



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСАиИ
О.С. Логунова

01.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ***

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Технология и информатика

Уровень высшего образования - бакалавриат

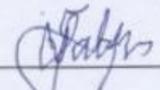
Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт строительства, архитектуры и искусства
Кафедра	Художественной обработки материалов
Курс	5
Семестр	10

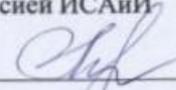
Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

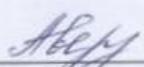
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Художественной обработки материалов
25.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой  С.А. Гаврицков

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИСАИ
01.03.2021 г. протокол № 4

Председатель  О.С. Логунова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ХОМ, канд. пед. наук  Т.А. Аверьянова

Рецензент:

директор МОУ СОШ № 32, канд. пед. наук  Е.В. Попов

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины "Инновационные процессы в технологическом образовании" являются: изучить, проанализировать и освоить инновационные процессы в технологическом образовании.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Инновационные процессы в технологическом образовании входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Инновационные процессы в технологическом образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 42,8 акад. часов;
- аудиторная – 42 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,8 акад. часов;
- самостоятельная работа – 29,2 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Инновационные процессы в образовании								
1.1 Педагогическая инноватика.	10	2		4	5	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим работам.	Опрос обучающихся. Проверка выполненного задания.	ОПК-6.1
1.2 Инновационный образовательный процесс.		4		8	5	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Проверка выполненного задания.	ОПК-6.1
1.3 Дистанционное образование как нововведение.		4		8/2И	5	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Проверка выполненного задания.	ОПК-6.1
1.4 Особенности подготовки по стандартам WorldSkills.		4		8/6,4И	14,2	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	ОПК-6.1
Итого по разделу		14		28/8,4И	29,2			
Итого за семестр		14		28/8,4И	29,2		зачёт	
Итого по дисциплине		14		28/8,4И	29,2		зачет	

5 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При обучении студентов дисциплине «Инновационные процессы в технологическом образовании» следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Практическая работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Аверьянова, Т. А. Инновационные процессы в образовании : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ,

2017. - 83 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3258.pdf&show=dcatalogues/1/1137138/3258.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0912-0. - Имеется печатный аналог.

2. Аверьянова, Т. А. Педагогические технологии в подготовке бакалавров : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3167.pdf&show=dcatalogues/1/1136538/3167.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Карманова, Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий : учебное пособие / Е. В. Карманова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2444.pdf&show=dcatalogues/1/1130162/2444.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Применение дистанционных технологий в высшем учебном заведении : монография / [И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов, Е. В. Карманова и др.] ; МГТУ. - [2-е изд., подгот. по печ. изд. 2016 г.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3420.pdf&show=dcatalogues/1/1139894/3420.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1030-0. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Методические указания для организации самостоятельной работы студентов представлены в Приложении 3.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

Российская Государственная библиотека. Кataloги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная	http://scopus.com
Архив научных журналов «Национальный электронно-информационный	https://archive.neicon.ru/xmlui/
Информационная система - Нормативные правовые акты, организационно-распорядительные документы, нормативные и методические	https://fstec.ru/normotvorcheskaya/tekhnicheskaya-zashchita-informatsii

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории / Оснащение аудитории

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерная структура и содержание раздела:

По дисциплине «Инновационные процессы в технологическом образовании» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических работ.

Примерные аудиторные практические работы (АПР):

Раздел 1. Инновационные процессы в образовании.

1.1. Тема: Педагогическая инноватика.

АПР № 1: Педагогическая инноватика.

Тематика семинарских занятий:

1. Причины развития педагогической инноватики.
2. Объект и предмет педагогической инноватики.

3. Задачи педагогической инноватики.
4. Основные понятия педагогической инноватики.
5. Типы педагогических нововведений.

1.2. Тема: Инновационный образовательный процесс.

АПР № 2: Инновационный образовательный процесс.

Тематика семинарских занятий:

1. Сущность и структура инновационного процесса.
2. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании.
3. Инновации в образовании.
4. Классификация инноваций.
5. Критерии педагогических инноваций.
6. Нововведения в учебном процессе.
7. Фазы нововведенческой работы в образовательном учреждении.
8. Инновационная деятельность педагога.
9. Инновационная направленность педагогической деятельности.
10. Инновационный тип личности.
11. Сравнительный анализ инновационных и традиционных подходов в образовании в средней школе.

