



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон
03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Русский язык и литература

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	3
Семестр	6

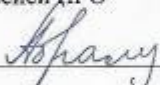
Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации 24.02.2021, протокол № 9

Зав. кафедрой  Л.Н. Чурилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2021 г. протокол № 7


Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры РЯОЯиМК, канд. филол. наук  Н.В. Позднякова

Рецензент:

старший научный сотрудник Научно-исследовательской Словарной лаборатории
НИИ ИАФ ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Носова", канд. филол. наук

 А.А. Осипова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 – 2023 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование представления о языке как постоянно меняющемся и одновременно стабильном и устойчивом объекте;

содействовать установлению связей между саморазвитием языка и стимулирующими его изменениями в социальной жизни;

способствовать выработке научно обоснованного представления о нормах литературного языка в их историческом развитии;

выработать квалифицированное отношение к тенденциям в современном русском языке;

формирование умения отличать системные изменения и речевые ошибки, распространённые в современной речи.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Актуальные процессы в русском языке входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Риторика

Деловая коммуникация на русском языке

Практикум по школьному курсу орфографии и пунктуации

Старославянский язык

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

История русского литературного языка

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

Филологический анализ текста

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Актуальные процессы в русском языке» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

ПК-2 Способен использовать теоретические и практические знания в области филологии для постановки и решения практических и познавательных задач	
ПК-2.1	Интерпретирует лингвистические, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения практических и познавательных задач обучающихся
ПК-2.2	Применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития
ПК-2.3	Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов
- самостоятельная работа – 15,1 акад. часов;

- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Изменение статуса литературного языка в современных условиях								
1.1 Язык и социум. Основные проблемы социологического изучения языка. Законы развития языка	6	4		6/2И	2	Наблюдение за речью (СМИ, бытовая коммуникация, сбор языкового материала. Работа с учебной литературой, подготовка к обсуждению теоретических вопросов.	Презентация собранного языкового материала с последующим анализом. Участие в обсуждении социолингвистических проблем.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2 Особенности функционирования русского языка в начале XXI века. Динамизм современной языковой ситуации. Современные нормативные словари		6		10/4И	6	Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка к обсуждению теоретических вопросов. Анализ языкового (текстового) материала.	Тестирование. Письменные работы (анализ языкового материала).	УК-4.1, ПК-2.1, ПК-2.2, УК-4.4, ПК-2.3
Итого по разделу		10		16/6И	8			
2. "Языковая личность" носителя русского языка в синхронии и диахронии								

2.1 "Русская языковая личность" XX1 века: типологическая характеристика. Влияние экстралингвистических факторов (психология, гендер, возраст, социальный статус и проч.) на речевое поведение. Элитарная языковая личность и литературный язык.					Работа с учебной и справочной литературой. Подготовка к обсуждению теоретических вопросов. Сбор и анализ речевого материала. Проведение самостоятельного мини-исследования.	Тестирование. Презентация результатов мини-исследования. Письменные работы (анализ речевого материала).	ПК-2.1, ПК-2.2, УК-4.1, УК-4.4, ПК-2.3
2.2 Речевая конфликтология.	6				Работа с учебной и справочной литературой. Конспектирование. Поиск информации в интернет-ресурсах. Подготовка к обсуждению теоретических вопросов. Сбор и анализ речевого материала. Кейсы.	Тестирование. Коспекты. Письменные работы. Решение "речевых задач" (кейсы).	ПК-2.1, ПК-2.2, УК-4.1, УК-4.4, УК-4.5
Итого по разделу	8		20/8И	7,1			
3. Подготовка к экзамену по дисциплине							
3.1 Подготовка к экзамену по дисциплине	6				Формирование портфолио самостоятельных (аналитических, творческих) работ	Портфолио. Ответ на теоретический вопрос	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу							
Итого за семестр	18		36/14И	15,1		экзамен	
Итого по дисциплине	18		36/14И	15,1		экзамен	

5 Образовательные технологии

- на лекционных занятиях:
 - о экспресс-опрос, преследующий цель актуализации имеющихся знаний (полученных на предыдущих ступенях образовательного процесса или при изучении других дисциплин программы);
 - о лекция-дискуссия;
 - о лекция-визуализация;
 - о лекция-консультация
 - о междисциплинарное обучение;
 - о проблемное обучение, поисковый метод;
- на практических занятиях:
 - о разбор конкретных ситуаций;
 - о исследовательский метод;
 - о работа в команде;
 - о тренинги (навыковые);
 - о IT-методы;
- в самостоятельной работе:
 - о поисковый метод;
 - о исследовательский метод;
 - о обучение в электронной образовательной среде с использованием Интернет-ресурсов (IT-методы).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Современный русский язык. Фонетика. Лексикология. Фразеология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Деревскова, О. В. Зюлина, Е. П. Соколова, Л. Н. Чурилина ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2282.pdf&show=dcatalogues/1/1129892/2282.pdf&view=true>. – Макрообъект.

2. Деревскова Е. Н. Современный русский язык. Словообразование. Морфология. [Элек-тронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Деревскова, Е. П. Соколова, Л. Н. Чурилина ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2688.pdf&show=dcatalogues/1/1131629/2688.pdf&view=true>. – Макрообъект.

