



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЭиАС  
В.Р. Храмшин

03.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
ИНФОРМАТИКЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫМ  
ТЕХНОЛОГИЯМ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Технология и информатика

Уровень высшего образования - бакалавриат

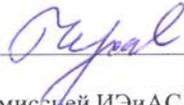
Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт энергетики и автоматизированных систем
Кафедра	Бизнес-информатики и информационных технологий
Курс	4
Семестр	8

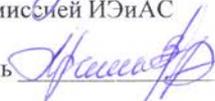
Магнитогорск  
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий  
18.02.2021 г. протокол № 6

Зав. кафедрой  Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиАС  
03.03.2021 г. протокол № 5

Председатель  В.Р. Храмшин

Согласовано:

Зав. кафедрой Художественной обработки материалов

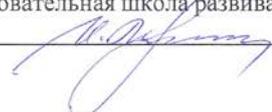
 С.А. Гаврицков

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры БИИИТ, канд. пед. наук  М.В. Романова

Рецензент:

директор Автономной некоммерческой организации "Средняя общеобразовательная школа развивающего обучения",

 И.В. Григорьева

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Методика организации внеурочной деятельности по информатике и ИКТ» являются усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методика организации внеурочной деятельности по информатике и информационно-коммуникационным технологиям входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Педагогика

Проектирование образовательных программ

Производственная - воспитательная практика

Методика обучения информатике

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика организации внеурочной деятельности по информатике и информационно-коммуникационным технологиям» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов



2.1 Программы, как структурная единица модели организации внеурочной деятельности	8	4	10/2И		2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Семинарское занятие Выполнение лабораторной работы	устный опрос Отчет по семинарскому занятию Отчет по лабораторной работе	ОПК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.2 Формы организации внеурочной деятельности обучающихся		4	4/2И		2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение лабораторных работ	устный опрос Отчет по лабораторным работам	ОПК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2
2.3 Проектная деятельность как одна из форм внеурочных занятий по Информатике и ИКТ		6	8/4И		2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение лабораторных работ Выполнение индивидуального задания	устный опрос Отчет по лабораторным работам Защита индивидуального творческого задания	ОПК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2
Итого по разделу		14	22/8И		6			
3. Цифровые инструменты и сервисы организации внеурочной деятельности обучающихся								
3.1 Цифровые образовательные ресурсы как средство организации внеурочной деятельности по информатике и ИКТ	8	4	6		0,5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинару	устный опрос Отчет по семинару	ОПК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2
3.2 Применение сетевых сервисов в организации внеурочной деятельности обучающихся		4	14/6,2И		3,1	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинару Выполнение лабораторной работы (разработка проекта)	устный опрос Отчет по семинару Защита проекта	ОПК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2
Итого по разделу		8	20/6,2И		3,6			
4. Подготовка к зачету								
4.1 Зачет с оценкой	8					Проработка конспекта лекции. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	зачет	ОПК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2

Итого по разделу				5			
Итого за семестр	36	54/16,2И		11,1		зао	
Итого по дисциплине	36	54/16,2 И		16,1		зачет с оценкой	

## **5 Образовательные технологии**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, лабораторные работы, контрольная работа и др.

Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы. Лабораторные занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации.

Интерактивные формы обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

При проведении лабораторных занятий используются групповая работа, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества, обсуждение проблемы в форме дискуссии.

Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения студентами знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками в предметной области, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учеб. пособие / В.И. Казаренков. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 152 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа] — <https://znanium.com/read?id=339622> (дата обращения: 26.04.2021)

2. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сониная. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс; Режим доступа] — <https://znanium.com/read?id=340853> (дата обращения: 26.04.2021)

### **б) Дополнительная литература:**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический

конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.:Просвещение, 2018. – 74с. – [Электронный ресурс; Режим доступа]— URL:[http://enjoyenglish.ucoz.site/konstruktor\\_grigoreva.pdf](http://enjoyenglish.ucoz.site/konstruktor_grigoreva.pdf) (дата обращения: 26.04.2021)

2. Романова, М. В. Методика организации внеурочной деятельности по информатике и ИКТ : учебное пособие / М. В. Романова, Е. В. Чернова ; МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2017. - 215 с. : ил., табл., схема. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3478.pdf&show=dcatalogues/1/1514298/3478.pdf&view=true> (дата обращения: 09.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог

#### **в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>

#### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

Персональный компьютер (или ноутбук) с пакетом MS Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Доска, мультимедийный проектор, экран. Мультимедийные презентации к лекциям, учебно-наглядные пособия

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Комплекс лабораторных работ, тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «Методика организации внеурочной деятельности по информатике и ИКТ» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа бакалавров.

Аудиторная самостоятельная работа бакалавров предполагает решение и оформление согласно заданным требованиям заданий лабораторных работ. Требования к оформлению находятся в СМК-О-СМГТУ-42-09 Курсовой проект (работа): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления.

*Примерные аудиторные задания*

**Лабораторная № 3**

1. Изучите Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»  
<https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html>
2. Изучите примерную программу воспитания—2020, составленную Институтом стратегии развития образования РАО в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 года «О внедрении примерной программы воспитания». <http://form.instrao.ru/> [https://akr.gppc.ru/wp-content/uploads/2020/06/Primernaya-programma-vospitaniya\\_2020.pdf](https://akr.gppc.ru/wp-content/uploads/2020/06/Primernaya-programma-vospitaniya_2020.pdf)
3. Ответьте на вопросы:
  - Какая роль отводится в ней для внеурочной деятельности?
  - Как взаимосвязаны понятия «внеурочная деятельность» и «воспитательная деятельность»?
4. **Заполните таблицу**

Направления внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное), цель работы, методы, содержание внеурочной деятельности

**Направления внеурочной деятельности**

Направления осуществления внеурочной активности	Цель работы по направлению		Методы реализации

**Лабораторная № 8**

**Заполните таблицы**

1. Приоритетные формы проведения внеурочной воспитательно-образовательной работы (групповые/ общешкольные)

	Групповые формы	Общешкольные формы
--	-----------------	--------------------

На основе анализа ООО ОУ (где проходим практику)		
Дополнительные формы, которые не используются в практике работы вашего ОУ, но можно их использовать		

2. Формы внеучебной деятельности по «Информатике и ИКТ»  
(Эпизодические/ постоянно действующие)

	Эпизодические	Постоянно действующие
На основе анализа ООО ОУ (где проходим практику)		
Дополнительные формы, которые не используются в практике работы вашего ОУ, но можно их использовать		

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов осуществляется в виде изучения учебной и научной литературы по соответствующему разделу с проработкой материала и выполнения домашних заданий (подготовка к лабораторным работам) с консультациями преподавателя.

**Темы для самостоятельного изучения:**

1. Понятийный аппарат внеурочной деятельности и ее роль в педагогической работе.
2. Построение модели образовательного пространства школы: взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся. Модели внеурочной деятельности и их характеристика.
3. Организация внеурочной деятельности. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.
4. Организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Принципы организации ВУД.
5. Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности. Нормативно-правовое обоснование внеурочной деятельности.
6. Содержание занятий внеурочной деятельности. Характеристика некоторых групп внеурочной деятельности.
7. Основные направления внеурочной деятельности. Виды деятельности ВУД. Методы организации внеурочной деятельности. Игровые методы. Проектный метод.
8. Программа формирования универсальных учебных действий. Формы внеурочной деятельности
9. Многообразие творческой деятельности на внеурочных занятиях: поисково-исследовательская деятельность (работа любителей и любительских объединений краеведческого и природоведческого типа, коллекционирование, техническое творчество, инициативные объединения в области социального творчества, художественное творчество).
10. Формы внеурочной воспитательной работы.

11. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время
12. Особенности формирования готовности к управлению. Реализация педагогических условий формирования готовности студентов к управлению досуговой деятельности. Методика организации экспериментальной работы.
13. Материальнотехническое обеспечение образовательной среды школы, обеспечивающие выполнение Федерального государственного образовательного стандарта начальной школе

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	
ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК - 2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<p><b>Перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность внеурочной деятельности.</li> <li>2. Раскрыть понятие «воспитание», проиллюстрировать примерами.</li> <li>3. Особенности внеклассной воспитательной работы.</li> <li>4. Задачи, решаемые целью воспитания.</li> <li>5. Основные задачи программы внеурочной деятельности.</li> <li>6. Принципы построения внеурочной работы.</li> <li>7. Роль теории досуговой деятельности в педагогической работе.</li> <li>8. Дать понятия определений «адаптация социальная», «активность социальная».</li> <li>9. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся.</li> <li>10. Организация внеурочной деятельности учащихся в школе.</li> <li>11. Содержание и структура программы внеурочной деятельности.</li> <li>12. Требования ФГОС для различных ступеней образования для организации внеурочной деятельности обучающихся.</li> <li>13. Организационные модели внеурочной деятельности.</li> <li>14. Раскрыть понятия «эстетическое развитие», «культурное развитие» и привести примеры.</li> <li>15. Познавательная деятельность учащихся начальной школы.</li> <li>16. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС.</li> <li>17. Результативность воспитательного процесса внеурочной деятельности. Уровни результатов.</li> </ol> <p><b>Пример практического задания</b></p> <p>Провести сравнительный анализ организационных моделей внеурочной деятельности, представленных в Письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного</p>

		образовательного стандарта общего образования». Оформить в виде таблицы, по представленному в файле шаблону
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p><b>Перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики</li> <li>2. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации</li> <li>3. Влияние информатизации на сферу образования</li> <li>4. Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации общества</li> <li>5. Положительные и отрицательные стороны информатизации образования</li> <li>6. Средства ИКТ в системе образования и внеурочной деятельности</li> <li>7. Задачи внедрения ИКТ во внеурочную деятельность</li> <li>8. Особенности педагогических измерений</li> <li>9. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования</li> </ol> <p><b>Пример практического задания</b> Выполните задания по поиску информации в сети Интернет: С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Официальные образовательные порталы федерального значения</li> <li>2. Региональные образовательные порталы</li> <li>3. Сайты образовательных учреждений</li> <li>4. Образовательные Интернет-проекты негосударственных учреждений</li> <li>5. Обзор образовательных рубрик крупнейших поисковых каталогов</li> <li>6. Сайты библиотек: информационные услуги и примеры поиска библиографической информации, инициативные образовательные ресурсы</li> </ol> <p>Методические площадки с программными продуктами в помощь педагогу организатору воспитательной работы</p>
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми	<p><b>Перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сетевые технологии в обучении</li> <li>2. Информационные ресурсы сети Интернет</li> <li>3. Организация ресурсов и поисковые системы сети Интернет: принципы работы</li> <li>4. Социальные сервисы</li> </ol>

	<p>образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>в с</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Интранет: понятие и принципы</li> <li>6. Системы дистанционного обучения</li> <li>7. Программное обеспечение для дистанционного обучения</li> <li>8. Электронные средства учебного назначения</li> <li>9. Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки</li> <li>10. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения</li> <li>11. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебных предметов</li> </ol> <p><b>Пример практического задания</b>  Спроектируйте и реализуйте на любой площадке ЦОР, в поддержку программы внеурочной деятельности разработанной вами для ООО</p>
--	---	----------------	--

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Критерии оценки зачета с оценкой (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.