



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСАИ
О.С. Логунова

01.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДОМАШНЕЙ ЭКОНОМИКЕ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Технология и информатика

Уровень высшего образования - бакалавриат

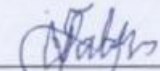
Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт строительства, архитектуры и искусства
Кафедра	Художественной обработки материалов
Курс	5
Семестр	9

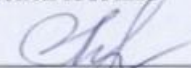
Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

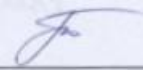
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Художественной обработки материалов
25.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой  С.А. Гаврицков

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИСАиИ
01.03.2021 г. протокол № 4

Председатель  О.С. Логунова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ХОМ, канд. пед. наук  Т.А. Аверьянова

Рецензент:
директор МОУ СОШ № 32, канд. пед. наук  Е.В. Попов

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины "Методика обучения домашней экономике" является освоение системы научно-педагогических знаний и национально-культурных ценностей в области экономики домашнего хозяйства, способствующих становлению профессиональной педагогической компетенции в области экономики и права, экономики демографических исследований хозяйственного быта, а также социальную историю семьи. Все это позволяет конституировать экономику семьи как суверенную отрасль экономической науки и позволяет студенту самореализовать свои знания в различных сферах деятельности: семейно-бытовой, профессиональной, творческой.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методика обучения домашней экономике входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Основы графической грамотности

Информатика и программирование

Методология научного исследования

Основы исследований в технологическом образовании

Вычислительные системы, сети, телекоммуникации

Производственная - научно-исследовательская работа

Основы применения искусственного интеллекта в образовании

Основы робототехники

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Методика профориентационной работы в школе

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения домашней экономике» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 36,7 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 71,3 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Домашняя экономика								
1.1 Гендерная экономика. Человеческий капитал. Народонаселение.	9	2		2	10	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Проверка выполненного задания.	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.2 Экономика брачности, рождаемости, смертности.		2		2	10	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Проверка выполненного задания.	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.3 Жизнеобеспечивающая и моральная экономика. Рыночная и теневая экономика.		2		4	14	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Проверка выполненного задания.	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.4 Статусная и престижная экономика. Военная и командная экономика.		2		4	14	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Проверка выполненного задания.	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.5 Домострой и бюджет семьи. Жизненный цикл семьи, семейная собственность и наследование.		4		12/7,2И	23,3	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Проверка выполненного задания.	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу			12		24/7,2И	71,3		

Итого за семестр	12		24/7,2И	71,3		зачёт	
Итого по дисциплине	12		24/7,2 И	71,3		зачет	

5 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При обучении студентов дисциплине «Методика обучения домашней экономике» следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Практическая работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных

программных средств.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Беликов В.А. Дидактика практико-ориентированного образования: монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 267 с. – (Научная мысль). – www.dx.doi.org/10.12737/monography_5ba3b918d4dfe8.70319322. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=966540&spec=1>.

2. Голуб, А. Н. Методика профессионального обучения : учебное пособие [для СПО] / А. Н. Голуб ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1476.pdf&show=dcatalogues/1/1124001/1476.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Аверьянова, Т. А. Педагогические технологии в подготовке бакалавров : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3167.pdf&show=dcatalogues/1/1136538/3167.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Зленко А.Л., Бахольская Н.А. Личностная ориентация учебной деятельности как структурный элемент формирования профессиональной направленности студентов педагогических специальностей // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 3 <http://mir-nauki.com/PDF/23PDMN316.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

3. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности : учеб. пособие / Е.П. Ильин. – СПб., 2009. – 434 с. – Режим доступа: <http://parksqt.tsu.ru/upload/iblock/aa9/aa9d04efbc67703011c9623eb383db15.pdf>.

4. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. – 368 с. – ISBN 978-5-905554-13-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>.

5. Оринина, Л. В. Технология развития творческого потенциала у студентов в рамках изучения курса "Проектная деятельность в образовании" : учебно-методическое пособие / Л. В. Оринина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=43.pdf&show=dcatalogues/1/1139180/43.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0993-9. - Сведения доступны также на CD-ROM.

