



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Г.Е. Горамзон

03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)***

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы

Немецкий язык и английский язык

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	2, 3, 4, 5
Семестр	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

16.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЛиП, канд. филол. наук  О.Л. Зимарева

Рецензент:


учитель иностранных языков высшей категории МАОУ «Многопрофильный лицей № 1», _____ И.В. Морозова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью подготовки студентов по курсу «Практический курс второго иностранного языка (английский язык)» в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, по профилю Иностранный язык и иностранный язык (немецкий и английский) является развитие общей и профессиональной компетенции студентов, а именно: формирование и расширение знаний студентов в сфере английского языка, выработка навыков общения в пределах изученных тем, совершенствование навыков работы с текстами (в устном и письменном виде), обучение практическому владению языком.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Практический курс второго иностранного языка (английский язык) входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)

Современный иностранный язык (немецкий язык)

Личностно-профессиональное саморазвитие

Деловая коммуникация на русском языке

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Иностранный язык

Продвижение научной продукции

Введение в языкознание

Методика преподавания первого иностранного языка (немецкий язык)

Методика преподавания второго иностранного языка (английский язык)

Основы теории второго иностранного языка (английский язык)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Практический курс второго иностранного языка (английский язык)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 зачетных единиц 1152 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 641,6 акад. часов;
- аудиторная – 632 акад. часов;
- внеаудиторная – 9,6 акад. часов
- самостоятельная работа – 367,6 акад. часов;

– подготовка к экзамену – 142,8 акад. часа

Форма аттестации - зачет с оценкой, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Semestr	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Personality								
1.1 Introductory unit (how to introduce yourself, where are you from, nationalities) (grammar: personal pronouns, basic verbs and sentence constructions)	3			18/ЗИ	6	Самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.2 Character and appearance				18/ЗИ	6	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	ОПК-5.1, ОПК-5.2

1.3 Family matters			18/4И	5,9	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу			54/10И	17,9			
Итого за семестр			54/10И	17,9		зао	
2. 2. Social life							
2.1 Accomodation (interior, modern conveniences, dream house)	4		21/3И	2	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи; перевод теста с русского на английский и с английского на русский	ОПК-5.1, ОПК-5.2

2.2 Food. Cooking. Domestic chores.			21/3И	3	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	ОПК-5.1, ОПК-5.2
2.3 Shopping (clothes, supermarkets, different kinds of shops, how to buy, prices)			22/4И	2,9	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу			64/10И	7,9			
Итого за семестр			64/10И	7,9		зао	
3. 3. Student life							
3.1 Student's daily routine (regime, campus, a day of a student from Cambridge/Oxford) Studies (education at university, timetable, subjects, curriculum)	5		30/6И	5	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации	Устный ответ на практическом занятии (диалог /монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа/эссе) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	ОПК-5.1, ОПК-5.2

3.2 Free time activities (hobbies, interests, sport, holidays)			30/6И	5	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии (диалог /монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа/эссе) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	ОПК-5.1, ОПК-5.2
3.3 at the doctor's (illnesses, treatment, prescriptions, healthy/unhealthy lifestyle)			30/8И	6	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу			90/20И	16			
Итого за семестр			90/20И	16		экзамен	
4. 4. The country of the language studied							
4.1 the UK and the USA	6		25/6И	25	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии (диалог /монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа/эссе) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	ОПК-5.1, ОПК-5.2

4.2 English meals. Customs and traditions			25/6И	25	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии (диалог /монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа/эссе) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	ОПК-5.1, ОПК-5.2
4.3 Travelling around England (means of travelling, tourism, sightseeing)			20/8И	23,9	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии (диалог /монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа/эссе) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу			70/20И	73,9			
Итого за семестр			70/20И	73,9		зао	
5. 5. Culture							
5.1 Cinema (speaking about movies, different types of films, going to the cinema with friends)	7		32	15	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии (диалог /монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа/эссе) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	ОПК-5.1, ОПК-5.2

5.2 Theatre (going to the theatre, famous plays and performances)			32	15	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии (диалог /монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа/эссе) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	ОПК-5.1, ОПК-5.2
5.3 Music (music genres, festivals, musical instruments, speaking about favourite singers / bands)			32	16	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи; перевод теста с русского на английский и с английского на русский	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу			96	46			
Итого за семестр			96	46		экзамен	
6. 6. Healthy lifestyle							
6.1 Sport (types of sport, the role of sport in our life, famous sportmen and their daily routine)	8		40	50	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии (диалог /монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа/эссе) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	ОПК-5.1, ОПК-5.2

6.2 Healthy eating (diet, fast/junk food, nutrition)				40	49,9	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи; перевод теста с русского на английский и с английского на русский	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу				80	99,9			
Итого за семестр				80	99,9		зао	
7. 7. New technologies								
7.1 Mass media (fake news, television, internet, private life)	9			36/16И	11	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи; перевод теста с русского на английский и с английского на русский	ОПК-5.1, ОПК-5.2

7.2 Gadget (devices, ebooks, emails, the role of gadgets in people's life, harmful influence on health)			36/16И	12	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации	Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа) Тест на устное восприятие иноязычной речи; перевод теста с русского на английский и с английского на русский	ОПК-5.1, ОПК-5.2
7.3 Science (space, scientific achievements, reading scientific articles, experimental studies)			36/18И	11	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации	Выступление на английском языке с докладом; пересказ лекции TED или газетной статьи, обсуждение с группой и/или преподавателем, написание эссе	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу			108/50И	34			
Итого за семестр			108/50И	34		экзамен	
8. 8. Protection of environment							

8.1 Air pollution (water pollution, animal suffering, ways to solve the problem)	10			20/6И	24	<p>Изучение газетных статей, новостной ленты на английском языке;</p> <p>Чтение и прослушивание неадаптированных книг, изложение в форме устного пересказа; работа с лексикой, составление ментальных карт;</p> <p>изучение и анализ лекций TED, подготовка к обсуждению в классе и/или с преподавателем</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Выступление на английском языке с докладом; пересказ лекции TED или газетной статьи, обсуждение с группой и/или преподавателем, написание эссе</p>	ОПК-5.1, ОПК-5.2
8.2 Ocean pollution Fashion industry and its influence on ecology)				25/6И	24	<p>Изучение газетных статей, новостной ленты на английском языке;</p> <p>Чтение и прослушивание неадаптированных книг, изложение в форме устного пересказа; работа с лексикой, составление ментальных карт;</p> <p>изучение и анализ лекций TED, подготовка к обсуждению в классе и/или с преподавателем</p>	<p>Выступление на английском языке с докладом; пересказ лекции TED или газетной статьи, обсуждение с группой и/или преподавателем, написание эссе</p>	ОПК-5.1, ОПК-5.2

8.3 Recycling			25/8И	24	Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации	Устный ответ на практическом занятии (диалог /монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации. Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа/эссе) Тест на устное восприятие иноязычной речи.	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу			70/20И	72			
Итого за семестр			70/20И	72		экзамен	
Итого по дисциплине			632/13 0И	367,6		зачет с оценкой, экзамен	

5 Образовательные технологии

В процессе реализации дисциплины « Практический курс второго иностранного языка(английский язык) » используются технологии интегрированного обучения: технологии коммуникативного обучения, технологии тестирования, технологии развития критического и рефлексивного мышления, а также:

1) Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2) Игровые технологии, направленные на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий могут включать учебную игру (форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого), деловую игру (моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.) и ролевую игру (имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях).

3) Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Артамонова, М. В. Let`s Read and Speak about Culture : учебное пособие [для вузов]. Part 1 / М. В. Артамонова, Л. В. Павлова, И. Р. Пулеха ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3833.pdf&show=dcatalogues/1/1530015/3833.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1460-5. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Соловьева, Н. С. Listening Comprehension Guide (Практикум по аудированию к аудиокнигам "Кэрри С. Кинга, "Опасный пациент" М. Крайтона, "Расскажи мне свои сны" С. Шелдона, "Лунный свет тебе к лицу" М. Х. Кларк) / Н. С. Соловьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3470.pdf&show=dcatalogues/1/1514286/3470.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст рус., англ. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Зимарева, О. Л. Career prospects: listening comprehension for preschool teaching = Карьерные возможности: аудирование для дошкольного обучения : учебное пособие / О. Л. Зимарева, Е. П. Мельникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 109 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9967-1216-8. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3640.pdf&show=dcatalogues/1/1524940/3640.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

в) Методические указания:

Артамонова, М.В. Пособие к «Практическому курсу первого иностранного языка (английский язык)» для студентов младших курсов факультетов лингвистики и перевода и факультетов иностранных языков / М.В. Артамонова, Н.С. Соловьева. - Магнитогорск : МаГУ, 2013. - 211 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
3. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Практический курс второго иностранного языка(английский язык)» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает решение комплекса разнообразных задач, направленных на формирование умений и навыков по аспектам: Reading, Listening, Writing, Speaking, Translation.

Reading:

- осуществить просмотровое, ознакомительное, изучающее или поисковое чтение текста

Listening:

- прослушивать тексты по предложенному преподавателем алгоритму с целью совершенствования аудитивных навыков;

- выполнить задания на понимание содержания текста (Listening for gist, Listening for detailed comprehension, Selective listening, Conversational/interactional listening, Critical listening);

- выполнить тесты на устное восприятие англоязычной речи;

Writing:

- напишите письмо, сочинение, эссе на предложенную преподавателем тему;
- напишите аудио/ словарный диктант;
- осуществите письменный перевод с русского на английский язык (с английского на русский язык);

Speaking:

- подготовьте диалогическое /монологическое высказывание на предложенную тему
- обсудите предложенную преподавателем тему в парах или в группе

Примерные аудиторские контрольные работы (АКР):

- АКР №1.

Examination correction

1. 1st course 1st semester
2. She said that they recently moved to a new house which is located not far from the centre.
Она сказала, что недавно они переехали в новый дом, который находится недалеко от центра.
3. I'm the first saying that it's the rule we've never discussed. I don't understand what to do.
Я первый, кто скажет, что это правило мы никогда не обсуждали. Я не понимаю, что делать.
4. She wants that the children come to her place as soon as they can.
Она хочет, чтобы ее дети пришли как только они смогут.
5. Mary wonders how much sugar does he need.
Мэри интересно, сколько сахара ей нужно.
6. After the cinema some of the boys suggested to go to the nearest café to have a pizza.
После кино несколько мальчиков предложили пойти в ближайшее кафе, чтобы съесть по кусочку пиццы.
7. The Thomsons lived in ancient house which was a fine specimen of early nineteenth century architecture.
Томпсоны жили в старинном доме, который являлся прекрасным образцом архитектуры начала XIX века.
8. As soon as they will finish doing their work, Margaret will take the documents to the head office.
Как только они закончат делать домашнюю работу, Маргарет отнесет документы в головной офис.

