



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль/специализация) программы
Теория и методика профессионального образования

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	2

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 902)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения 08.02.2021, протокол № 7

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена: профессор кафедры ПОиД, д-р пед. наук  О.В. Лешер

Рецензент: профессор кафедры СРиШО, д-р пед. наук

 Е.Н. Ращидулина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Методологические основы профессионального образования» являются: формирование у обучающегося комплекса компетенций, направленных на овладение культурой научного исследования и подготовку его к решению научно-исследовательских задач в сфере профессионального образования с использованием современных научных методов.

Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается решением ряда задач, таких как:

- формирование научных представлений о методологии профессионального образования, проблемах, методологических подходах и принципах, методах обучения, воспитания и научно-исследовательской деятельности педагога;

- развитие умений и навыков в выборе и отборе необходимых подходов и принципов, методов научно-исследовательской работы в области общего образования, истории педагогики и образования;

- овладение способностями педагога-исследователя и организатора исследовательской работы научных коллективов в области общего образования, истории педагогики и образования;

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методологические основы профессионального образования входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История и философия науки

Методология и информационные технологии в научных исследованиях

Защита интеллектуальной собственности

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР

Спецдисциплина

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Педагогическая практика

Педагогический эксперимент и основы его организации в высшей школе

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методологические основы профессионального образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Знать	Современные научные достижения, новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области образования Принципы критического анализа и оценки современных достижений и генерированию новых идей в области образования Методы и средства критического анализа и оценки современных достижений и генерированию новых идей в области образования
Уметь	Выявлять современные научные достижения, новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области образования Применять принципы критического анализа и оценки современных достижений и генерированию новых идей в области образования Применять методы и средства критического анализа и оценки современных достижений и генерированию новых идей в области образования
Владеть	навыками: Поиска современных научных достижений, новых идей при решении исследовательских и практических задач в области образования Выбора принципов критического анализа и оценки современных достижений и генерированию новых идей в области образования Выбора необходимых методов и средств критического анализа и оценки современных достижений и генерированию новых идей в области образования
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
Знать	Основы проектирования комплексных исследований Принципы проектирования и осуществления комплексных исследований Методы и средства проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных
Уметь	Применять основы целостного системного научного мировоззрения в проектировании исследований Применять принципы проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Применять методы и средства проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Владеть	<p>навыками:</p> <p>целостного системного научного мировоззрения в проектировании исследований</p> <p>подбора и отбора принципов проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>подбора и отбора методов и средств осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
Знать	<p>Основные направления работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Принципы работы исследовательских российских и международных коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Методы и средства работы исследовательских российских и международных коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>
Уметь	<p>Отбирать современные и актуальные направления работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Применять принципы решению научных и научно-образовательных задач в работе исследовательских российских и международных коллективов</p> <p>Применять методы и средства решения научных и научно-образовательных задач в работе исследовательских российских и международных коллективов</p>
Владеть	<p>навыками:</p> <p>отбора современных и актуальных направлений работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>отбора необходимых принципов решения научных и научно-образовательных задач в работе исследовательских российских и международных коллективов</p> <p>отбора необходимых методов и средств решения научных и научно-образовательных задач в работе исследовательских российских и международных коллективов</p>
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Знать	<p>цель и перспективы профессионального и личностного развития</p> <p>пути, способы решения задач, возникающих в ходе собственного профессионального и личностного развития</p> <p>методы и способы совершенствования профессионально - личностного развития</p>

Уметь	определять цели и задачи собственного профессионального и личностного развития критически анализировать собственное профессиональное и личностное развитие рефлектировать результаты собственного профессионального и личностного развития
Владеть	навыками планирования и решения задач профессионального и личностного развития навыками самостоятельного решения задач собственного профессионального и личностного развития навыками самореализации планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования	
Знать	Методологические основания и компоненты педагогического исследования Методологические подходы и принципы, этапы педагогического исследования Методы научного исследования и их особенности применения
Уметь	Определять компоненты педагогического исследования Определять необходимые подходы и принципы, этапы ведения педагогического исследования Определять необходимые методы при ведении научного исследования
Владеть	навыками: определения компонентов педагогического исследования определения и отбора необходимых подходов и принципов, этапов ведения педагогического исследования определения и отбора необходимых методов при ведении научного исследования
ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	
Знать	Основы культуры научного исследования общие положения организации научных исследований Основные компоненты культуры научного исследования Информационные и коммуникативные технологии
Уметь	Планировать процесс овладения культурой научного исследования Организовать процесс овладения культурой научного исследования Применять информационные и коммуникационные технологии в процессе организации научных исследований в области педагогических наук
Владеть	Владеть навыками: планирования процесса овладения культурой научного исследования организации процесса научного исследования с применением информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	

Знать	методы и средства объяснения результатов педагогического исследования; риски внедрения педагогического исследования в образовательную и социокультурную среду; методологические принципы выбора методов и средств объяснения результатов, оценки риска и перспектив дальнейшего педагогического исследования; научные критерии выбора методов, средств объяснения результатов, критерии оценки рисков и перспектив педагогических исследований
Уметь	выбирать необходимые методы и средства для объяснения результатов педагогического исследования, определять риски внедрения педагогического исследования в образовательную и социокультурную среду; осуществлять выбор методов и средств объяснения результатов, возможных рисков и перспектив педагогического исследования с учетом методологических принципов; обосновывать необходимость применяемых методов и средств объяснения результатов, возможных рисков и перспектив педагогического исследования с учетом научных критериев
Владеть	навыками: выбора необходимых методов и средств для объяснения результатов педагогического исследования, определения рисков внедрения педагогического исследования в образовательную и социокультурную среду; анализа и отбора применяемых методов и средств объяснения результатов, возможных рисков и перспектив педагогического исследования с учетом методологических принципов; интерпретации результатов отбора применяемых методов и средств объяснения результатов, возможных рисков и перспектив педагогического исследования с учетом научных критериев;
ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	
Знать	понятия «научный коллектив», «исследовательский коллектив», «программа научного эксперимента», особенности организации разработки программы научного эксперимента принципы организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности и их реализация
Уметь	выявлять объекты и цель программы работы исследовательского коллектива; определять этапы, структурные компоненты программы работы исследовательского коллектива; организовывать работу в исследовательском коллективе с учетом личностных особенностей его участников;

Владеть	<p>навыками:</p> <p>выявления объектов и целей работы исследовательского коллектива; определения этапов, структурные компоненты программы работы исследовательского коллектива;</p> <p>организации работы исследовательского коллектива с учетом личностных особенностей его участников</p>
ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	
Знать	<p>Основы моделирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>Методы осуществления и оценки образовательного процесса</p> <p>Методы осуществления, оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>
Уметь	<p>Моделировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>Осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>
Владеть	<p>навыками:</p> <p>моделирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>осуществления и оценки образовательного процесса в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>
ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	
Знать	<p>образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;</p> <p>принципы личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>технологии, методы и средства обучения и воспитания, способствующие личностному и профессиональному развитию обучающегося</p>
Уметь	<p>применять образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;</p> <p>реализовывать принципы личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>применять образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, направленные на развитие личностного и профессионального развития обучающегося;</p>

Владеть	<p>навыками:</p> <p>применения образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания;</p> <p>отбора и реализации принципов личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>отбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания, направленных на развитие личностного и профессионального развития обучающегося</p>
ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	
Знать	<p>основы проведения анализа образовательной деятельности организаций и проектирования программ;</p> <p>критерии и принципы экспертной оценки и проектирования программ их развития;</p> <p>методы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>
Уметь	<p>проводить анализ образовательной деятельности организаций и проектирования программ;</p> <p>проводить экспертную оценку по проектирования программ развития образовательной организации;</p> <p>отбирать необходимые методы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ их развития</p>
Владеть	<p>навыками:</p> <p>анализа образовательной деятельности организаций и проектирования программ</p> <p>проведения экспертной оценки по проектированию программ развития образовательной организации</p> <p>отбора необходимых методов анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ их развития</p>
ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать	<p>понятия «деятельность», «преподавательская деятельность»;</p> <p>основные виды деятельности преподавателя высшей школы</p> <p>методы планирования педагогической деятельности преподавателя высшей школы</p> <p>теоретико-методические основы педагогической деятельности преподавателя высшей школы</p>
Уметь	<p>осуществлять обоснованный выбор видов преподавательской деятельности</p> <p>планировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>реализовывать теоретико-методические основы педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>

Владеть	навыками обоснованного выбора видов преподавательской деятельности навыками планирования педагогического процесса по основным образовательным программам высшего образования навыками реализации теоретико-методических основ педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования
---------	--

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 14 акад. часов;
- аудиторная – 14 акад. часов;
- внеаудиторная – 0 акад. часов
- самостоятельная работа – 90 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методология профессионального образования как наука и учебная дисциплина								
1.1 Историография проблемы становления и развития методологического знания в области профессионального образования	2	1/1И		2	6	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
1.2 Методология профессионального образования как научная область педагогического знания					5	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
1.3 Тенденции и перспективы развития методологии профессионального образования				2	9	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-2, УК-3, УК-6

1.4 Образовательные парадигмы и их роль в развитии профессионального образования в России			2	10	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-2, УК-3, УК-6	
1.5 Научные подходы в педагогике профессионального образования			2	10	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-2, УК-3, УК-6	
Итого по разделу		1/ИИ		8	40			
2. Методы исследования в профессиональном								
2.1 Теоретические методы исследования: анализ, синтез, абстрагирование, классификация, конкретизация, моделирование		2/ИИ			10	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
2.2 Эмпирические методы исследования: частные и комплексные: беседа, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.	2	0,5			10	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
2.3 Методы обработки результатов педагогических исследований и их характеристика		0,5			10	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
Итого по разделу		3/ИИ			30			
3. Инновационные процессы в развитии профессионального образования								

3.1 Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности	2	2/2И			10	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
3.2 Цифровизация в профессиональном образовании – основа его модернизации					10	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
Итого по разделу		2/2И			20			
Итого за семестр		6/4И		8	90		зао	
Итого по дисциплине		6/4И		8	90		зачет с оценкой	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,УК-1,УК-2,УК-3,УК-6

5 Образовательные технологии

1. Традиционные технологии: лекции, практические занятия, дискуссии, круглый стол.
2. Технология лично – ориентированного обучения;
3. Технология проблемного обучения;
4. Проектные технологии: защита проектов;
5. Проблемные методы: дискуссия;
6. Интерактивные технологии: работа в команде, анализ ситуаций, технологии развития критического мышления;
7. Информационно-коммуникативные технологии: технологии применения средств ИКТ; технологии использования интернета.
8. Технология самопрезентации;
9. Технология рейтинга учебных достижений;
10. Технология портфолио.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453423> (дата обращения: 20.10.2020).
2. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453998> (дата обращения: 20.10.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Корытченкова Н И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Корытченкова Н И., Т.И. Кувшинова. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2012. — 172 с.- Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30017 , электронная библиотечная система «Лань». - Загл. с экрана. ISBN:978-5-8353-1269-6
2. Методология профессионального образования: сборник научных статей Международной научно-практической конференции, посвященной научному вкладу академика РАО Александра Михайловича Новикова (30 января 2018 г.). Составители: Аксенова М.А., Гудилина С.И., Яковлева М.Б. Под науч. редакц. Никитин М.В., Ломакина Т.Ю. /ФГБУ РАО. – М.: ФГБУ РАО, 2018. – 431 с.
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). - - - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=469411>, электронная библиотечная система «ИНФРА-М». - Загл. с экрана ISBN

978-5-98704-587-9

4. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434305/p.2> (дата обращения: 11.11.2019).

в) Методические указания:

1. Лешер О.В., Аришина Э.С. Развитие аксиологического потенциала студентов университета теория и методика / Магнитогорск, МГТУ им. Г.И.Носова 2020. – 71 с.

2. Аришина, Э. С. Профессионально-личностное саморазвитие студентов технического университета: ценностный аспект : учебно-методическое пособие [для вузов] / Э. С. Аришина, О. В. Лешер ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1853-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4149.pdf&show=dcatalogues/1/1535294/4149.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Лешер О. В. Воспитательная работа со студентами в техническом университете [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, Л. В. Оринина ; МГТУ. - Магнитогорск, 2012. - 45 с. : табл. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=572.pdf&show=dcatalogues/1/1100721/572.pdf&view=true>

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся
Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
1. Методология профессионального образования как наука и учебная дисциплина			
1.1 Историография проблемы становления и развития методологического знания в области профессионального образования	Самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	4	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
1.2 Методология профессионального образования как научная область педагогического знания	Самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	3	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
1.3 Тенденции и перспективы развития методологии профессионального образования	Самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	6	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
1.4 Образовательные парадигмы и их роль в развитии профессионального образования в России	Самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы;	8	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
1.5 Научные подходы в педагогике профессионального образования	Самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	6	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
2. Методы исследования в профессиональном образовании			
2.1 Теоретические методы исследования: анализ, синтез, абстрагирование, классификация,	Самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование;	6	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
конкретизация, моделирование	подготовка раздела творческой работы		
2.2 Эмпирические методы исследования: частные и комплексные: беседа, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.	Самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	6	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
2.3 Методы обработки результатов педагогических исследований и их характеристика	Самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	6	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
3. Инновационные процессы в развитии профессионального образования			
3.1 Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности	Самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	7	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
3.2 Цифровизация в профессиональном образовании – основа его модернизации	Самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	10	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
Итого по дисциплине		62	

Методы и приемы самостоятельной работы

Работа с научной литературой. Стратегии смыслового чтения.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Основные приемы можно свести к следующим:

составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамками официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время); • определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, для овладения которыми необходимо настойчиво учиться. Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути – вот главное правило. Другое правило – соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение

незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. С этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п.

использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для обучающихся является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть

освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Основные виды систематизированной записи прочитанного.

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта.

Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры.

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы.

Овладение навыками конспектирования требует целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила.

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

Подготовка информационного сообщения

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Роль обучающихся: собрать и изучить литературу по теме; составить план или графическую структуру сообщения; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформить текст письменно (если требуется); сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности.

Написание реферата

Это более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Слово "реферат" (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей. Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

Только после предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части. Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы. Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ.

Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме.

Необходимо показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами. Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость. Список использованных источников и литературы.

Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному, не останавливаясь на подробностях. Главное требование к реферату – максимум пользы для читателя при минимуме информации.

Написание рефератов является одной из форм обучения, направленных на организацию и повышение уровня самостоятельной работы, а также на усиление контроля за этой работой. Целью написания рефератов является привитие навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения обучающиеся могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от теоретических семинаров, при проведении которых обучающийся приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, грамотным языком и в хорошем стиле.

Представляется, что в зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата обучающийся должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола». В таких случаях может быть представлен доклад обучающегося, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть: краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других обучающихся, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов; подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.).

Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается обучающимся самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что обучающийся должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы по содержанию реферата.

Роль обучающихся: идентична при подготовке информационного сообщения, но имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; соответствие оформления реферата требованиям.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования		
Знать	особенности практического применения методов	<p>Вопросы для зачета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология профессионального образования как наука и учебная дисциплина. 2. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. 3. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. 4. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. 5. Исследовательский, системный, личностнодеятельностный, компетентностный, акмеологический, аксиологический подходы в профессиональном образовании. 6. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. 7. Эмпирические методы исследования. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование. 8. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы

		<p>педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).</p> <p>9. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе.</p> <p>10. Содержание профессионального образования. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.</p> <p>11. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.</p> <p>12. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики.</p> <p>13. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.</p> <p>14. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.</p> <p>15. Формирование студенческого коллектива. Развитие студенческого самоуправления.</p> <p>16. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.</p> <p>17. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преимущество в</p>
--	--	---

		<p>профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.</p> <p>18. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.</p> <p>19. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.</p> <p>20. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.</p> <p>21. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.</p> <p>22. Основные тенденции развития профессионального образования в России.</p> <p>23. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывное образование.</p> <p>24. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.</p> <p>25. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.в. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.</p>
--	--	--

		<p>26. Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования.</p> <p>27. Профессиональное образование России в период 1917 – 1941 гг. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.</p> <p>28. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.</p>
<p>Уметь</p>	<p>применять на практике инструментарий педагогических исследований и делать обоснованные выводы относительно полученных результатов</p>	<p>Примерные темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные проблемы, тенденции и стратегия развития профессионального образования в России. 2. Организация экспериментальной исследовательской работы в образовательных организациях. 3. Закономерности и принципы высшего профессионального образования. 4. Системный подход в педагогике профессионального образования. 5. Личностно-развивающая парадигма в современной профессиональной педагогике. 6. Характеристика методологических принципов педагогического исследования в области профессионального образования.

		<p>7. Деятельностный подход в педагогике профессионального образования.</p> <p>8. Методы эмпирического педагогического исследования в области профессионального образования.</p> <p>9. Гуманистическая модель педагогики профессионального образования.</p> <p>10. Этапы практической диагностики и преобразования в педагогическом поиске.</p> <p>11. Классификация эмпирических методов исследования в профессиональном образовании.</p> <p>12. Взаимосвязь общего и профессионального образования как фактор профессионального развития личности.</p> <p>13. Инновационные процессы в области педагогики профессионального образования.</p> <p>14. Профессионально-значимые качества личности и их характеристика.</p> <p>15. Классификация теоретических методов исследования в профессиональном образовании.</p>
Владеть	применения на практике инструментария педагогических исследований	<p>Требования к выполнению реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реферат должен быть структурирован и состоять из введения, основной части, заключения, списка использованной литературы; – вторая страница должна освещать содержание (план) реферата, в соответствии с которым он написан; – план работы должен включать в себя не только название стандартных разделов (например, введение, основная часть, заключение), но и разбивку основной части на параграфы (вопросы), посвященные конкретным проблемам методологии профессионального образования; – список использованной литературы в алфавитном порядке должен содержать не менее пяти оригинальных, монографических источников, в том числе статьи из научных журналов, а затем уже дополнительный учебный материал (учебники, пособия, словари); в список литературы необходимо включать только те источники, которые,

		так или иначе, задействованы при написании реферата, что подтверждается соответствующими ссылками. Список и ссылки в тексте оформляются в соответствии с общепринятыми требованиями.
ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий		
Знать	о практическом применении информационных и коммуникационных технологий в организации педагогического исследования	<p>Вопросы для зачета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология профессионального образования как наука и учебная дисциплина. 2. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. 3. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. 4. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. 5. Исследовательский, системный, личностнодеятельностный, компетентностный, акмеологический, аксиологический подходы в профессиональном образовании. 6. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. 7. Эмпирические методы исследования. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование. 8. Общее понятие о педагогических

		<p>системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).</p> <p>9. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе.</p> <p>10. Содержание профессионального образования. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.</p> <p>11. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.</p> <p>12. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики.</p> <p>13. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.</p> <p>14. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.</p> <p>15. Формирование студенческого коллектива. Развитие студенческого самоуправления.</p> <p>16. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.</p> <p>17. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение,</p>
--	--	---

		<p>профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.</p> <p>18. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.</p> <p>19. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.</p> <p>20. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.</p> <p>21. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.</p> <p>22. Основные тенденции развития профессионального образования в России.</p> <p>23. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование.</p> <p>24. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.</p> <p>25. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.в. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии</p>
--	--	---

		<p>отечественного ремесленного и высшего образования.</p> <p>26. Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования.</p> <p>27. Профессиональное образование России в период 1917 – 1941гг. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.</p> <p>28. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.</p>
<p>Уметь</p>	<p>применять на практике методы педагогического исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Примерные темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные проблемы, тенденции и стратегия развития профессионального образования в России. 2. Организация экспериментальной исследовательской работы в образовательных организациях. 3. Закономерности и принципы высшего профессионального образования. 4. Системный подход в педагогике профессионального образования. 5. Личностно-развивающая парадигма в современной профессиональной педагогике. 6. Характеристика методологических принципов педагогического исследования в

		<p>области профессионального образования.</p> <p>7. Деятельностный подход в педагогике профессионального образования.</p> <p>8. Методы эмпирического педагогического исследования в области профессионального образования.</p> <p>9. Гуманистическая модель педагогики профессионального образования.</p> <p>10. Этапы практической диагностики и преобразования в педагогическом поиске.</p> <p>11. Классификация эмпирических методов исследования в профессиональном образовании.</p> <p>12. Взаимосвязь общего и профессионального образования как фактор профессионального развития личности.</p> <p>13. Инновационные процессы в области педагогики профессионального образования.</p> <p>14. Профессионально-значимые качества личности и их характеристика.</p> <p>15. Классификация теоретических методов исследования в профессиональном образовании.</p>
Владеть	применения на практике методов педагогического исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p>Требования к выполнению реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реферат должен быть структурирован и состоять из введения, основной части, заключения, списка использованной литературы; – вторая страница должна освещать содержание (план) реферата, в соответствии с которым он написан; – план работы должен включать в себя не только название стандартных разделов (например, введение, основная часть, заключение), но и разбивку основной части на параграфы (вопросы), посвященные конкретным проблемам методологии профессионального образования; – список использованной литературы в алфавитном порядке должен содержать не менее пяти оригинальных, монографических источников, в том числе статьи из научных журналов, а затем уже дополнительный учебный материал (учебники, пособия, словари); в

		<p>список литературы необходимо включать только те источники, которые, так или иначе, задействованы при написании реферата, что подтверждается соответствующими ссылками. Список и ссылки в тексте оформляются в соответствии с общепринятыми требованиями.</p>
<p>ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>		
<p>Знать</p>	<p>– основы технологии описания экспериментальной работы</p>	<p>Вопросы для зачета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология профессионального образования как наука и учебная дисциплина. 2. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. 3. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. 4. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. 5. Исследовательский, системный, личностнодеятельностный, компетентностный, акмеологический, аксиологический подходы в профессиональном образовании. 6. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. 7. Эмпирические методы исследования. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и

		<p>письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.</p> <p>8. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).</p> <p>9. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе.</p> <p>10. Содержание профессионального образования. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.</p> <p>11. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.</p> <p>12. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики.</p> <p>13. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.</p> <p>14. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.</p> <p>15. Формирование студенческого коллектива. Развитие студенческого самоуправления.</p> <p>16. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего</p>
--	--	--

		<p>профессионального образования.</p> <p>17. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.</p> <p>18. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.</p> <p>19. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.</p> <p>20. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.</p> <p>21. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.</p> <p>22. Основные тенденции развития профессионального образования в России.</p> <p>23. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование.</p> <p>24. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.</p> <p>25. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в</p>
--	--	--

		<p>России в XVIII – первой половине XIX в.в. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.</p> <p>26. Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования.</p> <p>27. Профессиональное образование России в период 1917 – 1941гг. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.</p> <p>28. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.</p>
<p>Уметь</p>	<p>– точно подбирать вид изложения результатов исследования в зависимости от целей и задач педагогического эксперимента</p>	<p>Примерные темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные проблемы, тенденции и стратегия развития профессионального образования в России. 2. Организация экспериментальной исследовательской работы в образовательных организациях. 3. Закономерности и принципы высшего профессионального образования. 4. Системный подход в педагогике профессионального образования. 5. Личностно-развивающая парадигма в современной профессиональной педагогике.

		<p>6. Характеристика методологических принципов педагогического исследования в области профессионального образования.</p> <p>7. Деятельностный подход в педагогике профессионального образования.</p> <p>8. Методы эмпирического педагогического исследования в области профессионального образования.</p> <p>9. Гуманистическая модель педагогики профессионального образования.</p> <p>10. Этапы практической диагностики и преобразования в педагогическом поиске.</p> <p>11. Классификация эмпирических методов исследования в профессиональном образовании.</p> <p>12. Взаимосвязь общего и профессионального образования как фактор профессионального развития личности.</p> <p>13. Инновационные процессы в области педагогики профессионального образования.</p> <p>14. Профессионально-значимые качества личности и их характеристика.</p> <p>15. Классификация теоретических методов исследования в профессиональном образовании.</p>
Владеть	– интерпретации результатов педагогического эксперимента	<p>Требования к выполнению реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реферат должен быть структурирован и состоять из введения, основной части, заключения, списка использованной литературы; – вторая страница должна освещать содержание (план) реферата, в соответствии с которым он написан; – план работы должен включать в себя не только название стандартных разделов (например, введение, основная часть, заключение), но и разбивку основной части на параграфы (вопросы), посвященные конкретным проблемам методологии профессионального образования; – список использованной литературы в алфавитном порядке должен содержать не менее пяти оригинальных, монографических источников, в том

		<p>числе статьи из научных журналов, а затем уже дополнительный учебный материал (учебники, пособия, словари); в список литературы необходимо включать только те источники, которые, так или иначе, задействованы при написании реферата, что подтверждается соответствующими ссылками. Список и ссылки в тексте оформляются в соответствии с общепринятыми требованиями.</p>
<p>ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>		
<p>Знать</p>	<p>– основы организации работы коллектива по реализации программы эксперимента</p>	<p>Вопросы для зачета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология профессионального образования как наука и учебная дисциплина. 2. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. 3. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. 4. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. 5. Исследовательский, системный, личностнодеятельностный, компетентностный, акмеологический, аксиологический подходы в профессиональном образовании. 6. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. 7. Эмпирические методы исследования. Частные методы: изучение литературы и

		<p>документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.</p> <p>8. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).</p> <p>9. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе.</p> <p>10. Содержание профессионального образования. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.</p> <p>11. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.</p> <p>12. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики.</p> <p>13. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.</p> <p>14. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.</p> <p>15. Формирование студенческого коллектива. Развитие студенческого самоуправления.</p> <p>16. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях</p>
--	--	---

		<p>начального, среднего, высшего профессионального образования.</p> <p>17. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.</p> <p>18. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.</p> <p>19. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.</p> <p>20. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.</p> <p>21. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.</p> <p>22. Основные тенденции развития профессионального образования в России.</p> <p>23. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование.</p> <p>24. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.</p> <p>25. Реформы Петра I и развитие</p>
--	--	--

		<p>профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.в. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.</p> <p>26. Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования.</p> <p>27. Профессиональное образование России в период 1917 – 1941гг. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.</p> <p>28. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.</p>
Уметь	– организовывать разработку программы эксперимента	<p>Примерные темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные проблемы, тенденции и стратегия развития профессионального образования в России. 2. Организация экспериментальной исследовательской работы в образовательных организациях. 3. Закономерности и принципы высшего профессионального образования. 4. Системный подход в педагогике профессионального образования. 5. Личностно-развивающая парадигма в современной профессиональной педагогике.

		<p>6. Характеристика методологических принципов педагогического исследования в области профессионального образования.</p> <p>7. Деятельностный подход в педагогике профессионального образования.</p> <p>8. Методы эмпирического педагогического исследования в области профессионального образования.</p> <p>9. Гуманистическая модель педагогики профессионального образования.</p> <p>10. Этапы практической диагностики и преобразования в педагогическом поиске.</p> <p>11. Классификация эмпирических методов исследования в профессиональном образовании.</p> <p>12. Взаимосвязь общего и профессионального образования как фактор профессионального развития личности.</p> <p>13. Инновационные процессы в области педагогики профессионального образования.</p> <p>14. Профессионально-значимые качества личности и их характеристика.</p> <p>15. Классификация теоретических методов исследования в профессиональном образовании.</p>
<p>Владеть</p>	<p>– организации работы исследовательского коллектива по разработке программы педагогического эксперимента</p>	<p>Требования к выполнению реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реферат должен быть структурирован и состоять из введения, основной части, заключения, списка использованной литературы; – вторая страница должна освещать содержание (план) реферата, в соответствии с которым он написан; – план работы должен включать в себя не только название стандартных разделов (например, введение, основная часть, заключение), но и разбивку основной части на параграфы (вопросы), посвященные конкретным проблемам методологии профессионального образования; – список использованной литературы в алфавитном порядке должен содержать не менее пяти оригинальных, монографических источников, в том

		<p>числе статьи из научных журналов, а затем уже дополнительный учебный материал (учебники, пособия, словари); в список литературы необходимо включать только те источники, которые, так или иначе, задействованы при написании реферата, что подтверждается соответствующими ссылками. Список и ссылки в тексте оформляются в соответствии с общепринятыми требованиями.</p>
<p>ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>		
<p>Знать</p>	<p>методы осуществления, оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Вопросы для зачета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология профессионального образования как наука и учебная дисциплина. 2. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. 3. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. 4. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. 5. Исследовательский, системный, личностнодеятельностный, компетентностный, акмеологический, аксиологический подходы в профессиональном образовании. 6. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. 7. Эмпирические методы исследования.

		<p>Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.</p> <p>8. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).</p> <p>9. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе.</p> <p>10. Содержание профессионального образования. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.</p> <p>11. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.</p> <p>12. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики.</p> <p>13. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.</p> <p>14. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.</p> <p>15. Формирование студенческого коллектива. Развитие студенческого самоуправления.</p> <p>16. Особенности организации воспитательного процесса в</p>
--	--	---

		<p>образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.</p> <p>17. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.</p> <p>18. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.</p> <p>19. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.</p> <p>20. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.</p> <p>21. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.</p> <p>22. Основные тенденции развития профессионального образования в России.</p> <p>23. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование.</p> <p>24. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.</p>
--	--	--

		<p>25. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.в. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.</p> <p>26. Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования.</p> <p>27. Профессиональное образование России в период 1917 – 1941гг. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.</p> <p>28. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.</p>
<p>Уметь</p>	<p>осуществлять и давать оценку образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Примерные темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные проблемы, тенденции и стратегия развития профессионального образования в России. 2. Организация экспериментальной исследовательской работы в образовательных организациях. 3. Закономерности и принципы высшего профессионального образования. 4. Системный подход в педагогике профессионального образования. 5. Личностно-развивающая парадигма в современной профессиональной педагогике.

		<p>6. Характеристика методологических принципов педагогического исследования в области профессионального образования.</p> <p>7. Деятельностный подход в педагогике профессионального образования.</p> <p>8. Методы эмпирического педагогического исследования в области профессионального образования.</p> <p>9. Гуманистическая модель педагогики профессионального образования.</p> <p>10. Этапы практической диагностики и преобразования в педагогическом поиске.</p> <p>11. Классификация эмпирических методов исследования в профессиональном образовании.</p> <p>12. Взаимосвязь общего и профессионального образования как фактор профессионального развития личности.</p> <p>13. Инновационные процессы в области педагогики профессионального образования.</p> <p>14. Профессионально-значимые качества личности и их характеристика.</p> <p>15. Классификация теоретических методов исследования в профессиональном образовании.</p>
<p>Владеть</p>	<p>– осуществлением практического моделирования образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Требования к выполнению реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реферат должен быть структурирован и состоять из введения, основной части, заключения, списка использованной литературы; – вторая страница должна освещать содержание (план) реферата, в соответствии с которым он написан; – план работы должен включать в себя не только название стандартных разделов (например, введение, основная часть, заключение), но и разбивку основной части на параграфы (вопросы), посвященные конкретным проблемам методологии профессионального образования; – список использованной литературы в алфавитном порядке должен содержать не менее пяти оригинальных, монографических источников, в том числе статьи из научных журналов, а затем уже дополнительный учебный материал (учебники, пособия, словари); в

		<p>список литературы необходимо включать только те источники, которые, так или иначе, задействованы при написании реферата, что подтверждается соответствующими ссылками. Список и ссылки в тексте оформляются в соответствии с общепринятыми требованиями.</p>
<p>ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>		
<p>Знать</p>	<p>образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, направленные на развитие личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Вопросы для зачета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология профессионального образования как наука и учебная дисциплина. 2. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. 3. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. 4. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. 5. Исследовательский, системный, личностнодеятельностный, компетентностный, акмеологический, аксиологический подходы в профессиональном образовании. 6. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. 7. Эмпирические методы исследования. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и

		<p>письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.</p> <p>8. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).</p> <p>9. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе.</p> <p>10. Содержание профессионального образования. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.</p> <p>11. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.</p> <p>12. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики.</p> <p>13. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.</p> <p>14. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.</p> <p>15. Формирование студенческого коллектива. Развитие студенческого самоуправления.</p> <p>16. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего</p>
--	--	--

		<p>профессионального образования.</p> <p>17. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.</p> <p>18. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.</p> <p>19. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.</p> <p>20. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.</p> <p>21. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.</p> <p>22. Основные тенденции развития профессионального образования в России.</p> <p>23. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование.</p> <p>24. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.</p> <p>25. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в</p>
--	--	--

		<p>России в XVIII – первой половине XIX в.в. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.</p> <p>26. Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования.</p> <p>27. Профессиональное образование России в период 1917 – 1941гг. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.</p> <p>28. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.</p>
Уметь	применять образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, направленные на развитие личностного и профессионального развития обучающегося	<p>Примерные темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные проблемы, тенденции и стратегия развития профессионального образования в России. 2. Организация экспериментальной исследовательской работы в образовательных организациях. 3. Закономерности и принципы высшего профессионального образования. 4. Системный подход в педагогике профессионального образования. 5. Личностно-развивающая парадигма в современной профессиональной педагогике. 6. Характеристика методологических принципов педагогического исследования в области профессионального образования.

		<p>7. Деятельностный подход в педагогике профессионального образования.</p> <p>8. Методы эмпирического педагогического исследования в области профессионального образования.</p> <p>9. Гуманистическая модель педагогики профессионального образования.</p> <p>10. Этапы практической диагностики и преобразования в педагогическом поиске.</p> <p>11. Классификация эмпирических методов исследования в профессиональном образовании.</p> <p>12. Взаимосвязь общего и профессионального образования как фактор профессионального развития личности.</p> <p>13. Инновационные процессы в области педагогики профессионального образования.</p> <p>14. Профессионально-значимые качества личности и их характеристика.</p> <p>15. Классификация теоретических методов исследования в профессиональном образовании.</p>
Владеть	<p>отбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания, направленных на развитие личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Требования к выполнению реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реферат должен быть структурирован и состоять из введения, основной части, заключения, списка использованной литературы; – вторая страница должна освещать содержание (план) реферата, в соответствии с которым он написан; – план работы должен включать в себя не только название стандартных разделов (например, введение, основная часть, заключение), но и разбивку основной части на параграфы (вопросы), посвященные конкретным проблемам методологии профессионального образования; – список использованной литературы в алфавитном порядке должен содержать не менее пяти оригинальных, монографических источников, в том числе статьи из научных журналов, а затем уже дополнительный учебный материал (учебники, пособия, словари); в список литературы необходимо включать только те источники, которые, так или иначе, задействованы при написании реферата, что подтверждается

		соответствующими ссылками. Список и ссылки в тексте оформляются в соответствии с общепринятыми требованиями.
ОПК-7– способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития		
Знать	методы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p>Вопросы для зачета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология профессионального образования как наука и учебная дисциплина. 2. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. 3. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. 4. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. 5. Исследовательский, системный, личностнодеятельностный, компетентностный, акмеологический, аксиологический подходы в профессиональном образовании. 6. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. 7. Эмпирические методы исследования. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование. 8. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы

		<p>педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).</p> <p>9. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе.</p> <p>10. Содержание профессионального образования. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.</p> <p>11. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.</p> <p>12. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики.</p> <p>13. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.</p> <p>14. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.</p> <p>15. Формирование студенческого коллектива. Развитие студенческого самоуправления.</p> <p>16. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.</p> <p>17. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преимущество в</p>
--	--	---

		<p>профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.</p> <p>18. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.</p> <p>19. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.</p> <p>20. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.</p> <p>21. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.</p> <p>22. Основные тенденции развития профессионального образования в России.</p> <p>23. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование.</p> <p>24. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.</p> <p>25. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.в. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.</p>
--	--	--

		<p>26. Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования.</p> <p>27. Профессиональное образование России в период 1917 – 1941 гг. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.</p> <p>28. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.</p>
<p>Уметь</p>	<p>отбирать необходимые методы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ их развития</p>	<p>Примерные темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные проблемы, тенденции и стратегия развития профессионального образования в России. 2. Организация экспериментальной исследовательской работы в образовательных организациях. 3. Закономерности и принципы высшего профессионального образования. 4. Системный подход в педагогике профессионального образования. 5. Личностно-развивающая парадигма в современной профессиональной педагогике. 6. Характеристика методологических принципов педагогического исследования в области профессионального образования.

		<p>7. Деятельностный подход в педагогике профессионального образования.</p> <p>8. Методы эмпирического педагогического исследования в области профессионального образования.</p> <p>9. Гуманистическая модель педагогики профессионального образования.</p> <p>10. Этапы практической диагностики и преобразования в педагогическом поиске.</p> <p>11. Классификация эмпирических методов исследования в профессиональном образовании.</p> <p>12. Взаимосвязь общего и профессионального образования как фактор профессионального развития личности.</p> <p>13. Инновационные процессы в области педагогики профессионального образования.</p> <p>14. Профессионально-значимые качества личности и их характеристика.</p> <p>15. Классификация теоретических методов исследования в профессиональном образовании.</p>
Владеть	<p>отбора необходимых методов анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ их развития</p>	<p>Требования к выполнению реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реферат должен быть структурирован и состоять из введения, основной части, заключения, списка использованной литературы; – вторая страница должна освещать содержание (план) реферата, в соответствии с которым он написан; – план работы должен включать в себя не только название стандартных разделов (например, введение, основная часть, заключение), но и разбивку основной части на параграфы (вопросы), посвященные конкретным проблемам методологии профессионального образования; – список использованной литературы в алфавитном порядке должен содержать не менее пяти оригинальных, монографических источников, в том числе статьи из научных журналов, а затем уже дополнительный учебный материал (учебники, пособия, словари); в список литературы необходимо включать только те источники, которые,

		так или иначе, задействованы при написании реферата, что подтверждается соответствующими ссылками. Список и ссылки в тексте оформляются в соответствии с общепринятыми требованиями.
ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Знать	закономерности и принципы организации преподавательской деятельности в высшей школе	<p>Вопросы для зачета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология профессионального образования как наука и учебная дисциплина. 2. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. 3. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. 4. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. 5. Исследовательский, системный, личностнодеятельностный, компетентностный, акмеологический, аксиологический подходы в профессиональном образовании. 6. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. 7. Эмпирические методы исследования. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование. 8. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном

		<p>образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).</p> <p>9. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе.</p> <p>10. Содержание профессионального образования. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.</p> <p>11. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.</p> <p>12. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики.</p> <p>13. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.</p> <p>14. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.</p> <p>15. Формирование студенческого коллектива. Развитие студенческого самоуправления.</p> <p>16. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.</p> <p>17. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся</p>
--	--	---

		<p>молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.</p> <p>18. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.</p> <p>19. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.</p> <p>20. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.</p> <p>21. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.</p> <p>22. Основные тенденции развития профессионального образования в России.</p> <p>23. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование.</p> <p>24. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.</p> <p>25. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.в. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего</p>
--	--	---

		<p>образования.</p> <p>26. Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования.</p> <p>27. Профессиональное образование России в период 1917 – 1941гг. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.</p> <p>28. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.</p>
<p>Уметь</p>	<p>осуществлять выбор основных образовательных программ высшего образования в процессе преподавательской деятельности</p>	<p>Примерные темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные проблемы, тенденции и стратегия развития профессионального образования в России. 2. Организация экспериментальной исследовательской работы в образовательных организациях. 3. Закономерности и принципы высшего профессионального образования. 4. Системный подход в педагогике профессионального образования. 5. Личностно-развивающая парадигма в современной профессиональной педагогике. 6. Характеристика методологических принципов педагогического исследования в области профессионального образования. 7. Деятельностный подход в педагогике профессионального образования.

		<p>8. Методы эмпирического педагогического исследования в области профессионального образования.</p> <p>9. Гуманистическая модель педагогики профессионального образования.</p> <p>10. Этапы практической диагностики и преобразования в педагогическом поиске.</p> <p>11. Классификация эмпирических методов исследования в профессиональном образовании.</p> <p>12. Взаимосвязь общего и профессионального образования как фактор профессионального развития личности.</p> <p>13. Инновационные процессы в области педагогики профессионального образования.</p> <p>14. Профессионально-значимые качества личности и их характеристика.</p> <p>15. Классификация теоретических методов исследования в профессиональном образовании.</p>
<p>Владеть</p>	<p>проектирования и реализации основных образовательных программ высшего образования в процессе преподавательской деятельности</p>	<p>Требования к выполнению реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реферат должен быть структурирован и состоять из введения, основной части, заключения, списка использованной литературы; – вторая страница должна освещать содержание (план) реферата, в соответствии с которым он написан; – план работы должен включать в себя не только название стандартных разделов (например, введение, основная часть, заключение), но и разбивку основной части на параграфы (вопросы), посвященные конкретным проблемам методологии профессионального образования; – список использованной литературы в алфавитном порядке должен содержать не менее пяти оригинальных, монографических источников, в том числе статьи из научных журналов, а затем уже дополнительный учебный материал (учебники, пособия, словари); в список литературы необходимо включать только те источники, которые, так или иначе, задействованы при написании реферата, что подтверждается соответствующими ссылками. Список и ссылки в тексте оформляются в

		соответствии с общепринятыми требованиями.
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
Знать	методы и средства критического анализа и оценки современных достижений и генерированию новых идей в области образования	<p>Вопросы для зачета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология профессионального образования как наука и учебная дисциплина. 2. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. 3. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. 4. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. 5. Исследовательский, системный, личностнодеятельностный, компетентностный, акмеологический, аксиологический подходы в профессиональном образовании. 6. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. 7. Эмпирические методы исследования. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование. 8. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования;

		<p>методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).</p> <p>9. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе.</p> <p>10. Содержание профессионального образования. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.</p> <p>11. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.</p> <p>12. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики.</p> <p>13. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.</p> <p>14. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.</p> <p>15. Формирование студенческого коллектива. Развитие студенческого самоуправления.</p> <p>16. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.</p> <p>17. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании</p>
--	--	--

		<p>молодежи.</p> <p>18. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.</p> <p>19. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.</p> <p>20. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.</p> <p>21. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.</p> <p>22. Основные тенденции развития профессионального образования в России.</p> <p>23. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.</p> <p>24. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.</p> <p>25. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.в. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.</p> <p>26. Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и</p>
--	--	---

		<p>развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования.</p> <p>27. Профессиональное образование России в период 1917 – 1941гг. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.</p> <p>28. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.</p>
<p>Уметь</p>	<p>применять методы и средства критического анализа и оценки современных достижений и генерированию новых идей в области образования</p>	<p>Примерные темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные проблемы, тенденции и стратегия развития профессионального образования в России. 2. Организация экспериментальной исследовательской работы в образовательных организациях. 3. Закономерности и принципы высшего профессионального образования. 4. Системный подход в педагогике профессионального образования. 5. Личностно-развивающая парадигма в современной профессиональной педагогике. 6. Характеристика методологических принципов педагогического исследования в области профессионального образования. 7. Деятельностный подход в педагогике профессионального образования.

		<p>8. Методы эмпирического педагогического исследования в области профессионального образования.</p> <p>9. Гуманистическая модель педагогики профессионального образования.</p> <p>10. Этапы практической диагностики и преобразования в педагогическом поиске.</p> <p>11. Классификация эмпирических методов исследования в профессиональном образовании.</p> <p>12. Взаимосвязь общего и профессионального образования как фактор профессионального развития личности.</p> <p>13. Инновационные процессы в области педагогики профессионального образования.</p> <p>14. Профессионально-значимые качества личности и их характеристика.</p> <p>15. Классификация теоретических методов исследования в профессиональном образовании.</p>
<p>Владеть</p>	<p>выбора необходимых методов и средств критического анализа и оценки современных достижений и генерированию новых идей в области образования</p>	<p>Требования к выполнению реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реферат должен быть структурирован и состоять из введения, основной части, заключения, списка использованной литературы; – вторая страница должна освещать содержание (план) реферата, в соответствии с которым он написан; – план работы должен включать в себя не только название стандартных разделов (например, введение, основная часть, заключение), но и разбивку основной части на параграфы (вопросы), посвященные конкретным проблемам методологии профессионального образования; – список использованной литературы в алфавитном порядке должен содержать не менее пяти оригинальных, монографических источников, в том числе статьи из научных журналов, а затем уже дополнительный учебный материал (учебники, пособия, словари); в список литературы необходимо включать только те источники, которые, так или иначе, задействованы при написании реферата, что подтверждается соответствующими ссылками. Список и

		ссылки в тексте оформляются в соответствии с общепринятыми требованиями.
УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
Знать	методы и средства проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Вопросы для зачета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология профессионального образования как наука и учебная дисциплина. 2. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. 3. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. 4. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. 5. Исследовательский, системный, личностнодеятельностный, компетентностный, акмеологический, аксиологический подходы в профессиональном образовании. 6. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. 7. Эмпирические методы исследования. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование. 8. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели

		<p>образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).</p> <p>9. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе.</p> <p>10. Содержание профессионального образования. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.</p> <p>11. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.</p> <p>12. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики.</p> <p>13. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.</p> <p>14. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.</p> <p>15. Формирование студенческого коллектива. Развитие студенческого самоуправления.</p> <p>16. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.</p> <p>17. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и</p>
--	--	---

		<p>профессиональном воспитании молодежи.</p> <p>18. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.</p> <p>19. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.</p> <p>20. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.</p> <p>21. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.</p> <p>22. Основные тенденции развития профессионального образования в России.</p> <p>23. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование.</p> <p>24. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.</p> <p>25. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.в. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.</p> <p>26. Российские реформы второй</p>
--	--	---

		<p>половины XIX – начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования.</p> <p>27. Профессиональное образование России в период 1917 – 1941 гг. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.</p> <p>28. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.</p>
<p>Уметь</p>	<p>применять методы и средства проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Примерные темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные проблемы, тенденции и стратегия развития профессионального образования в России. 2. Организация экспериментальной исследовательской работы в образовательных организациях. 3. Закономерности и принципы высшего профессионального образования. 4. Системный подход в педагогике профессионального образования. 5. Личностно-развивающая парадигма в современной профессиональной педагогике. 6. Характеристика методологических принципов педагогического исследования в области профессионального образования.

		<p>7. Деятельностный подход в педагогике профессионального образования.</p> <p>8. Методы эмпирического педагогического исследования в области профессионального образования.</p> <p>9. Гуманистическая модель педагогики профессионального образования.</p> <p>10. Этапы практической диагностики и преобразования в педагогическом поиске.</p> <p>11. Классификация эмпирических методов исследования в профессиональном образовании.</p> <p>12. Взаимосвязь общего и профессионального образования как фактор профессионального развития личности.</p> <p>13. Инновационные процессы в области педагогики профессионального образования.</p> <p>14. Профессионально-значимые качества личности и их характеристика.</p> <p>15. Классификация теоретических методов исследования в профессиональном образовании.</p>
<p>Владеть</p>	<p>подбора и отбора методов и средств осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Требования к выполнению реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реферат должен быть структурирован и состоять из введения, основной части, заключения, списка использованной литературы; – вторая страница должна освещать содержание (план) реферата, в соответствии с которым он написан; – план работы должен включать в себя не только название стандартных разделов (например, введение, основная часть, заключение), но и разбивку основной части на параграфы (вопросы), посвященные конкретным проблемам методологии профессионального образования; – список использованной литературы в алфавитном порядке должен содержать не менее пяти оригинальных, монографических источников, в том числе статьи из научных журналов, а затем уже дополнительный учебный материал (учебники, пособия, словари); в список литературы необходимо включать только те источники, которые,

		так или иначе, задействованы при написании реферата, что подтверждается соответствующими ссылками. Список и ссылки в тексте оформляются в соответствии с общепринятыми требованиями.
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		
Знать	методы и средства работы исследовательских российских и международных коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Вопросы для зачета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология профессионального образования как наука и учебная дисциплина. 2. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. 3. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. 4. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. 5. Исследовательский, системный, личностнодеятельностный, компетентностный, акмеологический, аксиологический подходы в профессиональном образовании. 6. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. 7. Эмпирические методы исследования. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование. 8. Общее понятие о педагогических

		<p>системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).</p> <p>9. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе.</p> <p>10. Содержание профессионального образования. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.</p> <p>11. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.</p> <p>12. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики.</p> <p>13. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.</p> <p>14. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.</p> <p>15. Формирование студенческого коллектива. Развитие студенческого самоуправления.</p> <p>16. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.</p> <p>17. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение,</p>
--	--	---

		<p>профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.</p> <p>18. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.</p> <p>19. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.</p> <p>20. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.</p> <p>21. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.</p> <p>22. Основные тенденции развития профессионального образования в России.</p> <p>23. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывное образование.</p> <p>24. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.</p> <p>25. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.в. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии</p>
--	--	---

		<p>отечественного ремесленного и высшего образования.</p> <p>26. Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования.</p> <p>27. Профессиональное образование России в период 1917 – 1941 гг. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.</p> <p>28. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.</p>
<p>Уметь</p>	<p>применять методы и средства решения научных и научно-образовательных задач в работе исследовательских российских и международных коллективов</p>	<p>Примерные темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные проблемы, тенденции и стратегия развития профессионального образования в России. 2. Организация экспериментальной исследовательской работы в образовательных организациях. 3. Закономерности и принципы высшего профессионального образования. 4. Системный подход в педагогике профессионального образования. 5. Личностно-развивающая парадигма в современной профессиональной педагогике. 6. Характеристика методологических принципов педагогического исследования в

		<p>области профессионального образования.</p> <p>7. Деятельностный подход в педагогике профессионального образования.</p> <p>8. Методы эмпирического педагогического исследования в области профессионального образования.</p> <p>9. Гуманистическая модель педагогики профессионального образования.</p> <p>10. Этапы практической диагностики и преобразования в педагогическом поиске.</p> <p>11. Классификация эмпирических методов исследования в профессиональном образовании.</p> <p>12. Взаимосвязь общего и профессионального образования как фактор профессионального развития личности.</p> <p>13. Инновационные процессы в области педагогики профессионального образования.</p> <p>14. Профессионально-значимые качества личности и их характеристика.</p> <p>15. Классификация теоретических методов исследования в профессиональном образовании.</p>
<p>Владеть</p>	<p>отбора необходимых методов и средств решения научных и научно-образовательных задач в работе исследовательских российских и международных коллективов</p>	<p>Требования к выполнению реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реферат должен быть структурирован и состоять из введения, основной части, заключения, списка использованной литературы; – вторая страница должна освещать содержание (план) реферата, в соответствии с которым он написан; – план работы должен включать в себя не только название стандартных разделов (например, введение, основная часть, заключение), но и разбивку основной части на параграфы (вопросы), посвященные конкретным проблемам методологии профессионального образования; – список использованной литературы в алфавитном порядке должен содержать не менее пяти оригинальных, монографических источников, в том числе статьи из научных журналов, а затем уже дополнительный учебный материал (учебники, пособия, словари); в

		<p>список литературы необходимо включать только те источники, которые, так или иначе, задействованы при написании реферата, что подтверждается соответствующими ссылками. Список и ссылки в тексте оформляются в соответствии с общепринятыми требованиями.</p>
<p>УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>		
<p>Знать</p>	<p>методы и средства планирования профессионального и личностного развития</p>	<p>Вопросы для зачета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология профессионального образования как наука и учебная дисциплина. 2. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. 3. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. 4. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. 5. Исследовательский, системный, личностнодеятельностный, компетентностный, акмеологический, аксиологический подходы в профессиональном образовании. 6. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. 7. Эмпирические методы исследования. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

		<p>8. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).</p> <p>9. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе.</p> <p>10. Содержание профессионального образования. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.</p> <p>11. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.</p> <p>12. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики.</p> <p>13. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.</p> <p>14. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.</p> <p>15. Формирование студенческого коллектива. Развитие студенческого самоуправления.</p> <p>16. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.</p> <p>17. Профессиональная ориентация,</p>
--	--	---

		<p>профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.</p> <p>18. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.</p> <p>19. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности студентов; сотрудничества обучающихся и преподавателей; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.</p> <p>20. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.</p> <p>21. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.</p> <p>22. Основные тенденции развития профессионального образования в России.</p> <p>23. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывное образование.</p> <p>24. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.</p> <p>25. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.в. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И.</p>
--	--	---

		<p>Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.</p> <p>26. Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования.</p> <p>27. Профессиональное образование России в период 1917 – 1941гг. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов.</p> <p>28. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.</p>
<p>Уметь</p>	<p>отбирать методы и средства планирования и решения задач профессионального и личностного развития</p>	<p>Примерные темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные проблемы, тенденции и стратегия развития профессионального образования в России. 2. Организация экспериментальной исследовательской работы в образовательных организациях. 3. Закономерности и принципы высшего профессионального образования. 4. Системный подход в педагогике профессионального образования. 5. Личностно-развивающая парадигма в современной профессиональной педагогике. 6. Характеристика методологических принципов педагогического исследования в

		<p>области профессионального образования.</p> <p>7. Деятельностный подход в педагогике профессионального образования.</p> <p>8. Методы эмпирического педагогического исследования в области профессионального образования.</p> <p>9. Гуманистическая модель педагогики профессионального образования.</p> <p>10. Этапы практической диагностики и преобразования в педагогическом поиске.</p> <p>11. Классификация эмпирических методов исследования в профессиональном образовании.</p> <p>12. Взаимосвязь общего и профессионального образования как фактор профессионального развития личности.</p> <p>13. Инновационные процессы в области педагогики профессионального образования.</p> <p>14. Профессионально-значимые качества личности и их характеристика.</p> <p>15. Классификация теоретических методов исследования в профессиональном образовании.</p>
Владеть	выбора методов и средств планирования и решения задач профессионального и личностного развития	<p>Требования к выполнению реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реферат должен быть структурирован и состоять из введения, основной части, заключения, списка использованной литературы; – вторая страница должна освещать содержание (план) реферата, в соответствии с которым он написан; – план работы должен включать в себя не только название стандартных разделов (например, введение, основная часть, заключение), но и разбивку основной части на параграфы (вопросы), посвященные конкретным проблемам методологии профессионального образования; – список использованной литературы в алфавитном порядке должен содержать не менее пяти оригинальных, монографических источников, в том числе статьи из научных журналов, а затем уже дополнительный учебный материал (учебники, пособия, словари); в

		список литературы необходимо включать только те источники, которые, так или иначе, задействованы при написании реферата, что подтверждается соответствующими ссылками. Список и ссылки в тексте оформляются в соответствии с общепринятыми требованиями.
Знать		
Уметь		
Владеть		
Знать		
Уметь		
Владеть		
Знать		
Уметь		
Владеть		
Знать		
Уметь		
Владеть		
Знать		
Уметь		
Владеть		
Знать		
Уметь		
Владеть		

Методические рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету аспиранту рекомендуется обратить внимание на следующие моменты:

- 1) выполнить все задания для самостоятельной работы и сдать все отчеты в срок и в полном объеме.
- 2) подготовить ответы на вопросы самоконтроля и подготовки к зачету.
- 3) выполнить примерные задания по подготовке к зачету.

Критерии оценки к зачету с оценкой:

Отметка «отлично» ставится, если:

знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные:

- аспирант свободно владеет научными понятиями;
- аспирант способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью аспиранта;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- аспирант демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы:

- в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые аспирант способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично построено изложение вопроса;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- аспирант не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета:

- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
 - ответ носит репродуктивный характер;
 - аспирант не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
 - нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;
 - у аспиранта отсутствуют представления о межпредметных связях.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- обнаружено незнание или непонимание аспирантом существенной части социальной психологии;

- допускаются существенные фактические ошибки, которые аспирант не может исправить самостоятельно;

• На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена аспирант затрудняется дать ответ или не дает верного ответа