / А.В. Усова, М.Д. Даммер, М.Ж. Симонова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010
16. Григорьев, Д. В., Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2014 – 223с.
17. Степанов, П.В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе [Текст] / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014 – 126с.
18. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с.
19. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / {Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др.}. – М.: Просвещение, 2013.

в) Методические указания: в приложении 1

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|--|-------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |

| | | |
|-----------------------------|------------------------------|-----------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое ПО | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Персональный компьютер с пакетом MS Office, выходом в Интернет и доступом в информационно-образовательной среде «Система дистанционного обучения МГТУ»

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Персональный компьютер с пакетом MS Office, выходом в Интернет и доступом в информационно-образовательной среде «Система дистанционного обучения МГТУ»

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и доступом в электронную образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1 «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»

Самостоятельная работа под контролем преподавателя предполагает подготовку докладов и презентаций, подготовку к тестированию в интерактивной форме, подготовку к зачету.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, подготовку к контрольным работам, выполнение практических заданий, подготовку к тестированию в интерактивной форме.

Для получения практического опыта решения ситуационных заданий по дисциплине на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме выполнения практических заданий. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Конспект лекции. Смысл присутствия студента на лекции заключается во включении его в активный процесс слушания, понимания и осмысления материала, подготовленного преподавателем. Этому способствует конспективная запись полученной информации, с помощью которой в дальнейшем можно восстановить основное содержание прослушанной лекции. Просмотреть свои записи после окончания лекции. Подчеркните и отметьте разными цветами фломастера важные моменты в записях. Внесите необходимые дополнения. Ответьте на вопросы

Рекомендации для самостоятельной подготовки по темам:

При изучении каждой темы студент должен придерживаться следующего порядка:

1. ознакомиться с планом изложения темы;
2. изучить предложенный теоретический материал – конспект лекций, дополнительные материалы;
3. при подготовке докладов к семинарским занятиям - составить, при необходимости, план-конспект по теме, изучив необходимые разделы в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; работа со справочной литературой и Интернет-ресурсами (для систематизации информации по отдельным элементам знания рекомендуется использовать соответствующие обобщенные планы познания);
4. сделать компьютерную презентацию для практического занятия, если это оговорено в задании.
5. сформулировать возникшие вопросы по теме;
6. осуществить поиск ответов на свои вопросы, используя дополнительную литературу и сеть Интернет;
7. ответить на вопросы для самоконтроля по теме;
8. выполнить рекомендованные практические, тестовые, самостоятельные, домашние задания.

Особое внимание обратить на:

1. трактовку основных понятий;
2. использование обобщенных планов познания при ответе на вопрос;
3. выполнение необходимых сравнений и сопоставлений понятий;
4. наличие примеров на каждый из аспектов изучаемого материала;

Подготовка к семинарским занятиям.

Семинар – один из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он предназначен для углубленного изучения отдельных тем и курсов. По форме проведения семинары обычно представляют собой решение задач, обсуждение докладов, беседу по плану или дискуссии по проблеме.

Подготовка к занятиям заключается, прежде всего, в освоении того теоретического материала, который выносится на обсуждение. Для этого необходимо в первую очередь перечитать конспект лекции или разделы учебника, в которых присутствует установочная информация. Изучение рекомендованной литературы необходимо сделать максимально творчески – не просто укладывая в память новые сведения, а осмысливая и анализируя материал. Закрепить свои знания можно с помощью записей, выписок или тезисного конспекта.

Беседа по плану представляет собой заранее подготовленное совместное обсуждение вопросов темы каждым из участников. Эта форма потребует от студентов не только хорошей самостоятельной проработки теоретического материала, но и умение участвовать в коллективной дискуссии: кратко, четко и ясно формулировать и излагать свою точку зрения перед сокурсниками, отстаивать позицию в научном споре, присоединяться к чужому мнению или оппонировать другим участникам.