9. I wonder if he can help with the meeting arrangement. – Интересно, сможет ли он помочь с организацией встречи.
10. When the guest appeared, the table had already been set and everybody was talking.
Когда гости пришли, стол уже был накрыт и все разговаривали.
11. When their family came short of space they made up their mind to move to a new house.
Когда их семье стало не хватать места, они решили переехать в новый дом.
12. There is no matter what your home is like – a country mansion, a detached house, a block of flats or a hut. Your home is where your heart is.
Неважно, какой твой дом: загородный особняк, отдельный или многоквартирный дом, хижина. Твой дом там, где твоё сердце.
13. Everything was decorated and furnished in the room with his own taste. When people pay a visit they can't help admiring the design.
Все в этой комнате было украшено и расставлено по его вкусу. Когда люди приходят к нему, они не могут не восхищаться дизайном.
14. What are you satisfied with? The smile hasn't been leaving your face the whole day.
Чем ты так доволен? Улыбка не сходит с твоего лица целый день.
15. There are patterned curtains on the windows. They match the sofa but often show the dirt because of the light color.
На окне занавески с рисунком. Они подходят по цвету дивану, но они очень маркие из-за того, что светлые.
16. In this district there are many nine-storied buildings with all modern conveniences such as gas, electricity, running water and a rubbish chute.
В этом районе много девятиэтажных зданий со всеми современными удобствами, такими как газ, электричество, вода и мусоропровод.
17. What are you doing? – Nothing, I just did all the work for today.
Что ты делаешь? – Ничего, я только что закончила всю работу на сегодня.
18. Both colleagues and parents have praised my strong communication skills that are required in this company.
И коллеги, и родители хвалят мои прекрасные навыки коммуникации, которые требуются в этой компании.
19. I am learning English for 3 years and I like it very much.
Я изучаю английский уже 3 года и он мне очень нравится.
20. Scotland is also famous for its beautiful lakes.
Шотландия знаменита своими красивыми озерами.
21. Yesterday I saw Kate, but she didn't see me; she talked with her friend.
Вчера я видела Кэйт, но она меня не видела, она разговаривала с другом.

- АКР №2 Translate the following text
- Examination translation
- Мы живем в стремительном мире, в котором путешествия играют важную роль. Отдых это не только роскошь, но необходимость, в которой нуждается наше тело и ум, чтобы функционировать эффективно, перезарядить батарейки, выдохнуть и освежить свою голову.
- Существует много способов путешествий. Некоторые люди предпочитают путешествия на поезде, который включает скорость, комфорт и удовольствие. Ты всегда можешь насладиться прекрасным видом из окна, однако билеты необходимо заказывать заранее. Следует помнить, что поездка на дальнее расстояние может быть выматывающей.
- Людям, которым не хватает времени, следует выбирать путешествие на самолете. Оно считается самым быстрым, комфортным и безопасным видом путешествий. К тому же, это намного дороже, рейсы могут быть отменены из-за погодных условий, в аэропорту необходимо взвешивать багаж. Но все это не имеет значения, когда смотришь в окно (porthole), у тебя есть возможность насладиться пейзажем и осознать, насколько

огромен и величав наш мир.

- Для тех, кто любит наслаждаться прекрасными вещами, важно правильно выбрать место проживания. Если вы едете как турист, ваш отель должен располагаться в шаговой доступности от центра города, где расположены достопримечательности, музеи, рестораны. Многие предпочитают выбирать отели с высоким уровнем комфорта, оснащенными спортивным залом и рестораном, где можно попробовать местную кухню.
- Если вы вложите достаточно сил в планирование своего отдыха, вы действительно прекрасно проведете время.
- Если вы не можете позволить себе отель, то всегда можете арендовать небольшую квартиру недалеко от центра или на окраине города. Это может быть квартира в пятиэтажном здании с видом на море, просторная и роскошная, а также может быть маленькая хижина без современных удобств. Последнее (thelatter) подходит для тех, кто предпочитает уйти от суеты города и тишину.

- АКР №3 Write down the dictation

- Family is very important. Your mom ,dad, sisters and brothers, grandparents are those who you love, are deeply attached to and get on well.
- My family is not large. There are six of us in the family. My mom is a housewife, she keeps the house and takes care of us. Now it's difficult time for her because we have moved to a new flat.
- It's in a new 13-storey block of flats in the centre of the city. It's situated in a very beautiful place. It's on the 7th floor, has three rooms and all modern conveniences: running water, gas, electricity .
- It's very comfortable, well-planned. The largest room is the living room. The walls in this room are green, and there are some water colours on them. There's a thick carpet on the floor. In the middle of the room we have a dining table. There's a vase of flowers on it. Next to the table there's a sofa with a large TV opposite. We like this room best of all because in the evening we gather there to have tea, watch TV, talk and rest.
- My room is the smallest room, but it's very cosy and light. there are a lot of posters on the walls.
- Our kitchen is well-equipped, there's a dishwasher, a microwave oven and a cooker. My mom really likes to cook here.

