



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИСАиИ  
О.С. Логунова

01.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Технология и информатика

Уровень высшего образования - бакалавриат

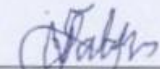
Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт строительства, архитектуры и искусства
Кафедра	Художественной обработки материалов
Курс	4
Семестр	7, 8

Магнитогорск  
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

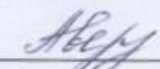
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Художественной обработки материалов  
25.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой  С.А. Гаврицков

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИСАИ  
01.03.2021 г. протокол № 4


Председатель  О.С. Логунова

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры ХОМ, канд. пед. наук

 Т.А. Аверьянова

Рецензент:

директор МОУ СОШ № 32, канд. пед. наук

 Е.В. Попов

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Гаврицков

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Гаврицков

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Гаврицков

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Гаврицков

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Гаврицков

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины "Методика обучения технологии" является освоение методикой преподавания технологии в образовательных учреждениях.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Методика обучения технологии входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Технологический практикум

Основы материаловедения

Основы промышленного производства

Практикум по обработке материалов

Основы общетехнической подготовки

Материальное обеспечение технологического образования

Производственная - педагогическая практика (по информатике)

Производственная - педагогическая практика (по технологии)

Моделирование и прототипирование технических объектов

Методика обучения информатике

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методика выполнения творческих проектов на уроках технологии

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения технологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
ПК-1.1	Решает педагогические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Технология» и «Информатика и ИКТ»
ПК-1.2	Решает научно-методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Технологии» и «Информатика и ИКТ»
ПК-1.3	Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Технология» и «Информатика и ИКТ»
ПК-3	Способен реализовывать программы основного, среднего общего и дополнительного образования на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий
ПК-3.1	Планирует и проводит учебные занятия и внеурочную деятельность с обучающимися основной и средней школы по предмету «Технология» на основе использования современных методик и образовательных технологий
ПК-3.2	Планирует и проводит учебные занятия и внеурочную деятельность с обучающимися основной и средней школы по предмету «Информатика и ИКТ» на основе использования современных

	методик и образовательных технологий
ПК-3.3	Осуществляет проведение занятий по «Технологии» и «Информатике и ИКТ» в системе дополнительного образования



2.1 Психолого-педагогические основы формирования технологических умений и навыков.	8	4		18/5И	4	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	ПК-3.1, ПК-3.3
2.2 Контроль и учет знаний и умений обучающихся на уроках технологии.		4		18/5И	4	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	ПК-3.1, ПК-3.3
2.3 Метод творческих проектов и его применение в процессе преподавания технологии.		4		16/5И	4	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	ПК-3.1, ПК-3.3
2.4 Системы трудового обучения.		6		20/6,6И	4	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	ПК-3.1, ПК-3.3
Итого по разделу		18		72/21,6И	16			
Итого за семестр		18		72/21,6И	16		зао,кр	
Итого по дисциплине		32		114/34, 2И	67,2		зачет, курсовая работа, зачет с оценкой	

## 5 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При обучении студентов дисциплине «Методика обучения технологии» следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Практическая работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных



программных средств.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Беликов В.А. Дидактика практико-ориентированного образования: монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 267 с. – (Научная мысль). – [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5ba3b918d4dfe8.70319322](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5ba3b918d4dfe8.70319322). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=966540&spec=1>.

2. Голуб, А. Н. Методика профессионального обучения : учебное пособие [для СПО] / А. Н. Голуб ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1476.pdf&show=dcatalogues/1/1124001/1476.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Аверьянова, Т. А. Педагогические технологии в подготовке бакалавров : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3167.pdf&show=dcatalogues/1/1136538/3167.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Зленко А.Л., Бахольская Н.А. Личностная ориентация учебной деятельности как структурный элемент формирования профессиональной направленности студентов педагогических специальностей // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 3 <http://mir-nauki.com/PDF/23PDMN316.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

3. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности : учеб. пособие / Е.П. Ильин. – СПб., 2009. – 434 с. – Режим доступа: <http://parksqt.tsu.ru/upload/iblock/aa9/aa9d04efbc67703011c9623eb383db15.pdf>.

4. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. – 368 с. – ISBN 978-5-905554-13-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>.

5. Оринина, Л. В. Технология развития творческого потенциала у студентов в рамках изучения курса "Проектная деятельность в образовании" : учебно-методическое пособие / Л. В. Оринина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=43.pdf&show=dcatalogues/1/1139180/43.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0993-9. - Сведения доступны также на CD-ROM.

6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с. – Режим доступа: <https://refdb.ru/look/1610583-pall.html>.

### **в) Методические указания:**

Кузина И.В. Проект и проектная деятельность (методические рекомендации). – М: Издательский Центр «Академия», 2001. – 5 с. - Режим доступа: <https://pionerov.ru/assets/downloads/mc/recommendations/PPD.pdf>.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Информационная система - Нормативные правовые акты, организационно-распорядительные документы, нормативные и методические документы и	<a href="https://fstec.ru/normotvorcheskaya/tekhnicheskaya-zashchita-informatsii">https://fstec.ru/normotvorcheskaya/tekhnicheskaya-zashchita-informatsii</a>
Архив научных журналов «Национальный электронно-информационный	<a href="https://archive.neicon.ru/xmlui/">https://archive.neicon.ru/xmlui/</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная наукометрическая реферативная и	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Университетская информационная система	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории: Оснащение аудитории

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### *Примерная структура и содержание раздела:*

По дисциплине «Методика обучения технологии» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических работ.

#### *Примерные аудиторные практические работы (АПР):*

##### **Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания технологии.**

АПР № 1: Образовательная область технология, основные цели, задачи и этапы внедрения. Тематика семинарских занятий:

1. Преподавание технологии как науки.
2. Проблемы и тенденции развития технологического образования школьников на современном этапе развития России.
3. Методика технологического образования как отрасль педагогической науки.
4. Концепция содержания образовательной области «Технология».
5. Предмет и задачи методики обучения технологии.
6. Цели образовательной области «Технология».
7. Основные отличия предмета «Технология» от предмета «Трудовое обучение».
8. Авторы-разработчики концепции технологической подготовки.
9. Краткая история развития образовательной области «Технология» и этапы внедрения.
10. Структурная модель ООТ.
11. Блочно-модульный принцип организации данной образовательной области.
12. Понятие «Технология». Взаимодействие понятий «Технология» и «Техника», краткая история их развития.
13. Понятия «Технологическая подготовка» и «Технологическая культура».
14. Составляющие компоненты технологической культуры: технологическое мировоззрение, технологическое образование, технологическое мышление, технологическая эстетика, технологическая этика.

АПР № 2: Планирование содержания учебной деятельности.

Тематика семинарских занятий:

1. Содержание технологического образования школьников 1-4 классов.
2. Содержание обучения школьников 5-7 классов технологии обработки конструкционных материалов с элементами машиноведения (культуре дома, технологии обработки тканей и пищевых продуктов).
3. Содержание обучения школьников основам электротехники и радиоэлектроники.

4. Содержание обучения школьников основам художественной обработке материалов.
5. Содержание обучения школьников основам предпринимательства и домашней экономике.
6. Содержание обучения школьников техническому и художественно-декоративному творчеству.

АПР № 3: Нормативные документы деятельности учителя технологии.

Тематика семинарских занятий:

1. Государственный образовательный стандарт (ГОС), его виды и структурные части. Значение ГОСа.
2. Обязательный минимум содержания. Максимально допустимый объем учебной нагрузки. Требования к уровню подготовки выпускников.
3. Базисный учебный план и его части.
4. Федеральный компонент ГОСа по предметной области «Технология».
5. Варианты программ по трудовому обучению.
6. Состав образовательной программы: пояснительная записка; учебный план; перечень знаний, умений и навыков; тематический план; краткое содержание каждой темы.
7. Федеральные программы. Региональные программы. Школьные (местные) программы.
8. Особенности разработки авторских программ.
9. Значение планирования учебной деятельности.
10. Сводный учебный план. Приложения к сводному учебному плану. Требования при разработке приложений.
11. Календарно-тематический план: его назначение, составляющие, варианты оформления.

АПР № 4: Дидактические методы применяемые учителем технологии в процессе технологической подготовки обучающихся.