3. Деревскова Е. Н. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Деревскова, Е. П. Соколова, Л. Н. Чурилина ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2368.pdf&show=dcatalogues/1/1130034/2368.pdf&view=true>. – Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

Деревскова, Е. Н. Нормативность устной и письменной речи. Практикум по русскому языку : практикум / Е. Н. Деревскова, Е. П. Соколова ; МГТУ. –

Магнитогорск : МГТУ, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с титул. экрана. – URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3808.pdf&show=dcatalogues/1/1529975/3808.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). – Макрообъект. – Текст : электронный. – Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Представлены в Приложении 3.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, вы-ходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Актуальные процессы в современном русском языке» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа (АСР) обучающихся предполагает групповые и индивидуальные задания в виде анализа языкового и текстового материала, создания плана и таблиц, написания небольших письменных работ в жанрах эссе, рассуждения и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа (ВСР) обучающихся осуществляется в виде изучения (чтения, конспектирования, составления планов и пр.) литературы по соответствующему разделу; выполнения исследовательских заданий, решения кейсов.

Тема 1. Изменение статуса литературного языка в современных условиях

1.1. Язык и социум. Основные проблемы социологического изучения языка. Законы развития языка

ВСР

Задания и вопросы

1. Сравните существующие мнения относительно современного состояния русского языка. Какой из точек зрения придерживаетесь Вы или предложите свой вариант?
2. Прочитайте отрывок «Я в принципе не против» из книги М.А. Кронгауза «Язык на грани нервного срыва». Есть ли у вас «претензии к сегодняшнему состоянию современного русского языка»? Встречались ли в вашей практике случаи неполного понимания современных текстов? Приведите примеры.

«Думаю, что почти у каждого, кто обращает внимание на свой язык, найдутся претензии к сегодняшнему его состоянию, может быть, похожие, может быть, какие-то другие (вкусы ведь у нас у всех разные, в том числе и языковые). И так, как же все-таки сформулировать эту самую мою обывательскую позицию и суть моих претензий? Я, в принципе, не против сленга (и других жаргонов). Я просто хочу понимать, где граница между ним и литературным языком. Ну, я-то, скажем, это понимаю, потому что раньше, когда я еще только овладевал языком, сленг и литературный язык “жили” в разных местах. А вот, как говорится, “нонешнее” поколение, то есть люди до двадцати пяти, не всегда могут их различить и, например, не понимают языковой игры, основанной на смешении стилей, которая так характерна для русской литературы. Я, в принципе, не против брани. То есть если мне сейчас дать в руки волшебную палочку и сказать, что одним взмахом я могу ликвидировать брань в русском языке или, по крайней мере, русский мат, я этого не сделаю. Просто испугаюсь. Ведь ни один язык не обходится без так называемой обсценной лексики, значит, это кому-то нужно. Другое дело, что чем грубее и оскорбительнее брань, тем жестче ограничения на ее употребление. То, что можно (скорее, нужно) в армии, нельзя при детях, что можно в мужской компании, нельзя при дамах, ну и так далее. Поэтому, например, мат с экрана телевизора свидетельствует не о свободе, а о недостатке культуры или просто о невоспитанности. Я, в принципе, не против заимствований, я только хочу, чтобы русский язык успевал их осваивать, я хочу

знать, где в них ставить ударение и как их правильно писать. Я, в принципе, не против языковой свободы, она способствует творчеству и делает речь более выразительной. Мне не нравится языковой хаос (который вообще-то является ее обратной стороной), когда уже не понимаешь, игра это или безграмотность, выразительность или грубость. Кроме сказанного, у меня есть одно важное желание и одно, так сказать, нежелание. Главное мое желание состоит в том, что я хочу понимать тексты на русском языке, то есть знать слова, которые в них используются, и понимать значения этих слов. Грубо говоря, я не хочу проснуться как-то утром и узнать, что, ну, для примера, слово стул модно теперь употреблять в совсем другом смысле. Увы, но пока я часто при чтении сегодняшних текстов использую стратегию неполного понимания, то есть стараюсь уловить главное, заранее смиряясь с тем, что что-то останется непонятным. Что же касается “нежелания”, то о нем чуть дальше».

3. Понаблюдайте над современной русской речью. На основе собственных наблюдений за современной речевой практикой охарактеризуйте основные процессы, оказывающие влияние (негативное, позитивное) на русский язык.

АСР

Вопросы для обсуждения (дискуссия)

- Состояние русского языка на рубеже XX–XXI вв.
- Изменение статуса русского литературного языка.
- Современная речевая практика. Основные сферы публичного спонтанного общения.
- Личностное начало в современной речи.
- Расшатывание языковой нормы.
- Языковые изменения (статус явления).

1.2. Особенности функционирования русского языка в начале XXI века. Динамизм современной языковой ситуации. Современные нормативные словари

ВСП

Вопросы и задания

1. Прочитайте значения слов «зелёные», «деревянный», «жук» (или выберите любые три слова) в словаре О.П. Ермаковой, Е.А. Земской, Р.И. Розиной «Слова, с которыми мы все встречались: толковый словарь русского общего жаргона». М., 1999. Используя Национальный корпус русского языка, проследите сочетаемость этих слов, насколько часто встречается их употребление в качестве жаргонных. Подтвердите или опровергните мнение ученых о существовании общего жаргона в современной коммуникации.

2. Подтвердите примерами такие признаки языковой нормы, как *относительная устойчивость*, *изменчивость* и *распространенность*.

3. «Кодификация должна быть адекватна современной ей норме – это основной принцип, лежащий в основе научной кодификации литературного языка. И в этом плане большую опасность скрывает не преждевременная кодификация того, что еще не стало нормой, не закрепилось (хотя бы как один из сосуществующих вариантов) в литературном

употреблении – такие случаи встречаются редко, а отказ от признания прав литературной нормы за теми явлениями, которые по существу уже стали нормой, опасная ориентация на старую норму» (Ицкович В.А., 1970. С. 39).

Какие, на ваш взгляд, примеры употребления слов в современном русском языке уже стали нормой, но в словарях не отражаются или по-прежнему фиксируются как ненормативные варианты?

4. Как вы считаете, какова роль современных СМИ и Интернета в процессе кодификации: служат ли они нормализации языка или расшатывают языковые нормы?

5. На основе различных изданий и на материале электронных СМИ подтвердите мнение профессора О.Б. Сиротининой о том, что среди журналистов «эталоном хорошей речи сейчас считается речь, максимально насыщенная иностранными словами, сниженной лексикой вплоть до нелитературной».

АСР

Работа с языковым и текстовым материалом

1. Прочитайте отрывки газетных статей. Найдите особенности языка современных СМИ в данных текстах:

1) «...Дима Билан был рад всем гостям на своём шоу “33”. Большой концертный зал оккупировали и поклонники, и журналисты, и звёздные коллеги певца. Артист выворачивал себя наизнанку как мог. С помпой решил отметить вступление в возраст Христа и показать песни не мальчика, но уже мужа: “музык новых самых”, как выражалась Земфира, у Димы было хоть отбавляй. Кроме заслушанных фанатами до дыр хитов “Believe”, “Невозможное возможно”, “На берегу неба”, “Ночной хулиган” и других нетленок он спел и треки с последней пластинки “Дотянуться”, и с будущей “Alien24”, которую холит-лелеет ещё до выпуска и называет проявлением своего альтер эго. Новые композиции с явной претензией на “серьёзку” и “солидняк” артист всячески выделял на концерте “отдельной строкой”, поясняя, что вырос из детских штанишек. И действительно – надел строгий костюм, был сдержанно-меланхоличен, странно задумчив... Впрочем, перед тем как исполнить одну из ранних песен, игриво и заливисто, почти по-басковски рассмеялся (люди даже вздрогнули) и произнёс какой-то каламбур на тему “как молоды мы были”. Каламбуров вообще было много: иногда казалось, что говорит с поклонниками Дима даже больше, чем поёт, но не всегда оставалось понятным – о чём, что, впрочем, тоже давняя и милая особенность этого углублённого в себя артиста. Он по-прежнему мастер пластики и искусства быть гуттаперчевым, но коронного “евровидийного” прыжка гости так и не дождались. В 33, видимо, уже не комильфо, да и нелишние спину побережь после инцидента в Нижнем Новгороде, который вызвал очередные похабные галлюцинации у Тимати. Впечатлительного коллегу на сей раз Димон решил, похоже, побережь, а то, неровен час, новоиспеченный «зас.арт» Чечни может совсем сойти с ума...» (Малахова Н., Гаспарян А. Билану 33. Прыжки отменяются // Московский комсомолец, 2014. 1 декабря).

2) «В четверг вечером в столицу приехал знаменитый американский актёр, герой костоломных боевиков Чак Норрис. В Москву стареющая кинозвезда заявила на открытие собственного клуба и казино “Беверли Хиллз”, а также для проведения переговоров с финансовыми компаниями о расширении своей деятельности в России. Господин Норрис подошёл к раскручиванию русского бизнеса очень ответственно и

помимо своего звёздного тела привез ещё несколько популярных у нас песен исхудавшего греческого певца Демиса Руссоса и сразу трех героев “Санты-Барбары”, которых иначе, как Си Си Кепвелл, Мейсон и Тед, у нас не называют. Вся компания с пафосом разместилась в Палас-Отеле, сняв всего пятнадцать номеров. Естественно, президентский номер за 1 300 долларов за ночь достался самому главному, то бишь Чаку Норрису. Остальные звёзды расположились в двухэтажных номерах люкс, которые, впрочем, обставлены не хуже президентского и отличаются от него лишь размерами. Пробудет эта честная компания до завтра. Причем Чак Норрис успел за эти дни сняться в передачах сразу у нескольких телекомпаний. Но что самое интересное, его заманил к себе в “Смак” главный рок-кулинар страны Андрей Макаревич и заставил что-то варить-парить на своей телекухне. Так что на сей раз в России голливудский каратист предстанет сразу в трех ипостасях: актер, бизнесмен, повар» (Рязанцев А. Чак Норрис въехал в Россию со «Смаком» // Московский комсомолец. 1996. 26 октября).

2. Какое влияние, на ваш взгляд, оказывают современные СМИ на речь носителей русского языка? Аргументируйте свой ответ примерами.

3. Прочитайте отрывок из статьи В.В. Химика «Национальная идея и русский язык». Согласны ли вы с мнением учёного?

«Приметой публичного вещания в СМИ стала словесная шелуха, речевая эквилибристика, ориентированная прежде всего на “прикольность”, как выражается молодёжь, а в угоду ей и немолодой, но типизированный телерадиоведущий нового времени. Бесконечный “трёп” и “стёб” стали, кажется, самоцелью спонтанного и, как правило, агрессивного в этой смысловой облегчённости радиовещания. Имитируя бытовое общение, стандартизированный шоумен-ведущий нового типа не заботится о форме и содержании речи, публично дискредитирует язык, и неискушённый массовый потребитель такого вещания окончательно лишается образцов хорошего русского языка, а значит, и хорошей русской речи, в которой только и может выражаться, формулироваться и жить мысль» (Химик В.В., 2008. С. 14).

4. В приведённых примерах отметьте особенности языка электронной коммуникации. Как вы думаете, каковы причины возникновения этих особенностей:

1. Доброе время суток,

1) Предлагаю посотрудничать, обменяться баннерами.