- АКР №5

Replace the words in italics in each sentence with a word from the box.

*camp-site book hostel accommodation double room hitch-hike a fortnight guest-house
vacancy porter*

a) I stayed in France for two weeks last year. *.a fortnight..* b) It's difficult to find anywhere to stay here in the summer c) We had no money so we had to get lifts in other people's cars d) I'd like a room for the night please. A room for two people e) The place where we stayed wasn't a hotel but a private house where you pay to stay and have meals f) I'd like to reserve three single rooms for next week, please g) It was raining, and we couldn't find a place to put our tent h) I'd like a room for the night, please. Do you have a pee one? i) The school has its own place for students to stay j) We gave a tip to the person who carried our bags in the hotel

АКР №6

Rewrite each sentence, beginning as given, so that it contains an expression with have.

a) I sunbathed for a while, and then went swimming. I sunbathed for a while, and then .I had a swim.. b) I really enjoyed my holiday last year. I c) David crashed his car while he was driving to Spain. David d) When we left, Maria wished us a safe journey. 'Goodbye', said Maria, 'and e) Most of the people on the beach were wearing very little. Most of the people on the beach

f) We couldn't decide about our holiday but then Sue thought of something. We couldn't decide about our holiday until Sue helped them.

Примеры тем практических занятий по теме:

1. Раздел: Социокультурная сфера.

1.1. Тема: Путешествия

Изучить материал (тексты, вокабуляр, грамматические образцы) по теме «Путешествие» в предлагаемой литературе. Составить диалогические и монологические высказывания по теме. Написать сочинение.

Вопросы по теме:

1 Dialogues

- 1) Discuss with your partner the best way to travel.
- 2) Discuss with your partner ecotourism.
- 3) Discuss with your partner means of travelling.
- 4) Discuss with your partner possibilities of travelling at home/abroad.
- 5) Discuss with your partner the holiday of your dream.

2 Monologues

- 1) I love travelling because...
- 2) I hate travelling because ...
- 3) I like/dislike ecotourism.
- 4) The best way of travelling for me is ...

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

ИДЗ №1

Read the book, make a list of words and phrases, retell the content with the use of active vocabulary.

ИДЗ №2

Watch video on TED.com according to the following plan:

1. Write down the speech (use subtitles if necessary);
2. Translate the text, analyse the structure, make up the list of active vocabulary;
3. Listen to the text and read the text at the same time until you hear every word from the text;
4. Listen to the text as many times as necessary;
5. Put the text away and listen again;
6. Render or retell the text with the use of active vocabulary.

ИДЗ № 3 Prepare the back translation of the text.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК 5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Упражнения на умение использовать активный лексический и грамматический материал. Circle the correct word.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I don't know why you're putting / taking the blame on me. 2. Shelly has no intention / purpose of admitting she lied. 3. It doesn't / isn't necessary to set the burglar alarm. 4. The judge made / gave us permission to call a surprise witness. 5. We don't know who was at fault / damage yet, but we'll find out. 6. Sorry, I mistook you for / with someone else. 7. Should judges take children into reason / account when sentencing their parents? 8. The plan went / had wrong, didn't it? 9. We need prisons in solution / order to keep society safe from dangerous criminals. 10. Many people are making / taking advantage of the change in the tax law.
ОПК 5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<p>Неподготовленное диалогическое высказывание по предложенной речевой ситуации в рамках пройденного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Your friend is missing. You are at the police station. Report the missing person. Your partner is a policeman/policewoman. 2. You are meeting your relative you've never seen before. Ask your one of your parents all possible

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>questions about her/his appearance to recognize him/her at the airport.</p> <p>3. Look at the two photos. Compare and contrast the two men. Discuss it with your conversational partner.</p> <p>4. You are looking through your family album and discussing some people you don't know in the family photo with your grandfather.</p> <p>5. Discuss the house of your dream with your groupmate.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка (английский язык)» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой и экзамена).

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в 3, 4, 6, 8 семестрах в письменной форме и включает выполнение следующих практических заданий:

- тест множественного выбора (каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов – 25):

На оценку «отлично» необходимо набрать 24-25 баллов,

«хорошо» - 20-23 б.

«удовлетворительно» - 16-19 б.

«неудовлетворительно» - менее 15 б.

- тест на нахождение ошибок в предложениях (15-20 предложений);

- перевод (100 - 300 зн.);

- тест на проверку аудиальных навыков (каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов – 25):

На оценку «отлично» необходимо набрать 24-25 баллов,

«хорошо» - 20-23 б.

«удовлетворительно» - 16-19 б.

«неудовлетворительно» - менее 15 б.

Баллы суммируются и высчитывается средний показатель.

Показатели и критерии оценивания зачета:

- на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

- на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует

пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Экзамен по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка (английский язык)» проводится на в 5, 7, 9, 10 семестрах в 2 этапа (письменная и устная части). Первый этап включает выполнение следующих практических заданий:

- тест множественного выбора (каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов – 25):

На оценку «отлично» необходимо набрать 24-25 баллов,

«хорошо» - 20-23 б.

«удовлетворительно» - 16-19 б.

«неудовлетворительно» - менее 15 б.

- тест на нахождение ошибок в предложениях (15-20 предложений);

- перевод (100 -300 зн.);

- тест на проверку аудиальных навыков (каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов – 25):

На оценку «отлично» необходимо набрать 24-25 баллов,

«хорошо» - 20-23 б.

«удовлетворительно» - 16-19 б.

«неудовлетворительно» - менее 15 б.

- написание изложения / сочинения.

Второй этап включает:

- пересказ текста, чтение и перевод отрывка;

- составление диалога без подготовки по одной из пройденных тем / монологичное высказывание;

- беседа по проблемам.

5, 7 семестры:

На первом этапе экзамена обучающиеся выполняют письменные задания:

- Corrections (коррекция ошибок) – 20 предложений (в соответствии с пройденным грамматическим и лексическим материалом)
- Translation (лексико-грамматический перевод с русского на английский в соответствии с пройденным грамматическим и лексическим материалом).
- Dictation (диктант – текст на английском языке, составленный на основе пройденного грамматического и лексического материала).

На втором этапе обучающиеся выполняют устные задания:

- Чтение вслух и перевод (с английского на русский язык) отрывка из художественного текста (500 п.знаков).
- Подробный пересказ оригинального фабульного текста объемом 2000п.знаков.
- Неподготовленное диалогическое высказывание по предложенной речевой ситуации в рамках пройденного материала.

9-10 семестры

На первом этапе экзамена обучающиеся выполняют письменные задания:

- Corrections (коррекция ошибок) – 20 предложений (в соответствии с пройденным грамматическим и лексическим материалом)
- Translation (лексико-грамматический перевод с русского на английский в соответствии с пройденным грамматическим и лексическим материалом).
- Dictation (диктант – текст на английском языке, составленный на основе пройденного грамматического и лексического материала).

На втором этапе обучающиеся выполняют устные задания:

- Чтение вслух и перевод (с английского на русский язык) отрывка из художественного текста (700 п.знаков).
- Подробный пересказ оригинального фабульного текста объемом 2000п.знаков.
- Неподготовленное диалогическое высказывание по предложенной речевой ситуации в рамках пройденного материала.

