



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК***

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Немецкий язык и английский язык

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт /факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск
2021год

Рабочая программа составлена на основе ФГОСВО-бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г.№125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

16.02.2021, протокол№6

Зав.кафедрой  Т.В.Акашева


Рабочая программ одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2021г.протокол№7

Председатель  Т.Е.Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЛиП, канд. филол. наук  О.Л.Зимарева

Рецензент:

Учитель иностранных языков высшей категории МАОУ «Многопрофильный лицей №1»,  И.В.Морозова

Листактуализациирабочейпрограммы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Основы теории языка» являются: обобщить, углубить и расширить лингвистические знания; раскрыть основные принципы современной теории языка, важнейших проблем лингвистической науки, определяющих подходы к решению; объяснить, что лингвистическая теория служит выяснению объективных свойств языка, его сущности и развития, связанных с познавательной деятельностью людей; охарактеризовать методы и приемы изучения и описания языка, нового инструментария для построения лингвистического объекта, приближающегося к реальному (функционально-семантическое поле, ассоциативная грамматика, коммуникативный синтаксис и др.).

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы теории и второго иностранного языка (английский язык)» входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

Введение в языкознание

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Практический курс второго иностранного языка (английский язык)

Общее языкознание

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы теории и второго иностранного языка (английский язык)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код инд	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Владеет основами лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики
ПК-3.1	Демонстрирует специальные научные знания в лингвистических дисциплинах и способность организовывать исследовательскую деятельность обучающихся.
ПК-3.2	Получает требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу, осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи
ПК-3.3	Организует проектную деятельность, а также предметные олимпиады, конференции, викторины для обучающихся.

4. Структура, объём содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 академических часов, в том числе:

– контактная работа – 36,7 академических часов;

– аудиторная – 3 академических часов;

– внеаудиторная – 0,7 академических часов

– самостоятельная работа – 35,3 академических часов;

Формат тестации – зачет с оценкой

Раздел/тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа			Вид самостоятельной работы	Формат текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лекции	Лаб.	Практ. зан.			
1. Основы теории языка как науки и учебная дисциплина							
1.1.1.1. История английского языка (общие сведения о германских языках, лингвистические особенности германских языков, возникновение и развитие английского языка)	9	2		4/2 И	6 Подготовка к семинарскому занятию. Конспект	Устный ответ на семинарском занятии. Доклады/или презентация о знаковых характеристиках языка.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.2.1.2. Теория происхождения языка.	9	2		4/2 И	5 Подготовка к семинарскому занятию.	Устный ответ на семинарском занятии. Проверка конспекта рекомендованной литературы.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.3.1.3. Лексикология английского языка (семантическая структура слова, полисемия, концептуальные метафоры Лакоффа и Дженсона, фразеология и сленг)	9	1		3/2 И	5 Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение	Устный ответ на семинарском занятии. Контрольная работа.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.4.1.4. Проблемы соотношения языка и мышления.	9	1		3/2 И	5 Подготовка к семинарскому занятию. Сравнение различий	Устный ответ на семинарском занятии. Проверка конспекта рекомендованной литературы.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

1.51.5.Краткий обзор истории лингвистических учений.	2		3/2 И	4	Подготовка к семинарскому занятию Сравнение	Устный ответ на семинарском занятии.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.61.7.Методы описания языка.	2		4/2 И	5 , 3	Подготовка к семинарскому занятию	Устный ответ на семинарском занятии. Проверка конспекта о рекомендованной литературы.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу	10		21/12	30			
Итого за семестр	10		21/12	30		зачет	
Итого по дисциплине	10		21/12	30		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала дисциплинарной логики, осуществляется преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Интерактивные технологии

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция – провокация (изложение материала заранее запланированными ошибками), лекция – беседа, лекция – дискуссия, лекция – пресс-конференция.

Семинар – дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор – диалог).

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных средств технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Полякова, Л. С. Теория языка : учебное пособие / Л. С. Полякова, Е. В. Суворова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 54 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2254.pdf&show=dcatalogues/1/1129754/2254.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст

2. Песина, С. А. Общее языкознание : учебное пособие [для вузов] / С. А. Песина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2023-1. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4331.pdf&show=dcatalogues/1/1542459/4331.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б)Дополнительнаялитература:

1. Бутова, А. В. Социолингвистика : учебное пособие / А. В. Бутова, А. И. Дубских, А. Л. Солдатченко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3324.pdf&show=dcatalogues/1/1138337/3324.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1026-3. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в)Методическиеуказания:

См. Приложение 1

г)ПрограммноесобеспечениеиИнтернет-ресурсы:

Программноесобеспечение

НаименованиеПО	№договора	Срокдействиялицензии
MSWindows7Professional(дляклассов)	Д-1227-18от08.10.2018	11.10.2021
MSOffice2007Professional	№135от17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободнорасп	бессрочно
FARManager	свободнорасп	бессрочно

Профессиональныебазыданныхиинформационныесправочныесистемы

Названиекурса	Ссылка
ЭлектроннаябазапериодическихизданийEastViewInformationServices, ООО«ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальнаяинформационно-аналитическаясистема–Российскийиндекснаучногоцитирования(РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
ПоисковаясистемаАкадемияGoogle(GoogleScholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационнаясистема-Единоеокнодоступакинформационнымресурсам	URL: http://window.edu.ru/
РоссийскаяГосударственнаябиблиотека.Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogue
ЭлектронныересурсыбиблиотекиМГТУим.Г.И.Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default
УниверситетскаяинформационнаясистемаРОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международнаянаукометрическаяреферативнаяиполнотекстоваябазаданныхнаучныхизданий«Webofscience»	http://webofscience.com

Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
---	---

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры пакетом MS Office, выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Основы теории второго иностранного языка (немецкий язык)» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает анализ и обсуждение проведенных поисковых и проектных работ, выполнение упражнений:

Примерные аудиторские контрольные работы (АКР):

АКР № 1. Тест 1. «История Англии»

1. Назовите 2 (мин.) исторических события, которые, с Вашей точки зрения, определили современное лицо Англии.
2. Назовите 2 события, о которых не упоминается в лекции, но которые, на Ваш взгляд, очень важны для понимания исторической роли Англии в современном мире.
3. Что Вы знаете о современных событиях, происходящих в Англии (2017-2021).
4. Напишите 3-5 тезисов, раскрывающих суть выбранной Вами подтемы.
5. Роль личности в истории, на примере Англии.

АКР № 2. Тест 2. История языка

1. Назовите основные этапы развития английского языка
2. Назовите персоналии, которые внесли вклад в развитие английского языка
3. Какие исторические события повлияли на развитие языка
4. Заимствования, язык-область знаний или исторические предпосылки.
5. Напишите мин. 3 тезисы по выбранному вами разделу.
6. Перечислите основные законы развития английского языка

ИДЗ № 3. «Лексика современного английского языка»

Как пополняется словарный состав современного английского языка? Из каких языков заимствуется лексика в последние десятилетия? Из каких сфер? Приведите примеры.

Как вы можете оценить процесс заимствований в английском языке?

Проектная работа. Выберите несколько слов из предложенного текста и проследите их историю. Составьте на основе лингвистического корпуса небольшой словарь, отражающий изменения в фонетике, орфографии и значении этих слов. Включите в него все встречающиеся варианты написания слов. Обоснуйте различия и изменения.

ИДЗ № 4. Тест «История германских племен»

Test 1

1. На какие периоды принято делить историю английского языка?
 - 1) 3
 - 2) 4
 - 3) 5
2. К какой ветви принадлежит английский язык?
 - 1) Восточногерманская ветвь
 - 2) Северогерманская ветвь
 - 3) Западногерманская ветвь
3. В каком веке началась англо-саксонская миграция в сторону Британских островов?
 - 1) 3 в. до н.э
 - 2) 4 в. н.э.
 - 3) 5 в. н. э.
4. Другое название кельтов.

- 1) Галлы
 - 2) Гэллы
 - 3) Гуаллы
5. К чему привела романизация кельтской культуры?
- 1) Истреблению коренного народа
 - 2) Заимствованию большого количества слов из латыни
 - 3) Слиянию культур и заимствованию лексики из латыни
6. В каком веке Римляне покинули Британские острова?
- 1) 307 г. н.э.
 - 2) 407 г. н.э.
 - 3) 507 г. н.э.
7. Напишите основные черты германских языков
8. В каком году началось завоевание Британии англо-саксами?
- 1) 358 г. н.э.
 - 2) 409 г. н.э.
 - 3) 449 г. н.э.
9. В какой последовательности происходил захват Британии племенами?
- 1) Англи, саксы, юты
 - 2) Юты, саксы, англи
 - 3) Одновременно
10. Какие виды письма можно выделить в древнегерманский период?

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3 Владеет основами лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики		
ПК-3.1	Демонстрирует специальные научные знания в лингвистических дисциплинах и способность организовывать исследовательскую деятельность обучающихся.	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Германские языки как группа родственных языков внутри индо-европейской семьи. Современные и древние германские языки. Место английского языка в группе германских языков. 2. Древнеанглийские диалекты в эпоху создания английского государства. Процесс складывания языка англичан. Важнейшие литературные памятники на древнеанглийском. 3. Образование английского языка. Фонетические законы передвижения согласных (з-н Гримма и Вернера) <p><i>Упражнение</i></p> <p>1. Объясните соответствия в ударных гласных между следующими древнеанглийскими словоформами и словоформами других германских языков:</p> <p>а) да. <i>etan</i> есть (инфинитив) г. <i>itan</i>;</p> <p>— да. <i>beran</i> нести г. <i>baíran</i>;</p> <p>— да. <i>niman</i> брать г. <i>niman</i>;</p> <p>— да. <i>wind</i> ветер г. <i>winds</i>;</p> <p>— да. <i>dohtor</i> дочь г. <i>daúhtar</i> (да. -or < *-ōr);</p> <p>— да. <i>wurdon</i> стали г. <i>waúrþun</i> (да. -on < -un);</p> <p>— да. <i>sum</i> некий, некоторый г. <i>sums</i>;</p> <p>— да. <i>word</i> слово г. <i>waúrd</i>;</p> <p>— да. <i>zold</i> золото г. <i>gulþ</i>;</p> <p>— да. <i>buzon</i> склонились г. <i>bugun</i> (да. -on < -un);</p> <p>— да. <i>ofer</i> над, через г. <i>ufar</i>.</p> <p><i>Текст для комплексного анализа</i></p> <p><i>Verapþāmenhyra scyru oferlandonþāmeras.</i> <i>Hēr tōdælde se here on tū.</i> <i>Mon heora mæzas ær on þæmlonde slōz.</i> <i>Hēhētātimbranþāburz on sūþ healfe þæreēas.</i> <i>Hē on fæstrestōwe lētsum his folc.</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3.2	Получает требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу, осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи	<p><i>Задания проблемного характера</i></p> <p>По какому одному (но повторяющемуся) наиболее простому графико-фонетическому признаку можно установить приблизительную региональную принадлежность рукописей, содержащих "вариацию" одного и того же текста</p> <p><i>Практическое задание:</i> Текст для анализа: ð̄htheresǣdehishlāforde, Ælfredecyninȝe, þ̄æthēalraNorþmonnanorþwestbūde. He cwæþþ̄æthēbūde on þ̄æmlandenorþweardumwiþþ̄āWestsǣ. Hēsǣdeþ̄ēāh̄æt̄æt land sīēs̄wīþelanȝnorþponnan; ac hit is ealwēste, būton on fēawumstōwumstycce-mælumwīciap̄Finnas, on huntōfe on wintra and on sumera on fiscaþe be þ̄æresǣ.</p>
ПК-3.3	Организует проектную деятельность, а также предметные олимпиады, конференции, викторины для обучающихся.	<p><i>Примерная тематика мини-докладов на лекционные темы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема 1. Общая характеристика словарного состава современного английского языка. 2. Тема 2. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка. 3. Тема 3. Морфологическая структура английских слов и словообразований. 4. Тема 4. Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии. <p><i>Примерные темы творческих заданий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компонентный анализ многозначных слов 2. Сленг современного английского языка. Способы порождения сленга в языке. 3. Современные заимствования в английском языке. 4. Основные особенности развития синтаксиса в современном английском языке. 5. Сравнительная характеристика немецкого и английского языков на фонетическом и лексическом

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		уровнях.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы теории второго иностранного языка (английский язык)» предусматривает зачет с оценкой в форме итогового теста по всем темам. По результатам работы в семестре и итогам теста может быть поставлен зачет. В иных случаях предусмотрен зачет с теоретическими вопросами, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практическими заданиями, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Показатели и критерии оценивания:

Для сдачи **зачета** необходимо:

1. Владеть содержанием лекций.
2. Выполнить практическое задание на сравнительно-исторический анализ текста или слова.
3. Выполнить практические задания, связанные с темой «Лексикология английского языка».

Показатели и критерии оценивания:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно» / не зачтено** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач