



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»


УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон
03.03.2021 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР

***ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Русский язык и литература

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск
2021 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации

24.02.2021 протокол №9

Зав. кафедрой  Л.Н. Чурилина

Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2021 г. Протокол № 7

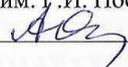
Председатель  Т.Е. Абрамзон

Программа составлена:

доцент кафедры РЯОЯиМК, канд. пед. наук  О.В. Дорфман

Рецензент:

старший научный сотрудник Научно-исследовательской Словарной лаборатории НИИ ИАФ ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Носова", канд. филол. наук

 А.А. Осипова

Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

1 Цели практики/НИР

Целями производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование являются: углубление теоретической подготовки студентов по методике обучения русскому языку и литературе школьников 8-9 классов, овладение практическими навыками, освоение ключевых компетенций, развитие личностного самосознания и формирование профессиональной культуры будущего учителя.

2 Задачи практики/НИР

Задачами производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- определение и формирование круга профессиональных интересов;
- углубление в процессе конкретной деятельности теоретических психолого-педагогических знаний;
- знакомство с инновационными процессами в преподавании русского языка и литературы в школе;
- формирование у студентов профессиональных умений и педагогической интуиции;
- формирования навыков коммуникативного общения с детским коллективом и отдельными его представителями;
- освоение правил педагогической этики и условий вхождения в педагогический коллектив школы как равноправного и профессионально-заинтересованного его члена.

3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Современный русский язык

Методика обучения русскому языку

Методика обучения литературе

Производственная - педагогическая практика

Производственная - культурно-просветительская практика

Информационные технологии в образовании

Педагогическая риторика

Проектирование образовательных программ

Личностно-профессиональное саморазвитие

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

4 Место проведения практики/НИР

Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе средних общеобразовательных учебных заведений города Магнитогорска, административных единиц Челябинской области и близлежащих регионов, по месту жительства студентов.

Способ проведения практики/НИР: нет

Практика/НИР осуществляется дискретно

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
ПК-1	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-1.1	Умеет моделировать и проектировать различные модусы образовательной среды для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература»
ПК-1.2	Может применять принципы междисциплинарного подхода, использовать основные результаты деятельности научных филологических школ для достижения учащимися метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература»
ПК-1.3	Владеет технологиями личностного развития, знаниями в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся
ПК-2	Способен использовать теоретические и практические знания в области филологии для постановки и решения практических и познавательных задач
ПК-2.1	Интерпретирует лингвистические, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения практических и познавательных задач обучающихся
ПК-2.2	Применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития
ПК-2.3	Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
ПК-3	Способен соотносить этапы развития лингвистики с её актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами её современного развития

ПК-3.1	Осуществляет диахроническое синхронное осмысление и анализ языковых явлений, истории русского языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных лингвистических / филологических теорий
ПК-3.2	Устанавливает генезис литературных явлений, определяет особенности и тенденции отечественного и мирового литературного процесса в контексте литературоведческих/филологических теорий и методов исследования, актуальных тенденций развития и изучения литературы
ПК-3.3	Выявляет проблемы истории русской литературы XI-XXI веков, анализирует художественные принципы и открытия русских писателей, продолжения ими национальных традиций и достижений мировой литературы

6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 9 зачетных единиц 324 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 3,7 акад. часов:

– самостоятельная работа – 320,3 акад. часов;

– в форме практической подготовки – 324 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Семестр	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Этап пассивной практики	9	Установочная конференция, получение документов, инструктаж. Наблюдение за деятельностью учителя, составление психологического портрета класса, изучение теоретических сведений, выполнение заданий учебника, подбор дидактических материалов.	УК-6.1, ПК-1.1, ПК-2.2, ПК-3.1
2.	Этап активной практики	9	Планирование учебной деятельности, подготовка и проведение уроков русского языка и литературы (по 3 контрольных урока) в 8-9 классах. Анализ урока.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-3.2, ПК-3.3
3.	Рефлексивно-отчётный этап	9	Подготовка отчетных документов, самоанализ методической деятельности	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР

Представлены в приложении 1.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР

а) Основная литература:

1. Дейкина, А.Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — М : Изд-во МПГУ, 2019. — 212 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125118> — Загл. с экрана. — ISBN: 978-5-4263-0735-3

2. Преподавание русского языка и литературы в школе. Практические материалы : [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Липецк : Изд-во ЛГПУ им. П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. — 143 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115065> — Загл. с экрана. - ISBN: 978-5-88526-942-1

б) Дополнительная литература:

1. Горбич, О.И. Диалог в преподавании русского языка. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2019. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115842> — Загл. с экрана. - ISBN: 978-5-9765-1662-5

2. Кашкарева, Е.А. О Инновационная технология текстовой деятельности преподавателя русского языка. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Саранск : Изд-во Мордовского гос. пед. ин-та им. М.Е. Евсеева, 2018. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/128894> — Загл. с экрана. - ISBN: 978-5-8156-0977-8

3. Колчинская, Е. В. Обучение русскому языку сегодня : пособие для преподавателей русского языка. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 184 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1015161> — Загл. с экрана. - ISBN: 978-5-00091-009- 2

в) Методические указания:

1. Дорфман О.В. Организация и проведение производственной практики по русскому языку и литературе Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2017. — 1 электрон. опт. диск (CDR). 1 Мб

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Adobe Flash	К-113-11 от 11.04.2011	бессрочно
Adobe Reader	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2003	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	http://magtu.ru:8085/marcweb

9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Материально-техническое обеспечение прохождения практики включает:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по производственной – практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

9 семестр – промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой, который проводится в форме собеседования, защиты отчетной документации на итоговой конференции.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение рабочих программ «Русский язык», «Литература», по которым работают в школе, подготовка описания методической системы. <p>Индивидуальные задания по прохождению учебной практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение документов, регламентирующих организацию учебной деятельности в образовательных учреждениях ("Русский язык", "Литература"). 2. Совместно с учителем составление тематического планирования на время практики.
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<p>Индивидуальные задания по прохождению учебной практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование учителем в ходе моделирования уроков. 2. Самоанализ методической деятельности.
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<p>Индивидуальные задания по прохождению учебной практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за деятельностью учителя. 2. Посещение уроков в прикрепленном классе. 3. Самоанализ методической

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		деятельности.
ПК-1 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		
ПК-1.1	Умеет моделировать и проектировать различные модусы образовательной среды для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература»	<i>Индивидуальные задания по прохождению учебной практики:</i> 1. Составление психологического портрета класса. 2. Совместно с учителем составление тематического планирования на время практики. 3. Подготовка презентаций, иллюстративного материала для уроков (в соответствии с тематическим планированием).
ПК-1.2	Может применять принципы междисциплинарного подхода, использовать основные результаты деятельности научных филологических школ для достижения учащимися метапредметных и предметных результатов в предметных областях среднего образования «Русский язык» и «Литература»	<i>Индивидуальные задания по прохождению учебной практики:</i> 1. Подготовка и проведение уроков русского языка и литературы (по 3 контрольных урока) в 8-9 классах.
ПК-1.3	Владеет технологиями личностного развития, знаниями в области идейно-эстетического идеала, формируемого в классических произведениях русской словесности для достижения личностных результатов учащихся	<i>Индивидуальные задания по прохождению учебной практики:</i> 1. Конструирование дидактических материалов для индивидуальной работы на уроках (в соответствии с тематическим планированием). 2. Проведение уроков русского языка и литературы (по 3 контрольных урока) в 8-9 классах. 3. Посещение и анализ уроков студентов-практикантов.
ПК-2 Способен использовать теоретические и практические знания в области филологии для постановки и решения практических и познавательных задач		
ПК-2.1	Интерпретирует лингвистические, историко-литературные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте	<i>Индивидуальные задания по прохождению учебной практики:</i> 1. Подбор дидактических