Тематика семинарских занятий:

1. Формы организации учебной деятельности школьников на уроках технологии.
2. Методы технологической подготовки учащихся в системе дополнительного образования.
3. Технические и аудиовизуальные средства обучения на уроках технологии.

## **Раздел 2. Практические основы методики преподавания технологии.**

АПР № 5: Психолого-педагогические основы формирования технологических умений и навыков.

Практические задания:

1. Изучить и проанализировать программы по технологии.
2. Составить календарно-тематический план на год.
3. Разработать подробные план-конспекты по нескольким темам для теоретического, практического, контрольного и комбинированного урока технологии.

АПР № 6: Контроль и учет знаний и умений обучающихся на уроках технологии.

Практические задания:

1. Провести пробные уроки.
2. Разработать комплект наглядных пособий по заданной теме.
3. Сделать методический анализ планов-конспектов разработанных уроков.
4. Провести анализ посещения урока технологии.

АПР № 7: Метод творческих проектов и его применение в процессе преподавания технологии.

Практические задания:

1. Разработать творческие проекты по технологии.
2. Произвести оценивание творческого проекта по определенным параметрам.

АПР № 8: Системы трудового обучения.

Тематика семинарского занятия:

1. Концепции технологического образования.
2. Место технологической подготовки в системе образования.

Практическое задание:

Разработать план-конспект нетрадиционного урока технологии (экскурсия, игра, и др.)

### ***Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям***

Комплексное изучение студентами основного содержания дисциплины предполагает овладение материалами учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины.

Основной целью практических и интерактивных занятий является комплексный контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами выступлений (7-10 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, их креативные качества, формирование компетенций.

Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов и в процессе изучения дисциплины применяется при рассмотрении всех тем.

При устном выступлении студенту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с докладом на занятии не превышает 10 минут. Далее, целесообразно перед началом презентации материала уточнить форму и порядок ответов на вопросы аудитории, т.е. предусмотреть такую возможность по ходу выступления либо по его окончании.

Основные формы самостоятельной работы:

- поиск и изучение необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме;
- выполнение задания по теме практического и интерактивного занятия;
- самостоятельная подготовка выступления на предложенную тему;
- выполнение задания для самостоятельной работы по выбору;
- подготовка к практическим и интерактивным занятиям;
- подготовка к зачету и к зачету с оценкой.

### ***Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):***

**Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания технологии.**

**ИДЗ № 1. Преподавание технологии как науки.**

Изучив данные темы, студент должен:

- знать: место технологической подготовки школьников в системе общего образования, характеристику образовательной области «Технология». Цели и задачи образовательной области «Технология» на базовом и профильном уровнях. Стандарт среднего (полного) общего образования по технологии. Методы научного исследования. Связь курса с другими науками. Требования к уровню подготовки выпускников в результате изучения технологии и профильного обучения.

- уметь: использовать современные тенденции и нововведения в процессе технологического обучения, проводить анализ методической и научной литературы, отбирать содержание обучения технологии, оценивать результаты технологической подготовки.

- владеть: навыками использования информационных технологий при подготовке к занятиям и анализе научной и методической литературы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите цели и задачи технологического образования.
2. Какие задачи необходимо решить для формирования личности обучающегося?
3. Перечислите методы научного познания.
4. Назовите межпредметные связи образовательной области «Технология».
5. Требования к уровню подготовки выпускников в результате изучения технологии и профильного обучения.

### **ИДЗ № 2. Основополагающие принципы и системы технологического обучения.**

Изучив данные темы, студент должен:

- знать: основополагающие принципы и системы технологического обучения, содержание обучения технологии, методы обучения и их классификации, формы обучения технологии.

- уметь: отбирать содержание обучения технологии, составлять план-конспект урока технологии в соответствии с его типом и структурой.

- владеть: навыками использования информационных технологий при подготовке к занятиям, умениями проведения уроков технологии в студенческой группе, оценки результатов технологической подготовки.

Вопросы для самоконтроля:

1. Обозначьте основополагающие принципы технологического обучения.
2. Назовите нормативные документы, определяющие содержание технологического образования.
3. Назовите типы уроков технологического обучения.
4. Обозначьте структуру урока технологии (комбинированный урок).
5. Назовите особенности, достоинства и недостатки классно-урочной формы организации занятий по технологии.
6. Чем обусловлено деление уроков на типы, и по каким критериям осуществляется классификация?
7. Назовите плюсы и минусы бригадной формы организации обучения.

