



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИСАИ  
О.С. Логунова

25.02.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Технология и информатика

Уровень высшего образования - бакалавриат

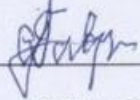
Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт строительства, архитектуры и искусства
Кафедра	Художественной обработки материалов
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск  
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

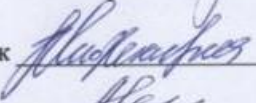
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Художественной обработки материалов  
25.02.2021, протокол № 6

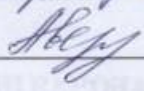
Зав. кафедрой  С.А. Гаврицков

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИСАИИ  
01.03.2021 г. протокол № 4


Председатель  О.С. Логунова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ХОМ, канд. филос. наук  Н.С. Сложеникина

доцент кафедры ХОМ, канд. пед. наук  Т.А. Аверьянова

Рецензент:

директор МОУ СОШ № 32, канд. пед. наук  Е.В. Попов

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Гаврицков

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Гаврицков

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Гаврицков

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Гаврицков

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Гаврицков

### 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины "Технологии воспитания средствами учебного предмета": освоить технологии воспитания на учебных предметах - технология и информатика.

### 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Технологии воспитания средствами учебного предмета входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология

Культурология

Педагогика

Теоретические основы подготовки вожатого

Учебная - общественно-педагогическая практика

Производственная - летняя педагогическая практика

Производственная - воспитательная практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Технологии воспитания средствами учебного предмета» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 36,7 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 71,3 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Технологии воспитания средствами учебного процесса								
1.1 Сущность воспитательной работы и её место в целостной структуре образовательного процесса.	9	2		3/3И	10,3	Чтение с комментарием, аннотирование, конспектирование и реферирование научной литературы, составление аннотаций на педагогическую периодику по проблемам курса.	Опрос обучающихся. Проверка индивидуальных заданий.	ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2
1.2 Сущность внеурочной работы в школе и её роль в технологическом образовании.		1		3/2И	10	Сравнительный анализ авторских концепций воспитания, обучения, теорий педагогической помощи, поддержки и сопровождения.	Опрос обучающихся. Проверка индивидуальных заданий.	ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2
1.3 Цель и содержание процесса воспитания.		1		2/2И	10	Работа со словарями и глоссарием, первоисточниками (хрестоматиями и сборниками антологий педагогической мысли).	Опрос обучающихся. Проверка индивидуальных заданий.	ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2

1.4	Основные направления и содержание процесса воспитания.	2		4/0,2И	10	Чтение с комментарием, аннотирование, конспектирование и реферирование научной литературы, составление аннотаций на педагогическую периодику по проблемам курса.	Опрос обучающихся. Проверка индивидуальных заданий.	ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2
1.5	Планирование внеучебной воспитательной деятельности в школе и классе.	2		4	10	Чтение с комментарием, аннотирование, конспектирование и реферирование научной литературы, составление аннотаций на педагогическую периодику по проблемам курса.	Опрос обучающихся. Проверка индивидуальных заданий.	ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2
1.6	Формы и методика организации внеучебной деятельности школы и ученического коллектива.	2		4	10	Проведение сравнительного анализа различных педагогических теорий, позиций и взглядов на воспитание личности, на процесс обучения.	Опрос обучающихся. Проверка индивидуальных заданий.	ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2
1.7	Методика организации индивидуальной работы с обучающимися. Технология сопровождения и индивидуальной	2		4	11	Подготовка программы индивидуальной поддержки обучающегося.	Опрос обучающихся. Проверка индивидуальных заданий.	ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2
Итого по разделу		12		24/7,2И	71,3			
Итого за семестр		12		24/7,2И	71,3		зачёт	
Итого по дисциплине		12		24/7,2И	71,3		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При обучении студентов дисциплине «Технологии воспитания средствами учебного предмета» следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Аверьянова, Т. А. Педагогические технологии в подготовке бакалавров : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3167.pdf&show=dcatalogues/1/1136538/3167.ndf&view=true>

(дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Теории и технологии воспитания трудных детей и подростков : учебное пособие [для вузов] / составитель Н. Г. Супрун ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1837-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4182.pdf&show=dcatalogues/1/1535557/4182.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Аверьянова, Т. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2362.pdf&show=dcatalogues/1/1130010/2362.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Бурлакова, И.И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология [Электронный ресурс] : монография / И.И. Бурлакова. - Москва : Российский новый университет, 2013 - 112 с. - ISBN 978-5-89789-084-2. <http://www.iprbookshop.ru/21282.html>.