2) Есть ли у вас прямой эфир в интернете? Если есть, то мы могли бы кроме баннера разместить ваш линк на нашем сайте. С уважением, Михаил, Business Development Department, www.digitalmetro.us

2. Мы в центре Азии# #тыва #отпускнаконецто @ Центр Азии

3. Ога, германчег ваш байанчег (пачти!) занимателенчег всево лишь и вы мне ни панятны(каг некоторые здесь на форуме. паэтому и интересны, если честно в том признаца. и есчѐ : вы са- ми изволите песать или вам памосчницы памогайт)???

5. Отметьте слова с устаревшими нормами ударения:

Ведь идёт слух, Что всё у богачей лишь бисер да жемчуг (И.А. Крылов)

Попрыгунья Стрекоза
Лето красное пропела;
Оглянуться не успела,
Как зима катит в глаза (И.А. Крылов)

Восторгов краткий день протек – И скрылась от меня навек Богиня тихих песнопений... (А.С. Пушкин)

Он по-французски совершенно Мог изъясняться и писал; Легко мазурку танцевал И кланялся непринужденно... (А.С. Пушкин)

Наташа стала, как была, Опять румяна, весела, Опять пошла с сестрами Сидеть за воротами (А.С. Пушкин)

Порою в небе смутном и беззвездном Растёт туман... но я смеюсь и жду, И верю, как всегда, в мою звезду, Я, конквистадор в панцире железном (Н. Гумилёв).

6. Прочитайте следующие слова, расставьте в них ударения. Какие причины, на ваш взгляд, повлияли на появление вариантов и их закрепление в словарях. При выполнении задания пользуйтесь орфоэпическим словарём.

Августовский, вогнутый, мастерски, избалованный, асимметрия, исчерпать, принудить.

7. Прочитайте следующие предложения из интернет-текстов и текстов СМИ. Прокомментируйте их с точки зрения активных процессов в области орфографии? Какие функции выполняет намеренное искажение орфографических норм в п. 1–6?

1. Говорят, что сейчас в главном штабе «ЕР» разрабатывают плакаты, футболки и прочую рекламную продукцию с изображением Медведа и с использованием различных слоганов из серии: «Превед, россияне!!!», «Превед учаснегам партии!!!», «Стань учаснегом партии!!!» (<http://forum.himki.net/index.php?showtopic=26841&st=40>)

2. Александр Крамаревский, который за сутки до пуска писал: «А я сяду в кабриолет и уеду туда, где свет... В магазин Но- вацентр, например, на предновогоднюю ярмарку))))», теперь присоединился к общему ликованию под хэштегом #СВЕТНАШ: «Ура, друзья! #светнаш)))» (<http://www.vesti.ru/doc.html?id=2694125>)

3. Соцсети о «сирийском исходе» Путина: Войска вывели – Асадочек остался. (<http://www.ukrinform.ru/rubric-community/1982241-socseti-o-sirijskom-ishode-putina-moj-milenok-tak-cudil-to-vvodil-to-vyvodil.html>)

4. Так, одиннадцатиклассники делают ошибки при постановке ударений в некоторых словах, например, довольно часто ударения расставляются так: катАлог, БАловать, сливОвый, опoшлИть, прИданое, кОрысть, нАчав, тортЫ, обoгнАла, нарвАла, позвОним, красивЕе. (http://businesspress.ru/newspaper/article_mId_43_aId_485486.html)

5. Учитывая реальные истории создания Силиконовой долины и крупнейших транснациональных компаний, можно сделать вывод, что «героем нашего времени», обладающим инновационным мышлением, является МОЛОДОЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ (www.tsu.ru).

6. Юных томичей научат определять птиц по голосу и делать «НИправильный скворечник» (ВТомске.ру. 07.04.2016).

7. С его приобретением болельщики и хоккейные специалисты связывают надежды на попадание команды в плейофф и продвижение вверх в турнирной таблице.

Разумеется, Дацюка ждут в сборной только в том случае, если «Красные крылья» не попадут в плей-офф (Российская газета – Южный Урал. 2007. № 4524).

8. Прочитайте слова. Действие каких активных процессов в области словообразования послужило появлению в газетах этих слов?

- 1) альтернативщик, айфовец, монетизатор, даунёнок, перестройщик, непрохожденец;
- 2) суперкарманник, суперкомпьютерщик, ультрапатриотичный, лжемедицина, супермозг, псевдогуманист;
- 3) полунаполеон, полубонапарт, телезавтра, телесглаз, авто подстава;
- 4) гимнотворчество, тигролев, VIP-девичник, ёлковод;
- 5) ВВП (=Владимир Владимирович Путин); ДАМ (=Дмитрий Анатольевич Медведев), БУШ (=Бомбонесущий Ударный Штурмовик); ВИПы (Высокопоставленные Вредители Природы), БАДаемся с жиром;
- 6) покемонстры, Путинбург, путиномика, мемуаразм;
- 7) автогражданка, гуманитарка, обменка, оборонка, минималка;
- 8) купированный, гиперемированный, табуированный, дифтонгизированный.

9. Прочитайте отрывки из газетных текстов, найдите в них словообразовательные неологизмы, определите их способ словообразования и укажите словообразовательную модель. Как вы считаете, насколько целесообразно и уместно использование в текстах этих новых слов?

1. Путинофобия «несогласной тусовки» похожа на род психического заболевания, если бы не объяснялась куда проще – когда понятия не имеешь, чем заняться, остается кого-нибудь ненавидеть... Бессилие оппозиции очевидно для всех, кроме фанатов. Итог: полное банкротство «лидеров» и их тусовочек (Российская газета – Столичный выпуск. 2013. № 6072 (96)).

2. Наша экономика глубоко увязла в жирном нефтеболоте. И в общем, это всех устраивает (хотя «приличие требует» говорить, что ситуацию надо менять). Но устраивает до тех пор, пока уровень нефтежизни растет. Если же он начинает стагнировать, то естественное «физиологическое огорчение» этим печальным фактом соединяется с моральной мукой по поводу «сырьевого придатка». Возникает неприятная смесь... Как же вывести экономику из нефтеплена? (Российская газета – Столичный выпуск. 2013. № 6072 (96)).

3. В 1990-е на учёных просто ставили небольшой эксперимент по «бескормице», сейчас идет другой эксперимент – «перестройка Академии наук». Я далек от каких-то однозначных выводов. Многие учёные говорят, что, во всяком случае, худшие ожидания от реформы не оправдались, многие (даже не для печати) вполне прилично отзываются и о работе руководителя ФАНО М. Котюкова... (Российская газета. 2016. № 6894 (26)).

4. Мне это кажется немного преувеличенным. Как и другой общеизвестный образ – «Гейропа», распластанная перед агрессивными гомосексуалами, где детей практически не рожают, их воспитывают однополые пары, церкви морально уничтожены, семьи разрушены, царят легкие наркотики и тяжелые исламисты, а последние забытые европейцы «безнадежно-традиционной ориентации» испуганно шмыгают по улицам между геями – наркоманами – мигрантами... Всё это примерно так же похоже на скучную реальность, как картина «бандитско-полицейско-гомофобско- олигархической Москвы» в некоторых западных СМИ... (Российская газета. 2015. № 6789 (218)).

5. Хотите высадить кустарники в парке? Или приготовить обед для бездомных? Тогда вам стоит присоединиться к участникам Всемирной благотворительной акции «День добрых дел». Пройдет она 10 апреля во многих городах мира, включая Москву.

Вершить великие дела «добряки» отправятся на «добромобилях». Добраться до места участники акции могут и своим ходом. Все «явки» и «пароли» они получают при регистрации (Российская газета – Столичный выпуск. 2016. № 6939 (71)). 6. У Медведева своя ПРО: предвыборная ракетная оборона. (Московский комсомолец. 24.11.2011).

10. Найдите в высказываниях слова, которые образованы по продуктивным словообразовательным моделям, приведите примеры слов из этой модели:

1. Просто в определенный момент я перестала включать комп, несмотря на нытьё и плач, занималась с ней чем-то другим, отвлекала. Телефон у меня примитивный, так что сама включить его она не может, игр на нём нет – я всё удалила, для музыки у нас ноут и радио. Если умеет включать ноут и запускать программы – нужно запаролить (моя только включает, сама не умеет мульты запускать и не знает, где они лежат на диске) (<http://alphaparenting.livejournal.com/506346.html>).

2. При этом он подчеркнул необходимость четко прописать механизмы отбора кандидатов и процедуру их назначения (Эксперт. 19.05.2014).

3. Для того чтобы избавиться себя от подобных незапрошенных рассылок, необходимо написать администратору сайта с просьбой отписать от рассылки (Комсомольская правда. 16.07.2013).

4. Милиция обещает размещать здесь последние новости Подмосковья, а также призывает жителей региона «отписать свой маленький комментарий», «поделиться новостью с друзьями или просто следить за обновлениями», сообщает ведомство (Новый день. 13.07.2010).

5. «Медведев предложил перенести офисы госкомпаний на Дальний Восток». Такое называли «маниловщина», а теперь надо называть «медведевщина» (<http://shared.palsngals.com/?a=note&id=24368>).

11. Прочитайте следующие высказывания. Найдите в них слова-компози́ты, обратите внимание на их форму и попытайтесь определить их значение и уместность, целесообразность употребления:

1. Уже в восемнадцатый раз фонд выпускает этот самый известный в России fashion-календарь, который стал знаковым для мира моды и искусства (Московский комсомолец. 08.12.2015).

2. Сауна – место для использования тех самых тысячи и одного рецепта «косметики своими руками»: из своего опыта скажу, что must-have – это морская соль, жирная сметана и засахарившийся мед (Московский комсомолец. 17.10.2013).

3. 24 декабря прошла пресс-конференция на тему: «VIP- браконьеры против охотovedов: сделано в России» (Московский комсомолец. 28.12.2010).

4. Организатор – телеком-оператор «Дом.ru» и телеканал Amedia Premium HD – обещают много сюрпризов для истинных сериаломанов и меломанов: хиты Deep Purple, Guns N Roses, Beatles и других звёзд 70-х в живом исполнении рок-бэнда «Korni Травы», перевоплощения при помощи стилистов в ретро-look 1970-х, тематические рок-фотозоны, зажигательные танцы и танцевальные мастер-классы в стиле рок-н-ролл (Аргументы и факты. Ярославль. 03.02.2016).

5. Впрочем, кризис к тому времени может поутихнуть – и фейс-лифтинговый Mitsubishi ASX с 1,6-литровым сверхэкономичным дизельным мотором сможет прочно застолбить свою нишу, потеснит Mazda CX-5 и став а-ля премиальный Nissan Qashqai (Московский комсомолец. 09.03.2016).