Заучиваемый материал лучше разбить на смысловые куски, стараясь, чтобы их количество не превышало семи. Смысловые куски материала необходимо укрупнять и обобщать, выражая главную мысль одной фразой. Текст можно сильно сократить, представив его в виде схемы

Пересказ текста своими словами приводит к лучшему его запоминанию, чем многократное чтение, поскольку это активная, организованная целью умственная работа

Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать предлагаемую литературу.

Методические указания по выполнению практического индивидуального или группового задания рекомендуется следовать следующему общему алгоритму:

1. Проработать конспект лекции на предмет выявления непонятных моментов темы.
2. В случае наличия непонятных моментов сформулировать вопросы.
3. Найти и изучить дополнительный материал по теме, используя рекомендованную литературу и электронные ресурсы учебных пособий в сети Интернет.
4. Ответить на возникшие в ходе изучения темы вопросы.
5. Выписать трактовки основных понятий, законов, принципов и т.п. по теме лекции.
6. Из перечня вопросов к зачету выбрать те, которые отражают содержание лекции.

7. Найти ответы на эти вопросы в тексте лекций и дополнительном материале.
8. Оформить материал в письменном виде

Подготовка к тестированию

По типу все задания теста делятся на закрытые и открытые. Закрытый вопрос подразумевает выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных (как правило, таких вариантов четыре). Открытый вопрос не имеет вариантов ответа, напоминая, таким образом, обычный вопрос из письменной контрольной работы. Большая часть тестовых заданий чаще всего относится именно к закрытому типу. Времени на их выполнение, как нетрудно догадаться, требуется меньше, чем на задания открытого типа (ничего не надо писать, нужно лишь отметить условным знаком выбранный ответ), но и оцениваются ответы на эти вопросы не так высоко, как ответы на вопросы открытого типа.

Всю подготовительную работу к прохождению теста можно условно разбить на два основных направления. Первое – это изучение учебного материала как такового.

Необходимо изучать теорию и тренироваться.

Для этого понадобятся специальные тренировочные пособия – учебные тесты с указанием правильных ответов.

Закончив прохождение одного тренировочного теста, обязательно отметить вопросы, на которые даны неправильные ответы. Нужно выписать на отдельный листок темы, которые вызвали затруднение. Это – слабые места. Открыв учебник, внимательно проштудировать соответствующий раздел, прорешать все предлагаемые задачи, ответить на все вопросы в конце каждого параграфа. Только после этого нужно приниматься за выполнение следующего тренировочного теста.

Учащиеся сами заметят положительную динамику. Каждый последующий тест должен приносить больше очков, чем предыдущий.

Вначале необходимо внимательно прочитать вопросы. Польза от этого двойная – во – первых, будет настройка на предмет, во – вторых, можно определить, в каких заданиях вопросы «пересекаются» (иногда бывает, что один вопрос в скрытой форме содержит ответ на другой).

Необходимо мысленно отметить вопросы, которые показались трудными или вызывают сомнения. Можно записать их номера на листке для черновика.

Теперь следует приступить к ответам, отвечая на те вопросы, в которых уверены, не тратя на обдумывание каждого из них больше 1 минуты. Если этого времени покажется недостаточно, чтобы найти правильный ответ, нужно пропустить вопрос и двигаться дальше.

Пройдя весь тест до конца, пропуская трудные задания, затем необходимо вернуться к пропущенным заданиям. Теперь уже не торопясь, не подгоняя себя, а спокойно и внимательно вдуматься в заданный вопрос. Возможно, другие выполненные задания подскажут правильный ответ. Если время позволяет, нужно продолжать работать над тестовыми заданиями

Рекомендации для самостоятельной работы студентов с литературой

При подготовке к тестированию и в ходе выполнения индивидуальных заданий студентам приходится самостоятельно изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия.

В ходе выполнения самостоятельной работы по данному курсу, студенты должны научиться воспринимать сведения на слух, фиксировать информацию в виде записей в тетрадях, работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них полезные сведения и оформляя их в виде тезисов, конспектов, систематизировать информацию в виде заполнения таблиц, составления схем.