Оценивание работ осуществляется:

Translation (200 слов)

- Оценка «отлично» – не более 1-й полной ошибки
- Оценка «хорошо» – не более 2-х полных ошибок
- Оценка «удовлетворительно» – не более 4-х полных ошибок
- Оценка «неудовлетворительно» – более 4-х полных ошибок

Полной ошибкой считается:

- смысловая ошибка (искажение по смыслу, которое препятствует правильному пониманию);
- каждые три грамматические ошибки;
- каждые три лексические ошибки;
- каждыечетырестилистическиеошибки;
- Каждыепятьорфографическихошибок
- Каждыепятьпунктуационныхошибок
- 7.10% непереуведенногоилипропущенноготекста

Dictation (на 100 слов):

«5» – 1 ошибка

«4» – 2 ошибки

«3» – 3-6 ошибок

«2» – 7 и более ошибок

Corrections (не исправлено из 20 ошибок)

«5» – 1 негрубая ошибка

«4» – 2-4 ошибки

«3» – 5-8 ошибок

«2» – 9 и более ошибок

Listening

«5» – 90-100 % правильных ответов

«4» – 76-89 % правильных ответов

«3» – 60-75 % правильных ответов

«2» – менее 60 % правильных ответов

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует

знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ИЗЛОЖЕНИЯ

БАЛЛ	КРИТЕРИИ				
	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
5	Задание выполнено полностью: содержание текста передано в заданном объеме, социокультурные знания использованы адекватно. Раскрыты все основные аспекты предложения текста.	Письменное высказывание связно и логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат письменного произведения выбран правильно.	Используются словарный запас соответствующий поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, стиливое оформление речи выбрано верно с учетом жанра произведения	Используются разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
4	Задание выполнено: однако содержание текста передано не в полном объеме, в основном социокультурные знания	Письменное высказывание в основном связно и логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств	Используются словарный запас соответствующий поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в	Имеется ряд негрубых грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

	использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом раскрыты все основные аспекты предложенного текста.	логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата изложения.	употреблении слов либо словарный запас несколько ограничен, но лексика использована правильно, имеются отдельные стилистические неточности		
3	Задание выполнено частично: содержание текста передано в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Раскрыты не все основные аспекты предложенного текста.	Письменное высказывание не всегда связно и логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате изложения.	Использован неоправданный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста, стилистические ошибки встречаются достаточно часто.	Часто встречаются ошибки элементарного уровня, или ошибки немногочисленные, но затрудняют понимание текста.	Имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.
2	Задание не выполнено: содержание текста не передано, не раскрыты все основные аспекты предложенного текста.	Отсутствует логика в построении изложения, формат изложения не соблюдается.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются. Много грубых ошибок, затрудняющих понимание текста.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Схема оценивания сочинения (эссе)

БАЛЛ	КРИТЕРИИ				
	Содержание	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	Тема полностью	Письменное высказывание	Используемый словарный	Используются разнообразные	Орфографические ошибки

5	<p>раскрыта: - тезис соответствует предложенной теме, -содержание основной части доказывает и развивает положения тезиса, -заключени е логически вытекает из основной части и соответствует тезису</p>	<p>логично; средства логической связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат письменного произведения выбран правильно.</p>	<p>запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики, стилевое оформление речи выбрано верно с учетом жанра произведения</p>	<p>грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.</p>	<p>практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением</p>
4	<p>Тема достаточно полно раскрыта: - тезис соответствует предложенной теме, -содержание основной части развивает положения тезиса, но иногда наблюдаются отступления от тезиса, -заключени е соответствует тезису, но не в полном объеме отражает его положения</p>	<p>Письменное высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата сочинения.</p>	<p>Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас несколько ограничен, но лексика использована правильно, имеются отдельные стилистические неточности</p>	<p>Имеется ряд негрубых грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.</p>	<p>Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста.</p>
	Тема в	Письменное	Использован	Часто	Имеются

