



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЕиС  
И.Ю. Мезин

04.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
БИОЛОГИИ***

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Химия и биология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт естествознания и стандартизации
Кафедра	Химии
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск  
2021 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химии

15.02.2021 протокол №6

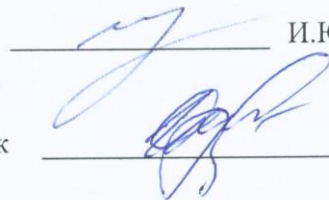
Зав. кафедрой



С.С. Великанова

Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИЕиС  
04.03.2021 г. Протокол № 7

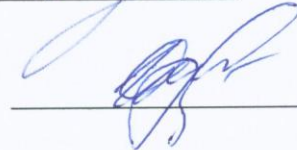
Председатель



И.Ю. Мезин

Программа составлена:

доцент кафедры Химии, канд. с.-х. наук

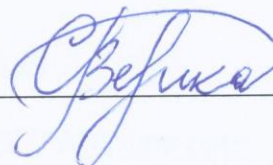


И.А.

Долматова

Рецензент:

зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук



С.С.

Великанова

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Л. Медяник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Л. Медяник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Л. Медяник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Л. Медяник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Л. Медяник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

является представлением обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка; развитию интеллектуальной одаренности учащихся

могут способствовать занятиям в системе внеурочной воспитательной работы, организованной при кабинете биологии

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Основы организации внеурочной деятельности по биологии входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Анатомия человека

Основы биологического эксперимента в школе

Теория и методика обучения биологии

Физиология человека и животных

Цитология и гистология

Физиология растений

Анатомия и морфология животных

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - педагогическая практика по биологии

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы организации внеурочной деятельности по биологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-3.1	Осуществляет анализ способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении химии и биологии, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по химии и биологии
ПК-3.2	Планирует и организовывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по химии и биологии
ПК-3.3	Применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 36,7 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,7 акад. часов;
- самостоятельная работа – 71,3 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Научно-методические основы внеурочной работы по биологии								
1.1 Понятия «внеурочная деятельность учащихся», «внеурочная деятельность учащихся по биологии». Место внеурочной работы в учебном и воспитательном процессе по биологии в школе. Место внеурочной деятельности учащихся в структуре универсальных учебных действий по школьным предметам «биология».	9	2/2И			10			ПК-3.2
1.2 Внеурочная деятельность по биологии и химии как форма учебно-воспитательного процесса. Основные функции внеурочной деятельности школьников по биологии в современной школе.		2/2И			15			ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		4/4И			25			
2. Основы внеурочной работы обучающихся по биологии								

<p>2.1 Теоретико-методологические основы внеурочной деятельности школьников по биологии. Специфика внеурочной деятельности школьников по биологии. Формы внеурочной деятельности школьников по биологии. реализации внеурочной деятельности на практике.</p>		2	4		10	<p>Лабораторная работа: "Образовательный мастер-класс как форма организации обучения"</p>	<p>Отчет по лабораторной работе</p>	<p>ПК-3.2, ПК-3.3</p>
<p>2.2 Длительность проведения различных типов внеурочных работ. Места проведения внеурочных работ: школьный кабинет биологии, иные разрешенные (для образовательных и воспитательных целей) школьные помещения, пришкольная территория, экскурсионные объекты в своем городе, селе, в природу и т.п.</p>	9	2	4		15	<p>Лабораторная работа: Особенности мастер-классов по биологии и возможности их использования во внеурочной деятельности</p>	<p>Отчет по лабораторной работе</p>	<p>ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3</p>
<p>2.3 Разработка заданий для внеурочной работы по биологии. Подбор методов и инструментария. Методическое сопровождение внеурочной работы школьников по биологии. Условия интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обеспечивающая достижение общих и частных образовательных воспитательных целей по биологии. Вариативность организации внеурочной деятельности детей с учетом их интеллектуального потенциала и возрастных особенностей.</p>		2	6/6И		15	<p>Лабораторная работа: Возможные ошибки при проведении мастер-классов по биологии</p>	<p>Отчет по лабораторной работе</p>	<p>ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3</p>

<p>2.4 Внеурочная деятельность школьников по биологии в профильных и непрофильных классах. Содержание занятий во время внеурочной деятельности обучающихся. Особенности подбора тем, целеполагания, постановки задач и выбора методов для успешного усвоения учебного материала обучающимися.</p> <p>Педагогические технологии во внеурочной работе обучающихся по биологии. Требования к уровню сформированности предметных компетенций у обучающихся. Специфика наблюдений и экспериментов по биологии и экологии в зависимости от возрастных и интеллектуальных особенностей детей.</p>		2/2И	10		6,3	Лабораторная работа: "Проблемы разработки и проведения мастер-классов по биологии и предложения по совершенствованию работы"	Отчет по лабораторной работе. Доклад. Тестирование.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		8/2И	24/6И		46,3			
Итого за семестр		12/6И	24/6И		71,3		зачёт	
Итого по дисциплине		12/6И	24/6И		71,3		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Организация внеурочной деятельности по биологии» применяется традиционная информационно-коммуникационная образовательные технологии.

Лекции проходят как в информационной форме, где имеет место последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами, так и в форме лекций-беседы или диалога с аудиторией, лекций с применением элементов «мозговой атаки», лекций-консультаций, где теоретический материал заранее выдается студентам для самостоятельного изучения, для подготовки вопросов лектору, таким образом, лекция проходит по типу вопросы-ответы-дискуссия.

На лабораторных практикумах выполняются групповые или индивидуальные задания по пройденной теме. Проведение лабораторных работ необходимо предварять инструктажем по правилам безопасной работы в химической лаборатории. Основным условием допуска студентов к лабораторной работе является их обязательная подготовка к ней с составлением теоретического введения. При проведении лабораторных занятий используется метод контекстного обучения, который позволяет усвоить материал путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. Кроме того, целесообразно использовать технологию коллективного взаимообучения (парную работу) трех видов: статическая пара, динамическая пара, вариационная пара; совмещающая ее с технологией модульного обучения.

Самостоятельная работа студентов включает в себя самые разнообразные формы учебной деятельности: выполнение домашних заданий, завершение оформления лабораторных работ, подготовка к практикуму, изучение основного и дополнительного материала по учебникам и пособиям, чтение и проработка научной литературы в библиотеке, написание рефератов. подготовка к защите лабораторных работ, зачетам, итоговой аттестации.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Смирнова, Н. З. Педагогическое исследование по «Теории и методике обучения и воспитания (биология)»: содержание и представление результатов : учебное пособие / Н. З. Смирнова, Е. А. Галкина, Т. В. Голикова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. — 271 с. — ISBN 978-5-85981-856-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167661> (дата обращения: 11.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы химического и биологического образования : материалы конференции / под общей редакцией П. А. Оржековского. — Москва : МПГУ, 2019. — 386 с. — ISBN 978-5-4263-0749-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125161> (дата обращения: 11.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Голикова, Т. В. Методика обучения биологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта педагога : учебное пособие / Т. В. Голикова, Е. А. Галкина, В. М. Пакулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск :



КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-00102-047-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158695> (дата обращения: 11.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3 Лапшина, М. В. Удивительный мир биологии : учебно-методическое пособие / М. В. Лапшина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 217 с. — ISBN 978-5-8156-0995-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128892> (дата обращения: 11.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### в) Методические указания:

1. Голикова, Т. В. Методика обучения биологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта педагога : учебное пособие / Т. В. Голикова, Е. А. Галкина, В. М. Пакулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-00102-047-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158695> (дата обращения: 11.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

##### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

##### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: <a href="http://www1.fips.ru/">http://www1.fips.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
2. Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: оборудование для выполнения лабораторных работ, химическая посуда, реактивы.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: стеллажи, сейфы для хранения учебного оборудования  
Инструменты для ремонта лабораторного оборудования.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную, которая происходит как во время лабораторных занятий, так и на плановых консультациях, и на внеаудиторную, происходящую во время подготовки студентами отчетов по практическим занятиям и выполнения домашних заданий.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся предполагает подготовку методической карты для решения задач.

### Планы практических занятий

Тема: Специфика внеурочной деятельности школьников по биологии

План:

Цель: познакомиться с особенностями организации и реализации внеурочной деятельности школьников по биологии в современной школе.

1 Разработка заданий для внеурочной работы по биологии. Выбор темы, постановка цели и задач внеурочной работы школьников по биологии.

2 Места проведения внеурочных работ.

3 Организационные подходы к реализации внеурочной деятельности по биологии.

4 Формы внеурочной работы школьников по биологии.

5 Методическое сопровождение внеурочной работы школьников по биологии.

Планируемые результаты: иметь устойчивое представление об особенностях организации и реализации внеурочной деятельности школьников по биологии в современной школе.

Тема: Вариативность организации внеурочной деятельности школьников по биологии

План:

Цель: познакомиться с ключевыми аспектами вариативности организации внеурочной деятельности школьников по биологии в современной школе.

1 Вариативность внеурочной деятельности детей по биологии с учетом их интеллектуального потенциала и возрастных особенностей.

2 Вариативность внеурочной деятельности детей по биологии с учетом наличия / отсутствия профильности в классах.

3 Потребности, способы и условия вариативности внеурочной деятельности школьников по биологии.

4 Виды деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности по биологии при условии ее вариативности в контексте реализации ФГОС ООО.

5 Предметные и творческие достижения школьников в условиях вариативности внеурочной деятельности школьников по биологии.

Планируемые результаты: иметь устойчивое представление о ключевых аспектах вариативности организации внеурочной деятельности школьников по биологии в современной школе, а также о потребностях, условиях и средствах ее применения.

### Варианты теоретических вопросов для текущего контроля

1 Универсальные учебные действия учащихся во время внеурочной деятельности по биологии.

2 Научно-методические инновации в организации внеурочной работы детей по

биологии.

3 Методическое обеспечение внеурочной работы детей по биологии.

4 Критерии эффективности внеурочной работы по биологии.

5 Работа с методической, справочной и научной литературой.

6 Работа с доступными медиа- и интернет-источниками.

7 Педагогические технологии во внеурочной работе обучающихся по биологии.

8 Оценка эффективности формирования предметных компетенций школьников по биологии.

9 Оценка эффективности формирования творческих способностей школьников по биологии.

10 Специфика биологических и экологических экспериментов и наблюдений в ходе внеурочной деятельности.

11 Коррекция эффективности формирования предметных компетенций у школьников во внеурочной работе по биологии.

12 Исследовательские задания по биологии и химии как средство естественнонаучной профориентации детей.

13 Формы поощрения школьников по результатам исследовательской работы в рамках предмета «биология».

14 Особенности личностного саморазвития школьников при проведении биологических и экологических исследований.

#### Творческое задание

1 Раскройте основные организационные и методологические подходы внеурочной работы школьников по биологии.

2 Предложите методы для решения конкретных практических задач по биологии и в рамках внеурочной работы.

3 Предложите методы для решения конкретных практических задач по биологии в рамках внеурочной работы.

4 В чем отличие биологических экспериментов в рамках внеурочной деятельности учащихся заданий в профильных и непрофильных классах? Ответ аргументируйте.

5 Приведите примеры универсальных учебных действий обучающихся в ходе выполнения биологических опытов и наблюдений.

6 Приведите примеры универсальных учебных действий обучающихся в ходе постановки и анализа результатов химических экспериментов.

7 Охарактеризуйте педагогические технологии, используемые во внеурочной работе детей по биологии.

8 Сделайте анализ творческих способностей учеников разного возраста, формируемых во внеурочной работе по биологии и химии.

10 Предложите способы модернизации концептуальных подходов к организации внеурочной деятельности школьников по биологии.

11 Предложите свои критерии личностного саморазвития детей в ходе реализации внеурочной деятельности по биологии.

12 Предложите свои критерии личностного саморазвития учителя в ходе реализации им внеурочной деятельности школьников по биологии.

13 Подумайте, можно ли рассматривать внеурочную деятельность школьников биологии и химии как средство овладения необходимыми выпускникам компетенций по данным предметам, предусмотренных ФГОС ООО?

14 Как вы полагаете, зависит ли эффективность выполнения заданий в ходе внеурочной работы по химии и биологии от поставленных задач, выбранных методов и инвентаря?

15 Составьте правила техники безопасности при различных формах внеурочной работы детей.

16 Прокомментируйте, надо ли специально поощрять детей по результатам выполнения заданий в процессе внеурочной деятельности по биологии? Подумайте, в чем педагогический смысл этого поощрения?

17 Предложите по вашему мнению реальные возможности модернизации оценочных критериев эффективности внеурочной работы школьников по биологии

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения.

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p>ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>		
<p>ПК-3.1</p>	<p>Планирует и проводит учебные занятия</p>	<p><b>Теоретические вопросы для промежуточной аттестации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Универсальные учебные действия учащихся во время внеурочной деятельности по биологии.</li> <li>2 Научно-методические инновации в организации внеурочной работы детей по биологии.</li> <li>3 Методическое обеспечение внеурочной работы детей по биологии.</li> <li>4 Критерии эффективности внеурочной работы по биологии.</li> <li>5 Работа с методической, справочной и научной литературой.</li> <li>6 Работа с доступными медиа- и интернет-источниками.</li> <li>7 Педагогические технологии во внеурочной работе обучающихся по биологии.</li> <li>8 Оценка эффективности формирования предметных компетенций школьников по биологии.</li> <li>9 Оценка эффективности формирования творческих способностей школьников по биологии.</li> <li>10 Специфика биологических и экологических экспериментов и наблюдений в ходе внеурочной деятельности.</li> <li>11 Коррекция эффективности формирования предметных компетенций у школьников во внеурочной работе по биологии.</li> <li>12 Исследовательские задания по биологии и химии как средство естественнонаучной профориентации детей.</li> <li>13 Формы поощрения школьников по результатам исследовательской работы в рамках предмета «биология».</li> <li>14 Особенности личностного саморазвития школьников при проведении биологических и экологических исследований.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК- 3.2	Осуществляет анализ способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении химии и биологии, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по химии и биологии	<p>Задание: Сравнение объектов по рисункам, выявление сходства и различия, усложнения, приспособленности к условиям среды.</p> <p>Приемы работы с текстом. Приемы поисковой деятельности с использованием текста.</p> <p>Использование текстов из энциклопедий, научно-популярной литературы и другой (в соответствии с возрастом учащихся). Приемы работы с таблицами. Оформление таблиц и схем с целью систематизации информации. Организация аналитической деятельности на основе таблиц, графиков и диаграмм. Анализ графиков и диаграмм.</p>
ПК-3.3	Планирует и организывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по химии и биологии	<p style="text-align: center;">Творческое задание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Раскройте основные организационные и методологические подходы внеурочной работы школьников по биологии.</li> <li>2 Предложите методы для решения конкретных практических задач по биологии и в рамках внеурочной работы.</li> <li>3 Предложите методы для решения конкретных практических задач по биологии в рамках внеурочной работы.</li> <li>4 В чем отличие биологических экспериментов в рамках внеурочной деятельности учащихся заданий в профильных и непрофильных классах? Ответ аргументируйте.</li> <li>5 Приведите примеры универсальных учебных действий обучающихся в ходе выполнения биологических опытов и наблюдений.</li> <li>6 Приведите примеры универсальных учебных действий обучающихся в ходе постановки и анализа результатов химических экспериментов.</li> <li>7 Охарактеризуйте педагогические технологии, используемые во внеурочной работе детей по биологии.</li> <li>8 Сделайте анализ творческих способностей учеников разного возраста, формируемых во внеурочной работе по биологии и химии.</li> <li>10 Предложите способы модернизации концептуальных подходов к организации внеурочной деятельности школьников по биологии.</li> <li>11 Предложите свои критерии личностного саморазвития детей в ходе реализации внеурочной деятельности по биологии.</li> <li>12 Предложите свои критерии личностного саморазвития учителя в ходе реализации им внеурочной деятельности школьников по биологии.</li> <li>13 Подумайте, можно ли рассматривать внеурочную деятельность школьников биологии и химии как средство овладения необходимыми выпускникам компетенций по данным предметам, предусмотренных ФГОС ООО?</li> <li>14 Как вы полагаете, зависит ли эффективность выполнения заданий в ходе внеурочной работы по химии и биологии от</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>поставленных задач, выбранных методов и инвентаря?</p> <p>15 Составьте правила техники безопасности при различных формах внеурочной работы детей.</p> <p>16 Прокомментируйте, надо ли специально поощрять детей по результатам выполнения заданий в процессе внеурочной деятельности по биологии ? Подумайте, в чем педагогический смысл этого поощрения?</p> <p>17 Предложите по вашему мнению реальные возможности модернизации оценочных критериев эффективности внеурочной работы школьников по биологии</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы организации внеурочной деятельности по химии» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений. Проводится в письменной форме.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

**«зачтено»** – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

**«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач