



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЕиС  
И.Ю. Мезин

04.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР**

***УЧЕБНАЯ - ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Химия и биология

Уровень высшего образования - бакалавриат

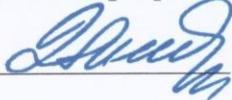
Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт естествознания и стандартизации
Кафедра	Химии
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск  
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Химии  
15.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой  Н.Л. Медяник

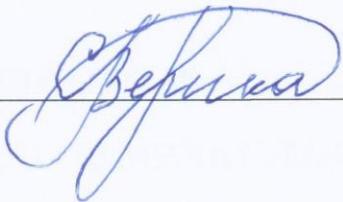
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЕиС  
04.03.2021 г. протокол № 7

Председатель  И.Ю. Мезин

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Химии, канд. техн. наук  Э.Р. Муллина

Рецензент:

зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук  С.С. Великанова

## Лист актуализации программы

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Л. Медяник

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Л. Медяник

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Л. Медяник

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Л. Медяник

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Химии

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Л. Медяник

## 1 Цели практики/НИР

Приобретение обучающимися первичных профессиональных знаний и умений в области педагогики; закрепление практических умений, сформированных у студентов в ходе освоения учебных дисциплин.

## 2 Задачи практики/НИР

- закрепить теоретический материал по профильным дисциплинам подготовки;
- развить и совершенствовать умения осуществлять профессиональную деятельность в области педагогики для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развить творческую самостоятельность и инициативность.

## 3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

- Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- Социальное партнерство
- Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений
- Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:
- Личностно-профессиональное саморазвитие
- Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности
- Педагогика
- Психология
- Психолого-педагогическая диагностика
- Теоретические основы подготовки вожатого
- Дистанционные образовательные технологии

## 4 Место проведения практики/НИР

Учебная - ознакомительная практика проводится на базе общеобразовательных школ, школ-интернатов, лицеев и гимназий.

- Способ проведения практики/НИР: стационарная
- Практика/НИР осуществляется дискретно

## 5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

## 6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 3,7 акад. часов:

– самостоятельная работа – 104,3 акад. часов;

– в форме практической подготовки – 108 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Семестр	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Ознакомительный этап	2	- проведение организационного собрания обучающихся, в т.ч. вводный инструктаж; - знакомство с порядком прохождения практики, сроками и требованиями к прохождению практики	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
2.	Основной этап	2	- анализ деятельности общеобразовательного учреждения: знакомство с образовательным учреждением, администрацией школы, экскурсия по школе, распределение по классам, знакомство с классным руководителем и классной документацией, знакомство с основными идеями, реализуемыми в педагогическом процессе, с задачами по реализации процессов обучения и воспитания и традициями образовательного учреждения. - составление характеристики класса: наблюдение за классом, составление первичной характеристики класса; беседа с классным руководителем, анализ собственных умений наблюдать и делать правильные выводы; посещение уроков; изучение и анализ успеваемости учащихся по классному журналу; индивидуальные беседы с учащимися. - составление характеристики отдельного ученика: наблюдение за некоторыми учениками (анализ уровня их воспитанности и развития тех или иных качеств личности); беседы с разными учителями и классным руководителем, сравнение своих выводов с их мнением; проведение анкетирования взаимоотношений семьи и ученика; индивидуальные беседы с учащимися;	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

			<p>проведение профориентационной работы с учащимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ педагогического процесса: посещение уроков, анализ принципов обучения, используемых учителем, беседа с учителем, разработка анкеты с целью выяснения характера отношения школьников к учебе и их познавательных интересов.</li> </ul>	
3.	Заключительный этап	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение результатов наблюдения, бесед с учителями и учащимися, проведенных анкет и тестов</li> <li>- обработка и анализ полученной информации;</li> <li>- подготовка и оформление отчета по практике;</li> <li>- защита отчета по практике.</li> </ul>	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

**7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР**

Представлены в приложении 1.

**8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР**

#### **а) Основная литература:**

1. Пекина, О. И. Методика организации педагогической практики : учебное пособие / О. И. Пекина. — Тольятти : ТГУ, 2014. — 340 с. — ISBN 978-5-8259-0790-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139665> (дата обращения: 11.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кудинов, С. И. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / С. И. Кудинов, Н. И. Богомазова. — Тольятти : ТГУ, 2012. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139983> (дата обращения: 11.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Сковородкина, И. З. Общая и профессиональная педагогика : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Архангельск : САФУ, 2014. — 553 с. — ISBN 978-5-261-00925-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96599> (дата обращения: 10.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Педагогическая психология : хрестоматия / составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138721> (дата обращения: 10.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Береснева, Е. В. Современные технологии обучения в системе подготовки учителя химии : учебное пособие / Е. В. Береснева. — Киров : ВятГУ, 2017. — 204 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134602> (дата обращения: 10.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Артемьева, Е. А. Интерактивные методы в преподавании естественнонаучных дисциплин : учебно-методическое пособие / Е. А. Артемьева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129749> (дата обращения: 10.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **в) Методические указания:**

1. Педагогическая практика: методические рекомендации : учебно-методическое пособие / составитель А. Е. Блохина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144820> (дата обращения: 10.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Крутиков, М. А. Дневник педагогической практики : учебное пособие / М. А. Крутиков, И. Н. Смирнова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2016. — 130 с. — ISBN 978-5-88526-809-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126989> (дата обращения: 11.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Расщепкина Е. Д. Психолого-педагогическая диагностика школьного коллектива [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Е. Д. Расщепкина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1254.pdf&show=dcatalogues/1/1123432/1254.pdf&view=true>. - Макрообъект.

## г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb">http://magtu.ru:8085/marcweb</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers">https://www.rsl.ru/ru/4readers</a>
Федеральное государственное бюджетное учреждение	URL: <a href="http://www1.fips.ru/">http://www1.fips.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система	URL:
Электронная база периодических изданий East View	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Материально-техническое обеспечение учебной - ознакомительной практики включает: материально-техническое обеспечение базовых образовательных учреждений, на которых возможно проведение практики, позволяющее в полном объеме реализовать цели и задачи производственной - воспитательной практики (в качестве классного руководителя) и сформировать соответствующие компетенции.

Аудитории для самостоятельной работы (компьютерные классы; читальные залы библиотеки) оснащены персональными компьютерами с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета».

Учебные аудитории для проведения практических, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Стеллажи, сейфы для хранения учебного оборудования. Инструменты для ремонта лабораторного оборудования.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной -  
ознакомительной практики**

Промежуточная аттестация по учебной - ознакомительной практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.

Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

На протяжении всего периода прохождения практики обучающийся должен вести дневник по практике, который будет являться приложением к отчету.

Обязательной формой отчетности является письменный отчет.

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

1. Дневник прохождения практики.
2. Характеристика общеобразовательного учреждения.
3. Психолого-педагогическая характеристика класса.
4. Психолого-педагогическая характеристика личности отдельного учащегося.
5. Наглядный материал о практике (по выбору обучающегося).

Отчет по практике является основным документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные теоретические знания и умения.

Отчет по практике подписывается обучающимся и сдается на кафедру руководителю по практике для предварительной проверки в соответствии с программой и графиком.

Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может возвратить его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

Завершающим этапом учебной - ознакомительной практики является защита отчета лично каждым обучающимся перед руководителем практики в соответствии с программой и графиком. На защите обучающийся должен ориентироваться в содержании отчета, подробно отвечать на вопросы теоретического и практического характера.

**Учебно-методические рекомендации для обеспечения  
самостоятельной работы студентов на Учебной - ознакомительной практике**

***Методические рекомендации по составлению характеристики  
общеобразовательного учреждения***

План знакомства студентов с учебным заведением:

1. Тип учебного заведения (общеобразовательная школа, гимназия, лицей, колледж).

2. Материальная база:

– здание (типовое, индивидуальный проект, приспособленное помещение);

– пришкольный участок (географическая площадка, спортивно-физкультурный

блок, сад, опытный участок, общее озеленение);

- школьные кабинеты;
- места отдыха и игровые комнаты;
- ТСО, лингафонные, дисплейные классы, классы информатики;
- спортивный комплекс: зал, тренажеры, бассейн, душ, раздевалки;
- кино- и актовый зал; зал ритмики и хореографии;
- библиотека и читальный зал;
- мастерские для трудового обучения творческой деятельности;
- медицинские кабинеты;
- столовая;
- оформление и озеленение школы и классов.

3. Педагогический коллектив (количественный и возрастной состав, стаж, образование).

4. Учебные планы и программы (какие, сколько лет по ним работает учебное заведение, их оценка).

5. Основные направления учебно-воспитательной работы школы.

6. Традиции школы и их оценка.

7. Новации в деятельности коллектива.

8. Посещение уроков учителей.

9. Анализ результатов и вывод.

#### ***Методические рекомендации по составлению психолого-педагогической характеристики класса***

Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива может быть проведена по следующему плану:

1. Общие сведения о классе (название школы, класс, количество учеников).
2. Структура классного коллектива, его актив.
3. Общая характеристика организации учебной деятельности классного коллектива.
4. Участие класса в общественно-полезной работе школы.
5. Состояние дисциплины в классе, нормы отношений.
6. Характеристика межличностных отношений школьников внутри коллектива.
7. Сплоченность или разобщенность коллектива.
8. Характеристика отдельных школьников, как членов коллектива.
9. Возрастные психологические особенности.
10. Влияние социального окружения.

#### ***Методические рекомендации по составлению психолого-педагогической характеристики личности школьника***

Психолого-педагогическая характеристика личности школьника проводится по следующей программе:

1. Общие сведения о школьнике (возраст, состояние здоровья, состояние в детских или молодежных объединениях).
2. Характеристика условий семейного воспитания (культурно-бытовые условия в семье, отношение в семье к ученику, забота о воспитании).
3. Характеристика классного коллектива (межличностные отношения, традиции).
4. Отношение школьника к коллективу (потребность быть членом коллектива, считаться с его мнением; авторитет школьника в коллективе; общительность и понимание других людей).
5. Направленность личности (личная, общественная, деловая).
6. Характеристика осознания мотивов. Интересы, их глубина и устойчивость.
7. Взгляды и убеждения. Стремления школьника, его мечты и намерения.
8. Уровень самооценки школьника. Оценка им своих возможностей

(требовательность к себе, отношение к критическим замечаниям учителей и одноклассников).

9. Ученик в различных видах деятельности (отношение к учению, успеваемость, дисциплинированность, общественная активность).

10. Характеристика познавательной деятельности (особенности восприятия, памяти, наблюдательности, творческого мышления, самостоятельность в суждениях и выводах, степень развития устной и письменной речи).

11. Особенности эмоциональной сферы (характер эмоциональных реакций на действия педагога, преобладающее настроение, степень эмоциональной возбудимости, умение сдерживать эмоции).

12. Волевые особенности (целеустремленность, самостоятельность, настойчивость, самообладание).

13. Способности (общие и специальные).

14. Темперамент и его проявление.

15. Характер (его черты: прилежание, активность, чувство ответственности, добросовестность, доброта, внушаемость, аккуратность, скромность, застенчивость, гордость и т.п.).

16. Педагогические выводы (возможные линии коррекции в воспитательной работе с данным учащимся).

Рекомендуется также провести исследование психологического самочувствия педагогов, работающих в школе (Приложение 2) и анализ взаимодействия учителя и учащихся в процессе учебно-познавательной деятельности. (Приложение 3)

#### ***Методические рекомендации по составлению модели комплексной успеваемости школьника по химии***

Модель комплексной характеристики успеваемости школьника по химии: Фамилия.

1. Имя ученика.

2. Учебный предмет.

3. Дата заполнения.

4. Характеризуемый период времени.

5. Общая характеристика успеваемости ученика по предмету, выраженная в виде развернутого мнения учителя-предметника.

6. Подробная характеристика по отдельным видам деятельности и отношений:

– Классная работа выполнялась: всегда, регулярно, примерно в половине случаев, редко, почти никогда.

– Домашние задания выполнялись (те же характеристики).

– Отношение к предмету в целом: положительное, безразличное, негативное.

– Участие в работе класса на уроках: постоянное инициативное, регулярное, частое, редкое.

– Глубина понимания материала: отличная, хорошая, слабая, очень слабая.

– Уровень любознательности и познавательного интереса: проявляется (интерес) часто, редко, почти никогда.

– Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности: всегда самостоятелен, нуждается в помощи и сопровождении, самостоятельность проявляется редко, уклоняется от ответственности.

– Внимание: отличное, среднее, легко отвлекается на: шум, других, себя.

– Поведение в классе: отличное, хорошее, удовлетворительное, плохое.

– Взаимодействие и взаимоотношения с товарищами: положительные, безразличные, негативные.

– Общее впечатление учителя о школьнике: отличное, хорошее, удовлетворительное, плохое.

Примечание: данный документ, так же как и предыдущий, подписывается учителем и учеником и может быть заполнен по любому из изучаемых в школе предметов.

### ***Показатели и критерии оценивания:***

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы экономически обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и экономически обоснованные предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся представляет отчет, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные документы и отчетность. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и не допускается до публичной защиты.