



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЭиАС  
В.Р. Хрампин

03.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Технология и информатика

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт энергетики и автоматизированных систем
Кафедра	Бизнес-информатики и информационных технологий
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск  
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

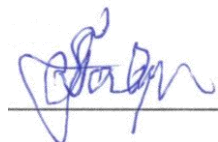
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий  
18.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой  Г.Н. Чусавитина

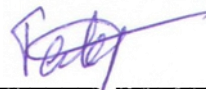
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиАС  
03.03.2021 г. протокол № 5

Председатель  В.Р. Храмшин

Согласовано:  
Зав. кафедрой Художественной обработки материалов

 С.А. Гаврицков

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры БИиИТ, канд. пед. наук \_\_\_\_\_ И.В. Гаврилова



Рецензент:  
Учитель информатики МОУ «СОШ № 28»  
г. Магнитогорска, канд. пед. наук \_\_\_\_\_



А.С. Доколин

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий в обучении и образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Информационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Производственная - летняя педагогическая практика

Педагогика

Психология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 63,5 акад. часов;
- аудиторная – 60 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,5 акад. часов;
- самостоятельная работа – 8,8 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методические аспекты использования ИКТ при обучении детей с ОВЗ								
1.1 Классификация образовательных потребностей детей с ОВЗ	9	4	6/2И		1	Изучение учебной и научной литературы	Тестирование	ОПК-5.2
1.2 Особенности моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ		4	6/2И		1	Изучение учебной литературы, выполнение лабораторной работы	Проверка отчёта о выполнении лабораторной работы	
1.3 Компенсирующие возможности ИКТ при организации обучения детей с ОВЗ		4	6/2И		1	Выполнение лабораторной работы	Проверка отчёта о выполнении лабораторной работы	
Итого по разделу		12	18/6И		3			
2. Информационные технологии при организации образовательного процесса обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями								
2.1 1.1 Средства активизации познавательной деятельности учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	9	4	6/2И		1	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации	Проверка отчета о выполнении лабораторной работы, опрос	
2.2 1.2 Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся. Средства коррекции.		4	6/2И		1	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации	Проверка отчёта о самостоятельной работе	ОПК-5.1, ОПК-5.2

2.3 1.3.Дистанционные и облачные образовательные технологии		4	6/0,8И		3,8	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации	Проверка отчёта о выполнении самостоятельной работы, опрос	
Итого по разделу		12	18/4,8И		5,8			
Итого за семестр		24	36/10,8И		8,8		экзамен	
Итого по дисциплине		24	36/10,8И		8,8		экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Семинар–беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Лабораторное занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения–организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме лабораторной работы–организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Интерактивные технологии–организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду с специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия–коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии–организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Испулова, С. Н. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / С. Н. Испулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3333.pdf&show=dcatalogues/1/1138473/3333.pdf&view=true> (дата обращения: 13.04.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1019-5. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Савельева, Л. А. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / Л. А. Савельева, И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан ; МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2017. - 199 с. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3477.pdf&show=dcatalogues/1/1514299/3477.pdf&view=true> (дата обращения: 13.04.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Испулова, С. Н. Организация инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Испулова, Е. В. Олейник ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3891.pdf&show=dcatalogues/1/1530028/3891.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1447-6. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Сунагатуллина, И. И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2297.pdf&show=dcatalogues/1/1129907/2297.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **в) Методические указания:**

1. Мустафина Л. Н. Методические рекомендации для будущих педагогов по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе // Молодой ученый. — 2011. — №12. Т.2. — С. 114-117. — URL <https://moluch.ru/archive/35/4046/> (дата обращения: 14.03.2020).

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>



## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран) для презентации учебного материала по дисциплине;

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры объединенные в локальные сети с выходом в Internet и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, оснащенные современными программно-методическими комплексами

Аудитории для самостоятельной работы (компьютерные классы; читальные залы библиотеки) - Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры объединенные в локальные сети с выходом в Internet Internet и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, оснащенные современными программно-методическими комплексами

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Мебель (столы, стулья, стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации), персональные компьютеры.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.**

Самостоятельная работа является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности студента в период обучения.

Самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений и включает: работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации; опережающую самостоятельную работу; изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовку к лабораторным работам, подготовку к экзамену.

#### **Контроль самостоятельной работы студентов**

Контроль самостоятельной работы студентов и качество освоения дисциплины осуществляется посредством:

- защиты лабораторных работ в соответствии графиком выполнения;
- опроса студентов на лабораторных занятиях.

Оценка текущей и рубежной успеваемости студентов определяется в баллах в соответствии рейтинг - планом, предусматривающим все виды учебной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Требования федеральных государственных образовательных стандартов к разработке программ обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. З от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>2. ФЗ от 24.11.1995 №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»</li> <li>3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".</li> <li>4. Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>5. Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования»</li> </ol>

		<p><b>6.</b> Приказ Минобрнауки от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»</p> <p><b>7.</b> Письмо Минобрнауки от 7.06.2013г. №ИР -535/17 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»</p> <p><b>8.</b> Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИИР-535/07 от 06.2013 года «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».</p> <p><b>9.</b> Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ.</p>
	<p>Разрабатывать адаптированные программы обучения и воспитания для организации образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Практические задания</b> По заданию преподавателя разработать проект основной образовательной программы ( ООП) для обучающихся с ОВЗ.( разработать проект целевого, содержательного или организационного блока ООП).</p>
	<p>Навыками реализации адаптированной программы обучения и воспитания при организации образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Комплексное задание</b> Написать план-конспект урока по информатике учитывающий специфику детей с определенным типом нозологии (по заданию преподавателя)</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		
<p>ОПК-5.1Используе т диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности</p>	<p>Виды результатов образовательного процесса всоответствиистребованиямифедеральныхгосу</p>	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b> 1.Программные средства контроля и оценки сформированности результатов образования</p>

результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	дарственных образовательных стандартов	обучающихся 2. Средства активизации познавательной деятельности учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Подбирать форму контроля и вид оценки сформированности планируемых результатов образовательного процесса	<b>Практические задания</b> Провести анализ программ и программных комплексов контроля сформированности планируемых результатов образовательного процесса
	Навыками использования диагностических средств для определения сформированности результатов образования обучающихся	<b>Комплексное задание</b> Разработать алгоритм использования программного средства (ПС) для определения сформированности результатов образования обучающихся (выбор ПС по заданию преподавателя)
ОПК-5.2 Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	Основные трудности, возникающие у детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при использовании информационных технологий в образовательном процессе	<b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b> 1. Основные трудности, возникающие у обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при использовании информационных технологий в образовательном процессе. 2. Информационные технологии, позволяющие преодолеть трудности в процессе образования возникающие у обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Определять причины и находить пути преодоления трудностей при организации образовательного процесса в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с помощью информационных технологий	<b>Практические задания</b> Указать какие могут возникнуть трудности в процессе использования информационных технологий при организации образовательного процесса в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и определить пути их преодоления
	Навыками использования информационных технологий для коррекции хода	<b>Комплексное задание</b> Подготовить методические рекомендации по использованию наиболее эффективной (на Ваш взгляд) технологии для коррекции хода

	образовательного процесса с целью достижения наилучших результатов	образовательного процесса с целью достижения наилучших результатов
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применение технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	Современные информационные технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями	<b>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</b> 1. Информационные технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся. 2. Дистанционные технологии. 3. Облачные образовательные технологии.
	Использовать технологии необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в своей профессиональной деятельности	<b>Практические задания</b> Провести анализ систем дистанционного обучения. (Moodle, Edmodo, OnLineTestPad, iSpring Online, Getcourse.ru, Antitreningi.ru.
	Навыками отбора наиболее эффективных технологий при организации образовательного процесса том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Комплексное задание</b> Подготовить методические рекомендации по использованию наиболее эффективной (на Ваш взгляд) при организации образовательного процесса системы дистанционного обучения

#### Примерные вопросы к экзамену

1. Обзор средств компьютерных и телекоммуникационных технологий в сфере образования.
2. Основные направления, приемы использования информационно-коммуникационных технологий при обучении детей, в том, числе с особыми образовательными потребностями
3. Электронные учебники: структура, проектирование и программная реализация, научно-методические основы применения.
4. Средства активизации познавательной деятельности обучающихся. Примеры.
5. Методические вопросы подготовки материалов для дистанционных образовательных технологий.

6. Методические материалы, используемые при использовании дистанционных образовательных технологии: аудио-, видео-, печатные материалы, компьютерные обучающие программы, телеконференции.
7. Особенности применения мультимедиа технологий в обучающих системах.
8. Применение интерактивных обучающих мультимедийных средств.
9. Применение облачных технологий в образовательном процессе.
10. Примеры реализации обучающих систем с использованием средств мультимедиа технологии.
11. Знания и умения, необходимые для эффективного применения мультимедиа в образовании.
12. Критерии отбора и эффективного применения обучающих программ в соответствии с основными стратегиями их использования в образовании.

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного экзамена или итогового компьютерного тестирования

Критерии оценки ответа на экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если

-студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 2–3 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если

-студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий,

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если

-студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

В случае, если экзамен проводится в виде компьютерного тестирования, то вопросы могут выбираться случайным образом из тестовой базы, содержащей не менее 100 вопросов на 1 зачётную единицу. Объем итогового теста – не менее 30 вопросов, время выполнения – не менее 1 часа, из двух попыток учитывается максимальная.

Оценка «отлично» ставится, если студент дал верные ответы на 95% вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дал верные ответы на 85% вопросов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верные ответы на 65% вопросов.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если студент набрал за тест менее 65%.