1.3. Тема: Дистанционное образование как нововведение.

АПР № 3: Дистанционное образование как нововведение.

Тематика семинарских занятий:

1. История возникновения дистанционного образования.
2. Определение и преимущества дистанционного образования.
3. Мировой опыт развития дистанционного образования.
4. Дистанционное образование – глобальное педагогическое нововведение.
5. Инновационные функции дистанционного обучения.
6. Перспективы развития дистанционного обучения.

1.4. Тема: Особенности подготовки по стандартам WorldSkills.

АПР № 4: Особенности подготовки по стандартам WorldSkills.

Тематика семинарских занятий:

1. Что такое WorldSkills?
2. Движение WorldSkills в мире и в России.
3. Мировые чемпионаты WorldSkills.
4. Блоки компетенций.
5. Четыре ключевых этапа развития движения в России.
6. Федеральный проект Молодые профессионалы.
7. Программа 50+.

Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям

Комплексное изучение студентами основного содержания дисциплины предполагает овладение материалами учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины.

Основной целью практических и интерактивных занятий является комплексный контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами выступлений (7-10 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, их креативные качества, формирование компетенций.

Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов и в процессе изучения дисциплины применяется при рассмотрении всех тем.

При устном выступлении студенту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с докладом на занятии не превышает 10 минут. Далее, целесообразно перед началом презентации материала уточнить форму и порядок ответов на вопросы аудитории, т.е. предусмотреть такую возможность по ходу выступления либо по его окончании.

Основные формы самостоятельной работы:

- поиск и изучение необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме;
- выполнение задания по теме практического и интерактивного занятия;
- самостоятельная подготовка выступления на предложенную тему;
- выполнение задания для самостоятельной работы по выбору;
- подготовка к практическим и интерактивным занятиям;
- подготовка к экзамену.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

Раздел 1. Инновационные процессы в образовании.

1.1. Тема: Педагогическая инноватика.

ИДЗ № 1: Педагогическая инноватика.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Почему нельзя обойтись традиционными науками – педагогикой, дидактикой, психологией для того, чтобы разрабатывать и внедрять в образование новшества? Для чего необходима отдельная наука, специально изучающая инновации в образовании, – педагогическая инноватика? Ведь обходилось человечество без этой науки тысячи лет.
2. Чем отличается такое современное педагогическое новшество, как портфолио ученика, от нового портфолио студии веб-дизайна, которое она размещает на своем сайте? Что общего у этих двух новшеств?
3. Объясните, каким образом административно внедряемый единый государственный экзамен (ЕГЭ) связан с изменением качества образования школьников. В чем и почему может измениться качество подготовки выпускников школ в результате внедрения ЕГЭ?
4. Сопоставьте позиции В.С. Лазарева и А.В. Хуторского при формулировании объекта и предмета педагогической инноватики. Для каждой позиции приведите аргументы «за» и «против».
5. Как вы предлагаете решить противоречие между внедренческой сутью инноваций и лично ориентированным подходом к обучению?
6. Сформулируйте цели одной и той же инновации с позиций разных субъектов образования, его проектирования и реализации: ученика, педагога, ученого, методиста, директора школы, министра образования, директора издательства. Как педагогическая инноватика может обеспечить комплексное и согласованное достижение всех этих целей?
7. Приведите примеры двух образовательных инноваций, участником которых вы являлись. Есть ли у них общие закономерности? Если да, то какие? Обоснуйте, что это именно закономерности, а не случайные повторения.
8. Какие задачи педагогической инноватики вы можете сформулировать в отношении происходящих в вашем регионе образовательных инноваций?
9. Может ли одно и то же понятие иметь разное содержание в разных инноватиках, например в педагогической и производственной? Аргументируйте свое мнение на

конкретном примере.

10. Приведите аргумент «за» и «против» того, чтобы понятие «нововведение» считать синонимом понятия «инновация».

11. Как из отдельных понятий, связанных с инновациями, построить целостную понятийную систему, описывающую основные функции педагогической инноватики? Предложите основания для такой понятийной системы.

12. Всякие ли изменения в обучении являются нововведениями? Приведите примеры различных изменений в обучении, предложите их классификацию.

13. Является ли наличие разных типологий педагогических нововведений показателем недостаточного развития педагогической инноватики?

14. Назовите область применимости каждой из приведенных типологий педагогических нововведений. Аргументируйте свой ответ.

15. Рассмотрите образовательную рефлексию учащихся с точки зрения типологий педагогических нововведений. Чем по отношению к каждому классу она является? Можно ли рассмотреть ее как периодическое, локальное и радикальное нововведение? Аргументируйте свой ответ.

16. Предложите типологию педагогических нововведений, наиболее удобную: а) для учителя; б) директора школы; в) министра образования региона.

1.2. Тема: Инновационный образовательный процесс.

ИДЗ № 2: Инновационный образовательный процесс.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Чем инновационный процесс в образовании отличается от образовательного процесса?

2. Продумайте этапы инновационного процесса в образовании с позиций его субъектов: ученого, методиста, учителя, ученика, директора школы, руководителя департамента образования. Сравните эти этапы.

3. Чем инновационный процесс отличается от инновационной деятельности?

4. Перечислите факторы, от которых зависит успешность введения и освоения педагогических новшеств в традиционной школе. Каковы основные проблемы, которые при этом возникают? Каковы способы их решения?

5. Предложите этапы создания Вами в традиционной школе нового кружка, факультатива, элективного курса, мастерской. Перечислите в таблице: а) основные трудности, с которыми Вам придется столкнуться при нововведении; б) способы их преодоления.

6. В чем состоит отличие педагогических нововведений в традиционной и инновационной школах?

7. Является ли проблемой, ухудшающей качество образования, большое число консервативно настроенных учителей? Может быть, наоборот, это позволяет школе быть более устойчивой к изменениям, в том числе и отрицательно на нее влияющим?

8. Допустим, благодаря определенным мерам (изменение системы подготовки учителей в вузах, повышение зарплаты за творчество и т.д.) число учителей-новаторов значительно увеличилось. Приведите примеры глобальных изменений в системе образования, которые могут произойти из-за этого.

1.3. Тема: Дистанционное образование как нововведение.

ИДЗ № 3: Дистанционное образование как нововведение.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Как и в чем меняются смысл и цели образования в связи с использованием интернет-ресурсов и технологий? Существует ли в сети Интернет своя педагогика?

2. Чем дистанционное обучение отличается от интернет-образования? Можно ли считать создание учениками веб-страниц дистанционным обучением?

3. Какие творческие умения учащихся можно наиболее успешно развивать с помощью ресурсов и технологий сети Интернет?

4. Как обеспечить личностную позицию и творческое самовыражение ученика при использовании ресурсов и технологий сети Интернет?
5. Как организовать контроль обучения удаленных учеников, чтобы выявить и оценить их действительные результаты?
6. С помощью каких средств можно создавать и поддерживать мотивацию удаленного от педагога ученика?

1.4. Тема: Особенности подготовки по стандартам WorldSkills.

ИДЗ № 4: Особенности подготовки по стандартам WorldSkills.

Подготовить и представить проект к чемпионату WorldSkills.

Приложение 2 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины развития педагогической инноватики. 2. Объект и предмет педагогической инноватики. 3. Задачи педагогической инноватики. 4. Основные понятия педагогической инноватики. 5. Типы педагогических нововведений. 6. Сущность и структура инновационного процесса. 7. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. 8. Инновации в образовании. 9. Классификация инноваций. 10. Критерии педагогических инноваций. 11. Нововведения в учебном процессе. 12. Фазы нововведенческой работы в образовательном учреждении. 13. Инновационная деятельность педагога. 14. Инновационная направленность педагогической деятельности. 15. Инновационный тип личности. 16. Сравнительный анализ инновационных и традиционных подходов в образовании в средней школе. 17. История возникновения

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>дистанционного образования. 18. Определение и преимущества дистанционного образования. 19. Мировой опыт развития дистанционного образования. 20. Дистанционное образование – глобальное педагогическое нововведение. 21. Инновационные функции дистанционного обучения. 22. Перспективы развития дистанционного обучения. 23. Что такое WorldSkills? 24. Движение WorldSkills в мире и в России. 25. Мировые чемпионаты WorldSkills. 26. Блоки компетенций. 27. Четыре ключевых этапа развития движения в России. 28. Федеральный проект Молодые профессионалы. 29. Программа 50+. Практическое задание: Подготовить и представить проект к чемпионату WorldSkills.</p>

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инновационные процессы в технологическом образовании» проводится в традиционной форме зачета.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Инновационные процессы в технологическом образовании»:

1. Причины развития педагогической инноватики.
2. Объект и предмет педагогической инноватики.
3. Задачи педагогической инноватики.
4. Основные понятия педагогической инноватики.
5. Типы педагогических нововведений.
6. Сущность и структура инновационного процесса.
7. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании.
8. Инновации в образовании.
9. Классификация инноваций.
10. Критерии педагогических инноваций.
11. Нововведения в учебном процессе.
12. Фазы нововведенческой работы в образовательном учреждении.
13. Инновационная деятельность педагога.
14. Инновационная направленность педагогической деятельности.
15. Инновационный тип личности.
16. Сравнительный анализ инновационных и традиционных подходов в образовании в средней школе.

17. История возникновения дистанционного образования.
18. Определение и преимущества дистанционного образования.
19. Мировой опыт развития дистанционного образования.
20. Дистанционное образование – глобальное педагогическое нововведение.
21. Инновационные функции дистанционного обучения.
22. Перспективы развития дистанционного обучения.
23. Что такое WorldSkills?
24. Движение WorldSkills в мире и в России.
25. Мировые чемпионаты WorldSkills.
26. Блоки компетенций.
27. Четыре ключевых этапа развития движения в России.
28. Федеральный проект Молодые профессионалы.
29. Программа 50+.

Показатели и критерии оценивания зачета:

- «зачтено» – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- «незачтено» – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Приложение 3

Методические указания для организации самостоятельной работы студентов

Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать на практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины целесообразно начать со знакомства с программой курса, чтобы четко представить себе объем и периодизацию, основные проблемы курса. Прочитав соответствующий раздел программы и установив круг вопросов, подлежащих изучению, можно переходить к работе с конспектами лекций и учебниками. Конспект лекций должен содержать краткое изложение основных вопросов курса.

В лекциях преподаватель, как правило, выделяет выводы, содержащиеся в новейших исследованиях, разногласия ученых, обосновывает наиболее убедительную точку зрения. Необходимо записывать методические советы преподавателя, названия рекомендуемых им изданий. Не нужно стремиться к дословной записи лекций. Для того чтобы выделить главное в лекции и правильно ее законспектировать, полезно заранее просмотреть уже пройденный лекционный материал, для более полного и эффективного восприятия новой информации в контексте уже имеющихся знаний, приготовить вопросы лектору. Прочитав свой конспект лекций, следует обратиться к материалу учебников. Важно обращать внимание на имеющиеся в учебниках карты, схемы, иллюстрации.

Для усвоения наиболее трудных разделов полезно составить план-конспект, содержащий наиболее важные положения, термины. Большую помощь при подготовке к зачету могут оказать самостоятельно составленные по материалу учебника и дополнительной литературы специальные таблицы и схемы. Изучение дисциплины предполагает следующие формы активности студентов:

1. Посещение лекционных занятий.
2. Работа на практических занятиях.
3. Самостоятельная работа.
4. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
5. Работа с технической и специальной литературой.

При изучении дисциплины студенты должны серьезно подойти к исследованию учебной и дополнительной литературы. Данное требование особенно важно для подготовки к практическим занятиям. Особое внимание студентам следует обратить на соответствующие технические, аналитические и другие статьи из научных журналов.

Работа с рекомендованной литературой предполагает следующие формы:

- написание конспектов наиболее значимых работ по диагностике цветных металлов и камней.
- составление таблиц, систематизирующих информацию по тем или иным аспектам темы или курса, в том числе таблиц сравнительного характера;
- формирование глоссария основных понятий как по конкретной теме, части, так и по курсу в целом.