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	общей динамики и периодизации исторического развития языка и литературы с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения практических и познавательных задач обучающихся	материалов для уроков (в соответствии с тематическим планированием). 2. Проведение уроков русского языка и литературы (по 3 контрольных урока) в 8-9 классах.
ПК-2.2	Применяет знания о знаково-символической природе и генезисе языковых и литературных явлений, факторах и моделях их исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций языкового и литературного развития	<i>Индивидуальные задания по прохождению учебной практики:</i> 1. Выполнение заданий учебников. 2. Подбор дидактических материалов для уроков (в соответствии с тематическим планированием).
ПК-2.3	Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики и литературоведения с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	<i>Индивидуальные задания по прохождению учебной практики:</i> 1. Подбор лингвистических сведений, литературоведческого материала для персонализации обучения.
ПК-3 Способен соотносить этапы развития лингвистики с её актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами её современного развития		
ПК-3.1	Осуществляет диахроническое синхронное осмысление и анализ языковых явлений, истории русского языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных лингвистических / филологических теорий	<i>Индивидуальные задания по прохождению учебной практики:</i> 1. Разработка КИМов для уроков РЯ и самостоятельной работы обучающихся. 2. Оценка результатов учебной деятельности школьников.
ПК-3.2	Устанавливает генезис литературных явлений, определяет особенности и тенденции отечественного и мирового литературного процесса в контексте литературоведческих/филологических теорий и методов исследования, актуальных тенденций развития и изучения литературы	<i>Индивидуальные задания по прохождению учебной практики:</i> 1. Разработка КИМов для уроков литературы и самостоятельной работы обучающихся. 2. Оценка результатов учебной деятельности школьников.
ПК-3.3	Выявляет проблемы истории русской литературы XI-XXI веков, анализирует художественные принципы и открытия русских писателей, продолжения ими	<i>Индивидуальные задания по прохождению учебной практики:</i> 1. Разработка КИМов для уроков литературы и самостоятельной

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	национальных традиций и достижений мировой литературы	работы обучающихся. 2. Оценка результатов учебной деятельности школьников.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

1. Организационные документы по учебной практике (гарантийное письмо, план-график, индивидуальное задание на практику, подтверждение прохождения практики).
2. Описание методической системы преподавания предметов «Русский язык», «Литература» с указанием программ, по которым работает школа.
3. Характеристику класса.
4. Выполненные задания и упражнения учебника, использующегося в классе, где будет работать практикант (студентам заранее известно, в каких классах они будут работать). *Подобная работа полезна тем, что студенты не только готовят языковой материал для будущих конспектов уроков, но и видят его в системе, от темы к теме.*
5. Отбор языкового материала из учебно-методической литературы для серии уроков по программной теме. *При этом будущие учителя должны произвести аргументированный отбор учебного материала в портфолио, что способствует совершенствованию системы практической подготовки студентов.*
6. Технологическую карту/конспект лучшего урока по русскому языку и по литературе, по мнению руководителей практики от предприятия, из тех, что были проведены студентом за время ее прохождения.
7. Анализ урока студента-практиканта (план анализа приведен ниже).
8. Самоанализ методической деятельности.
9. Приложение А. Презентацию разработанных методических материалов.
10. Ведомость по практике (характеристику), заполненную руководителем практики от предприятия.

ПЛАН АНАЛИЗА УРОКА

Класс _____

Тема занятия (урока) и его тип

-
1. Оценка реализации основных принципов обучения, с т.з. соблюдения оптимальной меры в их сочетании на уроке русского языка (система общедидактических и частнометодических принципов обучения).
 2. Постановка и достижение педагогических целей, планируемых результатов обучения.
 3. Оценка умения поставить задачи урока перед обучающимися (этап постановки учебной задачи).

4. Оптимальность выбора методов обучения, их сочетание и соотношение (оценивается, именно, обоснованность этого выбора). Использование различных приемов учебной работы (оценивается их целесообразность). Оценка оптимальности сочетания различных форм учебной работы или же оценка обоснованности выбора одной из них (фронтальная, групповая, индивидуальная).
5. Имела ли место специально продуманная деятельность учителя по воспитанию интереса к предмету «русский язык»?
6. Знаком ли обучающий с технологиями развивающего обучения? Применял ли их или опирался на какие-то из них?
7. Включены ли были в содержание урока упражнения творческого характера?
8. Уделялось ли внимание развитию речи учащихся?
9. Характеристика использования дифференцированного подхода к детям: использовал ли обучающий разные виды дифференцированной помощи школьникам с разным уровнем по предмету и отношению к учению, или же дифференцировал только объем и степень сложности учебного материала.
10. Как осуществлялся контроль за достижением планируемых результатов обучения: оценка содержания вопросов и заданий, обоснованность разнообразных форм контроля, соответствие оценок уровню знаний.
11. Характер, объем и дифференцированность домашнего задания для разных групп обучающихся.
12. Оценка оптимальности структуры урока и рациональности расхода времени на различных его этапах (насколько экономно использовалось время урока).
13. Оценка взаимодействия учителя и обучающихся.
14. Выводы.
15. Рекомендации и предложения.

Помимо словесного описания методической системы, представленного в анализе урока, по пунктам 1-13 выставляются баллы от 0 до 5. Максимальное количество баллов, поставленных за учебное занятие – 65.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)

Кафедра русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации

**Отчет по производственной –практике по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности**
(наименование)

Исполнитель: _____, студент 5 курса, группы
(Ф.И.О.)

Руководитель практики: Дорфман Оксана Вячеславовна, доцент каф. РЯОЯиМК, канд. пед. наук
(Ф.И.О. должность, уч. степень, уч. звание)

Руководитель практики
от предприятия: _____

(подпись, Ф.И.О., должность)

Работа защищена « » 20 г. с оценкой _____

(подпись)

(оценка)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)

Кафедра русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации

**ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ –
ПРАКТИКУ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
наименование практики

Обучающемуся _____ группы

Ф.И.О.

наименование группы

1. Период практики: с _____ по _____

2. Место прохождения практики

Задание на практику:

1. Подготовительный этап: вводный инструктаж по практике; изучение документов, регламентирующих организацию учебной деятельности в образовательных учреждениях и рабочие программы дисциплин «Русский язык» и «Литература»; составление тематического планирования; подготовка описания методической системы; знакомство с педагогическим составом; знакомство с классом; посещение уроков в прикрепленном классе, подготовка характеристики класса; выполнение заданий из учебников.
2. Практический этап: подбор дидактических материалов к урокам; составление технологических карт уроков (по 3 контрольных); подготовка презентаций, подбор КИМов; анализ урока студента-практиканта.
3. Рефлексивно-отчетный этап: подготовка отчетной документации, самоанализ методической деятельности.

Руководитель практики
от МГТУ им. Г.И. Носова

(подпись)

/О.В. Дорфман/
(расшифровка)

Дата выдачи

Показатели и критерии оценивания производственной практики:

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1. Для получения оценки «отлично» должны быть соблюдены следующие условия: студент должен принять участие в установочной конференции; своевременно пройти практику; соблюдать правила внутреннего распорядка и трудовой дисциплины базы практики; характеристика должна содержать рекомендуемую оценку «отлично»; программы практики должна быть полностью выполнена; отчетная документация должна соответствовать требованиям программы практики и методическим рекомендациям; студент должен уметь излагать сведения при ответе на вопросы на процедуре защиты портфолио; содержание отчетной документации должно свидетельствовать о готовности студента решать задачи профессиональной деятельности.

2. Для получения оценки «хорошо»: студент должен принять участие в установочной конференции; своевременно пройти практику; соблюдать правила внутреннего распорядка и трудовой дисциплины базы практики; характеристика должна содержать рекомендуемую оценку «хорошо»; программы практики должна быть полностью выполнена; отчетная документация должна соответствовать требованиям программы практики и методическим рекомендациям; содержание отчетной документации должно свидетельствовать о готовности студента решать задачи профессиональной деятельности. Если при защите портфолио студент не может излагать сведения при ответе на вопросы, возможно получение отметки «хорошо» и в случае рекомендуемой оценки в характеристике «отлично».

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется при соблюдении одного-двух из следующих условий: были нарушения сроков прохождения практики; в характеристике проставлена рекомендуемая оценка «удовлетворительно»; программа практики выполнена частично; отчетная документация не соответствует требованиям программы практики; по содержанию отчетной документации студент не смог ответить на заданные дополнительные вопросы, либо ответы даны не полно; при прохождении практики студент не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: программа практики не выполнена; отчетная документация, не позволяет решать вопросы приобретения студентом профессиональных навыков; студент при прохождении практики допускал нарушения трудовой дисциплины, нарушение сроков прохождения практики; в характеристике проставлена оценка «неудовлетворительно».

При несоответствии оценки, указанной в характеристике содержанию отчетной документации, оценка выставляется руководителем практики в соответствии с указанными критериями.