



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСАИ
О.С. Логунова

01.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИИ ДОМОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Технология и информатика

Уровень высшего образования - бакалавриат

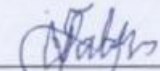
Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт строительства, архитектуры и искусства
Кафедра	Художественной обработки материалов
Курс	5
Семестр	9

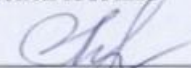
Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

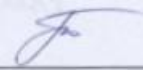
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Художественной обработки материалов
25.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой  С.А. Гаврицков

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИСАиИ
01.03.2021 г. протокол № 4

Председатель  О.С. Логунова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ХОМ, канд. пед. наук  Т.А. Аверьянова

Рецензент:
директор МОУ СОШ № 32, канд. пед. наук  Е.В. Попов

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины "Технологии домоведения" является получение теоретических знаний по основам технологий домоведения, и знаний целей домоведения, к которым относятся удовлетворение постоянно растущих материальных и духовных потребностей обитателей дома и окружающего социума при минимальных затратах сил, средств и ресурсов дома; овладение практическими навыками организации среды дома.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Технологии домоведения входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

- Основы графической грамотности
- Информатика и программирование
- Методология научного исследования
- Основы исследований в технологическом образовании
- Производственная - научно-исследовательская работа
- Основы робототехники
- Основы применения искусственного интеллекта в образовании

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

- Методика профориентационной работы в школе
- Производственная – преддипломная практика
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Технологии домоведения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 36,7 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 71,3 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 24 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основы домоведения								
1.1 Основные концептуальные положения домоведения.	9	2		2	8	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Проверка выполненного задания.	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.2 История возникновения и развития «Домостроя».		2		2	8	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Проверка выполненного задания.	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.3 Семья как социальный институт общества.		4		8/3И	20	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Проверка выполненного задания.	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.4 Интерьер и дизайн городской квартиры.		2		10/4,2И	30	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Проверка выполненного задания.	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.5 Экологическая безопасность жилища.		2		2	5,3	Поиск дополнительной информации по теме занятия. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос обучающихся. Проверка выполненного задания.	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		12		24/7,2И	71,3			

Итого за семестр	12		24/7,2И	71,3		зачёт	
Итого по дисциплине	12		24/7,2 И	71,3		зачет	

5 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При обучении студентов дисциплине «Технологии домоведения» следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Практическая работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных

программных средств.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Беликов В.А. Дидактика практико-ориентированного образования: монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 267 с. – (Научная мысль). – www.dx.doi.org/10.12737/monography_5ba3b918d4dfe8.70319322. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=966540&spec=1>.

2. Теория и практика домоведения: Учебное пособие / Е.М. Кульбацкий, Г.В. Ганьшина, А.В. Короткова, И.Ю. Рябова; Мин-во образования и науки РФ. - Москва : ИНФРА-М, 2006. - 208 с. (Высшее образование). ISBN 5-16-002707-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/113979> (дата обращения: 01.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Аверьянова, Т. А. Педагогические технологии в подготовке бакалавров : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3167.pdf&show=dcatalogues/1/1136538/3167.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Голуб, А. Н. Методика профессионального обучения : учебное пособие [для СПО] / А. Н. Голуб ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1476.pdf&show=dcatalogues/1/1124001/1476.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности : учеб. пособие / Е.П. Ильин. – СПб., 2009. – 434 с. – Режим доступа: <http://parks.gtu.ru/upload/iblock/aa9/aa9d04efbc67703011c9623eb383db15.pdf>.

4. Мандель Б.Р Педагогическая психология: [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. – 368 с. – ISBN 978-5-905554-13-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>.

5. Оринина, Л. В. Технология развития творческого потенциала у студентов в рамках изучения курса "Проектная деятельность в образовании" : учебно-методическое пособие / Л. В. Оринина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=43.pdf&show=dcatalogues/1/1139180/43.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0993-9. - Сведения доступны также на CD-ROM.

6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с. – Режим доступа: <https://refdb.ru/look/1610583-pall.html>.

в) Методические указания:

Кузина И.В. Проект и проектная деятельность (методические рекомендации). – М.: Издательский Центр «Академия», 2001. – 5 с. - Режим доступа: <https://pionerov.ru/assets/downloads/mc/recommendations/PPD.pdf>.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная	http://scopus.com
Архив научных журналов «Национальный электронно-информационный	https://archive.neicon.ru/xmlui/
Информационная система - Нормативные правовые акты, организационно-распорядительные документы, нормативные и методические документы и	https://fstec.ru/normotvorcheskaya/tekhnicheskaya-zashchita-informatsii

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории: Оснащение аудитории

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерная структура и содержание раздела:

По дисциплине «Технологии домоведения» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических работ.

Примерные аудиторные практические работы (АПР):

Раздел 1. Основы домоведения.

Тема 1.1. Основные концептуальные положения домоведения.

АПР № 1: Основные концептуальные положения домоведения.

Тематика семинарских занятий:

1. Определение домоведения.
2. Цель и задачи домоведения.
3. Объект и субъект домоведения.
4. Общие принципы и функции домоведения.
5. Функциональная модель домоведения.

Тема 1.2. История возникновения и развития «Домостроя».

АПР № 2: История возникновения и развития «Домостроя».

Тематика семинарских занятий:

1. Исторические предпосылки написания «Домостроя».
2. «Домострой» - памятник русской литературы.
3. «Домострой» - зеркало быта, традиций и обычаев народа.

Тема 1.3. Семья как социальный институт общества.

АПР № 3: Семья как социальный институт общества.

Тематика семинарских занятий:

1. Структура семьи.
2. Функции семьи.
3. Некоторые концепции развития семьи.
4. Изменения в структуре семьи.
5. Семья и общество: от конфликта к гармонии.

АПР № 4: Пути формирования имиджа современной семьи.

Тематика семинарских занятий:

1. Роль имиджа семьи во взаимодействии семьи и общества.

2. Формирование имиджа семьи: имиджформирующая информация.
3. Основные составляющие имиджа семьи.
4. Влияние имиджа семьи на тенденции и противоречия семейно-брачных отношений.

АПР № 5: Воздействие невербальных средств общения на межличностные отношения в семье

Тематика семинарских занятий:

1. Исторический аспект зарождения и развития наук, изучающих невербальные средства общения.
2. Выбор невербального поведения при создании психологического климата в семье.
3. Основные средства невербального общения в семье.
4. Значение визуального контакта для межличностного общения в семье.

Тема 1.4. Интерьер и дизайн городской квартиры.

АПР № 6: Интерьер и дизайн городской квартиры.

Тематика семинарских занятий:

1. Эволюция внутреннего убранства жилища.
2. Определение и особенности организации интерьера жилища.
3. Функциональные зоны в интерьере дома.
4. Столы в интерьере и их сервировка.
5. Фитодизайн.
6. Флористика.
7. Ароматерапия дома.
8. Компоненты оформления интерьера квартиры.
9. Цветовое оформление интерьера квартиры.
10. Роль освещения в интерьере дома.
11. Использование произведений народных промыслов и декоративно-прикладного искусства в интерьере дома.

Тема 1.5. Экологическая безопасность жилища.

АПР № 7: Экологическая безопасность жилища.

Тематика семинарских занятий:

1. Показатели экологической безопасности дома.
2. Микроклимат жилища и его воздействие на здоровье человека.
3. Воздух и его загрязнители в жилых помещениях.
4. Составляющие питьевой воды и их влияние на здоровье человека.
5. Мероприятия по улучшению экологического состояния дома.

Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям

Комплексное изучение студентами основного содержания дисциплины предполагает овладение материалами учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины.

Основной целью практических и интерактивных занятий является комплексный контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами выступлений (7-10 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы.

Самостоятельная работа преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы

с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, их креативные качества, формирование компетенций.

Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов и в процессе изучения дисциплины применяется при рассмотрении всех тем.

При устном выступлении студенту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с докладом на занятии не превышает 10 минут. Далее, целесообразно перед началом презентации материала уточнить форму и порядок ответов на вопросы аудитории, т.е. предусмотреть такую возможность по ходу выступления либо по его окончании.

Основные формы самостоятельной работы:

- поиск и изучение необходимой литературы и электронных источников информации по изучаемой теме;
- выполнение задания по теме практического и интерактивного занятия;
- самостоятельная подготовка выступления на предложенную тему;
- выполнение задания для самостоятельной работы по выбору;
- подготовка к практическим и интерактивным занятиям;
- подготовка к зачету.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

Раздел 1. Основы домоведения.

ИДЗ № 1. Основные концептуальные положения домоведения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое домоведение и каковы основные составные части его инфраструктуры?
2. Сформулируйте основную цель и назовите основные задачи домоведения.
3. Что такое объект и субъект домоведения?
4. Каковы основные принципы домоведения?
5. Каковы общие функции домоведения?
6. Изложите содержание функциональной модели домоведения.

ИДЗ № 2. История возникновения и развития «Домостроя».

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключаются литературные традиции «Домостроя»?
2. Какие основные разделы и главы входят в состав «Домостроя»?
3. Какие особенности быта русской семьи нашли отражение на страницах «Домостроя»?

ИДЗ №3. Семья как социальный институт общества.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение семьи, её основных задач, функций и форм.
2. Каково значение семьи в западных культурах?
3. Какие этапы развития семьи Вы знаете? Охарактеризуйте их.
4. Назовите типы супружеских ролей.
5. Каковы типы семейных конфликтов и в чем их причины?
6. Какие способы урегулирования семейных конфликтов Вы знаете?

Практическое задание:

Составить генеалогическое дерево семьи 7 поколений. Представить его схематически. Дополнить фотографиями. Дать каждому члену семьи краткую характеристику – ФИО полностью, дата рождения (и смерти), родственные связи, сфера деятельности, место жительства.

ИДЗ № 4. Интерьер и дизайн жилого помещения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию «дизайн интерьера».
2. Каковы основные задачи дизайна?
3. Назовите основные элементы украшения жилища на Руси.
4. В чем заключается задача эстетического обустройства жилища?

Практические задания:

1. Создать проект интерьера и дизайна жилого помещения. Выбрать один из видов жилого помещения. Охарактеризовать количество человек, проживающих в нем. Выделить функциональные зоны. Представить в графическом виде план жилого помещения, интерьер и оснащение каждой части помещения в цвете. Подготовить презентацию.

2. Сделать конструктивно-технологическую характеристику и особенности обслуживания домашнего электробытового прибора (на выбор).

Виды бытовой техники:

- 1) холодильники;
- 2) стиральные машины;
- 3) пылесосы;
- 4) электроинструменты (шуруповерт и др.);
- 5) электроутюги;
- 6) домашние аудио-видеосистемы;
- 7) кондиционеры;
- 8) кухонные комбайны;
- 9) компьютеры;
- 10) швейные машины;
- 11) кофемолки и кофемашины;
- 12) электросоковыжималки;
- 13) миксеры и блендеры;
- 14) фены и машинки для стрижки волос;
- 15) обогреватели;
- 16) принтеры, сканеры, МФУ.

Работу представить в виде презентации и реферата на 12-15 страницах бумаги формата А4 согласно следующей структуре:

1. История возникновения данного вида бытовой машины, в том числе последних поколений, выпущенных как в России, так и за её пределами. Описать рассматриваемую бытовую технику, начиная с назначения, принципа работы и конструктивных особенностей и т.д., и кончая её технической характеристикой. Ответы должны сопровождаться иллюстрациями в виде рисунков и эскизов из литературных источников или рекламных проспектов.

2. Особенности эксплуатации и обслуживания данного вида бытовой техники согласно требованиям инструкций по эксплуатации данного вида бытовой техники.

3. Тенденция направления развития данного вида техники по классам.

4. Конструктивно-функциональные элементы, классификационные признаки и качественные показатели, основные положения правил эксплуатации данного вида бытовой техники.

5. Планирование и оснащение домашнего помещения бытовыми электроприборами: необходимо выбрать реально существующий дом, офис или создать «виртуальный» и оснастить (или же проанализировать уже существующее оснащение) бытовой техникой.

6. Планировка и характеристика эксплуатации рабочей площади (указывая основные нормативные требования, с приложением плана чертежа).

7. Цвет, освещение и функциональная среда.

8. Техническое оборудование данного места бытовой техникой с указанием (обоснованием) выбора того или иного технического устройства. (На плане-чертеже должно быть указано расположение бытовых технических устройств.)

9. Заключение включает в себя анализ правильности выбора, с точки зрения санитарных норм, энергосберегающих характеристик, технического оснащения дома.

10. Список используемой литературы.

3. Представить тенденции и элементы украшения жилых помещений к праздничному дню (на выбор).

ИДЗ № 5. Экологическая безопасность жилища.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое экологическая безопасность жилища и от чего она зависит?

2. Что представляет особую опасность для экологии внутренних помещений?

3. Перечислите комплекс факторов окружающей среды, входящих в систему показателей экологической безопасности жилых зданий.

Приложение 2

«Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	Теоретические вопросы: 1. Определение домоведения. 2. Цель и задачи домоведения. 3. Объект и субъект домоведения. 4. Общие принципы и функции домоведения. 5. Функциональная модель домоведения. 6. Исторические предпосылки написания «Домостроя». 7. «Домострой» - памятник русской литературы. 8. «Домострой» - зеркало быта, традиций и обычаев народа. 9. Структура семьи. 10. Функции семьи. 11. Некоторые концепции развития семьи. 12. Изменения в структуре семьи. 13. Семья и общество: от конфликта к гармонии. 14. Роль имиджа семьи во взаимодействии семьи и общества. 15. Формирование имиджа семьи: имиджформирующая информация. 16. Основные составляющие имиджа семьи. 17. Влияние имиджа семьи на тенденции и противоречия семейно-брачных отношений. Практические задания: 1. Создать проект интерьера и дизайна жилого помещения.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		2. Сделать конструктивно-технологическую характеристику и особенности обслуживания домашнего электробытового прибора (на выбор).
	ОПК-8.2: Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторический аспект зарождения и развития наук, изучающих невербальные средства общения. 2. Выбор невербального поведения при создании психологического климата в семье. 3. Основные средства невербального общения в семье. 4. Значение визуального контакта для межличностного общения в семье. 5. Эволюция внутреннего убранства жилища. 6. Определение и особенности организации интерьера жилища. 7. Функциональные зоны в интерьере дома. 8. Столы в интерьере и их сервировка. 9. Фитодизайн. 10. Флористика. 11. Ароматерапия дома. 12. Компоненты оформления интерьера квартиры. 13. Цветовое оформление интерьера квартиры. 14. Роль освещения в интерьере дома. 15. Использование произведений народных промыслов и декоративно-прикладного искусства в интерьере дома. 16. Показатели экологической безопасности дома. 17. Микроклимат жилища и его воздействие на здоровье человека. 18. Воздух и его загрязнители в жилых помещениях. 19. Составляющие питьевой воды и их влияние на здоровье человека. 20. Мероприятия по улучшению экологического состояния дома. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить генеалогическое дерево семьи 7 поколений. 2. Представить тенденции и элементы украшения жилых помещений к праздничному дню (на выбор).

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологии домоведения» проводится в традиционной форме зачета.

Примерные вопросы к зачету:

1. Вербальное и невербальное общение в семье.
2. Домоведение как наука изучения домашней среды и окружающего социума.
3. Задачи технического и технологического оснащения домоведения.
4. Задачи этикета: соединение сфер взаимоотношений людей в обществе. Правовой и нравственный аспект.
5. Имидж дома.
6. Имидж семьи.
7. Имидж, основы его формирования, его формирование в домашней среде и окружающем социуме.
8. Искусство переговоров.
9. Использование техники и средств малой механизации в домашней среде и окружающем социуме.
10. История мирового этикета.
11. Культура одежды делового человека.
12. Методология и организация прогнозирования и планирования в домоведении.
13. Направления и методики развития сервиса в домоведении и окружающем социуме.
14. Направления технического прогресса в домоведении.
15. Научные методы и принципы формирования домашней среды и окружающего социума.
16. Организация интерьера дома.
17. Основы совершенствования сервиса и его технологий в формировании домашней среды и окружающего социума.
18. Отечественный и зарубежный опыт домоведения.
19. Поведение в общественных местах. Формы обращения людей друг к другу.
20. Понятие сервиса в домашней среде и окружающем социуме, цели и задачи сервиса.
21. Семья как социальный институт.
22. Современные технологии в домоведении и окружающем социуме, их сравнительная характеристика, выбор оптимальных технологий.
23. Состав и структура домоведения.
24. Требования современного этикета.
25. Функции домоведения.
26. Функции семьи.
27. Этикет делового человека.
28. Этикет как социальное явление.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– на оценку «**зачтено**» – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**не зачтено**» – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.