Важно научиться выделять главные мысли в лекции преподавателя либо в письменном тексте; анализировать явления; определять свою позицию к полученным на занятиях сведениям, четко формулировать ее; аргументировать свою точку зрения; высказывать оценочные суждения; осуществлять самоанализ. Необходимо учиться владеть устной и письменной речью; вести диалог; участвовать в дискуссии; раскрывать содержание изучаемой проблемы в монологической речи; выступать с сообщениями и докладами.

Ответы на возникающие вопросы в ходе работы с литературой можно получить на очередной консультации.

При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

При подготовке к зачету/экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Очень полезно составлять планы конкретных тем и держать их в уме, а не зазубривать всю тему полностью «от» и «до». Можно также практиковать написание вопросов в виде краткого, тезисного изложения материала.
2. Основная трудность при изучении дисциплины, чаще всего вызвана тем, что язык естествознания не может быть редуцирован (сведен) к естественному языку. Во всяком случае, эта процедура имеет четко выраженные пределы, переходить которые нельзя без риска впасть в профанацию.
3. Снять остроту этой проблемы призван словарь терминов
4. При использовании Интернет-ресурсов необходимо помнить, что не всякая информация, содержащаяся в сети, носит научный, концептуальный характер и заслуживает доверия. Старайтесь использовать те сайты, в которых приведены сведения об авторе, свидетельствующее о его компетентности в данном вопросе (ученая степень, ученое звание, место работы, должность, наличие опубликованных научных работ по данной проблеме), либо научные сайты.

При подготовке к курсовой работе важно понимать, что

Курсовая работа является составным элементом учебного процесса. Опыт и знания, полученные студентами на этом этапе обучения, во многом могут быть использованы для подготовки выпускной квалификационной работы.

Критериями оценки курсовой работы являются:

1 по форме:

- наличие плана и внутренних рубрикации (правильность оформления);
- библиография источников, составленная в соответствии с ГОСТ;
- оформление цитирования в соответствии с ГОСТ;
- грамотность изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической), владение научной терминологией;
- соблюдение требований объема курсовой работы;
- представление в срок к защите курсовой работы;

2 по содержанию:

- соответствие содержания заявленной теме;
- новизна и самостоятельность в постановке и раскрытии темы;
- самостоятельность изложения авторской позиции, обоснованность суждений и выводов;
- использование эмпирических, статистических и социологических исследований;
- привлечение научно-исследовательской и монографической литературы;
- оригинальность текста.

Основные ошибки при написании курсовой работы:

- 1 Содержание работы не отвечает плану, не раскрывает предмет и объект исследования. Работа выглядит как бессистемный набор разрозненных фактов, мнений различных ученых, результатов социологических исследований.
- 2 Формулировка глав (параграфов) не раскрывает содержания исследуемого предмета по избранной теме.
- 3 Цель исследования не отражает специфику объекта и предмета исследования.
- 4 Аналитический обзор публикаций по теме работы имеет форму аннотированного списка и не отражает уровня исследования проблемы.
- 5 Конечный результат не отвечает цели исследования, выводы не отражают поставленной задаче.
- 6 В работе используются без указания источника чужие произведения, идеи и изобретения, что является нарушением авторских прав.
- 7 Библиографическое описание источников в списке использованной литературы приведено произвольно, без соблюдения требований ГОСТа.
- 8 Объем и оформление работы не отвечают требованиям; работа выполнена неаккуратно, с грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими ошибками.

Курсовая выполняется в соответствии с СМК-О-СМГТУ-42-09

«Курсовой проект (работа): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления»

Примерные вопросы к экзамену

1. Сущность внеурочной работы.
2. Раскрыть понятие «воспитание», проиллюстрировать примерами.
3. Особенности внеклассной воспитательной работы.
4. Задачи, решаемые целью воспитания.
5. Основные задачи программы внеурочной деятельности.
6. Принципы построения внеурочной работы.
8. Роль теории досуговой деятельности в педагогической работе.
9. Дать понятия определений «адаптация социальная», «активность социальная».
10. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся.
11. Организация внеурочной деятельности учащихся в школе.
12. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.
13. Пояснить базовую организационную модель реализации внеурочной деятельности.
14. Рассказать виды компонентов структуры продуктивного опыта младших школьников.
15. Занятия, направленные на развитие школьников.
16. Раскрыть основные направления внеурочной деятельности.
17. Содержание досуга и методы его организации.
18. Сущность понятий «досуг» и «метод».
19. Рассказать об употребительных формах косвенного требования.
20. Основные формы организации досуга.
21. Функции социально-культурной деятельности.
22. Сущность понятия «типология» и «досуг».
23. Рассказать о мероприятиях и играх.
24. Раскрыть общие положения и задачи программы.
25. Функции рабочей программы.
26. Раскрыть понятие «творческая деятельность», проиллюстрировать примерами.
27. Виды художественного творчества во внеурочное время.
28. Раскрыть понятие «техническое творчество».
29. Содержание и структура программы внеурочной деятельности.
30. Требования ФГОС для различных ступеней образования для организации внеурочной деятельности обучающихся.
31. Организационные модели внеурочной деятельности.
32. Раскрыть понятия «эстетическое развитие», «культурное развитие» и привести примеры.
33. Познавательная деятельность учащихся начальной школы.
34. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС.
35. Результативность воспитательного процесса внеурочной деятельности. Уровни результатов.

Примерные темы курсовых работ

1. Применение информационных ресурсов в организации внеурочной деятельности по математике и физике
2. Методика формирования проектной деятельности учащихся при изучении геометрии на факультативных занятиях
3. Методика формирования физических понятий при решении разноуровневых физических задач на факультативном занятии
4. Разработка программы внеурочной деятельности для познавательной физико-математической лаборатории «Наука»
5. Разработка программы внеурочной деятельности для начальной школы «Геометрия вокруг нас»
6. Развитие математических способностей детей при осуществлении внеурочной деятельности
7. Внеурочная деятельность: для кого, как и зачем?
8. основные виды внеурочной деятельности по предмету математика
9. основные виды внеурочной деятельности по предмету физика
10. выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся
11. совершенствование материально-технической базы организации внеурочной деятельности
12. Физико-математический капутник
13. Традиционные и новые формы внеурочной работы: сравнение
14. Организация кружковой деятельности по математике
15. Организация кружковой деятельности по физике
16. Предметная неделя по физике в школе
17. Предметная неделя по математике в школе
18. Участие в дистанционных научно-практических конференциях по физике и математике
19. Эффективная и популярная форма работы с одаренными учащимися – олимпиады
20. Научное общество учащихся как форма внеурочной деятельности