6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с. – Режим доступа: <https://refdb.ru/look/1610583-pall.html>.

в) Методические указания:

Кузина И.В. Проект и проектная деятельность (методические рекомендации). – М: Издательский Центр «Академия», 2001. – 5 с. - Режим доступа: <https://pionerov.ru/assets/downloads/mc/recommendations/PPD.pdf>.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная	http://scopus.com
Архив научных журналов «Национальный электронно-информационный	https://archive.neicon.ru/xmlui/
Информационная система - Нормативные правовые акты, организационно-распорядительные документы, нормативные и методические документы и	https://fstec.ru/normotvorcheskaya/tekhnicheskaya-zashchita-informatsii

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории: Оснащение аудитории

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерная структура и содержание раздела:

По дисциплине «Методика обучения домашней экономике» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических работ.

Примерные аудиторные практические работы (АПР):

Раздел 1. Домашняя экономика.

Тема 1.1. Гендерная экономика. Человеческий капитал. Народонаселение.

АПР № 1: Гендерная экономика. Человеческий капитал. Народонаселение.

Тематика семинарских занятий:

1. Понятие гендер, гендерные отношения, генетический капитал.
2. Человек как богатство.
3. Человеческий капитал как имеющийся у каждого запас знаний, навыков, мотиваций.
4. Экономическая теория рождаемости.
5. Понятие народонаселение.
6. Правило демографической компенсации.

Тема 1.2. Экономика брачности, рождаемости, смертности.

АПР № 2: Экономика брачности, рождаемости, смертности.

Тематика семинарских занятий:

1. Демографические события семейной жизни.
2. Календарь брачности, рождаемости, смертности.
3. Законы, определяющие потребность в детях.

Тема 1.3. Жизнеобеспечивающая и моральная экономика. Рыночная и теневая экономика.

АПР № 3: Жизнеобеспечивающая и моральная экономика.

Тематика семинарских занятий:

1. Жизнеобеспечивающий продукт.
2. Сакральность богатства.
3. Закон жертвы.
4. Будни и праздники.
5. Этика праздности.
6. Братчина.
7. Родство по пище и пищевые запреты.
8. Моральная экономика.
9. Экономический риск.

10. Азартная игра.
11. Счастье.
12. Нищенство и милостыня.
13. Благоедеяние.
14. Родословная альтруизма.
15. Межсемейные сообщества.
16. Вина и трудовая повинность.
17. Христианское отношение к труду.
18. Этика праздности труда.

АПР № 4: Рыночная и теневая экономика.

Тематика семинарских занятий:

1. Рынок. Обменный брак.
2. Брачный выкуп. Обрядовые свадебные платежи. Брачный расчет. Внешний брачный рынок.
3. Сущность теневой экономики. Институт тени. Мафия. Протекционизм.

Тема 1.4. Статусная и престижная экономика. Военная и командная экономика.

АПР № 5: Статусная и престижная экономика.

Тематика семинарских занятий:

1. Понятие статус, репутация, зависимость.
2. Честь и слава. Половая честь. Чиновная честь. Почесть и бесчестье.
3. Родовые счета. Груминг – инстинкт самоочищения. Чистота и скверна.
4. Иерархия каст. Рынок домашнего персонала.
5. Престижная экономика. Удача и неудача.
6. Дарообмен. Двойственность дара. Дарооборот.
7. Гостеприимство. Гостевая экономика.

АПР № 6: Военная и командная экономика.

Тематика семинарских занятий:

1. Военная экономика. Кровная месть. Талион.
2. Рабство. Патриархальное рабство. Экономическая система рабовладения.
3. Военские сборы и поборы. Комплекс полюдья.
4. Командная экономика. Кооперация. Дефицитная экономика. Главенство и предводительство.
5. Половозрастное разделение труда.
6. Организация домашнего труда.
7. Домашняя промышленность.
8. Семейные бизнес-команды.

Тема 1.5. Домострой и бюджет семьи. Жизненный цикл семьи, семейная собственность и наследование.

АПР № 7: Домострой и бюджет семьи.

Тематика семинарских занятий:

1. Домостроительство. Доместикация. Домашний очаг.
2. «Домострой» Ксенофонта: концепция порядочной жены.
3. «Государство» Платона: принцип оптимального брака.
4. «Политика» Аристотеля: закон взаимосохранения в семье.
5. Древнерусский «Домострой»: о домовитом человеке.
6. Бюджет домашнего хозяйства.
7. Уровень благосостояния и законы потребления.
8. Управление потреблением.
9. Семейный расчет.
10. Энергетический бюджет семьи.

АПР № 8: Жизненный цикл семьи, семейная собственность и наследование.

Тематика семинарских занятий:

1. От ухаживания до ухода.
2. Жизненный цикл американской семьи.
3. Жизненный цикл европейской семьи.
4. Жизненный цикл российской семьи.
5. Экономический механизм жизненного цикла семьи.
6. Собственность. Спецификация и размывание прав собственности. Режимы организации собственности.
7. Семейная собственность. Режимы семейной собственности.
8. Наследование. Системы наследования.

Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям

Комплексное изучение студентами основного содержания дисциплины предполагает овладение материалами учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины.

Основной целью практических и интерактивных занятий является комплексный контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами выступлений (7-10 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, их креативные качества, формирование компетенций.

Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов и в процессе изучения дисциплины применяется при рассмотрении всех тем.

При устном выступлении студенту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с докладом на занятии не превышает 10 минут. Далее, целесообразно перед началом презентации материала уточнить форму и порядок ответов на вопросы аудитории, т.е. предусмотреть такую возможность по ходу выступления либо по его окончании.

Основные формы самостоятельной работы:

- поиск и изучение необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме;
- выполнение задания по теме практического и интерактивного занятия;
- самостоятельная подготовка выступления на предложенную тему;
- выполнение задания для самостоятельной работы по выбору;
- подготовка к практическим и интерактивным занятиям;
- подготовка к зачету.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

Раздел 1. Домашняя экономика.

ИДЗ № 1.

Практическое задание:

Подготовить реферат и сопроводить его презентацией на одну из предложенных тем.

Темы рефератов:

1. Социально-экономический статус семьи как критерий развития общества.
2. Экономические роли семьи в рыночной экономике.
3. Внутрисемейное разделение труда и модели разделения домашнего труда.

4. Принципы моральной экономики в отношениях между мужчинами и женщинами, родителями и детьми.
5. Производительный и обслуживающий домашний труд.
6. Производительность домашнего труда и стоимость домашнего труда.
7. Основные стадии жизненного цикла домохозяйств.
8. Потребности домохозяйств и принятие потребительских решений на разных этапах развития семьи.
9. Роль женщины в формировании новых потребностей и возможностей семьи.
10. Производственные и воспроизводственные функции домохозяйства.
11. Понятие человеческого капитала как знаний, умений и навыков человека.
12. Воспитание и образование как основа формирования физического и интеллектуального потенциала человеческого капитала.
13. Факторы успеха семейного предпринимательства.
14. Индивидуальное участие членов домохозяйств в рыночном хозяйстве.
15. Понятие и функции семейного бюджета, и доходы семейного бюджета.
16. Семейный бюджет и уровень жизни, минимальный потребительский бюджет, потребительская корзина, проблема бедности.
17. Типы и формы поведения домохозяйств на рынке.
18. Роль женщины в формировании и реализации стратегий домохозяйства в условиях переходной экономики.
19. Способы увеличения благосостояния семьи.

ИДЗ № 2.

Практическое задание:

Разработка мини-проектов осуществляется группой студентов не более 2 человек или индивидуально. Мини-проект должен носить исследовательский характер и включать такие виды деятельности студентов, как: наблюдение, моделирование, анализ, синтез и т.д. Тема мини-проекта, цели, задачи, содержание определяется бакалаврами самостоятельно в рамках изучаемого модуля или раздела.

Оценивание мини-проекта осуществляется по системе критериев, включающих: соответствие тематики проекта, изучаемому разделу, степени раскрытия проблемы, уровню владением материала, композицией презентации работы на защите.

Представление и защита проектов осуществляется во время проведения сквозного семинара, либо в индивидуальном порядке во внеаудиторное время.

Примерная тематика мини-проектов:

1. Семья и домохозяйство.
2. Проблемы домашнего труда.
3. Жизненный цикл домохозяйства.
4. Система функций домохозяйства.
5. Воспитание будущего семьянина.
6. Семейный бюджет.
7. Домохозяйство как управляющая организация.
8. Формирование семейного бюджета.
9. Психология денег.
10. Формирование домашней экономики у детей.

ИДЗ №3.

Практическое задание:

Составить меню на один день для различных категорий людей с расчетом по калорийности и стоимости.

ИДЗ №4.

Образцы тестовых заданий:

1. Парикмахерские, маршрутные такси – это домашняя экономика:

- а) коммерческое;
- б) производственное;
- в) частное.

2. Банки и страховые компании – это домашняя экономика:

- а) коммерческое;
- б) производственное;
- в) инвестиционное.

3. Верно ли утверждение, что частное предпринимательство осуществляется группой граждан на основе собственного имущества?

- а) да;
- б) нет.

4. Предпринимательство может осуществляться:

- а) с образованием юридического лица;
- б) с образованием физического лица;
- в) с привлечением наемного труда;
- г) самостоятельно.

5. Семейно-коллективное предпринимательство осуществляется группой граждан на основе:

- а) арендованного имущества;
- б) собственного имущества;
- в) общего имущества.

6. Прекращение предпринимательской деятельности в условиях семьи осуществляется:

- а) самостоятельно;
- б) по решению суда.

7. Предпринимательство в условиях ведения хозяйства подразумевает:

- а) осуществление любого вида хозяйственной деятельности, разрешенной законом;
- б) обязательное образование юридического лица;
- в) частичную экономическую свободу;
- г) использование только собственного труда;
- д) ответственность за принимаемые решения, их последствия и связанный с этим риск.

8. Укажите на схеме торговой сделки движение денег и товара при предпринимательстве в условиях домашней экономики:



9. Основным, определяющим фактором предпринимательской деятельности в условиях ведения домашнего хозяйства является:

- а) прибыль;
- б) товар;
- в) деньги.

10. Коммерческая деятельность возможна при ведении домашнего хозяйства в условии:

- а) цена покупки выше цены продажи;
- б) цена продажи выше цены покупки;
- в) спрос на товар достаточен для его реализации;
- г) закупка товара осуществляется по ценам выше розничных.

11. Подберите определения для следующих понятий:

- | | |
|-----------|--|
| 1 – Налог | А – продукт труда, произведенный для продажи и удовлетворения спроса на рынке; |
| 2 – Товар | Б – самостоятельный объект рыночных отношений, действующий на свой страх и риск в целях получения прибыли; |

- 3 – Услуга В – экономическая величина, получаемая в результате превышения доходов над расходами;
- 4 – Прибыль Г – установленный государством обязательный сбор, уплачиваемый учреждениями и населением;
- 5 – Предприниматель Д – результат непроеизводственной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей.

12. Впишите пропущенное слово. Свод правил и положений, устанавливающих порядок деятельности ведения домашнего хозяйства – это _____.

13. Подберите определения основным понятиям маркетинга в условиях домашней экономики и ведения домашнего хозяйства:

- 1 – Нужда А – денежная сумма, уплачиваемая за единицу товара или услуги;
- 2 – Обмен Б – ощущение человеком нехватки чего-либо;
- 3 – Сделка В – акт получения от кого-либо желаемого объекта с предложением чего-либо взамен;
- 4 – Цена Г – коммерческий обмен ценностями между двумя сторонами;
- 5 – Потребность Д – необходимость, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида.

18. Самостоятельная инициативная деятельность граждан или их объединений, осуществляемая на свой страх и риск, под собственную имущественную ответственность с целью получения прибыли, называется:

- А – менеджмент;
- Б – производство;
- В – маркетинг;
- Г – коммерция;
- Д – предпринимательство.

19. Налогом не облагаются:

- А- пенсии;
- Б – пособия по уходу за ребенком;
- В- прибыль предприятия;
- Г – средства, выделенные на благотворительные цели;
- Д – выигрыши в лотерею;
- Е – алименты.

Приложение 2

«Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	Теоретические вопросы: 1. Понятие гендер, гендерные отношения, генетический капитал. 2. Человек как богатство. 3. Человеческий капитал как имеющийся у каждого запас знаний, навыков, мотиваций. 4. Экономическая теория рождаемости. 5. Понятие народонаселение.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>6. Правило демографической компенсации. 7. Демографические события семейной жизни. 8. Календарь брачности, рождаемости, смертности. 9. Законы, определяющие потребность в детях. 10. Понятие статус, репутация, зависимость. 11. Честь и слава. Половая честь. Чиновная честь. Почесть и бесчестье. 12. Родовые счеты. Груминг – инстинкт самоочищения. Чистота и скверна. 13. Иерархия каст. Рынок домашнего персонала. 14. Престижная экономика. Удача и неудача. 15. Дарообмен. Двойственность дара. Дарооборот. 16. Гостеприимство. Гостевая экономика. Практические задания: 1. Подготовить реферат и сопроводить его презентацией на одну из предложенных тем. 2. Разработка мини-проектов на заданные темы.</p>
	<p>ОПК-8.2: Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности</p>	<p>Теоретические вопросы: 1. Домостроительство. Доместикация. Домашний очаг. 2. «Домострой» Ксенофонта: концепция порядочной жены. 3. «Государство» Платона: принцип оптимального брака. 4. «Политика» Аристотеля: закон взаимосохранения в семье. 5. Древнерусский «Домострой»: о домовитом человеке. 6. Бюджет домашнего хозяйства. 7. Уровень благосостояния и законы потребления. 8. Управление потреблением. 9. Семейный расчет. 10. Энергетический бюджет семьи. 11. От ухаживания до ухода. 12. Жизненный цикл американской семьи. 13. Жизненный цикл европейской семьи. 14. Жизненный цикл российской семьи. 15. Экономический механизм жизненного цикла семьи. 16. Собственность. Спецификация и размывание прав собственности. Режимы организации собственности. 17. Семейная собственность. Режимы семейной собственности. 18. Наследование. Системы наследования.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Практические задания: 1. Составить меню на один день для различных категорий людей с расчетом по калорийности и стоимости. 2. Пройти тестирование.

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика обучения домашней экономике» проводится в традиционной форме зачета.

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие гендер, гендерные отношения, генетический капитал.
2. Экономическая теория рождаемости.
3. Календарь брачности, рождаемости, смертности.
4. Демографические события семейной жизни.
5. Законы, определяющие потребность в детях.
6. Жизнеобеспечивающий продукт.
7. Будни и праздники. Этика праздности. Братчина.
8. Родство по пище и пищевые запреты.
9. Моральная экономика. Экономический риск.
10. Азартная игра. Счастье. Нищенство и милостыня.
11. Межсемейные сообщества.
12. Христианское отношение к труду. Этика праздности труда.
13. Понятие статус, репутация, зависимость.
14. Рынок домашнего персонала.
15. Престижная экономика. Удача и неудача.
16. Дарообмен. Двойственность дара. Дарооборот.
17. Гостеприимство. Гостевая экономика.
18. Организация домашнего труда.
19. Домашняя промышленность. Семейные бизнес-команды.
20. Бюджет домашнего хозяйства.
21. Уровень благосостояния и законы потребления. Управление потреблением.
22. Семейный расчет. Энергетический бюджет семьи.
23. Собственность. Спецификация и размывание прав собственности.
24. Режимы организации собственности. Семейная собственность. Режимы семейной собственности.
25. Наследование. Системы наследования.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– на оценку «зачтено» – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «не зачтено» – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.