



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСАиИ
О.С. Логунова

01.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Технология и информатика

Уровень высшего образования - бакалавриат

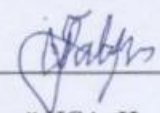
Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт строительства, архитектуры и искусства
Кафедра	Художественной обработки материалов
Курс	5
Семестр	10

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Художественной обработки материалов
25.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой  С.А. Гаврицков


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИСАИИ-
01.03.2021 г. протокол № 4

Председатель  О.С. Логунова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ХОМ, канд. пед. наук  Т.А. Аверьянова

Рецензент:

директор МОУ СОШ № 32, канд. пед. наук  Е.В. Попов

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины "Современные средства оценивания результатов обучения" является формирование систематизированных знаний в области использования современных средств оценивания результатов обучения.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Современные средства оценивания результатов обучения входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психолого-педагогическая диагностика

Информационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Современные средства оценивания результатов обучения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 59 акад. часов;
- аудиторная – 56 акад. часов;
- внеаудиторная – 3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 49,3 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Современные средства оценивания результатов обучения								
1.1 Виды, формы и организация контроля качества обучения в России.	10	2		6	4	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.2 Оценка, отметка, безотметочное обучение.		2		6	4	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.3 Тестирование.		2		4	4	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.4 Компьютерное тестирование.		2		4	4	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.5 Новые средства оценивания.		2		6	4	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	ОПК-5.1, ОПК-5.2

1.6 ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.		2		6/2,6И	6	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.7 Развитие системы оценивания за рубежом.		2		10/10И	23,3	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Просмотр выполненного задания.	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу		14		42/12,6И	49,3			
Итого за семестр		14		42/12,6И	49,3		экзамен	
Итого по дисциплине		14		42/12,6 И	49,3		экзамен	

5 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При обучении студентов дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Практическая работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Аверьянова, Т. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2362.pdf&show=dcatalogues/1/1130010/2362.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мовчан, И. Н. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие [для вузов] / И. Н. Мовчан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3805.pdf&show=dcatalogues/1/1529973/3805.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1542-8. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Мовчан, И. Н. Сборник тестов и заданий по дисциплине "Современные средства оценивания результатов обучения" : задачник [для вузов] / И. Н. Мовчан ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4194.pdf&show=dcatalogues/1/1535688/4194.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Романова, М.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / М.В. Романова. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 232 с. – 3 шт.

в) Методические указания:

Аверьянова, Т. А. Инновационные процессы в образовании : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 83 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3258.pdf&show=dcatalogues/1/1137138/3258.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0912-0. - Имеется печатный аналог.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Информационная система - Нормативные правовые акты, организационно-распорядительные документы, нормативные и методические документы и	https://fstec.ru/normotvorcheskaya/tekhnicheskaya-zashchita-informatsii
Архив научных журналов «Национальный электронно-информационный	https://archive.neicon.ru/xmlui/

Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	http://scopus.com
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории / Оснащение аудитории

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерная структура и содержание раздела:

По дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических работ.

Примерные аудиторские практические работы (АПР):

Раздел 1. Современные средства оценивания результатов обучения.

1.1. Тема: Виды, формы и организация контроля качества обучения в России.

АПР № 1: Виды, формы и организация контроля качества обучения в России.

Тематика семинарских занятий:

1. Система оценки качества российского образования.

2. Тенденции развития и инструменты реализации качества образования.
3. Проблемы оценки показателей качества дистанционного образования.
4. Кто оценивает образовательные результаты?
5. Мониторинг успеваемости и контроль качества.
6. Управление качеством образования.
7. Педагогическая диагностика.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты.
9. Качественные и количественные результаты образования обучающихся.
10. Бакалавр и магистр – ступени образования.

1.2. Тема: Оценка, отметка, безотметочное обучение.

АПР № 2: Оценка, отметка, безотметочное обучение.

Тематика семинарских занятий:

1. Не оценивать, а мотивировать.
2. Семь законов оценки знаний.
3. О необходимости введения новой системы оценивания.
4. Виды оценок и отметок.
5. Шкалы и баллы.
6. Особенности безотметочного обучения в начальной школе.

1.3. Тема: Тестирование.

АПР № 3: Тестирование.

Тематика семинарских занятий:

1. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
2. Понятие теста.
3. Тесты как форма контроля.
4. Современное состояние методов тестирования знаний и умений за рубежом и в России.
5. Педагогические тесты – надежный способ оценки и повышения уровня знаний.
6. Виды тестов.

1.4. Тема: Компьютерное тестирование.

АПР № 4: Компьютерное тестирование.

Тематика семинарских занятий:

1. Классификация тестовых заданий.
2. Адаптивные тесты.
3. Преимущества компьютерного тестирования.
4. Недостатки компьютерного тестирования.
5. Формы ответов при автоматизированном контроле знаний.
6. Структуризация знаний и технология разработки компьютерных мастер-тестов.
7. Компьютер как инструмент педагогической диагностики.

1.5. Тема: Новые средства оценивания.

АПР № 5: Новые средства оценивания.

Тематика семинарских занятий:

1. Рейтинговая система оценки деятельности обучающихся.
2. Мониторинг воспитания.
3. Мониторинг качества обучения.
4. Портфолио в системе педагогической диагностики.
5. Сравнительные достижения обучающихся типа TIMSS или PISA.

1.6. Тема: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

АПР № 6: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Тематика семинарских занятий:

1. Всероссийские проверочные работы (ВПР).
2. Основной государственный экзамен (ОГЭ).
3. Единый государственный экзамен (ЕГЭ).
4. Содержание ЕГЭ.
5. Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ.
6. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.
7. ВЭР – экзамен на творческий потенциал.

1.7. Тема: Развитие системы оценивания за рубежом.

АПР № 7: Развитие системы оценивания за рубежом.

Тематика семинарских занятий:

1. Исторические аспекты становления непрерывного образования.
2. Теоретические взгляды на содержание непрерывного образования.
3. Особенности национальных экзаменов в странах мира.
4. Совершенствование системы оценки образовательных достижений обучающихся в России и за рубежом.

Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям

Комплексное изучение студентами основного содержания дисциплины предполагает овладение материалами учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины.

Основной целью практических и интерактивных занятий является комплексный контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами выступлений (7-10 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, их креативные качества, формирование компетенций.

Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов и в процессе изучения дисциплины применяется при рассмотрении всех тем.

При устном выступлении студенту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с докладом на занятии не превышает 10 минут. Далее, целесообразно перед началом презентации материала уточнить форму и порядок ответов на вопросы аудитории, т.е. предусмотреть такую возможность по ходу выступления либо по его окончании.

Основные формы самостоятельной работы:

- поиск и изучение необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме;
- выполнение задания по теме практического и интерактивного занятия;
- самостоятельная подготовка выступления на предложенную тему;
- выполнение задания для самостоятельной работы по выбору;
- подготовка к практическим и интерактивным занятиям;
- подготовка к экзамену.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

Раздел 1. Современные средства оценивания результатов обучения.

ИДЗ по темам 1-6 заключается в подготовке к семинарским занятиям согласно плану АПР.

ИДЗ Тема 7: Развитие системы оценивания за рубежом.

Подготовить презентацию на тему «Развитие системы оценивания результатов обучения за рубежом».

Для выполнения презентации необходимо:

- выбрать страну или регион;
- изучить всю систему образования в конкретной стране – от дошкольного до послевузовского;
- представить каждую ступень образования в выбранной стране в сравнительной характеристике с Россией;
- отразить виды и типы оценок и отметок в данной стране;
- представить формы тестирований и компьютерного тестирования;
- описать процесс оценивания новыми средствами обучения;
- раскрыть формы итоговых испытаний на каждой ступени обучения;
- обратить внимание на календарный график учебного процесса на каждой ступени обучения (каникулы, их виды и особенности).

Приложение 2

«Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1: Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	Теоретические вопросы: 1. Виды и формы контроля качества обучения в России. 2. Организация контроля качества обучения в России. 3. Развитие системы оценивания страны (по выбору). 4. Бакалавр. 5. Магистр. 6. Оценка и отметка. 7. Шкалы и баллы. 8. Безотметочное обучение. 9. Психолого-педагогические аспекты тестирования. 10. Понятие и виды тестов. 11. Формы тестовых заданий. 12. Виды компьютерного тестирования 13. Программное обеспечение компьютерного тестирования. 14. Обработка и интерпретация результатов тестирования. 15. Новые средства оценивания – накопительная оценка «портфолио». 16. Новые средства оценивания – рейтинговая система. 17. Новые средства оценивания – мониторинг. 18. Тест PISA. 19. ВЭР – экзамен на творческий потенциал.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		20. Содержание ЕГЭ. 21. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. 22. Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ. 23. Федеральные государственные образовательные стандарты. 24. Качественные и количественные результаты образования обучающихся.
	ОПК-5.2: Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	Практическое задание: Подготовить презентацию на тему «Развитие системы оценивания результатов обучения за рубежом».

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» проводится в традиционной форме экзамена.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения»:

1. Виды и формы контроля качества обучения в России.
2. Организация контроля качества обучения в России.
3. Развитие системы оценивания страны (по выбору).
4. Бакалавр.
5. Магистр.
6. Оценка и отметка.
7. Шкалы и баллы.
8. Безотметочное обучение.
9. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
10. Понятие и виды тестов.
11. Формы тестовых заданий.
12. Виды компьютерного тестирования
13. Программное обеспечение компьютерного тестирования.
14. Обработка и интерпретация результатов тестирования.
15. Новые средства оценивания – накопительная оценка «портфолио».
16. Новые средства оценивания – рейтинговая система.
17. Новые средства оценивания – мониторинг.
18. Тест PISA.
19. ВЭР – экзамен на творческий потенциал.
20. Содержание ЕГЭ.
21. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.
22. Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ.
23. Федеральные государственные образовательные стандарты.

24. Качественные и количественные результаты образования обучающихся.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.