### **ИДЗ №3. Воспитание обучающихся и внеклассная работа учителя технологии.**

Изучив данную тему, студент должен:

- знать: задачи воспитания в процессе технологического обучения, воспитание обучающихся в процессе внеклассной работы, организацию работы кружков технического творчества.

- уметь: планировать воспитательный процесс обучающихся в процессе технологического обучения.

- владеть: навыками использования информационных технологий при подготовке к занятиям, ведения воспитательной работы на уроках технологии и во внеклассной работе.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите задачи воспитания в процессе технологического образования.
2. Назовите задачи воспитания в процессе внеклассной работы.
3. Перечислите требования к организации кружка технического и декоративно-прикладного творчества.

## **Раздел 2. Практические основы методики преподавания технологии.**

### **ИДЗ № 4. Методика обучения основным разделам программы образовательной области «Технология».**

Изучив данную тему, студент должен:

- знать: ручные и станочные операции на уроках технологии. Методику обучения обработке древесины, металлов и других материалов, элементам машиноведения, электротехники, радиотехники, автоматики, технологиям ведения дома, обработке тканей, кулинарии, художественной обработке материалов, графической подготовки.

- уметь: применять знания по обработке конструкционных материалов (технический и обслуживающий труд), в том числе и по художественной.

- владеть: навыками использования информационных технологий при подготовке к занятиям, подбора дидактических материалов для уроков технологии.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие формы и методы целесообразно применять на уроках технологии в зависимости от темы и задач урока?

2. Какие основные учебники (авторы) по технологии на данный момент?

### **ИДЗ № 5. Контроль и критерии оценки учебной деятельности обучающихся.**

Изучив данную тему, студент должен:

- знать: требования оценки качества знаний технологической подготовки, задачи проверки и оценки знаний, умений и навыков. Устный письменный, практический и программированный контроль знаний, умений и навыков. Ориентировочные критерии оценок.

- уметь: планировать учебный процесс технологического обучения, адекватно оценивать результаты деятельности обучающихся.

- владеть: навыками использования информационных технологий при подготовке к занятиям.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите требования оценки качества знаний технологической подготовки.

2. Задачи проверки и оценки знаний, умений и навыков.

3. Ориентировочные критерии оценок.

### **ИДЗ №6. Планирование деятельности учителя технологии.**

Изучив данные темы, студент должен:

- знать: общие требования к помещениям учебных мастерских, лабораторий и технических кабинетов, правила организации учебно-материальной базы, методику организации перспективного, текущего и оперативного планирования.

- уметь: планировать учебный процесс технологического обучения, разрабатывать календарно-тематический план.

- владеть: навыками использования информационных технологий при подготовке к занятиям, навыками подбора дидактических материалов для уроков технологии.

Вопросы для самоконтроля

1. Как вы понимаете текущее и перспективное планирование?

2. В чем состоит текущее планирование работы учителя?

3. В чем состоит текущее перспективное планирование работы учителя?

## **Приложение 2**

### **«Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые теоретические знания и практические умения по предмету в	ПК-1.1: Решает педагогические задачи с использованием базовых	Теоретические вопросы: 1. Преподавание технологии как науки. 2. Проблемы и тенденции развития технологического образования школьников на современном этапе развития России.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
профессиональной деятельности	теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Технология» и «Информатика и ИКТ»	<p>3. Методика технологического образования как отрасль педагогической науки.</p> <p>4. Концепция содержания образовательной области «Технология».</p> <p>5. Предмет и задачи методики обучения технологии.</p> <p>6. Цели образовательной области «Технология».</p> <p>7. Основные отличия предмета «Технология» от предмета «Трудовое обучение».</p> <p>8. Авторы-разработчики концепции технологической подготовки.</p> <p>9. Краткая история развития образовательной области «Технология» и этапы внедрения.</p> <p>10. Структурная модель ООТ.</p> <p>11. Блочно-модульный принцип организации данной образовательной области.</p> <p>12. Понятие «Технология». Взаимодействие понятий «Технология» и «Техника», краткая история их развития.</p> <p>13. Понятия «Технологическая подготовка» и «Технологическая культура».</p> <p>14. Составляющие компоненты технологической культуры: технологическое мировоззрение, технологическое образование, технологическое мышление, технологическая эстетика, технологическая этика.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Разработать творческие проекты по технологии.</p> <p>2. Произвести оценивание творческого проекта по определенным параметрам.</p>
	ПК-1.2: Решает научно-методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Государственный образовательный стандарт (ГОС), его виды и структурные части. Значение ГОСа.</p> <p>2. Обязательный минимум содержания. Максимально допустимый объем учебной нагрузки. Требования к уровню подготовки выпускников.</p> <p>3. Базисный учебный план и его части.</p> <p>4. Федеральный компонент ГОСа по</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>«Технологии» и  «Информатика и ИКТ» и</p>	<p>предметной области «Технология».</p> <p>5. Варианты программ по трудовому обучению.</p> <p>6. Состав образовательной программы: пояснительная записка; учебный план; перечень знаний, умений и навыков; тематический план; краткое содержание каждой темы.</p> <p>7. Федеральные программы. Региональные программы. Школьные (местные) программы.</p> <p>8. Особенности разработки авторских программ.</p> <p>9. Значение планирования учебной деятельности.</p> <p>10. Сводный учебный план. Приложения к сводному учебному плану. Требования при разработке приложений.</p> <p>11. Календарно-тематический план: его назначение, составляющие, варианты оформления.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Изучить и проанализировать программы по технологии.</p> <p>2. Составить календарно-тематический план на год.</p>
	<p>ПК-1.3:  Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Технология» и «Информатика и ИКТ» и и</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Содержание технологического образования школьников 1-4 классов.</p> <p>2. Содержание обучения школьников 5-7 классов технологии обработки конструкционных материалов с элементами машиноведения (культуре дома, технологии обработки тканей и пищевых продуктов).</p> <p>3. Содержание обучения школьников основам электротехники и радиоэлектроники.</p> <p>4. Содержание обучения школьников основам художественной обработки материалов.</p> <p>5. Содержание обучения школьников основам предпринимательства и домашней экономике.</p> <p>6. Содержание обучения школьников техническому и художественно-декоративному творчеству.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Провести пробные уроки.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		2. Разработать комплект наглядных пособий по заданной теме. 3. Сделать методический анализ планов-конспектов разработанных уроков. 4. Провести анализ посещения урока технологии.
ПК-3 Способен реализовывать программы основного, среднего общего и дополнительного образования на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.1: Планирует и проводит учебные занятия и внеурочную деятельность с обучающимися основной и средней школы по предмету «Технология» на основе использования современных методик и образовательных технологий	Теоретические вопросы: 1. Формы организации учебной деятельности школьников на уроках технологии. 2. Методы технологической подготовки учащихся в системе дополнительного образования. 3. Технические и аудиовизуальные средства обучения на уроках технологии. Практическое задание: Разработать подробные план-конспекты по нескольким темам для теоретического, практического, контрольного и комбинированного урока технологии.
	ПК-3.2: Планирует и проводит учебные занятия и внеурочную деятельность с обучающимися основной и средней школы по предмету «Информатика и ИКТ» на основе использования современных методик и образовательных технологий	Не реализуется
	ПК-3.3: Осуществляет проведение занятий по «Технологии» и «Информатике и ИКТ» в системе дополнительного образования	Теоретические вопросы: 1. Концепции технологического образования. 2. Место технологической подготовки в системе образования. Практическое задание: Разработать план-конспект нетрадиционного урока технологии (экскурсия, игра, и др.)

**Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика обучения технологии»

проводится в традиционной форме зачета, написания курсовой работы и зачета с оценкой.

#### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Преподавание технологии как науки.
2. Проблемы и тенденции развития технологического образования школьников на современном этапе развития России.
3. Методика технологического образования как отрасль педагогической науки.
4. Концепция содержания образовательной области «Технология».
5. Предмет и задачи методики обучения технологии.
6. Цели образовательной области «Технология».
7. Основные отличия предмета «Технология» от предмета «Трудовое обучение».
8. Авторы-разработчики концепции технологической подготовки.
9. Краткая история развития образовательной области «Технология» и этапы внедрения.
10. Структурная модель ООТ.
11. Блочно-модульный принцип организации данной образовательной области.
12. Понятие «Технология». Взаимодействие понятий «Технология» и «Техника», краткая история их развития.
13. Понятия «Технологическая подготовка» и «Технологическая культура».
14. Составляющие компоненты технологической культуры: технологическое мировоззрение, технологическое образование, технологическое мышление, технологическая эстетика, технологическая этика.
15. Государственный образовательный стандарт (ГОС), его виды и структурные части. Значение ГОСа.
16. Обязательный минимум содержания. Максимально допустимый объем учебной нагрузки. Требования к уровню подготовки выпускников.
17. Базисный учебный план и его части.
18. Федеральный компонент ГОСа по предметной области «Технология».
19. Варианты программ по трудовому обучению.
20. Состав образовательной программы: пояснительная записка; учебный план; перечень знаний, умений и навыков; тематический план; краткое содержание каждой темы.
21. Федеральные программы. Региональные программы. Школьные (местные) программы.
22. Особенности разработки авторских программ.
23. Значение планирования учебной деятельности.
24. Сводный учебный план. Приложения к сводному учебному плану. Требования при разработке приложений.
25. Календарно-тематический план: его назначение, составляющие, варианты оформления.

#### **Показатели и критерии оценивания зачета:**

- на оценку «**зачтено**» – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку «**не зачтено**» – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

#### **Примерная тематика курсовых работ:**

1. Методика обучения школьников технологии обработки материалов давлением.
2. Методика обучения школьников технологии выполнения сборочных работ.
3. Методика обучения школьников культуре дома.
4. Методика обучения школьников технологии конструирования и моделирования швейных изделий.
5. Методика обучения школьников личной гигиене.
6. Методика обучения школьников технологии изготовления швейных изделий.
7. Методика обучения школьников технологии обработки металлов (слесарной, токарной)

8. Методика обучения рукоделию.
9. Методика обучения школьников технологии художественной обработки изделий из древесины.
10. Методика обучения школьников элементам машиноведения.
11. Методика обучения школьников основам электротехники.
12. Методика обучения школьников технологии художественной обработки изделий из тканей.
13. Методика обучения школьников технологии приготовления блюд.
14. Методика обучения школьников культуре поведения.
15. Исследование содержания производительного труда школьников.
16. Становление личности учителя технологии в процессе использования организационных форм на занятиях по технологии.
17. Повышение эффективности обучения технологии и профессиональной ориентации обучающихся.
18. Формирование опыта общения студента с обучающимися школ.
19. Самоанализ профессионально-педагогической пригодности учителя технологии.
20. Формирование у обучающихся умений самоконтроля на уроках технологии.
21. Развитие творческих способностей обучающихся на уроках технологии.
22. Воспитание коллективизма на уроках технологии.
23. Воспитание трудолюбия у обучающихся в процессе изучения технологии.
24. Профессиональная диагностика обучающихся.
25. Содержание и формы непрерывного образования учителя технологии.
26. Индивидуальный подход к изучению познавательных интересов обучающихся.
27. Научное обоснование особенностей учебно-воспитательного процесса в кружках технического творчества.
28. Формирование у обучающихся теоретических знаний на уроках технологии.
29. Профессиональная коррекция: содержание, формы и методы.

#### **Примерные вопросы к зачету с оценкой:**

1. Содержание технологического образования школьников 1-4 классов.
2. Содержание обучения школьников 5-7 классов технологии обработки конструкционных материалов с элементами машиноведения (культуре дома, технологии обработки тканей и пищевых продуктов).
3. Содержание обучения школьников основам электротехники и радиоэлектроники.
4. Содержание обучения школьников основам художественной обработке материалов.
5. Содержание обучения школьников основам предпринимательства и домашней экономике.
6. Содержание обучения школьников техническому и художественно-декоративному творчеству.
7. Формы организации учебной деятельности школьников на уроках технологии.
8. Методы технологической подготовки учащихся в системе дополнительного образования.
9. Технические и аудиовизуальные средства обучения на уроках технологии.
10. Концепции технологического образования.
11. Место технологической подготовки в системе образования.

#### **Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:**

- на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.