Примерные вопросы теста для зачета с оценкой

- 1 Приобщение школьников к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества предусматривает развитие
- 1) Духовно-нравственное
 - 2) общеинтеллектуальное
 - 3) социальное
 - 4) спортивно-оздоровительное
- 2 Все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, называется ...
- 1) Внеурочная деятельность
 - 2) Трудовая деятельность
 - 3) Речевая деятельность
 - 4) Художественная деятельность
- 3 Сотрудник, осуществляющий внеурочную деятельность в школе
- 1) Директор
 - 2) Учитель
 - 3) Завуч
- 4 Одной из форм внеурочной деятельности является
- 1) Экскурсия
 - 2) Урок
 - 3) Зачет
 - 4) Семинар
- 5 К видам деятельности не относится
- 1) Игровая
 - 2) Учебная
 - 3) Трудовая
 - 4) Развлекательная
- 6 Под внеурочной деятельностью для реализации по ФГОС следует понимать
- 1) Образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличной от классно-урочной и направленной на достижение планируемых результатов, освоение основной образовательной программы на данной ступени образования
 - 2) Совместную деятельность педагогов, психологов, родителей по развитию, воспитанию и обучению детей
 - 3) Образовательную деятельность, направленную на получение знаний во время уроков
 - 4) Только физическую или трудовую занятость детей, в свободное от образовательного процесса время
- 7 Основная цель внеурочной деятельности
- 1) направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов
 - 2) освоение человеком путем упражнений способов выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков
 - 3) только физическая или трудовая занятость детей, в свободное от образовательного процесса время
 - 4) развитие ребенка
- 8 Основные задачи внеурочной деятельности
- 1) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе
 - 2) улучшить условия для развития ребенка
 - 3) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся
 - 4) Все варианты верны
- 9 Внеурочная деятельность _____ для образовательного учреждения
- 1) обязательна
 - 2) не является обязательной
 - 3) включена в учебный план
- 10 Направления внеурочной деятельности, закрепленные во ФГОС НОО
- 1) спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное
 - 2) педагогическое, психологическое, психолого-педагогическое
 - 3) трудовое, игровое, учебное, познавательное
 - 4) военно-патриотическое, психолого-педагогическое, трудовое
11. Личностные результаты включают в себя:
- 1) освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями
 - 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества
 - 3) освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению
 - 4) систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира
12. Внеурочная деятельность –это...
- 1) деятельность, которая объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), направленная на решение задач их воспитания и социализации
 - 2) деятельность, направленная на реализацию программ дополнительного образования детей
 - 3) система воспитательной работы в школе
 - 4) деятельность, направленная на реализацию программы духовно-нравственного воспитания
13. Укажите, какими образовательными ресурсами должна быть укомплектована библиотека образовательного учреждения:
- 1) Технические аудио- и видеоресурсы
 - 2) Электронные и печатные образовательные ресурсы
 - 3) Мультимедийные образовательные ресурсы
 - 4) все выше названные
- 14 Определите тип образовательной программы внеурочной деятельности по его описанию:
Программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности
- 1) Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня
 - 2) Комплексные образовательные программы
 - 3) Тематические образовательные программы

15. Выберите, требование не относящиеся к гигиеническим при организации внеурочного занятия
- 1) Освещение
 - 2) Соблюдение правильной рабочей позы ученика
 - 3) Физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания)
 - 4) Использование различных видов творческих работ обучающихся
16. Выберите, направление внеурочной деятельности, к которому можно отнести встречу с ветераном Великой Отечественной Войны
- 1) Духовно-нравственное направление
 - 2) Социальное направление
 - 3) Общеинтеллектуальное направление
 - 4) Общекультурное направление
17. Выберите, кто определяет формы организации внеурочной деятельности
- 1) Родители
 - 2) Министерство образования и науки России
 - 3) Образовательная организация
 - 4) Управление образования региона
18. Выберите верное определение понятия "воспитательный результат внеурочной деятельности"
- 1) Влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
 - 2) Непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
 - 3) Это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включённость, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
 - 4) Овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт
19. Выберите правильный ответ. Какой перерыв рекомендуется делать между уроками и занятием детского объединения для отдыха по санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН (2.4.4.1251-03)?
- 1) 1 час
 - 2) 30 минут
 - 3) 15 минут
 - 4) 2 часа
20. Выберите задачи, которые стоят в программах социально-педагогической направленности
- 1) Формирование у подрастающего поколения современного мировоззрения, воспитание активной гражданской позиции
 - 2) Обучение самостоятельной организации полезной досуговой деятельности
 - 3) Развитие у обучающихся способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях
21. Определите правильную последовательность элементов рабочей программы внеурочной деятельности по методическому конструктору Д. В. Григорьева, П. В. Степанова
- 1) Титульный лист
 - 2) Пояснительная записка
 - 3) Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы по курсу
 - 4) Содержание курса
 - 5) Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности
 - 6) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса по внеурочной деятельности
 - 7) Приложения к программе
22. Укажите, какими образовательными ресурсами должна быть укомплектована библиотека образовательного учреждения для успешной работы кружка по физике или математике:
- 1) Технические аудио- и видеоресурсы
 - 2) Электронные и печатные образовательные ресурсы
 - 3) Мультимедийные образовательные ресурсы
 - 4) Всеми ресурсами
23. Личностные результаты включают в себя:
- 1) освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями
 - 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества
 - 3) освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению
24. Каковы принципы организации внеурочной деятельности?
- 1) учёт возрастных особенностей;
 - 2) сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
 - 3) связь теории с практикой;
 - 4) доступность и наглядность;
 - 5) включение в активную жизненную позицию;

Приложение 2
«Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

По данной дисциплине предусмотрены различные виды контроля результатов обучения: текущий контроль (проверка выполнения заданий, конспектов лекций), промежуточный контроль в виде тестирования по разделу и итоговый контроль в виде зачета.

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|
| <p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> | <p>Примерные тестовые задания для аттестации</p> <p>1 Приобщение школьников к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества предусматривает развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Духовно-нравственное 2) общеинтеллектуальное 3) социальное 4) спортивно-оздоровительное <p>2 Все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, называется ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внеурочная деятельность 2) Трудовая деятельность 3) Речевая деятельность 4) Художественная деятельность <p>3 Сотрудник, осуществляющий внеурочную деятельность в школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Директор 2) Учитель 3) Завуч 4) Одной из форм внеурочной деятельности является <ol style="list-style-type: none"> 1) Экскурсия 2) Урок 3) Зачет 4) Семинар <p>5 К видам деятельности не относится</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Игровая 2) Учебная 3) Трудовая 4) Развлекательная <p>6 Под внеурочной деятельностью для реализации по ФГОС следует понимать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличной от классно-урочной и направленной на достижение планируемых результатов, освоение основной образовательной программы на данной ступени образования 2) Совместную деятельность педагогов, психологов, родителей по развитию, воспитанию и обучению детей 3) Образовательную деятельность, направленную на получение знаний во время уроков 4) Только физическую или трудовую занятость детей, в свободное от образовательного процесса время 7 Основная цель внеурочной деятельности <ol style="list-style-type: none"> 1) направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов 2) освоение человеком путем упражнений способов выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков 3) только физическая или трудовая занятость детей, в свободное от образовательного процесса время 4) развитие ребенка <p>8 Основные задачи внеурочной деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе 2) улучшить условия для развития ребенка 3) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся 4) Все варианты верны <p>9 Внеурочная деятельность _____ для образовательного учреждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обязательна 2) не является обязательной 3) включена в учебный план 4) не включена в учебный план <p>10 Направления внеурочной деятельности, закрепленные во ФГОС НОО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное 2) педагогическое, психологическое, психолого-педагогическое 3) трудовое, игровое, учебное, познавательное 4) военно-патриотическое, психолого-педагогическое, трудовое |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p> | <p>Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как осуществить воспитание в структуре внеклассной работы. 2. Цель и задачи внеклассного воспитания с научным содержанием – математическим и физическим 3. каковы теории, методы и комплексные модели развивающего обучения? Приведите примеры 4. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования с примерами 5. Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) - характеристики основных направлений вне- урочной деятельности по ФГОС. 6. Как можно осуществить интеграцию традиционных и новых подходов и методов обучения? 7. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности и анализ конкретных программ 8. Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) - методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности. 9. Моделирование программы курса внеурочной деятельности с научным содержанием – математическим и физическим. 10. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время - особенности, трудности. С конкретными примерами |
| | <p>УК-1.3: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> | <p>Примерные задания для самостоятельной работы студентов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте таблицу «Положительные и отрицательные стороны внеурочного воспитания». Определите ошибки, которые могут допустить неопытные педагоги при перекосах в проведении воспитательной работы. 2. Подобрать из любых возможных источников программу внеурочной деятельности по ФГОС для любого класса, имеющую коррекционно-развивающую или социальную направленность. Проанализируйте ее цель, задачи, содержание на соответствие теме программы. 3. Разработать сценарий мероприятия патриотической направленности. Продумать наглядность и другой дидактический материал для его проведения. Оценить его. 4. Составить терминологический словарь по теме «Формы организации досуга» 5. Подобрать материал для разработки программы досуговой деятельности детей и подростков в летнее время с научным содержанием – математическим и физическим. 6. Разработать фрагмент программы внеурочной деятельности для старшеклассников на I четверть (описательный аспект), включающий пояснительную записку, планируемые результаты, список материально-технического обеспечения. 7. Подобрать материал для разработки мероприятия эстетической направленности по ознакомлению учащихся с русской традиционной культурой (или с ролью научного знания, или с научными традициями). 8. Разработать и защитить программу внеурочного мероприятия для учащихся начальных классов с научным содержанием – математическим и физическим. |

| Код и наименование общеобразовательной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общеобразовательной компетенции | Оценочные средства |
|---|--|---|
| <p>ПК-1: Способен реализовывать педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий в организациях среднего общего образования</p> | <p>ПК-1.1: Оценивает ситуацию с позиции необходимости и возможности ее коррекции</p> | <p>Задания для подготовки к зачету с оценкой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите положительные и отрицательные стороны внеурочного воспитания. 2. Разработайте анкеты для выявления уровня развития интересов у детей младшего и подросткового возраста. 3. Составьте классификацию массовых форм организации досуга. 4. Разработайте алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсno-игровой программы, коллективно-творческого дела). 5. Укажите, в чем сходство и в чем отличие работы кружка и клубного объединения. 6. Составьте примерную программу кружковой работы с детьми и подростками. 7. Составьте план создания клубного объединения для подростков. 8. Приведите все аргументы в пользу организации семейного летнего отдыха. 9. Составьте картотеку подвижных игр для детей и подростков. 10. Составьте классификацию форм досуговой деятельности детей и подростков по месту жительства. 11. Составьте примерную программу работы с отрядом на смену. 12. Разработайте примерную схему оформления отрядного уголка. 13. Составьте сценарий проведения отрядного вечера знакомств в летнем лагере. 14. Разработайте алгоритм подготовки и проведения творческого конкурса для детей и подростков. 15. Напишите мини-сочинение на тему «Один день из жизни лагеря». 16. Какие положительные эффекты и риски могут возникнуть при использовании возможностей учреждений дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности? Приведите примеры по взаимодействию с различными партнерами в рамках внеурочной деятельности. 17. В чем Вы видите риски и ограничения модели «школы полного дня»? Укажите их про- комментируйте свою позицию. 18. В чем вы видите трудности реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности. Сформулируйте их и прокомментируйте свою позицию. 19. Сформулируйте и выскажите собственную точку зрения по поводу обязательности и свободы выбора обучающимися (их родителями) курсов внеурочной деятельности. 20. Каков, на ваш взгляд, механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности. Как результаты диагностики влияют на содержание и формы внеурочной деятельности? Приведите примеры. 21. Какие положительные эффекты и риски могут возникнуть при использовании возможностей учреждений дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности? 22. Чем могут отличаться задачи внеурочной деятельности в основной и средней школе (по сравнению с начальной)? 23. Что служит основанием для выбора программ и пособий по внеурочной деятельности в образовательном учреждении? 24. Каков, на ваш взгляд, должен быть механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности? 25. Можно ли говорить о соответствии тех или иных форм внеурочной деятельности конкретному направлению внеурочной деятельности? Если да, приведите примеры. 26. Как вы считаете, каким может быть минимальный объем внеурочной деятельности? 27. Как вы относитесь к идее интеграции нескольких направлений в рамках одной программы внеурочной деятельности? 28. Можно ли считать наличие программ внеурочной деятельности по обязательным направлениям критерием соответствия используемой системы учебников (завершенных предметных линий) требованиям ФГОС? Почему? 29. Правомочно ли (и насколько) использование примерных программ курсов внеурочной деятельности? Если да, кто должен выступать разработчиком таких программ? 30. Укажите, в чем сходство и в чем отличие работы кружка и секции. |