#### **в) Методические указания:**

Аверьянова, Т. А. Инновационные процессы в образовании : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 83 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3258.pdf&show=dcatalogues/1/1137138/3258.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0912-0. - Имеется печатный аналог

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Российская Государственная библиотека. КATALOGI	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>



Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Университетская информационная система	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Архив научных журналов «Национальный электронно-информационный	<a href="https://archive.neicon.ru/xmlui/">https://archive.neicon.ru/xmlui/</a>
Информационная система - Нормативные правовые акты, организационно-распорядительные документы, нормативные и методические	<a href="https://fstec.ru/normotvorcheskaya/tekhnicheskaya-zashchita-informatsii">https://fstec.ru/normotvorcheskaya/tekhnicheskaya-zashchita-informatsii</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории / Оснащение аудитории

Учебная аудитория для проведения практических работ: Персональные компьютеры с пакетом MS Office и выходом в Интернет, и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, с пакетом графических редакторов.

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office и выходом в Интернет, и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## **Приложение 1**

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

#### **Примерная структура и содержание раздела:**

По дисциплине «Технологии воспитания средствами учебного предмета» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Практические занятия посвящены освоению конкретных умений и владений.

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации. В рамках изучения дисциплины могут быть предусмотрены встречи обучающихся с участием представителей российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций и проведение мастер-классов экспертов.

Контроль за выполнением самостоятельной работы ведется в процессе изучения курса преподавателем на практических занятиях, а также при проверке индивидуальных заданий и письменных работ.

Формы управления самостоятельной работой:

- консультирование;
- проверка части выполненной работы;
- предложение списка рекомендованной литературы;
- план самостоятельной работы;
- повторение материала, подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

### **Примерные аудиторные практические работы (АПР):**

#### **Тема 1. Сущность воспитательной работы и её место в целостной структуре образовательного процесса.**

Понятия «воспитание», «воспитательная система», «внеклассная воспитательная работа» в педагогике. Сущность воспитания, его источники, закономерности и противоречия. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса, его характерные особенности. Структура процесса воспитания. Современные подходы к воспитанию (деятельностный, личностный, отношенческий, системный, комплексный, принцип культуросообразности в воспитании). Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.

Воспитательная система школы и система внеучебной воспитательной работы. Понятие воспитательной системы школы (ВСШ), этапы, принципы развития ВСШ. Зарубежные и отечественные модели ВСШ. Воспитательный процесс в школе, его структура, цели, содержание; система воспитательной работы школы. Воспитательная система класса: компоненты и этапы развития. Методические рекомендации по моделированию воспитательной системы класса.

#### **Тема 2. Сущность внеурочной работы по технологии (информатике) в школе и её роль в технологическом образовании.**

Общее понятие о внеурочной работе по истории в школе. Декларируемые функции и сложившаяся практика. Характерные черты внеурочной работы: добровольность участия учащихся; иная структура мотивации (в сравнении с урочной деятельностью); возможность углубленного изучения отдельных тем, развития специфических умений в соответствии с индивидуальными запросами обучающихся.

#### **Тема 3. Цель и содержание процесса воспитания.**

Категория «цели воспитания» в педагогике. Разновидности целей: общая и индивидуальная, перспективная, реальная. Факторы, влияющие на определение целей воспитания. Переориентация целей воспитания в современной социокультурной ситуации. Ориентация на сотрудничество, сотворчество, свободу в воспитании.

Содержание процесса воспитания. Своеобразие различных видов деятельности, соотношение с возрастной периодизацией. Содержание воспитания как основа организации воспитательной работы в школе. Самостоятельность и автономность школьных коллективов в разработке содержания воспитания.

Задачи и основные требования ФГОС к внеурочной деятельности в области технологии и информатики.

#### **Тема 4. Основные направления и содержание процесса воспитания.**

Формы организации процесса воспитания. Сферы самоопределения саморазвивающейся личности (В.В. Караковский, О.С. Газман, Н.Е. Щуркова). Основные направления и содержание внеурочной деятельности по технологии (информатике).

#### **Тема 5. Планирование внеучебной воспитательной деятельности в школе и классе.**

Функции, принципы и методика планирования, методика постановки воспитательных задач. Планирование воспитательной работы как творческий процесс

совместной деятельности педагога и обучающихся. Виды и варианты планирования. Структура плана воспитательной работы. Воспитательная задача, её содержание и методика постановки.

## **Тема 6. Формы и методика организации внеучебной деятельности школы и ученического коллектива.**

Организация воспитывающей деятельности обучающихся как ведущее направление воспитательного процесса в школе. Виды и организации деятельности обучающихся, их характеристика. Методика подготовки и проведения разных форм ценностно-ориентировочной деятельности обучающихся (этических бесед, диспутов, круглых столов), художественной деятельности (литературная гостиная, творческий вечер). Формы свободного общения и условия проведения.

Нравственно-этические формы работы, методика организации и проведения групповых дел. Проектно-организаторская деятельность, игры в практике внеучебной воспитательной работы.

Основные направления и формы внеурочной деятельности по технологии (информатике). Основания классификации форм внеурочной работы по технологии (информатике). Классификация форм работы по степени массовости и срокам действия. Массовые, групповые и индивидуальные формы работы. Разовые (мероприятия), систематические (повторяющиеся мероприятия, проекты) и постоянные (кружки, общества, клубы) формы организации внеурочной работы. Сочетание различных форм внеклассной образовательной деятельности и внеучебной деятельности по технологии (информатике).

Правила подготовки и проведения разовых (эпизодических) форм внеурочной работы: исторические вечера; тематические диспуты; ролевые игры и театрализованные постановки; конкурсы; экскурсии, и т.п. Конкурсы ученических исследовательских работ. Олимпиады по технологии (информатике) разных уровней. «Неделя технологии (информатики)» в школе.

Правила организации систематических и постоянных форм внеурочной работы: технологические кружки и клубы; лектории и т.п.

Цели и задачи факультативных курсов технологии (информатики). Принципы их построения, соотношение с основными курсами. Методика проведения факультативов.

## **Тема 7. Методика организации индивидуальной работы с обучающимися. Технология сопровождения и индивидуальной поддержки.**

Сущность индивидуального подхода в воспитательной деятельности. Индивидуальная работа: понятие, функции, принципы и методика организации (этапы).

Специфика индивидуальной работы с «трудными» обучающимися, одарёнными школьниками. Педагогическая поддержка и сопровождение индивидуального развития ученика в процессе обучения технологии (информатики) (задачи, средства и тактики педагогической поддержки, индивидуальный образовательный маршрут). Помощь учителя технологии (информатики) в организации индивидуальной внеурочной работы обучающихся в соответствии с их интересами. Консультирование. Составление библиографических списков и справок. Помощь в проектно-исследовательской работе, оформлении и презентации результатов (индивидуальных достижений).

### **Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):**

Примерные темы рефератов, научно-методических и методических статей:

1. Воспитательная система школы, ее структура.
2. Характеристика отечественных воспитательных систем (на выбор студента).
3. Зарубежные воспитательные системы.
4. Воспитательная система класса: характеристика компонентов.
5. Функции организаторов воспитательной работы школы.
6. Функции и виды планирования воспитательной работы.

7. Характеристика принципов планирования воспитательной работы.
8. Воспитательная задача: смысл и обоснование, особенности постановки задач в средних и старших классах.
9. Индивидуальный подход в воспитательной работе классного руководителя.
10. Формы работы классного руководителя с родителями школьников.
11. Характеристика форм организации групповой воспитательной работы (по видам деятельности, на выбор студента).
12. Характеристика форм ценностно-ориентировочной деятельности обучающихся.
13. Педагогическое и методическое обоснование форм внеклассной работы по предмету (на выбор студента).
14. Профориентационная работа в школе: перспективные формы и направления.
15. Игровые технологии в воспитательной работе.
16. Особенности кружковой работы по технологии (информатике).
17. Олимпиада как форма внеклассной работы по технологии (информатике).
18. Исторический театр в системе технологического образования в школе.
19. Краеведческая работа в школьной системе обучения.
20. Школьный музей как форма исторической памяти и образования.

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Практические задания: 1. Моделирование воспитательной системы класса. Методика составления плана воспитательной работы классного руководителя. Работа в микрогруппах по групповым заданиям: составление пакета воспитательных задач для классного руководителя 5, 9, 11 классов; составление и защита содержательной части плана «Жизнедеятельности классного коллектива». Знакомство с журналом классного руководителя. Решение педагогических задач, составление тезауруса и педагогического задачника. 2. Проектирование задач внеурочной работы по истории. Анализ планов внеурочной работы по технологии

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>(информатике) (из опыта работы учителей).</p> <p>Анализ планов воспитательной работы (авторские разработки студентов).</p> <p>3. Моделирование наглядно-просветительских материалов по истории как компонента образовательной среды школы.</p> <p>Анализ оформления школы, класса, кабинета технологии (информатики).</p> <p>Составление проектов дизайна кабинета технологии (информатики) в школе.</p> <p>4. Школьный музей (уголок) как форма внеурочной работы по технологии (информатике).</p> <p>Методика организации экскурсии в музей.</p> <p>Формирование заданий для учащихся при посещении музея.</p>
<p>ОПК-4</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1:</p> <p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Правила подготовки и проведения разовых (эпизодических) форм внеурочной работы: технологический квест. Моделирование квестов по технологии (информатике). Конкурс методических разработок воспитательных дел по технологии (информатике).</p> <p>2. Правила подготовки и проведения различных форм внеурочной работы: тематические диспуты. Моделирование дискуссионной площадки «Роль прогресса в технологии (информатике)».</p> <p>Разработка рекомендаций</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	ОПК-4.2: Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей	<p>учителю технологии (информатике) по организации тематических дискуссий.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Правила организации систематических и постоянных форм внеурочной работы: технологические кружки (кружки по информатике). Презентация опыта педагогической работы учителя технологии (информатики) «Технологический кружок» Разработка рекомендаций учителю технологии (информатики) по организации кружковой работы.</p> <p>2. Проектно-организаторская деятельность в практике внеучебной воспитательной работы по технологии (информатике). Анализ ученических проектов по технологии (информатике). Формирование пакета методических материалов по организации проектной деятельности учащихся.</p>

### **Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта по вопросам, охватывающие теоретические основы дисциплины «Технологии воспитания средствами учебного предмета». Защита практических работ проводится непосредственно на практических занятиях.

#### **Примерные вопросы к зачёту:**

1. Каковы возможности воспитания в становлении личности? Разделяете ли вы мысль о всемогуществе воспитания?
2. Раскройте особенности и значимость различных факторов, влияющих на воспитание и развитие личности.
3. Какая модель организации воспитательного процесса является приоритетной на данном этапе и почему?
4. Может ли воспитательный процесс протекать бесконфликтно и почему?

5. Как выбрать наиболее приемлемый метод или прием воспитания?
6. Выделите и обоснуйте признаки воспитательного процесса, которые следует определить при его моделировании.
7. Как соотносятся между собой три стратегии воспитания (формы педагогической помощи): сопровождение, поддержка и управление?
8. Какие современные концепции воспитания вам известны? Каковы их основные положения? В чем преимущества и недостатки каждой из них?
9. Как можно классифицировать законы воспитания? Каково содержание основных законов воспитания? Как эти законы учитываются в воспитательной деятельности?
10. Что понимается под педагогическим средством, методом, приемом, формой? Каково их соотношение? Какие средства, методы, приемы, формы воспитания вам известны?
11. Что понимается под ценностно-смысловым диалогом в воспитании? Какова роль ценностно-смыслового диалога в формировании гуманитарных установок ребенка?
12. Каковы основные линии диалога идей в современном воспитании? Каким образом в этом диалоге реализуются гуманитарные установки педагога-исследователя и педагога-практика?
13. Какие характеристики присущи всякому системному объекту? Как они отражаются в воспитательной деятельности педагога?
14. Всегда ли системный характер воспитания ведет к становлению гуманитарной позиции ребенка? Если да, то чем это обусловлено? Если нет, то что необходимо для воспитания гуманитарной позиции?
15. Что такое коллектив как объект и субъект воспитания? В чем его отличия от других групп, а в чем сходство?
16. Каковы характеристики гуманитарной атмосферы в классе?
17. В чем состоят основные функции классного руководителя в организации педагогического процесса?
18. Какие направления в содержании воспитательной работы классного руководителя возможно выделить? Чем обосновано это выделение?
19. Назовите причины, по которым важно учитывать национальную специфику в педагогической деятельности. В чем сущность наиболее распространенных педагогических подходов к анализу и решению проблем национального воспитания?
20. Каково содержание понятия «патриотизм»? Какова логика организации патриотического воспитания? В чем состоит аспект гуманитарности при воспитании?
21. Назовите основных субъектов целеполагания в воспитании.
22. В чем вы видите сложность согласования воспитательной деятельности с общественными идеалами?
23. Каким образом государство влияет на постановку цели воспитания?
24. Как избежать ошибок на этапе формулировки воспитательных задач в условиях образовательного учреждения?
25. Как формируется воспитательная позиция родителей?
26. Какие качества личности делают ее субъектом целеполагания?
27. В чем вы видите специфику семейного воспитания?
28. Какова связь между социальными и воспитательными проблемами в современной семье?
29. Каковы объективные трудности при анализе успешности воспитательного процесса?
30. Сформулируйте требования к психолого-педагогической диагностике при определении воспитанности школьников.
31. Институт портфолио. Его значение для образования человека.
32. Определите функции игры в жизнедеятельности ребенка.
33. Какие игровые технологии в воспитательной работе со школьниками используются во внеклассной и внешкольной работе?
34. Что в педагогической науке и практике понимается под такой формой воспитательной работы, как классный час?

35. Проанализируйте методы и приемы воспитания, которые использовали и используют педагоги в своей работе.

**Показатели и критерии оценивания зачёта:**

- на оценку «**зачтено**» – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку «**не зачтено**» – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.