



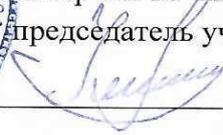
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 5 от «17» марта 2021 г

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета


М.В. Чукин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) программы
Технология и информатика

Магнитогорск, 2021

ОП-СПО6-21-2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Философия		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Примерные практические задания:</p> <p>1. Проанализируйте размышления Б. Рассела, и выявите, что общего у философии с религией и наукой и в чем специфика её предмета и места в духовной жизни: «Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Всё точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия».</p> <p>2. Прочитайте вопросы и дайте развернутые ответы:</p> <p>1) Чем, по-вашему мнению, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?</p> <p>2) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?</p> <p>3) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?</p> <p>4) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?</p> <p>3. Соотнесите:</p> <p>1) Основные разделы философии и предмет их изучения;</p> <p>2) Основные типы мировоззрения и особенности;</p> <p>3) Основные школы философии (направления) и представители,</p> <p>Примерные тестовые задания:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Найдите правильный ответ и обоснуйте его:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом: <ul style="list-style-type: none"> А) философии Б) науки В) религии Г) искусства 2. Гуманистическая функция философии состоит в помощи индивиду: <ul style="list-style-type: none"> А) обрести позитивный и глубинный смысл жизни Б) ориентироваться в кризисных ситуациях В) разрабатывать новые стратегии отношения человека с природой Г) изменении аппарата частных наук. 3. Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека – это 4. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека: <ul style="list-style-type: none"> А) диалектический Б) субъективный В) непоследовательный Г) объективный 5. Представление о боге, как мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в её бытие: <ul style="list-style-type: none"> А) монизм Б) монотеизм В) пантеизм Г) деизм 6. Философия способствует формированию у человека представления о ценностях – в этом состоит функция: <ul style="list-style-type: none"> А) методологическая Б) воспитательная В) аксиологическая Г) праксеологическая

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>7. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия: А) плюрализм Б) деизм В) пантеизм Г) релятивизм</p> <p>8. Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает: А) иррационализм Б) агностицизм В) рационализм Г) сенсуализм</p> <p>9. Методологический принцип, заключающийся в признании относительности, условности и субъективности познания: А) релятивизм Б) сенсуализм В) скептицизм Г) рационализм</p> <p>10. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – это ...</p>
УК-1.2	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p>	<p>Примерные тестовые задания: Найдите правильный ответ и обоснуйте его: 1. Изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре – это социальная А) динамика Б) статика В) мобильность Г) стратификация 2. Структура общества и отдельных его слоев, система признаков социальной дифференциации – это социальная А) стратификация</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Б) динамика В) статика Г) онтология</p> <p>3. Функция социальной философии, положения которой способствуют предвидению тенденций развития общества: А) мировоззренческая Б) методологическая В) прогностическая Г) гуманистическая</p> <p>4. Общество – органическое единство всего человечества или какой-либо его части, объединенных идеей «всеобщего согласия», считал: А) О. Конт Б) Г. Спенсер В) Л. Уорд Г) К. Юнг</p> <p>5. Философ, впервые употребивший термин «социология» –</p> <p>6. На основе социальных действий (целерациональных, ценностно-рациональных, аффективных, традиционных) формируются более сложные социальные формы – социальные отношения, считает: А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) Л. Уорд Г) Г. Спенсер</p> <p>7. Социальные факты подразделяются на факты коллективного сознания (идеи, чувства, легенды, верования, традиции моральные максимы и верования, моральные нормы и юридические кодексы поведения, экономические мотивы и интересы людей), и морфологические факты, обеспечивающие порядок и связь между индивидами: численность и плотность населения, форма жилища, географическое положение, считает: А) М. Вебер Б) П. Сорокин</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>В) Л. Уорд Г) Э. Дюркгейм 8. Фактор, являющийся важнейшим содержанием общественного бытия людей, согласно материалистическому пониманию истории –</p> <p>9. Общество состоит из: а) социальной структуры (способ воспроизводства социальных отношений); б) социальных обычаев и институтов в) образцов мыслей и чувств, базирующиеся на обычаях, считал –</p> <p>А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) А. Редклифф-Браун Г) Э. Дюркгейм</p> <p>10. Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется ...</p> <p>Примерные индивидуальные задания: Составьте глоссарий по следующим темам: «Философская картина мира», «Основные разделы философии», «Основные школы и направления философии», «Древневосточная философия», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия эпохи Возрождения», «Философия Нового времени и эпохи Просвещения», «Немецкая классическая философия», «Философия марксизма», «Русская философия», «Современная западная философия», «Проблема бытия», «Проблема познания», «Проблема идеального», «Человек», «Культура и цивилизация».</p>
УК-1.3	<p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена: Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.</p> <p>1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием?</p> <p>2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека?</p> <p>3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека?</p> <p>4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы изнашивали вдвое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории?</p> <p>5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути?</p> <p>6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности?</p> <p>7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека?</p> <p>8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?</p> <p>9. Что можно противопоставить подобным рассуждениям? В какой мере приведенные аргументы обосновывают выдвигаемый тезис?</p> <p>Многие западные социологи, принадлежащие к числу сторонников концепции элитизм, утверждают, что народ не может управлять обществом, поскольку он, во-первых, некомпетентен в политике, экономике и других областях; во-вторых, массы, как правило инертны, а активность проявляется в форме буйства, разрушения основ общества; в-третьих, управление общества массами народа технически невозможно, поскольку весь народ не может заседать в кабинете министров, в парламенте, так что неизбежно</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>приходится выбирать его представителей, а это уже определенный отбор. Таким образом, для управления обществом необходима группа подготовленных, талантливых, компетентных людей, т.е. элита.</p> <p>10. «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ). В чем специфика философии? Что такое мудрость и как соотносятся философия и мудрость?</p>
Продвижение научной продукции		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и правовое содержание результатов 2. научной и научно-технической деятельности. 3. Показатели характеризующие научную деятельность. 4. Классификация научно-технической продукции. 5. Виды продвижения научной продукции на рынке. 6. Виды охранных документов интеллектуальной собственности. 7. Виды научно-технических услуг. 8. Изобретательство. Изобретение. 9. Изобретательство. Полезная модель. 10. Государственная регистрация научных результатов. 11. Основные цели и принципы государственной политики в области науки. 12. Источниками финансирования инновационных проектов. 13. Формы финансирования инновационной деятельности. 14. Формы государственной поддержки инновационной деятельности. 15. Нетрадиционные меры государственной поддержки.
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	<p>Задание 1: Разработайте концепцию рекламы для продвижения научной продукции на международный рынок.</p> <p>Тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как можно охарактеризовать потребность мирового рынка в научной продукции. <ol style="list-style-type: none"> А) Спрос на научную продукцию в мире постоянно растет. Б) Спрос на научную продукцию в мире постоянно падает. В) Спрос на научную продукцию в мире стабилен.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. Что такое рынок научной и научно-технической продукции?</p> <p>А) Рынок научной и научно-технической продукции – это необходимый элемент ускоренной динамики экономического роста государств – участников.</p> <p>Б) Рынок научной и научно-технической продукции – это сфера экономических отношений между ее производителями и покупателями, в результате которых происходит обмен платежеспособного спроса на потребительскую ценность посредством передачи прав на интеллектуальную собственность.</p> <p>В) Рынок научной и научно-технической продукции – это совокупность социально-экономических отношений, возникающих в процессе обмена результатами инновационной деятельности.</p> <p>3. Какой из вариантов ответа не относится к Условиям реализации научной и научно-технической продукции?</p> <p>А) Наличие продавца и покупателя.</p> <p>Б) Наличие потребительной стоимости и существенной полезности.</p> <p>В) Лояльное отношение органов государственного управления к свободному обращению научно-технической продукции.</p> <p>Г) Наличие права собственности или исключительного права использования.</p> <p>Д) В научной сфере трудом ученых и специалистов создается продукция, обладающая потребительной стоимостью, полезностью и стоимостью. Она может быть товаром, покупаться и продаваться.</p> <p>4. К субъектам инновационной деятельности не относятся:</p> <p>А) Научные и научно-технические работники.</p> <p>Б) Исследовательские и инновационные фирмы.</p> <p>В) Фонды.</p> <p>Г) Транснациональные компании.</p> <p>Д) Университеты.</p> <p>З) Лаборатории.</p> <p>И) Инжиниринговые, консалтинговые фирмы.</p> <p>К) Технопарки. Технополисы.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Л) Государство.</p> <p>5. Объекты инновационного рынка – это</p> <p>А) Оборудование, агрегаты, опытные установки, инструменты, технологические линии и т. д.</p> <p>Б) Данные научно-исследовательских работ в виде аналитического отчета, описания способа, конструкторской и технической документации.</p> <p>В) Консультирование в сфере консалтинга, маркетинга, проектного управления, инжиниринга и других научно-практических услуг, связанных с сопровождением и обслуживанием инновационной деятельности.</p> <p>Г) Это результаты интеллектуальной деятельности, представленные в: овеществленной и неовеществленной форме.</p>
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<p>Задание 1: Разработайте свой собственный научный проект, опишите его цели и задачи, подготовьте аналитический отчет.</p> <p>Задание 2: Напишите экспертную оценку на научно-исследовательский проект по гуманитарным наукам, подготовьте обзор.</p>
Основы математической обработки информации		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Примерный перечень теоретических вопросов:</p> <p>1. Наука, изучающая законы и формы мышления, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Алгебра 2) Геометрия 3) Философия 4) Логика <p>2. Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выражение 2) Аксиома 3) Высказывание 4) Умозаключение

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. Константа, которая обозначается "1" в алгебре логики называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ложь 2) Истина 3) Правда 4) неправда <p>4. Какое из следующих высказываний является истинным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) город Париж - столица Англии 2) $3 + 5 = 2 + 4$ 3) II + VI = VIII 4) томатный сок вреден <p>5. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "и" называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Инверсия 2) Конъюнкция 3) Дизъюнкция 4) Импликация <p>6. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "или" называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Инверсия 6) Конъюнкция 7) Дизъюнкция 8) Импликация <p>7. Логическая операция, которая соответствует конструкции «если ..., то...»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Инверсия 2) Тождество 3) Дизъюнкция 4) импликация <p>8. Логическая операция, которая соответствует конструкции «А тогда и только тогда, когда В»</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1) Инверсия 2) Эквиваленция 3) Дизъюнкция 4) Импликация</p> <p>9. Дано множество $A = \{34, 68, 136, 272\}$. Чему равна мощность этого множества? 1) 34 2) 6 3) 4 4) 272</p> <p>10. Пересечением множеств $A = \{1, 2, 6, 7, 9, 12, 22\}$ и $B = \{2, 6, 9, 12\}$ будет множество a) $\{2, 6, 9, 12\}$ b) $\{1, 7, 22\}$ c) $\{1, 2, 6, 7, 9, 12, 22\}$</p> <p>11. Множество рациональных чисел является подмножеством a) целых чисел; b) натуральных чисел; c) положительных чисел; d) действительных чисел</p> <p>12. Какой граф называется ориентированным? a) С петлями b) Без петель c) ребра имеют направление</p> <p>13. Какой граф называется мультиграфом? a) содержит кратные ребра b) имеет петлю c) ребра имеют направление</p> <p>14. Что представляет собой универсальное множество? это декартово произведение на множестве a) имеет такую особенность, когда все множества являются</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>ее подмножествами б) имеет то свойство, при котором включает все подмножества для входного множества с) это эквивалент для сравнения Примерные практические задания Пример задания: Выполнить в табличном процессоре. Дана последовательность значений некоторого признака: 14; 14; 25; 15; 12; 8; 18; 23; 14; 11; 18; 18; 12; 29; 16; 17; 13; 15; 20; 10; 17; 16; 18; 16; 14; 9; 15; 13; 20; 28; 9; 20. Выполните математическую обработку данных по следующей схеме: 1) выполнить ранжирование признака и составить безинтервальный вариационный ряд распределения; 2) составить равноинтервальный вариационный ряд, разбив всю вариацию на k интервалов. Число интервалов определяем по формуле Герберта Стёрджеса (Herbert Arthur Sturges): $k = 1 + 3,322 \cdot \lg N$; 3) построить гистограмму распределения; 4) найти числовые характеристики выборочной совокупности: характеристики положения (выборочную среднюю, моду, медиану); характеристики рассеяния (выборочную дисперсию, среднее квадратическое отклонение); 5) найти доверительный интервал для генеральной средней. Принять уровень значимости $\alpha = 0,05$</p>
УК-1.2	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p>	<p>Примерный перечень теоретических вопросов: Статистическое наблюдение – это: а) научная организация регистрации информации; б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности; в) работа по сбору массовых первичных данных; г) обширная программа статистических исследований Показатель дисперсии - это:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>а) квадрат среднего отклонения б) средний квадрат отклонений в) отклонение среднего квадрата Медиана в ряду распределения с четным числом членов ряда равна а) полу сумме двух крайних членов б) полу сумме двух срединных членов Значения признака, повторяющиеся с наибольшей частотой, называется а) модой б) медианой Ранжирование - это 1) определение числовых характеристик вариационного ряда 2) построение полигона частот выборочного распределения 3) расположение всех вариантов вариационного ряда в возрастающем (убывающем порядке) Примерные практические задания Пример задания: выполните поиск информации в сети интернет и оформите его результаты в текстовом документе. Задание 1: Найдите сведения о стоимости оформления визы в Италию для российских граждан. Задание 2: Какая процентная ставка по потребительским и ипотечным кредитам в Сбербанке для физических лиц на сегодняшнюю дату. Задание 3: Найдите сайт «Посольства РФ в США». Скачайте программу образовательных обменов для студентов. Посмотрите сайт «Информационный центр Екатеринбург». Задание 4: Найдите сайт Южно-уральской железной дороги. Узнайте номер поезда, даты отправления, стоимость купейного и плацкартного билета от Магнитогорска до Сочи на июль 2020 года.</p>
УК-1.3	При обработке информации	Примерный перечень теоретических вопросов:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия теории множеств. Основные операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Бинарные отношения. 2. Элементарные логические функции. Конъюнкция. Дизъюнкция. Пример. 3. Элементарные логические функции. Импликация. Эквиваленция. Пример. 4. Элементарные логические функции. Решение логических задач. 5. Законы алгебры логики. Упрощение логических выражений. 6. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Истинностные таблицы. 7. Предикаты и кванторы. Понятие формулы логики предикатов. 8. Введение в теорию графов. Основные понятия и определения. 9. Теория графов. 10. Эйлеровы графы. Пример. 11. Кратчайшие пути на графе. Пример задачи. 12. Комбинаторика. Размещения. Перестановки. Примеры задач. 13. Комбинаторика. Сочетания. Пример задачи. 14. Матричные вычисления. Сложение и умножение матриц. 15. Матричные вычисления. Решение систем линейных уравнений. 16. Соединения без повторений и с повторениями. Комбинаторные правила сложения и умножения. 17. Перестановки, размещения и сочетания. Примеры комбинаторных задач

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																								
		<p>18. Классическое определение вероятности. Теоремы умножения и сложения вероятностей.</p> <p>19. Дискретные и непрерывные случайные величины.</p> <p>20. Нормальный закон распределения вероятностей.</p> <p>21. Статические гипотезы и методы проверки гипотез.</p> <p>22. Основные понятия математической статистики. Характеристики вариационного ряда.</p> <p>23. Статистическое распределение выборки. Закон распределения вероятностей. Полигон и гистограмма частот.</p> <p>Примерные практические задания</p> <p>1) В электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный.</p> <table border="1" data-bbox="772 917 1518 1109"> <thead> <tr> <th>Ученик</th> <th>Район</th> <th>Математика</th> <th>Физика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Иванов Владислав</td> <td>Майский</td> <td>65</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>Морев Борис</td> <td>Заречный</td> <td>52</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Михин Николай</td> <td>Маяк</td> <td>60</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>Богданов Виктор</td> <td>Центральный</td> <td>98</td> <td>86</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы.</p> <p>1) Чему равна наибольшая сумма баллов по двум предметам среди учащихся Майского района? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G1 таблицы.</p> <p>2) Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Майского района? Ответ с точностью до одного знака после запятой запишите в ячейку G2 таблицы.</p>	Ученик	Район	Математика	Физика	Иванов Владислав	Майский	65	79	Морев Борис	Заречный	52	30	Михин Николай	Маяк	60	27	Богданов Виктор	Центральный	98	86				
Ученик	Район	Математика	Физика																							
Иванов Владислав	Майский	65	79																							
Морев Борис	Заречный	52	30																							
Михин Николай	Маяк	60	27																							
Богданов Виктор	Центральный	98	86																							

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3) Отфильтруйте таблицу по полю «Математика» > 70 баллов, скопируйте результаты в отдельную таблицу и постройте график, отражающий результаты тестирования школьников по математике.</p> <p>4) Отфильтруйте и скопируйте в отдельные таблицы данные тестирования школьников центрального и майского районов, найдите суммарный балл каждого учащегося по двум предметам. Постройте сравнительную гистограмму и сделайте вывод о качестве подготовки школьников в этих двух районах.</p>
Основы рисунка и цветоведения		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите художественные и функциональные характеристики художественно-промышленных изделий. 2. Дать определение цвета, хроматических и ахроматических цветов, определение и краткое описание основных характеристик цвета, определение и краткое описание несобственных качеств цвета. 3. Дать определение и краткое описание ахроматических гармоний и краткое описание родственных гармоний. 4. Дать определение и краткое описание однотоновых гармоний. 5. Дать определение и краткое описание родственно-контрастных гармоний. 6. Дать определение и краткое описание гармонии дополнительных цветов и кратко описать способы создания родственно-контрастных гармоний. 7. Назвать способы передачи статики через цветовые отношения в однотоновых гармониях. 8. Раскрыть структурную организацию композиции и дать характеристики её основным элементам. 9. Дать качественные характеристики основным законам композиции. 10. Графические средства формообразования. <p>Знать понятия: рисунок, построение тел, цветоведение, колористика, колорит, живопись, хроматические, ахроматические цвета.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Знать группы тёплых и холодных цветов на примере спектра и природных явлений. Способы графического и живописного изображения на плоскости. Критерии оценивания графических и живописных способов изображения.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Задание №1. Строение куба в перспективе.</p> <p>Выполнить три схемы построения куба в перспективе: с одной точкой схода, с двумя точками схода, с различным уровнем линии горизонта.</p> <p>Задание №2. Линейное построение сквозной формы.</p> <p>Рассмотреть сквозные формы. Осуществить самостоятельно подбор материала для изготовления куба.</p> <p>Учебная деятельность студента: поиск концептуальных эскизных конструктивных решений, изучение конструкционных материалов и их свойств. Выполнение компоновочной схемы с применением различных материалов, техник, способов, средств художественной выразительности. Выполнять практические задания в зависимости от художественных задач.</p> <p>Производить выбор средств художественной выразительности</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>Выполнение заданий с применением различных материалов, техник, способов, средств художественной выразительности.</p>
УК-1.2	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p>	<p>Рассмотреть сквозные формы. Осуществить самостоятельно подбор материала для изготовления куба.</p> <p>Задание № 1. Построение тела вращения. Построение цилиндра при различных линиях горизонта, в различных положениях.</p> <p>Задание № 2 Построение тела вращения сложной формы. Построение тела вращения сложной формы с соблюдением всех пропорций.</p> <p>Задание № 3. Светотеневое построение предметов.</p> <p>Светотеневая зарисовка художественно-промышленного изделия сложной формы с её проработкой.</p> <p>Грамотное построение с учетом законов перспективы. Выявление объема, с точной</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		передачей светотеневых градаций (от блика до падающей тени), применение штриха по форме. Создать образец художественно-промышленного изделия в цвете.
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Задание № 4 . Практические упражнения по выполнению имитация фактур камня на формате А4. Отработка элементов графики и живописи на примере художественно-промышленного изделия. Выполнить изображение художественно-промышленных изделий с передачей цветовых и фактурных характеристик с помощью цветовых отношений. Разработать проект художественного изделия на формате А3 (на уровне художественно конструкторского предложения), обеспечивающего конкурентоспособность и востребованность готового изделия. Создать образец художественно-промышленного изделия в цвете. Материал - гуашь. Построить композицию на выявление характера тонально-графических форм, передающих композиционно-художественные свойства разных материалов и фактуры изделия.
Основы композиции в дизайне		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Теоретические вопросы: 1. Определение понятия «композиция» в изобразительном искусстве. Теоретические основы композиции. 2. Законы композиционного построения. 3. Закон целостности восприятия, единства и соподчинения в композиции. 4. Формат и структурная организация картинной плоскости. 5. Организация композиционного центра. 6. Закон равновесия в композиции. 7. Симметрия и асимметрия в композиции. 8. Статика и динамика в композиции. 9. Способы членения плоскости композиции. 10. Использование приема «оверлеппинг» в композиции. 11. Визуальный вес объектов композиции. 12. Закон контрастов и аналогий в композиции. 13. Средства гармонизации композиции. 14. Ритм как средство гармонизации композиции. 15. Пропорции как средство гармонизации композиции.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>16. «Золотое сечение» как система пропорционирования в изобразительном искусстве.</p> <p>17. «Модуль» как система пропорционирования в изобразительном искусстве.</p> <p>18. Масштаб как средство гармонизации композиции.</p> <p>19. Применение модуля для масштабного согласования композиции.</p> <p>20. Роль стаффажа для определения масштаба композиции.</p> <p>21. Художественно-образный язык композиции. Средства выражения художественного образа. Знать понятия: «композиция» в искусстве. Виды композиции.</p> <p>22. Законы композиции. Основные правила композиции. Понятие доминанты – композиционного центра</p> <p>23. Орнамент. Виды орнамента. Средства композиции.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Выполнить построение композиций на основные правила (ритм, статика, динамика, симметрия, асимметрия, композиционного центра) на формате А4. Материалы: тушь, рапидограф, перо, карандаши, чертежные приспособления, ластик, мягкая кисть.</p> <p>2. Выполнить построение композиций на выделение доминанты) на формате А4. Материалы: тушь, рапидограф, перо, карандаши, чертежные приспособления, ластик, мягкая кисть.</p> <p>3. Рассмотреть виды построения орнамента (линейно-ленточный, центрично-круговой) и разработать собственный вариант построения орнамента с использованием (растительности, геометрической формы). Материалы: тушь, рапидограф, перо, карандаши, чертежные приспособления, ластик, мягкая кисть.</p> <p>4. Выполнить композицию (пластилин) образца художественно-промышленного изделия, используя текстуру материала. Выполнять все практические задания в зависимости от художественных задач. Производить выбор средств художественной выразительности. Выполнять задания с применением различных материалов, техник, способов, средств художественной выразительности.</p>
УК-1.2	Определяет, интерпретирует	Практические задания:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	<p>1. Рассмотреть виды построения орнамента (линейно-ленточный, центрично-круговой) и разработать собственный вариант построения орнамента с использованием (растительности, геометрической формы). Материалы: тушь, рапидограф, перо, карандаши, чертежные приспособления, ластик, мягкая кисть.</p> <p>2. Выполнить композицию (пластилин) образца художественно-промышленного изделия, используя текстуру материала. Выполнять все практические задания в зависимости от художественных задач. Производить выбор средств художественной выразительности. Выполнять задания с применением различных материалов, техник, способов, средств художественной выразительности.</p>
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<p>Практические задания:</p> <p>1. Выполнить построение композиций на основные правила (ритм, статика, динамика, симметрия, ассиметрия, композиционный центр) на формате А4. Материалы: тушь, рапидограф, перо, карандаши, чертежные приспособления, ластик, мягкая кисть.</p> <p>2. Выполнить построение композиций на выделение доминанты) на формате А4. Материалы: тушь, рапидограф, перо, карандаши, чертежные приспособления, ластик, мягкая кисть. Выполнять все практические задания в зависимости от художественных задач. Производить выбор средств художественной выразительности. Выполнять задания с применением различных материалов, техник, способов, средств художественной выразительности.</p>
Проектирование информационных систем		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи,	<p>Примерный перечень вопросов к экзамену:</p> <p>1. Характеристика понятия «узкое место» системы. Определение «узкого места» системы?</p> <p>2. Работы по разработке системного проекта ИС. Документы регламентирующие разработку системного проекта ОИС? Содержание ТЗ на системный проект.</p> <p>3. Методологические основы проектирования информационных систем. Основные понятия</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	оценивая их достоинства и недостатки	<p>4.Методология структурного анализа и проектирования информационных систем. Основные понятия IDEF0</p> <p>5.Методология объектно-ориентированного анализа и проектирования информационных систем. Сущность объектно-ориентированного подхода к анализу и проектированию ИС</p> <p>6.Методология RUP. Диаграммы вариантов использования.</p> <p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Построить интеллектуальную карту понятия: «Автоматизированная информационная система». 2.Выполнить анализ функциональности ОИС по функциональной IDEF0-модели и определить «узкие места» . 3.Выполнить анализ документооборота по модели потоков данных DFD и определить «узкие места». 4.Выполнить постановку задачи на создание инфологической модели педагогической предметной области. 5.Выполнить постановку задачи на создание даталогической модели педагогической предметной области <p>Комплексное индивидуальное задание (КИЗ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выбрать предметную область для исследования и последующего моделирования (можно предложить свой вариант предметной области по согласованию с преподавателем). 2.Провести анализ предметной области. Разработать и заполнить анкету. Выполнить постановку задачи по варианту предметной области (обязательно наличие примеров документов по задаче). 3.Разработать и задокументировать функциональную модель бизнес-процесса («как есть») для выбранной предметной области с использованием нотации IDEF0. 4.Разработать и задокументировать функциональную модель процесса обработки информации («как есть») для выбранной предметной области с использованием нотации DFD.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		5.Определить «узкие места» предметной области. 6.Разработать и задокументировать диаграмму бизнес-процесса eEPC - «как должно быть». 7.Разработать Техническое задание на создание АИС для варианта предметной области 8.Оформить отчет по КИЗ в электронном виде, выложить в тему на образовательном портале
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	Примерный перечень вопросов к экзамену: 1.Проектирование информационных систем. Модели ЖЦ АИС 2.Методологии моделирования бизнес-процессов 3.Методология моделирования информационных систем 4.Методика системного проектирования. Предпроектное обследование на примере учебной задачи в педагогической предметной области 5.Методика системного проектирования. Создание концепции новой ОИС на примере учебной задачи в педагогической предметной области 6.Методика системного проектирования. Разработка системного проекта ОИС на примере учебной задачи в педагогической предметной области 7.Детальное проектирование ОИС на примере учебной задачи педагогической предметной области. Примерные практические задания для экзамена: 1.Построить интеллектуальную карту понятия: «Проектирование автоматизированной информационной системы» на примере решения учебной задачи в педагогической предметной области 2.Выполнить анализ функциональной IDEF0-модели и «узких мест» на примере учебной задачи в педагогической предметной области. Сформировать предложения по совершенствованию ОИС на примере учебной задачи в педагогической предметной области для принятия управленческого решения. Комплексного индивидуального задания (КИЗ): 1. Выбрать предметную область для исследования и последующего моделирования (можно предложить свой вариант предметной области по согласованию с

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>преподавателем).</p> <p>2.Провести анализ предметной области. Разработать и заполнить анкету. Выполнить постановку задачи по варианту предметной области (обязательно наличие примеров документов по задаче).</p> <p>3.Разработать и задокументировать функциональную модель бизнес-процесса («как есть») для выбранной предметной области с использованием нотации IDEF0.</p> <p>4.Разработать и задокументировать функциональную модель процесса обработки информации («как есть») для выбранной предметной области с использованием нотации DFD.</p> <p>5.Определить «узкие места» предметной области.</p> <p>6.Разработать и задокументировать диаграмму бизнес-процесса eEPC - «как должно быть».</p> <p>7.Разработать Техническое задание на создание АИС для варианта предметной области</p> <p>8.Оформить отчет по КИЗ в электронном виде, выложить в тему на образовательном портале.</p>
УК-1.3	<p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>Примерный перечень вопросов к экзамену:</p> <p>Методы сбора информации. Доступная информация</p> <p>Методы сбора информации Анкетирование</p> <p>Методы сбора информации. Интервьюирование.</p> <p>Характеристики информации: надежность, актуальность, достоверность.</p> <p>Методы очистки информации</p> <p>Примерные практические задания для экзамену:</p> <p>1.Выполнить постановку задачи в педагогической предметной области. Собрать информации, проанализировать, оценить ее важность, достоинства и недостатки.</p> <p>2.Выполнить анализ собранной информации, обосновать ограничения, накладываемые на информацию, допущения предметной области</p> <p>3.Выполнить анализ информации с различных точек зрения: требования пользователей, Функционал обработки информации, документооборот, надежность, реальность.</p> <p>Определить места падения эффективности и обосновать решение по дальнейшим действиям.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Комплексного индивидуального задания (КИЗ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать предметную область для исследования и последующего моделирования (можно предложить свой вариант предметной области по согласованию с преподавателем). 2. Провести анализ предметной области. Разработать и заполнить анкету. <p>Выполнить постановку задачи по варианту предметной области (обязательно наличие примеров документов по задаче).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Разработать и задокументировать функциональную модель бизнес-процесса («как есть») для выбранной предметной области с использованием нотации IDEF0. 4. Разработать и задокументировать функциональную модель процесса обработки информации («как есть») для выбранной предметной области с использованием нотации DFD. 5. Определить «узкие места» предметной области. 6. Разработать и задокументировать диаграмму бизнес-процесса eEPC - «как должно быть». 7. Разработать Техническое задание на создание АИС для варианта предметной области 8. Оформить отчет по КИЗ в электронном виде, выложить в тему на образовательном портале
Основы промышленного производства		
УК-1.1	<p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системы управления предприятием 2. Классификация производств народного хозяйства страны. 3. Топливо-энергетический комплекс 4. Metallургический комплекс
УК-1.2	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения</p>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение задачи по построению систем управления промышленным предприятием 2. Выбор вида обогащения полезных ископаемых

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	3. Выбор типа электростанций, в зависимости от различных факторов. 4. Решить задачу на определение метода получения чугуна, в зависимости от различных факторов.
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Практические задания: 1. Решить задачу на определение метода получения стали, в зависимости от различных факторов. 2. Решить задачу на определение типа прокатного производства, в зависимости от различных факторов. 3. Решить задачу на определение типа машиностроительного производства, в зависимости от различных факторов.
Материальное обеспечение технологического образования		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Теоретические вопросы: 1. Понятие «паспорт кабинета технологии». Основные структурные компоненты. Правила составления и оформления. Подготовка и приемка кабинета перед началом учебного года. 2. Библиотечный фонд. Изучение методического обеспечения уроков технологии. Подбор учебников, утвержденных Министерством образования РФ, дополнительной литературы (статей, журналов и т.д.). Печатные пособия. Технологические карты, схемы, альбомы и другие материалы для индивидуального, лабораторно-группового или бригадного использования учащимся. 3. Комплекты дидактического обеспечения уроков. Комплекс оценочных средств, для контроля результатов обучения. 4. Модели. Классификация. Натуральные объекты. Применение на уроках технологии. Способы изготовления. Материалы. Оборудование. 5. Изучение роли ИКТ в образовательной области технология и ее влияние на качество и результат обучения.
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и	Практические задания: 1. Решение задачи по правилам составления и оформления, подготовки и приемки

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	кабинета перед началом учебного года. 2. Решение задач по изучению методического обеспечения уроков технологии. 3. Решение задач по комплектованию дидактического обеспечения уроков.
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Практические задания: 1. Решить задачу на определение модельного ряда натуральных объектов, применяемых на уроках технологии. 2. Решить задачу на определение факторов взаимодействия уроков технологии и ИКТ.
Основы общетехнической подготовки		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Теоретические вопросы: 1. Типы связей (опор) и их реакции. 2. Классификация кинематических пар по числу степеней свободы и числу связей. 3. Число степеней свободы механизма 4. Классификация кинематических цепей 5. Структурная формула кинематической цепи общего вида 6. Классификация зубчатых передач. Классификация ременных передач 7. Классификация цепных передач. Классификация червячных передач.
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	Практические задания: 1. Решение задачи по построению кинематических пар, в зависимости от степени их свободы. 2. В зависимости от выбранного технологического оборудования определить вид передачи. 3. Решить задачу на построение зубчатого зацепления в определенном технологическом оборудовании. 4. Решить задачу на построение ременного зацепления в определенном технологическом оборудовании.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решить задачу на построение цепной передачи зацепления в определенном технологическом оборудовании. 2. Решить задачу на построение червячного зацепления в определенном технологическом оборудовании.
Основы материаловедения		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Главные разрезы ствола. 2. Строение дерева. 3. Физико-механические свойства. 4. Пороки и дефекты древесины. 5. Классификация и маркировка железоуглеродистых металлов и сплавов. 6. Классификация и маркировка цветных металлов и сплавов. 7. Основные полимеры, составляющие волокна. 8. Основные виды натуральных и химических волокон, нитей и изделий из них, области их рационального использования. 9. Строение, классификация текстильных изделий по способу их выработки, назначению, сырьевому составу, строение тканей, трикотажных и нетканых полотен и других изделий. 10. Общие сведения о технологии производства тканей. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить главные разрезы ствола. 2. Расшифровать маркировку железоуглеродистого металла. 3. Определить вид волокон. <p>Задания на решение задач профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить пороки и дефекты древесины, дать характеристику. 2. Расшифровать маркировку цветного металла. 3. Выполнить описание технологии производства ткани (образец).
УК-1.2	Определяет,	Теоретические вопросы:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Макроскопическое строение древесины. 2. Микроскопическое строение древесины. 3. Классификация основных хвойных пород древесины. 4. Классификация основных лиственных пород древесины. 5. Классификация основных ценных пород древесины. 6. Основные виды кристаллических решеток металлов и сплавов. 7. Новые виды полимеров, их характеристики. 8. Молекулярная и надмолекулярная структура важнейших волокон. 9. Классификация, особенности строения и свойства волокон, нитей и изделий технического и специального назначения. 10. Классификация текстильных волокон, их состав и строение. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По образцу, изучить строение древесины. 2. По образцу, изучить строение металла. 3. Определить вид полимера, дать характеристику. <p>Задания на решение задач профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить породу древесины. 2. Выполнить описание кристаллической решетки металл (образец). 3. Выполнить описание текстильного волокна (образец).
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физические свойства древесины. 2. Механические свойства древесины. 3. Химические свойства древесины. 4. Стойкость древесины. 5. Виды взаимодействия сплавов между собой. 6. Место текстильного материаловедения среди других технических наук, его связи с фундаментальными науками, с текстильной технологией. 7. Задачи текстильного материаловедения. 8. Выдающиеся отечественные и зарубежные ученые в области текстильного материаловедения. 9. Новые достижения науки и техники в области производства, строения и отделки

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>текстильных изделий.</p> <p>10. Классификация неорганических текстильных волокон, их строения и свойства, получение и использование.</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить породу древесины по физическим свойствам древесины. 2. По образцам определить цветные металлы. 3. По модели изделия определить требования к текстильным материалам. <p>Задания на решение задач профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить плотность древесины. 2. Определить твердость металла. 3. По образцу текстильного материала определить его качество.
Учебная - технологическая (проектно-технологическая) практика		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Анализ и проектирование организационных документов образовательного процесса.
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ основной образовательной программы образовательного учреждения. 2. Анализ рабочей программы по технологии или информатики. 3. Составление фрагмента рабочей программы по технологии или информатики
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок,	Разработка методического обеспечения учебного процесса (вариативное задание).

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Правоведение		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, признаки государства 2. Форма правления: понятие, виды 3. Форма государственного устройства: понятие, виды 4. Государственный режим: понятие, виды. 5. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. 6. Форма правления Российской Федерации. 7. Система органов государственной власти в Российской Федерации. 8. Президент Российской Федерации. 9. Федеральное Собрание Российской Федерации. 10. Правительство Российской Федерации. 11. Система судов в Российской Федерации. 12. Особенности федеративного устройства России. 13. Понятие и сущность права. 14. Источники права. 15. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды. 16. Отрасли российского права. 17. Правонарушение: понятие, признаки, виды. 18. Юридическая ответственность, понятие и виды. 19. Предмет и метод гражданского права. 20. Субъекты и объекты гражданского права. 21. Правоспособность и дееспособность физических лиц. 22. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>деятельности.</p> <p>23. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности.</p> <p>24. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником.</p> <p>25. Основания приобретения права собственности.</p> <p>26. Основания прекращения права собственности.</p> <p>27. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения.</p> <p>28. Наследование по закону и по завещанию.</p> <p>29. Заключение брака.</p> <p>30. Прекращение брака. Признание брака недействительным.</p> <p>31. Имущественные права супругов.</p> <p>32. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>33. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты).</p> <p>34. Лишение родительских прав.</p> <p>35. Предмет трудового права.</p> <p>36. Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения.</p> <p>37. Порядок приема на работу. Испытательный срок.</p> <p>38. Понятие и виды рабочего времени</p> <p>39. Время отдыха</p> <p>40. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.</p> <p>41. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>42. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>43. Прекращение трудового договора.</p> <p>44. Предмет и метод административного права.</p> <p>45. Субъекты административного права.</p> <p>46. Государственная служба.</p> <p>47. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка.</p> <p>48. Административные взыскания. Наложение административного взыскания.</p> <p>49. Определение государственной тайны.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>50. Предмет и метод уголовного права. 51. Понятие преступления. Категории преступлений. 52. Состав преступления. 53. Уголовная ответственность за совершение преступлений. 54. Предмет и метод экологического права. 55. Источники экологического права. 56. Право общего и специального природопользования.</p> <p>Примерные тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Органы законодательной власти в России подразделяются на две категории <ul style="list-style-type: none"> – федеральные и региональные – федеральные и муниципальные – общие и специальные – полномочные и региональные 2. Единственным критерием отграничения административного правонарушения от преступления является <ul style="list-style-type: none"> – степень общественной опасности – форма вины – объект посягательства – объективная сторона административного правонарушения 3. Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне <ul style="list-style-type: none"> – его временная нетрудоспособность – признание судом гражданина недееспособным – признание его особо опасным рецидивистом – наличие у гражданина судимости 4. За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о) <ul style="list-style-type: none"> – выговор – лишение свободы – штраф
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся	<p>Примерные практические задания: Составьте текст завещания, включив следующие условия: - несколько наследников</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> - одного наследника по закону лишить наследства - определить завещательное возложение - определить завещательный отказ
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p>Примерные практические задания</p> <p>Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения.</p> <p>Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время.</p> <p>Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.</p>
Социальное партнерство		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание социального партнерства 2. Базовые категории в теории социального партнерства 3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве 4. Социальное партнерство в сфере занятости населения 5. Социальное партнерство в сфере образования 6. Социальное партнерство в третьем секторе 7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы 8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России 9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства 10. Зарубежные модели социального партнерства 11. Социальное партнерство в России 12. Основные формы участия работников в управлении организацией. 13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении трудовых споров. 14. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: пути разрешения. 15. Возможности участия представителей сторон социального партнерства в

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>разрешении индивидуальных трудовых споров.</p> <p>16. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России.</p> <p>17. Особенности примирительных процедур при разрешении коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения.</p> <p>18. Групповая сплоченность как консолидация членов команды.</p> <p>19. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды.</p> <p>20. Управление психологическим климатом в команде.</p> <p>21. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности</p> <p>22. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования.</p> <p>23. Характеристика понятия команды, роль личности в ней.</p> <p>24. .Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования.</p> <p>25. Процесс формирования руководителем управленческой команды.</p> <p>26. Психологические основы профессионального лидерства в команде.</p> <p>27. Социально-психологические средства повышения креативности команды.</p> <p>28. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний.</p> <p>29. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса.</p> <p>31.Этапы развития команд в организации.</p>
УК-2.2	<p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	<p>Практические задания:</p> <p>Подготовка к дискуссии на семинаре по заданиям:</p> <p>1. Изучить истории развития и существующих моделей социального партнерства. Составить таблицы форм, уровней и субъектов социального партнерства.</p> <p>2. Ответственность в социальном партнерстве: правовое регулирование, недостатки, направления совершенствования. Изучение норм об ответственности, практики применения норм об ответственности (составы, размер штрафов, сроки, привлечения, процедура).</p> <p>3. Анализ текста коллективного договора для участия в совместном обсуждении на семинаре.</p>
УК-2.3	<p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в</p>	<p>Практические задания:</p> <p>- деловая игра, решение задач, разбор кейсов, направленных на решение задач в</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Проектная деятельность		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Практические задания: 1. Графическое моделирование в проектной деятельности. Предметное моделирование и макетирование. 2. Принципы проектно-графического моделирования. Выбор графических приемов и средств. Типы проектно-графических изображений. Работа в графической программе CorelDraw.
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Практические задания: 1. Рассмотреть историю возникновения и развития метода учебных проектов. 2. Рассмотреть погружение в проектную деятельность. 3. Провести анализ: два плана предъявления учебного проекта. 4. Рассмотреть этапы работы методом проектов.
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Практические задания: 1. Оформление проектных материалов. 2. Подготовка электронной презентации проекта.
Управление ИТ-проектами в образовании		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-2.1	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие проекта. Отличие проекта от операционной (постоянной) деятельности. 2. Проект, программа, портфель проектов. Проекты и программы как инструмент реализации стратегии компании. Взаимосвязи между управлением проектом, программой, портфелем и управлением операционной деятельностью. 3. Классификация проектов. 4. Проектная деятельность в организации. 5. Объекты управления в проектной деятельности. Субъекты управления в проектной деятельности. 6. Построение системы управления проектной деятельностью и её развитие. 7. Международные, национальные, общественные стандарты, корпоративные, профессиональные стандарты в области управления проектами. 8. Стандарты управления программами и портфелями, управления проектами по областям знаний. 9. Отечественные стандарты управления проектами 10. Процессный подход к управлению проектом. Управленческие и предметные группы процессов. 11. Программа как объект управления. Организационная структура управления программой. Процессы управления программой. 12. Портфель проектов как объект управления. Процессы управления портфелем. 13. Предварительная работа по проекту. Анализ и документирование целесообразности проекта (бизнес-кейс проекта). Выявление и документирование выгод, которые обеспечивает проект (План управления выгодами проекта). 14. Устав проекта, инструменты и методы разработки 15. Идентификация заинтересованных сторон. 16. Информационные технологии в управлении проектами. 17. Отличительные особенности различных проектов. <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте реестр заинтересованных сторон, определите интересы, вовлеченность, степень влияния ключевых заинтересованных сторон. 2. Проанализируйте требования предложенного устава проекта, выявите

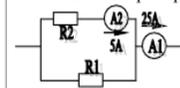
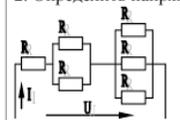
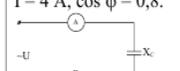
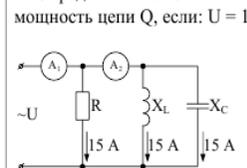
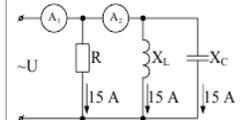
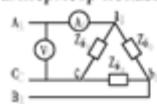
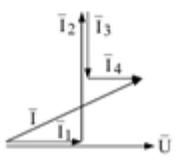
<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>противоречия и недостатки в уставе проекта.</p> <p>3. Разработайте рекомендации по согласованию Устава для проекта ограниченной сложности с заинтересованными сторонами устав.</p> <p>4. Разработайте Устав для проекта ограниченной сложности;</p> <p>5. Подготовьте предварительную версию расписания проекта</p> <p>6. Подготовьте предварительную версию бюджета проекта.</p> <p>Выполнение курсовой работы Комплексное задание «Инициация, планирование, организация исполнения и контроля, и завершение проекта» Разработать Устав проекта. Определить заинтересованные стороны проекта.</p>
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление содержанием проекта. 2. Инструменты и методы разработки плана проекта. 3. Компоненты плана управления проектом. 4. Планирование управления содержанием. Сбор требований. Определение содержания. 5. Создание ИСР. 6. Планирование подтверждения и контроля содержания. 7. Управление расписанием проекта на этапе планирования 8. Определение операций, их последовательности и длительности. 9. Сетевая диаграмма проекта. Назначение и способы построения сетевой диаграммы. Метод диаграмм предшествования (precedence diagramming method, PDM). 10. Инструменты и методы оценки длительности: экспертная оценка, оценка по аналогам, параметрическая оценка, оценка по трем точкам, оценка «снизу вверх». <p>Разработка расписания проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Оптимизация календарного плана проекта. 12. Метод критического пути. Принципы практического применения метода критического пути для временной оптимизации календарного плана проекта. 13. Анализ временных резервов работ 14. Планирование управления ресурсами. Оценка ресурсов операций. Приобретение

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>ресурсов.</p> <p>15. Планирование управления закупками.</p> <p>16. Планирование управления качеством.</p> <p>17. Управление качеством: инструменты и методы</p> <p>18. Планирование управления рисками.</p> <p>19. Идентификация рисков. Качественный и количественный анализ рисков.</p> <p>20. Планирование реагирования на риски.</p> <p>21. Управление стоимостью проекта.</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Проанализируйте представленный план управления проектом ограниченной сложности, выявите недостатки и противоречия.</p> <p>2. Разработайте иерархическую структуру продукта проекта.</p> <p>3. Разработайте ИСР проекта ограниченной сложности проекта в соответствии с полученным заданием</p> <p>4. Определить основные фазы (этапы) проекта, построите жизненный цикл проекта ограниченной сложности.</p> <p>5. Разработайте перечень работ/операций проекта ограниченной сложности и распределите ответственности между участниками проекта.</p> <p>6. Определите критерии завершения выполнения работ/операций проекта.</p> <p>7. Разработайте сетевую диаграмму и проверьте ее корректность.</p> <p>8. Оцените длительность операций предложенного проекта на основе экспертных оценок, оценок по аналогам, параметрической оценки и оценки по трем точкам с учетом доступности ресурсов и их производительности.</p> <p>9. Разработайте расписание простого проекта в соответствии с полученным заданием (с учётом длительности работ и взаимосвязей между работами, ресурсов, различных внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на расписание).</p> <p>10. Разработайте реестр рисков для предложенного проекта.</p> <p>11. Проведите анализ рисков предложенного проекта, определите приоритеты и осуществите классификацию рисков.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>12. Предложите оптимальные стратегии и разработайте план реагирования на риски проекта.</p> <p>13. Проведите стоимостную оценку работ проекта ограниченной сложности.</p> <p>14. Разработайте бюджет для проекта ограниченной сложности.</p> <p>15. Разработайте План управления качеством проекта.</p> <p>16. Разработайте План управления поставками для проекта ограниченной сложности.</p> <p>Выполнение курсовой работы Комплексное задание «Инициация, планирование, организация исполнения и контроля, и завершение проекта» Подготовьте текста плана управления проектом и частных планов в его составе (управления качеством, рисками, стоимостью, содержанием, временем, закупками, изменениями)</p>
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p>Вопросы к зачету, зачету с оценкой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Руководство и управление работами проекта. 2. Управление знаниями проекта. 3. Управление качеством на этапе исполнения проекта. 4. Проведение закупок. 5. Осуществление реагирования на риски. 6. Управление вовлечением заинтересованных сторон. 7. Мониторинг и контроль на этапе исполнения (реализации) проекта 8. Интегрированный контроль изменений. Подтверждение содержания. 9. Контроль содержания, расписания, стоимости, качества, ресурсов, закупок. 10. Закрытие проекта или фазы. Обновления документов проекта. Пост-проектный аудит. Создание заключительного отчета. <p>Практические задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформируйте сводный аналитический отчет, отчетов о статусе предложенного проекта на основании первичных данных, 2. Осуществите сравнение фактического исполнения проекта с планами работ по

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>проекту.</p> <p>3. Сформируйте необходимые запросы на изменение проекта.</p> <p>4. Выявите и проанализируйте отклонения от базового плана по содержанию проекта (объему работ), предложите меры ликвидировать выявленных отклонений.</p> <p>5. Проанализируйте исполнение расписания используя следующие методы: анализ прогресса по критическому пути, анализ тенденций, прогнозирование расписания.</p> <p>6. Предложите вариант как организовать регулярный мониторинг затрат в проекте, включая: выявление и анализ отклонений от базового плана по стоимости проекта; выработку регулирующих действий и формирование запросов на изменения.</p> <p>7. Предложите план реагирования на риски, методы мониторинга выявленных рисков.</p> <p>8. Предложите мероприятия по обеспечению качества в соответствии с планом управления качеством в проекте, при необходимости - сформируйте запросы на изменения в целях обеспечения качества.</p> <p>9. Предложите вариант как организовать контроль доступности необходимых в проекте ресурсов, выявить недостаток и перегрузку, обеспечить проект ресурсами с учетом приоритетности решения задач проекта и оптимальности загрузки ресурсов.</p> <p>Работа над курсовой работой Комплексное задание «Инициация, планирование, организация исполнения и контроля, и завершение проекта» Описать процесс организации исполнения проекта Описать процесс контроля исполнения проекта Описать процесс завершения проекта</p>
Электротехника и электроника		
УК-2.1	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <p>1. Понятия электрической, электронной и магнитной цепей. Классификация и примеры цепей. Основные законы электротехники и их применение.</p> <p>2. Физическая и математическая модели цепи. Источники, проводники и приемники.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>Идеализированные двухполюсные элементы и их свойства.</p> <p>3. Линейные электрические цепи постоянного тока. Анализ цепи на основе законов Кирхгофа и Ома.</p> <p>4. Эквивалентные преобразования участков цепей.</p> <p>5. Основные методы анализа линейных цепей.</p> <p>6. Свойства линейных электрических цепей: свойство линейности, принцип наложения, принцип взаимности.</p> <p>7. Электрическая мощность и энергия постоянного электрического тока. Закон сохранения энергии в электрической цепи с постоянными токами. Баланс мощностей.</p> <p>8. Основные характеристики и параметры синусоидальных токов и напряжений. Способы получения синусоидальных напряжений и токов.</p> <p>9. Представление синусоидальных токов и напряжений векторами и комплексными числами. Законы электрических цепей в комплексной форме.</p> <p>10. Фазовые соотношения между токами и напряжениями в цепи при синусоидальном токе.</p> <p>11. Сопротивления элементов и участков цепей при синусоидальных токах.</p> <p>12. Электрическая энергия и мощность в цепях с синусоидальным током. Активная, реактивная и полная мощности. Баланс активных и реактивных мощностей.</p> <p>13. Трехфазная система напряжений, основные соотношения, способы получения, источники трехфазного напряжения и их эквивалентные схемы.</p> <p>14. Трехфазная нагрузка. Симметричная и несимметричная нагрузка при соединении фаз в треугольник и звезду. Схемы и расчет эквивалентных параметров нагрузки в трехфазных цепях.</p> <p>15. Трехфазная трех- и четырехпроводная сеть с симметричной нагрузкой, схемы, расчетные соотношения для определения линейных и фазных токов и напряжений.</p> <p>16. Мощности трехфазной сети. Измерение активной и реактивной мощности.</p> <p>17. Однофазный трансформатор со стальным сердечником.</p> <p>18. Свойства и особенности полупроводниковых диодов различных типов.</p> <p>19. Назначение и примеры простейших схем выпрямителей, принципы их работы.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p>Примерный перечень практических заданий</p> <p>1. Определить сопротивление резистора R2, если: R1 = 3 Ом, а показания амперметров указаны на схеме.</p>  <p>2. Определить напряжение источника U, если R=6 Ом, I=4A.</p>  <p>3. Определить сопротивление конденсатора X_C, если: U = 200 В, I = 4 А, cos φ = 0,8.</p>  <p>4. Определить показания амперметров A₁ и A₂ и реактивную мощность цепи Q, если: U = 120 В.</p>  <p>5. Линейные токи при соединении нагрузки «звездой»: I_A = I_B = I_C = 20 А. Определить ток в нейтральном проводе, если φ_a = φ_b = φ_c = 30°.</p>  <p>6. Определить показание вольтметра, если Z_φ = 10 Ом, амперметр показывает 10 А.</p>  <p>7. Определить действующее значение тока, напряжения, сдвиг по фазе и характер нагрузки, если мгновенные значения тока и напряжения равны: i = 10 sin ωt, u = 141 sin (ωt + 30°).</p> <p>8. Какой ток можно измерить амперметром, сопротивление которого R_A=0,3 Ом, n_{ном}=150 дел., C_A=0,001 А/дел., если включить его с шунтом, сопротивление которого R_ш=0,01 Ом?</p> <p>9. Определить цену деления вольтметра, имеющего номинальные данные: U_{ном}=50 В, n_{ном}=100 дел., R_V=1000 Ом, включенного с добавочным сопротивлением R_д=3000 Ом.</p> <p>Приведите схему включения вольтметра с добавочным сопротивлением.</p> <p>10. Приведите электрическую схему, которой соответствует векторная диаграмма.</p> 
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p>Перечень лабораторных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электрические приборы и измерения; 2. Исследование свойств цепи постоянного тока; 3. Исследование электрической цепи синусоидального тока; 4. Исследование трехфазных цепей; 5. Исследование полупроводниковых выпрямителей.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
Основы творческо-конструкторской деятельности		
УК-2.1	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>Теоретический аспект:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Нетрадиционные формы организации внеклассной работы со школьниками. 2.Технологические процессы обработки различных металлических и неметаллических материалов. 3.Декоративная обработка природных материалов. 4.Диагностика творческих способностей школьников. 5.Методика проектирования изделий художественного цикла. <p>Практические задания:</p> <p>Рассмотреть творческие проекты обучающихся, предложить вариант творческого проекта, который можно реализовать на предметах "Технология" и "Информатика"</p>
УК-2.2	<p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>	<p>Теоретический аспект:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Использование методов проблемного обучения в процессе технического и ДП творчества. 2.Решение творческих задач – основа технической творческой деятельности. 3.Развитие детского технического и ДП творчества в нашей стране. 4.Открытия, изобретения, рационализация – основа решения творческих (технико-технологических) задач. 5.Развитие творческих способностей учащихся в процессе трудовой творческой деятельности. <p>Практические задания:</p> <p>Разработать творческий проект для обучающихся.</p>
УК-2.3	<p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их</p>	<p>Теоретический аспект:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Структура поисково-конструкторской деятельности. 2.Модели и моделирование. 3.Методика проектирования предметов в техническом творчестве учащихся. 4.Основы художественного конструирования бытовых и промышленных предметов. 5.Моделирование и конструирование простейших технических объектов.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	использования и/или совершенствования	Практические задания: Оформить проект в графической программе Corel Draw.
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Социальное партнерство		
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы	Вопросы для подготовки к зачету <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание социального партнерства 2. Базовые категории в теории социального партнерства 3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве 4. Социальное партнерство в сфере занятости населения 5. Социальное партнерство в сфере образования 6. Социальное партнерство в третьем секторе 7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы 8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России 9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства 10. Зарубежные модели социального партнерства 11. Социальное партнерство в России 12. Основные формы участия работников в управлении организацией. 13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении 14. трудовых споров. 15. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: 16. пути разрешения. 17. Возможности участия представителей сторон социального 18. партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров. 19. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России. 20. Особенности примирительных процедур при разрешении 21. коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения. 22. Групповая сплоченность как консолидация членов команды. 23. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды. 24. Управление психологическим климатом в команде. 25. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		26. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования. 27. Характеристика понятия команды, роль личности в ней. 28. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования. 30. Процесс формирования руководителем управленческой команды. 31. Психологические основы профессионального лидерства в команде. 32. Социально-психологические средства повышения креативности команды. 29. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний. 30. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса. 31. Этапы развития команд.
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	Практические задания: 1. Составление шаблонов и схем коллективных переговоров, применяемых в российской практике. 2. Разработка стратегии разрешения трудового спора с участием социальных партнеров (работа группами). 3. Возможные пути совершенствования механизмов участия работников в управлении организацией. Подготовка к дискуссии на семинаре.
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Практическое задание: 1. Проанализируйте собственные проблемы в общении. Наметьте возможные пути их преодоления. 2. Тест «Командные роли» Р.М. Белбина, методика MYERS-BRIGGS 3. Анализ конфликтных ситуаций (формула конфликта и динамика развития), определение мер профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность работника в социальных услугах, мерах социальной помощи. 4. Представить собственное портфолио, которое отражало бы видение Вами социально-партнерских отношений в будущей профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, общественной, культурно-творческой, спортивной и др. сферах (можно выбрать для себя приоритет).
Проектная деятельность		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-3.1	<p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы</p>	<p>Практические задания: Познакомиться с самыми общими идеями обучения в сотрудничестве; определить принципиальное отличие обучения в сотрудничестве от традиционного подхода к обучению. Попробовать самостоятельно привести примеры применения данной технологии в вашей практике (пока только гипотетически).</p>
УК-3.2	<p>При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий</p>	<p>Практические задания: Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет. Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК, установление состава деталей. Разработка чертежей деталей проектного изделия. Составление технологических карт изготовления деталей изделия. Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделки. Оформление проектных материалов. Подготовка электронной презентации проекта.</p>
УК-3.3	<p>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Практические задания: Демонстрация своего изделия. Подведение итогов. Защита комплексного проекта.</p>
Управление ИТ-проектами в образовании		
УК-3.1	<p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества</p>	<p>Вопросы к зачету, зачету с оценкой 1. Идентификация заинтересованных сторон 2. Развитие команды проекта. Планирование управления командой. 3. Планирование управления коммуникациями.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы	<p>4. Планирование вовлечения заинтересованных сторон. 5. Развитие и управление командой проекта. 6. Управление коммуникациями. 7. Мониторинг коммуникаций, рисков, вовлечения заинтересованных сторон. 8. Работа с командой по завершении проекта.</p> <p>Практические задания 1. Определите и задокументируйте информационные потребности заинтересованных сторон проекта (куратор, заказчик, пользователи, подрядчики и др. участники проекта), составьте план управления коммуникациями. 2. Разработайте матрицу ответственности для проекта.</p> <p>Работа над курсовой работой Составление реестр заинтересованных сторон. Составление матрицы ответственности.</p>
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	<p>Практические задания 1. Сформируйте команду для проекта ограниченной сложности на основе анализа потребности и возможности привлечения специалистов. 2. Оцените доступность ресурсов для выполнения работ, определите и выровняйте загрузки персонала в проекте. 3. Разработайте организационную структуру проекта ограниченной сложности, матрицу ответственности, опишите основные роли. 4. Предложите вариант как обеспечить контроль функционирования системы коммуникаций, выявление сбоев и нарушений при обеспечении участников проекта необходимой информацией, сформировать отчетность о выполнении плана коммуникаций. 5. Определите и предложите вариант осуществления необходимых изменений в команде проекта (организация обучения, привлечение дополнительного персонала, повышение мотивации).</p> <p>Выполнение курсовой работы</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Комплексное задание «Инициация, планирование, организация исполнения и контроля, и завершение проекта» Подготовьте текста плана управления персоналом и заинтересованными сторонами проекта</p>
УК-3.3	<p>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Вопросы к зачету, зачету с оценкой Структура и содержание плана управления коммуникациями. Сохранение накопленного опыта проекта. Практические задания 1. Разработайте план управления коммуникациями. 2. Предложите способы доведение информации о состоянии проектов до заинтересованных сторон. 3. Предложите вариант как обеспечить заинтересованные стороны информацией о проекте, организовать взаимодействие, поддерживать вовлеченность в ходе реализации проекта. 4. Предложите вариант как обеспечить участников проекта, заинтересованные стороны должной информацией (доступность информации, своевременное реагирование на информационные запросы, в том числе незапланированные). 5. Дано описание проекта. Сформируйте и зафиксируйте извлеченные уроки по итогам реализации проекта.</p> <p>Выполнение курсовой работы Комплексное задание «Инициация, планирование, организация исполнения и контроля, и завершение проекта» Подготовьте текста плана управления коммуникациями.</p>
<p>УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>		
<p>Иностранный язык</p>		
УК-4.1	<p>Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь</p>	<p style="text-align: center;">Английский язык</p> <p>1. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: set, success, supportive, back,</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	и стиль общения к ситуациям взаимодействия	<p>entrepreneurial.</p> <p>1. This businessperson achieved ... in gold mining.</p> <p>2. The company was ... up in 1992 on a \$ 5 million budget.</p> <p>3. Luck, hard work and courage are the three keys to ... success.</p> <p>4. This company is known for helping small companies with contacts, funds, and advice. They are very ... of other entrepreneurs.</p> <p>5. This businessperson was lucky to have been born into a famous and wealthy family and to have had friends who were prepared to ... him when he was struggling to begin.</p> <p>2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. John: "I have been waiting for you for two hours!" Ann: "..."</p> <p>a) I don't think so.</p> <p>б) That's all right.</p> <p>в) Never mind!</p> <p>г) I'm sorry for keeping you waiting.</p> <p>2. Colleague: "...". John: "Anyhow, I am going to live in London. I've got a new job."</p> <p>a) You are not going to London, are you?</p> <p>б) London is a perfect place for your career.</p> <p>в) But London is too expensive for young people.</p> <p>г) What's wrong with your job?</p> <p>3. Employee: "...". Director: "Sorry, I am too busy on Tuesday."</p> <p>a) Can we have a meeting on Tuesday?</p> <p>б) Can I have a day-off on Tuesday?</p> <p>в) Tuesday is a very good day for work, isn't it?</p> <p>г) Are we very busy on Tuesday?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. Boss: "Do you see what I mean?" Employee: "..."</p> <p>a) Yes, and I don't agree with you. б) Yes, do, please. в) I don't think so. г) Yes, but I'm not sure I quite agree.</p> <p>5. Student: "Have you had time to mark my composition?" Teacher: "..."</p> <p>a) Yes, and I do hope you don't mind my saying this but you've made one or two tiny mistakes. б) Yes, it was quite good, and I've underlined the mistakes you've made. в) Oh, dear, you look awful, what's the matter with you? г) Yes, I have.</p> <p style="text-align: center;">Немецкий язык</p> <p>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.</p> <p>1. Lehrer: Die Stunde dauert schon 20 Minuten. Wo waren Sie? Student: _____</p> <p>a) Macht nichts! b) In der Mensa. c) Da bin ich! d) Entschuldigen Sie bitte, dass ich mich verspdtete.</p> <p>2. Mutter: „Gehe ins Geschdft und kaufe Brot bitte!“ Sohn: „_____“</p> <p>a) Ich habe alle Hdnde voll zu tun. b) Ich will nicht. c) Gut! Ich kehre in 10 Minuten zurьck.</p> <p>3. Herr Schmidt: Guten Tag! Hier ist Stefan Schmidt. Ich</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>müchte bitte Herrn Hoffmann sprechen. Sekretärin:</p> <hr/> <p>a) Was? Ich verstehe Sie nicht. b) Auf Wiederhören. c) Moment mal. Ich verbinde. d) Er will mit Ihnen nicht sprechen.</p> <p>2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Morgen ... etwas Zeit. a) ich habe b) ich haben c) habe ich d) habt ich</p> <p>2. Gefällt dir dein ... Zimmer? a) neuen b) neues c) neue d) neuer</p> <p>3. Ich fahre zum Unterricht mit dem Bus, aber gestern ... zu Fuß. a) gehen b) ging c) kam d) gegangen</p> <p>4. Wir erholen ... im Sommer in Jalta. a) uns b) sich c) euch d) dich</p> <p>5. Helga beschäftigt sich ... den Hausaufgaben. a) für b) über c) mit d) von</p> <p>3. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Köln wurde von ... gebaut. a) Römern b) Griechen c) Goten d) Engländer</p> <p>2. Das Wahrzeichen Berlins nennt man ... a) Fernsehturm b) Opernhaus c) Brandenburger Tor d) Bahnhof</p> <p>3. Albrecht Dürer wurde in ... geboren. a) Berlin b) Hannover c)</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Wien d) Nürnberg</p> <p>4. Was ist in Zwinger ausgestellt?</p> <p>a) Вьшер b) Мцбел c) Gemalde und Skulpturen d) Technik</p> <p>5. Wo wurde die dlteste Universitdt Deutschlands gegryndet?</p> <p>a) in Dresden b) in Leipzig c) in Heidelberg d) in Berlin</p>
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<p style="text-align: center;">Английский язык</p> <p>1. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок.</p> <p>Dear Mr Muller</p> <p>We took delivery this morning of our order no. 671B. Regrettably, some of the crates were damaged, and on unpacking them we found a number of breakages. We would suggest this is due either to inadequate packing or to an accident in transit.</p> <p>As sale was on a cif basis, we presume you will be claiming compensation from the carrier. We estimate the value of the damage at around J2,500. We will, of course, be keeping the damaged crates and their contents for inspection.</p> <p>Under the terms of the guarantee, we would be most grateful if you could send a replacement for the damaged items. A list of these is enclosed. We must ask you to attend to the matter with the utmost urgency as this delay is causing us great inconvenience.</p> <p>We look forward to an early reply.</p> <p>Yours sincerely</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>G Brown Purchasing Department a) Letter of enquiry/request б) Letter of complaint в) Letter of apology г) CV/resume</p> <p>2. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления рекламации. Выберите варианты согласно тексту задания. (1) ... : Supervisor (2) ... : Eugenia Wehr Date: 7 June 2006 (3) ... : Proposed Change in Schedule Dear Supervisor, I am writing to request a change in my schedule for the fall semester. I would like to work from Tuesday-Friday from 8AM to &PM, for a total of four ten-hour days per week. I trust that we will be able to come to a mutually beneficial agreement. (4) ... a) Subject б) To в) From г) E.W.</p> <p>3. Перед Вами конверт. Соотнесите информацию под определённым номером на конверте с тем, что она обозначает. Helen Richmond (1) 6295 Glenwood Drive (2) Albuquerque, (3) NM 87001</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Dr. Alexander Morris (4) Avondale Medical Center (5) 453 Camilla Drive (6) Atlanta, GA 30300 a) name of organization б) recipient's city name в) state abbreviation г) addresser's city name д) street address and suite number of addresser е) street address and suite number of recipient</p> <p>4. Расположите части делового письма в правильном порядке. Выберите варианты согласно указанной последовательности.</p> <p>a) Dear Sirs Your ref: Our ref: sB/MM б) Yours faithfully S. Boldween Marketing Manager в) With reference to your advertisement in yesterday's Sunday Times, would you please send me full details, prices and, if possible, samples of your promotional gifts. г) Manhattan-Windsor Steward Street Birmingham B18 AF5 д) 14, Trist Road, Hastings, Sussex HA3 CE6 17 October 2009</p> <p style="text-align: center;">Немецкий язык</p> <p>1. Расположите части факса в правильном порядке.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Выберите варианты согласно указанной последовательности. Von: Frolowa (E) Fax: 0038/044-260 70 30 An: z. Hd. Frau TeЯmer (C) Fa (A): Seifert GmbH Fax: 1049/201-44 05 80</p> <p>MFG (D) Frolowa Betr.(B): Angebot für eine Lieferung von den Ersatzteilen für Computer</p> <p>2. Определите, к какому виду делового письма относится представленный ниже отрывок.</p> <p>„... Sehr geehrte Damen und Herrn! In der Frankfurter Zeitungen suchen Sie eine Bürokauffrau. Seit Jahren bin ich im Kaufgeschdftdtig und habe viele praktische Erfahrungen ...“</p> <p>a) die Anfrage b) der Lebenslauf c) die Bestellung d) die Bewerbung</p> <p>3. Kreuzen Sie an. HELMUT WAGNER& SOHN (1) Textilwarenfabrik Helmut Wagner& Sohn. Postfach 256, 3500 Kassel (2) Einschreiben Schrader & Lehmann Einkaufsabteilung Max-Richter-Straje 95 8970 Immenstadt (3)</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Angebot über Strickjacken (4)</p> <p>Sehr geehrte Damen und Herren, Mit freundlichen Grüßen Helmut Wagner & Sohn</p> <p>a) Der Absender d) Die Postanschrift c) Die Postleitzahl und Stadt d) Der Betreff</p>
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<p style="text-align: center;">Английский язык</p> <p>1. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: run, business, profit, succeeded, lowest cost producers.</p> <p>1. They will make large ... if everything goes well. 2. This enterprise runs at a great profit. They have ... better than the others. 3. They have a very good team of people whom they trust to get on and ... the businesses. 4. The company's products are very cheap. They are one of the ... in the world. 5. If they make more money, they can grow the company's ... faster.</p> <p>2. Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. The video game ... is growing rapidly. a) industry б) make в) do</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>г) process 2. Not many women ... in the ferrous metallurgy industry. а) work б) job в) make г) do 3. Microsoft company ... IT software. а) works б) jobs в) develops г) does 4. General Electric ... more than 300,000 people worldwide. а) works б) jobs в) produces г) employs 5. He was ... senior adviser to the president. а) pointed б) appointed в) painted г) appreciated</p> <p>3. Прочитайте текст и выполните задания. The education of children with learning disabilities 1. A learning disability is a mental problem that children may have from birth, or that may be caused by illness or injury, that affects their ability to read, write, or calculate. Though its causes and nature are still not fully understood, it is widely agreed that the presence of a learning disability does not indicate subnormal intelligence. Rather it thought that the learning-disabled have a neurologically based</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>difficulty in processing language or figures.</p> <p>2. Learning disabilities may be diagnosed through testing, and children may be enrolled in programs offering special help. Left unrecognized, learning disabilities may result not only in poor classroom performance but also in low self-esteem and disruptive behaviour. Normal intelligence, low self-esteem and disruptive behaviour indicate that a learning disability is not only a mental problem but also a social problem.</p> <p>3. A child's disruptive behaviour or low self-esteem can be cured not only by personal psychiatrists but also by proper social environments in the class created by the teacher. Neurology as the scientific study of nerves and their diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled to overcome their learning disabilities. Children with learning disabilities require highly specialized techniques, usually on an individual basis.</p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа). Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста. Варианты ответов: 1) Children with learning disabilities cannot be considered ignorant. 2) The learning-disabled experience the greatest difficulty in studies. 3) All children with learning disabilities are taught at specialized schools. 4) Poor classroom performance is an evident index of the learning-disabled.</p> <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа).</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>A learning disability can become a serious mental and social problem ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) unless it is left unrevealed 2) if it isn't an inborn disorder 3) but fortunately not in all cases 4) through wrong social environments <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Ответьте на вопрос:</p> <p>How is it possible to determine a child with a learning disability?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Testing is a good means of diagnosing the learning-disabled. 2) Low self-esteem and disruptive behaviour are their main features. 3) Such children require highly specialized individual approaches. 4) The learning-disabled aren't the children with subnormal intelligence. <p>Задание 4 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Определите основную идею текста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) As a learning disability is a mental and social problem it should be diagnosed and treated both by personal psychiatrists and teachers. 2) The learning-disabled are mentally retarded people requiring special attention from teachers and doctors because of their disruptive behavior. 3) Neurology as the scientific study of nerves and their diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4) Although a learning disability doesn't indicate subnormal intelligence it affects children's ability to read, write, or calculate unless it is recognized.</p> <p style="text-align: center;">Немецкий язык</p> <p>1. Прочитайте текст и выполните задания Arbeitspraktika in Europa</p> <p>1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.</p> <p>2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien.</p> <p>3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen, man bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein Teilnehmer am Programm „Petra</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>II“.</p> <p>4. Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. Wenn Europa noch mehr zusammenwächst, werden Arbeitnehmer mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p>2. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>a) Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut.</p> <p>b) Im Ausland kann man sich gut erholen.</p> <p>c) Junge Arbeitnehmer lernen ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen</p> <p>d) Im Programm „Leonardo da Vinci“ geht es um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa.</p> <p>3. Завершите утверждение согласно содержанию текста. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>a) bildet sich in seinem Beruf weiter und erdhrt gleichzeitig viel über eine andere Kultur.</p> <p>b) kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“.</p> <p>c) am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.</p> <p>d) mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p>4. Ответьте на вопрос: Was steht im Programm „Leonardo da Vinci“?</p> <p>a) nur Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland</p> <p>b) das Studium einer Fremdsprache</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>c) Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland sowie ein Kurs in einer der europäischen Berufsakademien</p> <p>d) eine gute Erholung am Meer</p> <p>5. Определите основную идею текста. Варианты ответов:</p> <p>a) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für alle Jugendlichen erarbeitet.</p> <p>b) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Arbeitslosen zwischen 18 und 27 Jahren erarbeitet.</p> <p>c) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Besucher der Berufsakademien erarbeitet.</p> <p>d) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Jugendlichen erarbeitet, die einen Beruf lernen oder gelernt haben.</p> <p>2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Er ... guten Fachmann werden.</p> <p>a) möchte b) müchtet c) müge</p> <p>d) müchten</p> <p>2. Mein Berufswunsch ... Rechtsanwalt.</p> <p>a) sein b) ist c) sind</p> <p>d) seid</p> <p>3. Einige Berufe ... man heute Prestigeberufe nennen.</p> <p>a) kann b) kannst c) können</p> <p>d) können</p> <p>4. Sie haben eine große Party. Sie gehen aus. Aber wohin?</p> <p>a) ins Café</p> <p>b) im Restaurant.</p> <p>c) auf dem Markt.</p> <p>d) in der Bar.</p> <p>5. Bestimmen Sie den Briefftyp.</p> <p>„ ... Wir bitten Sie 3 Doppelzimmer für Delegation der</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Firma „Kreinse & Co“ reservieren. Wir legen die Namen der Kollegen bei.... Den Rechnungsbetrag bitte auf das Konto 4539389911 bei der Reifeisen Bank ьberweisen...“</p> <p>a) die Versanddokumente b) der Vertrag c) die Anfrage d) die Anmeldung</p>
УК-4.4	<p>Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>	<p style="text-align: center;">Английский язык</p> <p>1. Расположите основные части научного доклада в правильном порядке:</p> <p>a) Conclusions б) Methodology в) Results г) Introduction</p> <p>2. Укажите пункт не являющейся частью научного доклада. Выберите один вариант ответа.</p> <p>a) Overview б) Aims and purposes в) Theoretical framework г) Research methods д) Empirical analysis е) Congratulations</p> <p>2. Соотнесите фразы (1-5), которые часто употребляются в публичных выступлениях, с их функциями в речи (а-д).</p> <p>1. In order to do this / To this end / With this mind 2. Then / Following this / Afterwards 3. For example, / An example of this is / In fact, / Unlike / Nevertheless 4. In addition / Another way to do / An additional feature of</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>5. On the other hand / However / In contrast a) To indicate a temporal relationship. б) To give an example or supporting / negating evidence. в) To state the purpose of something. г) To qualify what you have just said: i.e. to indicate an exception or the two sides of an argument. д) To add additional points.</p> <p>3. Укажите наиболее приемлемые варианты построения предложения в публичном выступлении. 1) а) In the survey participated 350 subjects. б) Three hundred and fifty subjects participated in the survey. 2) а) Were used several different methods in the experiments. б) Several different methods were used in the experiments. 3) а) With these values are associated a series of measurements. б) A series of measurements are associated with these values. 4) а) Among the factors that influence the choice of parameters are time and cost. б) Time and cost are among the factors that influence the choice of parameters. 5) а) Of particular interest was the sugar transporter, because ... б) The sugar transporter was of particular interest, because ... 6) а) Important parameters are conciseness and non-ambiguity. б) Conciseness and non-ambiguity are important parameters.</p> <p style="text-align: center;">Немецкий язык</p> <p>1. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа. 1. Er ... guten Fachmann werden.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>a) möchte b) möchtet c) müge d) möchten</p> <p>2. Marie hat mit einer Firma ... (свой) Arbeitsvertrag geschlossen. a) ihren b) ihr c) ihre d) ihres</p> <p>3. Mein Berufswunsch ... Rechtsanwalt. a) sein b) ist c) sind d) seid</p> <p>4. ... der Bruder Pädagoge werden? a) wollt b) willt c) will d) wollen</p> <p>5. Ich ... guten Fachmann werden. a) machte b) möchtet c) müge d) möchten</p> <p>2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Ich ... in einer modernen Firma arbeiten. a) wird b) werde c) werdet d) wirst</p> <p>2. Peter ... ins Arbeitsleben gehen. a) möchten b) möchtest c) mochte d) möchtet</p> <p>3. Anna hat mit einer Firma ... (свой) Arbeitsvertrag geschlossen. a) ihr b) ihren c) ihre d) ihres</p> <p>4. Mutter: Könntest du ein bisschen später anrufen? Freund des Sohnes: _____ a) Nein, das kann ich nicht. b) Sie sollen nicht mich anrufen! c) Schade!</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>d) OK, ich rufe spdter an, danke!</p> <p>2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Peter ... ins Arbeitsleben gehen.</p> <p>a) mцchten b) mцchtest c) mцchte d) mцchtet</p> <p>2. ... wir das noch einmal wiederholen?</p> <p>a) sollst b) sollt c) soll d) sollen</p> <p>3. ... der Bruder Pдdagoge werden?</p> <p>a) wollt b) willt c) will d) wollen</p> <p>4. Angelika trdumt ..., eine gute Berufsausbildung zu erhalten.</p> <p>a) daran b) darъber c) davon d) dafъr</p> <p>5. Marie hat mit einer Firma ... (свой) Arbeitsvertrag geschlossen.</p> <p>a) ihren b) ihr c) ihre d) ihres</p>
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	<p style="text-align: center;">Английский язык</p> <p>Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: customer, successful, needs, estimate, marketplace, budget, increase, products, expand, production</p> <p>1. This company is going to put into ... the next line of its techno-gadgets.</p> <p>2. The company's products continue to meet the ... of the clients.</p> <p>3. The market technique behind this product was extremely ...</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. This enterprise runs at a great profit. They ... that profits have already exceeded \$ 20 million.</p> <p>5. The managers of the company want to increase sales. They plan to ... the market of their products.</p> <p>6. This company is working under a moderately tight ... right now so they would like to expand our network of sponsors.</p> <p>7. If you can attract this kind of audience to your product, you will see a substantial ... in sales.</p> <p>8. Mothers usually seek out safe ... for their children.</p> <p>9. The company management created a niche in the ... for this product.</p> <p>10. The small advertisements that roll during the hockey game are not substantial enough to bring this potential ... pool into their target market.</p> <p>2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Customer: We need to decide what equipment to buy. Sales Manager: ...</p> <p>a) Our equipment isn't a bad choice. It corresponds to the highest technical level and the highest standards existing in the world today.</p> <p>Б) You'll never be offered such a good equipment again – go while the going's good.</p> <p>В) Do not hesitate to purchase our equipment.</p> <p>Г) What are you thinking about? Buy our equipment without hesitation.</p> <p>2. Customer: How long is guarantee period for your equipment, Mr White? Sales Manager: ...</p> <p>a) Our equipment never breaks down. It's the bomb.</p> <p>Б) Twelve months, I reckon.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>ohne d) um</p> <p>2. Welche Schwierigkeiten ... mir der Text ...?</p> <p>a) werde bereiten b) wird bereitet c) wird bereiten d) werdet bereiten</p> <p>3. Wie heißt der Professor, ... Vorlesung sehr interessant war?</p> <p>a) denen b) die c) dessen d) deren</p> <p>4. Gestern ... der Deutschunterricht ...</p> <p>a) hat ausgefallen b) ist ausgefallen c) ist ausfallen d) habt ausgefallen</p> <p>5. Der Chef fragte, ob die Sekretärin</p> <p>a) fertig ist mit der Arbeit b) mit der Arbeit fertig ist c) ist fertig mit der Arbeit d) mit der Arbeit ist fertig</p> <p>2. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Am Wochenende gehe ich ... 11 Uhr ins Bett.</p> <p>a) um b) in c) von d) mit</p> <p>2. Er geht mit ... Hund spazieren.</p> <p>a) des b) der c) das d) dem</p> <p>3. Heute Unterricht.</p> <p>a) ich haben b) ich habe c) habe ich d) hast ich</p> <p>4. Diese Hochschullehrerin ... im Lehrstuhl für Fremdsprachen tätig.</p> <p>a) seid b) war c) gewesen d) geworden</p> <p>5. Birgit trümt ..., eine gute Berufsausbildung zu erhalten.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>a) daraus b) damit c) dafür</p> <p>d) davon</p> <p>3. Заполните пропуски. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Goethe, Leibniz, Мьnze, Nietzsche, Wagner, Angela Merkel haben an der Universitdt ... studiert.</p> <p>a) Leipzig b) Dresden c) Мьnster</p> <p>d) Мьnchen</p> <p>2. Auf welcher StraЯе befindet sich dHumboldt-Universitdt in Berlin?</p> <p>a) Unter den Eichen b) Unter den Birken</p> <p>c) Unter den Linden d) Unter den Kiefern</p> <p>3. Der Familienname der berьhmten Vater und Sohn ist</p> <p>a) Cranach b) StrauЯ c) Beethoven</p> <p>d) Rembrandt</p> <p>4. Monika hat gerade im Reiseбьro erfahren, dass ьber die Feiertage noch zwei Urlaubspldtze фьr Mallorca frei sind. Voller Freude ruft sie: _____.</p> <p>a) Zeig, was du kannst!</p> <p>b) Super! Es klappt!</p> <p>c) Schluss mit dem Unsinn!</p> <p>d) Schade.</p> <p>5. Bestimmen Sie den Briefftyp.</p> <p>„ ...Sehr geehrte Herr Panov, Danke фьr Ihren Brief vom 23. Juli, 2009. Laut beiderseitiger Zustimmung senden wir Ihnen noch eine Preisliste фьr T-Shirts. Wir bestдtigen unsere Zustimmung der Ratenzahlung.... „</p> <p>a) die Anfrage</p> <p>b) die Reklamation</p> <p>c) die Bestellung</p> <p>d) die Zustimmung</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
Деловая коммуникация на русском языке		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональные стили современного русского языка. 2. Официально-деловой стиль: стилевые и жанровые особенности. 3. Сфера функционирования официально-делового стиля. 4. Публицистический стиль: стилевые и жанровые особенности. 5. Сфера функционирования публицистического стиля. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отметьте специфичную стилевую черту делового стиля <ol style="list-style-type: none"> а) объективность б) стремление к абстрактности, обобщению в) лексическая неточность г) стремление к экономии языковых средств 2. Отметьте специфичную стилевую черту публицистического стиля <ol style="list-style-type: none"> а) точность изложения, не допускающая возможности инотолкований б) детальность изложения в) сочетание экспрессии и стандарта при передаче информации г) образность <p>Примерные практические задания.</p> <p>Отредактируйте фрагмент введения в научной работе «Психофизиологические особенности поведения человека при его участии в производстве работ».</p> <p>В психофизиологической оценке труда важное значение придается тяжести и напряженности труда, его безопасности. Необходимо определиться, что для нас есть тяжесть труда. Конечно же, тяжесть труда понимаем как количество выполняемой работы, а во-вторых для нас, и также для многих известных ученых есть такое понятие – напряженность. Оно значит степень участия сенсорного аппарата, внимания, долговременной и оперативной памяти и т. п. Если нужны условия, чтобы была самая большая производительность труда, необходимо физиологическое обоснование требований к устройству оборудования, рабочего места, длительности периодов работы и отдыха и всего другого, что имеет роль для</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>работоспособности. Главное чтобы производительность работы стала лучше, а также ниже усталость людей, это, конечно, ритм труда и рациональный режим труда и отдыха. Определимся в понимании слова ритмичный труд и скажем, что он дает человеку с умом расходовать нервную и мышечную энергию, поддерживать работоспособность. А кроме того, мы знаем, что работоспособность повышается, если работа и отдых сочетаются по очереди. На втором этапе нашего исследования скажем, что если мы хотим, чтобы производительность труда стала лучше, надо помнить о психологическом факторе, чтобы отношения в коллективе были хорошие.</p>
УК-4.2	<p>Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p>	<p>Перечень теоретических вопросов: 1. Нормативный аспект деловой коммуникации. 2. Электронное письмо. 3. Деловые письма. Тесты: 1. Жанровая структура деловых писем не включает: а) письмо-согласие б) письмо-напоминание в) сопроводительное письмо г) письмо-выговор 2. Определите тип делового письма: «Руководителям структурных подразделений Сообщаю, что на октябрь 2020 года установлены лимиты на потребление дизельного топлива (приложение). Всем структурным подразделениям необходимо привести в соответствие заявки по дизельному топливу на октябрь 2020 года в соответствии с установленными лимитами. Приложение на 1 л., в 1 экз. Директор по экономике» а) информационное письмо б) письмо-напоминание в) письмо-просьба г) сопроводительное письмо</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. Выделите языковые модели, выражающие коммуникативные цели приведенного ниже делового послания. Определите жанровое наполнение письма:</p> <p>«Уважаемый (-ая) [имя получателя]! С удовольствием сообщаем, что в Ваш адрес (дата) отправлен очередной контейнер на общую сумму ..., в том числе железнодорожные расходы. Позвольте обратить Ваше внимание, что по условиям договора данная сумма должна быть оплачена Вами в течение 10 дней с момента получения товара. Будем признательны, если Вы найдете время и сообщите конкретную дату прихода контейнера».</p> <p>а) «сообщение» + «требование» + «доказательство» б) «сообщение» + «напоминание» + «просьба» в) «извещение» + «сообщение» + «благодарность» г) «извещение» + «требование» + «просьба»</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>I. Определите тип приведенных ниже деловых писем (извещение, подтверждение, напоминание, просьба, ответ, сопроводительное письмо). Ответ обоснуйте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На Ваш запрос сообщаем, что все компоненты автобусных воздушных кондиционеров и транспортных морозильных устройств имеют подтверждение стандарту 130 9001. 2. Просим Вас сообщить, когда и на каких условиях Вы можете поставить нам 200 комбайнов марки В-45. 3. С сожалением сообщаем, что кадровая ситуация в нашем университете не позволяет положительно откликнуться на Ваше предложение о работе у нас. 4. В ответ на Ваш запрос сообщаем, что ООО «Кольмекс» осуществляет поставки в Россию концентрата циркониевого порошкообразного (КЦП) производства Вольногорского ГГМК. Поставки осуществляются в г. Ростове н/Д. партиями по 10–15 т. автомобильным транспортом. 5. Подтверждаем получение Ваших предложений, изложенных в письме № 01-05.326 от 15.03.2004. 6. Напоминаем Вам, что в соответствии с договором 24-16 от (дата) Вы должны

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>завершить разработку проекта до (дата). Просим Вас сообщить о состоянии работы.</p> <p>7. Высылаем запрошенные Вами сертификаты качества поставленных ранее кондиционеров. Получение просим подтвердить.</p> <p>II. Определите коммуникативные функции данных языковых моделей. Закончите фразы деловых писем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основании договора о намерениях... 2. В ответ на Вашу просьбу... 3. Считаю необходимым еще раз напомнить Вам... 4. Ставим Вас в известность о... 5. Ваше предложение отклонено... 6. Мы можем предложить Вам... 7. Мы будем весьма признательны Вам за участие в... 8. Убедительно просим Вас... <p>Пример комплексного задания по курсу: Составьте информационное письмо о том, что (дата) в 15.00 в кабинете 202 управления кадров (ул. Кирова, 84-а, 2-й этаж) состоится очередной Совет полномочных представителей молодежи ОАО «ММК». Попросите обеспечить явку полномочного представителя молодежи от Вашего подразделения. Напишите повестку дня.</p>
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орфоэпические нормы. 2. Акцентологические нормы. 3. Морфологические нормы. 4. Синтаксические нормы. 5. Лексические нормы современного русского языка. 6. Словари современного русского языка. Алгоритм пользования словарями. <p>Тесты: I. Основным свойством литературного языка является:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) сжатость Б) широкое использование терминологии В) нормированность

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Г) логичность</p> <p><i>II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим:</i></p> <p>А) социальный Б) лингвистический В) динамический</p> <p><i>III. Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой</i></p> <p>А) литературной Б) орфоэпической В) грамматической Г) словообразовательной</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p><i>I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием. 2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными. 3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий. 4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление. 5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу. 6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов. 7. Предполагаемый район геологоразведки изобиловал болотами, несметным количеством комаров. 8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени. <p><i>II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа):</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) диспетчеры, повары б) кремы, куполы в) директора, ректоры г) бухгалтеры, договоры</p> <p>Пример комплексного задания по курсу: <i>Отредактируйте электронное письмо так, чтобы оно соответствовало требованиям, предъявляемым к данному жанру.</i> Наташа, привет! Документы за июнь и июль по вчерашним договоренностям отправлены сегодня, и также высылаю еще в приложении закрывающие документы. То, что отправили с курьером сегодня, у вас уже должно быть. Отправили для Петровой Натальи. Как получишь, отпишись, пожалуйста. Если чего-то не хватает, дошлем обязательно. Также сообщи, все ли в порядке с документами в приложении. Еще я не высылал тебе закрывающие документы по клиентам «Экспресс-1» и «Экспресс-2» за июнь-июль. Так как у нас нет от вас денег по ним. Когда ждать от вас денег? По доп.бюджету за июль высылаю закрывающие документы в электронном виде. Можем подписывать, если все нормально. С уважением, Иван Иванов</p>
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деловая риторика. 1) Специфика жанра информационного сообщения. 2) Специфика жанра критики подчиненного. 3) Специфика жанра предложения. 4) Специфика жанра возражения. 5) Специфика жанра консультации. 6) Специфика жанра мнения. 7) Специфика жанра просьбы. 8) Специфика жанра комплимента. 9) Специфика жанра похвалы.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>10) Особенности телефонной коммуникации.</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Какой вариант ответа НЕ может быть формулировкой цели публичного выступления?</p> <p>а) проинформировать б) убедить в) доказать г) просто рассказать</p> <p>2. Выберите правильное продолжение определения: Аргумент – это...</p> <p>а) одна из основных мыслей текста б) доказательство, приводимое в защиту тезиса в) тема текста г) конкретизация цели</p> <p>3. Что НЕ является логическим аргументом?</p> <p>а) доводы от сочувствия б) статистические данные в) теоретические и эмпирические обобщения и выводы г) аксиомы и постулаты</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>Прочитайте консультацию, данную на сайте «Юридической службы по защите прав журналистов и блогеров» (http://media-urist.ru/). Является ли текст информативно насыщенным и доступным для понимания, формирует ли он у адресата четкое и ясное представление о предмете речи? Напишите речь-консультацию на тему в соответствии с вашим родом деятельности (например: «Надо ли выбирать профессию журналиста?», «Где найти информационный повод для студенческого молодежного сайта «Campus74.ru»?» и др.).</p> <p>«Обязана ли редакция выплачивать авторское вознаграждение журналисту, работающему в штате?»</p> <p>В силу ст.1295 Гражданского кодекса РФ, исключительное право на служебное произведение принадлежит работодателю, если трудовым или гражданско-правовым договором между работодателем и автором не предусмотрено иное.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Если работодатель в течение трех лет начнет использование служебного произведения или передаст исключительное право другому лицу, автор имеет право на вознаграждение. Автор приобретает указанное право на вознаграждение и в случае, когда работодатель принял решение о сохранении служебного произведения в тайне и по этой причине не начал использование этого произведения в указанный срок. Размер вознаграждения, условия и порядок его выплаты работодателем определяются договором между ним и работником, а в случае спора – судом.</p> <p>Право на вознаграждение за служебное произведение неотчуждаемо и не переходит по наследству, однако права автора по договору, заключенному им с работодателем, и не полученные автором доходы переходят к наследникам.</p> <p>Из приведенных норм закона следует, что выплата авторских гонораров</p> <p>а) является обязательной и не может быть поставлена в зависимость от финансового состояния предприятия,</p> <p>б) размер и порядок выплаты авторского гонорара прописывается в локальных актах. При этом, исходя из общих принципов разумности и справедливости, он не должен носить символический (формальный) характер и должен реально компенсировать интеллектуальный авторский труд».</p> <p><i>II. Познакомьтесь с речью-мнением. Сформулируйте суть позиции автора. Оцените речь по следующим параметрам: структура, логичность, последовательность, содержательность и соответствие теме. Исправьте недочеты, если такие имеются.</i></p> <p>Член Совета Союза Предпринимателей, директор ООО «Бизнес Персонал» Ротанова Юлия Михайловна.</p> <p>«Многие родители, желая дать ребенку возможность попробовать заработать собственные деньги, приучить к труду, пониманию производственных отношений, хотели бы устроить его на посильную ему работу. Но сегодня, к сожалению, официально трудоустроить подростка мало кто желает.</p> <p>Я недавно принимала участие в обсуждении важного вопроса: «Трудоустройство несовершеннолетних в летний период времени». Все больше организаций не готовы оформить молодежь к себе на предприятие. Причины – большое количество необходимых документов, боязнь проверок, необходимость отдельного учета несовершеннолетних, высокая стоимость медкнижек. В итоге, только каждый</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>седьмой школьник смог в прошлое лето найти подработку. А желающих – только официально зарегистрированных – было в Новгороде больше 1200, то есть по факту раза в два, наверное, больше.</p> <p>Различные ведомства насочиняли столько регламентирующих документов, что работодатели, имея фронт работ и желание взять на работу подростков, не желают окунаться в этот документооборот. Что нужно сделать сегодня, чтобы работодатель был заинтересован выполнять столь важную миссию, как трудоустройство несовершеннолетних?</p> <p>Пока подростки и их родители набегаются с документами, и лето уже проходит. Кто-то из родителей, конечно, выходит из положения, оформляясь по документам сам, а трудовые обязанности поручая ребенку.</p> <p>Работодатели иногда подкидывают работу без документов с оплатой наличными – дети довольны, родители тоже, службы не знают, спят спокойно.... работа сделана, клиенты довольны, чиновники не нужны.</p> <p>Нужен упрощенный порядок работы с подростками. Ведь призывая в очередной раз бизнес выполнять важную социальную функцию, Государство должно предложить мотивационную составляющую, а не надзирательную и карательную.</p> <p>Мотивационной составляющей сегодня нет. А вот перечень законов, которые должен соблюдать работодатель при трудоустройстве подростка, состоит из 13 пунктов.</p> <p>Когда усилится мотивирующая роль Государства в вопросе трудоустройства несовершеннолетних, проблема начнет решаться».</p> <p>Пример комплексного задания по курсу: Напишите, а затем произнесите речь-критику подчиненного по поводу его нерадивого отношения к своим обязанностям/неряшливого вида/ошибок в работе и др.</p>
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стандарты делового стиля. 2. Правила телефонной коммуникации. <p>Тесты:</p> <p>I. Как Вы отреагируете на конфликтную ситуацию по телефону?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выскажу всё, что думаю о собеседнике.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Сделаю непонимающий вид.</p> <p>3. Постараюсь перевести разговор в иное русло.</p> <p>4. Подберу здравые аргументы, чтобы ответить на все претензии.</p> <p>II. Вы обещали перезвонить, решив проблему к определенному сроку. Однако решить ее не удается. Что делать?</p> <p>1. «Позвоню, когда решу; раз не звоню, значит, не решил еще».</p> <p>2. «Позвоню и договорюсь о новом сроке».</p> <p>3. «Если есть нужда, позвонит сам».</p> <p>4. «Обойдусь».</p> <p>III. Вы не поняли своего собеседника из-за плохой дикции, Вы ему скажете:</p> <p>1. Не понял... что?!</p> <p>2. Говорите четче.</p> <p>3. Выражайтесь понятней.</p> <p>4. Могу ли я задать вам несколько вопросов, чтобы убедиться в правильности моего понимания?</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>Прочитайте переписку, данную ниже (сохранена пунктуация и орфография автора). Чем вызвано повторное обращение клиента в компанию? Как называется данная речевая ошибка. Устраните ее, написав 1 письмо-ответ на вопрос клиента.</p> <p>Кому: ТТК</p> <p>Добрый день!</p> <p>Спасибо, что представили все закрывающие документы! Просмотрели акт сверки и все свои чеки и нашли небольшие недочеты. Две оплаты в октябре и ноябре не дошли. Хотя Ваши сотрудники нас уверяли, что оплаты через терминал возможны. Чеки прикрепляем. Ждём Ваших рекомендаций по поводу наших дальнейших действий.</p> <p>Спасибо!</p> <p>Кому: Клиенту</p> <p>Добрый день!</p> <p>Документы получила. К сожалению оплата через терминал юридическим лицам не</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>доступна. такие платежи на ЗАО Магинфо не поступают. Убедительная просьба оплачивать услуги интернет с расчетного счета формируя платежное поручение. Платежное поручение можно сформировать с карты физ. лица. Связи с тем что Ваша оплата не поступила на лиц счет я вам делаю перерасчет документы в феврале и марте выставляться не будут.</p> <p>Кому: ТТК Здравствуйте! Хотели бы уточнить. Получается, что те две тысячи рублей, которые мы внесли через терминал, всё-таки поступят нам на счет и сумма нашей задолженности будет равна 3000 рублей (оплата за ноябрь, декабрь и январь), верно?</p> <p>Кому: Клиенту Добрый день! деньги которые вы перечислили на лиц счет поступили на организацию ТТК , а договор у вас заключен на ЗАО МАГИНФО, к сожалению эти деньги перевести мы не можем, поэтому я вам сделала перерасчет с учетом этих 2х платежей.</p> <p>Пример комплексного задания по курсу: Напишите ответ на следующее письмо. Тема: Да вы охренели совсем! Как вернуть деньги со счета usLuga.servisclient.net или потратить их на что-нибудь более полезное, чем ваша порнографическая система? Пользуйтесь сами своим долбаным serviscLient.net!</p> <p>Андрей Сидоров</p>
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
История (История России, Всеобщая история)		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Государство и общество в Древнем мире 3. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса 4. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ol style="list-style-type: none"> 5. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. 6. Мир в начале XX века. Первая мировая война. 7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война 8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг. 9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков. 10. Древнерусское государство в IX – XII вв. 11. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками. 12. Образование и становление русского централизованного государства в XIV–первой трети XVI вв. 13. Иван Грозный: реформы и опричнина. 14. Смутное время в России. 15. Россия в XVII в. 16. Русская культура в IX – XVII вв. 17. Преобразования традиционного общества при Петре I. 18. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. 19. Россия в первой половине XIX в. 20. Россия во второй половине XIX в. 21. Русская культура в XVIII – начале XX вв. 22. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия. 23. Россия в 1917 г. 24. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.). 25. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм. 26. Образование СССР 1922-1941 гг. 27. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. 28. СССР в годы Великой Отечественной войны. 29. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования. 30. СССР в 1965 – 1991 гг. 31. Особенности развития советской культуры.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>32. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Куликовская битва:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1237 г.; 2. 1480 г.; 3. 1223 г.; 4. 1380 г. <p>2. Опричнина:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1565-1572 гг.; 2. 1598-1605 гг.; 3. 1550-1572 гг.; 4. 1556-1582 гг. <p>3. Созыв первого Земского собора:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1549 г.; 2. 1497 г.; 3. 1613 г.; 4. 1649 г. <p>4. Третьиюньская монархия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1905-1907 гг.; 2. 1894-1917 гг.; 3. 1907-1914 гг.; 4. 1914-1917 гг. <p>5. Брестский мир:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1919 г.; 4. 1920 г.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>6. В 1721 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отмена крепостного права; 2. провозглашение России империей; 3. присоединением к России Крыма; 4. принятие «Соборного уложения». <p>7. Год царствования Екатерины II:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1721 г.; 2. 1755 г.; 3. 1785 г.; 4. 1801 г. <p>8. Замена коллегий министерствами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1718 г.; 2. 1802 г.; 3. 1874 г.; 4. 1881 г. <p>9. Полтавское сражение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1702 г. 2. 1709 г.; 3. 1711 г.; 4. 1714 г. <p>10. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1801-1803 гг.; 2. 1837-1841 гг.; 3. 1861-1863 гг.; 4. 1881-1894 гг. <p>11. Начало «хождения в народ»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1863 г.;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. 1873 г.;</p> <p>3. 1883 г.;</p> <p>4. 1895 г.</p> <p>12. В 1700 г.:</p> <p>1. Северная война;</p> <p>2. городские восстания;</p> <p>3. русско-турецкая война;</p> <p>4. церковный раскол.</p> <p>13. Декрет о земле:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1921 г.;</p> <p>4. 1924 г.</p> <p>14. Полное прекращение выкупных платежей крестьянами:</p> <p>1. 1803 г.;</p> <p>2. 1861 г.;</p> <p>3. 1894 г.;</p> <p>4. 1907 г.</p> <p>15. Переход к нэпу:</p> <p>1. 1919 г.;</p> <p>2. 1921 г.;</p> <p>3. 1924 г.;</p> <p>4. 1927 г.</p> <p>16. Период 1700-1721 гг.:</p> <p>1. Двадцатилетняя война;</p> <p>2. Северная война;</p> <p>3. Отечественная война;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. русско-турецкая война.</p> <p>17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1606-1607 гг.; 2. 1670-1671 гг.; 3. 1707-1708 гг.; 4. 1773-1775 гг. <p>18. Москва – столица РСФСР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1920 г.; 4. 1922 г. <p>19. 1922 г. – год образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. РСФСР; 2. СССР; 3. УССР; 4. БССР. <p>20. Восстание в Кронштадте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1918 г.; 2. 1920 г.; 3. 1921 г.; 4. 1922 г. <p>21. Испытание первой атомной бомбы в СССР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1945 г.; 2. 1949 г.; 3. 1952 г.; 4. 1954 г. <p>22. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1. 1953 г.;</p> <p>2. 1956 г.;</p> <p>3. 1964 г.;</p> <p>4. 1972 г.</p> <p>23. Принятие первой Конституции РСФСР:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1924 г.;</p> <p>4. 1936 г.</p> <p>24. Первый секретарь (Генеральный секретарь) ЦК партии в 1964-1982 гг.:</p> <p>1. Ю.В. Андропов;</p> <p>2. И.В. Сталин;</p> <p>3. Н.С. Хрущев;</p> <p>4. Л.И. Брежнев.</p> <p>25. Принятие христианства на Руси:</p> <p>1. 962 г.;</p> <p>2. 988 г.;</p> <p>3. 989 г.;</p> <p>4. 991 г.</p> <p>26. Введение в России нового летоисчисления:</p> <p>1. 1700 г.;</p> <p>2. 1721 г.;</p> <p>3. 1725 г.;</p> <p>4. 1800 г.</p> <p>27. Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»:</p> <p>1. 1803 г.;</p> <p>2. 1861 г.;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		3. 1883 г.; 4. 1894 г. 28. Созыв Учредительного собрания: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1919 г.; 4. 1921 г. 29. Съезд князей в Любече: 1. 1097 г.; 2. 1136 г.; 3. 1147 г.; 4. 1199 г. 30. Ливонская война: 1. 1558-1583 гг.; 2. 1565-1572 гг.; 3. 1609-1612 гг.; 4. 1700-1721 гг.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Практические задания: Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»; 2. проведение губной реформы; 3. строительство белокаменного Московского Кремля; 4. царствование Бориса Федоровича Годунова. Ответ: _____ 2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Александра I:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства					
		1. ограничение свободы книгопечатания; 2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»; 3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»; 4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам; 5. упразднение дворянских собраний в губерниях. 6. начало создания военных поселений.					
		Группа А			Группа Б		
		3. Установите соответствие между датами и событиями: 1. 1989; А) объявление СССР войны Японии; 2. 1945; Б) издание Указа об отмене телесных наказаний; 3. 1857; В) начало ликвидации военных поселений ; 4. 1863. Г) проведение I съезда народных депутатов СССР; Д) принятие СССР в Лигу Наций. Ответ: _____ 4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. принятие Конституции «развитого социализма»; 2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками; 3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»; 4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня; 5. проведение XIX Всесоюзной партконференции. Ответ: _____ 5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV; в группу Б – события, связанные с правлением Петра I: 1. основание Петербурга; 2. проведение опричнины; 3. издание Указа о престолонаследии; 4. учреждение Синода;					

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства					
		5. разгром Ливонского ордена; 6. образование «Избранной рады».					
		Группа А			Группа Б		
		6. Установите соответствие между датами и событиями: 1. 1912 г. А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания; 2. 1905 г. Б) проведение Второго съезда РСДРП; 3. 1903 г. В) Ленский расстрел; 4. 1907 г. Г) аграрная реформа П.А. Столыпина; Д) отмена подушной подати. Ответ: _____ 7. Ранее других произошло: 1. начало возведения Берлинской стены; 2. Карибский кризис; 3. запуск первой в мире атомной электростанции; 4. проведение XXVI съезда КПСС. 8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года: 1. 1841 – издание «Городового положения»; 2. 1919 –издание Декрета о ликвидации неграмотности; 3. 1918 –создание ВЧК; 4. 1917 – проведениеV Всероссийского съезда Советов; 5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу. 9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV: 1. путешествие Афанасия Никитина в Индию; 2. проведение Стоглавого собора; 3. создание приказной системы; 4. созыв первого Земского собора; 5. «Стояние на реке Угре»;					

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства					
		6. присоединение к Москве юго-западных русских земель.					
		Группа А			Группа Б		
		<p>10. Соотнесите события и годы:</p> <p>1. 1917; А) создание Временного правительства;</p> <p>2. 1918; Б) конфликт на КВЖД;</p> <p>3. 1922; В) начало первой пятилетки;</p> <p>4. 1928. Г) созыв Учредительного собрания;</p> <p style="padding-left: 200px;">Д) образование СССР.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>11. В XV веке княжил:</p> <p>1. Дмитрий (Донской);</p> <p>2. Василий II (Темный);</p> <p>3. Иван II (Красный);</p> <p>4. Василий III.</p> <p>12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года:</p> <p>1. учреждение Крестьянского поземельного банка;</p> <p>2. возобновление Союза трех императоров.</p> <p>3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»;</p> <p>4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов.</p> <p>13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году:</p> <p>1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола;</p> <p>2. открытие Предпарламента;</p> <p>3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде;</p> <p>4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде;</p> <p>5. отмена смертной казни на фронте.</p> <p>14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной:</p> <p>1. Брежнев Л.И. 1966 г.;</p> <p>2. Горбачев М.С. 1974 г.;</p>					

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
		<p>3. Сталин И.В. 1954 г.;</p> <p>4. Хрущев Н.С. 1969 г.</p> <p>15. Соотнесите имя и год княжения:</p> <p>1. Игорь А) 970;</p> <p>2. Владимир Мономах Б) 977;</p> <p>3. Святослав I В) 1113;</p> <p>4. Ярополк I Д) 912.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <p>1. учреждение Непременного совета;</p> <p>2. сражение под Аустерлицем;</p> <p>3. заключение Тильзитского мира;</p> <p>4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия».</p> <p>5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом».</p> <p>Ответ: _____</p> <p>17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:</p> <p>1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг;</p> <p>2. издание Жалованной грамоты дворянству;</p> <p>3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов;</p> <p>4. восстание Е.И. Пугачева;</p> <p>5. секуляризация церковных и монастырских земель;</p> <p>6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам.</p>			
Группа А		Группа Б			
<p>18. Соотнесите событие и год:</p> <p>1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России; А) 1990;</p> <p>2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва;</p>					

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p style="text-align: center;">Б) 1996;</p> <p>3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР; В) 1989;</p> <p>4. принятие России в члены Совета Европы; Г) 1991;</p> <p style="text-align: right;">Д) 1993.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>19. Организация, созданная ранее других:</p> <p>1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;</p> <p>2. «Северный союз русских рабочих»;</p> <p>3. «Земля и воля»;</p> <p>4. «Освобождение труда».</p> <p>20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <p>1. «Ледовое побоище» на Чудском озере;</p> <p>2. строительство белокаменного Московского Кремля;</p> <p>3. княжение Василия I Дмитриевича;</p> <p>4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского);</p> <p>5. съезд князей в Любече.</p> <p>Ответ: _____</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>В течение семестра студентам предлагается поучаствовать в нескольких проектах .</p> <p>1. Кейс. Создание исторических мемов. Студент сам выбирает период из курса истории и представляет созданные им самим мемы в соответствии с той темой курса, к которой этой мем был подготовлен. На образовательном портале студенты всей группы имеют возможность также увидеть полностью коллекцию мемов и проголосовать за более понравившийся.</p> <p>Главное условие – это должна быть оригинальная авторская работа. Время выполнения – в течение семестра.</p> <p>2.Изучение истории семьи с помощью интервью родителей, бабушек и дедушек.</p> <p>Задание рассчитано на 6 недель и должно быть представлено к концу семестра в рамках семинаров по второй половине 20 века, а также должно быть выложено на образовательном портале,</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>где студенты могут также принять участие во взаимооценивании друг друга. Историю семьи студент может представить с помощью: https://www.canva.com/, https://www.mindmeister.com/, https://omeka.org/, https://timeline.knightlab.com/ и др.</p> <p>Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какие годы правила династия Рюриковичей? 2. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в X в.? Расскажите об их деятельности. 3. Какие главные события происходили на Руси в IX-начале XII вв.? 4. Какими событиями отмечено правление князя Владимира I? 5. Когда и какие правовые акты были приняты в IX-XII вв.? 6. Какие достижения культуры Древней Руси можете назвать? 7. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в XI в.? Расскажите о их деятельности. 8. Чем прославился князь Ярослав (Мудрый)? 9. Какие важные события происходили в период правления Владимира (Мономаха)? 10. Каковы основные этапы борьбы русских земель с монгольским завоеванием? 11. Каковы особенности правления Ивана (Калиты)? 12. Какими важными событиями отмечен период завершения объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI вв.? 13. Чем знаменателен период правления Ивана IV? 14. Какие события происходили в Смутное время? 15. Каковы были взаимоотношения России с Речью Посполитой в XVII в.? 16. Какими событиями отмечено царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых? 17. Чем были вызваны народные выступления в XVII в.? 18. В чем состояла особенность русско-шведских отношений в XVII-XVIII вв.? 19. Когда и какие основные реформы были проведены Петром I? 20. Какие даты войн России с другими странами в XVIII в. можно назвать? 21. Какие международные договоры заключила Россия в XVIII в.? 22. Какие российские правители пришли к власти путем дворцового переворота в XVIII в.? Расскажите о их деятельности. 23. Какие реформы провела Екатерина II?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>24. Каковы достижения российской культуры и науки в XVII-XVIII вв.?</p> <p>25. Каково содержание мирных договоров России с Османской империей в XVII-XIX вв.?</p> <p>26. Когда и какие реформы проводили Александр I и Александр II?</p> <p>27. Какие меры были осуществлены по отмене крепостного права?</p> <p>28. Какие общественно-политические организации появились в России во второй половине XIX в.?</p> <p>29. Какие международные договоры были заключены Россией в XIX в.? Расскажите об их содержании.</p> <p>30. Какие основные события происходили в период царствования Александра III?</p> <p>31. Какие политические партии, и в какие годы образовались в России в конце XIX-начале XX вв.?</p> <p>32. Какие важные военные операции были проведены в ходе Первой мировой войны?</p> <p>33. Каковы временные рамки деятельности Государственных Дум Российской империи и их состав по партийной принадлежности?</p> <p>34. Как развивались события в стране в 1905-1907 гг.?</p> <p>35. Какие основные события происходили во время Февральской революции 1917 г.?</p> <p>36. В течение какого периода действовало каждое из Временных правительств в 1917 г.?</p> <p>37. Какие правовые акты были приняты в первые годы советской власти?</p> <p>38. Какие внешнеполитические акции характерны для советского государства в 1920-1930-е гг.?</p> <p>39. Какие события, связанные с репрессиями 1930-1950-х гг., можете назвать?</p> <p>40. Какие изменения в экономике СССР произошли в годы первых пятилеток?</p> <p>41. Когда и какие наиболее значимые битвы происходили в годы Великой Отечественной войны?</p> <p>42. Какие знаменательные даты времени хрущевской «оттепели» можно назвать?</p> <p>43. Какие Постановления руководства СССР второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. посвящались экономическим проблемам?</p> <p>44. Когда были приняты Конституции СССР?</p> <p>45. Какова роль СССР в послевоенном развитии мира?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		46. Каковы основные вехи развития российской культуры в XX вв.? 47. Какие изменения происходили в стране в ходе перестройки? 48. Какие основные события произошли в России в 1990-е гг.? 49. Как изменялись предпочтения избирателей в ходе президентских и думских выборов в 1990-е – 2000-е гг.? 50. Какие научные достижения XX в. прославили Россию? 51. Кто из россиян являлся лауреатом Нобелевской премии? 52. Какие важные события в стране произошли в начале 2000-х гг.?
Философия		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	Примерный перечень вопросов для индивидуальных (письменных) заданий: 1. В чем сущность социальных связей и отношений? 2. В чем отличие законов природы от законов общества? 3. В чем состоят источники саморазвития общества? 4. Проанализируйте динамику развития представлений об обществе и его структурных элементах в западной философии в XIX – XX вв. 5. В чем суть противоречия между личностью и обществом говорил Н. Михайловский: «Пусть общество прогрессирует, но поймите, что личность при этом регрессирует, что если иметь в виду только эту сторону дела, то общество есть первый, ближайший и злейший враг человека, против которого он должен быть постоянно на страже. Общество самим процессом своего развития стремится раздробить личность, оставить её какое-нибудь одно специальное отправление». 6. В чем заключается диалектическая культура мышления и как она соотносится с социальными действиями? 7. Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу? 8. Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами. 9. Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы». 10. Выскажите свое отношение к суждению: «Цель оправдывает средства». Приведите примеры, когда эта идея была реализована в истории, жизни.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы	Перечень теоретических вопросов к экзамену:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	современности с позиций этики и философских знаний	<p>1. Философские концепции человека. Особенности взаимодействия человека с миром. Мировоззрение.</p> <p>2. Разумность человека. Космоцентризм античной философии.</p> <p>3. Религиозное мировоззрение. Особенности средневековой философии. Конечность существования человека и проблема бессмертия души.</p> <p>4. Материализм и идеализм в философии как способы объяснения мира. Механистическая картина мира.</p> <p>5. Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира. Основные законы диалектики.</p> <p>6. Проблема пространства и времени в философии. Отличие от научного подхода. Специфика философии Нового времени.</p> <p>7. Человек как производящее существо. Марксизм и материалистическое понимание истории.</p> <p>8. Свобода как альтернатива природной детерминации. Иррациональная философия как способ объяснения мира.</p> <p>9. Экзистенциализм как направление современной философии. Проблема экзистенции и бытия человека.</p> <p>10. Проблема бытия в философии.</p> <p>11. Проблема субстанции в философии. Философские картины материального единства мира.</p> <p>12. Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире. Проблема истины.</p> <p>13. Природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения.</p> <p>14. Проблема биосоциальной природы человека. Проблема социального в философии. Общество.</p> <p>15. Экологические риски глобализованного мира. Социальные риски коммуникационного общества.</p> <p>16. Философская концепция культуры. Культура и цивилизация.</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций,	<p>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</p> <p>1. Отношение к бытию современного человека.</p> <p>2. Роль эпистемологии в жизни современного человека.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<ol style="list-style-type: none"> 3. Вопросы этики в деятельности современного человека. 4. Роль философии в современном обществе. 5. Софистика в современном мире. 6. Идеализм Платона в современном мировоззрении. 7. Телеология Аристотеля в современной теории развития. 8. Принципы стоицизма в жизни современного человека. 9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека. 10. Принципы скептицизма в жизни современного человека. 11. Вера и разум в мировоззрении современного человека. 12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке. 13. Гедонизм как основа современного мировоззрения. 14. Конфуцианство и индивидуализм. 15. Философия буддизма и общество потребления. 16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека. 17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе. 18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета. 19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека. 20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека. 21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна. 22. Свобода и ответственность личности. 23. Проблема человека в современном обществе. 24. Проблема определения смысла жизни. 25. Смысл существования человека. 26. Этические проблемы развития науки и техники. 27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления. 28. Социальные проблемы развития науки и техники. 29. Проблема развития и использования технологий. 30. Социальное и биологическое время жизни человека. 31. Концепция успеха в современном обществе. 32. Культура и цивилизация. 33. Доверие и сотрудничество в современном обществе.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		34. Мифологичность мировоззрения современного человека. 35. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека. 36. Онтология современного человека. 37. Эпистемология современного человека. 38. Этика современного человека. 39. Аксиология современного общества. 40. Проблема феномена инновации.
Культурология		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	Устный опрос 1. В чем состоит проблема определения культуры? Рассмотрите историю понятия «культура» и особенности его употребления в различные исторические периоды. 2. Почему только человек является творцом культуры? Назовите основные функции культуры. 3. Рассмотрите основные понятия культурологии: культура, цивилизация, менталитет, культурная картина мира. 4. Охарактеризуйте проблемы генезиса культуры в свете существующих теорий. 5. Назовите особенности первобытной культуры в контексте проблемы культурогенеза. В чем заключается синкретизм первобытной культуры? 6. Каково значение стабильности и нестабильности в культуре? Рассмотрите понятия «статика» и «динамика» культуры. Охарактеризуйте традиционную культуру. 7. Каковы основы и специфические черты традиционной индо-буддийской культуры? 8. Каковы особенности традиционной культуры древнего и средневекового Китая? 9. Каковы причины культурных изменений и механизмы культурной динамики? 10. Каковы подходы к определению внутреннего строения культуры? Охарактеризуйте материальную и духовную культуру. 11. В чем заключается многомерность современной культуры? Каковы основные характеристики субкультуры, контркультуры, маргинальной культуры? 12. Каковы виды современной культуры, их соотношение и взаимосвязь? Охарактеризуйте массовую, элитарную, этническую, народную и национальную

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>культуру; назовите сферы культуры.</p> <p>13. Рассмотрите причины многомерности современной культуры – глобализацию и урбанизацию.</p> <p>14. Охарактеризуйте феномены культуры: технику, науку, искусство и религию.</p> <p>15. Что называют «языком культуры»? Какова классификация языков культуры?</p> <p>16. В чем заключаются проблемы межкультурной коммуникации?</p> <p>Охарактеризуйте процессы интеграции, ассимиляции или аккультурации.</p> <p>17. Рассмотрите русскую культуру как особый тип. Назовите его значимые характеристики.</p> <p>18. Каковы исторические представления о культуре? Охарактеризуйте доклассический период развития культурологии (Античность и Средневековье).</p> <p>19. Каковы исторические представления о культуре? В чем особенности развития представлений о культуре в эпоху Возрождения и Новое время?</p> <p>20. Рассмотрите модернизм и постмодернизм как явления культуры.</p> <p>21. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты.</p> <p>22. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности.</p> <p>Тестирование Вариант 1 1. Материальные и нематериальные преобразования человеком окружающей действительности – это... А) Творчество Б) Эксперимент В) Культура Г) Трудовая деятельность</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. Автором труда «Агрикультура» является...</p> <p>А) Марк Порций Катон Б) Августин Блаженный В) Марк Туллий Цицерон Г) Джамбаттиста Вико</p> <p>3. В какую эпоху произошел возврат к античному пониманию слова «культура»?</p> <p>А) в Средние века Б) в эпоху Возрождения В) в Новое время Г) в XX веке</p> <p>4. Продукт культурной деятельности человека, любой искусственно созданный объект – это...</p> <p>А) Изобретение Б) Артефакт В) Культура Г) Миф</p> <p>5. Самым длительным этапом каменного века человеческой истории был...</p> <p>А) палеолит Б) энеолит В) мезолит Г) неолит</p> <p>6. «Доисторической Сикстинской</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>капеллой» называют пещеру...</p> <p>А) Ласко Б) Шульган-Таш В) Альтамиру Г) Фон де Гом</p> <p>7. Основной функцией мифа была ...</p> <p>А) этиологическая (объяснительная) функция Б) коммуникативная функция В) адаптивная функция Г) назидательная функция</p> <p>8. Кого из перечисленных исследователей называют «отцом культурологии»?</p> <p>А) Лесли Уайта Б) Эдуарда Тайлора В) Вильгельма Оствальда Г) Иммануила Канта</p> <p>9. Какой из разделов не входит в состав культурологического знания?</p> <p>А) прикладная культурология Б) история культуры В) культурная политика Г) культурная антропология</p> <p>10. Автором орудийно-трудовой концепции происхождения культуры является</p> <p>А) Л. Мамфорд</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Б) А. Тойнби В) Ф. Энгельс Г) Э. Кассирер</p> <p>11. Состояние длительной неизменности культуры, при котором резко ограничиваются или запрещаются нововведения – это ... А) культурный застой Б) культурный кризис В) культурная динамика Г) культурная стабильность</p> <p>12. Какие ситуации могут приводить к возникновению конфликтов? А) культурная нестабильность Б) различия в культуре В) культурный застой Г) эволюция культуры</p> <p>13. Какая из перечисленных религий не является мировой? А) буддизм Б) индуизм В) христианство Г) ислам</p> <p>14. Богом разрушителем вселенной в индуистском пантеоне является... А) Вишну Б) Кама</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>В) Шива Г) Ганеша</p> <p>15. Какой символ бога индуистов Вишну символизирует любовь к людям? А) чакра Б) палица В) цветок лотоса Г) боевая раковина</p> <p>16. Мокша для индуистов – это... А) закон нравственности Б) обретение удачи и здоровья В) полное освобождение души от череды перевоплощений Г) обретение богатства</p> <p>17. Как называется священная книга буддистов? А) «Канон дао и дэ» Б) «Типитака» В) «Веды» Г) «Упанишады»</p> <p>18. С каким животным в Индии связаны «пять веществ», считающихся священными? А) с коровой Б) с крысой В) со змеей Г) со слоном</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>19. В 1950 году американский социолог Дэвид Рисмен ввел понятие ...</p> <p>А) субкультура Б) контркультура В) доминирующая культура Г) массовая культура</p> <p>20. Пограничные культуры, возникающие на грани культурно-исторических эпох, мировоззрений, языков, этнических культур и субкультур имеют название ...</p> <p>А) контркультуры Б) маргинальные культуры В) этнические культуры Г) доминирующие культуры</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Прочитайте фрагмент из работы Р. Итса и сформулируйте свое отношение к его точке зрения. Ответьте на вопросы. Жизнь наших далеких предков протекала в экстремальных условиях, богатых множеством случайных совпадений, которые воспринимались первобытным сознанием как следствие проявления невидимых и всемогущих «чар». Они порождают видимость большой вероятности связи происшедших с человеком несчастий с действиями над его фетишами или реальностью проклятий, заклинаний, колдовства. Если еще добавить сюда сам факт психологического ожидания беды: что-то случилось с твоей чурингой, с твоим фетишем и т. п., то количество совпадений или случайных связей несвязанных причин и следствий увеличится.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему на первых этапах развития человеческого общества появляется вера в абсолютную связь фетиша с судьбой человека? • Подкреплялась ли эта связь общественным сознанием первобытной эпохи? • Почему подобные ситуации часто находили свое подтверждение в окружающем

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>реальном мире?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приведите известные вам примеры: а) магического обряда; б) тотемных представлений; в) анимистических представлений. <p>2. О ком из деятелей культуры могут быть написаны эти строки? «Он – живое представление эпохи Возрождения о совершенной и гармоничной личности. Как писал о нем известный биограф: «Он был до такой степени исключителен и всеобъемлющ, что, по справедливости, можно было назвать его чудом природы, которая не только изобильно одарила его телесною красотой, но и сделала его обладателем многих редкостных способностей». Во всех своих начинаниях он был исследователем, первооткрывателем, выразителем гуманистических идей. В большей степени он был поглощен научными интересами, скульптурных и живописных работ оставил немного. Но те произведения, которые дошли до наших дней, являются символами эпохи Возрождения».</p> <p>Творческие задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка эссе на тему: «Культура для меня – это ...» 2. Напишите рубаи, содержащее мудрое высказывание, в восточном стиле
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «модернизм», перечислите все известные Вам направления модернизма. 2. Рассмотрите три мнения, представленных по вопросу «человек и машина»: Н. Бердяева, О. Шпенглера, Х. Ортеги-и-Гассета. Чье мнение кажется Вам наиболее убедительным, в чем оно заключается? Дайте аргументированный ответ. 3. Дайте подробный ответ на вопрос: можно ли считать членов Римского клуба антиглобалистами? Приведите аргументы в защиту своего утверждения.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. Почему человек признан субъектом и объектом культуры?</p> <p>5. Каковы различия между понятиями «индивидуальность» и «личность»?</p> <p>6. Что такое инкультурация?</p> <p>7. В чём состоит социализация индивида? В чем заключается этика социального поведения?</p> <p>8. Дайте определение идентификации личности. Чем важен данный процесс?</p> <p>9. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты.</p> <p>10. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность».</p> <p>Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности.</p> <p>Тестирование</p> <p>1. Культура, которая ориентирована на ценности технологического развития, динамичный образ жизни, совершенствование культуры и общества может быть отнесена к ... типу культур</p> <p>А) восточному Б) средневековому В) западному Г) традиционному</p> <p>2. Концепция локальных «культурно-исторических типов» принадлежит ...</p> <p>А) Н. Я. Данилевскому Б) О. Шпенглеру</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>В) А. Тойнби Г) К. Ясперсу</p> <p>3. В чем, по мнению О. Шпенглера, культура схожа с живым организмом? А) она пребывает в движении Б) она наделена разумом В) у нее есть душа Г) у нее есть потребности</p> <p>4. Время становления мировой культуры для К. Ясперса – это ... А) дополнительное время Б) осевое время В) срединное время Г) будущее время</p> <p>5. Иоганн Якоб Бахофен выделяет типы культуры в зависимости от преобладания ... А) деятельного или пассивного начала Б) женского или мужского начала В) духовного или материального начала Г) преобразующего или созерцательного начала</p> <p>6. Учение о диониссийском и аполлоновском типе культуры сформулировал ... А) Лео Фробениус Б) Фридрих Ницше</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>В) Альфред Кребер Г) Николай Яковлевич Данилевский</p> <p>7. В каком труде Марк Туллий Цицерон говорит о культуре как о «возделывании души»? А) «О природе вещей» Б) «Агрикультура» В) «Тускуланские беседы» Г) «О мыслимой красоте»</p> <p>8. Категорический императив – понятие, которое ввел в научный обиход ... А) Георг Вильгельм Фридрих Гегель Б) Иммануил Кант В) Фридрих Вильгельм Йозеф фон Шеллинг Г) Фридрих Шиллер</p> <p>9. Создателем русского литературного языка по праву считается ... А) М. В. Ломоносов Б) А. С. Пушкин В) Л. Н. Толстой Г) Ф. М. Достоевский</p> <p>10. Вяч. Иванов, А. Белый, А. Блок – представители такого направления модернизма в России как ... А) акмеизм Б) модерн В) футуризм</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Г) символизм</p> <p>11. «Воля к жизни» – ключевое понятие философии культуры ... А) Ф. Ницше Б) О. Шпенглера В) И. Канта Г) Г. Спенсера</p> <p>12. Свою концепцию культуры Зигмунд Фрейд основывает на ... А) представлениях о личном бессознательном Б) представлениях о коллективном бессознательном В) представлениях об экстатических состояниях человека Г) представлениях о древнем фетишизме</p> <p>13. Понятие «сверхчеловек» сформировалось в рамках концепции культуры, предложенной ... А) И. Кантом Б) Ф. Ницше В) Г. Спенсером Г) Г. Ф. Гегелем</p> <p>14. Американские ученые Франц Боас, Альфред Луис Кребер доказывают, что культура - это ... А) совокупность моделей поведения</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Б) традиции и обычаи В) социальная система Г) противоположность цивилизации</p> <p>15. Л.Н. Гумилев назвал пассионарностью...</p> <p>А) пассивную созерцательность Б) повышенное стремление к действию (активность) В) рождение культуры Г) развитие культуры</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Проанализируйте существующие определения культуры с точки зрения их отношения к человеку. Является ли культура системой, позволяющей человеку приспособиться к жизни или она враждебна для человека, разрушает его, подавляет его свободу? Предложите собственное понимание культуры.</p> <p>2. Обсудите следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какую роль в современном мире играет процесс аккультурации? • Какой тип общественного устройства делает человека более счастливым? • Каково соотношение массовой и элитарной культуры в современном обществе? <p>Сформулируйте свое мнение по вопросу о том, является ли массовая культура явлением положительным или негативным.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Согласны ли вы с тем, что кризис идентичности, идущий в обществах, переживающих системную деформацию, порождает национализм и экстремизм? • Верно ли убеждение некоторых культурологов в том, что религия является основанием любой культуры? <p>Творческие задания</p> <p>1. Подготовка эссе на тему: «Культура для меня – это ...»</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		2. Разработка проекта «Я-личность!» Мои достижения в области личностного культурного развития
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каков смысл понятий «тип культуры», «типология культуры», «типологизация культур»? Назовите подходы к построению типологии культуры, существующие в культурологии. 2. Проанализируйте существующие варианты типологии культур (цивилизаций) по историческому типу (концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А.Д. Тойнби, К. Ясперса, П.А. Сорокина). 3. Каковы основы типологии культур, представленные в работах А.Л. Кребера, И.Я. Бахофена, Л. Фробениуса, Ф. Ницше? 4. Дайте сравнительный анализ восточного и западного типа культур. 5. Рассмотрите особенности становления и исторического существования христианского вероучения как основы западного типа культуры. 6. Охарактеризуйте ислам как одну из основ восточного типа культуры. Каковы причины возникновения, священные книги и основы вероучения в данной мировой религии? 7. Охарактеризуйте русскую культуру как особый тип. Каковы истоки ее формирования? 8. В чем заключается мессианская сущность русской культуры? Охарактеризуйте русскую культуру в период централизации русского государства. В чем смысл идеи «Москва – третий Рим»? <p>Тестирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Форма общественной культуры, регулирующая поведение людей в различных ситуациях – это... <p>А) мораль Б) нравственность В) нормы Г) ценности</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. В период правления какой из династий в Китае появился первый император?</p> <p>А) Чжоу Б) Цинь В) Ся Г) Шань</p> <p>3. Колодезная система земледелия в Китае была названа так, поскольку...</p> <p>А) для земледелия была устроена система колодцев Б) участки орошались с использованием колодезной воды В) наделы земли в целом повторяли очертания иероглифа, обозначающего слово «колодец» Г) колодцы были частью мощной ирригационной системы</p> <p>4. Основателем современной философской герменевтики считался...</p> <p>А) Н. Я. Данилевский Б) Г. Г. Гадамер В) Й. Хейзинга Г) М. М. Бахтин</p> <p>5. Когда в русском языке появилось слово «коммуникация»?</p> <p>А) при Екатерине II Б) при Петре I В) при Николае II</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Г) при Александре III</p> <p>6. Концентрация в городах промышленности, развитие культурных и политических функций города – черты общего культурного процесса, который получил название...</p> <p>А) глобализация Б) урбанизация В) вэстернизация Г) модернизация</p> <p>7. Процесс усвоения представителями одной этнокультурной группы другой культуры и одновременной утраты собственного культурного облика называется ...</p> <p>А) аккультурация Б) коммуникация В) интеграция Г) ассимиляция</p> <p>8. С чем Конфуций сравнивал государство?</p> <p>А) с огромной машиной Б) с космосом В) с большой семьей Г) с императорской армией</p> <p>9. Главный догмат христианства связан с ...</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>А) верой в триединого Бога Б) верой в чудеса Христа В) верой в воскрешение после смерти Г) верой в святых</p> <p>10. Какая часть Библии считается историей народа? А) Ветхий Завет Б) Новый Завет В) Откровение Иоанна Богослова Г) Евангелие от Матфея</p> <p>11. Как называется ежедневная пятикратная молитва мусульман? А) закят Б) хадж В) намаз Г) джихад</p> <p>12. В каком веке появилось такое направление христианской церкви как протестантизм? А) в XI веке Б) в XVI веке В) в XII веке Г) в XVIII веке</p> <p>13. Как называется город, где находится главная святыня мусульман – Кааба? А) Стамбул Б) Мекка</p>

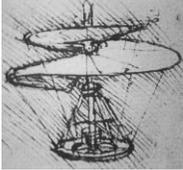
<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>В) Медина Г) Иерусалим</p> <p>14. В чем главная цель христианина? А) богатство Б) земные блага и наслаждения В) забота о душе Г) совершение обрядов</p> <p>15. Когда возник ислам? А) в VII в. н. э. Б) в I в. н. э. В) в I в. до н. э. Г) в VII в. до н. э.</p> <p>16. Слово «ислам» в переводе с арабского означает А) милость Б) покорность В) радость Г) откровение</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Представьте собственные рассуждения на тему: «В каких чертах наиболее ярко выражается амбивалентность русской души?»</p> <p>2. Сделайте свой собственный вывод: в чем самое принципиальное отличие русского менталитета от европейского.</p> <p>Творческие задания</p> <p>1. Составьте развернутую характеристику личности, используя знания, полученные в рамках изучения курса «Культурология»</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>а) «Западный человек». б) «Восточный человек»</p> <p>2. Составьте основные пункты рассуждения по теме: «Русский характер»</p> <p>2. Рассмотрите мировые религии по трем основным моментам: -религиозное сознание, -культовая деятельность и -религиозные организации. Имейте в виду, что они тесно связаны, взаимодействуют и образуют целостную религиозную систему.</p>
История развития дизайна, техники и изобретений		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дизайн как составной элемент культуры. 2. Различные подходы к определению истории дизайна. 3. Материальная культура Древнего Египта. 4. Ремесло в эпоху Средневековья. 5. Развитие ремесла, науки и техники в эпоху Возрождения. 6. Стили в европейском искусстве XVIII в. Барокко и рококо. 7. Развитие ремесла и декоративно-прикладного искусства в России X- XVIII вв. 8. Специфика художественного проектирования в условиях мануфактурного производства. 9. Начало технической революции. Зарождение промышленного производства и проблемы формообразования. 10. Первые российские промышленные выставки. Участие России в международных промышленных выставках. 11. Промышленные выставки XIX в. и их вклад в развитие дизайна. 12. Художественно-промышленные училища в России. Строгановское училище.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>13. Проблемы формообразования в предметно-пространственной среде на рубеже XIXXX вв.</p> <p>14. Теория и практика в творчестве У. Морриса.</p> <p>15. Стиль модерн.</p> <p>16. Конструктивизм и функционализм</p> <p>17. Школы промышленного конструирования в начале XX в.</p> <p>18. Немецкий Веркбунд.</p> <p>19. Баухауз: разработка принципов формообразования промышленной продукции.</p> <p>20. Создание ВХУТЕМАСа, его роль в разработке принципов промышленного искусства в СССР в 1920-1930-е гг.</p> <p>21. Пионеры советского дизайна.</p> <p>22. Предпосылки возникновения промышленного дизайна в США.</p> <p>23. Развитие дизайна в США после Второй мировой войны.</p> <p>24. Основные принципы коммерческого дизайна.</p> <p>25. Р. Лоуи - пионер коммерческого дизайна.</p> <p>26. Высшая школа формообразования в Ульме: новая концепция дизайн-образования.</p> <p>27. Особенности развития дизайна в Германии после Второй мировой войны.</p> <p>28. Особенности развития дизайна во Франции после Второй мировой войны.</p> <p>29. Особенности развития дизайна в Англии после Второй мировой войны.</p> <p>30. Особенности развития дизайна в СССР в послевоенный период.</p> <p>31. Особенности развития дизайна в Италии после Второй мировой войны.</p> <p>32. Основные направления в современном дизайне (модульный дизайн, органический стиль, минимализм).</p> <p>33. Основные направления в современном дизайне поп-арт (поп-дизайн).</p> <p>34. Основные направления в современном дизайне (хай-тек).</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз.</p> <p>1. Творчество Гауди.</p> <p>2. Работы Виктора Орта, Ван де Вельде.</p> <p>3. Югенстиль в Германии.</p> <p>4. Представители Арт-деко;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>5. Мадлен Вионне. 6. Поль Пуарэ. 7. Генри Дрейфус. 8. Рассел Райт. 9. Жорж Паркер. 10. Транспортный дизайн в СССР. 11. Авиация. История зарождения. 12. Новейшие изобретения постклассического периода 13. «Американская мечта» и автомобиль. 14. Бакминстер Фуллер – известный американский дизайнер. 15. Современный американский дизайн. 16. Послевоенные годы: «Оливетти», «Фиат» и другие. 17. Предмет и пространство: умные вещи (на примере итальянского дизайна) 18. Авангардный дизайн в Италии. 19. Традиции немецкого дизайна 20. Дитер Раамс и стиль компании «Браун». Идеал дизайна 1960-х гг. 21. Дизайн во Франции в 1950-е годы. Возрождение дизайна. 22. Развитие автомобильного дизайна во Франции. 23. Филипп Старк и его философия дизайна. 24. Музей дизайна в Англии.</p> <p>Практические задания: №1. Выполнение зарисовок форм и предметов с стилистическими особенностями школы БАУХАУЗ. Изучить стилистические и художественные особенности школы БАУХАУЗ на основе выполненных эскизов.</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные сведения о дизайне как проектной деятельности 2. Развитие предметной среды в первобытной эпохе 1. Влияние египетской культуры на греческую цивилизацию 2. Ремесла в античные времена

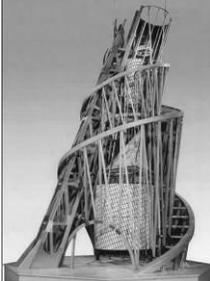
Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
		<p>3. Мебель периода Античности</p> <p>1. Технические изобретения XVIII- начала XIX веков</p> <p>2. Техника и технологии XIX века</p> <p>3. Карло Бугатти – итальянский мастер мебельного искусства</p> <p>1. Транспортный дизайн в СССР</p> <p>2. Первое поколение американских дизайнеров – чародеи формы</p> <p>3. 1950-е годы: «золотой век» американского дизайна</p> <p>4. Экологический дизайн</p> <p>5. Арт-поверти</p> <p>6. Интерактивный дизайн</p> <p>Практические задания:</p> <p>№1. Выполнение зарисовок форм и предметов с стилистическими особенностями Ар Нуво и Югенстиль.</p> <p>№2. Выполнение зарисовок форм и предметов с стилистическими особенностями Венского сецессиона стиля миссии и русского модерна</p> <p>Примерный тест</p>			
	Тема	Содержание тестового задания	Ответы		
	Возникновение дизайна	Появление классического дизайна связывают с	Ремесленным художественно-прикладным творчеством	0	
			Машинным производством	0	
			Симбиозом ремесленного художественного -прикладного творчества и массового	1	

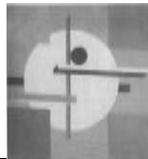
Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
						машинного производства		
						Промышленным и выставками	0	
		Исторические этапы формообразования. Основные направления и вехи развития в становлении дизайна	Какой этап дизайна использовал примитивную технологию и малосерийное производство предметов			Индустриальное производство	0	
						Кустарное производство	1	
						Современный этап дизайна	0	
						Ремесленное производство	1	
		Исторические этапы формообразования. Основные направления и вехи развития в становлении дизайна	Кто из художников наиболее известен своими проектами, которые затронули все отрасли науки и техники			Микеланджело	0	
						Рафаэль	0	
						Брунеллески	0	
						Леонардо да Винчи	1	
		Исторические этапы формообразования. Основные направления и вехи развития в становлении дизайна		Автор		Микеланджело	0	
						Рафаэль	0	
						Брунеллески	0	
						Леонардо да Винчи	1	
Дидактическая единица № 2: Виды дизайна								
		Тема	Содержание тестового задания			Ответы		
		Виды дизайна	Какой вид дизайна определяет свой род деятельности книжным и плакатным			Индустриальный дизайн	0	
						Графический дизайн	1	
						Компьютерный	0	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства											
				оформлением, решением упаковки и этикетки, разработкам фирменных знаков и фирменных стилей, шрифтов, рекламы	<table border="1"> <tr> <td>дизайн</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Арт-дизайн</td> <td>0</td> </tr> </table>	дизайн		Арт-дизайн	0				
дизайн													
Арт-дизайн	0												
		Дизайн выставочных экспозиций		Кто из художников-дизайнеров работал над созданием проектов выставочных павильонов в СССР	<table border="1"> <tr> <td>А. Родченко</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>В. Гропиус</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Э.Лисицкий</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>В. Татлин</td> <td>0</td> </tr> </table>	А. Родченко	0	В. Гропиус	0	Э.Лисицкий	1	В. Татлин	0
А. Родченко	0												
В. Гропиус	0												
Э.Лисицкий	1												
В. Татлин	0												
		Дидактическая единица №3: Русский авангард 1910-х годов как одна из ступеней становления дизайна в России											
		Тема	Содержание тестового задания	Ответы									
		Русский авангард 1910-х годов как одна из ступеней становления дизайна в России	Какой из художественных стилей в особенности повлиял на становление дизайна в России в начале XX века	<table border="1"> <tr> <td>Барокко</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Авангард</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Модерн</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Классицизм</td> <td>0</td> </tr> </table>		Барокко	0	Авангард	1	Модерн	0	Классицизм	0
Барокко	0												
Авангард	1												
Модерн	0												
Классицизм	0												
		Русский авангард 1910-х годов как одна из ступеней становления дизайна в России		<table border="1"> <tr> <td>Супрематизма</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Авангарда</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Модерна</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Классицизма</td> <td>0</td> </tr> </table>		Супрематизма	1	Авангарда	0	Модерна	0	Классицизма	0
Супрематизма	1												
Авангарда	0												
Модерна	0												
Классицизма	0												
			Текстиль в концепции										

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства										
		<p>Русский авангард 1910-х годов как одна из ступеней становления дизайна в России</p>	 <p>Автор</p>	<table border="1"> <tr><td>К. Малевич</td><td>1</td></tr> <tr><td>В. Кандинский</td><td>0</td></tr> <tr><td>М. Ларионов</td><td>0</td></tr> <tr><td>А. Родченко</td><td>0</td></tr> </table>	К. Малевич	1	В. Кандинский	0	М. Ларионов	0	А. Родченко	0
К. Малевич	1											
В. Кандинский	0											
М. Ларионов	0											
А. Родченко	0											
		<p>Русский авангард 1910-х годов как одна из ступеней становления дизайна в России</p>	<p>Кто из художников создает свою собственную систему беспредметного искусства «лучизм»</p>	<table border="1"> <tr><td>К. Малевич</td><td>0</td></tr> <tr><td>В. Кандинский</td><td>0</td></tr> <tr><td>М. Ларионов</td><td>1</td></tr> <tr><td>А. Родченко</td><td>0</td></tr> </table>	К. Малевич	0	В. Кандинский	0	М. Ларионов	1	А. Родченко	0
К. Малевич	0											
В. Кандинский	0											
М. Ларионов	1											
А. Родченко	0											
		<p>Русский авангард 1910-х годов как одна из ступеней становления дизайна в России</p>	<p>Кто является основателем одной из концепций формообразования дизайна, называемой «супрематизм»</p>	<table border="1"> <tr><td>Э. Лисицкий</td><td>0</td></tr> <tr><td>К. Малевич</td><td>1</td></tr> <tr><td>В. Гропиус</td><td>0</td></tr> <tr><td>В. Татлин</td><td>0</td></tr> </table>	Э. Лисицкий	0	К. Малевич	1	В. Гропиус	0	В. Татлин	0
Э. Лисицкий	0											
К. Малевич	1											
В. Гропиус	0											
В. Татлин	0											
		<p>Русский авангард 1910-х годов как одна из ступеней становления дизайна в России</p>	 <p>Автор</p>	<table border="1"> <tr><td>Л. Попова</td><td>0</td></tr> <tr><td>К. Малевич</td><td>0</td></tr> <tr><td>А. Экстер</td><td>1</td></tr> <tr><td>В. Татлин</td><td>0</td></tr> </table>	Л. Попова	0	К. Малевич	0	А. Экстер	1	В. Татлин	0
Л. Попова	0											
К. Малевич	0											
А. Экстер	1											
В. Татлин	0											
		<p>Дидактическая единица № 4: Развитие дизайна в контексте агитационно-массового искусства. Конструктивизм</p>										
		<p>Тема</p>	<p>Содержание тестового задания</p>	<p>Ответы</p>								
		<p>Понятие агитационно-массового искусства и</p>	<p>На какие годы приходится</p>	<table border="1"> <tr><td>1910-е годы</td><td>0</td></tr> <tr><td>1920-е годы</td><td>1</td></tr> </table>	1910-е годы	0	1920-е годы	1				
1910-е годы	0											
1920-е годы	1											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства														
			предпосылки его возникновения	формирование дизайна на стыке производства и агитационно-массового искусства		1940-е годы 1970-е годы	0 0									
			Понятие агитационно-массового искусства и предпосылки его возникновения	Агитационно-массовое искусство - это		Особый тип формально-эстетической модернизации, при которой изменению подвергается внешний вид изделия	0		Художественное оформление новых форм общественной активности масс, политических шествий и уличных празднеств	1		Движение в послереволюционной России, проявляющееся в интеграции искусства и техники	0		Беспредметное искусство, направление художественного творчества в искусстве XX в.	0

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства										
		Конструктивизм	 <p>Автор</p>	<table border="1"> <tr><td>В. Татлин</td><td>0</td></tr> <tr><td>П. Беренс</td><td>0</td></tr> <tr><td>А. Родченко</td><td>1</td></tr> <tr><td>Э. Лисицкий</td><td>0</td></tr> </table>	В. Татлин	0	П. Беренс	0	А. Родченко	1	Э. Лисицкий	0
В. Татлин	0											
П. Беренс	0											
А. Родченко	1											
Э. Лисицкий	0											
		Конструктивизм	<p>Какая из концепций формообразования дизайна переводится с латинского как «построение» и характеризуется использованием художественных качеств сооружений, которые есть следствие его структуры, выражающей, в свою очередь, функциональное содержание зданий или вещей</p>	<table border="1"> <tr><td>Супрематизм</td><td>0</td></tr> <tr><td>Рационализм</td><td>0</td></tr> <tr><td>Конструктивизм</td><td>1</td></tr> <tr><td>Абстракционизм</td><td>0</td></tr> </table>	Супрематизм	0	Рационализм	0	Конструктивизм	1	Абстракционизм	0
Супрематизм	0											
Рационализм	0											
Конструктивизм	1											
Абстракционизм	0											
		Конструктивизм		<table border="1"> <tr><td>В. Татлин</td><td>1</td></tr> <tr><td>П. Беренс</td><td>0</td></tr> <tr><td>А. Родченко</td><td>0</td></tr> <tr><td>Э. Лисицкий</td><td>0</td></tr> </table>	В. Татлин	1	П. Беренс	0	А. Родченко	0	Э. Лисицкий	0
В. Татлин	1											
П. Беренс	0											
А. Родченко	0											
Э. Лисицкий	0											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства											
				Автор									
			Конструктивизм	Кто из художников-дизайнеров работал в стиле «конструктивизм»	<table border="1"> <tr><td>В. Кандинский</td><td>0</td></tr> <tr><td>В. Степанова</td><td>1</td></tr> <tr><td>К. Малевич</td><td>0</td></tr> <tr><td>Э. Лисицкий</td><td>1</td></tr> </table>	В. Кандинский	0	В. Степанова	1	К. Малевич	0	Э. Лисицкий	1
В. Кандинский	0												
В. Степанова	1												
К. Малевич	0												
Э. Лисицкий	1												
			Конструктивизм	 <p>Автор</p>	<table border="1"> <tr><td>А. Родченко</td><td>0</td></tr> <tr><td>Л. Попова</td><td>0</td></tr> <tr><td>Э. Лисицкий</td><td>1</td></tr> <tr><td>П. Беренс</td><td>0</td></tr> </table>	А. Родченко	0	Л. Попова	0	Э. Лисицкий	1	П. Беренс	0
А. Родченко	0												
Л. Попова	0												
Э. Лисицкий	1												
П. Беренс	0												
			Конструктивизм	<p>Кому принадлежит идея «проунов»</p> 	<table border="1"> <tr><td>А. Родченко</td><td>0</td></tr> <tr><td>Л. Поповой</td><td>0</td></tr> <tr><td>Э. Лисицкому</td><td>1</td></tr> <tr><td>В. Татлину</td><td>0</td></tr> </table>	А. Родченко	0	Л. Поповой	0	Э. Лисицкому	1	В. Татлину	0
А. Родченко	0												
Л. Поповой	0												
Э. Лисицкому	1												
В. Татлину	0												
			Конструктивизм	Какой проект был достойно представлен на Парижской выставке декоративных искусств в 1925 г	<table border="1"> <tr><td>Проект небоскреба Э. Лисицкого</td><td>0</td></tr> <tr><td>Контррельефы В. Татлина</td><td>0</td></tr> <tr><td>«Изба-читальня» А. Родченко</td><td>1</td></tr> <tr><td>Модель памятника павшим В. Гропиуса</td><td>0</td></tr> </table>	Проект небоскреба Э. Лисицкого	0	Контррельефы В. Татлина	0	«Изба-читальня» А. Родченко	1	Модель памятника павшим В. Гропиуса	0
Проект небоскреба Э. Лисицкого	0												
Контррельефы В. Татлина	0												
«Изба-читальня» А. Родченко	1												
Модель памятника павшим В. Гропиуса	0												

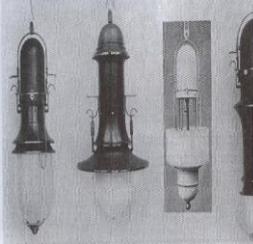
Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																		
		Конструктивизм	 <p>Автор</p>	<table border="1"> <tr><td>В. Кандинский</td><td>0</td></tr> <tr><td>В. Степанова</td><td>0</td></tr> <tr><td>К. Малевич</td><td>0</td></tr> <tr><td>А. Родченко</td><td>1</td></tr> </table>	В. Кандинский	0	В. Степанова	0	К. Малевич	0	А. Родченко	1								
В. Кандинский	0																			
В. Степанова	0																			
К. Малевич	0																			
А. Родченко	1																			
Дидактическая единица №5: Первые школы дизайна. ВХУТЕМАС-ВХУТЕИН																				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="745 746 1193 821">Тема</th> <th data-bbox="1193 746 1547 821">Содержание тестового задания</th> <th colspan="2" data-bbox="1547 746 1991 821">Ответы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="745 821 1193 1473">Первые школы дизайна. ВХУТЕМАС-ВХУТЕИН</td> <td data-bbox="1193 821 1547 1473">ВХУТЕМАС – это</td> <td data-bbox="1547 821 1800 1010">Художественное учебное заведение и творческое объединение Германии</td> <td data-bbox="1800 821 1991 1010">0</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1547 1010 1800 1289">Высшее учебное техническо-промышленное заведение нового типа, имевшее целью подготовить художников для промышленности</td> <td data-bbox="1800 1010 1991 1289">1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1547 1289 1800 1473">Художественно промышленный союз, имевший целью повышения качества продукции</td> <td data-bbox="1800 1289 1991 1473">0</td> </tr> </tbody> </table>	Тема	Содержание тестового задания	Ответы		Первые школы дизайна. ВХУТЕМАС-ВХУТЕИН	ВХУТЕМАС – это	Художественное учебное заведение и творческое объединение Германии	0			Высшее учебное техническо-промышленное заведение нового типа, имевшее целью подготовить художников для промышленности	1			Художественно промышленный союз, имевший целью повышения качества продукции	0		
Тема	Содержание тестового задания	Ответы																		
Первые школы дизайна. ВХУТЕМАС-ВХУТЕИН	ВХУТЕМАС – это	Художественное учебное заведение и творческое объединение Германии	0																	
		Высшее учебное техническо-промышленное заведение нового типа, имевшее целью подготовить художников для промышленности	1																	
		Художественно промышленный союз, имевший целью повышения качества продукции	0																	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
					Центр системы советского дизайна, выполняющий функции по организационно-методическому обеспечению звеньев системы художественно-конструкторского проектирования	0								
	Первые школы дизайна. ВХУТЕМАС-ВХУТЕИН			 Дизайнер	<table border="1"> <tr> <td>В. Кандинский</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>В. Татлин</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>К. Малевич</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>А. Родченко</td> <td>1</td> </tr> </table>	В. Кандинский	0	В. Татлин	0	К. Малевич	0	А. Родченко	1	
В. Кандинский	0													
В. Татлин	0													
К. Малевич	0													
А. Родченко	1													
	Первые школы дизайна. ВХУТЕМАС-ВХУТЕИН		Какова основная идея ВХУТЕМАСа		Проектирование должно вестись на основе тщательного сбора фактического материала, его анализа, исследований с позиций научных, технических и технологических	0								

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства					
						знаний. Самое главное – это идея системного подхода в дизайне	0
						Дизайн как инструмент, способствующий сбыту товаров	0
						Слияние искусства с новой жизнью, с обществом, вхождение искусства в промышленное производство	1
			Первые школы дизайна. ВХУТЕМАС-ВХУТЕИН	ВХУТЕМАС был реорганизован в		ВНИИТЭ	0
						ВХУТЕИН	1
						ИКСИД	0
						ИНХУК	0
		Дидактическая единица №6: Предвоенный дизайн в СССР					
			Тема	Содержание тестового задания		Ответы	
			Предвоенный дизайн в СССР	Одно из основных направлений, в котором шло развитие советского дизайна 1930-х гг.		Восстановление разрушенного хозяйства	0
						Художественное оформление новых форм общественной активности масс, политических шествий и уличных	0

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства											
					<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1592 309 1823 349">празднеств</td> <td data-bbox="1823 309 1993 349"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1592 349 1823 440">Конструирование новой техники, в частности, военной</td> <td data-bbox="1823 349 1993 440">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1592 440 1823 596">Пропагандирование дизайна как инструмента, способствующего сбыту товаров</td> <td data-bbox="1823 440 1993 596">0</td> </tr> </table>	празднеств		Конструирование новой техники, в частности, военной	1	Пропагандирование дизайна как инструмента, способствующего сбыту товаров	0		
празднеств													
Конструирование новой техники, в частности, военной	1												
Пропагандирование дизайна как инструмента, способствующего сбыту товаров	0												
		Предвоенный дизайн в СССР	Какой принцип вводился в СССР в 1930-е гг.		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1592 596 1823 636">Рациональности</td> <td data-bbox="1823 596 1993 636">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1592 636 1823 676">Мобильности</td> <td data-bbox="1823 636 1993 676">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1592 676 1823 716">Конструктивности</td> <td data-bbox="1823 676 1993 716">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1592 716 1823 727">Стандартизации</td> <td data-bbox="1823 716 1993 727">1</td> </tr> </table>	Рациональности	0	Мобильности	0	Конструктивности	0	Стандартизации	1
Рациональности	0												
Мобильности	0												
Конструктивности	0												
Стандартизации	1												
		Предвоенный дизайн в СССР	Какое событие стало особенно значительным в развитии советского дизайна 1930-х гг.		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1592 727 1823 887">Проектирование новых типов паровозов, тепловозов, электровозов</td> <td data-bbox="1823 727 1993 887">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1592 887 1823 1011">Проектирование и строительство Московского метрополитена</td> <td data-bbox="1823 887 1993 1011">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1592 1011 1823 1102">Проект дворца Советов в Москве</td> <td data-bbox="1823 1011 1993 1102">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1592 1102 1823 1262">Проект пассажирского глиссера-катамарана «ОСГА-25»</td> <td data-bbox="1823 1102 1993 1262">0</td> </tr> </table>	Проектирование новых типов паровозов, тепловозов, электровозов	0	Проектирование и строительство Московского метрополитена	1	Проект дворца Советов в Москве	0	Проект пассажирского глиссера-катамарана «ОСГА-25»	0
Проектирование новых типов паровозов, тепловозов, электровозов	0												
Проектирование и строительство Московского метрополитена	1												
Проект дворца Советов в Москве	0												
Проект пассажирского глиссера-катамарана «ОСГА-25»	0												
		Дидактическая единица № 7: Концепции советского дизайна 1960-х гг. Формирование теоретической базы художественного конструирования											
		Тема	Содержание	Ответы									

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства											
				тестового задания									
	Концепции советского дизайна 1960-х гг. Формирование теоретической базы художественного конструирования		Концепции советского дизайна 1960-х гг. Формирование теоретической базы художественного конструирования	Что создается в 1961 году в СССР	<table border="1"> <tr><td>ИНХУК</td><td>0</td></tr> <tr><td>ВХУТЕИН</td><td>0</td></tr> <tr><td>ИКСИД</td><td>0</td></tr> <tr><td>ВНИИТЭ</td><td>1</td></tr> </table>	ИНХУК	0	ВХУТЕИН	0	ИКСИД	0	ВНИИТЭ	1
ИНХУК	0												
ВХУТЕИН	0												
ИКСИД	0												
ВНИИТЭ	1												
	Концепции советского дизайна 1960-х гг. Формирование теоретической базы художественного конструирования		Концепции советского дизайна 1960-х гг. Формирование теоретической базы художественного конструирования	Какие требования включают в себя соответствие изделия общественным потребностям	<table border="1"> <tr><td>Социальные</td><td>1</td></tr> <tr><td>Утилитарно-функциональные</td><td>0</td></tr> <tr><td>Эргономические</td><td>0</td></tr> <tr><td>Эстетические</td><td>0</td></tr> </table>	Социальные	1	Утилитарно-функциональные	0	Эргономические	0	Эстетические	0
Социальные	1												
Утилитарно-функциональные	0												
Эргономические	0												
Эстетические	0												
	Концепции советского дизайна 1960-х гг. Формирование теоретической базы художественного конструирования		Концепции советского дизайна 1960-х гг. Формирование теоретической базы художественного конструирования	Какой стиль ассоциируется с 1960 годами	<table border="1"> <tr><td>Функционализм</td><td>0</td></tr> <tr><td>Модерн</td><td>0</td></tr> <tr><td>Классицизм</td><td>0</td></tr> <tr><td>Минимализм</td><td>1</td></tr> </table>	Функционализм	0	Модерн	0	Классицизм	0	Минимализм	1
Функционализм	0												
Модерн	0												
Классицизм	0												
Минимализм	1												
		Дидактическая единица № 8: Специфика советского дизайна 1970-1990-х гг.											
			Тема	Содержание тестового задания	Ответы								
			Специфика советского дизайна 1970-1990-х гг.	Какое одно из событий стало поворотным в советском дизайне в 1987 году	<table border="1"> <tr><td>Учреждение Союза дизайнеров СССР</td><td>0</td></tr> <tr><td>Выставка «Дизайн США»</td><td>1</td></tr> </table>	Учреждение Союза дизайнеров СССР	0	Выставка «Дизайн США»	1				
Учреждение Союза дизайнеров СССР	0												
Выставка «Дизайн США»	1												

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства							
					<table border="1"> <tr> <td>Приезд Р. Лоуи</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Появление предприятий частных форм собственности</td> <td>0</td> </tr> </table>	Приезд Р. Лоуи	0	Появление предприятий частных форм собственности	0
Приезд Р. Лоуи	0								
Появление предприятий частных форм собственности	0								
Дидактическая единица №9: Становление дизайна во второй половине XIX – первой половине XX вв. в Европе									
		Тема	Содержание тестового задания	Ответы					
		Становление дизайна во второй половине XIX – первой половине XX вв. в Европе	«От массовой продукции с безвкусной имитацией ручного декора назад к выразительной работе ремесленников». Чья эта позиция	В. Татлин	0				
				У. Моррис	1				
				Г. Земпер	0				
				Д. Рескин	0				
		Становление дизайна во второй половине XIX – первой половине XX вв. в Европе	Какое из движений оказало существенное влияние на культурную жизнь Англии XIX века	Германский Веркбунд	0				
				Искусства и ремесла	1				
				Баухауз	0				
				ИКСИД	0				
		Становление дизайна во второй половине XIX – первой половине XX вв. в Европе		Г. Мутезиус	0				
				П. Беренс	1				
				В. Гропиус	0				
			Автор	А. Лоос	0				
		Становление дизайна во	Кто был одним из	Г. Мутезиус	1				

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства											
			второй половине XIX – первой половине XX вв. в Европе	основателей Германского Веркбунда	<table border="1"> <tr><td>А. Родченко</td><td>0</td></tr> <tr><td>В. Гропиус</td><td>0</td></tr> <tr><td>А. Лоос</td><td>0</td></tr> </table>	А. Родченко	0	В. Гропиус	0	А. Лоос	0		
А. Родченко	0												
В. Гропиус	0												
А. Лоос	0												
			Становление дизайна во второй половине XIX – первой половине XX вв. в Европе	Кому принадлежит разработка одного из первых «фирменных стилей» компании АЭГ	<table border="1"> <tr><td>П. Беренс</td><td>1</td></tr> <tr><td>Т. Мальдонадо</td><td>0</td></tr> <tr><td>Г. Мутезиус</td><td>0</td></tr> <tr><td>Д. Рескин</td><td>0</td></tr> </table>	П. Беренс	1	Т. Мальдонадо	0	Г. Мутезиус	0	Д. Рескин	0
П. Беренс	1												
Т. Мальдонадо	0												
Г. Мутезиус	0												
Д. Рескин	0												
			Становление дизайна во второй половине XIX – первой половине XX вв. в Европе	«Форма определяется функцией». Кто одним из первых провозгласил этот принцип	<table border="1"> <tr><td>М. В. дер Роу</td><td>0</td></tr> <tr><td>Г. Рид</td><td>0</td></tr> <tr><td>Л. Салливен</td><td>1</td></tr> <tr><td>У. Моррис</td><td>0</td></tr> </table>	М. В. дер Роу	0	Г. Рид	0	Л. Салливен	1	У. Моррис	0
М. В. дер Роу	0												
Г. Рид	0												
Л. Салливен	1												
У. Моррис	0												
		Дидактическая единица №10: Баухауз. Основные этапы деятельности Баухауза, его влияние и значение для формирования дизайна											
			Тема	Содержание тестового задания	Ответы								
			Баухауз. Основные этапы деятельности Баухауза, его влияние и значение для формирования дизайна	Кто является создателем школы Баухауз	<table border="1"> <tr><td>Т. Мальдонадо</td><td>0</td></tr> <tr><td>В. Гропиус</td><td>1</td></tr> <tr><td>А. Родченко</td><td>0</td></tr> <tr><td>П. Беренс</td><td>0</td></tr> </table>	Т. Мальдонадо	0	В. Гропиус	1	А. Родченко	0	П. Беренс	0
Т. Мальдонадо	0												
В. Гропиус	1												
А. Родченко	0												
П. Беренс	0												
			Баухауз. Основные этапы деятельности Баухауза, его влияние и значение для формирования дизайна	Год создания школы Баухауз	<table border="1"> <tr><td>1900</td><td>0</td></tr> <tr><td>1930</td><td>0</td></tr> <tr><td>1940</td><td>0</td></tr> <tr><td>1919</td><td>1</td></tr> </table>	1900	0	1930	0	1940	0	1919	1
1900	0												
1930	0												
1940	0												
1919	1												

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства										
		<p>Баухауз. Основные этапы деятельности Баухауза, его влияние и значение для формирования дизайна</p>	 <p>Автор</p>	<table border="1"> <tr> <td>Т. Мальдонадо</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Л. М. ванн дер Роэ</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>А. Родченко</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>П. Беренс</td> <td>0</td> </tr> </table>	Т. Мальдонадо	0	Л. М. ванн дер Роэ	1	А. Родченко	0	П. Беренс	0
Т. Мальдонадо	0											
Л. М. ванн дер Роэ	1											
А. Родченко	0											
П. Беренс	0											
		<p>Баухауз. Основные этапы деятельности Баухауза, его влияние и значение для формирования дизайна</p>	<p>Основная концепция Баухауза</p>	<table border="1"> <tr> <td>Самое главное – это идея системного подхода в дизайне</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Дизайн как инструмент, способствующий сбыту товаров</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Искусство и техника-новое единство</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Проектирование должно вестись на основе тщательного сбора фактического материала, его анализа, исследований с позиций научных, технических и технологических знаний.</td> <td>0</td> </tr> </table>	Самое главное – это идея системного подхода в дизайне	0	Дизайн как инструмент, способствующий сбыту товаров	0	Искусство и техника-новое единство	1	Проектирование должно вестись на основе тщательного сбора фактического материала, его анализа, исследований с позиций научных, технических и технологических знаний.	0
Самое главное – это идея системного подхода в дизайне	0											
Дизайн как инструмент, способствующий сбыту товаров	0											
Искусство и техника-новое единство	1											
Проектирование должно вестись на основе тщательного сбора фактического материала, его анализа, исследований с позиций научных, технических и технологических знаний.	0											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства										
		Баухауз. Основные этапы деятельности Баухауза, его влияние и значение для формирования дизайна	 Автор	<table border="1"> <tr><td>Э. Лисицкий</td><td>0</td></tr> <tr><td>В. Кандинский</td><td>1</td></tr> <tr><td>А. Родченко</td><td>0</td></tr> <tr><td>В. Татлин</td><td>0</td></tr> </table>	Э. Лисицкий	0	В. Кандинский	1	А. Родченко	0	В. Татлин	0
		Э. Лисицкий	0									
		В. Кандинский	1									
		А. Родченко	0									
В. Татлин	0											
Баухауз. Основные этапы деятельности Баухауза, его влияние и значение для формирования дизайна	 Что это такое	<table border="1"> <tr><td>Здание ВХУТЕМАСа</td><td>0</td></tr> <tr><td>Здание Баухауза</td><td>1</td></tr> <tr><td>Здание ВНИИТЭ</td><td>0</td></tr> <tr><td>Здание ВХУТЕИНа</td><td>0</td></tr> </table>	Здание ВХУТЕМАСа	0	Здание Баухауза	1	Здание ВНИИТЭ	0	Здание ВХУТЕИНа	0		
Здание ВХУТЕМАСа	0											
Здание Баухауза	1											
Здание ВНИИТЭ	0											
Здание ВХУТЕИНа	0											
Баухауз. Основные этапы деятельности Баухауза, его влияние и значение для формирования дизайна	Кто из русских художников преподавал в Баухаузе	<table border="1"> <tr><td>Э. Лисицкий</td><td>0</td></tr> <tr><td>В. Кандинский</td><td>1</td></tr> <tr><td>А. Родченко</td><td>0</td></tr> <tr><td>В. Татлин</td><td>0</td></tr> </table>	Э. Лисицкий	0	В. Кандинский	1	А. Родченко	0	В. Татлин	0		
Э. Лисицкий	0											
В. Кандинский	1											
А. Родченко	0											
В. Татлин	0											
Дидактическая единица №11: Начало коммерческой деятельности в США. Стайлинг												
	Тема	Содержание тестового задания	Ответы									

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства											
			Начало коммерческой деятельности в США. Стайлинг	Что характеризуется как особый тип формальной-эстетической модернизации, при которой изменению подвергается исключительно внешний вид изделия, не связанный со сменой функции и не касающийся улучшения его технических или эксплуатационных качеств	<table border="1"> <tr> <td>Функционализм</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Стайлинг</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Конструктивизм</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Модернизм</td> <td>0</td> </tr> </table>	Функционализм	0	Стайлинг	1	Конструктивизм	0	Модернизм	0
Функционализм	0												
Стайлинг	1												
Конструктивизм	0												
Модернизм	0												
			Начало коммерческой деятельности в США. Стайлинг	Какой дизайнер один из первых открывает частное проектное бюро промышленного дизайна в США	<table border="1"> <tr> <td>Н. Б. Геддес</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Р. Лоуи</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>У. Тиг</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ж.Паркер</td> <td>0</td> </tr> </table>	Н. Б. Геддес	1	Р. Лоуи	0	У. Тиг	0	Ж.Паркер	0
Н. Б. Геддес	1												
Р. Лоуи	0												
У. Тиг	0												
Ж.Паркер	0												
			Начало коммерческой деятельности в США. Стайлинг	В какой стране зародился коммерческий дизайн	<table border="1"> <tr> <td>Россия</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Япония</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>США</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Германия</td> <td>0</td> </tr> </table>	Россия	0	Япония	0	США	1	Германия	0
Россия	0												
Япония	0												
США	1												
Германия	0												
			Начало коммерческой деятельности в США. Стайлинг	 <p>Автор</p>	<table border="1"> <tr> <td>Н. Б. Геддес</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Р. Лоуи</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>У. Тиг</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Г. Дрейфус</td> <td>1</td> </tr> </table>	Н. Б. Геддес	0	Р. Лоуи	0	У. Тиг	0	Г. Дрейфус	1
Н. Б. Геддес	0												
Р. Лоуи	0												
У. Тиг	0												
Г. Дрейфус	1												

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства							
			Начало коммерческой деятельности в США. Стайлинг	Кто из американских дизайнеров посетил СССР		Н. Б. Геддес Р. Лоуи У. Тиг Г. Дрейфус	0 1 0 0		
			Начало коммерческой деятельности в США. Стайлинг	 <p>Автор</p>		Н. Б. Геддес Р. Лоуи У. Тиг Г. Дрейфус	0 0 1 0		
			Начало коммерческой деятельности в США. Стайлинг	Кто из американских дизайнеров сотрудничал с авиакомпанией «Боинг» и «Истмен Кодак»		У. Тиг Р. Лоуи Г. Дрейфус Н. Б. Геддес	1 0 0 0		
Дидактическая единица №12: Дизайн в Европе в 1950-1980-е гг.									
			Тема	Содержание тестового задания		Ответы			
			Дизайн в Европе в 1950-1980-е гг.	Появление какой организации знаменовало собой официальное признание дизайнера		ИКСИД Баухауз ВХУТЕМАС ИНХУК	1 0 0 0		
			Дизайн в Европе в 1950-1980-е гг.	Девиз: «Меньше дизайна - это больше дизайна» принадлежал		Ульмской школе Баухаузу ВХУТЕМАСу Фирме «Браун»	0 0 0 1		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства										
		Дизайн в Европе в 1950-1980-е гг.	 Стиль	<table border="1"> <tr><td>Модернизм</td><td>0</td></tr> <tr><td>Классицизм</td><td>0</td></tr> <tr><td>Конструктивизм</td><td>0</td></tr> <tr><td>Браунстиль (неофункционализм)</td><td>1</td></tr> </table>	Модернизм	0	Классицизм	0	Конструктивизм	0	Браунстиль (неофункционализм)	1
Модернизм	0											
Классицизм	0											
Конструктивизм	0											
Браунстиль (неофункционализм)	1											
		Дизайн в Европе в 1950-1980-е гг.	Автор браунстиля	<table border="1"> <tr><td>Д. Рамс</td><td>1</td></tr> <tr><td>М. Билл</td><td>0</td></tr> <tr><td>Т. Мальдонадо</td><td>0</td></tr> <tr><td>Х. Гугелот</td><td>0</td></tr> </table>	Д. Рамс	1	М. Билл	0	Т. Мальдонадо	0	Х. Гугелот	0
Д. Рамс	1											
М. Билл	0											
Т. Мальдонадо	0											
Х. Гугелот	0											
		Дизайн в Европе в 1950-1980-е гг.	 Автор	<table border="1"> <tr><td>В. Татлин</td><td>0</td></tr> <tr><td>Э. Соттсасс</td><td>1</td></tr> <tr><td>Т. Мальдонадо</td><td>0</td></tr> <tr><td>Х. Гугелот</td><td>0</td></tr> </table>	В. Татлин	0	Э. Соттсасс	1	Т. Мальдонадо	0	Х. Гугелот	0
В. Татлин	0											
Э. Соттсасс	1											
Т. Мальдонадо	0											
Х. Гугелот	0											
		Дизайн в Европе в 1950-1980-е гг.	Дизайнер, занимавшийся проблемами формы, разработавший концепцию выставки «Хорошая форма»	<table border="1"> <tr><td>Д. Рамс</td><td>0</td></tr> <tr><td>М. Билл</td><td>1</td></tr> <tr><td>Т. Мальдонадо</td><td>0</td></tr> <tr><td>Х. Гугелот</td><td>0</td></tr> </table>	Д. Рамс	0	М. Билл	1	Т. Мальдонадо	0	Х. Гугелот	0
Д. Рамс	0											
М. Билл	1											
Т. Мальдонадо	0											
Х. Гугелот	0											
		Дизайн в Европе в 1950-1980-е гг.	Школа дизайна 	<table border="1"> <tr><td>Немецкая</td><td>0</td></tr> <tr><td>Итальянская</td><td>0</td></tr> <tr><td>Скандинавская</td><td>1</td></tr> <tr><td>Американская</td><td>0</td></tr> </table>	Немецкая	0	Итальянская	0	Скандинавская	1	Американская	0
Немецкая	0											
Итальянская	0											
Скандинавская	1											
Американская	0											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства										
		Дизайн в Европе в 1950-1980-е гг.	 <p>Автор</p>	<table border="1"> <tr><td>П. Беренс</td><td>0</td></tr> <tr><td>Х. Гугелот</td><td>0</td></tr> <tr><td>Гр. Мемфис</td><td>1</td></tr> <tr><td>Т. Мальдонадо</td><td>0</td></tr> </table>	П. Беренс	0	Х. Гугелот	0	Гр. Мемфис	1	Т. Мальдонадо	0
		П. Беренс	0									
		Х. Гугелот	0									
		Гр. Мемфис	1									
		Т. Мальдонадо	0									
Дизайн в Европе в 1950-1980-е гг.	 <p>Автор</p>	<table border="1"> <tr><td>А. Мендини</td><td>0</td></tr> <tr><td>Д. Понти</td><td>0</td></tr> <tr><td>Г. Пеше</td><td>0</td></tr> <tr><td>Э. Арнио</td><td>1</td></tr> </table>	А. Мендини	0	Д. Понти	0	Г. Пеше	0	Э. Арнио	1		
А. Мендини	0											
Д. Понти	0											
Г. Пеше	0											
Э. Арнио	1											
Дидактическая единица №13: Дизайн в Америке в 1960-1980-е гг.												
Тема	Содержание тестового задания	Ответы										
Дизайн в Америке в 1960-1980-е гг.	Представители какого направления в искусстве и дизайне провозгласили своей целью бытовой предмет, связанный с современной индустриальной культурой и, в особенности, с масс-медиа	<table border="1"> <tr><td>Авангард</td><td>0</td></tr> <tr><td>Оп-арт</td><td>0</td></tr> <tr><td>Модерн</td><td>0</td></tr> <tr><td>Поп-арт</td><td>1</td></tr> </table>		Авангард	0	Оп-арт	0	Модерн	0	Поп-арт	1	
Авангард	0											
Оп-арт	0											
Модерн	0											
Поп-арт	1											
Дизайн в Америке в 1960-1980-е гг.	Кто из художников, дизайнеров	<table border="1"> <tr><td>Э. Мари</td><td>0</td></tr> <tr><td>В. Вазарелли</td><td>1</td></tr> </table>		Э. Мари	0	В. Вазарелли	1					
Э. Мари	0											
В. Вазарелли	1											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства											
				придерживался эстетики оп-арта	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1592 309 1785 349">М. Грейвс</td> <td data-bbox="1785 309 1928 349">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1592 349 1785 389">Д. Рамс</td> <td data-bbox="1785 349 1928 389">0</td> </tr> </table>	М. Грейвс	0	Д. Рамс	0				
М. Грейвс	0												
Д. Рамс	0												
			Дизайн в Америке в 1960-1980-е гг.	Какое направление оказало большое влияние на графический дизайн и дизайн интерьеров	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1592 309 1785 349">Поп-арт</td> <td data-bbox="1785 309 1928 349">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1592 349 1785 389">Оп-арт</td> <td data-bbox="1785 349 1928 389">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1592 389 1785 429">Супрематизм</td> <td data-bbox="1785 389 1928 429">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1592 429 1785 549">Конструктивизм</td> <td data-bbox="1785 429 1928 549">0</td> </tr> </table>	Поп-арт	0	Оп-арт	1	Супрематизм	0	Конструктивизм	0
Поп-арт	0												
Оп-арт	1												
Супрематизм	0												
Конструктивизм	0												
			Дизайн в Америке в 1960-1980-е гг.	Кто из художников и дизайнеров принадлежит к направлению поп-арта	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1592 309 1785 349">Э. Мари</td> <td data-bbox="1785 309 1928 349">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1592 349 1785 389">Р. Лихтенштейн</td> <td data-bbox="1785 349 1928 389">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1592 389 1785 429">Э. Уорхолл</td> <td data-bbox="1785 389 1928 429">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1592 429 1785 469">П. Мурдок</td> <td data-bbox="1785 429 1928 469">1</td> </tr> </table>	Э. Мари	1	Р. Лихтенштейн	1	Э. Уорхолл	1	П. Мурдок	1
Э. Мари	1												
Р. Лихтенштейн	1												
Э. Уорхолл	1												
П. Мурдок	1												
			Дизайн в Америке в 1960-1980-е гг.	 <p>Стиль</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1592 309 1785 349">Поп-арт</td> <td data-bbox="1785 309 1928 349">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1592 349 1785 389">Оп-арт</td> <td data-bbox="1785 349 1928 389">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1592 389 1785 429">Супрематизм</td> <td data-bbox="1785 389 1928 429">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1592 429 1785 549">Конструктивизм</td> <td data-bbox="1785 429 1928 549">0</td> </tr> </table>	Поп-арт	0	Оп-арт	1	Супрематизм	0	Конструктивизм	0
Поп-арт	0												
Оп-арт	1												
Супрематизм	0												
Конструктивизм	0												
			Дизайн в Америке в 1960-1980-е гг.	Известный американский графический дизайнер, создатель большинства известных логотипов в США	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1592 309 1785 349">О. Кассини</td> <td data-bbox="1785 309 1928 349">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1592 349 1785 389">С. Басс</td> <td data-bbox="1785 349 1928 389">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1592 389 1785 429">М. Грейвс</td> <td data-bbox="1785 389 1928 429">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1592 429 1785 469">В. Клейн</td> <td data-bbox="1785 429 1928 469">0</td> </tr> </table>	О. Кассини	0	С. Басс	1	М. Грейвс	0	В. Клейн	0
О. Кассини	0												
С. Басс	1												
М. Грейвс	0												
В. Клейн	0												
			Дизайн в Америке в 1960-1980-е гг.	 <p>Автор</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1592 309 1785 349">В. Клейн</td> <td data-bbox="1785 309 1928 349">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1592 349 1785 389">П. Мурдок</td> <td data-bbox="1785 349 1928 389">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1592 389 1785 429">М. Грейвс</td> <td data-bbox="1785 389 1928 429">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1592 429 1785 501">Д. Коломбини</td> <td data-bbox="1785 429 1928 501">0</td> </tr> </table>	В. Клейн	0	П. Мурдок	1	М. Грейвс	0	Д. Коломбини	0
В. Клейн	0												
П. Мурдок	1												
М. Грейвс	0												
Д. Коломбини	0												

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства											
		Дизайн в Америке в 1960-1980-е гг.		<table border="1"> <tr><td>Э. Мари</td><td>0</td></tr> <tr><td>П.Мурдок</td><td>0</td></tr> <tr><td>Э. Уорхолл</td><td>0</td></tr> <tr><td>Р. Лихтенштейн</td><td>1</td></tr> </table>	Э. Мари	0	П.Мурдок	0	Э. Уорхолл	0	Р. Лихтенштейн	1	
Э. Мари	0												
П.Мурдок	0												
Э. Уорхолл	0												
Р. Лихтенштейн	1												
История развития технологического образования													
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика организации производственного обучения в рамках профилизации школы. 2. Проектный метод обучения технологии: характерные признаки и условия реализации. 3. Формы организации обучения школьников технологии и их развитие в современной педагогической практике. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решить проектные задачи с применением различных подходов в технологическом образовании. 2. Представить анализ, обобщение результатов технологического образования в школе. 3. Систематизировать сведения в области технологического образования. 4. Представить интерактивные методы обучения на уроках технологии. 											
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика руководства проектной деятельностью: этапы выполнения и критерии оценки. 2. Роль учителя технологии в процессе профессионального самоопределения. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совокупностью всех приемов, методов, средств решить комплексную задачу. 2. Организовать образовательный процесс в школе. 3. Сформулировать требования к проектированию учебных планов дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся. 											

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка целей деятельности и выбор пути их достижения. 2. Методические аспекты использования информационно-компьютерных технологий на уроках технологии. 3. Методы активизации познавательной деятельности обучающихся и их классификация. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск, структурирование и систематизация информации. 2. Организовывать материально-техническую базу для технологического образования. 3. Использовать средства для решения и воплощения учебных проектов. 4. Сформулировать требования к составлению образовательных программ.
Декоративно-прикладное искусство Урала		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки декоративно-прикладного искусства. 2. Специфика декоративно-прикладного искусства. 3. Виды декоративно-прикладного искусства. 4. Материалы, используемые в декоративно-прикладном искусстве. 5. Синтез архитектуры, скульптуры, монументального и декоративных искусств. 6. Декоративное и народное искусство. 7. Форма, цвет, текстура и фактура в предметах декоративно-прикладного искусства. 8. Декоративно-художественные изделия из древесины. Классификация изделий по способу их изготовления. 9. Виды мозаики из дерева. Исторические сведения возникновения и развития техники маркетри. 10. Свойства древесины, которые влияют на способы его обработки. 11. Особенности выполнения отдельных операций по обработке древесины. Необходимые меры безопасности в процессе работы. <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить анализ мозаичных изделий из дерева в технике интарсия. <p><i>Задания на решение задач профессиональной области:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить графический анализ композиций геометрических элементов мозаики (выполнение композиции на сочетании динамичности и статичности на формате А 4).

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>История возникновения и развитие декоративно-прикладного искусства и традиционных ремесел на Урале.</i> 2. <i>Виды декоративно-прикладного искусства.</i> 3. <i>Роль традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в процессе производства современных изделий.</i> 4. <i>Особенности изображения отдельных элементов декоративно-прикладных изделий из древесины.</i> <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоить основные приемы выполнения мозаичных работ в технике интарсия. 2. Разработать технологическую последовательность изготовления мозаичного изделия в технике интарсии. <p><i>Задания на решение задач профессиональной области:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить изделие в материале в технике интарсия. 2. Выполнить контроль качества выполненного изделия.
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические сведения возникновения и развития техники интарсия. 2. Информация о различных технологиях в области художественной обработки древесины. 3. Эстетические, эргономические и утилитарные функции художественно-промышленных изделий. 4. Различные технологии в области художественной обработки древесины. 5. Исторические сведения возникновения и развития техники интарсия. 6. Исторический анализ технических и художественных особенностей изделий. 7. Оценка качества мозаичных изделий. 8. Анализ изготовления изделия в технике интарсии с применением основных технологических операций. 9. Особенности художественных и технологических процессов в области декоративно-прикладного искусства. 10. Инструменты и оборудование для создания изделий декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Разработка эскизов мозаичного изделия на основе анализа форм и назначения изделия.</p> <p><i>Задания на решение задач профессиональной области:</i></p> <p>1. Разработка проекта вручную, простым карандашом или гелиевой ручкой на бумаге.</p>
<p>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		
<p>Личностно-профессиональное саморазвитие</p>		
<p>УК-6.1</p>	<p>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету: Тест: Выберите правильный ответ</p> <p>1. Постоянное откладывание дел на потом, нежелание выполнять определенные обязанности – это:</p> <p>а) перфекционизм; б) абьюзерство; в) прокрастинация; г) тайм-менеджмент.</p> <p>2. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:</p> <p>а) решительного; б) целеустремленного; в) настойчивого; г) самостоятельного.</p> <p>Тематика сообщений и докладов</p> <p>1. Матрица Эйзенхауэра (принцип Эйзенхауэра или Метод Эйзенхауэра) 2. Принцип Парето (закон Парето или принцип 20/80) 3. Хронометраж 4. Список задач или to do list.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>5. Постановка целей по схеме SMART.</p> <p>Практическое задание Подберите блок диагностических методик, способных отследить личностно-профессиональное саморазвитие работника направления, по которому Вы обучаетесь. Обоснуйте.</p>
УК-6.2	<p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету: Тест: Выберите правильный ответ</p> <p>1. Подлинная (достигнутая) идентичность является показателем психической ... человека, его способности самостоятельно решать проблемы, которые ставит перед ним жизнь, и самому нести ответственность за принятые решения.</p> <p>а) зрелости; б) инфантильности; в) кризисности; г) молодости.</p> <p>2. Человека как индивида характеризует:</p> <p>а) индивидуальный стиль деятельности; б) мотивационная направленность; в) моральные качества; г) средний рост.</p> <p>Тематика сообщений и докладов</p> <p>1. Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей.</p> <p>2. Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. Стадии профессионального развития. 4. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности. 5. Стадии профессионального развития Д. Сьюпера. 6. Адаптационная модель саморазвития. 7. Причины профессиональной деформации. 8. Профилактика профессиональной деформации. 9. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития. 10. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности. 11. Стресс: его причины и профилактика.</p> <p>Практическое задание Какие решения можете принять Вы, как директор предприятия того направления, по которому Вы обучаетесь, по мотивации лично-ориентированного саморазвития работников. Обоснуйте.</p>
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету Тест: Выберите правильный ответ 1. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется: а) самопрезентацией; б) сомовосприятием; в) самоощущением; г) самооценкой. 2. К качествам, определяющим ... , относятся гибкость, профессиональная мобильность, умение «презентовать себя»; владение методами решения большого класса профессиональных задач, способность справляться с различными профессиональными проблемами, уверенность в себе, ответственность, ориентация на успех, готовность постоянно обогащать свой опыт. а) опыт специалиста; б) профессиональную деформацию специалиста в) конкурентоспособность специалиста;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>г) другое.</p> <p>Тематика задания На основании составленного психологического автопортрета составьте траекторию собственного профессионального роста в соответствии с требованиями рынка труда.</p> <p>Практическое задание Продиагностируйте себя минимум по семи диагностическим методикам и составьте психологический автопортрет по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название теста. 2. Результат теста. 3. Распишите как этот результат проявляется именно у вас; 4. Пропишите рекомендации себе для личностно-ориентированного саморазвития.
Учебная - ознакомительная практика		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться со структурой и основными принципами организации и работы образовательного учреждения. 2. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами, регламентирующими ведение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. 3. Провести наблюдение и анализ за проведением отдельных видов деятельности педагога (урочной и внеурочной деятельности; внеучебной деятельности; самостоятельной деятельности обучающихся). 4. Выполнить задания руководителя практики организационного и творческого характера (участие в подготовке и проведении школьных конференций, олимпиад, предметных тематических недель, соревнований и т.д.; оказание помощи в организации кружков или мастер-классов для обучающихся образовательного учреждения, участие в организации классных тематических часов или классных часов на различные темы; оказание помощи в оформлении и создании информационных стендов, буклетов и т.д.). 5. Подготовить и оформить отчет о прохождении практики. 6. Защитить отчет по практике.
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности,	1. Ознакомиться со структурой и основными принципами организации и работы образовательного учреждения.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	личностного развития и профессионального роста	<p>2. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами, регламентирующими ведение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.</p> <p>3. Провести наблюдение и анализ за проведением отдельных видов деятельности педагога (урочной и внеурочной деятельности; внеучебной деятельности; самостоятельной деятельности обучающихся).</p> <p>4. Выполнить задания руководителя практики организационного и творческого характера (участие в подготовке и проведении школьных конференций, олимпиад, предметных тематических недель, соревнований и т.д.; оказание помощи в организации кружков или мастер-классов для обучающихся образовательного учреждения, участие в организации классных тематических часов или классных часов на различные темы; оказание помощи в оформлении и создании информационных стендов, буклетов и т.д.).</p> <p>5. Подготовить и оформить отчет о прохождении практики.</p> <p>6. Защитить отчёт по практике.</p>
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<p>1. Ознакомиться со структурой и основными принципами организации и работы образовательного учреждения.</p> <p>2. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами, регламентирующими ведение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.</p> <p>3. Провести наблюдение и анализ за проведением отдельных видов деятельности педагога (урочной и внеурочной деятельности; внеучебной деятельности; самостоятельной деятельности обучающихся).</p> <p>4. Выполнить задания руководителя практики организационного и творческого характера (участие в подготовке и проведении школьных конференций, олимпиад, предметных тематических недель, соревнований и т.д.; оказание помощи в организации кружков или мастер-классов для обучающихся образовательного учреждения, участие в организации классных тематических часов или классных часов на различные темы; оказание помощи в оформлении и создании информационных стендов, буклетов и т.д.).</p> <p>5. Подготовить и оформить отчет о прохождении практики.</p> <p>6. Защитить отчёт по практике.</p>
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Физическая культура и спорт		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать причины возникновения физической культуры и спорта. 2. Перечислить средства физической культуры. 3. Дать характеристику уровням сформированности физической культуры личности. 4. Связь физического воспитания с другими видами воспитания. 5. Назвать методические принципы физического воспитания. 6. Перечислить методы физического воспитания. 7. Особенности организации самостоятельных занятий по физической культуре. 8. Название и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. 9. Цель и задачи производственной физической культуры. 10. Формы производственной физической культуры. 11. Основные требования к составлению комплексов производственной физической культуры с учетом профессии. 12. Физические качества и их роль в профессиональной подготовке студентов. 13. Определение силы и способы ее воспитания. 14. Определение гибкости и способы ее воспитания. 15. Определение выносливости и способы ее воспитания. 16. Определение координационных способностей и способы их воспитания. 17. Определение быстроты и способы ее воспитания. 18. Определение спорта и его роль в профессиональной подготовке студентов. 19. Комплекс ГТО и его роль в физическом воспитании человека. 20. Дать характеристику современным оздоровительным технологиям
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить с помощью критериев свой уровень сформированности физической культуры личности; <p>Критериями, по которым можно судить о сформированности физической культуры личности, выступают объективные и субъективные показатели. Опираясь на них, можно выявить существенные свойства и меру проявления физической культуры в деятельности. К ним относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. степень сформированности потребности в

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>физической культуре и способы ее удовлетворения;</p> <p>2.интенсивность участия в физкультурно-спортивной деятельности (затрачиваемое время, регулярность);</p> <p>3характер сложности и творческий уровень этой деятельности;</p> <p>4.выраженность эмоционально-волевых и нравственных проявлений личности в физкультурно-спортивной деятельности (самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, самообладание, коллективизм, патриотизм, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность);</p> <p>5.степень удовлетворенности и отношение к выполняемой деятельности;</p> <p>6.проявление самодеятельности, самоорганизации, самообразования, самовоспитания и самосовершенствования в физической культуре;</p> <p>7.уровень физического совершенства и отношение к нему;</p> <p>8.владение средствами, методами, умениями и навыками, необходимыми для физического совершенствования;</p> <p>9.системность, глубина и гибкость усвоения научно-практических знаний по физической культуре для творческого использования в практике физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>10.широта диапазона и регулярность использования знаний, умений, навыков и опыта физкультурно-спортивной деятельности в организации здорового стиля жизни, в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>2. Составить комплекс производственной гимнастики с</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. При составлении необходимо придерживаться методики.</p> <p>Методика производственной гимнастики включает два компонента: методику составления комплексов производственной гимнастики и методику их проведения в режиме рабочего дня.</p> <p>Методики составления и проведения комплексов в различных видах производственной гимнастики имеют существенные отличия. Если место вводной гимнастики определено четко — до начала работы, то время проведения других видов производственной гимнастики во многом зависит от динамики работоспособности человека в течение трудового дня.</p> <p>Типовая схема вводной гимнастики разработана ведущим специалистом производственной гимнастики Нифонтовой включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. упражнения организующего характера; 2. упражнения для мышц туловища, рук и ног; 3. упражнения общего воздействия; 4. упражнения для мышц туловища, рук, ног с маховыми элементами; 5—8. специальные упражнения. <p>Для людей, занятых тяжелым физическим трудом, в комплекс вводной гимнастики рекомендуется включать простые по координации движения динамического характера. Они позволяют последовательно вовлекать в активную деятельность различные группы мышц. Общая нагрузка при выполнении упражнений постепенно увеличивается к последней четверти комплекса.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Лицам, занятым трудом средней тяжести, подойдут динамические с широкой амплитудой упражнения для группы мышц, которые во время работы не задействованы. Максимум нагрузки должен приходиться на середину комплекса.</p> <p>Для тех, чей труд связан с длительным напряжением внимания, зрения, но не отличается большими физическими усилиями, вводная гимнастика насыщается комбинированными динамическими упражнениями, в которых заняты различные группы мышц. Максимальная физическая нагрузка приходится на первую треть комплекса. Если предстоит интенсивная умственная работа, то чтобы сократить период вработывания, рекомендуется произвольное напряжение мышц конечностей умеренной или средней интенсивности в течение 5—10 с. Если нужно быстро настроиться и включиться в работу, дополнительное напряжение скелетных мышц в специальных упражнениях должно быть выше.</p> <p>Условия труда, рабочая поза могут неблагоприятно влиять на организм. В этих случаях рекомендуется включать упражнения, имеющие профилактическую направленность. К примеру, работа, выполняемая с постоянным наклоном туловища вперед, может привести к повышенному искривлению позвоночника в грудной части, поэтому комплекс упражнений должен быть направлен на то, чтобы улучшать осанку и препятствовать появлению «круглой» спины.</p> <p>Для вводной гимнастики часто используют упражнения с возрастающим темпом движений — от медленного до умеренного, от умеренного до повышенного. При этом</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>рекомендуется развивать темп, превышающий средний темп работы. Но чтобы выполнение комплекса вводной гимнастики не вызывало чувства усталости, необходимо соблюдать определенные правила:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. во время упражнений занимающиеся испытывают чувство посильной и приятной мышечной работы; 3. важно создавать легкое тонизирующее состояние основных работающих мышечных групп; 4. вводную гимнастику следует заканчивать двумя упражнениями, одно из которых снимет излишнее возбуждение, а другое — поможет настроиться на предстоящую работу. 5. после выполнения всего комплекса у занимающихся не должно появляться желание отдохнуть. <p>3. Подобрать упражнения, направленные на развитие физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности.</p>
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить и выполнить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний; <p>Производственная гимнастика — это комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня, чтобы повысить общую и профессиональную работоспособность, а также с целью профилактики и восстановления.</p> <p>Видами (формами) производственной гимнастики</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>являются: вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка, микропауза активного отдыха. При построении комплексов упражнения необходимо учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рабочую позу (стоя или сидя), положение туловища (согнутое или прямое, свободное или напряженное); 2. рабочие движения (быстрые или медленные, амплитуда движения, их симметричность или асимметричность, однообразие или разнообразие, степень напряженности движений); 3. характер трудовой деятельности (нагрузка на органы чувств, психическая и нервно-мышечная нагрузка, сложность и интенсивность мыслительных процессов, эмоциональная нагрузка, необходимая точность и повторяемость движений, монотонность труда); 4. степень и характер усталости по субъективным показателям (рассеянное внимание, головная боль, ощущение болей в мышцах, раздражительность); 5. возможные отклонения в здоровье, требующие индивидуального подхода при составлении комплексов производственной гимнастики; 6. санитарно-гигиеническое состояние места занятий (обычно комплексы проводятся на рабочих местах). <p>Пример составления комплекса гимнастики для лиц, занятых малоподвижным трудом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. 1. Исходное положение - основная стойка. Ходьба на месте 25—30 с.

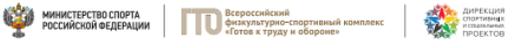
<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2.Упр. 2. И. п. - о. с. 1 - дугой внутрь, правую руку вверх (+). 2 - то же левой, встать на носки, потянуться вверху руками (+). 3-4 —и. п. (-). Повторить 2—3 раза.</p> <p>3.Упр. 3. И. п.- руки на поясе, 1 - прыжок, ноги скрестно. 2 - прыжок, ноги врозь. Скрестное положение ног менять поочередно. 15—20 с. Ходьба на месте 15—20 с</p> <p>4.Упр. 4. И. п. - о. с. 1 - встречный мах руками: левая вверх, правая назад, 2 - изменить положение рук. Окончание движения рук закончить небольшим рывком. Повторить 6-8 раз.</p> <p>Упр. 5. И. п.- стойка ноги врозь, кисти сплетены. 1-4 - руки вверх, круг туловищем вправо. То же в другую сторону. Повторить 6-8 раз в каждую сторону.</p> <p>5.Упр. 6. И. п. 1 - с небольшим поворотом туловища направо, мах левой согнутой ногой назад, правой рукой коснуться голеностопного сустава, левой рукой произвольное движение, способствующее удержанию равновесия. -2 - то же в другую сторону. Повторить 8-10 раз.</p> <p>6.Упр. 7. И. п. - о. с. 8-10 небольших махов вперед и назад расслабленной ногой с «мазком» лоском по полу. В конце каждого маха приподняться на носке. Руки произвольно в стороны для удержания равновесия. То же, стоя на другой ноге. По окончании упражнения выполнить 2-3 парных дыхания.</p> <p>7.Упр. 8. И. п. - о. с. 1 - руки в стороны, правую ногу вперед на носок. 2 — слегка приседая на левой ноге, правую с несильным пристукиванием на пятку. Руки повернуть ладонями кверху. 3 - с пристукиванием ступней правую ногу поставить рядом с левой и приподнять левую, руки на пояс. «И» - пристукнуть</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																				
		<p>левой ступней, приподнять правую ступню. 4 — пристукнуть правой ступней.</p> <p>2. Выполнить упражнения, направленные на развитие профессионально важного физического качества, комплекса контрольных упражнений;</p> <p>3. Выполнить комплекс утренней гигиенической гимнастики. Заполнить таблицу самоконтроля: измерить ЧСС до и после выполнения комплекса и оценить самочувствие.</p> <table border="1" data-bbox="757 646 1252 815"> <thead> <tr> <th colspan="4">Таблица самоконтроля</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">Наименование показателя</th> <th colspan="3">Дата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ЧСС (до выполнения)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ЧСС (после)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Самочувствие</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Таблица самоконтроля				Наименование показателя	Дата			ЧСС (до выполнения)				ЧСС (после)				Самочувствие			
Таблица самоконтроля																						
Наименование показателя	Дата																					
	ЧСС (до выполнения)																					
ЧСС (после)																						
Самочувствие																						
Элективные курсы по физической культуре и спорту																						
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость</p> <p>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года</p> <p>3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек</p>																				

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? От 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры 11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах</p>
УК-7.2	<p>Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	<p>Примерная тематика рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). 5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 7. Основы здорового образа жизни. 8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 9. Основы оздоровительной физической культуры. 10. Общие положения, организация и судейство соревнований. 11. Допинг и антидопинговый контроль. 12. Массаж, как средство реабилитации. 13. Лечебная физическая культура: средства и методы. 14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития. 15. Тестирование уровня физического развития студентов. 16. Современные проблемы физической культуры и спорта. 17. Комплекс ГТО: история и современность

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																																																	
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p align="center">Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин</p> <div style="text-align: center;">  <p>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* МУЖЧИНЫ</p> <table border="1" data-bbox="1115 579 1601 1034"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center" colspan="8">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,3</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>9,5</td> <td>9,1</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>14,4</td> <td>14,1</td> <td>13,1</td> <td>15,1</td> <td>14,8</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 3000 м (мин, с)</td> <td>14.30</td> <td>13.40</td> <td>12.00</td> <td>15.00</td> <td>14.40</td> <td>12.50</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3.</td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>44</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>или рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>43</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+12</td> </tr> <tr> <td align="center" colspan="8">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3х10 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,1</td> <td>8,2</td> <td>7,9</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>370</td> <td>380</td> <td>430</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>210</td> <td>225</td> <td>240</td> <td>205</td> <td>220</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p align="center">Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин</p> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									Обязательные испытания (тесты)									Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6	1.	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2		или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8	2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50	3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40	4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12	Испытания (тесты) по выбору								5.	Челночный бег 3х10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235	7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																	
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																														
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																																			
	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6																																																																																																																												
1.	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2																																																																																																																												
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8																																																																																																																												
2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50																																																																																																																												
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13																																																																																																																												
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39																																																																																																																												
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40																																																																																																																												
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12																																																																																																																												
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																																			
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4																																																																																																																												
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–																																																																																																																												
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235																																																																																																																												
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37																																																																																																																												

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																																																																				
		<div style="text-align: center;">  <p>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* ЖЕНЩИНЫ</p> <table border="1" data-bbox="1102 507 1624 949"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>5,9</td> <td>5,7</td> <td>5,1</td> <td>6,4</td> <td>6,1</td> <td>5,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1.</td> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>10,9</td> <td>10,5</td> <td>9,6</td> <td>11,2</td> <td>10,7</td> <td>9,9</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>17,8</td> <td>17,4</td> <td>16,4</td> <td>18,8</td> <td>18,2</td> <td>17,0</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 2000 м (мин, с)</td> <td>13,10</td> <td>12,30</td> <td>10,50</td> <td>14,00</td> <td>13,10</td> <td>11,35</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td>Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>17</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+8</td> <td>+11</td> <td>+16</td> <td>+7</td> <td>+9</td> <td>+14</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3х10 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,8</td> <td>8,2</td> <td>9,3</td> <td>9,0</td> <td>8,7</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>270</td> <td>290</td> <td>320</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td></td> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>170</td> <td>180</td> <td>195</td> <td>165</td> <td>175</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>32</td> <td>35</td> <td>43</td> <td>24</td> <td>29</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (юноши)</p> <table border="1" data-bbox="750 1072 1444 1444"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Бег 30 м (сек)</td> <td>5,5</td> <td>5,9</td> <td>6,3</td> <td>6,7</td> <td>7,1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>12-минутный бег (м)</td> <td>2100</td> <td>1950</td> <td>1800</td> <td>1650</td> <td>1500</td> </tr> </tbody> </table> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									Обязательные испытания (тесты)									Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4	1.	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0	2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13,10	12,30	10,50	14,00	13,10	11,35	3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16	4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14	Испытания (тесты) по выбору								5.	Челночный бег 3х10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–		или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190	7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37	№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1	2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1650	1500
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																																				
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																																																	
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																																																						
	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4																																																																																																																																															
1.	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9																																																																																																																																															
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0																																																																																																																																															
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13,10	12,30	10,50	14,00	13,10	11,35																																																																																																																																															
3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17																																																																																																																																															
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16																																																																																																																																															
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14																																																																																																																																															
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																																																						
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7																																																																																																																																															
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–																																																																																																																																															
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190																																																																																																																																															
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37																																																																																																																																															
№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка																																																																																																																																																				
		5	4	3	2	1																																																																																																																																																
1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1																																																																																																																																																
2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1650	1500																																																																																																																																																

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства					
			0	0	0		
		3 ·	230	2 2 0	2 1 0	2 0 0	19 0
		3 ·	70	6 0	5 0	4 0	30
		4 ·	8	6	4	2	1
		5 ·	40	3 0	2 0	1 0	5
		6 ·	5	0	+ 5	+ 1 0	+1 5

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства							
		Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)							
<p>Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием. Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм. Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (девушки)</p>									
			№ п / п	Контрольные упражнения	Оценка				
			5	4	3	2	1		
1	Бег 30м (сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8,3			
2	12-минутный бег (м)	1200	1000	900	600	300			
3	Прыжки в длину с места (см) или	160	150	140	130	120			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
			Приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	50	4 0	3 0	2 0	10
		4	Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)	50	4 0	3 0	2 0	10
		5	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)	30	2 0	1 5	1 0	5
		6	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	10	5	0	+ 5	+1 0

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием. Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.
Адаптивные курсы по физической культуре и спорту		
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Тестовые вопросы: 1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость 2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года 3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек 4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром 5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться:</p> <p>Максимального расслабления</p> <p>Улучшение физических качеств</p> <p>Рекордных на мировом уровне спортивных результатов</p> <p>Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе?</p> <p>от 3-х до 5-ти метров</p> <p>7 метров</p> <p>11 метров</p> <p>от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом?</p> <p>бильярд</p> <p>большой теннис</p> <p>бадминтон</p> <p>керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств:</p> <p>скоростные качества</p> <p>силовые способности</p> <p>координационные способности</p> <p>гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола?</p> <p>бег с мячом в руках</p> <p>передачи и броски мяча</p> <p>столкновения, удары, захваты, толчки, подножки</p> <p>разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности?</p> <p>наличие телевизионной трансляции</p> <p>выявление сильнейшего</p> <p>предварительное информирование о соревнованиях в газетах</p> <p>красивая форма на спортсменах</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p>- выполнение нормативов общефизической подготовленности; - заполнение дневника самоконтроля.</p> <p><u>Примерная тематика рефератов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). 5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 7. Основы здорового образа жизни. 8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 9. Основы оздоровительной физической культуры. 10. Общие положения, организация и судейство соревнований. 11. Допинг и антидопинговый контроль. 12. Массаж, как средство реабилитации. 13. Лечебная физическая культура: средства и методы. 14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития. 15. Тестирование уровня физического развития студентов. 16. Современные проблемы физической культуры и спорта. 17. Комплекс ГТО: история и современность
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов с нарушениями слуха: Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																																																
		<div style="text-align: center;">  <p>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* МУЖЧИНЫ</p> <table border="1" data-bbox="1115 502 1601 957"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,3</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1.</td> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>9,5</td> <td>9,1</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>14,4</td> <td>14,1</td> <td>13,1</td> <td>15,1</td> <td>14,8</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 3000 м (мин, с)</td> <td>14,30</td> <td>13,40</td> <td>12,00</td> <td>15,00</td> <td>14,40</td> <td>12,50</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3.</td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>44</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>или рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>43</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+12</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,1</td> <td>8,2</td> <td>7,9</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>370</td> <td>380</td> <td>430</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места подчлком двумя ногами (см)</td> <td>210</td> <td>225</td> <td>240</td> <td>205</td> <td>220</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин</p> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									Обязательные испытания (тесты)									Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6	1.	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8	2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14,30	13,40	12,00	15,00	14,40	12,50	3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40	4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12	Испытания (тесты) по выбору								5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–	или прыжок в длину с места подчлком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235	7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																													
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																																		
	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6																																																																																																																											
1.	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2																																																																																																																											
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8																																																																																																																											
2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14,30	13,40	12,00	15,00	14,40	12,50																																																																																																																											
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13																																																																																																																											
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39																																																																																																																											
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40																																																																																																																											
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12																																																																																																																											
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																																		
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4																																																																																																																											
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–																																																																																																																											
	или прыжок в длину с места подчлком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235																																																																																																																											
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37																																																																																																																											
<p>УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>																																																																																																																																		
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>																																																																																																																																		
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название, цель, задачи изучения дисциплины. Теоретическая базаБЖД. 2. Принципы обеспечения безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности. 3. Характеристика нервной системы человека. Зрительный анализатор. Осязание, температурная чувствительность. Обоняние, восприятие вкуса, мышечное чувство. Болевая чувствительность, слуховой анализатор и вибрационная чувствительность. 4. Формы трудовой деятельности. 5. Микроклимат. Действие параметров микроклимата на человека. Нормирование 																																																																																																																																

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	социальных явлений)	<p>параметров микроклимата. Нормирование теплового облучения. Способы нормализации микроклимата производственных помещений. Защита от теплового облучения.</p> <p>6. Промышленная вибрация. Количественные характеристики вибрации. Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации</p> <p>7. Производственное освещение. Характеристики освещения. Виды производственного освещения. Нормирование производственного освещения. Устройство и обслуживание систем искусственного освещения.</p> <p>8. Риск как количественная оценка опасности. Основные положения теории риска. Концепция приемлемого риска.</p> <p>9. Характеристика ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений. Защита от ионизирующих излучений.</p> <p>10. Электромагнитные поля промышленной частоты. Постоянные магнитные поля. Электромагнитные поля радиочастот. Защита от электромагнитных полей.</p> <p>11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия.</p> <p>12. Перечислите характеристики опасностей природного происхождения</p> <p>13. Перечислите характеристики опасностей техногенного происхождения</p> <p>14. Перечислите характеристики опасностей социального происхождения</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>Задание № 1</p> <p>Пусть, число работающих в химической промышленности составляет 300 тыс. чел. Ежегодно на предприятиях химической промышленности в результате несчастных случаев погибает в среднем 150 чел. Определите величину индивидуального риска. Превышает ли расчетное значение величину приемлемого риска для развитых стран.</p> <p>Задание № 2</p> <p>Индивидуальный риск 3^* относится к транспорту: а) автомобильному б) водному в) железнодорожному г) воздушному</p>
УК-8.2	Выявляет проблемы,	Перечень теоретических вопросов к экзамену:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p>1. Эргономические основы БЖД. Профессиональная пригодность человека. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда.</p> <p>2. Производственная среда и условия труда. Тяжесть и напряженность труда</p> <p>3. Молниезащита промышленных объектов.</p> <p>4. Статическое электричество. Средства защиты от статического электричества.</p> <p>5. Обучение работающих по безопасности труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Ответственность за нарушения законодательства о труде.</p> <p>6. Основные причины поражения человека электрическим током. Действие тока на человека. Факторы, определяющие действие электрического тока на организм человека. Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасную работу в электроустановках.</p> <p>7. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма.</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>Задание № 1</p> <p>Определите КЕО (%) если освещенность в данной точке помещения составляет 200лк, наружная освещенность - 10000лк.</p> <p>Задание № 2</p> <p>На сколько классов подразделяются условия труда?</p> <p>А.3</p> <p>Б.4</p> <p>В.2</p> <p>Г.1</p> <p>Задание № 3</p> <p>Итоговый класс (подкласс) условий труда на рабочем месте устанавливают</p> <p>А. по наиболее высокому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов</p> <p>Б. по самому низкому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов.</p> <p>В. по процентному соотношению</p> <p>Г. по обеспеченности СИЗ</p> <p>Задание № 4</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Определите суммарный уровень звукового давления в помещении, в котором установлены четыре работающих источника со следующими уровнями звукового давления:</p> <p>1 источник – 67дБ 2 источник – 78дБ 3 источник – 65дБ 4 источник – 65дБ.</p> <p>Задание № 5</p> <p>Определите скорость движения воздуха на рабочем месте, используя термоанемометр (или чашечный анемометр), и установите соответствие фактического значения требуемым нормам.</p> <p>Задание № 6</p> <p>На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 х 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?</p> <p>Задание № 7</p> <p>В организме человека радиоактивный плутоний и лантан концентрируются в:</p> <p>а) в скелете б) в печени в) в мышцах г) в легких</p> <p>Задание № 8</p> <p>Соотнесите вид излучения с коэффициентом относительной биологической эффективности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рентгеновское и γ-излучение 2. Нейтроны с энергией меньше 20кЭв 3. Протоны с энергией меньше 10 мэВ 4. Тяжелые ядра отдачи <p>а) 1 б) 3 в) 10 г) 20</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																								
		<p>Комплексные задания:</p> <p>Задание № 1 В учреждении, где вы работаете, имеются легкие защитные костюмы Л-1, противогазы гражданские ГП-5 и пакеты индивидуальные перевязочные на каждого из сотрудников. По системе оповещение РСЧС получена информация о радиационном заражении территории и скорой эвакуации. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание № 2 По каждому фактору установить класс условий труда на рабочем месте по представленным данным:</p> <table data-bbox="761 638 1971 1436"> <tr> <td>Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м³</td> <td>Кислота серная 2,4</td> </tr> <tr> <td>Энергозатраты, Вт</td> <td>270</td> </tr> <tr> <td>Температура воздуха, °С</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Относительная влажность, %</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Скорость движения воздуха, м/с</td> <td>0,3</td> </tr> <tr> <td>Шум (эквивалентный уровень звука), дБА</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>Вибрация локальная, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Вибрация общая, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение) поля промышленной частоты 50 Гц</td> <td><u>100</u> Vб Электрические 8/5 Время, ч /</td> </tr> <tr> <td>Напряженность, кВ/м</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены)(мужчина) (более 2 раз в час)</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед)</td> <td>6</td> </tr> </table> <p>Установить общую оценку условий труда с учетом комплексного</p>	Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м ³	Кислота серная 2,4	Энергозатраты, Вт	270	Температура воздуха, °С	18	Относительная влажность, %	40	Скорость движения воздуха, м/с	0,3	Шум (эквивалентный уровень звука), дБА	75	Вибрация локальная, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ	-	Вибрация общая, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z	90	Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение) поля промышленной частоты 50 Гц	<u>100</u> Vб Электрические 8/5 Время, ч /	Напряженность, кВ/м		Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены)(мужчина) (более 2 раз в час)	7	Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед)	6
Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м ³	Кислота серная 2,4																									
Энергозатраты, Вт	270																									
Температура воздуха, °С	18																									
Относительная влажность, %	40																									
Скорость движения воздуха, м/с	0,3																									
Шум (эквивалентный уровень звука), дБА	75																									
Вибрация локальная, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ	-																									
Вибрация общая, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z	90																									
Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение) поля промышленной частоты 50 Гц	<u>100</u> Vб Электрические 8/5 Время, ч /																									
Напряженность, кВ/м																										
Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены)(мужчина) (более 2 раз в час)	7																									
Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед)	6																									

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		воздействия вредных и (или) опасных факторов, тяжести и напряженности труда.
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС. 2. Огнетушащие вещества. Установки пожаротушения. Организация пожарной охраны на предприятии. 3. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества. 4. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций. 5. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия 6. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 7. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 8. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 9. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности. 10. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий. 11. Военные чрезвычайные ситуации. 12. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении. 13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. 14. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>действия населения.</p> <p>15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы.</p> <p>16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность.</p> <p>17. Чрезвычайные ситуации социального характера.</p> <p>18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.</p> <p>Общественная опасность экстремизма и терроризма.</p> <p>Безопасность поведения в толпе и при массовой панике</p> <p>Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.</p> <p>19. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.</p> <p>20. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</p> <p>21. Что такое чрезвычайная ситуация?</p> <p>22. Классификация ЧС</p> <p>23. Опасные факторы различных ЧС</p> <p>24. Что такое первая доврачебная помощь?</p> <p>25. Основные приемы первой доврачебной помощи при различных случаях</p> <p>26. Какова государственная политика в области подготовки и защиты населения в условиях ЧС?</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>Задание № 1</p> <p>Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) измерение артериального давления; 2) наложение на раны стерильных повязок; 3) наложение шин на поврежденные конечности; 4) непрямой массаж сердца; 5) искусственную вентиляцию легких.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Задание № 2 Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.</p> <p>Задание № 3 Устройство, предназначенное для перевозки людей и (или) грузов – это ...</p> <p>Задание № 4 Необходимые действия населения при экологической катастрофе ...</p> <p>а) отстаивание питьевой воды б) для снижения возможностей отравления следует дышать носом в) проверка газоснабжения, водопровода, канализации г) проветривать квартиру в городах следует только днём д) нельзя применять продукты, имевшие контакт с водой е) осторожное обращение с растворителями, ядохимикатами, моющими и чистящими средствами</p> <p>Комплексные задания: Задание № 1 В 30 км от вашего постоянного места жительства произошла авария на химически опасном объекте. Возникла угроза заражения людей и местности АХОВ (хлором). Определите порядок действий.</p> <p>Задание № 2 По системе оповещения РСЧС был получен сигнал об опасности обширного подтопления территории в районе вашего проживания. Из сообщения понятно, что ваш дом попадет в зону подтопления. Определите порядок действий в сложившейся ситуации.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Задание № 3 Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.</p> <p>Задание № 4 В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.</p> <p>Задание № 5 Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание 6 Произошел крупный пожар, который был вызван неосторожным применением пиротехники. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки. К какому виду ответственности должно быть привлечено руководство за нарушение правил пожарной безопасности? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом. Как называется неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества и государства?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Задание 7 В результате схода лавины погибли четверо туристов. Двум участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откопать пострадавших оказались безуспешными. По данным МЧС, ориентировочно в горном массиве сошло 2,1 тыс. м³ снега: ширина лавины составила 7 метров, глубина – 3 метра и длина – 100 метров. Как называется удушье, обусловленное кислородным голоданием и избытком углекислоты в крови и тканях? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей. Если скорость лавины составляет 200 км/ч, а дальность ее выброса – 1 км, то время (в секундах), за которое лавина сойдет с горного массива, составит ...?</p> <p>Задание 8 В районе аэропорта потерпел катастрофу пассажирский самолет. 44 человека погибло, 1 – пострадал. Официальное расследование катастрофы провел Межгосударственный авиационный комитет (МАК). Непосредственной причиной катастрофы названа ошибка пилотирования. Как называется уменьшение давления в салоне самолета? Укажите последовательность действий человека в случае возникновения аварийной ситуации в самолете. Если в 2011 году в России в авиакатастрофах погибло 120 человек, что составляет 24 % от общего количества всех погибших, то во всем мире за этот год в результате авиакатастроф погибло человек.</p>
Электротехника и электроника		
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и	Перечень теоретических вопросов к зачету 1. Однофазный трансформатор со стальным сердечником. 2. Трехфазные трансформаторы: назначение, конструкция, принцип действия, основные эксплуатационные параметры. 3. Получение вращающегося магнитного поля в трехфазной цепи.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	сооружений, природных и социальных явлений)	<p>4. Асинхронные двигатели: назначение, конструкция, принцип действия.</p> <p>5. Способы пуска и регулирования скорости асинхронных двигателей.</p> <p>6. Двигатели постоянного тока: назначение, конструкция, способы возбуждения, основные характеристики.</p> <p>7. Уравнение движения электропривода.</p> <p>8. Режимы работы электроприводов.</p> <p>9. Выбор мощности двигателя электропривода.</p> <p>10. Выбор вида и типа двигателя.</p> <p>11. Тиристорное и транзисторное управление электроприводом</p> <p>12. Общие сведения о полупроводниках.</p> <p>13. Электронно-дырочный переход. Характеристики, параметры и назначение полупроводниковых диодов, тиристоров.</p> <p>14. Общие сведения и классификация источников электропитания.</p> <p>15. Нулевые схемы выпрямления. Однофазные, трехфазные и управляемые выпрямители.</p>
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<p>Примерный перечень практических заданий</p> <p>1. Дано: $U_{1ном}=220\text{ В}$, $U_{2ном}=127\text{ В}$, $S_{ном}=1100\text{ ВА}$. Определить номинальные токи первичной и вторичной обмоток трансформатора и коэффициент трансформации K. Почему номинальные токи не равны по величине? 2. Однофазный трансформатор номинальной мощностью $S_{ном}=600\text{ кВА}$ включен в сеть с напряжением $U_{1ном}=10\ 000\text{ В}$. Напряжение на зажимах вторичной обмотки $U_{2ном}=400\text{ В}$. Определить число витков первичной обмотки W_1 и коэффициент трансформации k, если число витков вторичной</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>обмотки $W_2=25$.</p> <p>3. Во вторичной обмотке трансформатора наводится ЭДС $E_2=100$ В с частотой $f=50$ Гц. Определить ЭДС E_2, если амплитуда напряжения на первичной обмотке не изменится, а частота возрастет до 400 Гц?</p> <p>4. Трансформатор имеет следующие данные: $S_{ном}=10\ 000$ ВА, $P_0=200$ Вт, $P_k=400$ Вт. Определить КПД трансформатора при $\cos\varphi=0,8$ и $\varphi=0,5$.</p> <p>5. Двигатель постоянного тока параллельного возбуждения имеет паспортные данные: $P_{ном}=10$ кВт, $U_{ном}=220$ В, $I_{ном}=50$ А, $n_{ном}=1000$ об/мин, $R_{\Sigma}=0,4$ Ом. Определить частоту вращения якоря двигателя при идеальном холостом ходе.</p> <p>6. Двигатель постоянного тока независимого возбуждения имеет номинальные данные: $P_{ном}=55$ кВт, $U_{ном}=440$ В, $I_{ном}=140$ А, $R_{\Sigma}=0,1$ Ом. Определить против - ЭДС и электромагнитную мощность двигателя.</p> <p>7. Двигатель постоянного тока параллельного возбуждения имеет номинальные данные: $P_{ном}=10\ 000$ Вт, $U_{ном}=220$ В, $I_{ном}=55$ А, $n_{ном}=1000$ об/мин, $R_{\Sigma}=0,4$ Ом, $R_B=44$ Ом. Определить КПД η и момент вращения двигателя.</p> <p>8. Двигатель параллельного возбуждения имеет номинальные данные: $P_{ном}=1,5$ кВт, $U_{ном}=110$ В, $I_{ном}=18$ А, $n_{ном}=3000$ об/мин, $R_B=104$ Ом, $R_{\Sigma}=0,47$ Ом. Определить против - ЭДС двигателя и номинальный момент на валу.</p> <p>9. Номинальные данные двигателя параллельного возбуждения: $U_{ном}=110$ В, $I_{ном}=14$ А, $P_{ном}=1,5$ кВт, $R_{\Sigma}=0,5$ Ом, $R_B=220$ Ом.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Определить противо – ЭДС при нагрузке равной $I_A=1,5I_{НОМ}$.</p> <p>10. Трехфазный асинхронный двигатель имеет номинальные данные: $P_{НОМ}=10$ кВт, $U_{НОМ}=220/380$ В, $n_{НОМ}=950$ об/мин, $\eta=85\%$, $\cos\varphi=0,681$.</p> <p>Определить номинальную мощность потребления энергии из сети и момент на валу двигателя, если обмотка статора соединена «звездой».</p> <p>11 Определить номинальную мощность потребления энергии из сети и полные потери энергии в двигателе, если: $p_{НОМ}=4,5$ кВт, к.п.д. $\eta=90\%$.</p> <p>12 Максимальный момент асинхронного двигателя $13Nм$ при $U_1=U_{1НОМ}$. Чему он равен при $U_1=0,8U_{НОМ}$, если $R_2=const$?</p>
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<p>Перечень лабораторных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Исследование однофазного трансформатора; 2.Исследование двигателей постоянного тока; 3.Исследование асинхронных двигателей с фазным ротором. 4. Электрические приборы и измерения;
Методы и средства защиты информации		
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов,	<p>Примерные варианты тестовых заданий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое безопасность данных? <ol style="list-style-type: none"> а. это состояние хранимых, обрабатываемых и передаваемых данных, при котором невозможно их случайное или преднамеренное получение, изменение или уничтожение

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<p>b. это состояние хранимых, обрабатываемых и передаваемых данных, при котором невозможно их случайное искажение</p> <p>c. это состояние хранимых, обрабатываемых и передаваемых данных, при котором невозможно их преднамеренное получение, изменение или уничтожение</p> <p>d. состояние защищенности национальных интересов РФ во всех сферах человеческой деятельности</p> <p>2. Что является целью защиты информации?</p> <p>a. защита информации от утечки</p> <p>b. желаемый результат защиты информации</p> <p>c. защита информации от утраты</p> <p>d. предотвращение утраты и утечки конфиденциальной информации</p> <p>3. Укажите некорректное определение нарушителя ИБ:</p> <p>a. физическое лицо, случайно или преднамеренно совершающее действия, следствием которых является нарушение безопасности информации при ее обработке техническими средствами</p> <p>b. физическое или юридическое лицо, случайно совершающее действия, следствием которых является нарушение безопасности информации при ее обработке техническими средствами</p> <p>c. это лицо, предпринявшее попытку выполнения запрещенных операций (действий) по ошибке, незнанию или осознанно со злым умыслом (из корыстных интересов) или без такового (ради игры или удовольствия, с целью самоутверждения и</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>т.п.) и использующее для этого различные возможности, методы и средства</p> <p>4. Что такое защищаемая информация?</p> <p>a. любая информация, которая появляется в СМИ</p> <p>b. информация, которая подлежит защите в соответствии с требованиями правовых документов и обязательно относится к государственной тайне</p> <p>c. информация, являющаяся предметом собственности и подлежащая защите в соответствии с требованиями правовых документов или требованиями, устанавливаемыми собственником информации</p> <p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену</p> <p>6. Основные определения и критерии классификации угроз</p>
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<p>Примерные варианты тестовых заданий.</p> <p>1. Что такое безопасность данных?</p> <p>e. это состояние хранимых, обрабатываемых и передаваемых данных, при котором невозможно их случайное или преднамеренное получение, изменение или уничтожение</p> <p>f. это состояние хранимых, обрабатываемых и передаваемых данных, при котором невозможно их случайное искажение</p> <p>g. это состояние хранимых, обрабатываемых и передаваемых данных, при котором невозможно их преднамеренное получение, изменение или уничтожение</p> <p>h. состояние защищенности национальных интересов РФ во всех сферах человеческой деятельности</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. Что является целью защиты информации?</p> <p>a. защита информации от утечки</p> <p>b. желаемый результат защиты информации</p> <p>c. защита информации от утраты</p> <p>d. предотвращение утраты и утечки конфиденциальной информации</p> <p>3. Укажите некорректное определение нарушителя ИБ:</p> <p>a. физическое лицо, случайно или преднамеренно совершающее действия, следствием которых является нарушение безопасности информации при ее обработке техническими средствами</p> <p>b. физическое или юридическое лицо, случайно совершающее действия, следствием которых является нарушение безопасности информации при ее обработке техническими средствами</p> <p>c. это лицо, предпринявшее попытку выполнения запрещенных операций (действий) по ошибке, незнанию или осознанно со злым умыслом (из корыстных интересов) или без такового (ради игры или удовольствия, с целью самоутверждения и т.п.) и использующее для этого различные возможности, методы и средства</p> <p>4. Что такое защищаемая информация?</p> <p>a. любая информация, которая появляется в СМИ</p> <p>b. информация, которая подлежит защите в соответствии с требованиями правовых документов и обязательно относится к</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>государственной тайне с. информация, являющаяся предметом собственности и подлежащая защите в соответствии с требованиями правовых документов или требованиями, устанавливаемыми собственником информации</p>
УК-8.3	<p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>Примерные варианты тестовых заданий. Каково оптимальное расстояние от экрана монитора до глаз пользователя? а. 30-40 см; б. 40-50 см; с. 50-70 см.</p> <p>При ослабленном зрении учащимся необходимо а. работать за компьютером только в очках; б. уменьшить время работы за компьютером вдвое; с. отказаться от работы за компьютером.</p> <p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену 40. Вредоносное программное обеспечение 41. Основные угрозы целостности 42. Основные угрозы конфиденциальности 43. Управление рисками 44. Основные классы мер процедурного уровня 45. Основные понятия программно-технического уровня информационной безопасности</p> <p>Практическое задание Сформировать пароль с заданными критериями устойчивости Рассчитать устойчивость пароля</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Применять специализированное программное обеспечение для сохранения статуса информации: хранение паролей, удаление информации, сокрытие информации
УК-9 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Проектная деятельность		
УК-9.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	Теоретические вопросы: 1. Экономические законы, категории и принципы. 2. Возможности использования экономических законов, категорий и принципов в различных областях жизнедеятельности. Практическое задание: Сделать экономические расчеты себестоимости изделия.
УК-9.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Теоретические вопросы: 1. Экономические знания для принятия экономических решений. 2. Использование экономических знаний в различных областях жизнедеятельности. Практическое задание: Представить экономические расчеты себестоимости изделий.
УК-10 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		
Правоведение		
УК-10.1	Определяет круг коррупционных рисков в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции антикоррупционного законодательства	Примерные практические задания: Проанализируйте статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, Трудового кодекса Российской Федерации и выявите содержащиеся в них антикоррупционные нормы.
УК-10.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности	Примерные практические задания: Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию о фактах коррупции в

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм антикоррупционного законодательства	интересующей вас хозяйственной отрасли. Сделайте устное сообщение на практическом занятии.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие профессиональной этики, история ее становления – Предмет, задачи и содержание профессиональной этики – Виды профессиональной этики – Мораль как предмет этики, функции морали – Особенности педагогической этики. – Основные категории педагогической этики. – Нормы педагогической этики. – Принципы педагогической этики. – Права ребенка как особая категория прав человека. – Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне. – Законы, регулирующие права детей в РФ. – Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования. – Культура речи педагога. – Этика руководителя образовательного учреждения. – Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика. – Правовая основа государственной образовательной политики. – Идеологическая основа государственной образовательной политики. – Организационная основа государственной образовательной политики.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> – Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика. – Правовой статус обучающихся: понятие и общая характеристика. – Правовой статус инвалидов: понятие и общая характеристика. – Правовой статус родителей: понятие и общая характеристика. – Правовой статус педагога: понятие и общая характеристика. – Правовой статус образовательной организации: понятие и общая характеристика. <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Установите соотношение понятий «мораль», «нравы», «нравственность». – «Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения. – «Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения. – Федеральный закон-273 «Об образовании в Российской Федерации» о нормах, касающихся профессиональной этики педагогических работников. – Охарактеризовать юридические права детей, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка. – Охарактеризовать права ребенка на образование, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка. – Представить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор). – Выделить положения Федерального закона «Об образовании в РФ», касающиеся прав и обязанностей педагогов. – Выделить положения Трудового кодекса, касающиеся прав и обязанностей

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации. – Раскрыть особенности управления образовательной организацией согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ».
ОПК-1.2	<p>Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Тестовые задания:</p> <p>Исключите лишнее из перечня участников образовательных отношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; 2) Органы местного самоуправления; 3) Педагогические работники и их представители; 4) Организации, осуществляющие образовательную деятельность. <p>Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Обучающийся; 6) Руководитель образовательной организации; 7) Органы управления образованием; 8) Педагогический работник. <p>Определите, какой из указанных документов направлен на регулирование общественных отношений в сфере образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Конституция Российской Федерации; 2) Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.); 3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года; 4) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». <p>Исключите лишнее из перечня объектов образовательных отношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Структура основных образовательных программ и их объем; 6) Условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные; <p>Образовательные организации, реализующие образовательные программы;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>8) Результаты освоения основных образовательных программ.</p> <p>Практические задания:</p> <p>Составьте программу самосовершенствования по вопросам коммуникативной компетентности, культуры общения, культуры педагогического труда в целом. На основании изученной литературы сформулируйте собственную систему принципов педагогической этики</p> <p>Выделите факторы создания позитивного имиджа педагога; обозначьте наиболее значимые для вас</p> <ul style="list-style-type: none"> – Почему демократический стиль руководства, ориентированный на человека, не всегда оказывается эффективным? – Почему один и тот же стиль руководства нельзя применить ко всем подразделениям организации? – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «свобода выбора получения образования... предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права на образование в течение всей жизни». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>политики РФ «сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа. Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения. – Проанализируйте собственный стиль общения с детьми. Отметьте позитивы и негативы данного общения.
Методы и средства защиты информации		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	<p>Примерные варианты тестовых заданий.</p> <p>1. Правонарушения в информационной сфере регулируются следующими нормативно-правовыми актами:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. закон «О персональных данных» b. закон «Об авторском праве» c. уголовный кодекс РФ d. закон «Об образовании» <p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие защиты информации. 2. Законодательный уровень обеспечения защиты информации 3. Обзор российского законодательства в области защиты информации 4. Правовые акты общего назначения, затрагивающие вопросы защиты информации 5. Нормативно-правовые акты, регламентирующие защиту информации в образовании <p>Практическое задание</p> <p>Студенты 4-го курса университете Р. и Т. занимались распространением компакт-дисков с программами, предназначенными для снятия защиты с программных продуктов, а также «взломанных» версий программ. Чьи права в данном случае нарушены? Какие права нарушены? Какая ответственность и за какие нарушения возникает?</p>
ОПК-1.2	Владеет способами и	Практическое задание

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p>1. Студент 4-го курса технического ВУЗа Иванов И.И. написал в рамках курсовой работы компьютерную программу «TEST», позволяющую проводить тестирование остаточных знаний по ряду математических дисциплин. Назовите объекты и субъекты авторского права. Кому принадлежат личные неимущественные и исключительные права на данное программное обеспечение (ПО)?</p> <p>2. Сотрудники фирмы «Аргус», специализирующейся в области создания компьютерных игр, разработали новую игру «BIBL», пользующуюся большим спросом. В разработке участвовали сотрудник Иванчук, разработавший алгоритм игры, и программисты Алюторцев и Чванов. Назовите объекты и субъекты авторского права по данной разработке? Кто является автором данной разработки? Кому принадлежат личные неимущественные и исключительные права? Какие права принадлежат фирме «Аргус»?</p>
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
Проектирование образовательных программ		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<p>Примерный перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика. 2. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ. 3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ. 4. Компетентностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ. 5. Сущность и отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС, ФГОС3++. 6. Примерная основная образовательная программа как комплексный документ. 7. Основная образовательная программа как комплексный проект. 8. Основные подходы и принципы проектирования основной образовательной программы образовательной организации.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>9. Дополнительная общеобразовательная программа как комплексный проект.</p> <p>10. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы по предмету.</p> <p>11. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы элективного курса.</p> <p>12. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы факультативного курса.</p> <p>13. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы курса внеурочной деятельности.</p> <p>14. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.</p> <p>15. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.</p> <p>16. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов.</p> <p>17. Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС 3++.</p> <p>18. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования.</p> <p>19. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС (по цели образования, характеру постановке цели и задач урока, ориентации, содержанию образования, используемым технологиям, формам и методам обучения, формам организации познавательной деятельности обучающихся, роли учителя, позиции обучающегося, отношению/взаимодействию педагога и обучающихся, завершению занятия, образовательным результатам).</p> <p>20. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.</p> <p>21. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>22. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.</p> <p>23. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.</p> <p>24. Условия реализации основной образовательной программы.</p> <p>25. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.</p> <p>26. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>27. Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету</p> <p>28. Требования к разработке рабочей программы по предмету.</p> <p>29. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.</p> <p>30. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.</p> <p>31. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.</p> <p>32. Независимая оценка качества образования.</p> <p>Тест</p> <p>1. В каком документе прописана совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ООО и СОО?</p> <p>а) устав образовательного учреждения б) ФГОС в) примерные образовательные программы ООО и СОО г) профессиональный стандарт педагога д) закон РФ ?Об образовании?</p> <p>2. ФГОС ООО представляет собой:</p> <p>а) документ, в который входит программа развития и</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>устав образовательной организации б) документ, в котором раскрыты трудовые функции современного педагога в) основополагающий документ, определяющий политику государства в области образования г) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию</p> <p>3. Дата утверждения ФГОС ООО: а) 20 ноября 2015 г. б) 17 декабря 2010 г. в) 20 июня 2005 г.</p> <p>4. Дата утверждения ФГОС СОО: а) 20 августа 2015 г. б) 29 февраля 2010 г. в) 17 мая 2012 г.</p> <p>5. Сколько разделов включают в себя ФГОС ООО и ФГОС СОО? а) три б) четыре в) пять</p> <p>6. Структура ФГОС представляет: а) систему трёх ?Т? (требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП)</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>б) общие положения, требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП</p> <p>в) общие положения, требования к ООП, требования к личностными профессиональным качествам педагога</p> <p>7. Методологической основой ФГОС ООО и ФГОС СОО является:</p> <p>а) личностный подход</p> <p>б) культурологический подход</p> <p>в) системно-деятельностный подход</p> <p>г) акмеологический подход</p> <p>8. Основными результатами освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего образования согласно ФГОС ООО являются:</p> <p>а) универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции</p> <p>б) личностные, метапредметные, предметные компетенции</p> <p>в) ключевые компетенции</p> <p>9. Выберите правильную формулировку Универсальные учебные действия ? это ?</p> <p>а) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса</p> <p>б) умение самостоятельно учиться</p> <p>в) совокупность ЗУНов и способностей к</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>самоорганизации</p> <p>10. К универсальным учебным действиям относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) личностные б) практикоориентированные в) коммуникативные г) познавательные д) регулятивные <p>11. Основную образовательную программу разрабатывает и утверждает</p> <ul style="list-style-type: none"> а) министерство науки и образования Российской Федерации б) министерство науки и образования Республики Татарстан в) организация, осуществляющая образовательную деятельность <p>12. Примерную основную образовательную программу разрабатывает и утверждает</p> <ul style="list-style-type: none"> а) министерство науки и образования Российской Федерации б) министерство науки и образования Республики Татарстан в) организация, осуществляющая образовательную деятельность <p>13. В структуру основной образовательной программы основного общего образования входят</p> <ul style="list-style-type: none"> а) три раздела б) четыре раздела

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>в) пять разделов</p> <p>14. Компонентами целевого раздела ООП ООО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) пояснительная записка б) учебный план в) планируемые результаты г) система оценки д) программа учебных курсов <p>15. Компонентами содержательного раздела ООП ООО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) учебный план б) программа развития универсальных учебных действий в) программы отдельных учебных предметов, курсов г) программа воспитания и социализации д) программа коррекционной работы <p>16. Компонентами организационного раздела ООП ООО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) учебный план б) планируемые результаты в) система оценки г) система условий реализации д) программа коррекционной работы <p>17. Этапами проектирования основной образовательной программы ООО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) организационной, содержательный, технологический, рефлексивный

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>б) мотивационный, целевой, содержательный, технологический, контрольно-оценочный, рефлексивный</p> <p>в) предпроектный этап, этап проектирования, рефлексивный этап</p> <p>18. Требования к условиям реализации ООП ООО и ООП СОО включают</p> <p>а) требования к кадровым условиям</p> <p>б) требования к санитарно-эпидемиологическим нормам</p> <p>в) материально-технические условия</p> <p>г) финансовые условия</p> <p>д) учебно-методическое и информационное обеспечение</p> <p>19. Дополнительные образовательные программы подразделяются на</p> <p>а) дополнительные краткосрочные образовательные программы, дополнительные долгосрочные образовательные программы</p> <p>б) дополнительные региональные образовательные программы, дополнительные федеральные образовательные программы</p> <p>в) дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы</p> <p>20. К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности образовательной организации в рамках реализации образовательной программы, относятся:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		а) программа формирования универсальных учебных действий б) программы по учебным предметам в) программы элективных курсов г) программы факультативных курсов д) программы курсов внеурочной деятельности
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	. Задания. 1. Составьте банк нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ. 2. Составьте таблицу «Отличительные характеристики ФГОС 3++ от ФГОС от ГОС». 3. Составьте таблицу «Системно-деятельности подход в образовании». 4. Составьте таблицу «Компетентностный подход в образовании». 5. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС». 6. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС3++». 7. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор). 8. Разработайте учебный план (на выбор). 9. Разработайте рабочую программу по предмету. 10. Составьте таблицу «Элективный курс», включающую следующие параметры: цель,

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.</p> <p>11. Составьте таблицу «Факультативный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы факультативного курса.</p> <p>12. Составьте таблицу «Курс внеурочной деятельности», включающую в себя: цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.</p> <p>Задания для работы на практических занятиях.</p> <p>Тема. Образовательная программа как объект педагогического проектирования.</p> <p>Проведите сравнительный анализ структурных компонентов основной и дополнительной образовательных программ. Определите сходства и различия. Проведите анализ Примерной основной образовательной программы, отдельных ее компонентов. Выделите компоненты, которые готовы разрабатывать для конкретной образовательной организации.</p> <p>Тема. Проектирование образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Проведите обоснование возможностей доработки одного из ранее выделенного компонентов Примерной основной образовательной программы для конкретной образовательной организации. Предложите идеи разработки</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей, одаренности, обучающихся с ОВЗ. Определите их специфику.</p> <p>Тема. Индивидуальная программа развития Разработайте программу индивидуального развития (ИПР) готовности к участию проектной деятельности, используя схему «Шаг развития». Методические рекомендации для разработки ИПР: Способность к проектной деятельности, позиция проектировщика требует развития определенных личностных характеристик, таких как: открытость сознания новому, неизведанному – проективное сознание; сочетание фантазии с умение вообразить объект проектирования на фоне сразу нескольких контекстов – проектное воображение; умение промышлять будущее – проектное мышление, требующее латеральности, критичности, креативности, методологичности, проблемности. Развитие данных личностных характеристик происходит как в ходе самостоятельных попыток осуществлять проектные разработки, так и за счет участия в работе проектных команд. И.А. Колесникова выделяет следующие критерии готовности к участию в проектной деятельности: - наличие проектного типа мышления; - способность работать «в команде»; - проектная дисциплина; - ангажированность (искреннее желание участвовать в проекте, внутренняя включенность, заинтересованность); - социальная активность; - открытость изменениям; - способность к коррекции своих действий.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Проведите самодиагностику указанных личностных характеристик.</p> <p>Выделите наиболее актуальные для развития в настоящий период обучения. И разработайте ИПР.</p> <p>При разработке используйте схему «Шаг развития», предложенную Г.П. Щедровицким: В пространстве прошлого находятся существующие сейчас состояние личностной характеристики, которые нужно совершенствовать и развивать. В пространство будущего помещается представления о состоянии личностной характеристики, которые считает желаемым и соответствующими запросу и требования.</p> <p>В пространстве настоящего, изображенного в верхней части схемы, нужно разместить те организационно-управленческие действия, которые позволят перейти в желаемое состояние. В ИПР нужно отразить следующие моменты: - сроки реализации программы; - концептуальный компонент – направленность на что?; - целевой компонент – развитие чего?; - ожидаемые результаты (конкретные достижения), индикаторы; - организационно-содержательные действия; - ресурсы.</p> <p>Тема. Проектная разработка</p> <p>Разработайте рабочую учебную программу по одному из предметов гуманитарного цикла как составляющую основной образовательной программы или дополнительную образовательную программу на материале гуманитарных предметов.</p> <p>Тема. Образовательный маршрут</p> <p>Разработайте индивидуальный</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>образовательный маршрут. Он строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Имеет следующую структуру: – целевой компонент (постановка целей получения образования, которые формулируются на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей обучающегося); – содержательный компонент (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей); – технологический компонент (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания); – диагностический компонент (определение системы диагностического сопровождения); – организационно-педагогический компонент (условия и пути достижения педагогических целей); – результативный компонент (формулируются ожидаемые результаты). Схема построения индивидуального образовательного маршрута: диагностика, определение целей и задач, определение продолжительности проекта, определение роли родителей (законных представителей) обучающегося в реализации маршрута, разработка учебно-тематического плана, определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов. Требования, предъявляемые к разработке индивидуального образовательного маршрута: Требования к свойствам, характеристикам маршрута</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Чем они обеспечиваются? 1. Актуальность маршрута, нацеленность на решение ключевых проблем данной школы Специальным проблемноориентированным анализом состояния дел 2. Прогностичность маршрута, ориентация на предвидение и удовлетворение «завтрашнего» социального заказа Осуществлением прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего инновационного потенциала школы, последствий планируемых нововведений 3. Напряженность маршрута, нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов Оптимизационным мышлением авторов маршрута с его нацеленностью на выбор наиболее рационального и экономичного из имеющихся вариантов 4. Реалистичность и реализуемость маршрута, соответствие требуемых и имеющихся (в том числе - возникающих в процессе выполнения маршрута) возможностей Трезвостью мышления разработчиков, обязательным просчетом всех возможностей, включая - финансовые ресурсы, нацеленностью на реализацию программы, а не на использование ее в качестве декларации или формального документа, который «требует начальство» 5. Системность маршрута Опорой на стратегию системных изменений, системным характером планируемых нововведений 6. Целеустремленность маршрута Четким выбором областей и центров целеполагания в школе 7. Стратегичность маршрута, движение от общего и концептуального – к конкретике Отказом от</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>преждевременной детализации программных решений, выработкой стратегий обновления школы 8. Полнота и целостность маршрута Наличием системного образа школы, полным отражением в программе основных частей школы и связей между ними 9.</p> <p>Проработанность маршрута Подробной и детальной проработкой планируемых нововведений 10.</p> <p>Ресурсная обеспеченность маршрута Расчетом необходимых ресурсов и планомерными действиями по их получению и использованию 11. Управляемость маршрута Постоянным управленческим сопровождением разработки и реализации маршрута 12. Контролируемость маршрута Максимально возможной точностью и операциональностью целей, задач, рубежей, ориентиров 13. Чувствительность программы к сбоям, гибкость, профилактическая направленность маршрута Введением в маршрут промежуточных и контрольных точек для внесения в случае необходимости оперативных коррективов 14.</p> <p>Открытость маршрута Информированием участников образовательного процесса и социальных партнеров школы, возможностью коррекции действий маршрута 15. Привлекательность маршрута Здоровой амбициозностью целей, ясностью 18 возможных последствий, участием значимых людей, умением руководителей мотивировать подчиненных, прямым стимулированием участия со стороны руководства школы 16. Интегрирующая, консолидирующая направленность маршрута (по отношению к школе и ее социальным партнерам) Вовлеченностью членов сообщества в разработку маршрута, принятием на себя</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>части ответственности за выполнение программы, интенсификацией общения и коммуникации в коллективе в ходе творческой работы над маршрутом, отказом от келейности в подготовке документа 17. Индивидуальность маршрута, его соответствие специфике школы, коллектива, авторский характер документа Нацеленностью на решение специфических (а не глобальных) проблем школы при максимальном учете и отражении особенностей школы, отказом от практики написания маршрута внешними специалистами без участия работников школы 18. Информативность маршрута Полнотой структуры маршрута и содержательностью описания нововведений 19. Логичность построения, обозримость, понятность для читателя Четкой логической структурой, наличием оглавления, связок, шрифтовых выделений, языковой культурой, корректностью терминологии 20. Культура оформления маршрута Вниманием к единству содержания и внешней формы маршрута, использованием современных технических средств</p> <p>Тема. Разработка учебно-методических материалов</p> <p>Выполните методическую разработку фрагмента учебного процесса по одному из предметов гуманитарного цикла (отдельного раздела, темы, состоящего из нескольких взаимосвязанных учебных маршрута Постоянным управленческим сопровождением разработки и реализации маршрута 12. Контролируемость маршрута Максимально</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>возможной точностью и операциональностью целей, задач, рубежей, ориентиров 13. Чувствительность программы к сбоям, гибкость, профилактическая направленность маршрута Введением в маршрут промежуточных и контрольных точек для внесения в случае необходимости оперативных коррективов 14. Открытость маршрута Информированием участников образовательного процесса и социальных партнеров школы, возможностью коррекции действий маршрута 15. Привлекательность маршрута Здоровой амбициозностью целей, ясностью 18 возможных последствий, участием значимых людей, умением руководителей мотивировать подчиненных, прямым стимулированием участия со стороны руководства школы 16. Интегрирующая, консолидирующая направленность маршрута (по отношению к школе и ее социальным партнерам) Вовлеченностью членов сообщества в разработку маршрута, принятием на себя части ответственности за выполнение программы, интенсификацией общения и коммуникации в коллективе в ходе творческой работы над маршрутом, отказом от келейности в подготовке документа 17. Индивидуальность маршрута, его соответствие специфике школы, коллектива, авторский характер документа Нацеленностью на решение специфических (а не глобальных) проблем школы при максимальном учете и отражении особенностей школы, отказом от практики написания маршрута внешними специалистами без участия работников школы 18. Информативность маршрута Полнотой структуры маршрута и содержательностью описания</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>нововведений 19. Логичность построения, обозримость, понятность для читателя Четкой логической структурой, наличием оглавления, связок, шрифтовых выделений, языковой культурой, корректностью терминологии 20. Культура оформления маршрута Вниманием к единству содержания и внешней формы маршрута, использованием современных технических средств</p> <p>Тема. Разработка учебно-методических материалов</p> <p>Выполните методическую разработку фрагмента учебного процесса по одному из предметов гуманитарного цикла (отдельного раздела, темы, состоящего из нескольких взаимосвязанных учебных</p>
Основы математической обработки информации		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<ol style="list-style-type: none"> 1.Каковы психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности средствами ИКТ? 2.Как влияет медиаобразование на современную культуру? 3.Каковы основные направления медиаобразования? 4.Как можно трактовать понятие «мультимедиа» с точки зрения технологий, аппаратных и программных средств? 5.Какие предпосылки привели к усилению использования мультимедийных технологий в образовании? 6.Перечислите достоинства и недостатки мультимедийных технологий в обучении. 7.Как мультимедийные технологии реализуются при обучении с использованием метода

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>проектов?</p> <p>8.Какие требования предъявляются к мультимедийным проектам?</p> <p>9.С помощью каких интернет-технологий может быть создан учебный контент и получен доступ к современному лабораторному и виртуальному оборудованию?</p> <p>10. Опишите особенности работы с универсальной интернет- энциклопедией «Википедия».</p> <p>11.Каковы возможности технологии Moodle в учебном процессе?</p>
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p>Примерный перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и редактирование документов в текстовых редакторах и процессорах 2. Обработка числовой информации и элементы анализа данных в табличном процессоре. 3. Выполнение вычислений в табличных процессорах. 4. Абсолютная и относительная адресация в MS Excel. 5. Формулы и функции в MS Excel. 6. Построение графиков и диаграмм в табличном процессоре. 7. Создание и редактирование презентаций с использованием MS Power Point 8. Оформление содержания презентаций, дизайн 9. Поисковые системы и браузеры 10. Поиск информации в сети интернет <p>Примерные практические задания</p> <p>Пример задания: в электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике, русскому языку и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся.</p> <p>Порядок записей в таблице произвольный. Файл с данными для задания скачайте с портала</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																																														
		<table border="1" data-bbox="763 316 1216 603"> <thead> <tr> <th></th> <th>А</th> <th>В</th> <th>С</th> <th>Д</th> <th>Е</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>Ученик</th> <th>Район</th> <th>Математика</th> <th>Русский язык</th> <th>Физика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2</td><td>Абабко Анатолий</td><td>Майский</td><td>65</td><td>79</td><td>71</td></tr> <tr><td>3</td><td>Абдуллин Зинур</td><td>Заречный</td><td>52</td><td>30</td><td>18</td></tr> <tr><td>4</td><td>Абдулхапиев Рамазан</td><td>Подгорный</td><td>60</td><td>27</td><td>89</td></tr> <tr><td>5</td><td>Абдулбасиров Магомед</td><td>Центральный</td><td>98</td><td>86</td><td>59</td></tr> <tr><td>6</td><td>Абдильманова Ольга</td><td>Кировский</td><td>82</td><td>17</td><td>99</td></tr> <tr><td>7</td><td>Абрамов Иван</td><td>Подгорный</td><td>65</td><td>65</td><td>15</td></tr> <tr><td>8</td><td>Абрамова Ольга</td><td>Майский</td><td>75</td><td>97</td><td>76</td></tr> <tr><td>9</td><td>Абзаров Владимир</td><td>Кировский</td><td>74</td><td>33</td><td>99</td></tr> <tr><td>10</td><td>Авдонин Иван</td><td>Кировский</td><td>60</td><td>7</td><td>86</td></tr> <tr><td>11</td><td>Агалов Владимир</td><td>Заречный</td><td>47</td><td>58</td><td>96</td></tr> <tr><td>12</td><td>Агафонов Валентин</td><td>Майский</td><td>51</td><td>84</td><td>81</td></tr> <tr><td>13</td><td>Агеев Гений</td><td>Майский</td><td>80</td><td>80</td><td>83</td></tr> <tr><td>14</td><td>Адров Алексей</td><td>Майский</td><td>70</td><td>56</td><td>41</td></tr> <tr><td>15</td><td>Алефьев Николай</td><td>Майский</td><td>55</td><td>53</td><td>58</td></tr> <tr><td>16</td><td>Алсюнич Виктор</td><td>Майский</td><td>56</td><td>56</td><td>48</td></tr> <tr><td>17</td><td>Алев Евгений</td><td>Майский</td><td>100</td><td>58</td><td>15</td></tr> <tr><td>18</td><td>Александров Михаил</td><td>Кировский</td><td>10</td><td>25</td><td>91</td></tr> <tr><td>19</td><td>Алексеев Анатолий</td><td>Майский</td><td>43</td><td>43</td><td>41</td></tr> <tr><td>20</td><td>Алиев Надинан</td><td>Подгорный</td><td>30</td><td>22</td><td>60</td></tr> </tbody> </table> <p data-bbox="763 644 1619 711">На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы.</p> <ol data-bbox="763 719 1962 1305" style="list-style-type: none"> 1) Чему равна наибольшая сумма баллов по предметам «Русский язык» и «Математика» среди учащихся Кировского района? 2) Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Центрального района? 3) Определите количество учащихся с баллами по полю «Математика» =100 баллов, среди учащихся Майского района. 4) Определите средний балл по Русскому языку учащихся Центрального района. 5) Определите сумму баллов по трем предметам каждого учащегося. Подсчитайте средний балл школьников в каждом из пяти районов (Заречный, Кировский, Майский, Центральный, Подгорный). 6) Постройте круговую диаграмму, отображающую долю участников ЕГЭ для каждого из пяти районов. 7) Определите средний балл по математике в каждом из пяти районов и представьте результаты в виде сравнительной гистограммы. 8) Сделайте вывод о качестве подготовки учащихся по математике в представленных Районах (лучший, худший, средний). 		А	В	С	Д	Е	1	Ученик	Район	Математика	Русский язык	Физика	2	Абабко Анатолий	Майский	65	79	71	3	Абдуллин Зинур	Заречный	52	30	18	4	Абдулхапиев Рамазан	Подгорный	60	27	89	5	Абдулбасиров Магомед	Центральный	98	86	59	6	Абдильманова Ольга	Кировский	82	17	99	7	Абрамов Иван	Подгорный	65	65	15	8	Абрамова Ольга	Майский	75	97	76	9	Абзаров Владимир	Кировский	74	33	99	10	Авдонин Иван	Кировский	60	7	86	11	Агалов Владимир	Заречный	47	58	96	12	Агафонов Валентин	Майский	51	84	81	13	Агеев Гений	Майский	80	80	83	14	Адров Алексей	Майский	70	56	41	15	Алефьев Николай	Майский	55	53	58	16	Алсюнич Виктор	Майский	56	56	48	17	Алев Евгений	Майский	100	58	15	18	Александров Михаил	Кировский	10	25	91	19	Алексеев Анатолий	Майский	43	43	41	20	Алиев Надинан	Подгорный	30	22	60
	А	В	С	Д	Е																																																																																																																											
1	Ученик	Район	Математика	Русский язык	Физика																																																																																																																											
2	Абабко Анатолий	Майский	65	79	71																																																																																																																											
3	Абдуллин Зинур	Заречный	52	30	18																																																																																																																											
4	Абдулхапиев Рамазан	Подгорный	60	27	89																																																																																																																											
5	Абдулбасиров Магомед	Центральный	98	86	59																																																																																																																											
6	Абдильманова Ольга	Кировский	82	17	99																																																																																																																											
7	Абрамов Иван	Подгорный	65	65	15																																																																																																																											
8	Абрамова Ольга	Майский	75	97	76																																																																																																																											
9	Абзаров Владимир	Кировский	74	33	99																																																																																																																											
10	Авдонин Иван	Кировский	60	7	86																																																																																																																											
11	Агалов Владимир	Заречный	47	58	96																																																																																																																											
12	Агафонов Валентин	Майский	51	84	81																																																																																																																											
13	Агеев Гений	Майский	80	80	83																																																																																																																											
14	Адров Алексей	Майский	70	56	41																																																																																																																											
15	Алефьев Николай	Майский	55	53	58																																																																																																																											
16	Алсюнич Виктор	Майский	56	56	48																																																																																																																											
17	Алев Евгений	Майский	100	58	15																																																																																																																											
18	Александров Михаил	Кировский	10	25	91																																																																																																																											
19	Алексеев Анатолий	Майский	43	43	41																																																																																																																											
20	Алиев Надинан	Подгорный	30	22	60																																																																																																																											
Технологии баз данных и системы управления базами данных																																																																																																																																
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Характеристика понятий: база данных, схема базы данных,																																																																																																																														

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки</p>	<p>метаданные, словарь данных. Классификация баз данных. 2. Модели данных: уровни абстракции данных – концептуальная, внутренняя, внешняя, физическая модели. 3. Характеристика модели «сущность-связь». 4. Характеристика понятия моделирование данных. Задачи методологии структурного анализа данных. 5. Характеристика и назначение методологии диаграмм потоков данных. Определение нотации. Преимущества и недостатки методики DFD. 6. Характеристика концепции и семантики методики IDEF1X. 7. Характеристика инструментария поддержки стандартов моделирования. Каким требованиям должен удовлетворять современный инструмент моделирования баз данных?</p> <p>Примерные практические задания для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить основные информационные объекты педагогической предметной области по предложенной Постановке задачи. 2. Используя предложенные в Постановке задачи для педагогической предметной области информационные объекты и процессы обработки информации, создайте контекстный (A-0) и верхний (A0) уровни функциональной DFD-модели. 3. Используя контекстный (A-0) и верхний (A0) уровни функциональной DFD-модели, создайте диаграмму декомпозиции по одному из блоков. <p>Предметные области для КИЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учет поступления продукции на склад столовой среднего образовательного учреждения. 2. Учет выбытия товаров со склада столовой среднего образовательного учреждения. 3. Учет и анализ кадров среднего образовательного учреждения. 4. Учет заключенных договоров на выполнение работ и контроль за их выполнением. 5. Учет научных и научно-педагогических работников вуза. 6. Автоматизация калькуляции блюд на предприятиях питания. 7. Автоматизация системы видеонаблюдения для среднего образовательного учреждения. 8. Автоматизация процесса составления меню в столовой среднего образовательного

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>учреждения.</p> <p>9.Автоматизация процесса учета работы с клиентами «Издательство»</p> <p>10.Автоматизация процесса управления продвижением спортивных команд университета</p> <p>11. Автоматизация процесса учета бойцов студенческого отряда проводников «Попутчик»</p> <p>12.Автоматизация процесса учета клиентов ветеринарной клиники</p> <p>13. Автоматизация процесса учета отрядных мероприятий для ДООЦ «Горное ущелье»</p> <p>14. Автоматизация процесса учета клиентов клуба единоборств</p> <p>15.Автоматизация процесса сопровождения клиентов фитнес-центра</p> <p>16.Автоматизация процесса «Художественная гимнастика»</p> <p>17.Автоматизация процесса учета посещений клиентов для студии танцев</p> <p>18.Автоматизация процесса учета конно-спортивной секции</p> <p>19.Автоматизация процесса обслуживания школьной библиотеки</p> <p>20.Учет личных данных посетителей в регистратуре студенческой поликлиники</p> <p>Пример комплексного индивидуального задания:</p> <p>а)краткая постановка задачи на разработку модели данных (выбор предметной области) для базы данных;</p> <p>б)определить информационные объекты и функции обработки,ограничения и допущения;</p> <p>с)выполнить инфологическое проектирование базы данных;</p> <p>д)выполнить даталогическое проектирование базы данных;</p> <p>е)реализовать проект в среде СУБД.</p> <p>Подготовить отчет в электронном виде, который должен включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –краткую постановку задачи на проектирование; –определение информационных объектов и функций обработки, ограничения и допущения; –описание построения внешней, концептуальной и внутренней моделей базы данных; –структуру БД; –интерфейс пользователя (формы, запросы, отчеты)

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p>Теоретические вопросы к зачету</p> <p>1 Характеристика понятия проектирование БД. Этапы процесса проектирования базы данных. Требования к проекту базы данных. Этапы процесса проектирования базы данных. Задачи, решаемые на этапе концептуального проектирования. Подходы к концептуальному проектированию.</p> <p>Этапы процесса проектирования базы данных. Задачи, решаемые на этапе логического проектирования.</p> <p>Этапы процесса проектирования базы данных. Задачи, решаемые на этапе физического проектирования.</p> <p>5.Характеристика средств автоматизации проектирования данных.</p> <p>6.Функции АБД при проектировании баз данных.</p> <p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>1. Выполнить анализ информационных объектов функциональной модели процесса обработки информации – внешний уровень описания данных.</p> <p>2. Разработать концептуальную модель – концептуальный уровень описания данных предметной области: (выделить атрибуты, идентифицировать сущности, определить типы данных атрибутов).</p> <p>3. Выполнить нормализацию модели базы данных</p> <p>4. Создать схему базы данных по предложенной предметной области</p> <p>Выполнение КИЗ Предметные области для КИЗ Учет поступления продукции на склад столовой среднего образовательного учреждения.</p>
Методика организации внеурочной деятельности по информатике и информационно-коммуникационным технологиям		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <p>1. Сущность внеурочной деятельности.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю	<p>2. Раскрыть понятие «воспитание», проиллюстрировать примерами.</p> <p>3. Особенности внеклассной воспитательной работы.</p> <p>4. Задачи, решаемые целью воспитания.</p> <p>5. Основные задачи программы внеурочной деятельности.</p> <p>6. Принципы построения внеурочной работы.</p> <p>7. Роль теории досуговой деятельности в педагогической работе.</p> <p>8. Дать понятия определений «адаптация социальная», «активность социальная».</p> <p>9. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся.</p> <p>10. Организация внеурочной деятельности учащихся в школе.</p> <p>11. Содержание и структура программы внеурочной деятельности.</p> <p>12. Требования ФГОС для различных ступеней образования для организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>13. Организационные модели внеурочной деятельности.</p> <p>14. Раскрыть понятия «эстетическое развитие», «культурное развитие» и привести примеры.</p> <p>15. Познавательная деятельность учащихся начальной школы.</p> <p>16. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС.</p> <p>17. Результативность воспитательного процесса внеурочной деятельности. Уровни результатов.</p> <p>Пример практического задания</p> <p>Провести сравнительный анализ организационных моделей внеурочной деятельности, представленных в Письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования». Оформить в виде таблицы, по представленному в файле шаблону.</p>
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <p>1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	образовательных программ	<p>2. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации</p> <p>3. Влияние информатизации на сферу образования</p> <p>4. Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации общества</p> <p>5. Положительные и отрицательные стороны информатизации образования</p> <p>6. Средства ИКТ в системе образования и внеурочной деятельности</p> <p>7. Задачи внедрения ИКТ во внеурочную деятельность</p> <p>8. Особенности педагогических измерений</p> <p>9. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования</p> <p>Пример практического задания</p> <p>Выполните задания по поиску информации в сети Интернет: С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Официальные образовательные порталы федерального значения 2. Региональные образовательные порталы 3. Сайты образовательных учреждений 4. Образовательные Интернет-проекты негосударственных учреждений 5. Обзор образовательных рубрик крупнейших поисковых каталогов 6. Сайты библиотек: информационные услуги и примеры поиска библиографической информации, инициативные образовательные ресурсы <p>Методические площадки с программными продуктами в помощь педагогу организатору воспитательной работы</p>
Проектирование информационных систем		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю	<p>Примерный перечень вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия образовательной информационной системы 2. Характеристика позадачного метода разработки ИС. 3. Характеристика системного подхода к проектированию ИС: принципы, требования к организации данных 4. Сущность структурного подхода к проектированию. Основные принципы, лежащие в основе структурного подхода к проектированию ОИС. 5. Процесс проектирования ОИС. ОИС с точки зрения руководства пользователя и IT-

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>специалиста.</p> <p>6.Проектирование ОИС. Этапы процесса определения целей управления. Основные задачи проекта создания ОИС.</p> <p>7.Работы по обследованию предметной области. Документы регламентирующие перечень работ по обследованию предметной области.</p> <p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>1.Провести анализ предметной области с использованием известных методов сбора информации, сформировать анкету для руководителя процесса.</p> <p>2.По результатам анализа предметной области построить контекст функциональной модели бизнес-процесса ПО в нотации IDEF0, дать характеристику всем компонентам.</p> <p>3.По результатам анализа предметной области построить контекст модели потоков данных в нотации DFD, дать характеристику всем компонентам.</p> <p>Комплексное индивидуальное задание</p> <p>Выбрать предметную область для исследования и последующего моделирования (можно предложить свой вариант предметной области по согласованию с преподавателем).</p> <p>Провести анализ предметной области. Разработать и заполнить анкету.</p> <p>Выполнить постановку задачи по варианту предметной области (обязательно наличие примеров документов по задаче).</p>
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p>Примерный перечень вопросов к экзамену:</p> <p>1.По какому принципу можно сгруппировать стандарты на разработку задач в педагогической предметной информационных систем.</p> <p>2.Предмет стандарта ISO/IEC 12207: 1995-08-01: на кого он ориентирован, структура</p> <p>3.Предмет стандарта ГОСТ 34-601.90: на кого он ориентирован, структура</p> <p>4.Дать определение этапа создания автоматизированной системы (ГОСТ 34).</p> <p>5.Описать процесс проектирования автоматизированной системы (ГОСТ 34).</p> <p>6.Дать определение модели жизненного цикла (ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207-99).</p> <p>7.Дать определение системы (ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207-99). Дать определение модели жизненного цикла системы (ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207-99).</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>8.Определение требований к ОИС. Функциональные и нефункциональные требования к ОИС.</p> <p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дать краткую характеристику предложенному стандарту, описать область практического применения. 2.Провести сравнительную характеристику стандартов на создание ИС 3.Провести анализ модели потоков данных и определить перечень требований к ОИС в рамках предпроектного обследования предметной области. 4.Используя словарь данных по функциональной модели, создать контекстный (А-0) и верхний (А0) уровни IDEF0-модели в среде Ramus Educational. 5.Используя словарь данных по диаграмме потоков данных (DFD), построить модель DFD в среде Ramus Educational. <p>Комплексное индивидуальное задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать предметную область для исследования и последующего моделирования (можно предложить свой вариант предметной области по согласованию с преподавателем). 2. Провести анализ предметной области. Разработать и заполнить анкету. Выполнить постановку задачи по варианту предметной области (обязательно наличие примеров документов по задаче). 3. Разработать и задокументировать функциональную модель бизнес-процесса («как есть») для выбранной предметной области с использованием нотации IDEF0. 4.Разработать и задокументировать функциональную модель процесса обработки информации («как есть») для выбранной предметной области с использованием нотации DFD. 5.Определить «узкие места» предметной области.
Учебная - технологическая (проектно-технологическая) практика		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и	1. Разработка технологических карт двух учебных занятий (одно учебное занятие с позиции деятельностной школы, одно учебное занятие с использованием нетрадиционных форм организации учебного процесса)

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	дополнительному образованию, согласно освоенному профилю	2. Разработка методического обеспечения учебного процесса (вариативное задание)
ОПК-2.1	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	1. Разработка учебно-методического сопровождения образовательного процесса по технологии и информатике
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Педагогика		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Тест по введению в педагогическую деятельность ЗАДАНИЕ N 1 (выберите один вариант ответа) Профессия учитель относится к системе ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) человек – человек 2) человек – техника 3) человек – знаковая система 4) человек – природа ЗАДАНИЕ N 2 (- выберите один вариант ответа) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) конструктивной 2) рефлексивной 3) ориентационной 4) информационной

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>ЗАДАНИЕ N 3 (- выберите несколько вариантов ответа) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) философские 2) педагогические 3) предметные 4) социальные <p>ЗАДАНИЕ N 4 (выберите несколько вариантов ответа) Источниками самообразования студента педвуза являются ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обучение на дополнительных курсах 2) исследовательская деятельность 3) общественная деятельность 4) участие в досуговых мероприятиях факультета 5) книги, периодическая печать, средства массовой информации <p>ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа) Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя.</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психофизиологическую готовность 2) научно-теоретическую подготовку 3) профессиональную направленность личности 4) профессиограмму <p>ЗАДАНИЕ N 6 (- выберите один вариант ответа) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>значимость теоретическая и ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) конструктивная 2) практическая 3) технологическая 4) прогностическая <p>ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа)</p> <p>Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) деятельностью 2) компетентностью 3) технологией 4) системой <p>ЗАДАНИЕ N 8 (- выберите один вариант ответа)</p> <p>Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) квалификационная категория 2) компетентность 3) мастерство 4) творчество <p>Тест по дидактике</p> <p>Задание 1. Дидактика – это :</p> <ol style="list-style-type: none"> а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения; б) раздел педагогики, разрабатывающий

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>теоретические основы процесса обучения;</p> <p>в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания.</p> <p>Задание 2. Содержание образования как общественное явление определяется</p> <p>а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности</p> <p>б) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития</p> <p>в) уровнем развития общественных наук</p> <p>г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования</p> <p>Задание 3. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...</p> <p>а) профессионализм педагога</p> <p>б) противоречия, возникающие в ходе обучения</p> <p>в) закономерности и принципы его построения</p> <p>г) образовательная активность ученика</p> <p>Задание 4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...</p> <p>а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся</p> <p>б) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством</p> <p>в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке</p> <p>Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть:</p> <p>а) текущим;</p> <p>б) обучающим;</p> <p>в) воспитательным;</p> <p>г) частным;</p> <p>Задание 6. Найдите неверный ответ.</p> <p>«Компонентом процесса обучения является ...»</p> <p>а) оценочно-результативный;</p> <p>б) целевой;</p> <p>в) воспитательный;</p> <p>г) содержательный;</p> <p>Задание 7. Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант. В содержание образования входят следующие компоненты:</p> <p>а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания;</p> <p>б) умения и навыки;</p> <p>в) знания и умения;</p> <p>г) интеллектуальные умения;</p> <p>Задание 8. Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических методов:</p> <p>а) упражнение;</p> <p>б) иллюстрация;</p> <p>в) демонстрация;</p> <p>г) наблюдение.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Задание 9. Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу:</p> <p>а) репродуктивные методы; б) проблемные методы; в) объяснительно-иллюстративные методы; г) словесные методы.</p> <p>Задание 10. Какая схема правильно отражает взаимосвязь:</p> <p>а) педагогика – методика – дидактика; б) педагогика – дидактика – методика; в) дидактика – методика – педагогика.</p> <p>Задание 11. Обучение –</p> <p>а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения; б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения; в) организация самостоятельной учебной работы учащихся; г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков.</p> <p>Задание 12. К формам образовательного процесса относятся:</p> <p>а) иллюстрация б)поощрение в) урок г)экскурсия д) лекция</p> <p>Задание 13. Установить соответствие принципов и их сущности.</p> <p>1. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике 2. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>техники</p> <p>3. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций.</p> <p>А) принцип наглядности Б) принцип научности В) принцип сознательности</p> <p>Решение педагогических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> · задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.); · задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности; · задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика; · задачи по формированию общественного мнения коллектива; · задачи по переориентации ученика; · задачи по изменению отношения к учению; · задачи по закреплению привычки, интереса; · задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика; · задачи по росту самостоятельности; · задачи на развитие и проявление творчества; · задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности; · задачи по педагогическому стимулированию; · задачи по самовоспитанию. <p>Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили Технологии поддержки ребенка.</p> <p>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии Проблемное обучение Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)</p> <p>3. Технологии дифференцированного обучения Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении Технологии уровневой дифференциации Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)</p> <p>4. Технология программированного обучения Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко) Групповые технологии. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p>5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>реконструирования материала. Модульное обучение Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев) Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович). 6. Альтернативные технологии. Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). Технология свободного труда (С.Френе) Технология мастерских. 7. Природосообразные технологии. Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир). Технология саморазвития (М. Монтессори) Этнопедагогические технологии 8. Технологии развивающего обучения. Общие основы технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. 9. Технологии развивающего обучения. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов). Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская). Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко) Педагогические технологии авторских школ.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде). Модель «Русская школа». Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский). Школа-парк (М.А.Балабан Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.
Психология		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет психологии. 2. Бихевиоризм как одно из основных направлений психологии начала 20-го века. 3. Понятие о деятельности. Структура деятельности. 4. Сущность мыслительной деятельности. 5. Структура психического. Отрасли психологической науки. <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура. 2. Психокоррекция при задержке психического развития. 3. Психокоррекция при умственной отсталости. 4. Психокоррекция при поврежденном развитии. 5. Психокоррекция при нарушениях речевого развития. 6. Психокоррекция при искаженном развитии.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>7. Психокоррекция при дисгармоничном развитии. 8. Психокоррекция при РДА. 9. Психокоррекция при ДЦП. 10. Психокоррекционная работа с дошкольниками. 11. Психокоррекционная работа в младшем школьном возрасте. 12. Психокоррекционная работа в младшем школьном возрасте. 13. Психокоррекционная работа с подростками.</p> <p>Вставьте нужное основание. Предметом психологической коррекции является ...</p> <p>1 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами и органическими причинами, и решаемая психологическими средствами. 2 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами, и решаемая медицинскими, психологическими, педагогическими средствами. 3 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами, и решаемая психологическими средствами.</p> <p>Установите нужную последовательность этапов психокоррекции. 1 этап - ... 2 этап - ... 3 этап - ... 4 этап - ...</p> <p>А - Этап разработка и внедрения экспериментально-психологических методов. Б - Этап создания концепции аномального развития и основных принципов коррекции. В - Описательный этап. Г - Психокоррекция как самостоятельная наука.и пр.</p> <p>Критерииоценивания уровня сформированности компетенции в процессе выполнения и защиты практических занятий, заданий для самостоятельной работы представлены в методических рекомендациях по подготовке к практическим занятиям, методических указаниях по организации самостоятельной работы студентов, методических указаниях по написанию контрольных работ.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Методика организации внеурочной деятельности по информатике и информационно-коммуникационным технологиям		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сетевые технологии в обучении 2. Информационные ресурсы сети Интернет 3. Организация ресурсов и поисковые системы сети Интернет: принципы работы 4. Социальные сервисы 5. Интранет: понятие и принципы 6. Системы дистанционного обучения 7. Программное обеспечение для дистанционного обучения 8. Электронные средства учебного назначения 9. Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки 10. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения 11. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебных предметов <p>Пример практического задания</p> <p>Спроектируйте и реализуйте на любой площадке ЦОР, в поддержку программы внеурочной деятельности разработанной вами для ООО</p>
Технологии воспитания средствами учебного предмета		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	<p><u>Практическое занятие 1</u></p> <p>Моделирование воспитательной системы класса.</p> <p>Методика составления плана воспитательной работы классного руководителя.</p> <p>Работа в микрогруппах по групповым заданиям: составление пакета воспитательных задач для классного руководителя 5, 9, 11 классов; составление и защита содержательной части плана «Жизнедеятельности классного коллектива». Знакомство с журналами классного руководителя. Решение педагогических задач, составление тезауруса и педагогического задачника.</p> <p><u>Практическое занятие 2</u></p> <p>Проектирование задач внеурочной работы по истории.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	образовательных стандартов	<p>Анализ планов внеурочной работы по технологии (информатике) (из опыта работы учителей).</p> <p>Анализ планов воспитательной работы (авторские разработки студентов).</p> <p><u>Практическое занятие 3</u></p> <p>Моделирование наглядно-просветительских материалов по истории как компонента образовательной среды школы.</p> <p>Анализ оформления школы, класса, кабинета технологии (информатики).</p> <p>Составление проектов дизайна кабинета технологии (информатики) в школе.</p> <p><u>Практическое занятие 4</u></p> <p>Школьный музей (уголок) как форма внеурочной работы по технологии (информатике).</p> <p>Методика организации экскурсии в музей.</p> <p>Формирование заданий для учащихся при посещении музея.</p>
Обучение лиц с особыми образовательными потребностями		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><u>1.Тест</u></p> <p>1. Локальный нормативный акт образовательной организации это: Выберите один ответ.</p> <p>a. Это официальный правовой документ, изданный в письменной форме и содержащий необходимые реквизиты b. Нормативно-правовой акт c. Все ответы верны</p> <p>2. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья? Выберите один ответ.</p> <p>a. - использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования b. - все вышеперечисленное</p> <p>c. - использование специальных образовательных программ и методов обучения и</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов</p> <p>3 Статус ребенка с ОВЗ определяет</p> <p>Выберите один ответ.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Бюро МСЭ b. ПМПк c. ПМПК <p>4 Ознакомление с локальным нормативным актом педагогических работников образовательной организации:</p> <p>Выберите один ответ.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. обязательно b. не обязательно c. на усмотрение руководителя образовательной организации <p>5 В соответствии с законом Устав ОО</p> <p>Выберите один ответ.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. разрабатывает и утверждает директор образовательной организации b. разрабатывает образовательная организация, а утверждает его учредитель ОО c. разрабатывает и утверждает образовательная организация <p>6 Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов относится к компетенции:</p> <p>Выберите один ответ.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. РФ b. Учредителя c. Образовательной организации <p>7 Закон № 273-ФЗ определяет сроки приведения в соответствие с новым Законодательством:</p> <p>Выберите один ответ.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Локальных актов ОО b. Устава

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>с. Все ответы верны</p> <p>8 Локальный нормативный акт разрабатывается и принимается в образовательной организации: Выберите один ответ.</p> <p>а. единолично руководителем образовательной организации б. в зависимости от вида локального нормативного акта</p> <p>с. с учетом структуры управления образовательной организацией в зависимости от вида локального нормативного акта</p> <p>9 Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня: Выберите один ответ.</p> <p>а. Регионального б. Федерального с. Международного</p> <p>10 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это: Выберите один ответ.</p> <p>а. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий</p> <p>б. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий</p> <p>с. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра</p> <p>2. Примерные темы докладов и контрольных работ</p> <p>1. Актуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения образования лиц с</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>ОВЗ.</p> <p>2. Дети с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования.</p> <p>3. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.</p> <p>4. Возможные коррективы при работе с учебником, образовательными программами.</p> <p>4. Цели, задачи, ожидаемые результаты инклюзивного образования.</p> <p>5. Противоречия, ограничения, риски инклюзивного образования.</p> <p>6. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации.</p> <p>7. Содержание образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.</p> <p>8. Результаты освоения основной образовательной программы.</p> <p>9. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования лиц с ОВЗ.</p> <p>10. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>11. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах.</p> <p>12. Тьюторство в образовании лиц с ОВЗ.</p> <p>3. Вопросы к экзамену</p> <ul style="list-style-type: none"> – Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы – Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика. Привести примеры. – Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию. – Реализация инклюзивного образования в США. – Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции. – Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии. – Реализация инклюзивного образования в Белоруссии. – Реализация инклюзивного образования в Украине, Казахстане. – Реализация инклюзивного образования в Республике Татарстан. – Российская и региональная нормативно-правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ. – Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>инклюзивной практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве (на примере Челябинской области). – Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. – Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования. – Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования. – Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования. – Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования. – Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно - двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования. – Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования. – Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования. – Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики. – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования – Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России. – Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении. – Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. – Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения. – Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. – Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении – Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ – Деятельность ресурсного центра по развитию инклюзивного образования. <p>4. Практические задания</p> <p>Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы лиц с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на льготы, создание специальных условий для получения ими образования.</p> <p>Разработайте рекомендации по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с различными нозологиями.</p> <p>Разработать индивидуальный план работы тьютера ребенка с ОВЗ (выбрать определенную нозологию).</p> <p>Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.</p> <p>Разработайте проект по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p>Разработайте модель ресурсного центра инклюзивного образования в учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования.</p>
Учебная - общественно-педагогическая практика		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными	<p>Разработка примерного плана мероприятий, изучение целевой аудитории, этап планирования практической деятельности.</p> <p>Проведение общественно-педагогических мероприятий.</p> <p>Оформление Положения о мероприятии.</p> <p>Написание отчета по практике.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Производственная - летняя педагогическая практика		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовить портфолио с нормативно-правовыми и методическими материалами, включая методические разработки отрядных и общелагерных дел, игр для разных возрастов и периодов смены, диагностических методик для определения уровня развития детского коллектива. – Подготовить программу, примерный план отрядной работы в смену. – Оформить программу отрядной работы и план-сетку.
Производственная - воспитательная практика		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Подготовительный этап, включающий консультацию по организации практики.</p> <p>Знакомство с директором и администрацией образовательного учреждения. Ознакомление с классным руководителем и классом.</p> <p>Знакомство с планом воспитательной работы в классе, с классом, с личными делами учеников, журналом класса.</p> <p>Посещение и анализ воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем.</p> <p>Выбор обучающегося и организация над ним наблюдения, на основе которого будет составлена психолого-педагогическая характеристика. Проведение индивидуальных и групповых бесед с обучающимися. Помощь обучающимся в художественной самодеятельности, в проведении спортивных мероприятий.</p>
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ценностей		
Культурология		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему только человек является творцом культуры? Назовите основные функции культуры. 2. Рассмотрите основные понятия культурологии: культура, цивилизация, менталитет, культурная картина мира. 3. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности. 4. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности. 5. Какие ценности могут объединять людей одной профессии? <p>Тестирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мораль, по мысли Ф. Ницше, ограничивает ... <ul style="list-style-type: none"> А) общение человека Б) религиозный выбор человека В) профессиональную деятельность человека Г) инстинкты человека 2. Какой из методов культурологии предполагает анализ культуры как системы ценностей? <ul style="list-style-type: none"> А) герменевтический Б) семиотический В) аксиологический Г) компаративный 3. Материальные и нематериальные преобразования человеком окружающей действительности – это... <ul style="list-style-type: none"> А) Творчество

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Б) Эксперимент В) Культура Г) Трудовая деятельность</p> <p>4. Герберт Спенсер рассматривал общество как ... А) машину Б) божественное творение В) организм Г) систему</p> <p>5. Какой функции культуры не существует? А) коммуникативной Б) эстетической В) адаптивной Г) социализации</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Вставьте пропущенные слова. «Культура возникла и развивается вместе с человеком. Она представляет собой то, что отличает человека от всех других _____ (А). Ни человек, ни _____ (Б) не могут существовать вне культуры. В самом широком смысле можно сказать, что культура – это все, что создано человеком в процессе _____ (В) окружающего мира. Иногда культуру называют «второй природой». Культура выполняет ряд очень важных _____ (Г) в жизни человека. и общества. Она является той средой, в которой происходит _____ (Д) личности. Только через культуру человек может овладеть накопленным социальным опытом и стать полноценным членом общества. Культура регулирует отношения между людьми с помощью системы норм, например норм _____ (Е)»</p> <p>Список терминов:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1) искусство 2) информация 3) преобразование 4) мораль 5) живые существа 6) общество 7) социализация 8) функция 9) деятельность</p> <p>2. Приведем цитату из английской газеты 1713 г.: «Под совершенным джентльменом мы понимаем человека, который способен одинаково хорошо служить обществу и охранять его интересы, а также быть его украшением».</p> <p>Как вы понимаете выражение «быть украшением общества»? Какие социальные классы в других культурных традициях должны быть украшением общества? Как это проявлялось во внешности и поведении? Напишите мини-эссе на тему «Что такое истинный джентльмен?».</p> <p>Творческое задание Каких жизненных ценностей должен придерживаться педагог? Напишите краткое сочинение-рассуждение (объем 100 слов)</p>
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей	<p>Устный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности. 2. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности. 3. Объясните смысл понятия толерантность 4. Каковы основные принципы межкультурной коммуникации в истории и в современности? <p>Тестирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воплощение моральных правил в поступках и отношении к другим людям называют: <ol style="list-style-type: none"> 1) вежливостью;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2) этикетом; 3) нравственностью.</p> <p>2. Согласен ли ты с утверждением: Нравственные нормы дают возможность оценивать поступки людей с позиции добра, справедливости, милосердия.</p> <p>1) нет; 2) не всегда, всё зависит от конкретной ситуации; 3) да.</p> <p>3. Какое из утверждений характеризует воспитанного человека?</p> <p>1) думает о себе, о своём внешнем виде; 2) производит хорошее впечатление на других, щеголяет знаниями норм поведения; 3) проявляет внимание к людям, ведёт себя сдержанно и вежливо.</p> <p>4. Что такое достоинство человека?</p> <p>1) совокупность черт характера, отличающих одного человека от другого; 2) чувство моральной ответственности перед собой за свои поступки; 3) осознание человеком своей значимости.</p> <p>5. Толерантность это</p> <p>1) умение терпеть 2) умение защищать свою позицию 3) умение понять и принять точку зрения другого человека</p> <p>Практические задания</p> <p>1. С. Л. Франк в известной работе «Смысл жизни» пишет, что этот «проклятый вопрос» «о смысле жизни» волнует и мучает в глубине души каждого человека. Человек может на время, даже на очень долгое время, совсем забыть о нем, погрузиться с головой в будничные интересы сегодняшнего дня, в материальные заботы о сохранении жизни, о богатстве, довольстве и земных успехах.... но жизнь уже так устроена, что совсем и навсегда отмахнуться от него не может и самый тупой, заплывший жиром или духовно спящий человек ... Этот вопрос - не теоретический, не предмет праздной умственной игры; этот вопрос есть вопрос о</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>смысле самой жизни, он даже страшен – и, собственно, говоря еще гораздо более страшнее, чем при тяжелой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода...».</p> <p>Что же такое «смысл жизни»? Какие мнения есть по этому вопросу среди философов, теологов, ученых? Зачем человеку нужно прояснить его для себя? Почему С. Л. Франк называет его практическим вопросом, вопросом всей жизни?</p> <p>В чем Вы видите смысл своей жизни. Ответ аргументируйте.</p> <p>2. Высшей подлинной сущностью человека является свобода. Человек всегда стремится к свободе. «Без свободы нет человека», - говорил, Ф.М. Достоевский. В то же время он отмечал, что свобода может привести к эгоизму, неблагоприятности и даже безобразию. Тогда она превращается в несвободу.</p> <p>Современный немецкий философ, социолог и психолог Э. Фромм («Бегство от свободы») пишет, что процесс развития человеческой свободы носит диалектический характер. С одной стороны, это «процесс развития человека, овладения природой, возрастания роли разума, укрепления человеческой солидарности. Но, с другой, это – усиление индивидуализации, которая означает усиление изоляции, неуверенности... Вместе с этим растет и чувство бессилия, ничтожности отдельного человека». «Люди утрачивают первичные связи, давшие им осуществление уверенности. Такой разрыв превращает свободу в невыносимое бремя: она становится источником сомнений, влечет за собой жизнь, лишённую цели и смысла. И тогда возникает сильная тенденция избавиться от такой свободы, уйти в подчинение или найти иной способ связаться с людьми и миром, чтобы спастись от неуверенности даже ценой свободы».</p> <p>Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу?</p> <p>Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы»</p> <p>3. «Ценности упорядочивают действительность, вносят в ее осмысление оценочные моменты, отражают иные по сравнению с наукой аспекты окружающей действительности... Ценности придают смысл человеческой жизни». (П. С. Гуревич).</p> <p>Что такое ценность? Какие бывают ценности?</p> <p>Как соотносятся «ценность» и «оценка», «ценность» и «истина», «ценность» и «норма»?</p> <p>Что такое «святыня»?</p> <p>Назовите святыни человека. Какую роль они играют в его жизни?</p> <p>Творческое задание Разработка сценария мероприятий по предложенным темам (интерактивная форма работы) - «Знаю ли я культуру родного города (села, деревни и т. д.)?» - «Деятели культуры моего края – наши культурные ориентиры» - «Память как сохранение культуры: памятные даты моего края»</p>
Теоретические основы подготовки вожатого		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p>Перечень вопросов по всему курсу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Квалификационная характеристика вожатого. 2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности вожатого в условиях лагеря. 3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого. 4. Этические правила вожатого. 5. Основные направления деятельности вожатого.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>6. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого.</p> <p>7. Особенности организации игровой деятельности с детьми в ДОЛ.</p> <p>8. Особенности организации продуктивной деятельности детей в ДОЛ.</p> <p>9. Особенности организации культурно-досуговой деятельности детей в ДОЛ.</p> <p>10. Особенности организации учебной и предметной деятельности вожатого.</p> <p>11. Особенности планирования деятельности вожатого.</p> <p>12. Тематический подход к планированию смен в ДОЛ.</p> <p>13. Инновационная деятельность вожатого.</p> <p>14. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности вожатого.</p> <p>15. Методы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста</p> <p>16. Деятельность вожатого в экстремальных условиях.</p> <p>17. Востребованность профессии вожатый в современных условиях.</p> <p>18. Планирование деятельности вожатого в условиях ДОЛ.</p> <p>19. Методы проверки эффективности деятельности вожатого.</p> <p>Пример итогового теста</p> <p>1. Что НЕ относится к должностным обязанностям вожатого?</p> <p>а) Обеспечивать соблюдение прав и свобод ребенка б) Заботиться о здоровье и безопасности детей в) Вести необходимую документацию, составлять отчетность г) Оказывать психологическую помощь детям</p> <p>1. Какую деятельность в лагере осуществляет культорганизатор?</p> <p>а) Оказывает медицинскую помощь б) Проводит концерты и общелагерные мероприятия в) Курирует деятельность вожатых г) Проводит спортивные соревнования</p> <p>3. Беседуя с родителями в родительский день вожатый не забудет рассказать:</p> <p>А) О неудачах ребенка; Б) О плане работы смены; В) О маленьких победах ребенка; Г) Об отношениях с противоположным полом.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:</p> <p>А) 6- 8 лет; В) 15-17 лет; С) 10-12 лет; Г) для всех без ограничений.</p> <p>5. При приеме на работу работники детского учреждения:</p> <p>А) обязаны пройти медицинский осмотр в целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний; Б) не обязаны предоставлять медицинские документы; В) обязаны предоставить медицинскую книжку; Г) обязаны предоставить медицинский страховой полис.</p> <p>5. Основные составляющие имиджа вожатого:</p> <p>А) Визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа) Б) Внутренний образ (голос, темперамент, настроение) В) Внешний образ (красота, параметры тела) Г) Общественное мнение</p> <p>6. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей 10—14 лет в отряды:</p> <p>а) не более 25 человек б) 25-30 человек с) не более 30 человек д) 40 человек</p> <p>7. Укажите разделы отрядного «уголка», наиболее актуальные в середине смены:</p> <p>А) Список отряда, договор-соглашение, адресная книга; Б) График дежурства; В) План-сетка, дни рождения, законы и традиции лагеря; С) Достижения, объявления, план-сетка</p> <p>8. Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм с залом?</p> <p>А) «Бони», «Цифры Чингисхана», «Едем за границу»; Б) «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд»;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>В) «Символ имени», «Снежный ком», «Полина. Пицца. Прага»; Г) Квест-игры;</p> <p>9. Какого этапа смены не существует в классификации периодов смены? А) Организационный; Б) Оздоровительный; В) Подготовительный; С) Заключительный</p> <p>10. К каким из нижеперечисленных тренингов относится тренинг «Клоун»? А) Тренинг на доверие; Б) Тренинг уверенности; В) Тренинг на сплочение; С) Тренинг на выявление лидеров</p> <p>11. Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм на знакомство? А) «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд»; Б) Квест-игры; В) «Бони», «Цифры Чингисхана», «Едем за границу»; Г) «Символ имени», «Снежный ком», «Полина.Пицца.Прага»;</p> <p>12. Какие лекарства дети могут хранить у себя? а) Все б) Которые не входят в перечень запрещенных в лагере с) Которые разрешит врач лагеря д) Никакие</p> <p>13. Есть ли определенное рабочее место у вожатых во время купания детей? а) Все вожатые находятся на берегу и наблюдают за детьми; б) Один вожатый на берегу, другой – в воде. с) Все вожатые в воде. д) Все вожатые находятся на берегу, за детьми наблюдают инструкторы.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>14. Что делают вожатые во время уборки комнат детьми?</p> <p>а) Готовят мероприятия б) Контролируют с) Наводят порядок в вожатской д) Развлекают детей</p> <p>15. Поставьте цель и задачи на первый день смены:</p> <p>А) Цель – адаптация, задачи: познакомиться, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда; Б) Цель – организация и подведение итогов первого дня смены В) Цель – формирование норм отряда, задачи: адаптироваться к новой обстановке, познакомиться, обеспечить бытовой комфорт; Г) Цель – знакомство, задачи: адаптироваться к новой обстановке, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда.</p> <p>16. Ведущая деятельность детей 7 – 9 лет:</p> <p>А) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого. Б) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности В) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия Г) развитие произвольного поведения, активная учебная деятельность</p> <p>17. Вожатому оздоровительного лагеря запрещается:</p> <p>А) играть с детьми в шумные игры; Б) проводить купание в разрешенных местах; В) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи; Г) отпустить ребенка с родителями на неопределенное время.</p> <p>18. В должностные обязанности вожатого входит:</p> <p>а) Оказание психологической помощь детям б) Оказание помощи воспитателю в программировании деятельности</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		воспитанников, детей на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей. с) Интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности детей и подростков d) Предоставить медицинский страховой полис
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания (ИДЗ, КР) ИДЗ №1 Разработать перечень: - современных дидактических (настольных) игр интеллектуального развития школьников; - современных подвижных игр для школьников (по схеме: название, рекомендуемый возраст, аннотация). ИДЗ №2 Разработать план-сетку мероприятий на одну тематическую смену в ДОЛ. ИДЗ №3 Предложите свой вариант (эссе): Портрет Вожатого, Я – Вожатый Уральского региона. КР (вариант -1) 1) перечислить этические правила вожатого; перечислить методики инновационной деятельности вожатого; 2) разработать сценарий одного отрядного мероприятия. КР (вариант -2) 1) заполнить таблицу «Методическое сопровождение деятельности вожатого»; 2) разработать план-сетку мероприятий на одну смену. КР (вариант -3) 1) перечислить основные направления вожатской деятельности; 2) разработать памятку действий в экстремальных ситуациях для вожатого
Технологии воспитания средствами учебного предмета		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных	<u>Практическое занятие 1</u> Правила подготовки и проведения разовых (эпизодических) форм внеурочной работы:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	технологический квест. Моделирование квестов по технологии (информатике). Конкурс методических разработок воспитательных дел по технологии (информатике). <u>Практическое занятие2</u> Правила подготовки и проведения различных форм внеурочной работы: тематические диспуты. Моделирование дискуссионной площадки «Роль прогресса в технологии (информатике)». Разработка рекомендаций учителю технологии (информатике) по организации тематических дискуссий.
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей	<u>Практическое задание 1</u> Правила организации систематических и постоянных форм внеурочной работы: технологические кружки (кружки по информатике). Презентация опыта педагогической работы учителя технологии (информатики) «Технологический кружок» Разработка рекомендаций учителю технологии (информатики) по организации кружковой работы. <u>Практическое занятие 2</u> Проектно-организаторская деятельность в практике внеучебной воспитательной работы по технологии (информатике). Анализ ученических проектов по технологии (информатике). Формирование пакета методических материалов по организации проектной деятельности учащихся.
Производственная - воспитательная практика		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знакомство с планом воспитательной работы в классе, с классом, с личными делами учеников, журналом класса. Посещение и анализ воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем Выбор обучающегося и организация над ним наблюдения, на основе которого будет составлена психолого-педагогическая характеристика. Проведение индивидуальных и групповых бесед с обучающимися. Помощь обучающимся в художественной самодеятельности, в проведении спортивных мероприятий.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Участие в работе по контролю успеваемости и посещаемости обучающихся. Подготовка и написание отчета по практике.
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей	Подготовка содержания воспитательных мероприятий. Анализ одного из воспитательных мероприятий. Проведение воспитательных мероприятий. Тематика воспитательных мероприятий: патриотизм, ЗОЖ, киберзависимость, буллинг, гендерное воспитание.
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Психолого-педагогическая диагностика		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Перечень вопросов по всему курсу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть один из авторских подходов к определению диагностики в образовании; 2. Выделить требования к проведению психологической и педагогической диагностики в дошкольном и дополнительном образовании; 3. Перечислить принципы проведения диагностики в дошкольном и дополнительном образовании. 4. Методы диагностики в раннем возрасте 5. Методы диагностики в дошкольном возрасте 6. Методы диагностики интеллекта в старшем дошкольном возрасте 7. Раскрыть один из авторских подходов к проведению мониторинга в образовании 8. Выделить требования к проведению педагогического мониторинга в ДОУ 9. Перечислить принципы проведения мониторинга в дошкольном учреждении 10. Определение психологического сопровождения образовательного процесса 11. Принципы гуманистической психологии в организации психолого-педагогической диагностики и мониторинга <p>Пример практических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития внимания в дошкольном возрасте.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития памяти в дошкольном возрасте.</p> <p>3. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития мышления в дошкольном возрасте.</p> <p>4. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития воображения в дошкольном возрасте.</p> <p>5. Представьте пакет диагностических методик (3-5) изучения психологической готовности детей к обучению в школе.</p>
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания (ИДЗ, КР)</p> <p>ИДЗ №1 Составить Комплекс диагностических методик изучения познавательных процессов дошкольников. Заполнить таблицу:</p> <p>ИДЗ №2 Составить Комплекс диагностических методик изучения уровня освоения образовательных областей ДО. Заполнить таблицу</p> <p>ИДЗ №3 Предложите свой вариант решения психолого-педагогической задачи: Как творчески реализовывать принципы гуманистической психологии в организации психолого-педагогической диагностики и мониторинга?</p> <p>КР – вариант 1. 2. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО</p> <p>КР – вариант 2. 2. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в Дополнительном образовании</p> <p>КР – вариант 3. 1. Разработка программы мониторинга образовательного процесса в Дошкольном или Дополнительном образовании</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
Информационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>1. Программные средства контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся</p> <p>2. Средства активизации познавательной деятельности учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Практические задания</p> <p>Провести анализ программ и программных комплексов контроля сформированности планируемых результатов образовательного процесса</p> <p>Комплексное задание</p> <p>Разработать алгоритм использования программного средства (ПС) для определения сформированности результатов образования обучающихся (выбор ПС по заданию преподавателя)</p>
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>1. Основные трудности, возникающие у обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при использовании информационных технологий в образовательном процессе.</p> <p>2. Информационные технологии, позволяющие преодолеть трудности в процессе образования возникающие у обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Практические задания</p> <p>Указать какие могут возникнуть трудности в процессе использования информационных технологий при организации образовательного процесса в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и определить пути их преодоления</p> <p>Комплексное задание</p> <p>Подготовить методические рекомендации по использованию наиболее эффективной (на Ваш взгляд) технологии для коррекции хода образовательного процесса с целью достижения наилучших результатов</p>
Современные средства оценивания результатов обучения		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и формы контроля качества обучения в России. 2. Организация контроля качества обучения в России. 3. Развитие системы оценивания страны (по выбору). 4. Бакалавр. 5. Магистр. 6. Оценка и отметка. 7. Шкалы и баллы. 8. Безотметочное обучение. 9. Психолого-педагогические аспекты тестирования. 10. Понятие и виды тестов. 11. Формы тестовых заданий. 12. Виды компьютерного тестирования 13. Программное обеспечение компьютерного тестирования. 14. Обработка и интерпретация результатов тестирования. 15. Новые средства оценивания – накопительная оценка «портфолио». 16. Новые средства оценивания – рейтинговая система. 17. Новые средства оценивания – мониторинг. 18. Тест PISA. 19. ВЭР – экзамен на творческий потенциал. 20. Содержание ЕГЭ. 21. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. 22. Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ. 23. Федеральные государственные образовательные стандарты. 24. Качественные и количественные результаты образования обучающихся.
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<p>Практическое задание:</p> <p>Подготовить презентацию на тему «Развитие системы оценивания результатов обучения за рубежом».</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Педагогика		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Тестовое задание по теории воспитания</p> <p>1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражает особенность воспитательного процесса:</p> <p>а) целенаправленность; б) сложность;</p> <p>в) объектность</p> <p>2. Что является движущей силой воспитания?</p> <p>а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации;</p> <p>б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями;</p> <p>в) противоречия между правилами поведения и правилами общения.</p> <p>3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания?</p> <p>а) закономерности - правила - принципы;</p> <p>б) принципы - закономерности - правила;</p> <p>в) закономерности - принципы - правила.</p> <p>4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания:</p> <p>а) единство требований и уважения к личности</p> <p>б) нравственное воспитание и формирование личности</p> <p>в) воспитание и развитие личности</p> <p>5. Укажите составную часть воспитания:</p> <p>а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание;</p> <p>в) политехническая подготовка.</p> <p>6. Что понимают под методом воспитания?</p> <p>а) совокупность приемов обучения;</p> <p>б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>воспитательной задачи;</p> <p>в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач</p> <p>7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности:</p> <p>а) поручения; б) внушение; в) гласность</p> <p>8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:</p> <p>а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия.</p> <p>9. Укажите метод стимулирования:</p> <p>а) беседа; б) контроль; в) соревнование.</p> <p>10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива:</p> <p>а) общественно и лично значимая цель; б) наличие плана; в) наличие результатов деятельности.</p> <p>11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:</p> <p>а) следит за соблюдением дисциплины; б) осуществляет контроль и корректировку деятельности; в) исправляет неверные действия школьников.</p> <p>12. Укажите задачу школы в работе с родителями:</p> <p>а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье; б) организация воспитания детей родителями; в) педагогическое просвещение родителей.</p> <p>13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития?</p> <p>а) дети плохо знают друг друга; б) уже выделяется актив; в) дети предъявляют требования каждый себе сам;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>14. Исключите лишнее. Коллектив – это средство воспитания личности, так как он:</p> <p>а) служит моделью общества; б) является носителем норм жизни; в) является источником социальных ролей; г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;</p> <p>15. Выберите один вариант ответа. Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...</p> <p>а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями б)алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения</p> <p>16. Выберите правильный ответ. Методологической основой нравственного воспитания являются: а) философия; б) психология; в) этика; г) эстетика; д) педагогика</p> <p>17. Выберите правильный ответ. Моральная норма есть выражение: а) взглядов; б) ценностей; в) знаний; г) умений.</p> <p>18. Выберите правильный ответ. Эстетическое воспитание – это ...</p> <p>а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности; б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности; в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты;</p> <p>Перечень теоретических вопросов и заданий к зачету:</p> <p>1. Общая характеристика педагогической профессии, её особенности и функции</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. Виды профессиональной деятельности педагога и их характеристика</p> <p>3. Характеристика профессиональных знаний и учений учителя</p> <p>4. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе</p> <p>5. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности</p> <p>6. Профессионально-личностное самоопределение, саморазвитие профессионально-личностное становление педагога</p> <p>7. Педагогика как наука и искусство</p> <p>8. Предмет, задачи педагогики и связь с другими науками.</p> <p>9. Личность, индивидуальность и индивид как категории</p> <p>10. Факторы развития личности и их характеристика</p> <p>11. Категориальный аппарат педагогики и характеристика связей категорий и понятий</p> <p>12. Воспитание как общественное явление, философские концепции воспитания</p> <p>13. Воспитание как основная категория педагогики, её характеристика</p> <p>14. Закономерности учебно-воспитательного процесса как категория педагогики</p> <p>15. Принципы учебно-воспитательного процесса как категория педагогики</p> <p>16. Обучение как категория педагогики и её характеристика</p> <p>17. Образование как основная категория педагогики и её характеристика</p> <p>18. Структура педагогики и система педагогических наук</p> <p>19. Методология и методология научно-педагогического исследования, функции и задачи</p> <p>20. Характеристика теоретических методов исследования</p> <p>21. Характеристика экспериментальных методов исследования</p> <p>22. Характеристика методов обработки результатов научно-педагогического исследования</p> <p>23. Методологическая культура учителя</p> <p>24. Составьте и прокомментируйте список «Мои педагогические возможности»</p> <p>25. Составьте и прокомментируйте список «Мои педагогические возможности»</p> <p>26. Сравните и покажите связь понятий «личностный рост учителя», « профессиональный рост учителя», «успешность учителя»</p> <p>27. Прокомментируйте, каковы основные</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>факторы развития личности подростка</p> <p>28. Прокомментируйте, каковы основные факторы развития личности старшеклассника</p> <p>29. Дайте сравнение деятельности классного руководителя и преподавательской деятельности учителя</p> <p>30. Составьте и прокомментируйте карту профессионально-личностного саморазвития</p> <p>31. Составьте собственную карту освоенного и неосвоенного педагогического потенциала</p> <p>32. Дайте сравнение деятельности классного руководителя и методической деятельности учителя</p> <p>33. Определите алгоритм эффективного использования метода наблюдения в педагогическом исследовании</p> <p>34. Изобразите графически связь педагоги с другими науками</p> <p>35. Изобразите графически связь педагогических категорий</p> <p>36. Дайте сравнение деятельности руководите школы и преподавательской деятельности учителя</p> <p>37. Дайте сравнение метода тестирования и анкетирования</p> <p>Перечень теоретических вопросов и заданий к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет педагогики. Категории, отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. 2. Образовательный процесс: структура, движущие силы. 3. Понятие личности в педагогике. Развитие личности. Факторы социализации личности. 4. Понятие, предмет, задачи дидактики.. Основные категории дидактики. 5. Содержание образования в современной школе. 6. Закономерности, принципы и правила процесса обучения. Связь закономерностей и принципов обучения. 7. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. 8. Понятие форм организации учебного процесса. Современные формы

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>организации учебного процесса.</p> <p>9. Дать характеристику урока как основной формы обучения в школе.</p> <p>10. Учёт знаний, умений, навыков учащихся.</p> <p>Функции учёта. Формы учёта знаний, умений, навыков школьников.</p> <p>11. Процесс воспитания; понятия, особенности процесса воспитания. Понятие цели воспитания. Виды воспитания.</p> <p>12. Характеристика принципов воспитания Система принципов воспитания в педагогике. Дать характеристику и правила реализации одного из принципов воспитания.</p> <p>13. Понятие метода воспитания. Характеристика методов формирования сознания.</p> <p>14. Понятие метода воспитания. Характеристика методов стимулирования и торможения поведения.</p> <p>15. Понятие метода воспитания. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.</p> <p>16. Понятие коллектива. Этапы формирования коллектива.</p> <p>17. Педагогические технологии. Дать характеристику одной технологии.</p> <p>18. Сущность социализации. Факторы, механизмы социализации.</p> <p>19. Социальное воспитание: виды, особенности.</p> <p>20. Семья как институт социализации: функции, воспитательный потенциал.</p> <p>21. Управление педагогическими системами. Государственный и общественный характер управления.</p> <p>22. Основные принципы и функции внутришкольного управления.</p> <p>23. Характеристика личности современного учителя. Педагогическое мастерство. Педагогический такт.</p> <p>24. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников</p> <p>25. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.</p> <p>26. Воспитание в Древней Греции.</p> <p>27. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>28. Классические педагогические концепции XIX в. (И. Гербарт, А. Дистервег, Г. Спенсер).</p> <p>29. Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци) История педагогики и образования в России XIX – начале XXв</p> <p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волшебный стул 2. Презентация мира 3. Приглашение к чаю 4. Корзина грецких орехов 5. Театр-экспромт 6. Турнир знатоков этикета 7. Интеллектуальный аукцион 8. День добрых сюрпризов 9. Конверт дружеских вопросов 10. Лукошко 11. Ассоциации 12. Странные отгадки 13. Иностранец 14. Слепое слушание 15. Река с аллигаторами 16. Групповая дискуссия «Два сердца» <p>Анализ опросных методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опрос по цепочке 2. Программируемый опрос. 3. Взаимоопрос 4. Опрос Пресс-конференция 5. Шапка вопросов

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		6. Опрос Графарет 7. Опрос Брейн-ринг. 8. Опрос Хлопни в ладоши 9. Опрос "Угадай-ка". 10. Опрос Все наоборот. 11. Опрос Тысяча примеров. 12. Опрос Буквенный диктант. 13. Опрос Азбука. 14. Опрос Узнай слово 15. Опрос Островки. 16. Щадящий опрос
Психология		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	1. Методы психодиагностики уровня психической адаптации и степени выраженности дезадаптивных процессов: ПТСР, психосоматических и невротических расстройств и т.д. 2. Экстренная психологическая помощь. Понятие, цель, условия в которых оказывается помощь, содержание. 3. Правила оказания экстренной психологической помощи. Помощь родственникам пострадавших. 4. Психологический дебрифинг. Цель, задачи, основные приемы проведения. 5. Методика проведения дебрифинга. 6. Общение психолога с человеком в экстремальной ситуации. Модели взаимодействия психолога и клиента. Техники консультирования. 7. Групповая помощь в экстремальной ситуации. Социальнопсихологический тренинг. Требования к организации группы. Группы личностного роста. 8. Методы психокоррекционного воздействия на личность, пережившую экстремальную ситуацию. 9. Понятие психологического сопровождения. Основные принципы, компоненты, стадии психологического сопровождения. Диагностические и психотерапевтические приемы (методики «Я и мой жизненный путь», «Рамки, через которые мы смотрим на мир», авторская сказка и др.). 10. Психологическая помощь военнослужащим, уволенным в запас и отставку в период кризиса адаптации к жизни. Психотехники для реконструкции образа мира.и пр.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1. Конспект работы Ф.Е. Василюка «Психология переживаний».</p> <p>2. Конспект работ М.М. Решетникова «Психическая травма», «Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности пострадавших в очаге стихийного бедствия», «Уфимская катастрофа: особенности состояния, поведения и деятельности людей».</p> <p>3. Конспект работы Ю. Александровского «Психогении в экстремальных ситуациях».</p> <p>4. Провести психодиагностическое обследование 5 человек с помощью следующих методик: 1. Методика «Доминирующие психические состояния» Л.В. Куликова. 2. Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э.Хайма. 3. Методика на определение нервно-психической устойчивости «Прогноз». 4. Личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянинова (1986). По результатам диагностики на каждого человека представить результаты исследования в виде таблицы, сделать выводы, прогноз особенностей социально-психологической адаптации личности в экстремальной ситуации.</p> <p>и пр.</p> <p>1. Разработать коррекционную программу в виде социально-психологического тренинга личностного роста по преодолению кризиса жизни, связанного с пережитой экстремальной ситуацией (ситуация по выбору студентов). По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга.</p> <p>2. Разработать программу психологического дебрифинга, направленного на преодоление пережитой экстремальной ситуации (по выбору студента). По результатам работы студенты проводят наиболее интересные этапы программы в ходе учебного занятия.</p> <p>3. Разработать коррекционную программу в виде социально-психологического тренинга для военнослужащих, направленную на снятие ПТСР. По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		и пр.
Возрастная анатомия, физиология и гигиена		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие онтогенеза. Закономерности роста и развития организма ребёнка. 2. Возрастные и критические периоды развития. 3. Индивидуально-типологические особенности развития в норме и патологии. 4. Организм человека и его регуляция в норме и патологии. 5. Анатомо-физиологические особенности онтогенеза нервной системы ребенка. 6. Вегетативная нервная система: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 7. Общая характеристика и особенности формирования опорно-двигательного аппарата. 8. Определение ВНД. Краткая характеристика основных типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности ребёнка. 9. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей зрительного анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 10. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей слухового анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 11. Анатомо-физиологические аспекты онтогенеза эндокринной системы в норме и патологии <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У ребенка были выявлены нарушения умственного развития. Эти нарушения сопровождались задержкой роста, сниженной работоспособностью, сонливостью, расстройством речи, инфантилизмом. Ребенку был поставлен диагноз – кретинизм. У ребенка нарушена работа _____ железы. <ol style="list-style-type: none"> 1) щитовидной 2) поджелудочной 3) парашитовидной

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4) половой</p> <p>2. У детей, в отличие от взрослых, происходит быстрое утомление нервной системы, так как ...</p> <p>1) способность нервных клеток находиться в деятельном состоянии незначительна</p> <p>2) нервные процессы распространяются по всей коре головного мозга</p> <p>3) нервные процессы концентрируются только в определенных центрах</p> <p>4) нервные клетки способны очень длительное время находиться в деятельном состоянии</p> <p>3. Для регуляции активности гипофиза нервные клетки гипоталамуса выделяют биологически активные вещества гормонального типа – нейропептиды, к которым относятся ...</p> <p>1) либерины</p> <p>2) статины</p> <p>3) медиаторы</p> <p>4) цитохромы</p> <p>4. Перекрест пищеварительного и дыхательного путей происходит в ...</p> <p>1) глотке</p> <p>2) ротовой полости</p> <p>3) гортани</p> <p>4) пищеводе</p> <p>5. Замкнутую систему, по которой кровь движется благодаря ритмичным сокращениям сердечной мышцы, образуют ...</p> <p>1) сердце и кровеносные сосуды</p> <p>2) кровеносные сосуды</p> <p>3) кровеносные и лимфатические сосуды</p> <p>4) малый и большой круги кровообращения</p> <p>6. Развитие органов чувств обусловлено значением их для ...</p> <p>1) приспособления к условиям существования</p> <p>2) восприятия неадекватных раздражителей</p> <p>3) специализации по отношению к раздражителям</p> <p>4) развития способности отвечать на раздражение</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>7. Эндокринные железы получают богатую иннервацию со стороны _____ нервной системы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вегетативной 2) соматической 3) диффузной 4) стволовой <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». Выделить структуру и назначение 2. Провести оценку физического развития ребёнка. 3. Выполните рис. «Строение рефлекторной дуги» и укажите название структурных элементов рисунка. 4. Выполнить рисунок «Строение сердца» и указать названия основных элементов. 5. Подготовить глоссарий к теме «Дыхательная система». 6. Подготовить глоссарий к теме «Пищеварительная система». 7. Выполните рис. «Строение спинного мозга» и укажите название структурных элементов рисунка. 8. Подготовить обоснование применения гигиенических требований <ul style="list-style-type: none"> - к оборудованию образовательных организаций; - к воздушной среде учебных помещений; - к организации питания; - к организации сна.
Инновационные процессы в технологическом образовании		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины развития педагогической инноватики. 2. Объект и предмет педагогической инноватики. 3. Задачи педагогической инноватики. 4. Основные понятия педагогической инноватики.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	воспитания обучающихся	5. Типы педагогических нововведений. 6. Сущность и структура инновационного процесса. 7. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. 8. Инновации в образовании. 9. Классификация инноваций. 10. Критерии педагогических инноваций. 11. Нововведения в учебном процессе. 12. Фазы нововведенческой работы в образовательном учреждении. 13. Инновационная деятельность педагога. 14. Инновационная направленность педагогической деятельности. 15. Инновационный тип личности. 16. Сравнительный анализ инновационных и традиционных подходов в образовании в средней школе. 17. История возникновения дистанционного образования. 18. Определение и преимущества дистанционного образования. 19. Мировой опыт развития дистанционного образования. 20. Дистанционное образование – глобальное педагогическое нововведение. 21. Инновационные функции дистанционного обучения. 22. Перспективы развития дистанционного обучения. 23. Что такое WorldSkills? 24. Движение WorldSkills в мире и в России. 25. Мировые чемпионаты WorldSkills. 26. Блоки компетенций. 27. Четыре ключевых этапа развития движения в России. 28. Федеральный проект Молодые профессионалы. 29. Программа 50+. Практическое задание: Подготовить и представить проект к чемпионату WorldSkills.
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
образовательных программ		
Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды межличностного взаимодействия. 2. Структурные компоненты межличностного взаимодействия: формирование отношений, межличностное воздействие, восприятие и понимание субъектов образования. 3. Функции межличностного взаимодействия в образовании. 4. Барьеры взаимодействия педагогов и родителей учащихся. 5. Непосредственное взаимодействие педагогов и родителей учеников. 6. Опосредованное взаимодействие педагогов и родителей учеников. 7. Конгруэнтная коммуникация: техники Я-высказывания, Ты-сообщений в активном слушании, 8. Конгруэнтная коммуникация: техники продуктивной похвалы, техника разрешения конфликтных ситуаций. 9. Средства установления контакта. 10. Навыки активного слушания, рекомендации по активному слушанию. Этапы применения техники активного слушания. 11. Использование вопросов. Открытые, закрытые и альтернативные вопросы. 12. Публичное выступление и презентация – сходства и отличия. Классическая схема публичного выступления. 13. Основы успешной презентации: определение, характеристика аудитории. 14. Роль этикета в образовательном процессе. 15. Поведенческий и речевой этикет. 16. Эффекты восприятия. 17. Имидж и его влияние на эффективность взаимодействия учителя. 18. Причины разногласий педагога и родителей. 19. Этапы взаимодействия педагога и родителей при разногласиях. 20. Подготовка к взаимодействию с конфликтными родителями. Переговоры как форма взаимодействия при разногласиях. 21. Определение задач, сбор информации, определение состава участников, определение предмета переговоров и позиций сторон, определение места

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>проведения переговоров подготовка документов и повестки. 22. Проведение переговоров: структура и фазы. 23. Технические приемы ведения переговоров. 24. Виды и возможные причины проблем возникающих в образовательном процессе. 25. Психолого-педагогический консилиум основная форма взаимодействия субъектов образования.</p>
Техническое творчество		
ОПК-7.1	<p>Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «техническое творчество». 2. Понятие «техническое мышление». 3. Исторические предпосылки возникновения технической самодеятельности детей и подростков в дореволюционной России. 4. Историко-педагогический анализ основных этапов становления и развития 5. отечественной системы детского технического творчества в советский период. 6. Основные направления и формы организации детского технического 7. творчества в отечественной педагогической практике (ретроспективный анализ). 8. Развитие технического творчества как психолого-педагогическая проблема. 9. Робототехническое конструирование как инновационное направление развития 10. технического творчества. 11. LEGO-конструирование. 12. Обучение конструированию как средство развития технического творчества. 13. Формы и методы развития технического творчества. 14. Методы эвристической аналогии. 15. Методы эвристической инверсии. 16. Методы эвристического комплекса. 17. Методы эвристического расчленения и редукции. 18. Методы эвристического комбинирования. <p>Практическое задание:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Создать изделие (можно в группе 2-3 чел.) одного из видов технического творчества.</p> <p>Представить технологический процесс его изготовления с фото.</p> <p>По возможности использовать в изделии программируемый модуль Arduino.</p>
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Методология научного исследования		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p>Тест для зачета</p> <p>1. Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ... (выберите один правильный ответ)</p> <p>1) эксперимент 2) методология 3) моделирование 4) математика</p> <p>2. К эмпирическим методам научного познания относятся ... (выберите все правильные ответы)</p> <p>1) наблюдение 2) анализ 3) индукция 4) эксперимент</p> <p>3. От обычного, обыденного наблюдения эксперимент отличается активным воздействием исследователя на изучаемое явление (выберите правильный ответ)</p> <p>1) верно 2) неверно</p> <p>4. Непосредственное исследование реально существующих, чувственно воспринимаемых объектов осуществляется на уровне научного познания ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) теоретическом 2) эмпирическом 3) математическом 4) историческом</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>5. В теории познания выделяют следующие уровни исследований (выбрать правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) долгосрочные, краткосрочные и экспресс-исследования 2) теоретические исследования 3) мини-исследования 4) эмпирические исследования <p>6. Гипотезу можно считать научной, если она удовлетворяет требованиям (выберите все правильные ответы)</p> <p style="text-align: center;">, англ. Relevance – актуальность, уместность)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) несовместимости с существующими научными знаниями 3) проверяемости опытным путем 4) приложимостью к широкому классу исследуемых объектов <p>7. Для индуктивного метода исследования характерно движение знания от отдельного, особенного к всеобщему ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) неверно 2) верно <p>8. Метод исследования, предполагающий мысленное соединение составных частей или элементов изучаемого объекта, его изучение как единого целого – это ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) синтез 2) анализ 3) индукция 4) дедукция <p>9. Процедура, устанавливающая тождество (сходство) или различие исследуемых пар объектов, явлений и т. п. – это ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обобщение 2) аналогия 3) сравнение 4) анализ <p>10. Методология педагогической науки может быть определена как ... (выберите правильный ответ)</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1) учение о методах исследования педагогических явлений</p> <p>2) совокупность эмпирических методов для исследования экономических процессов и явлений</p> <p>3) учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности</p> <p>11. Наблюдение – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) эмпирический метод, в котором можно осуществлять изменения объекта исследования;</p> <p>2) метод изучения объектов, процессов, явлений без вмешательства в них</p> <p>3) теоретический метод анализа объектов, явлений, процессов окружающей действительности</p> <p>4) метод фиксации результатов исследования</p> <p>12. Объектом научного исследования является ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) структура материальной или идеальной системы</p> <p>2) материальная или идеальная система</p> <p>3) отдельные элементы материальной или идеальной системы</p> <p>4) взаимодействие элементов материальной или идеальной системы</p> <p>13. Определение численного значения некоторой величины путем сопоставления ее с эталоном – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) измерение</p> <p>2) сравнение</p> <p>3) анализ</p> <p>4) обобщение</p> <p>14. Основной целью педагогического эксперимента является ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) проверка теоретических положений исследования с целью подтверждения или опровержения рабочей гипотезы</p> <p>2) определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, путем наблюдения или измерения.</p> <p>3) изучение педагогической действительности</p> <p>15. Достоверность научного знания определяется ... (выберите правильный ответ)</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1) обязательной проверкой его на практике 2) простым наблюдением объектов, процессов, явлений 3) элементарной логикой рассуждений 4) комплексом умозаключений</p> <p>16. Цель реализуется через задачи исследования. Это верно... (выберите правильный ответ) 1) верно 2) не всегда 3) не верно</p> <p>17. Структурными компонентами теоретического познания являются ... (выберите правильные ответы) 1) наблюдение 2) проблема 3) эксперимент 4) гипотеза</p> <p>18. Сущность формализации состоит в установлении общих свойств и отношений предметов и явлений, в определении общего понятия, в котором отражены существенные признаки предметов и явлений данного класса ... (выберите правильный ответ) 1) верно 2) неверно</p> <p>19. Целью констатирующего эксперимента является ... (выберите правильный ответ) 1) сбор данных фактов 2) подтверждение существования проблемы на практике 3) реализация педагогических условий</p> <p>20. При цитировании в научной работе обязательно нужно указывать (выберите правильный ответ) 1) фамилию автора и номер источника 2) фамилию автора 3) номер источника и страницу 4) номер страницы, номер источника, фамилию автора</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>Подготовить рецензию на научную статью по предложенной форме. Рецензия на статью по теме_ Название _____</p> <p>автор: _ _ _____</p> <p>1. Насколько статья соответствует научному профилю журнала / сборника (подчеркнуть правильный вариант):</p> <ul style="list-style-type: none"> • полностью соответствует; • требует уточнения, • требует коренной переработки; • не соответствует <p>2. Название статьи (подчеркнуть правильный вариант):</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствует ее содержанию; • неудачно сформулировано; • требует уточнения; • не соответствует содержанию статьи. <p>3. Тип статьи (подчеркнуть правильный вариант):</p> <ul style="list-style-type: none"> • обзорная; • критическая • описание частного феномена; • проблемно-теоретическая <p>4. Наличие структуры: введение, цель, методика исследования, результаты исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствуют _____ <p>_____</p> <ul style="list-style-type: none"> • структура статьи соответствует требованиям, предъявляемым к научным текстам этого типа <p>5. Степень новизны (подчеркнуть правильный вариант):</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • совершенно новая; • существенное дополнение известных фактов, что дает новую интерпретацию; • дополнение известного, но на других примерах; • повтор известных фактов; новизна полностью отсутствует. <p>6. Проблематика работы (подчеркнуть правильный вариант):</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка новой проблемы; • обсуждение дискуссионной проблемы; • вопрос дополняется новыми фактами; • результаты известны и дублируют существующие в литературе данные. <p>ВНИМАНИЕ! ЕСЛИ в п. 1. или пп. 5 и 6 отмечены последние варианты ответа, то далее рецензия не составляется, а в п. 12 «Резюме» отмечается строчка «Статью следует отклонить» и п.13 дается комментарий.</p> <p>7. Методика (подчеркнуть правильный вариант):</p> <ul style="list-style-type: none"> • оригинальная; • традиционная; • современная; • сомнительная <p>8. Таблицы и рисунки (подчеркнуть правильный вариант):</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополняют и раскрывают суть работы; • иллюстрируют текст; • недостаточны; • лишние • отсутствуют <p>9. Литература (подчеркнуть правильный вариант):</p> <ul style="list-style-type: none"> • цитируются актуальные источники; • цитируются основные источники; • цитируются второстепенные источники; • цитирование источников можно сократить; • недостаточное цитирование и самоцитирование; • цитирование отсутствует. <p>10. Стилистическое оформление (изложение): (оценка в баллах 1-5)</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p><u>4</u></p> <p>11. Рекомендации по доработке статьи (при необходимости):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1) выделить в тексте структурные компоненты _____ • 2) при цитировании указать не только ссылки, но и фамилии авторов _____ <p>3) добавить список литературы</p> <p>12. Резюме (подчеркнуть правильный вариант):</p> <ul style="list-style-type: none"> • статью следует опубликовать; • статью следует повторно отправить на рецензирование после доработки; • статью следует дополнительно рецензировать узким специалистом; • статью следует отклонить. <p>13. Комментарий (обязательный для заполнения: общая характеристика актуальности, новизны, практической и/или теоретической значимости)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуальность статьи: Пример: Статья посвящена актуальной проблеме по научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального обрезания В статье поднята актуальная проблема становления цифровой дидактики в вузе на основе обзора цифровых образовательных ресурсов, аргументации современных задач развития современной экономики, подготовки конкурентных кадров, анализа вопросов профессионального сообщества в эпоху цифровизации по исследованию цифровой образовательной среды и основных тенденций развития цифрового образования в высшей школе. • Научная новизна статьи: пример: определены предпосылки наступления новой эпохи, заключающейся в интеграции системы цифрового образования с традиционной формой обучения. • Теоретическая значимость: пример: определены социально-экономические, организационные, технические и технологические характеристики, влияющие на эффективность цифрового образования; выявлены преимущества и недостатки цифрового образования и особенности применения инструментов цифрового образования в мировом масштабе, • Практическая значимость: пример: проанализированы с применением математических методов проблемы использования цифровых технологий в образовании в период пандемии

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Рецензент: ФИО Сведения о рецензенте: группа
Методика профориентационной работы в школе		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное самоопределение в условиях современного рынка труда. 2. Понятие «профессиограмма». 3. Понятие «психограмма». 4. Понятие «модуль профессии». 5. Понятие «модель специалиста». 6. Понятие «формула профессии». 7. Профориентация в условиях непрерывного образования. 8. Методика профориентационной работы в средней общеобразовательной школе. 9. Методы активизации профессионального самоопределения. 10. Метод развивающей психологической диагностики. 11. Дифференцированный подход в профессиональной работе с обучающимися различных классов. 12. Схема анализа профессии. 13. Варианты использования схемы анализа профессии. 14. Групповая профконсультация. 15. Индивидуальная профконсультация. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Совершенствование профессиональной ориентации обучающихся (по программе «Технология»). 14. Пути и средства совершенствования экономического воспитания обучающихся на занятиях по профориентации (по программе «Технология»). 15. Методика преподавания раздела «Мир профессий и труда». 16. Методика преподавания раздела «Образ Я».
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика определения эффективности предварительной профориентационной диагностики обучающихся.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	педагогической деятельности	2. Методика использования занимательных материалов для осуществления профориентации обучающихся. 3. Повышение эффективности взаимосвязи обучения технологии и профессиональной ориентации обучающихся. 4. Межпредметные связи в системе профессиональной ориентации обучающихся. 5. Методика использования учебных кинофильмов и видеозаписей в профориентации обучающихся. 6. Индивидуальный подход к изучению познавательных интересов обучающихся.
Основы исследований в технологическом образовании		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	Теоретические вопросы: 1. Исследование: понятие, специфика, принципы. 2. Какие дефиниции образуют понятийный аппарат научного исследования? 3. Как соотносятся в исследовательской деятельности цели и задачи, объект и предмет исследования? 4. Как соотносятся в исследовательской деятельности замысел, идея и гипотеза исследования? Практические задания: Пользоваться методами и средствами экспериментального определения свойств веществ. Изучить постановку проблемы и интерпретации результатов исследования.
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	Теоретический аспект: Изучить поиск научных публикаций через интернет. Научиться пользоваться библиотекой eLibrary . Уметь пользоваться правилами оформления статьи. Практические задания: Изучить основные способы изучения научного материала. Самостоятельно выбрать научное издание для своей публикации. По требованиям журнала оформить свою публикацию.
Методика обучения домашней экономике		
ОПК-8.1	Планирует и проводит	Теоретическое вопросы:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	научные исследования в области педагогической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие гендер, гендерные отношения, генетический капитал. 2. Человек как богатство. 3. Человеческий капитал как имеющийся у каждого запас знаний, навыков, мотиваций. 4. Экономическая теория рождаемости. 5. Понятие народонаселение. 6. Правило демографической компенсации. 7. Демографические события семейной жизни. 8. Календарь брачности, рождаемости, смертности. 9. Законы, определяющие потребность в детях. 10. Понятие статус, репутация, зависимость. 11. Честь и слава. Половая честь. Чиновная честь. Почесть и бесчестье. 12. Родовые счета. Груминг – инстинкт самоочищения. Чистота и скверна. 13. Иерархия каст. Рынок домашнего персонала. 14. Престижная экономика. Удача и неудача. 15. Дарообмен. Двойственность дара. Дарооборот. 16. Гостеприимство. Гостевая экономика. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить реферат и сопроводить его презентацией на одну из предложенных тем. 2. Разработка мини-проектов на заданные темы.
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Домостроительство. Доместикация. Домашний очаг. 2. «Домострой» Ксенофонта: концепция порядочной жены. 3. «Государство» Платона: принцип оптимального брака. 4. «Политика» Аристотеля: закон взаимосохранения в семье. 5. Древнерусский «Домострой»: о домовитом человеке. 6. Бюджет домашнего хозяйства. 7. Уровень благосостояния и законы потребления. 8. Управление потреблением. 9. Семейный расчет. 10. Энергетический бюджет семьи. 11. От ухаживания до ухода.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		12. Жизненный цикл американской семьи. 13. Жизненный цикл европейской семьи. 14. Жизненный цикл российской семьи. 15. Экономический механизм жизненного цикла семьи. 16. Собственность. Спецификация и размывание прав собственности. Режимы организации собственности. 17. Семейная собственность. Режимы семейной собственности. 18. Наследование. Системы наследования. Практические задания: 1. Составить меню на один день для различных категорий людей с расчетом по калорийности и стоимости. 2. Пройти тестирование.
Основы графической грамотности		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	Теоретические вопросы: Методические аспекты формирования графической грамотности на уроках технологии Практическое задание: Проведение практических работ по разным разделам программы —Технология используются ряд компьютерных программ: Word, Excel, Power Point, Pain, Adobe Photoshop. Введение ИКТ в традиционный урок
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	Теоретические вопросы: Мультимедийные презентации, разновидности. Возникновение презентаций Типы презентаций: интерактивные; неинтерактивные Практическое задание: 1. Самостоятельное изучение технологии работы в среде «ЛегоМиры». 2. Разработка презентации Power Point по теме урока(выбор самостоятельный). 3. Разобрать одну из тем урока "Технология" и представить его с использованием ряда компьютерных программ: Word, Excel, Power Point, Pain, Adobe Photoshop. 4. Разработка проекта по выборус применением навыков работы в программе Corel Draw. Разработка технической документации к проекту. Защита проекта
Основы робототехники		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p>Теоретические вопросы: Использование робототехнических комплексов в школе. Формирование инженерной культуры и навыков прикладного программирования посредством междисциплинарной интеграции информатики и технологии на основе использования робототехнических комплексов. Место образовательной робототехники в учебном процессе для разных возрастных категорий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.</p> <p>Практические задания: Общие подходы к формированию содержания учебного курса по робототехнике на разных ступенях общего образования. Дидактические принципы отбора содержания учебного курса по робототехнике для интеграции с предметами естественно-научного и технологического направления (информатике, технологии и предпринимательства). Виды робототехнических конструкторов: состав наборов, их образовательные возможности. Программные среды для программирования роботов - RoboLab, NXT, EV3, RobotC, их сравнение, анализ, область применения программных сред. Раскрытие метапредметных связей робототехники и предметов естественно-научного и технологического направления (информатики, технологии). Навыки организации практических приемов внедрения леготехнологий в деятельность образовательного учреждения. Возможные способы интеграции образовательной робототехники в учебный процесс начальной школы. Методы и приемы формирования универсальных учебных действий у учащихся, а также планируемые результаты в соответствии с ФГОС. Тематическое и поурочное планирование учебной деятельности. Использование сетевых возможностей организации и проведения практических занятий по робототехнике.</p>
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>Теоретические вопросы: Общие подходы к формированию содержания учебного курса по робототехнике на разных ступенях общего образования. Дидактические принципы отбора содержания учебного курса по робототехнике для интеграции с предметами естественно-научного и технологического направления. Практические задания по анализу целей и задач использования робототехнических</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>комплексов в школе. Формирование инженерной культуры и навыков прикладного программирования посредством междисциплинарной интеграции информатики, физики и технологии на основе использования робототехнических комплексов.</p> <p>Место образовательной робототехники в учебном процессе для разных возрастных категорий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Навыками самообразования в области педагогической деятельности, повышения квалификации с использованием средств информационных технологий.</p>
Технологии домоведения		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение домоведения. 2. Цель и задачи домоведения. 3. Объект и субъект домоведения. 4. Общие принципы и функции домоведения. 5. Функциональная модель домоведения. 6. Исторические предпосылки написания «Домостроя». 7. «Домострой» - памятник русской литературы. 8. «Домострой» - зеркало быта, традиций и обычаев народа. 9. Структура семьи. 10. Функции семьи. 11. Некоторые концепции развития семьи. 12. Изменения в структуре семьи. 13. Семья и общество: от конфликта к гармонии. 14. Роль имиджа семьи во взаимодействии семьи и общества. 15. Формирование имиджа семьи: имиджформирующая информация. 16. Основные составляющие имиджа семьи. 17. Влияние имиджа семьи на тенденции и противоречия семейно-брачных отношений. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать проект интерьера и дизайна жилого помещения.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		2. Сделать конструктивно-технологическую характеристику и особенности обслуживания домашнего электробытового прибора (на выбор).
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторический аспект зарождения и развития наук, изучающих невербальные средства общения. 2. Выбор невербального поведения при создании психологического климата в семье. 3. Основные средства невербального общения в семье. 4. Значение визуального контакта для межличностного общения в семье. 5. Эволюция внутреннего убранства жилища. 6. Определение и особенности организации интерьера жилища. 7. Функциональные зоны в интерьере дома. 8. Столы в интерьере и их сервировка. 9. Фитодизайн. 10. Флористика. 11. Ароматерапия дома. 12. Компоненты оформления интерьера квартиры. 13. Цветовое оформление интерьера квартиры. 14. Роль освещения в интерьере дома. 15. Использование произведений народных промыслов и декоративно-прикладного искусства в интерьере дома. 16. Показатели экологической безопасности дома. 17. Микроклимат жилища и его воздействие на здоровье человека. 18. Воздух и его загрязнители в жилых помещениях. 19. Составляющие питьевой воды и их влияние на здоровье человека. 20. Мероприятия по улучшению экологического состояния дома. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить генеалогическое дерево семьи 7 поколений. 2. Представить тенденции и элементы украшения жилых помещений к праздничному дню (на выбор).
Технологии растениеводства и животноводства		
ОПК-8.1	Планирует и проводит	Теоретические вопросы:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	научные исследования в области педагогической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почва, ее плодородие. Регулирование плодородия почвы в процессе интенсивного сельскохозяйственного использования. 2. Гранулометрический состав почвы. Характеристика почв различного гранулометрического состава и его влияние на сельскохозяйственные культуры и использование сельскохозяйственной техники. 3. Агрофизические свойства почвы, их характеристика. 4. Органическая часть почвы и ее роль в изменении агрофизических свойств почвы. 5. Факторы жизни растений и приемы их регулирования. 6. Понятие о сорной растительности, их вредоносность и биологические особенности. 7. Система интегрированной борьбы с сорняками. 8. Обработка почвы, ее задачи и приемы. 9. Минимальная обработка почвы. Комбинированные машины и агрегаты для основной и предпосевной обработки почвы. 10. Система обработки почвы, ее виды и задачи. 11. Дать понятие севооборота, его значение. Классификация севооборотов. 12. Назовите причины необходимости соблюдения севооборота. 13. Удобрения и факторы их действия. 14. Сроки и способы внесения удобрений. Какие машинно-тракторные агрегаты применяются? 15. Система удобрений в севообороте. Агротехнические требования к внесению удобрений. 16. Мелиорация почв, ее значение и виды. 17. Понятие о сорте и системе семеноводства. Сортовые качества семян. 18. Посевные качества семян, их характеристика. 19. Технология посева. Агротехнические требования к посеву. Подготовка семян к посеву. 20. Особенности подготовки почвы в районах водной и ветровой эрозии. 21. Характеристика органических удобрений.
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для	Практические задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление и формулирование проблем, связанных с получением

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	повышения эффективности педагогической деятельности	<p>сельскохозяйственной продукции на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, выбор и обоснование темы проекта, подготовка необходимого посевного или посадочного материала, разработка формы дневника наблюдений, посев и посадка, уход за растениями, проведение наблюдений и развитием растений, уборка и учет урожая, защита проекта.</p> <p>2. Выявление потребности школьных кабинетов, учителей начальных классов, биологии в пополнении банка наглядных материалов, коллективный анализ и оценка возможности их выращивания на учебно-опытном участке, выбор и обоснование темы проекта, поиск недостающей информации, составление плана выполнения проекта, подготовка необходимого посевного или посадочного материала, разработка формы дневника наблюдений, посев и посадка, уход за растениями, проведение наблюдений за развитием растений, заготовка растительного материала, изготовление гербариев, консервирование натуральных образцов, защита проекта.</p> <p>3. Ознакомление с развитием декоративного садоводства в регионе, с перечнем традиционных и новых декоративных культур, составление плана размещения декоративных культур на учебноопытном участке.</p> <p>4. Изучение профессий, связанных с применением лекарственных растений. Поиск рецептов блюд и лекарств из дикорастущих растений. Поиск и изучение информации о видах лекарственных растений, произрастающих в регионе проживания.</p> <p>5. Работа над творческим проектом. Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому проекту. Расчёт стоимости проекта. Защита (презентация) проекта.</p>
Производственная - научно-исследовательская работа		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p>Подготовительный этап, включающий консультацию по организации практики. Знакомство с директором и администрацией образовательного учреждения. Ознакомление с материально-технической базой образовательного учреждения.</p> <p>Разработка компьютерной программы для активизации роботов.</p> <p>Разработка модели технического устройства.</p> <p>Разработка творческого проекта для обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности или в дополнительном образовании на примере использования робототехники.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Анализ документации для научного исследования. Подготовка и написание отчета по практике.
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>Подготовительный этап, включающий консультацию по организации практики.</p> <p>Знакомство с директором и администрацией образовательного учреждения. Ознакомление с материально-технической базой образовательного учреждения.</p> <p>Разработка компьютерной программы для активизации роботов.</p> <p>Разработка модели технического устройства.</p> <p>Разработка творческого проекта для обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности или в дополнительном образовании на примере использования робототехники.</p> <p>Анализ документации для научного исследования. Подготовка и написание отчета по практике.</p>
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p>Установочный этап: – установочная конференция;</p> <p>– составление рабочего плана и графика выполнения программы практики</p> <p>Составление рабочего плана и графика прохождения практики</p> <p>Рабочий план и график прохождения практики</p>
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>Основной этап: Блок 1. Анализ и проектирование организационных документов образовательного процесса</p> <p>Основной этап: Блок 2. Разработка учебных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ основной образовательной программы образовательного учреждения. 2. Анализ рабочей программы по технологии или информатики. 3. Составление фрагмента рабочей программы по технологии или заполнение рабочей тетради. <p>Основной этап: Блок 3. Разработка методического обеспечения учебного процесса (вариативное задание)</p> <p>Разработка технологических карт двух учебных занятий (одно учебное занятие с позиции деятельностной школы, одно учебное занятие с использованием нетрадиционных форм организации учебного процесса)</p> <p>Две технологические карты учебных занятий.</p> <p>Подведение итогов: – подготовка и оформление отчетной документации;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>– представление отчетной документации на итоговой конференции</p> <p>Разработка методического обеспечения учебного процесса (вариативное задание)</p> <p>Разработка учебно-методического сопровождения образовательного процесса по технологии и информатике.</p> <p>Подведение итогов: – подготовка и оформление отчетной документации;</p> <p>– представление отчетной документации на итоговой конференции</p> <p>1. Подготовка и оформление отчетной документации.</p> <p>2. Подготовка доклада с презентацией</p> <p>Оформленная отчетная документация:</p> <p>– дневник;</p> <p>– ведомость-характеристика.</p>
Производственная – преддипломная практика		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p>Подготовительный этап, включающий консультацию по организации практики.</p> <p>Знакомство с директором и администрацией образовательного учреждения. Ознакомление с материально-технической базой образовательного учреждения.</p> <p>Знакомство с учебным планом, системой, методами работы учителей и преподавателей, календарным планом.</p> <p>Определение тем занятий (планов-конспектов уроков по технологии с элементами ИТ) и других мероприятий.</p> <p>Подготовка к первому самостоятельному занятию или другим мероприятиям.</p> <p>Проведение трех занятий, одно занятие открытое (зачетное).</p> <p>Участие в работе по контролю успеваемости и посещаемости обучающихся.</p> <p>Подготовка и написание отчета по практике.</p>
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>Подготовительный этап, включающий консультацию по организации практики.</p> <p>Знакомство с директором и администрацией образовательного учреждения. Ознакомление с материально-технической базой образовательного учреждения.</p> <p>Знакомство с учебным планом, системой, методами работы учителей и преподавателей, календарным планом.</p> <p>Определение тем занятий (планов-конспектов уроков по технологии с элементами ИТ) и</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>других мероприятий. Подготовка к первому самостоятельному занятию или другим мероприятиям. Проведение трех занятий, одно занятие открытое (зачетное). Участие в работе по контролю успеваемости и посещаемости обучающихся. Подготовка и написание отчета по практике.</p>
<p>ОПК-9 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>		
<p>Информатика и программирование</p>		
<p>ОПК-9.1</p>	<p>Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету и экзамену 1. Предмет информатики. Основные понятия: информация, данные, сигнал. 2. Информационные процессы. Информационные технологии 3. Измерение информации. Количественный подход 4. Измерение информации. Вероятностный подход. Энтропия 5. Представление данных в памяти ЭВМ. Системы счисления 6. Кодирование информации 7. Архитектура ЭВМ 8. Принцип программного управления ЭВМ Примерные практические задания к зачету и экзамену Вариант 1. 1. Выявить в окружающем мире дискретный процесс или источник любой природы (физический, технический, биологический, социальный и т. п.), следующее состояние которого, а) не зависит от предыдущего, б) зависит от одного или двух предыдущих состояний. 2. Построить таблицу встречаемости букв русского алфавита на основании данного текста. Таблица должна иметь три колонки: [символ], [кол-во символов в тексте], [частота встречаемости, в %]. Частота должна быть определена с точностью до 3 знака после запятой. При вычислении встречаемости игнорировать регистр букв, не учитывать знаки пунктуации и любые другие символы, кроме букв русского алфавита и пробелов. Игнорировать лишние пробелы, слова должны разделяться только одним пробелом. Пары букв (е, ё) и (и, й) можно считать за одну, а можно не считать (на ваше усмотрение). 3. Взять любую фотографию, отсканировать ее с высоким разрешением и сохранить в</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																						
		<p>формате BMP с 16,7 млн. цветов (24 битный цвет). Изменяя количество бит, отводимых под каждый цвет, определить размер файла, занимаемого картинкой.</p> <table border="1" data-bbox="752 424 1565 619"> <thead> <tr> <th>Кол-во цветов</th> <th>Размер файла</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>16,7 млн. цветов (24 битный цвет)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>256 цветов</td> <td></td> </tr> <tr> <td>16 цветов</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Монохромный цвет</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Сделать выводы об изменении качества изображения и объеме файла. 4. Придумать пример реального дискретного сигнала и описать его следующим образом: и = «школьная оценка» - предназначен для оценки успеваемости учеников в школе, измеряется в баллах измеряемая величина – успеваемость, непрерывная величина оценка - дискретная величина, множество значений равно 5.</p> <table border="1" data-bbox="752 839 1986 1182"> <thead> <tr> <th>Множество значений, балл</th> <th>Уровень способностей ученика (примерно)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«1»</td> <td>Не знает теорию и не умеет применять ее на практике</td> </tr> <tr> <td>«2»</td> <td>Плохо знает теорию и практически не умеет применять ее на практике</td> </tr> <tr> <td>«3»</td> <td>Удовлетворительно знает теорию, не всегда может применять ее на практике</td> </tr> <tr> <td>«4»</td> <td>Достаточно знает теорию и в большинстве случаев умеет применять ее на практике</td> </tr> <tr> <td>«5»</td> <td>Хорошо знает теорию и умеет применять ее на практике</td> </tr> </tbody> </table>	Кол-во цветов	Размер файла	16,7 млн. цветов (24 битный цвет)		256 цветов		16 цветов		Монохромный цвет		Множество значений, балл	Уровень способностей ученика (примерно)	«1»	Не знает теорию и не умеет применять ее на практике	«2»	Плохо знает теорию и практически не умеет применять ее на практике	«3»	Удовлетворительно знает теорию, не всегда может применять ее на практике	«4»	Достаточно знает теорию и в большинстве случаев умеет применять ее на практике	«5»	Хорошо знает теорию и умеет применять ее на практике
Кол-во цветов	Размер файла																							
16,7 млн. цветов (24 битный цвет)																								
256 цветов																								
16 цветов																								
Монохромный цвет																								
Множество значений, балл	Уровень способностей ученика (примерно)																							
«1»	Не знает теорию и не умеет применять ее на практике																							
«2»	Плохо знает теорию и практически не умеет применять ее на практике																							
«3»	Удовлетворительно знает теорию, не всегда может применять ее на практике																							
«4»	Достаточно знает теорию и в большинстве случаев умеет применять ее на практике																							
«5»	Хорошо знает теорию и умеет применять ее на практике																							
ОПК-9.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету и экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тенденции развития современных языков программирования высокого уровня. 2. Методологии разработки программного обеспечения. 3. Подходы к разработке ПО. Жизненный цикл ПО. Водопадный (каскадный) подход (постановка задачи, проектирование, кодирование, отладка и тестирование, 																						

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	изученным образцам	<p>сопровождение и эксплуатация).</p> <p>4. Критерии качества программных средств.</p> <p>5. Языки программирования высокого уровня. Структура языка, метаязыки (синтаксические диаграммы)</p> <p>6. Алгоритм и его свойства. Способы записи алгоритма. Структурная теорема</p> <p>7. Реализация основных структур на языке программирования.</p> <p>8. Подпрограммы их реализация в языке – процедуры и функции</p> <p>9. Модули. Модульный принцип программирования. Реализация модулей в языке высокого уровня</p> <p>10. Структуры данных, понятие классификация, свойства. Статические структуры данных.</p> <p>11. Простая переменная. Алгоритмы обработки.</p> <p>12. Структура данных - массивы (понятие, свойства, представление, описание, типы, операции). Алгоритмы обработки массивов.</p> <p>13. Структура данных - записи (понятие, свойства, описание, операции)</p> <p>14. Структура данных - строка (понятие, свойства, описание, операции, моделирование строки)</p> <p>15. Структура данных - множество (понятие, свойства, описание, операции)</p> <p>16. Структура данных - файлы (понятие, свойства, описание, операции, типы). Работа с типизированными файлами. Работа с текстовыми файлами.</p> <p>17. Динамическое выделение памяти. Динамическая память. Динамические переменные. Указатели. Динамические структуры данных.</p> <p>18. Структура данных – стеки и очереди (понятие, свойства, описание, реализация).</p> <p>19. Структура данных - списки однонаправленные и двунаправленные (понятие, свойства, описание, реализация).</p> <p>Примерные практические задания к зачету и экзамену</p> <p>Вариант 1</p> <p>Имеются сведения следующей структуры: название региона, информация об уровне безработицы для различных возрастных групп в различных регионах страны. Определите три наиболее благополучных и три неблагополучных района по выбранной возрастной группе.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Требования к задаче:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбрать структуру данных, так чтобы алгоритм обработки данных был наиболее оптимальным; • программа должна состоять из 2 модулей; • основная функция (main) и описание обрабатываемых данных оформить в отдельном модуле (модуль 1); • функции обработки данных должны быть реализованы в виде отдельных функций (модуль 2); • результаты сохранить в выходной файл. <p>Вариант 2</p> <p>Имеются следующие данные: название банка, его адрес, информация об общей сумме выданных кредитов для ведущих банков страны (млн. дол.). Составьте отчет, содержащий информацию о минимальном и максимальном кредите, определите банки, имеющие средние показатели. Распределите банки в порядке возрастания стоимости кредитов.</p> <p>Требования к задаче:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбрать структуру данных, так чтобы алгоритм обработки данных был наиболее оптимальным; • программа должна состоять из 2 модулей; • основная функция (main) и описание обрабатываемых данных оформить в отдельном модуле (модуль 1); • функции обработки данных должны быть реализованы в виде отдельных функций (модуль 2); • результаты сохранить в выходной файл. <p>Вариант 3</p> <p>В ПК вводятся записи следующей структуры: название биржи, ее адрес, информация о стоимости ценных бумаг (млн. дол.) на различных биржах мира. Составьте отчет, содержащий информацию о минимальной и максимальной стоимости. Распределите биржи в порядке возрастания стоимости ценных бумаг.</p> <p>Требования к задаче:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбрать структуру данных, так чтобы алгоритм обработки данных был наиболее

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>оптимальным;</p> <ul style="list-style-type: none"> • программа должна состоять из 2 модулей; • основная функция (main) и описание обрабатываемых данных оформить в отдельном модуле (модуль 1); • функции обработки данных должны быть реализованы в виде отдельных функций (модуль 2); • результаты сохранить в выходной файл. <p>Примерные практические задания к зачету и экзамену</p> <p>1. В файле записан в виде таблицы список месторождений с указанием объема запасов и объема добычи. Написать программу, которая выдает в другой файл тот же список месторождений в порядке возрастания объема запасов или объема добычи. Имена входного и выходного файлов и ключ сортировки передавать через командную строку.</p> <p>2. В ПК хранится информация о денежных переводах. О каждом переводе известно: расчетный счет плательщика, расчетный счет получателя, перечисляемая сумма в рублях.</p> <p>а. вывести на экран и список денежных переводов, упорядоченный по расчетным счетам плательщиков. При этом если есть несколько переводов с одинаковыми расчетными счетами, то первым из них должен быть счет с наибольшей суммой.</p> <p>б. найти плательщика, отправившего наибольшее количество денежных переводов.</p> <p>с. найти самый большой денежный перевод.</p> <p>Определить общую сумму, поступившую на расчетный счет получателя, введенный с клавиатуры. Вывести информацию по всем переводам, которые он получил отдельный файл (название файла – выбранный расчетный счет). Если такого расчетного счета нет, выдать на дисплей соответствующее сообщение.</p>
ОПК-9.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету и экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программное обеспечение ЭВМ, классификация ПО 2. Системное программное обеспечение 3. Прикладное программное обеспечение 4. Структура современной информатики как научного направления. 5. Информация и управление. 6. Социальные аспекты информатики. 7. Правовые аспекты информатики. Законы в области информационной безопасности

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>8. Этические аспекты информатики.</p> <p>9. Компьютерные сети. Поиск информации в компьютерных сетях.</p> <p>10. Информационные технологии в образовании.</p> <p>Информационное обеспечение - это...</p> <p>а) процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).</p> <p>б) среда, составляющими элементами которой являются компьютеры, компьютерные сети, программные продукты, базы данных, люди, различного рода технические и программные средства связи и т.д.</p> <p>с) совокупность данных, представленных в определенной форме для компьютерной обработки</p> <p>д) сводка последних новостей</p> <p>Программное обеспечение - это ...</p> <p>а) совокупность всех программ компьютера.</p> <p>б) любая конкретная программа, способствующая решению какой-нибудь задачи.</p> <p>с) программы, управляющие ресурсами компьютера.</p> <p>д) программы контроля, тестирования и диагностики компьютера.</p> <p>К какой категории программного обеспечения относится MS Office?</p> <p>а) системное ПО</p> <p>б) инструментальное ПО</p> <p>с) базовое ПО</p> <p>д) прикладное ПО</p> <p>Браузеры (например, Google Chrom) являются...</p> <p>а) серверами Интернет</p> <p>б) трансляторами языка программирования</p> <p>с) средством просмотра Web-страниц</p> <p>Компьютерные телекоммуникации - это ...</p> <p>а) соединение нескольких компьютеров в единую сеть</p> <p>б) дистанционная передача данных с одного компьютера на другой</p> <p>с) перенесение информации с одного компьютера на другой с помощью дискет</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) только текстовые сообщения; b) только файлы; c) видеоизображения и файлы рисунков; d) сообщения и приложенные (прикрепленные) файлы. <p>Протокол IP обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения; b) прием, передачу и выдачу одного сеанса связи; c) предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию; d) маршрутизацию (доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю). <p>Мультимедиа – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) объединение в одном документе звуковой, музыкальной и видеоинформации, с целью имитации воздействия реального мира на органы чувств b) постоянно работающая программа, облегчающая работу в неграфической операционной системе c) программа "хранитель экрана", выводящая во время долгого простоя компьютера на монитор какую-нибудь картинку или ряд анимационных изображений d) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу <p>ПЗУ – это память, в которой ...</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) хранится исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает 2) хранится информация, предназначенная для обеспечения диалога пользователя и ЭВМ 3) хранится информация, присутствие которой постоянно необходимо в компьютере <p>ОЗУ – это память, в которой ...</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) хранится информация для долговременного хранения информации независимо от того, работает ЭВМ или нет 2) хранится исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которой она непосредственно работает 3) хранится информация, предназначенная для обеспечения диалога пользователя и ЭВМ

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Внешняя память служит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) для хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи; 2) для долговременного хранения информации независимо от того, работает ЭВМ или нет; <p>Принцип программного управления – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) алгоритм, состоящий из слов-команд, определяющий последовательность действий, представленный в двоичной системе счисления 2) набор инструкций на машинном языке, который хранится на магнитном диске, предназначенный для запуска компьютера; 3) набор инструкций, позволяющий перевести языки высокого уровня в машинные коды; <p>Что такое данные?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) универсальная информация; 2) это информация, представленная в форме, пригодной для ее передачи и обработки с помощью компьютера; 3) универсальное, электронно-программируемое устройство для хранения, обработки и передачи информации. <p>Что такое программа?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) последовательность команд, которую выполняет компьютер в процессе обработки данных; 2) набор инструкций на машинном языке; 3) набор инструкций, позволяющий перевести языки высокого уровня в машинные коды. <p>Программное обеспечение – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) универсальное устройство для передачи информации; 2) совокупность программ, позволяющих организовать решение задачи на ЭВМ; 3) операционная система. <p>Системное программное обеспечение предназначено для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обслуживания самого компьютера, для управления работой его устройств; 2) количество одновременно передаваемых по шине бит; 3) устройство для хранения и вывода информации; <p>Главной составной частью системного программного обеспечения является:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1) операционная оболочка 2) операционная система; 3) передача информации; Какие операционные системы Вы знаете? 1) Linux, WINDOWS; 2) Paint; Word 3) Access; Excel Какие программы относятся к прикладному программному обеспечению? 1) Paint, Word, Excel, Access; 2) Linux, WINDOWS; 3) Бейсик, Паскаль, Си, Питон. Прикладное программное обеспечение – это: 1) программы, которые непосредственно удовлетворяют информационные потребности пользователя; 2) совокупность программ для решения прикладных задач (задач пользователя); 3) система хранения файлов и организации каталогов. Задание № 1 Отформатировать документ в текстовом процессоре Word по заданному образцу. Создать и оформить резюме, поздравительную открытку и т.п. Задание № 2 Выполнить вычисления в электронной таблице. Данные об окладе внести самостоятельно. Премию рассчитать как 30% от оклада. Подоходный налог 13% от суммы оклада и премии. Сумма к выдаче в долларах рассчитать на основе текущего курса доллара.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства									
		4	№	Ф.И.О.	Должность	Дата поступления	Оклад, руб.	Премия	Подходный налог	Сумма к выдаче, руб.	Сумма к выдаче, \$
		5	1	Иванов И. М.	директор	12.01.1995					
		6	2	Петров Г. Т.	менеджер	15.10.2005					
		7	3	Соколова О. С.	бухгалтер	10.05.2003					
		8	4	Смирнов С. И.	зам. директора	03.03.2000					
		9	5	Коробова П. Н.	секретарь	02.04.2002					
		10	6	Ромашова П. Т.	менеджер	18.10.2000					
		11	7	Морозов И. Р.	водитель	19.12.2000					
		12									
		<p>Задание № 3</p> <p>Создать презентацию на предложенную преподавателем тему.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация должна содержать от 15 до 20 слайдов. • Первый слайд – титульный лист, на котором должны быть представлены: название; ФИО автора; ФИО проверяющего. • Второй слайд должен содержать основные этапы презентации, каждый из которых должен быть гиперссылкой. • Последний слайд – список источников (не менее 10 источников), используемый для создания своей презентации, оформленный в соответствии с требованиями (сдублировать из реферата). • Содержание презентации должно соответствовать тематике. • В презентации должны быть использованы возможности Power Point: картинки, текст, графики, элементы анимации и др. • Презентацию оформить в соответствии с требованиями: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста и т.д. <p>Задание № 4</p> <p>Выполнить поиск информации в сети Интернет</p> <p>С помощью каталога, поисковой системы, найдите следующую информацию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текст песни популярной музыкальной группы (по вашему выбору); 2. Репертуар Мариинского театра на текущую неделю; 3. Характеристики последней модели мобильного телефона известной фирмы (по вашему 									

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>выбору);</p> <p>4. Рецепт приготовления украинского борща с галушками;</p> <p>5. Долгосрочный прогноз погоды в вашем регионе (не менее чем на 10 дней)</p> <p>6. Фотография любимого исполнителя современной песни;</p> <p>7. Примерная стоимость ноутбука с желаемыми характеристиками (не менее трех похожих моделей);</p> <p>8. Информация о вакансиях на должность секретаря в вашем регионе или городе;</p> <p>9. Гороскоп своего знака зодиака на текущий день.</p> <p>10. Статистику хоккейного клуба «Металлург».</p> <p>11. Сайты судов Урала, Свердловской области и Екатеринбурга.</p> <p>12. Текст конституции Российской Федерации.</p> <p>Задание № 5</p> <p>Создать новую базу данных «Телефонный справочник». В этой базе данных разместить список телефонов с указанием для каждого контакта: номера, имени абонента, его адреса и его категории (друзья, родственники, мастерские, магазины и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать основную таблицу и подчиненные. • Создать справочники, на основе которых будут заполняться таблицы (например, справочник названий городов, справочник названий товаров, справочник названий лекарств, справочник названий должностей, справочник преподавателей, справочник видов родства и т.д.) • Создать формы по вводу данных в таблицы. • Установить связи между таблицами. • Создайте 5 запросов на выборку и 3-4 запроса на удаление. <p>По полученным запросам создать отчеты.</p>
Основы применения искусственного интеллекта в образовании		
ОПК-9.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> – Интеллектуальные обучающие системы как научное направление – В чем заключается метод анализа? – Синтез и обобщение – Отличие знаний от данных и информации – Классификация знаний

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> – Какие выделяют типы знаний? – Какими свойствами обладают знания? – Какие классификации знаний выделяют? – Современные обучающие системы – Принципы построения интеллектуальных обучающих систем – Обобщенная функциональная схема интеллектуальной обучающей системы – Интеллектуальные системы поддержки процесса обучения (системы распознавания текста, выявления заимствований, интеллектуальные справочники, карты, обучающие игры и т.п.) – Выполнить обзор современных интеллектуальных систем, применяемых в образовательных целях – Выполнить обзор современных интеллектуальных Интернет-сервисов, применяемых в образовательных целях – На основе изученных источников разработать предложения по решению проблемы индивидуального исследовательского проекта в сфере ИКТ, а затем выполнить сравнительный анализ альтернатив и выбрать оптимальную.
ОПК-9.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам	<ul style="list-style-type: none"> – Что такое НЕ-факторы знаний? Дайте характеристику каждому из них. Приведите примеры – Методы устранения НЕ-факторов – Возрастные ограничения на применение конкретных интеллектуальных обучающих систем – Современные интеллектуальные системы оценки знаний обучающихся – Оценка знаний и умений обучающихся с помощью виртуальных тренажеров и симуляторов – Понятие виртуальной обучающей лаборатории – Подходы к применению виртуальных обучающих лабораторий – Лицензионные требования конкретных интеллектуальных образовательных систем – Понятие «информационная инфраструктура образовательной организации». – Представление знаний в интеллектуальных системах. – Иерархическая база знаний: управляющие знания, знания о взаимодействии, знания о

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>предметной области.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие онтологии – Принципы построения онтологий. – Языки описания онтологий: OWL, RDF – Семантические сети – Представление знаний с помощью фреймов – Представление знаний с помощью продукций – Модель обучаемого – Модель процесса обучения (набор стратегий обучения) – Моделирование – С помощью существующей онтологической интеллектуальной системы выявить текущий уровень сформированности компетенций обучаемого (темы – по вариантам) – Разработать концепцию информатизации образовательного учреждения (школа, колледж – по вариантам) на основе использования современных интеллектуальных систем. – Для каждого выявленного НЕ-фактора выполнить процедуру его устранения или обосновать невозможность – На основе работы с НЕ-факторами подготовить перечень рисков (ограничений) применения разрабатываемой интеллектуальной информационной системы – Разработать онтологию для проверки уровня сформированности компетенции («Моделирование данных», «Системы счисления»... - по вариантам – Разработать требования к информационной инфраструктуре образовательного учреждения (по вариантам) – Разработать модель знаний для интеллектуальной обучающей системы по курсу «Базы данных», тема «Моделирование данных» – Для заданной предметной области выявить НЕ-факторы знаний, подготовить отчёт
ОПК-9.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> – Разработать методику применения интеллектуальных обучающих систем (симуляторов, виртуальных тренажеров и лабораторий, виртуальных справочников и т.п.) – Разработать план-конспект занятия, в котором используются интеллектуальные системы для обучения конкретной теме

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Дать краткую характеристику проблеме разработки интеллектуальной обучающей системы по курсу «Базы данных», тема «Моделирование данных» – На основе существующих интеллектуальных инструментальных средств разработать контрольно-измерительные материалы для оценки знаний обучающихся по компетенции (по вариантам) Разработать виртуальную лабораторию (по вариантам) – Индивидуальный проект, посвященный разработке обучающей интеллектуальной системы и методике её применения (тема подбирается индивидуально, но обязательно связана с ИТ; отчетное задание по курсу)
Вычислительные системы, сети, телекоммуникации		
ОПК-9.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вычислительная система ее структура и компоненты. 2. Алгоритм, его свойства и акторы. 3. Образы ЭВМ (по уровням акторов). 4. Архитектура вычислительных систем. Аппаратное и программное обеспечение. 5. Классификация ЭВМ по Флинну. 6. Основные классы параллельных систем, их характерные особенности, архитектура многопроцессорных вычислительных систем. 7. Этапы развития вычислительной техники на основе компонентной базы. 8. Основы работы в Интернет: организации, структуры, методов, видов доступа в Интернет. 9. Уровни работы сети Интернет, протоколы Интернет IP, TCP, UDP и др. 10. Локальные компьютерные сети. 11. Виды информационно-вычислительных сетей. 12. Модель взаимодействия открытых систем. <p>Примерные практические задания:</p> <p>Вычислите сумму. Результат представьте в десятичной системе счисления: $11011_2 + 25_8 + B2_{16} = ?_{10}$</p> <p>Построить таблицы истинности для логических функций сравнения двух одноразрядных кодов ($A > B$, $A = B$ и $A < B$). По таблицам истинности построить логические функции. Используя возможности средств цифрового моделирования Quics, построить для реализации функции экспериментальную схему, провести моделирование, определение</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		таблиц истинности и построение временных диаграмм цифровых сигналов.
ОПК-9.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам	<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить состав и технических характеристики базовых компонентов АО компьютера с помощью системных утилит. 2. Настроить сетевой интерфейс хоста в Netemul статически. Разработать и реализовать в Netemul вариант динамической IP-адресации хостов локальной компьютерной сети.
ОПК-9.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы построения схемного и микропро-граммного устройств управления. 2. Арифметико-логическое устройство компьютера. 3. Основные характеристики запоминающих устройств, их классификация. 4. Память ЭВМ. 5. Распределения ресурсов мультипрограммной ЭВМ. 6. Организация работы ЭВМ при обработке прерываний. 7. Полупроводниковые приборы. 8. Узлы ЭВМ: регистры. 9. Узлы ЭВМ: счетчики. 10. Узлы ЭВМ: шифраторы и дешифраторы. 11. Узлы ЭВМ: сумматоры. 12. Назначение, область применения и способы оценки производительности многопроцессор-ных вычислительных систем. 13. Система кодирования команд. Способы адресации. 14. Схемотехническая реализация ЭВМ. 15. Архитектура персонального компьютера. Принцип «открытой» архитектуры. 16. Интерфейсы и магистрали вычислительных систем и периферийных устройств. 17. Состав, классификация и характеристики пе-риферийных устройств. 18. Тенденции развития средств вычислительной техники. <p>Примерные практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбор компонентов для требуемого улучшения характеристик (обновления) компьютера • Моделирование компьютерной сети заданной конфигурации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> • Расчет затрат на реализацию <p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Настроить подключение по протоколу FTP в графической среде Linux. Использование консоли и веб-браузера, программы Filezilla. 2. Настроить IMS клиент по протоколу jabber в ЛВС. 3. Настроить и опробовать работу e-mail клиента в ЛВС. 4. Сетевая файловая система NFS. Настроить предоставление локальных папок в общий сетевой доступ. 5. Сетевая файловая система NFS. Настроить подключение к удалённым ресурсам. 6. Сетевая файловая система SMB. Настроить предоставление локальных папок в общий сетевой доступ. 7. Сетевая файловая система SMB. Настроить подключение к удалённым ресурсам.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1 - Способен осваивать и использовать базовые теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности		
Основы промышленного производства		
ПК-1.1	Решает педагогические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Технология» и «Информатика и ИКТ»	<p>Теоретические вопросы с элементами использования информационных технологий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системы управления предприятием 2. Классификация производств народного хозяйства страны. 3. Топливо-энергетический комплекс 4. Металлургический комплекс
ПК-1.2	Решает научно-методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Технологии» и «Информатика и ИКТ»	<p>Практические задания с элементами использования информационных технологий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение задачи по построению систем управления промышленным предприятием 2. Выбор вида обогащения полезных ископаемых 3. Выбор типа электростанций, в зависимости от различных факторов. 4. Решить задачу на определение метода получения чугуна, в зависимости от различных факторов. 5. Решить задачу на определение метода получения стали, в зависимости от

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		различных факторов.
ПК-1.3	Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Технология» и «Информатика и ИКТ»	<p>Практические задания с элементами использования информационных технологий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решить задачу на определение типа прокатного производства, в зависимости от различных факторов. 2. Решить задачу на определение типа машиностроительного производства, в зависимости от различных факторов. <p>Владеет навыками решения практических задач по организации теоретических и практических занятий с использованием элементов предметных областей «Технология» и «Информатика».</p>
Методика обучения технологии		
ПК-1.1	Решает педагогические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Технология» и «Информатика и ИКТ»	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преподавание технологии как науки. 2. Проблемы и тенденции развития технологического образования школьников на современном этапе развития России. 3. Методика технологического образования как отрасль педагогической науки. 4. Концепция содержания образовательной области «Технология». 5. Предмет и задачи методики обучения технологии. 6. Цели образовательной области «Технология». 7. Основные отличия предмета «Технология» от предмета «Трудовое обучение». 8. Авторы-разработчики концепции технологической подготовки. 9. Краткая история развития образовательной области «Технология» и этапы внедрения. 10. Структурная модель ООТ. 11. Блочно-модульный принцип организации данной образовательной области. 12. Понятие «Технология». Взаимодействие понятий «Технология» и «Техника», краткая история их развития. 13. Понятия «Технологическая подготовка» и «Технологическая культура». 14. Составляющие компоненты технологической культуры: технологическое мировоззрение, технологическое образование, технологическое мышление, технологическая эстетика, технологическая этика.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Практические задания: 1. Разработать творческие проекты по технологии. 2. Произвести оценивание творческого проекта по определенным параметрам.
ПК-1.2	Решает научно-методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Технологии» и «Информатика и ИКТ»	Теоретическое вопросы: 1. Государственный образовательный стандарт (ГОС), его виды и структурные части. Значение ГОСа. 2. Обязательный минимум содержания. Максимально допустимый объем учебной нагрузки. Требования к уровню подготовки выпускников. 3. Базисный учебный план и его части. 4. Федеральный компонент ГОСа по предметной области «Технология». 5. Варианты программ по трудовому обучению. 6. Состав образовательной программы: пояснительная записка; учебный план; перечень знаний, умений и навыков; тематический план; краткое содержание каждой темы. 7. Федеральные программы. Региональные программы. Школьные (местные) программы. 8. Особенности разработки авторских программ. 9. Значение планирования учебной деятельности. 10. Сводный учебный план. Приложения к сводному учебному плану. Требования при разработке приложений. 11. Календарно-тематический план: его назначение, составляющие, варианты оформления. Практические задания: 1. Изучить и проанализировать программы по технологии. 2. Составить календарно-тематический план на год.
ПК-1.3	Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Технология» и «Информатика и ИКТ»	Теоретическое вопросы: 1. Содержание технологического образования школьников 1-4 классов. 2. Содержание обучения школьников 5-7 классов технологии обработки конструкционных материалов с элементами машиноведения (культуре дома, технологии обработки тканей и пищевых продуктов). 3. Содержание обучения школьников основам электротехники и радиоэлектроники. 4. Содержание обучения школьников основам художественной обработки материалов. 5. Содержание обучения школьников основам предпринимательства и домашней

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>экономике.</p> <p>6. Содержание обучения школьников техническому и художественно-декоративному творчеству.</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести пробные уроки. 2. Разработать комплект наглядных пособий по заданной теме. 3. Сделать методический анализ планов-конспектов разработанных уроков. 4. Провести анализ посещения урока технологии.
Дизайн-проектирование технических объектов и изделий		
ПК-1.1	Решает педагогические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Технология» и «Информатика и ИКТ»	<p>Теоретические вопросы: Дизайн теория и практика</p> <p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнить презентацию: виды дизайна, современный дизайн технических объектов и изделий.
ПК-1.2	Решает научно-методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Технологии» и «Информатика и ИКТ»	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Разобрать, что такое моделирование и проектирование технических объектов</p> <p>Понятие о модели, моделировании</p> <p>Понятие композиции</p> <p>Понятие тектоники объектов конструирования</p> <p>Практическое задание: Разработать модель машины из геометрических фигур.</p> <p>Изготовление шаблонов модели технических объектов(машина, автобус и т.д)</p> <p>Разработка развертки модели.(КТ)</p>
ПК-1.3	Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>Проект как результат творчества</p> <p>Методика проектирования</p> <p>Сравнительная характеристика умений, определяющих целостный процесс проектной деятельности</p> <p>Практическое задание: Разработка проекта по выбору. Разработка технической</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	«Технология» и «Информатика и ИКТ»	документации к проекту. Защита проекта.
Моделирование и прототипирование технических объектов		
ПК-1.1	Решает педагогические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Технология» и «Информатика и ИКТ»	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Графические редакторы. Назначение, функции. 2. Электронные таблицы. Назначение, функции. 3. База данных в Excel. 4. Основные средства составления и изготовления документов 5. Перечислить основные технологические этапы работы с электронной таблицей 6. Понятие интегрированных систем <p>Практическое задание: Выполнить 3D модель детали используя исходные чертежи. Задания на решение задач из профессиональной области: Выполнить 3D модели деталей по чертежу.</p>
ПК-1.2	Решает научно-методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Технологии» и «Информатика и ИКТ»	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация методологий проектирования . 2. Преимущества и недостатки восходящего подхода к автоматизации объекта управления. 3. Преимущества и недостатки нисходящего подхода к автоматизации объекта управления. <p>Практическое задание: Выполнить модели деталей с минимальным набором булевых операций. Задания на решение задач из профессиональной области: Выполнить 3D модели деталей ХПИ с минимальным набором булевых операций.</p>
ПК-1.3	Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эскизное проектирование. Основные задачи. 2. Техническое проектирование. Состав проектной документации. 3. Рабочее проектирование. Основные задачи. 4. Состав проектной документации стадии рабочего проектирования. 5. Постановка задачи.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	«Технология» и «Информатика и ИКТ»	6. Стадия ввода в эксплуатацию. 7. Основные особенности внедрения технологических расчетов. Практическое задание: Построить 3D модель изделия. Задания на решение задач из профессиональной области: Построить 3D модель изделия. Проанализировать используемые булевы операции.
Технологии обработки различных материалов		
ПК-1.1	Решает педагогические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Технология» и «Информатика и ИКТ»	Теоретические вопросы: 1. Виды ручной обработки древесины. 2. Технологичность выпускаемой продукции из древесины. 3. Выбор ручного деревообрабатывающего инструмента, приспособлений и материала для изготовления изделий из древесины. 4. Рациональная организация рабочего места. 5. Контрольно-измерительный и разметочный инструмент. 6. Правила разводки, заточки и регулировки ручного деревообрабатывающего инструмента. 7. Основные приемы при пилении древесины. 8. Основные приемы при строгании древесины. 9. Основные приемы при долблении древесины. 10. Основные приемы при сверлении древесины. 11. Виды соединения деревянных элементов. 12. Вид механической обработки древесины. 13. Назначение и устройство строгально-фуговального станка СФ-4. 14. Назначение и устройство рейсмусового одностороннего станка СР6-10. 15. Назначение и устройство круглопильного станка с торцевой кареткой Ц6-2ИТ. 16. Назначение и устройство фрезерного станка с шипорезной кареткой ФСШ-1А(К). 17. Назначение и устройство сверлильно-пазовального станка СВПП-1И. 18. Назначение и устройство универсального бытового деревообрабатывающего станка «Юрматы» NO10. 19. Назначение и устройство ленточнопильного станка JET JWBS-16. 20. Назначение и устройство токарного станка JET JWЛ-1442.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>21. Назначение и устройство шлифовально-ленточного станка ШЛПС-6М.</p> <p>22. Назначение и устройство радиально-сверлильного станка JET JDR-34F.</p> <p>23. Назначение и устройство электроточила ИЭ9701.</p> <p>24. Назначение и устройство станок форматно-раскроечный «Tesi-3200».</p> <p>25. Основной технологический цикл обработки древесины на технологическом оборудовании.</p> <p>26. Виды ручной обработки металла.</p> <p>27. Ручной инструмент для обработки металла.</p> <p>28. Приемы работы ручным инструментом по металлу.</p> <p>29. Приемы заточки и регулировки ручного инструмента для обработки металла.</p> <p>30. Назначение и устройство токарного станка ТВ-4.</p> <p>31. Назначение и устройство вертикально-сверильного станка 2Н118-1.</p> <p>32. Назначение и устройство токарного универсального станка SPB-550.</p> <p>33. Назначение и устройство фрезерного станка НСШ-110 4676.</p> <p>34. Основной технологический цикл обработки металла на технологическом оборудовании.</p> <p>35. Механическая и тепловая кулинарная обработка сырья.</p> <p>36. Приготовление холодных блюд.</p> <p>37. Приготовление – супов и каш;</p> <p>38. Приготовление макаронных изделий, овощей отварных.</p> <p>39. Приготовление блюд из бобовых.</p> <p>40. Приготовление рыбных блюд, мясных блюд, блюд из птицы.</p> <p>41. Приготовление соусов.</p> <p>42. Технология изготовления теста и изделий из него.</p> <p>43. Ручные работы, применяемые при изготовлении одежды.</p> <p>44. Инструменты и приспособления для ручных работ.</p> <p>45. Назначение, устройство и принцип работы швейной машины и приспособления для машинных работ.</p> <p>46. Оборудование и приспособления для ВТО.</p> <p>47. Клеевые и сварные методы обработки деталей одежды.</p> <p>48. Сущность клеевого метода обработки одежды.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>49. Сущность сварного метода обработки одежды.</p> <p>50. Виды выточек, обработку выточек: неразрезных, разрезных, с дополнительной полоской ткани, неразрезные на цельной детали, выточек – складок.</p> <p>51. Виды складок: односторонние, встречные, бантовые, застроченные по всей длине, сложные. Особенности обработки складок.</p> <p>52. Разновидности кокеток: прямые, овальные, фигурные.</p> <p>53. Виды петель: обтачные, обметочные, навесные, из прямой полоски ткани. Особенности обработки петель.</p> <p>54. Виды застежек: по расположению, по способу застегивания, по конструкции.</p> <p>55. Обработку бортов отрезными подбортами: с прокладкой, без прокладки.</p> <p>56. Обработка бортов планками: настрочными, втачными планками, в шве притачивания планки, обтачками – подбортами.</p> <p>57. Виды прорезных карманов. Обработка прорезногокармана: с клапаном и одной обтачкой, в сложную рамку, с листочкой, с втачными концами, с листочкой с настрочными концами.</p> <p>58. Виды накладных карманов. Способы обработки накладных карманов.</p> <p>59. Способы соединения обработанного накладного кармана с изделием.</p> <p>60. Разновидности карманов в рельефных швах. Обработка карманов с отрезным бочком.</p> <p>61. Обработка боковых и плечевых срезов.</p> <p>62. Виды воротников и их обработка: обтачкой, бейкой, окантовочным швом.</p> <p>63. Виды рукавов: одношовные, двушовные, трехшовные. По покрою: Втачные, реглан, цельнокроеные, комбинированные. Способ соединения срезов рукавов. Способы соединения низа рукавов.</p> <p>64. Способы обработки низа рукавов без манжет швом: в подгибку, обтачным, окантовочным, бейкой, с отворотом, эластичной тесьмой.</p> <p>65. Виды манжет: прямые, фигурные, притачные, Способы обработки манжет.</p> <p>66. Виды застежек в рукавах: без разреза, в шве рукава окантовочным швом.</p> <p>67. Способы обработки пройм в изделиях без рукавов: обтачным, окантовочным, бейкой.</p> <p>68. Способы обработки пройм в изделиях с рукавами.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>69. Способы обработки низа платьев и блузок расширенных книзу, слегка расширенных книзу, прямого силуэта.</p> <p>70. Способ обработки застежек на юбках: на крючки и петли, застежкой-молнией.</p> <p>71. Способы обработки верхнего среза юбки: притачным поясом, обтачкой.</p> <p>72. Способы обработки застежки на брюках. ВТО передних и задних половинок брюк.</p> <p>73. Способы обработки верхнего среза брюк.</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоить основные приемы при пилении, строгании, долблении и сверлении ручным инструментом. 2. Освоить основные приемы контрольно-измерительных работ. 3. Освоить основные приемы пиления, строгания, долбления и сверления на деревообрабатывающих станках. 3. Освоить основные приемы обработки металла ручным инструментом. 4. Освоить основные приемы приготовления пищи. 5. Выполнить ручные стежки и строчки. <p>Задания на решение задач профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоить приемы разводки, заточки и регулировки ручного инструмента для обработки древесины. 2. Освоить приемы заточки и регулировки ручного инструмента для обработки металла. 3. Приготовление блюд: <ul style="list-style-type: none"> - холодные блюда; - супы, каши; - макаронные изделия, овощи отварные; - блюда из бобовых; - рыбные блюда, мясные блюда, блюда из птицы; - соусы. 4. Выполнить: <ul style="list-style-type: none"> - обработку клапана, пат;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> - обработку односторонней складки; - обработку воротника; - обработку неотлетной кокетки с кантом; - обработку петли из прямой полоски; - обработку бортов настрочными планками; - обработку накладного кармана с обтачкой; - обработку плечевых срезов; - обработку горловины бейкой; - обработку прямой манжеты; - обработку соединение манжета с рукавом в шве рукава; - обработку двухшовного рукава; - вметывание рукава в пройму; - обработку низа слегка расширенного изделия; - обработку верхнего среза юбки притачным поясом.
ПК-1.2	<p>Решает научно-методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Технологии» и «Информатика и ИКТ»</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и место технологии ручной и механической обработки древесины - как образовательного цикла в предмете «Технология» средней образовательной школы. 2. Роль и место технологии ручной и механической обработки металла - как образовательного цикла в предмете «Технология» средней образовательной школы. 3. Химический состав пищевых продуктов. 4. Свойства пищевых продуктов, качество пищевых продуктов, виды потерь продовольственных товаров. 5. Классификация продовольственных товаров по общим признакам. 6. Классификация продовольственных товаров по группам реализации, методы определения качества продовольственных товаров. 7. Технологии изготовления одежды. Практические задания: <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить технологические операции на деревообрабатывающих станках. 2. Выполнить технологические операции на металлорежущих станках.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. Освоить механическую и тепловую кулинарную обработку сырья.</p> <p>4. Освоить ручные и машинные работы, применяемые при изготовлении одежды.</p> <p>Задания на решение задач профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовить изделие с использованием ручной обработки древесины (бытовые предметы). 2. Изготовить изделие с использованием ручной обработки металла. 3. Приготовление блюда на выбор обучающего. 4. Выполнить образцы соединительных, краевых и отделочных швов.
ПК-1.3	Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Технология» и «Информатика и ИКТ»	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие требования безопасности труда и производственной санитарии в учебной мастерской по ручной и механической обработке древесины. 2. Общие требования безопасной работы ручным деревообрабатывающим инструментом и на деревообрабатывающем оборудовании 3. Общие требования производственной санитарии при работе ручным деревообрабатывающим инструментом и на деревообрабатывающем оборудовании. 4. Общие требования производственной санитарии при работе ручным деревообрабатывающим инструментом и на деревообрабатывающем оборудовании. 5. Организация рабочего места для ручной и механической обработки древесины. 6. Порядок работы в учебной мастерской по ручной и механической обработке древесины. 7. Общие требования безопасности труда и производственной санитарии в учебной мастерской по ручной и механической обработке металла. 8. Общие требования безопасной работы ручным инструментом и на оборудовании по металлу. 9. Общие требования производственной санитарии при работе ручным инструментом и на оборудовании по металлу. 10. Организация рабочего места для ручной и механической обработки металла. 11. Порядок работы в учебной мастерской по ручной и механической обработке металла. 12. История кулинарии на Руси.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>13. Типы предприятий общественного питания.</p> <p>14. Общая характеристика процесса обслуживания, организация технологического процесса на предприятиях общепита.</p> <p>15. Нормативно-технологическая документация.</p> <p>16. Санитарные требования к предприятиям общепита.</p> <p>17. Организация работы на предприятии общепита.</p> <p>18. Техника безопасности при выполнении ручных работ.</p> <p>19. Техника безопасности при выполнении машинных работ.</p> <p>20. Техника безопасности при выполнении влажно-тепловых работ.</p> <p>21. Организация рабочего места для ручных работ.</p> <p>22. Организация рабочего места для машинных работ.</p> <p>23. Организация рабочего места влажно-тепловых работ.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Организация рабочего места для ручной и механической обработки древесины.</p> <p>2. Организация рабочего места для ручной и механической обработки металла.</p> <p>3. Организация рабочего места в кабинете «Кулинарии».</p> <p>4. Организация рабочего места для ручных работ.</p> <p>5. Организация рабочего места для машинных работ.</p> <p>6. Организация рабочего места влажно-тепловых работ.</p> <p>Задания на решение задач профессиональной области:</p> <p>1. Изготовление изделий из древесины с использованием ручной и механической обработки древесины (по собственному замыслу).</p> <p>2. Изготовление изделий из металла с использованием ручной и механической обработки металла (по собственному замыслу).</p> <p>3. Составить рецептуру трех блюд на выбор.</p> <p>4. Изготовление детской одежды с использованием ручных и машинных работ (по собственному замыслу).</p>
Материальное обеспечение технологического образования		
ПК-1.1	Решает педагогические задачи с использованием базовых теоретических	<p>Теоретические вопросы с элементами использования информационных технологий:</p> <p>1. Понятие «паспорт кабинета технологии». Основные структурные компоненты.</p> <p>Правила составления и оформления. Подготовка и приемка кабинета перед началом</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	знаний и практических умений из предметных областей «Технология» и «Информатика и ИКТ»	<p>учебного года.</p> <p>2. Библиотечный фонд. Изучение методического обеспечения уроков технологии. Подбор учебников, утвержденных Министерством образования РФ, дополнительной литературы (статей, журналов и т.д.). Печатные пособия. Технологические карты, схемы, альбомы и другие материалы для индивидуального, лабораторно-группового или бригадного использования учащимся.</p> <p>3. Комплекты дидактического обеспечения уроков. Комплекс оценочных средств, для контроля результатов обучения.</p> <p>4. Модели. Классификация. Натуральные объекты. Применение на уроках технологии. Способы изготовления. Материалы. Оборудование.</p> <p>4. Изучение роли ИКТ в образовательной области технология и ее влияние на качество и результат обучения.</p>
ПК-1.2	Решает научно-методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Технологии» и «Информатика и ИКТ»	<p>Практические задания с элементами использования информационных технологий:</p> <p>1. Решение задачи по правилам составления и оформления, подготовки и приемки кабинета перед началом учебного года.</p> <p>2. Решение задач по изучению методического обеспечения уроков технологии.</p> <p>3. Решение задач по комплектованию дидактического обеспечения уроков.</p> <p>4. Решить задачу на определение модельного ряда натуральных объектов, применяемых на уроках технологии.</p> <p>5. Решить задачу на определение факторов взаимодействия уроков технологии и ИКТ.</p>
ПК-1.3	Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Технология» и «Информатика и ИКТ»	Организация занятий по теоретическим и практическим формам с использованием современных средств обучения, в том числе и ИКТ.
Основы общетехнической подготовки		
ПК-1.1	Решает педагогические	Теоретические вопросы:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Технология» и «Информатика и ИКТ»	<p>1. Основы теории механизмов и машин. 2. Детали машин. 3. Технологическое проектирование. 4. Информационное обеспечение технологического проектирования.</p> <p>Практические задания: 1. Определение кинематических связей с использованием современных информационных технологий. 2. Использование КОМПАС – 3D в проектировании механизмов и оборудования в целом для технологического обеспечения. 3. Разработка технологической документации на основе умений из предметных областей «Технология» и «Информатика и ИКТ»</p>
ПК-1.2	Решает научно-методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Технологии» и «Информатика и ИКТ»	<p>Теоретические вопросы: 1. Основы теории механизмов и машин. 2. Детали машин. 3. Технологическое проектирование. 4. Информационное обеспечение технологического проектирования.</p> <p>Практические задания: 1. Использование КОМПАС – 3D в проектировании механизмов и оборудования в целом для технологического обеспечения. 2. Разработка технологической документации на основе умений из предметных областей «Технология» и «Информатика и ИКТ»</p>
ПК-1.3	Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Технология» и «Информатика и ИКТ»	<p>Практические задания: 1. Определение кинематических связей с использованием современных информационных технологий.</p> <p>Владеет навыками решения практических задач по организации теоретических и практических занятий с использованием элементов предметных областей «Технология» и «Информатика».</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
Основы материаловедения		
ПК-1.1	Решает педагогические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Технология» и «Информатика и ИКТ»	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Породы древесины, используемые для изготовления изделий. 2. Металлы и сплавы, используемые для изготовления изделий. 3. Текстильные материалы, используемые для изготовления изделий легкой промышленности. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По образцам определить породы древесины. 2. По образцам определить металлы и сплавы. 3. По образцам определить текстильные материалы. <p>Задания на решение задач профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать изделия (10 вариантов) из древесины (материал, свойства, обоснование выбора материала). 2. Проанализировать изделия (10 вариантов) из металлов и сплавов (материал, свойства, обоснование выбора материала). 3. Проанализировать изделия (10 вариантов) из текстильных материалов (материал, свойства, обоснование выбора материала).
ПК-1.2	Решает научно-методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Технологии» и «Информатика и ИКТ»	Не формируется
ПК-1.3	Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей	Не формируется

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	«Технология» и «Информатика и ИКТ»	
Методика выполнения творческих проектов на уроках технологии		
ПК-1.1	Решает педагогические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Технология» и «Информатика и ИКТ»	Теоретические вопросы: 1. Понятие «проект». 2. Понятие «проектная деятельность». 3. Развитие творческой и проектной деятельности обучающихся. 4. Современные методы творческого проектирования.
ПК-1.2	Решает научно-методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Технологии» и «Информатика и ИКТ»	Теоретические вопросы: 1. Понятие «метод проектов». 2. Педагогические технологии в образовании. 3. Функции и применение метода проектов в технологическом образовании. 4. Виды творческих проектов на уроках технологии. 5. Этапы работы над проектами.
ПК-1.3	Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Технология» и «Информатика и ИКТ»	Теоретические вопросы: 1. Методические приемы организации проектной работы. 2. Последовательность действий обучающегося в процессе выбора проекта. 3. Психолого-педагогические условия реализации проектов. 4. Алгоритм последовательных действий обучающихся при работе над проектом. 5. Психолого-педагогические подходы к организации деятельности обучающихся при выполнении творческих проектов. 6. Реализация деятельностного подхода в технологическом обучении обучающихся. 7. Основные особенности оценки работы над проектами. 8. Комплексная оценка творческого проекта.
Основы творческо-конструкторской деятельности		
ПК-1.1	Решает педагогические	Теоретические вопросы:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Технология» и «Информатика и ИКТ»	<p>1.Основные задачи психологической педагогической подготовки школьников к творческой деятельности.</p> <p>2.Сущность технико-технологических и конструкторских умений в трудовой деятельности.</p> <p>3.Основные группы знаний и умений, необходимых руководителю кружка.</p> <p>4.Основные задачи художественного конструирования в техническом творчестве.</p> <p>5.Понятия творчества. Виды творческой деятельности (технической, художественной, эстетической, декоративно-прикладной, конструкторской).</p> <p>Практические задания: Рассмотреть основные понятия, сделать конспект.</p>
ПК-1.2	Решает научно-методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Технологии» и «Информатика и ИКТ»	<p>1.Теоретический аспект: Открытия, изобретения, рационализация – основа решения творческих (технико-технологических) задач.</p> <p>2.Развитие творческих способностей учащихся в процессе трудовой творческой деятельности.</p> <p>3.Понятие способности. Классификация способностей. Диагностика способностей.</p> <p>4.Методы поиска решений творческих – изобретательских задач.</p> <p>5.Научно-техническая и патентная информация.</p> <p>6.Технико-технологическая документация.</p> <p>7.Организационная система технического и ДП творчества учащихся.</p> <p>Практические задания: Основываясь на методе "мозгового штурма", разработать задания для учащихся по предмету "Технология" и "Информатика".</p>
ПК-1.3	Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Технология» и «Информатика и ИКТ»	<p>1.Теоретический аспект:</p> <p>1.Планирование внеучебной работы по технике и труду.</p> <p>2.Метод «мозгового штурма». Содержание и методика работы в первичном творческом объединении учащихся. Программы и планирование.</p> <p>3.Синектика и морфологический анализ как методы решения творческих задач.</p> <p>4.Основы проектирования в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>5.Алгоритмы решения изобретательских задач.</p> <p>6.Метод контрольных вопросов.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		7. Структура поисково-конструкторской деятельности. 8. Модели и моделирование. Методика проектирования предметов в техническом творчестве учащихся. Практические задания: Рассмотреть психолого-возрастные особенности обучающихся. на основе изученного сделать таблицу.
Методика обучения информатике		
ПК-1.1	Решает педагогические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Технология» и «Информатика и ИКТ»	Теоретические вопросы: 1. Общая методика преподавания информатики, формы и методы обучения информатике. 2. Методики изучения основных разделов курсов информатики и организация обучения в общеобразовательной школе. 3. Цели и задачи обучения информатике, структура, стандарт и содержание школьного образования по информатике. 4. Методики изучения системы знаний содержательной линии «Компьютер». 5. Методики изучения системы знаний содержательной линии «Формализация и моделирование». 6. Методики изучения системы знаний содержательной линии «Алгоритмизация и программирование». 7. Методики изучения системы знаний содержательной линии «Информационные технологии». 8. Конструирование, реализация проверки результатов обучения информатике в школе. 9. Анализ результатов процесса обучения информатике в школе. Рейтинговая система контроля. Практическое задание: 1. Составление плана и конспекта урока информатики по заданной теме. 2. Составление карточек с индивидуальными дифференцированными заданиями по заданной теме. 3. Составление списка интернет-ресурсов в поддержку педагогической деятельности 4. Разработать группу игровых задач для конкретного занятия информатики с применением ИКТ

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-1.2	<p>Решает научно-методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Технологии» и «Информатика и ИКТ»</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационных технологий в обучении информатике. Обеспечение учебного процесса по Информатике инновационными технологиями в реализации информационно-деятельностного подхода в обучении информатике и методики их применения в общеобразовательной школе. 2. Способы активизации познавательной деятельности учащихся, организация проверки и оценки результатов обучения информатике в школе. 3. Изучение содержания учебников по информатике, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательной школе, методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в реализации информационно-деятельностного подхода в обучении информатике и активизации познавательной деятельности учащихся. <p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и планирование проектной деятельности для обучающихся по заданной тем. 2. Разработка и планирование проектной деятельности для обучающихся по заданной тем. 3. Разработать структуру словаря и наполнить основными терминами заданного модуля Курса информатики. Описать методику использования словаря в педагогической деятельности.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4.Разработка учебно-методических материалов для реализации учебного телекоммуникационного проекта на базе распределенного информационного ресурса с использованием инструментальных программных средств.</p> <p>5.Разработать дидактические материалы или программные средства, использование которых в учебном процессе позволит реализовать следующие виды педагогической деятельности:- организацию деятельности учащихся, направленную на освоение практического материала учебной темы (система взаимосвязанных задач, главным принципом построения которой является поэтапное усложнение требований задачи);- проверку знаний учащихся на этапе закрепления (вопросы для самопроверки, практические задачи, тестовые задания, задачи с межпредметным содержанием);- итоговые мероприятия (вариативные контрольные работы, тестирование, учебные проекты, деловые и ролевые игры).</p> <p>6. Разработать учебно-методический проект по данной теме школьного курса информатики, содержащий следующие компоненты: цели обучения; детальное изложение содержания учебного материала; формы и методы обучения; краткая характеристика средств обучения; методические рекомендации для учителя.</p>
ПК-1.3	Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Технология» и «Информатика и ИКТ»	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Методы и организационные формы обучения информатике и ИКТ. 2.Система знаний содержательной линии «Информация и информационные процессы» и методика обучения. 3.Методики изучения системы знаний содержательной линии «Представление информации». <p>Практическое задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Составление списка интернет-ресурсов в поддержку организационно-управленческие задачи. 2.Провести анализ нормативно-правовой базы с позиции применения в процессе организации обучения информатике. 3.Проанализировать раздел информатики (пояснительную записку и распределение часов

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		по годам изучения).
Производственная - педагогическая практика (по информатике)		
ПК-1.1	Решает педагогические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Технология» и «Информатика и ИКТ»	Подготовка индивидуального плана программы практики в соответствии с заданием руководителя практики.
ПК-1.2	Решает научно-методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Технологии» и «Информатика и ИКТ»	- Знакомство с информационно – методической базой практики
ПК-1.3	Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Технология» и «Информатика и ИКТ»	- Определение дисциплины и её модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы.
Производственная - педагогическая практика (по технологии)		
ПК-1.1	Решает педагогические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических	Знакомство с директором и администрацией образовательного учреждения. Ознакомление с материально-технической базой образовательного учреждения. Знакомство с учебным планом, системой, методами работы учителей и преподавателей, календарным планом.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	умений из предметных областей «Технология» и «Информатика и ИКТ»	<p>Определение тем занятий (планов-конспектов уроков по технологии) и других мероприятий.</p> <p>Подготовка к первому самостоятельному занятию или другим мероприятиям.</p> <p>Проведение занятий, одно занятие открытое (зачетное).</p>
ПК-1.2	Решает научно-методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Технологии» и «Информатика и ИКТ»	<p>Знакомство с учебным планом, системой, методами работы учителей и преподавателей, календарным планом.</p> <p>Определение тем занятий (планов-конспектов уроков по технологии) и других мероприятий.</p> <p>Подготовка к первому самостоятельному занятию или другим мероприятиям.</p> <p>Проведение занятий, одно занятие открытое (зачетное).</p>
ПК-1.3	Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Технология» и «Информатика и ИКТ»	<p>Подготовительный этап, включающий консультацию по организации практики.</p> <p>Знакомство с директором и администрацией образовательного учреждения. Ознакомление с материально-технической базой образовательного учреждения.</p> <p>Знакомство с учебным планом, системой, методами работы учителей и преподавателей, календарным планом.</p> <p>Определение тем занятий (планов-конспектов уроков по технологии) и других мероприятий.</p> <p>Подготовка к первому самостоятельному занятию или другим мероприятиям.</p> <p>Проведение занятий, одно занятие открытое (зачетное).</p>
Практикум по обработке материалов		
ПК-1.1	Решает педагогические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Технология» и «Информатика и ИКТ»	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Резцы для токарных работ. Управление токарным станком. 2. Приемы обработки конических и фасонных поверхностей. 3. Назначение, устройство и принцип работы токарного станка по дереву JETJWL-1442. 4. Приемы точения детали в центрах. 5. Приемы точения детали в патроне. 6. Приемы точения детали на планшайбе. 7. Растачивание цилиндрических, конических и фасонных отверстий.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>8. Последовательность и операции отделки. Виды отделки. 9. Способы нанесения защитных покрытий. Практические задания: 1. Освоить приемы точения детали в центрах. 2. Освоить приемы точения детали в патроне. 3. Освоить приемы точения детали на планшайбе. Задания на решение задач из профессиональной области: 1. Точение ручки для напильника. 2. Точение дверной ручки. 3. Точение декоративной тарелки. 4. Нанесение защитного покрытия на декоративное изделие из древесины.</p>
ПК-1.2	Решает научно-методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Технологии» и «Информатика и ИКТ»	<p>Теоретические вопросы: 1. Цели и организационные вопросы проектирования декоративных изделий из древесины. 2. Общие требования безопасности труда и производственной санитарии при работе на токарном станке JETJWL-1442. 3. Организация рабочего места при работе на токарном станке JETJWL-1442. 4. Порядок работы на токарном станке JETJWL-1442. 5. Формообразование точеных изделий из древесины. 6. Этапы разработки проектно-конструкторской документации. Практические задания: 1. Подготовка рабочего места для выполнения токарных работ. Задания на решение задач из профессиональной области: 1. Выполнение токарных работ на токарном станке по дереву JETJWL-1442.</p>
ПК-1.3	Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей	<p>Теоретические вопросы: 1. Технологичность выпускаемой продукции из древесины. 2. Выбор оборудования, приспособлений и материала для изготовления токарных изделий из древесины. 3. Формообразование точеных изделий из древесины. Практические задания:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	«Технология» и «Информатика и ИКТ»	<p>1. Определить структуру технологического процесса изготовления точеных изделий из древесины.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>1. Произвести выбор материалов и инструментов для изготовления точеных изделий из древесины.</p>
Технологический практикум		
ПК-1.1	Решает педагогические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Технология» и «Информатика и ИКТ»	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Материалы и инструменты, используемые в процессе эмалирования.</p> <p>2. Необходимое оборудование, используемое в художественном эмалировании.</p> <p>3. Основы техники безопасности и методы защиты производственного персонала в условиях художественного производства.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Выполнение декоративного изделия в технике расписной эмали:</p> <p>Задания на решение задач профессиональной области:</p> <p>1. Использование и сочетание изученных техник (граффити, кракле, напыление, зернение, прожигание, нанесение эмали в виде нитей) в процессе изготовления авторского изделия в технике художественного эмалирования.</p> <p>Подбор вариантов оформления готового изделия</p>
ПК-1.2	Решает научно-методические задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Технологии» и «Информатика и ИКТ»	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Основы и особенности проектирования художественных изделий с использованием техник эмалирования.</p> <p>1. Этапы эскизирования, макетирования, физического моделирования, прототипирования.</p> <p>2. Теоретические основы графических редакторов.</p> <p>3. Основные графические и живописные способы и методы, используемые в процессе проектирования.</p> <p>4. Основные понятия о методах, техниках и приемах создания моделей проектируемых объемных изделий из металла.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Атрибутирование художественных изделий, иллюстрирующие традиционные и</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		нетрадиционные технологии эмалирования. Задания на решение задач профессиональной области: 1. Использование различных графических средств и приемов в процессе эскизирования и проектирования художественных изделий с использованием техник эмалирования.
ПК-1.3	Решает организационно-управленческие задачи с использованием базовых теоретических знаний и практических умений из предметных областей «Технология» и «Информатика и ИКТ»	Теоретические вопросы: 1. Сырье для изготовления эмали. 2. Свойства и виды эмалей. 3. Варианты обработки эмалированных поверхностей. 4. Травление эмалированных изделий. 5. Шлифование и полирование эмали. 6. Виды брака в эмали 7. Причины появления и способы устранения. Практические задания: 1. Составление палитры эмалей. 2. Подготовка инструментов и материалов, используемых в процессе эмалирования. Задания на решение задач профессиональной области: 1. Составление технологической цепочки для выполнения изделий в технике художественного эмалирования.
ПК-2 - Способен осуществлять разработку цифровых образовательных ресурсов		
Моделирование и прототипирование технических объектов		
ПК-2.1	Применяет цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для организации индивидуальной и коллективной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Теоретические вопросы: 1. Возможности и средства создания объектов ХП с использованием САПР 2. Использование прикладных программных средств при решении задач производства ХПО. Практическое задание: Выполнить конструкторскую документацию изделия в САПР. Задания на решение задач из профессиональной области: Выполнить конструкторскую документацию ХПИ в САПР.
ПК-2.2	Разрабатывает цифровые	Теоретические вопросы:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	образовательные ресурсы (интерактивный образовательный контент)	1. Требования к цифровому образовательному контенту 2. Принципы создания . 3. Основные недостатки каскадной модели жизненного цикла . 4. Предпроектная стадия создания ХПО. 5. Процессный подход к проектированию . 6. Состав проектной документации стадии предпроектного обследования. Практическое задание: Выполнить 3D модели деталей. Задания на решение задач из профессиональной области: Выполнить 3D модели деталей ХПИ.
Компьютерное моделирование		
ПК-2.1	Применяет цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для организации индивидуальной и коллективной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	1) Модель – это... 2) Компьютерная модель – это... 3) В каких двух формах существуют компьютерные модели? 4) Каковы цели моделирования? 5) Назовите основные функции моделей 6) Какие типы моделей входят в классификацию моделей по характеру моделируемой стороны объекта 7) Какие типы моделей входят в классификацию моделей по способу реализации модели 8) Какие типы моделей входят в классификацию моделей по характеру процессов, протекающих в системе 9) Что является результатом процесса формализации изучаемой системы? 10) Перечислите основные этапы компьютерного моделирования 11) Правильный порядок указанных этапов математического моделирования процесса: 1) анализ результата; 2) проведение исследования 3) определение целей моделирования; 4) поиск математического описания. Соответствует последовательности: а) 3 – 4 – 2 – 1; в) 2 – 1 – 3 – 4; б) 1 – 2 – 3 – 4; г) 3 – 1 – 4 – 2 12) Что является результатом процесса формализации изучаемой системы? 13) Какие математические методы исследования применяются в моделировании 14) Что такое вероятность события? 15) Как рассчитывается дисперсия? 16) Как определить среднее арифметическое? 17) Как в определить медиану выборки? 1) Построить математическую модель для задачи: Малое предприятие изготавливает три вида изделий. Прибыль от первого изделия - P1 рублей, от второго - P2 рублей, от третьего - P3. Для их производства используются три вида ресурсов. Коэффициенты a_{ij} – это технологические коэффициенты, показывающие количество затрат сырья на

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>производство единицы продукции. Переменные b_1, b_2, b_3 – общие запасы ресурсов на предприятии. Найти оптимальный план выпуска изделий, обеспечивающий предприятию максимальную прибыль. 2) Определить математический метод для решения подобной задачи: $\max_{x_1, x_2} = x_1c_1 + x_2c_2$ (F $a_{11}x_1 + a_{12}x_2 \leq b_1$ $a_{21}x_1 + a_{22}x_2 \leq b_2$ $a_{31}x_1 + a_{32}x_2 \leq b_3$ $a_{41}x_1 + a_{42}x_2 \leq b_4$ $x_1 \geq 0; x_2 \geq 0$) 3) Какие задачи решаются методом динамического программирования? 4) Какие задачи решаются методом нелинейного программирования? 5) Какие функции Microsoft Excel 6) Что произойдет в результате выполнения функции =СУММЕСЛИ(A1:A20;">10") 1) вычисление суммы чисел, равных 10, из диапазона A1:A20 2) сравнение чисел, больших 10, из диапазона A1:A20 3) вычисление суммы чисел из диапазона A1:A20 4) вычисление суммы чисел, больших 10, из диапазона A1:A20 6) Диаграмма, которая определяет долю в совокупности — это а. точечная диаграмма; б. столбиковая диаграмма; в. график; г. круговая диаграмма 7) Дан фрагмент электронной таблицы, содержащей числа и формулы. После копирования ячейки C1 в D1 формула примет вид 1) =A3+B3 2) =B1+C1 3) =A2+B2 4) =D1+C1 9) В ячейке A1 содержится формула =D2+E\$1. После перемещения значения ячейки A1 в ячейку B2 формула примет вид 1) =D3+F\$1 2) =C2+A\$1 3) =C2+D\$1 4) =A2+D\$1 10) Какую встроенную функцию необходимо внести в ячейку, чтобы найти максимальное значение в диапазоне ячеек с B3 по B21 1) =МАКС(с B3 по B21) 2) =МАКС(B3 - B21) 3) =МАКС(B3:B21) 4) =МАКС(B1:B21) 11) Как изменится формула =A2+B\$2 при копировании из ячейки B3 в ячейку D4 1) =C3+B\$3; 2) =C3+D\$2; 3) =C4+B\$2; 4) =C3+\$B2 12) Дан фрагмент электронной таблицы. Определите значение, записанное в ячейке C2. 1) 15 2) 21 3) 20 4) 25</p> <p>1) В электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный. Ученик Район Математика Физика Иванов Владислав Майский 65 79 Морев Борис Заречный 52 30 Михин Николай Маяк 60 27 Богданов Виктор Центральный 98 86 На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы. 1) Чему равна наибольшая сумма баллов по двум предметам среди учащихся Майского района? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G1 таблицы. 2) Сколько</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>процентов от общего числа участников составили ученики Майского района? Ответ с точностью до одного знака после запятой запишите в ячейку G2 таблицы. 3) Отфильтруйте таблицу по полю «Математика» > 70 баллов, скопируйте результаты в отдельную таблицу и постройте график, отражающий результаты тестирования школьников по математике. 4) Отфильтруйте и скопируйте в отдельные таблицы данные тестирования школьников центрального и майского районов, найдите суммарный балл каждого учащегося по двум предметам. Постройте сравнительную гистограмму и сделайте вывод о качестве подготовки школьников в этих двух районах.</p>
ПК-2.2	Разрабатывает цифровые образовательные ресурсы (интерактивный образовательный контент)	<p>1) Понятие о системном подходе. 2) Дайте определения принципам системного подхода. 3) Назовите основные проблемы традиционного системного подхода. 4) В чем состоит основное отличие понятия «система» от понятия «множество»? 5) Дайте определение системы как функционального объекта? 6) Что такое связь между системами с точки зрения системологии? 7) Что такое адаптация системы? 8) Что такое эволюция системы? 9) Какие понятия теории организации соответствуют каким понятиям системологии? 10) Цели моделирования 11) Понятия модели и моделирования 12) Физическое моделирование 13) Аналитическое моделирование 14) Компьютерное моделирование (численное, имитационное, статистическое) 15) Этапы компьютерного моделирования (математическое, алгоритмическое и программное описание модели) 16) Принципы моделирования: принципы информационной достаточности, осуществимости, множественности моделей 17) Принципы моделирования: принципы агрегирования и параметризации 18) Внешние, внутренние и выходные параметры системы. 19) Математическая модель простой системы 20) Свойства математических моделей: полнота, точность, адекватность 21) Понятие случайной величины. Примеры. 22) Виды случайных величин. 23) Что собой представляет случайная величина? 24) Какие типы непрерывных случайных величин вам известны? Какие события они описывают? 25) Перечислите виды дискретных случайных величин и примеры их реализации? 26) Какие существуют способы генерации случайных величин? 27) Как можно сгенерировать случайные числа в табличном процессоре? 28) Для чего в моделировании применяют случайные величины?</p> <p>2) Пример задания: Задание 1. Сгенерировать четыре различных случайных величины с</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		помощью Excel: а) двадцать значений случайной величины X, равномерно распределенной на отрезке [0,1]; б) двадцать значений случайной величины Y, равномерно распределенной на отрезке [a, b] (a, b — заданные числа); в) двадцать значений дискретной случайной величины с рядом распределения г) двадцать значений дискретной случайной величины W, имеющей распределение Пуассона.
Методика обучения информатике		
ПК-2.1	Применяет цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для организации индивидуальной и коллективной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	<p>Перечень теоретических вопросов: Осуществление поиска, анализа, систематизации ЦОР для организации индивидуальной и коллективной учебной и внеучебной деятельности обучающихся Использование обучающих средств для организации индивидуальной и коллективной учебной деятельности обучающихся. Практическая работа Задание 1. Анализ образовательных ресурсов Проанализировать цифровые образовательные ресурсы, представленные в папке «ЦОР» данного курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентация (автор: Провалова Ю.С. тема «Хэллоуин»); • видеоролик «Урок бумагопластики» Московский Городской Детский Телевизионный учебный центр (http://www.youtube.com/watch?v=866МСУ6tu-c); • отсканированный фрагмент учебника (Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / Теплышев В. Ю., Трайнев И. В. - М. : Дашков и К°, 2019. - 318 с.). <p>Оценивать по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предполагаемые педагогические цели, решаемые с помощью анализируемого ЦОРа. 2. На какой возраст рассчитан? 3. Предполагаемое время непрерывной работы учащегося с ресурсом? 4. Какое предполагается техническое оснащение рабочего места преподавателя, имеющего возможность использовать анализируемый

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ЦОР?</p> <p>5. Соответствует ли анализируемый ЦОР существующим психологическим, методическим и эргономическим требованиям?</p> <p>6. Достоинства и недостатки анализируемого ЦОРа.</p> <p>Комплексное задание</p> <p>Разработать конспект урока с использованием ЦОР</p>
ПК-2.2	Разрабатывает цифровые образовательные ресурсы (интерактивный образовательный контент)	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>3. Классификация программных средств для создания ЦОР</p> <p>4. Принципы разработки интерактивного образовательного контента</p> <p>Практическая работа</p> <p>Разработать проверочную работу в виде компьютерного теста на одну из тем школьного курса информатики с использованием MS Excel</p> <p>Комплексное задание</p> <div data-bbox="1339 826 1899 1129" style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><small>Задание 2. Автоматизация системы учета</small></p> <p>Составить электронную таблицу учета оценок студентов по 5 контрольным работам. Каждая работа оценивается по 10-балльной системе. Подсчитать общее число баллов, полученных каждым студентом. Подсчитать итог выполнения работ каждым студентом в процентах. (Итог рассчитывается, исходя из данных некоторой ячейки содержащей максимальное число баллов). И поставить оценку, в зависимости от набранного числа процентов. Сохранить результат в файле Рейтинг.xls</p> <p>Для заполнения поля «Оценка» используется логическая функция ЕСЛИ. Функция ЕСЛИ устанавливает одно значение, если заданное условие истинно, и другое – если оно ложно.</p> <p><small>Формулы функции ЕСЛИ:</small></p> <p>=ЕСЛИ(логическое выражение; значение_если_истина; значение_если_ложь).</p> </div> <p>Разработать ЦОР для учебного занятия.</p>
Разработка цифровых образовательных ресурсов		
ПК-2.1	Применяет цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для организации индивидуальной и коллективной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	<p>Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <p>1. Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества.</p> <p>2. Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества?</p> <p>3. Как влияет информатизация общества на сферу образования?</p> <p>4. Что представляет собой информатизация образования? Какие процессы привели к</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>необходимости информатизации образования?</p> <p>5. Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают ли понятия «информационные технологии» и «компьютерные технологии»?</p> <p>6. Приведите классификацию информационных технологий.</p> <p>7. Каковы особенности информационно-коммуникационных технологий обучения? Что входит в структуру ИКТ?</p> <p>8. Опишите историю использования информационных технологий в образовании.</p> <p>9. Что входит в систему педагогического мониторинга? Какие характеристики образовательного процесса исследует мониторинг?</p> <p>10. Что такое контрольно-измерительные материалы? Какие требования предъявляются к контрольно-измерительным материалам?</p> <p>11. Какие формы и методы педагогического контроля вы знаете? Что исследуется с помощью каждого из них?</p> <p>12. В чем сущность рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности? Что определяет рейтинг? Какие виды рейтинга вы знаете?</p> <p>Пример практического задания</p> <p>1. Спроектируйте дистанционный курс по выбранному предмету: организационные аспекты, структуру и содержание.</p> <p>2. Изучить основные подходы к организации оценки в системе дистанционного обучения. Настроить Журнал оценок разрабатываемого электронного курса.</p> <p>3. Изучите теоретический материал по разработке тестового контроля. В соответствии с требованиями создайте по каждому модулю тест для самоконтроля (количество тестовых заданий от 15 до 20 в отдельном тесте):</p>
ПК-2.2	Разрабатывает цифровые образовательные ресурсы (интерактивный образовательный контент)	<p>Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <p>1. Каковы психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности средствами ИКТ?</p> <p>2. Как влияет медиаобразование на современную культуру?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. Каковы основные направления медиаобразования?</p> <p>4. Как можно трактовать понятие «мультимедиа» с точки зрения технологий, аппаратных и программных средств?</p> <p>5. Какие предпосылки привели к усилению использования мультимедийных технологий в образовании?</p> <p>6. Перечислите достоинства и недостатки мультимедийных технологий в обучении.</p> <p>7. Как мультимедийные технологии реализуются при обучении с использованием метода проектов?</p> <p>8. Какие требования предъявляются к мультимедийным проектам?</p> <p>9. С помощью каких интернет-технологий может быть создан учебный контент и получен доступ к современному лабораторному и виртуальному оборудованию?</p> <p>10. Каковы возможности технологии Moodle в учебном процессе?</p> <p>Пример практического задания</p> <p>1. Провести анализ существующих интернет-приложений по обучению школьников основам информатики (технологии), составить карту знаний с содержанием ресурсов (выделить методические подходы, теоретический материал, практический и контрольно-измерительный материал).</p> <p>2. Проведите обследование заданной предметной области, связанной с образовательным процессом. Выделите требования к будущему Интернет-приложению образовательного назначения. Разработайте рекомендации по использованию Интернет-приложения образовательного назначения</p>
Основы Web-дизайна образовательных ресурсов		
ПК-2.1	Применяет цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для организации индивидуальной и коллективной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Не формируется
ПК-2.2	Разрабатывает цифровые	Вопросы к зачету: Поколения развития web-дизайна• Основы UX/UI•

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	образовательные ресурсы (интерактивный образовательный контент)	<p>Классификация web-ресурсов• Основные элементы HTML.• Приведите базовую структуру• HTML-документа. Перечислите основные способы включения• каскадных таблиц стилей в HTML-документ. Приведите примеры. Семантические теги в HTML5.• Укажите основные типы селекторов• каскадных таблиц стилей. Перечислите основные свойства каскадных• таблиц стилей. Возможности CSS3• Верстка на CSS flexbox• Верстка на CSS grid• Препроцессор Less.• Приведите синтаксис SSI-директив.• Перечислите основные способы включения• скриптов JavaScript в HTML-документ. Приведите примеры. Вопросы к зачету с оценкой: Объектная модель документов (DOM):• принципы использования. Объектная модель браузера (BOM): объекты,• их свойства и методы. Обзор JavaScript фреймворков• Синтаксис JavaScript.• Элементы form. Обработка данных формы на• валидность. Правило объявления самовызывающийся• (анонимной) функции в JavaScript. Замыкания в JavaScript.• Объект Canvas• Правила использования jQuery.• Реализация Ajax с использованием jQuery• Функции. Фактические и формальные• параметры. Вызов функции с переменнымчислом параметров. Работа с регулярными выражениями.• Практическое задание №1 HTML/CSS Разработайте сайт рассказывающий о вашем хобби. Сайт должен состоять из 5-7 страниц связанных между собой гиперссылками и включать работу с графикой, таблицами, элементами форматирования текста, якорями, списками и ссылками. Требование: наличие меню, шапки, подвала, блока с дополнительной информацией, блока с контентом; наличие блоков параллельно расположенных друг относительно друга. 1. Название HTML и CSS файлов ТОЛЬКО латинскими буквами, рекомендуется - index, home, pageN, news, style) 2. Наличие файла css с внешним представлением сайта. 3. Все графические изображения должны лежать в отдельной папке Images 4. Структура страницы сайта обязательно содержит следующие разделы: шапка, меню, контент, футер. Разрешается также дополнительно размещать требуемые блоки. 5. В блоке head - наличие фавикона, мета данных (ключевые слова, описание, кодировка), title. 6. Реализация 5 (на выбор) эффектов с помощью CSS: Градиент• Тень• Скругленные уголки элементов• (блоков/изображений) Анимация• Декоративные рамки• Полупрозрачный фон с картинкой• Спрайт• Декорирование текста• Изменение</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>внешнего вида курсора• Декорирование списков• Текст в несколько колонок• 7. Реализация резиновой верстки. 8. Структура кода с табуляцией - елочка. 9. Применить все способы объявления css. Практическое задание №2. Форма. . Создать форму с контактами, используя следующие элементы: поле ввода однострочного текста,• поле ввода электронного адреса, реализуйте• подсказку для ввода поле ввода многострочного текста,• элементы переключатели,• элемент выпадающий список,• кнопка• Оформите подписи к полям (label). Сгруппируйте элементы формы в отдельные разделы (не менее 2-х разделов) - fieldset. Оформите вид формы в стилях вашего сайта. Информация о формах: https://html5book.ru/html5-forms/ 3. Реализовать следующий функционал для формы: Чтение данных с формы и вывод на страницу• HTML без перезагрузки. Каждое следующее сообщение должно• добавляться ниже. Реализовать стили для ленты сообщений• (придумать самим) После обновления страницы лента• сообщений пустая Обработать поля ввода для формы – если• пользователь не ввел текст в отдельное поле, то выводится сообщение об ошибке. (Разрешается Alert) Скрипт js разместить в отдельном файле.• Практическое задание №3. Слайдер на JS Задание: создать слайдер на JS для своего сайта. Слайдер – это специальный элемент веб-дизайна, представляющий собой блок определенной ширины чаще всего в шапке веб-страницы. Главная его особенность в изменяющихся в ручном или автоматическом режиме элементах – картинок, текстов и ссылок. Требования к слайдеру: Экран (с изображением)• Средства навигации (возможность ручного• пролистывания слайдов) Маркеры с общим количеством слайдов и• текущим состоянием Слайды сопровождаются дополнительными• текстовыми блоками с информацией, ссылками или таблицами. Автоматическая смена слайдов• Дополнительные функции: 1. Миниатюры остальных слайдов2. Таймер со временем до смены слайда 3. Пауза при наведении на слайд Код js должен сопровождаться комментариями. А также быть валидным. Проектное задание: Разработать web-ресурс образовательного назначения, используя bootstrap и один из JSфреймворков (jQuery. Vue. Angular. React)</p>
Технологии AR/VR в образовании		
ПК-2.1	Применяет цифровые	Теоретические вопросы:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	образовательные ресурсы (ЦОР) для организации индивидуальной и коллективной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Базовые понятия и определения технологий виртуальной, дополненной и смешанной реальностей. 2. Виртуальная реальность: определение, виды реализаций, программное обеспечение разработки, аппаратное обеспечение 3. Дополненная реальность: определение, виды реализаций, программное обеспечение разработки, аппаратное обеспечение 4. Смешанная реальность: определение, программное обеспечение разработки, аппаратное обеспечение 5. Средства разработки контента XR 6. Основы работы с Unity. Разработка приложений дополненной реальности с Vuforia 7. Основы работы с Unity. Разработка приложений виртуальной реальности под Cardboard 8. Основы работы с Unity. Разработка приложений виртуальной реальности под системы виртуальной реальности 9. Основы работы с технологией 360 <ol style="list-style-type: none"> 1. Создайте бриф для разработки AR-приложения 2. Создайте бриф для разработки VR-приложения <p>Назначение приложений определяется по согласованию с преподавателем.</p> <p>В соответствии с требованиями заказчика определите необходимые средства разработки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создайте в соответствии брифом AR-приложение с маркерной технологией 2. Создайте в соответствии брифом AR-приложение

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>с безмаркерной технологией</p> <p>3. Создайте в соответствии брифом VR-приложение под Cardboard</p> <p>4. Создайте в соответствии брифом VR-приложение под виртуальной реальности</p> <p>Назначение приложений определяется по согласованию с преподавателем. Защита кейса.</p>
ПК-2.2	Разрабатывает цифровые образовательные ресурсы (интерактивный образовательный контент)	<p>1. Синтаксис базовых алгоритмических конструкций С#</p> <p>2. ООП С#</p> <p>3. Объектная модель Unity</p> <p>Создайте код обработки события OnTriggerEnter, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Меняет материал данного объекта; -Меняет материал объекта, не участвующем в событии; - Включает источник света; -Скрывает объект. <p>1. Создайте AR-приложение с маркерной технологией</p> <p>2. Создайте AR-приложение с безмаркерной технологией</p> <p>3. Создайте VR-приложение под Cardboard</p> <p>4. Создайте VR-приложение под виртуальной реальности</p>
Производственная - педагогическая практика (по информатике)		
ПК-2.1	Применяет цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для организации индивидуальной и коллективной учебной и внеучебной деятельности	Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей университета и общеобразовательных школ по различным учебным дисциплинам, связанным с информатикой и ИКТ (не менее трех посещений).

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	обучающихся	
ПК-2.2	Разрабатывает цифровые образовательные ресурсы (интерактивный образовательный контент)	Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса).
ПК-3 - Способен реализовывать программы основного, среднего общего и дополнительного образования на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий		
Методика обучения технологии		
ПК-3.1	Планирует и проводит учебные занятия и внеурочную деятельность с обучающимися основной и средней школы по предмету «Технология» на основе использования современных методик и образовательных технологий	Теоретические вопросы: 1. Формы организации учебной деятельности школьников на уроках технологии. 2. Методы технологической подготовки учащихся в системе дополнительного образования. 3. Технические и аудиовизуальные средства обучения на уроках технологии. Практическое задание: Разработать подробные план-конспекты по нескольким темам для теоретического, практического, контрольного и комбинированного урока технологии.
ПК-3.2	Планирует и проводит учебные занятия и внеурочную деятельность с обучающимися основной и средней школы по предмету «Информатика и ИКТ» на основе использования современных методик и образовательных технологий	Не реализуется
ПК-3.3	Осуществляет проведение занятий по «Технологии» и «Информатике и ИКТ» в системе дополнительного	Теоретические вопросы: 1. Концепции технологического образования. 2. Место технологической подготовки в системе образования. Практическое задание:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	образования	Разработать план-конспект нетрадиционного урока технологии (экскурсия, игра, и др.)
Основы технологической подготовки в учреждениях дополнительного образования		
ПК-3.1	Планирует и проводит учебные занятия и внеурочную деятельность с обучающимися основной и средней школы по предмету «Технология» на основе использования современных методик и образовательных технологий	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и задачи преподавания технического творчества. 2. Формы, методы и средства обучения техническому творчеству в дополнительном образовании. 3. Организационная система технического творчества обучающихся. 4. Структура управления системой детского технического творчества. 5. Основные тенденции и направления развития системы детского технического творчества в условиях дополнительного образования в новом тысячелетии. <p>Практическое задание: Подготовить доклад на тему «Индивидуальность как проявление творческой направленности личности школьника».</p>
ПК-3.2	Планирует и проводит учебные занятия и внеурочную деятельность с обучающимися основной и средней школы по предмету «Информатика и ИКТ» на основе использования современных методик и образовательных технологий	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое обоснование использования ИКТ на занятиях по техническому творчеству. 2. Использование современных методик и образовательных технологий в учреждения дополнительного образования. <p>Практическое задание: Разработка занятия (игры) с детьми с использованием развивающих (дидактических) материалов (игр) или ИКТ оборудования по техническому творчеству. Составить план работы и разработки проекта. Оформить результат проектной деятельности. Защита проекта.</p>
ПК-3.3	Осуществляет проведение занятий по «Технологии» и «Информатике и ИКТ» в системе дополнительного образования	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод проектов: история и современные подходы. 2. Деятельность учителя и обучающихся на разных этапах проектирования. 3. Этапы организации проектной деятельности. 4. Индивидуальный план работы над проектом. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть мультимедиа-презентации на занятиях по техническому творчеству.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Цели и механизмы использования ИКТ на занятиях. 2. Выполнить примеры технических работ для учащихся, сформулировать к ним проблемные вопросы и дидактические задания по теме. 3. Выполнить примеры графических работ для учащихся, сформулировать к ним проблемные вопросы и дидактические задания.
Методика выполнения творческих проектов на уроках технологии		
ПК-3.1	Планирует и проводит учебные занятия и внеурочную деятельность с обучающимися основной и средней школы по предмету «Технология» на основе использования современных методик и образовательных технологий	Практические задания: 1. Разработать и представить поэтапный процесс организации работы учителя и обучающихся над индивидуальным творческим проектом. 2. Разработать и представить поэтапный процесс организации работы учителя и обучающихся над групповым творческим проектом.
ПК-3.2	Планирует и проводит учебные занятия и внеурочную деятельность с обучающимися основной и средней школы по предмету «Информатика и ИКТ» на основе использования современных методик и образовательных технологий	Не формируется
ПК-3.3	Осуществляет проведение занятий по «Технологии» и «Информатике и ИКТ» в системе дополнительного образования	Практическое задание: Разработать и представить поэтапный процесс организации работы учителя и обучающихся над коллективным творческим проектом.
Методика обучения информатике		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-3.1	Планирует и проводит учебные занятия и внеурочную деятельность с обучающимися основной и средней школы по предмету «Технология» на основе использования современных методик и образовательных технологий	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по информатике. 2. Состав универсальных учебных действий (УУД), возможные способы их формирования в рамках преподаваемого учебного предмета 3. Исторические предпосылки и становление школьной информатики. Динамика содержания и целей обучения информатике. Методика преподавания информатики как раздел педагогической науки и как учебный предмет подготовки учителя. <p>Примеры лабораторных работ: Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить конспект урока по одному из выбранных учебников на основе разработанной программы для ООО с использованием активных форм и методов обучения. 2. Разработать обучающее средство для организации индивидуальной и коллективной учебной деятельности обучающихся; 3. Спроектировать процесс формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся <p>Пример практической работы «Разработка программы по информатике для 5 класса»</p>
ПК-3.2	Планирует и проводит учебные занятия и внеурочную деятельность с обучающимися основной и средней школы по предмету «Информатика и ИКТ» на основе использования современных методик и образовательных технологий	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пути достижения образовательных результатов обучающихся основной и средней школы во внеурочной деятельности. 2. Требования федеральных государственных образовательных стандартов и Основной общеобразовательной программы по информатике. <p>Практическое задание: Разработать сценарии внеклассного занятия с использованием игровых технологий с применением ИКТ.</p>
ПК-3.3	Осуществляет проведение занятий по «Технологии» и «Информатике и ИКТ» в системе дополнительного	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <p>Пути достижения образовательных результатов обучающихся основной и средней школы во внеурочной деятельности.</p> <p>Требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	образования	<p>общеобразовательной программы по информатике. Примеры лабораторных работ: Разработка сценария внеклассного занятия с использованием игровых технологий Пример практической работы «Разработка программы по информатике для внеурочной деятельности в 6 классе</p>
Производственная - педагогическая практика (по информатике)		
ПК-3.1	Планирует и проводит учебные занятия и внеурочную деятельность с обучающимися основной и средней школы по предмету «Технология» на основе использования современных методик и образовательных технологий	Подготовка отчёта по практике. - Защита отчёта.
ПК-3.2	Планирует и проводит учебные занятия и внеурочную деятельность с обучающимися основной и средней школы по предмету «Информатика и ИКТ» на основе использования современных методик и образовательных технологий	Подготовка отчёта по практике. - Защита отчёта.
ПК-3.3	Осуществляет проведение занятий по «Технологии» и «Информатике и ИКТ» в системе дополнительного образования	Подготовка отчёта по практике. - Защита отчёта.
Производственная - педагогическая практика (по технологии)		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-3.1	Планирует и проводит учебные занятия и внеурочную деятельность с обучающимися основной и средней школы по предмету «Технология» на основе использования современных методик и образовательных технологий	<p>Определение тем занятий (планов-конспектов уроков по технологии) и других мероприятий.</p> <p>Подготовка к первому самостоятельному занятию или другим мероприятиям.</p> <p>Проведение занятий, одно занятие открытое (зачетное).</p>
ПК-3.2	Планирует и проводит учебные занятия и внеурочную деятельность с обучающимися основной и средней школы по предмету «Информатика и ИКТ» на основе использования современных методик и образовательных технологий	Не формируется
ПК-3.3	Осуществляет проведение занятий по «Технологии» и «Информатике и ИКТ» в системе дополнительного образования	<p>Определение тем занятий (планов-конспектов уроков по технологии) и других мероприятий.</p> <p>Подготовка к первому самостоятельному занятию или другим мероприятиям.</p> <p>Проведение занятий, одно занятие открытое (зачетное).</p> <p>Участие в работе по контролю успеваемости и посещаемости обучающихся.</p> <p>Подготовка и написание отчета по практике.</p>