| | | |
|--|--|--|
| | ПК-1.2: Решает образовательные задачи на основе современных образовательных технологий | <p>Вопросы на зачет с оценкой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность внеурочной работы. 2. Раскрыть понятие «воспитание», проиллюстрировать примерами. 3. Особенности внеклассной воспитательной работы. 4. Задачи, решаемые целью воспитания. 5. Основные задачи программы внеурочной деятельности. 6. Принципы построения внеурочной работы. 8. Роль теории досуговой деятельности в педагогической работе. 9. Дать понятия определений «адаптация социальная», «активность социальная». 10. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся. 11. Организация внеурочной деятельности учащихся в школе. 12. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью. 13. Пояснить базовую организационную модель реализации внеурочной деятельности. 14. Рассказать виды компонентов структуры продуктивного опыта младших школьников. 15. Занятия, направленные на развитие школьников. 16. Раскрыть основные направления внеурочной деятельности. 17. Содержание досуга и методы его организации. 18. Сущность понятий «досуг» и «метод». 19. Рассказать об употребительных формах косвенного требования. 20. Основные формы организации досуга. 21. Функции социально-культурной деятельности. 22. Сущность понятия «типология» и «досуг». 23. Рассказать о мероприятиях и играх. 24. Раскрыть общие положения и задачи программы. 25. Функции рабочей программы. 26. Раскрыть понятие «творческая деятельность», проиллюстрировать примерами. 27. Виды художественного творчества во внеурочное время. 28. Раскрыть понятие «техническое творчество». 29. Содержание и структура программы внеурочной деятельности. 30. Требования ФГОС для различных ступеней образования для организации внеурочной деятельности обучающихся. 31. Организационные модели внеурочной деятельности. 32. Раскрыть понятия «эстетическое развитие», «культурное развитие» и привести примеры. 33. Познавательная деятельность учащихся начальной школы. 34. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС. 35. Результативность воспитательного процесса внеурочной деятельности. Уровни результатов. |
| | ПК-1.3: Осуществляет контроль результатов и корректировку педагогического воздействия | <p>Примерные вопросы к коллоквиуму</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть роль теории досуговой деятельности в педагогической работе. 2. Дать понятия определений «адаптация социальная», «активность социальная». 3. Рассказать о взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности учащихся. 4. Объяснить положения организации внеурочной деятельности. 5. Рассказать про отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью. 6. Пояснить базовую организационную модель реализации внеурочной деятельности. 7. Раскрыть основные направления внеурочной деятельности. 8. Содержание досуга и методы его организации. 9. Сущность понятий «досуг» и «метод». |

Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения работ, предусмотренных рабочей программой.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в форме тестирования. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, вы- кладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «**не зачтено**» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

Показатели и критерии оценивания результатов экзамена:

- Оценка «**отлично**» (5 баллов) ставится, если все задания выполнены на высоком научном и организационно-методическом уровне, если при их рассмотрении обоснованно выдвигались и эффективно и рационально решались сложные вопросы научно-исследовательской деятельности и практические задачи, студент проявлял творческую самостоятельность, выполнил весь предусмотренный объем заданий дисциплины, своевременно отчитался по результатам изучения соответствующих разделов дисциплины.

- Оценка «**хорошо**» (4 балла) ставится, если работа была выполнена на высоком научном и организационно-методическом уровне, была проявлена инициатива, самостоятельность при решении конкретных задач, но в отдельных частях работы были допущены незначительные ошибки, в конечном итоге отрицательно не повлиявшие на результаты работы.

- Оценка «**удовлетворительно**» (3 балла) ставится в том случае, если студент выполнил весь объем работы, предусмотренный дисциплиной, но в ходе выполнения допустил серьезные ошибки в изложении или применении теоретических знаний; не всегда поддерживал дисциплину, в том числе получал замечания по текущим занятиям (практические, лабораторные, семинарские); не всегда выполнял требования, предъявляемые студенту; несвоевременно сдал необходимые разработки (рефераты).

- Оценка «**неудовлетворительно**» (2 балла) ставится студенту, если не были выполнены все задания, были нарушения трудовой дисциплины, дни занятий пропускались без уважительной причины, к изучению дисциплины студент относился безответственно, не представил своевременно необходимые отчетные документы.

- Оценка «**неудовлетворительно**» (1 балл) – ставится студенту, если задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.