12. Подумайте, в каких ситуациях вы бы отказались от использования приведённых аббревиатур и расшифровали бы их:

1. МГТУ проводит около 5 научных конференций в месяц.
2. ММЗ – известный во всём мире завод.
3. ТВЦ ТГУ – первый вузовский телецентр в России.
4. Экзамен по лексике СРЯ – один из самых простых для студента филологического факультета.
5. Скоро ТСЖ появятся в посёлках городского типа.
6. Президент РФ посетит Томск в следующем месяце.

13. Прочитайте отрывки из газет. Определите, какой из них относится к 1931 г., 1987 г. и 2011 г. Что позволяет вам сделать такие выводы? С помощью каких языковых средств общественные явления отражаются в этих газетных текстах?

Вместе с единоличниками

«Кулакам не свернуть нас с ленинского колхозного пути, – заявили 2 417 колхозников. – Проводя генеральную линию партии, мы перевыполним свои планы-наряды». Вчера 16 колхозных бригад в полной готовности выехали из села на поле. В этот день в колхоз «Октябрьская революция» вступило 40 бедняцко-середняцких хозяйств. «Кто больше и лучше работает, тот больше получает, кто не работает, тот ничего не получает», – таков главный принцип, положенный в основу решений VI Всесоюзного съезда советов об организации труда в колхозах. Орудием осуществления этого принципа на деле является сдельная форма работы, оцениваемой в трудовнях (Известия. 1 апреля).

Школьникам могут зачистить контакт

11 октября департамент информационных технологий столичного правительства запустит на сайте Mail.ru опрос москвичей о том, какие интернет-сайты необходимо заблокировать на школьных компьютерах. Это будет первый шаг к созданию системы фильтрации трафика в московских учебных заведениях. После того как все школы города обеспечили широкополосным доступом в интернет со скоростью 10 Мбит/с, чиновники решили проверить, какие именно сайты чаще всего посещают дети и учителя. Выяснилось, что образовательные ресурсы находятся лишь на пятом месте. А лидерство помимо поисковых порталов удерживают социальные сети. На третьем месте оказались справочные порталы, а на четвёртом – видеохостинги (Известия. 7 октября).

Односторонний советский мораторий на ядерные взрывы вызывает горячую поддержку всех честных людей Земли, так как он преследует главную цель – практически содействовать ликвидации угрозы возникновения ядерной войны, заявил депутат парламента Испании Хуан Мариа Бандрес. Настойчивая миролюбивая политика Советского Союза пользуется поддержкой всего прогрессивного человечества, подчеркнул он. Ясно, что СССР искренне желает устранить любые препятствия на пути ядерного разоружения, в то время как Администрация Рейгана, напротив, активно занимается созданием таких препятствий (Известия. 3 октября).

14. Пользуясь данными Национального корпуса русского языка (газетным подкорпусом), проследите, какие новые значения появились у следующих слов: *оранжевый, презентовать, зеленый, растил, откат*.

15. Прокомментируйте следующий отрывок из произведения С. Довлатова «Наши» с точки зрения активных процессов в синтаксисе:

«Дед Исаак очень много ел. Батоны разрезал не поперёк, а вдоль. В гостях бабка Рая постоянно за него краснела. Прежде чем идти в гости, дед обедал. Это не помогало. Куски хлеба он складывал пополам. Водку пил из бокала для крем-сода. Во время десерта просил не убирать заливное. Вернувшись домой, с облегчением ужинал... У деда было три сына. Младший, Леопольд, юношей уехал в Китай. Оттуда – в Бельгию. Про него будет особый рассказ. Старшие, Михаил и Донат, тянулись к искусству. Покинули захолустный Владивосток. Обосновались в Ленинграде. Вслед за ними переехали и бабка с дедом. Сыновья женились. На фоне деда они казались щуплыми и беспомощными. Обе снохи были к деду равнодушны. Устроился он работать кем-то вроде заведующего жилконторой. Вечерами ремонтировал часы и электроплитки. Был по-прежнему необычайно силен».

Тема 2. «Языковая личность» носителя русского языка в синхронии и диахронии

2.1. "Русская языковая личность" XXI века: типологическая характеристика. Влияние экстралингвистических факторов (психология, гендер, возраст, социальный статус и проч.) на речевое поведение. Элитарная языковая личность и литературный язык.

ВСП

Реконструкция языковой личности на различном материале

- Русская языковая личность. Ассоциативный тезаурус русской языковой личности: динамика и константы концептосферы. Когнитивный механизм образной номинации.
- Анализ речевого поведения различных типов языковых личностей в одной и той же ситуации действительности (на материале рассказа А. Чехова).
- Типы языковых личностей Остапа Бендера, Кисы Воробьянинова и Элочки Людоедки в романе И. Ильфа и Е. Петрова «12 стульев».
- Особенности русской языковой личности (и русскоязычной личности) XXI века (на материале личных наблюдений студентов). Проведение самостоятельного исследования.

АСР

Анализ самостоятельно подобранных обучающимися фрагментов текстов, позволяющих создать (реконструировать) портрет:

- профессиональной языковой личности;
- творческой языковой личности;
- языковой личности современного подростка;
- исторической языковой личности;
- языковой личности политика;
- языковой личности журналиста и под.

2.2. Речевая конфликтология

ВСП

1. Подготовка к дискуссии (возможные проблемы)

- Виртуальная реальность – терапия или болезнь личности / общества?
- Информация и информированность – зло или благо?
- Почему мы разучились писать письма?
- Почему мы, по свидетельству экспертов, из самой читающей и грамотной страны мира превратились в малочитающую и малограмотную?
- Электронная коммуникация: плюсы и минусы.

2. Сбор иллюстративного материала: конфликтное речевое поведение на страницах художественных текстов.

АСР

1. Работа с кейсами (типичные коммуникативные ситуации и варианты их разрешения)
 - межличностные конфликты: причины возникновения и способы урегулирования;
 - педагогические конфликты: формы проявления и способы урегулирования;
 - разновидности конфликтов в группе;
 - этнополитические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования.
2. Разработка рекомендаций (презентации и доклады)
 - Оцените роль конфликтов в своей жизни, жизни Вашей семьи. Проанализируйте 2-3 реальных конфликта из собственного опыта, особенности своего поведения в конфликтной ситуации.
 - придумайте, разработайте и представьте для обсуждения деловую игру по одному из видов речевого конфликта (межличностный, групповой);
 - разработайте и представьте для обсуждения деловую игру по теме: «Конфликты в детском коллективе».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Практические задания</p> <p>Формирование портфолио к экзамену:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тексты докладов и презентаций, подготовленных на основе собранного языкового материала (языкового и текстового); • реферирование и конспектирование учебной и научной литературы.
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;	<p>Практические задания</p> <p>Разноаспектный анализ текстов, в том числе и фрагментов современной деловой коммуникации (устной и письменной).</p>
УК-4.4.	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;	<p>Практические задания</p> <p>Подготовка докладов и презентаций на основе собранного языкового материала (формирование портфолио к экзамену).</p> <p>Участие в дискуссии (обсуждение социолингвистических проблем).</p> <p>Создание и решение «речевых задач» (кейсы).</p> <p>Разработка деловых игр.</p>
ПК-2: Способен использовать теоретические и практические знания в области филологии для постановки и решения практических и познавательных задач		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2.1	Интерпретирует лингвистические, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения практических и познавательных задач обучающихся	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык и общество. Основные понятия социолингвистики: языковой сообщество, языковая ситуация, социально-коммуникативная система. 2. История и развитие языка. прогресс и регресс в истории языка. 3. Литературная норма. Процессы кодификации в современном русском языке. 4. «Революция в языке»: содержание понятия. 5. Языковые антиномии: говорящий и слушающий; код и текст; система и норма; информационная и экспрессивная функции языка; устная и письменная формы языка. 6. Социально-функциональная характеристика лексики современного русского языка. «Сфера распространения языкового элемента» как классификационный признак. 7. Языковая ситуация как феномен и её виды. 8. Языковая ситуация и языковая политика в России. 9. <i>Языковой код и субкоды</i>: содержание и структура понятия. 10. Язык средств массовой информации конца XX – начала XXI века. 11. Активные процессы в области произношения. 12. Активные процессы в области ударения. 13. Активные процессы в области словообразования. 14. Продуктивные словообразовательные типы. 15. Активные процессы в области лексики. Заимствования. 16. Семантические процессы в лексике (расширение, сужение, переосмысление значения). 17. Стилистические преобразования в лексике (нейтрализация, перераспределение). 18. Теории неологизмов по виду языковой единицы (неолексемы, неофраземы, неосемемы). 19. Типы фразеологизмов по виду обозначаемой реалии. 20. Типы неологизмов по способу образования (внешние и внутренние заимствования, словообразовательные и семантические неологизмы). 21. Типы окказиональных новообразований (фонетические, лексические, морфологические, семантические, сочетания слов, фразеологические, синтаксические, словообразовательные разных степеней: потенциальные, частично стандартные, нестандартные). 22. Новая фразеология. Принципы фразеологизации. 23. Активные процессы в области морфологии.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>24. Проявления аналитизма в морфологии. 25. Активные процессы в области синтаксиса. 26. Тенденции в современной русской пунктуации и их причины. 27. Современные нормативные словари, справочники, пособия: принципы новизны. 28. Молодежный сленг: формирование и функционирование (на основе статьи Э.М. Береговской, Вопросы языкознания 1996 № 3). 29. Просторечие как форма существования русского национального языка. Уникальность русского городского просторечия. 30. Функционирование просторечия на различных языковых уровнях. 31. Язык и личность: специфика соотношения. 32. Языковая личность как объект изучения. 33. <i>Владение языком</i> как социолингвистическая проблема. 34. Речевой конфликт как феномен.</p> <p>Практические задания</p> <p>Работа с текстовым (речевым) материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проанализируйте способы и средства выражения активных словообразовательных и лексических процессов в следующем тексте. • Прокомментируйте следующие тексты с точки зрения активных процессов в области словообразования. • Определите, каким преобразованиям подверглись фразеологизмы в следующих контекстах. • Проанализируйте постановку знаков препинания в рекламных текстах. Какова их функция? Какие активные тенденции в области пунктуации нашли отражение в предложенных материалах? • Проанализируйте способы и средства выражения активных словообразовательных, морфологических, лексических и синтаксических процессов в предложенном тексте.
ПК-2.2	Применяет знания о знаково-символической природе и	<p>Практические задания</p> <p>Работа с кейсами (типичные коммуникативные ситуации и варианты их разрешения)</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – межличностные конфликты: причины возникновения и способы урегулирования; – педагогические конфликты: формы проявления и способы урегулирования; – разновидности конфликтов в группе; – этнополитические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования.
<p><i>ПК-2.3</i></p>	<p>Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p>Кейс-задание. Обучающемуся предлагается фрагмент текста для разноаспектного анализа.</p> <p>Предложите анализ текста с точки зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальных процессов в области фонетики (орфоэпии) и графики (орфографии); • актуальных процессов в области словообразования; • актуальных процессов в области лексики и фразеологии; • актуальных процессов в области морфологии; • актуальных процессов в области синтаксиса. <p>Проанализируйте текст, реконструируйте на его основе языковую личность автора или образ потенциального адресата (на основе художественных и нехудожественных текстов).</p> <p>Работа с материалами НКРЯ: выявление специфики сочетаемости языковых единиц разного уровня.</p> <p>Работа с материалами НКРЯ: выявление семантических трансформаций (слово, сочетание слов).</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Обязательным условием подготовки к экзамену по дисциплине «Актуальные процессы в русском языке» является:

- успешное прохождение тестовых проверок,
- владение системой терминов,
- выполнение системы индивидуальных (письменных) заданий и
- выступление с сообщениями на практических занятиях.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде устного экзамена по билетам.

Экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса, ответы на которые позволяют оценить уровень усвоения обучающимися знаний, а также одно практическое задание, выявляющее степень сформированности умений и владений.

Обязательным элементом промежуточной аттестации является портфолио студента, включающее выполненные им в течение семестра письменные работы (эссе, научные сочинения, конспекты, рефераты, аннотации, тексты докладов-сообщений, составленные библиографические перечни по научной проблеме).

Студентам предлагаются альтернативная форма проведения экзамена

«Экзамен – исследование»:

Студентам за неделю до экзамена выдается один-два вопроса, не имеющих однозначного ответа в учебниках, а требующих провести исследование (теоретическое, экспериментальное). Для оценки правильности решений студенты вынуждены общаться и обсуждать проводимые исследования. В день экзамена студентам предлагается изложить результаты проведенного исследования в виде эссе.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- На оценку «отлично» учащийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.:
 - знает основы современной концепции языка, языковой личности и текста и основные этапы её формирования; знает цели и задачи филологии на современном этапе её развития в связи с задачами, решаемыми смежными дисциплинами; знает базовые принципы организации исследовательской деятельности в соотношении с поставленными целями и спецификой объекта; знает о тесной взаимосвязи, взаимовлиянии и взаимодействии языка и культуры; понимает важность профессии учителя в процессе формирования языковой культуры общества; знает основные правила ведения диалога; знает основные приёмы сбора информации, используемые в процессе исследования; знает базовые термины филологии;

- умеет выделять главные положения теоретической концепции при воспроизведении лекционного, при чтении научной литературы и изложении собственного мнения; умеет формулировать основные положения теоретических концепций с опорой на лекционный материал и чтение дополнительной литературы; умеет сформулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам; умеет сформулировать с опорой на аргументы собственное представление о роли и месте учителя в современном обществе; умеет соотносить процесс реализации собственного коммуникативного намерения с компонентами ситуации, в том числе с учетом различия на уровне социокультурных факторов; умеет использовать терминологическую лексику в собственной речи, как при воспроизведении фрагментов лекционного материала, так и при формулировании собственных представлений об изучаемой научной области;
- владеет навыком чтения и самостоятельной интерпретации научного текста; навыками формулирования основных теоретических положений с опорой на лекционный материал и чтение дополнительной литературы; навыком изложения в устной и письменной форме собственной социальной позиции с опорой на примеры из современной действительности.
- На оценку «**хорошо**» учащийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е.:
 - знает основы современной концепции языка (антропоцентризм) и основные этапы её формирования; знает базовые термины науки о языке и науке о культуре; знает о характере взаимосвязи взаимовлияния и взаимодействия языка и культуры; знает базовые принципы организации исследовательской деятельности в соотношении с поставленными целями; понимает важность профессии учителя в процессе формирования языковой культуры общества; знает основные правила ведения диалога; основные приемы сбора информации, используемые в процессе исследования;
 - умеет выделять и формулировать основные положения теоретических концепций с опорой на лекционный материал и чтение дополнительной литературы; умеет выделять главные положения теоретической концепции, как при воспроизведении лекционного материала, так и при чтении научной литературы; умеет использовать терминологическую лексику в собственной речи, связанной с репродуктивной деятельностью; умеет формулировать собственное представление о роли и месте учителя в современном обществе; умеет обосновать необходимость уважения к чужой культуре и языку на основе лекционного материала и собственного жизненного опыта; умеет соотносить процесс реализации собственного коммуникативного намерения с компонентами ситуации, в том числе с учетом различия культур;
 - владеет навыками формулирования основных теоретических положений с опорой на лекционный материал и чтение дополнительной литературы; владеет навыком изложения в устной и письменной форме собственной социальной позиции; владеет навыком чтения и интерпретации научного текста с опорой на дополнительные вопросы; владеет навыками толерантного выражения своей позиции.
- На оценку «**удовлетворительно**» учащийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.:
 - знает цели и задачи филологии на современном этапе её развития; знает базовые термины науки; осознаёт взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие языка и культуры; знает базовые принципы организации исследовательской деятельности; знает о тесной взаимосвязи, взаимовлиянии и взаимодействии языка и культуры; знает основные правила ведения диалога;
 - умеет выделять главные положения теоретической концепции с опорой на лекционный материал; умеет формулировать основные положения теоретических концепций с опорой на лекционный материал; использует терминологическую лексику в собственной речи, связанной с репродуктивной деятельностью; умеет сформулировать собственное представление о роли и месте учителя в современном обществе; умеет обосновать необходимость уважения к чужой культуре и языку на основе лекционного материала; умеет соотносить процесс реализации собственного коммуникативного намерения с компонентами ситуации;

- владеет навыками формулирования основных теоретических положений с опорой на лекционный материал, навыком изложения в устной форме собственной социальной позиции.
- На оценку «**неудовлетворительно**»: – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может продемонстрировать сформированные интеллектуальные навыки решения учебных задач.