3	<p>основном раскрыта: - тезис в основном соответствует предложенной теме, -в содержании основной части часто встречаются отступления от тезиса, - заключение не достаточно логически обосновано и не в полном объеме отражает положения тезиса.</p>	<p>высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате сочинения</p>	<p>неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста, стилистические ошибки встречаются достаточно часто.</p>	<p>встречаются ошибки элементарного уровня, или ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.</p>	<p>многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.</p>
2	<p>Тема не раскрыта: -тезис не соответствует теме, либо соответствует, но содержание основной части не развивает положения тезиса, -заключение не обосновано и не отражает положения тезиса.</p>	<p>Отсутствует логика в построении сочинения, формат сочинения не соблюдается.</p>	<p>Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу</p>	<p>Грамматические правила не соблюдаются. Много грубых ошибок, затрудняющих понимание текста.</p>	<p>Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.</p>

СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДИАЛОГА

БАЛЛ	КРИТЕРИИ				
	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
5	<p>Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>Демонстрирует способность логично и связно вести беседу, адекватно реагирует на реплики собеседника, владеет техникой ведения беседы, соблюдает социокультурные нормы вежливости. Способен к инициативной речи.</p>	<p>Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче</p>	<p>Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок</p>	<p>Соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно</p>
4	<p>Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения</p>	<p>В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, испытывает некоторые трудности в выборе стратегии ведения беседы, не всегда склонен к использованию инициативной речи. В целом соблюдает социокультурные нормы вежливости.</p>	<p>Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующих поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности и их употреблении</p>	<p>Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания</p>	<p>Не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный</p>
3	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема</p>	<p>Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу, не стремится</p>	<p>Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых</p>	<p>Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие</p>	<p>Не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в</p>

	раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	поддерживать беседу, почти не способен к инициативной речи, передает общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	случаях недостаточны для выполнения поставленной задачи	понимание	большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный
2	Задание не выполнено: цель общения не достигнута, тема полностью не раскрыта, социокультурные знания неправильно использованы в соответствии с ситуацией общения.	Не может поддерживать беседу	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков

СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ МОНОЛОГА

БАЛЛ	КРИТЕРИИ			
	Содержание	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
5	Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Раскрыты все аспекты предложенной ситуации. Аргументация адекватна поставленной задаче. Высказывание связное и логичное.	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок	Соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно
4	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом раскрыты все аспекты предложенной ситуации.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не	Не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит

	Аргументация в основном адекватна поставленной задаче. Высказывание в целом связное и логичное.	й задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности и их употреблении	затрудняющие понимания	правильно, интонационный рисунок в основном правильный
<u>3</u>	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Раскрыты не все аспекты предложенной ситуации. Аргументация не всегда адекватна поставленной задаче. Высказывание не всегда связное и логичное.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	Не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный
<u>2</u>	Задание не выполнено: цель общения не достигнута, тема не раскрыта, социокультурные знания мало или полностью не использованы в соответствии с ситуацией общения. Не раскрыты основные аспекты предложенной ситуации. Аргументация не адекватна поставленной задаче. Высказывание несвязное и нелогичное.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков

СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЕРЕСКАЗА ТЕКСТА

БАЛЛ	КРИТЕРИИ			
	Содержание	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
<u>5</u>	Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута, содержание текста передано в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Раскрыты все основные аспекты	Демонстрирует достаточный словарный запас, адекватный поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не	Соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически

	предложенного текста. Высказывание связное и логичное.		делает ошибок	все звуки в потоке речи произносит правильно
<u>4</u>	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако содержание текста передано не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом раскрыты все основные аспекты предложенного текста, хотя некоторые из них заменены замечаниями общего характера по теме текста. Высказывание в целом связное и логичное.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности и их употребления	Использует структуры, в целом соответствующей поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания	Не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный
<u>3</u>	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, содержание текста передано в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Раскрыты не все основные аспекты предложенного текста, многие из них заменены замечаниями общего характера по теме текста. Высказывание не всегда связное и логичное.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	Не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный
<u>2</u>	Задание не выполнено: цель общения не достигнута. содержание текста не передано в заданном объеме, социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения. Основные аспекты предложенного текста не раскрыты. Высказывание несвязное и нелогичное.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков