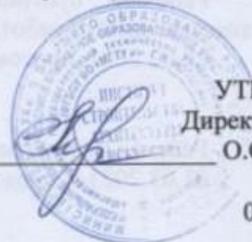




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСАИ
О.С. Логунова

01.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Технология и информатика

Уровень высшего образования - бакалавриат

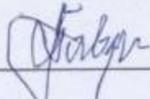
Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт строительства, архитектуры и искусства
Кафедра	Художественной обработки материалов
Курс	5
Семестр	9

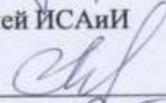
Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

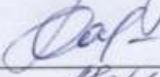
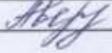
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Художественной обработки материалов
25.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой  С.А. Гаврицков

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИСАиИ
01.03.2021 г. протокол № 4

Председатель  О.С. Логунова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ХОМ, канд. пед. наук
доцент кафедры ХОМ, канд. пед. наук

 О.В. Каукина
 Т.А. Аверьянова

Рецензент:
директор МОУ СОШ №32, канд. пед. наук

 Е.В. Попов

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины:

- подготовить специалиста в области технологической подготовки в учреждениях дополнительного образования;
- научиться использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе в сфере дополнительного образования;
- рассмотреть особенности дополнительного образования обучающихся в области технологической деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы технологической подготовки в учреждениях дополнительного образования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методика обучения технологии

Производственная - педагогическая практика (по технологии)

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы технологической подготовки в учреждениях дополнительного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен реализовывать программы основного, среднего общего и дополнительного образования на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий
ПК-3.1	Планирует и проводит учебные занятия и внеурочную деятельность с обучающимися основной и средней школы по предмету «Технология» на основе использования современных методик и образовательных технологий
ПК-3.2	Планирует и проводит учебные занятия и внеурочную деятельность с обучающимися основной и средней школы по предмету «Информатика и ИКТ» на основе использования современных методик и образовательных технологий
ПК-3.3	Осуществляет проведение занятий по «Технологии» и «Информатике и ИКТ» в системе дополнительного образования

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 49,3 акад. часов;
- аудиторная – 48 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 58,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 24 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основы технологической подготовки в дополнительном образовании								
1.1 Теоретические основы преподавания технического творчества в учреждениях дополнительного образования.	9	4			6	Сбор теоретического материала.	Проверка задания.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.2 Содержание занятий по техническому творчеству в учреждениях дополнительного образования.		4			6	Сбор дополнительной информации по теме.	Проверка задания.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.3 Педагогические и методические основы развития творческой личности в области технического творчества.		4		4	8	Изучение дополнительного материала по данной теме.	Проверка задания.	ПК-3.1
1.4 Специфика работы с обучающимися разного возраста в учреждениях дополнительного образования.		4		4	8	Изучение дополнительного материала, интернет-источники.	Проверка задания.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.5 Планирование учебно-воспитательной работы по техническому творчеству в учреждениях дополнительного образования.		2		4	8	Сбор теоретического материала.	Проверка задания.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.6 Основные виды ИКТ и их применение в учреждениях дополнительного образования.		2		4	10	Изучение дополнительного материала по данной теме.	Проверка задания.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

1.7 Основы проектной деятельности в учреждениях дополнительного образования.	2		4/3,2И	6	Сбор дополнительно материала. Выполнение задания.	Проверка задания.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.8 Методы контроля качества процесса и результатов технической деятельности в учреждениях дополнительного образования.	2		4/4И	6,7	Выполнение задания.	Проверка задания.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу	24		24/7,2И	58,7			
Итого за семестр	24		24/7,2И	58,7		зачёт	
Итого по дисциплине	24		24/7,2И	58,7		зачет	

5 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При обучении студентов дисциплине "Основы технологической подготовки в учреждениях дополнительного образования" следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Дополнительное образование в психолого-педагогическом сопровождении : учебное пособие [для вузов] / составитель И. В. Гурьянова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1873-3. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4076.pdf&show=dcatalogues/1/1533778/4076.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452331>.

б) Дополнительная литература:

1. Зиангирова Л.Ф. Организация проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс] : научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л.Ф. Зиангирова. — Электрон. текстовые данные. — Уфа: Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007. — 53 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31943.html>.

2. Испулова, С. Н. Педагогика развития : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Радикулина, Н. И. Кузьменко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3354.pdf&show=dcatalogues/1/1139089/3354.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1018-8. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Проворов, А. В. Техническое творчество : учебное пособие для вузов / А. В. Проворов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Ярославль : Издат. дом ЯГТУ. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12681-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-9914-0398-6 (Издат. дом ЯГТУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448356>.

4. Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков во внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие [для вузов] / составители: И. В. Гурьянова, Н. В. Мартынова, Н. Г. Супрун ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1838-2. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4183.pdf&show=dcatalogues/1/1535677/4183.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Томчикова, С. Н. Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования : учебно-методическое пособие / С. Н. Томчикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с

Международная реферативная и полнотекстовая справочная	http://scopus.com
Архив научных журналов «Национальный электронно-информационный	https://archive.neicon.ru/xmlui/
Информационная система - Нормативные правовые акты, организационно-распорядительные документы, нормативные и методические	https://fstec.ru/normotvorcheskaya/tekhnicheskaya-zashchita-informatsii

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории / Оснащение аудитории

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерная структура и содержание раздела:

По дисциплине «Основы технологической подготовки в учреждениях дополнительного образования» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических работ.

Примерные аудиторские практические работы (АПР):

Раздел 1 Основы технологической подготовки в дополнительном образовании

Тема 1: Теоретические основы преподавания технического творчества в учреждениях дополнительного образования

Провести теоретический обзор. Цель и задачи преподавания технического творчества. Формы, методы и средства обучения техническому творчеству в дополнительном образовании. Организационная система технического творчества обучающихся. Структура управления системой детского технического творчества Основные тенденции и направления развития системы детского технического творчества в условиях дополнительного образования в новом тысячелетии.

Тема 2: Содержание занятий по техническому творчеству в учреждениях дополнительного образования

Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования Основные требования к современному занятию. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования. Техническое конструирование. Технический дизайн.

Тема 3: Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области технического творчества

Индивидуальность как проявление творческой направленности личности обучающегося. Творческое отношение к теме: относительная новизна и принцип выражения собственной точки зрения на тему. Логика и структура поисково-конструкторской деятельности.

Тема 4: Специфика работы с обучающимися разного возраста в учреждениях дополнительного образования

Учет возрастных особенностей обучающихся – непереносимое условие проведения учебного процесса. Характер технической деятельности обучающихся среднего возраста. Методика обучения обучающихся разного возраста анализу художественных произведений. Методы и приемы работы с одаренными детьми.

Тема 5: Планирование учебно-воспитательной работы по техническому творчеству в учреждениях дополнительного образования

Использование при проектировании занятия принципов дидактики, в процессе организации и осуществления образовательной деятельности, при определении целей, задач, отборе содержания, методов, форм и средств обучения. Единство обучения и творчества в проектировании и проведении занятия. Усвоение теоретических знаний в практической деятельности. Сочетание разнообразных форм работы на занятии (групповой, индивидуальной, фронтальной). Анализ результатов обучения, воспитание и развитие.

Тема 6: Основные виды ИКТ и их применение в учреждениях дополнительного образования

Психолого-педагогическое обоснование использования ИКТ на занятиях по техническому творчеству. Использование современных методик и образовательных технологий в учреждениях дополнительного образования.

Тема 7: Основы проектной деятельности в учреждениях дополнительного образования

Метод проектов: история и современные подходы. Деятельность учителя и обучающихся на разных этапах проектирования. Этапы организации проектной деятельности. Индивидуальный план работы над проектом.

Тема 8: Методы контроля качества процесса и результатов технической деятельности в учреждениях дополнительного образования

Критерии оценок технической деятельности. Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

Раздел 1 Основы технологической подготовки в дополнительном образовании

1. Составить конспект «Формы, методы и средства обучения техническому творчеству в дополнительном образовании».
2. Составить таблицу: понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования.
3. Подготовить доклад на тему «Индивидуальность как проявление творческой направленности личности школьника».
4. Проанализировать возрастные особенности обучающихся и сделать презентацию по теме исследования.
5. Изучить типы технических кружков. Провести анализ построения занятий. Подготовить доклад.
6. Доклад на тему «Развитие творческого воображения средствами технического творчества».
7. Рассмотреть мультимедиа-презентации на занятиях по техническому творчеству. Цели и механизмы использования ИКТ на занятиях.
8. Выполнить примеры технических работ для обучающихся, сформулировать к ним проблемные вопросы и дидактические задания по теме.
9. Выполнить примеры графических работ для обучающихся, сформулировать к ним проблемные вопросы и дидактические задания.
10. Проанализировать составленные задания, аргументировано доказать возможность и целесообразность применения своих методических разработок.

11. Провести анализ программ кружка технического творчества.
12. Разработка занятия (игры) с обучающимися с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования по техническому творчеству.
13. Составить план работы и разработки проекта. Оформить результат проектной деятельности. Защита проекта.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код и содержание компетенции	Содержание индикатора	Оценочные средства
ПК-3: Способен реализовывать программы основного, среднего общего и дополнительного образования на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.1 Планирует и проводит учебные занятия и внеурочную деятельность с обучающимися основной и средней школы по предмету «Технология» на основе использования современных методик и образовательных технологий	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и задачи преподавания технического творчества. 2. Формы, методы и средства обучения техническому творчеству в дополнительном образовании. 3. Организационная система технического творчества обучающихся. 4. Структура управления системой детского технического творчества. 5. Основные тенденции и направления развития системы детского технического творчества в условиях дополнительного образования в новом тысячелетии. <p>Практическое задание: Подготовить доклад на тему «Индивидуальность как проявление творческой направленности личности школьника».</p>
	ПК-3.2 Планирует и проводит учебные занятия и внеурочную деятельность с обучающимися основной и средней школы по предмету «Информатика и ИКТ» на основе использования современных методик и образовательных технологий	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое обоснование использования ИКТ на занятиях по техническому творчеству. 2. Использование современных методик и образовательных технологии в учреждения дополнительного образования. <p>Практическое задание: Разработка занятия (игры) с детьми с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования по техническому творчеству. Составить план работы и разработки проекта. Оформить результат проектной деятельности. Защита проекта.</p>
	ПК-3.3 Осуществляет проведение занятий по «Технологии» и «Информатике и ИКТ» в системе дополнительного образования	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод проектов: история и современные подходы. 2. Деятельность учителя и обучающихся на разных этапах проектирования. 3. Этапы организации проектной деятельности. 4. Индивидуальный план работы над

		<p>проектом.</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть мультимедиа-презентации на занятиях по техническому творчеству. Цели и механизмы использования ИКТ на занятиях. 2. Выполнить примеры технических работ для учащихся, сформулировать к ним проблемные вопросы и дидактические задания по теме. 3. Выполнить примеры графических работ для учащихся, сформулировать к ним проблемные вопросы и дидактические задания.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – устная по вопросам. Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать на практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой.

Примерные вопросы к зачету:

1. Цель и задачи преподавания технического творчества.
2. Формы, методы и средства обучения техническому творчеству в дополнительном образовании.
3. Организационная система технического творчества обучающихся.
4. Структура управления системой детского технического творчества.
5. Основные тенденции и направления развития системы детского технического творчества в условиях дополнительного образования в новом тысячелетии.
6. Психолого-педагогическое обоснование использования ИКТ на занятиях по техническому творчеству.
7. Использование современных методик и образовательных технологий в учреждениях дополнительного образования.
8. Метод проектов: история и современные подходы.
9. Деятельность учителя и обучающихся на разных этапах проектирования.
10. Этапы организации проектной деятельности.
11. Индивидуальный план работы над проектом.

Показатели и критерии оценивания зачёта:

– на оценку «зачтено» – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «незачтено» – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.