



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР

***ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Направление подготовки (специальность)
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль/специализация) программы
Теория и методика профессионального образования

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

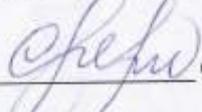
Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	3

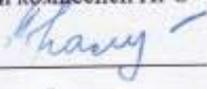
Магнитогорск
2021 год

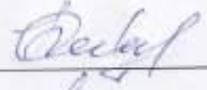
Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 902)

Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения
08.02.2021 протокол №7

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2021 г. Протокол № 7

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
профессор кафедры ПОиД, д-р пед. наук  Н.Я. Сайгушев

Рецензент:
профессор кафедры СРиПО, д-р пед. наук  Е.Н. Рашикулина

Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели практики/НИР

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является: формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспирантов и обеспечение их готовности к самостоятельной педагогической и исследовательской деятельности.

2 Задачи практики/НИР

- формирование у аспирантов представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении;
- выявление особенностей педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе;
- изучение аспирантами организации и технологий педагогической деятельности и педагогического процесса;
- овладение методами и навыками, структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации педагогических задач;
- приобретение навыков эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель»;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической деятельности в высшей школе;
- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности;
- сбор аспирантами материалов, необходимых для решения педагогических задач научного исследования, проведения научных исследований и апробации полученных результатов, выполнения научно-квалификационной работы.

3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методологические основы профессионального образования

Мониторинг в педагогических исследованиях

Педагогический эксперимент и основы его организации в высшей школе

Методология и информационные технологии в научных исследованиях

Педагогика и психология высшей школы

Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР

Спецдисциплина

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР

4 Место проведения практики/НИР

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе кафедры педагогического образования и документоведения ФГБОУ МГТУ им. Г.И. Носова. Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися педагогической и научно-исследовательской деятельностью в высшей школе.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедре и других подразделениях университета.

Вид практики - производственная.

По способу организации проведения педагогическая практика является концентрированной.

Способ проведения практики/НИР: нет

Практика/НИР осуществляется дискретно

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Знать	приемы и формы использования современных методов и технологий научной коммуникации
Уметь	Отбирать приемы и различные формы в использовании современных методов и технологий научной коммуникации
Владеть	навыками отбора приемов и различных форм в использовании современных методов и технологий научной коммуникации
ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	
Знать	принципы организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности и их реализация
Уметь	организовывать работу в исследовательском коллективе с учетом личностных особенностей его участников
Владеть	навыками организовывать работу в исследовательском коллективе с учетом личностных особенностей его участников
ПК-1 способность отбирать научные подходы к исследованию проблем профессионального образования, осуществлять выбор методов исследования	
Знать	критерии и способы отбора научных подходов к исследованию проблем профессионального образования и необходимых методов педагогического исследования
Уметь	обосновывать выбор применяемых научных подходов к исследованию проблем профессионального образования и методов педагогического исследования с учетом поставленных задач

Владеть	навыками обоснования и объяснения выбора необходимых научных подходов к исследованию проблем профессионального образования и методов педагогического исследования
ПК-2 способность устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук	
Знать	технику установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук
Уметь	устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук на творческом уровне
Владеть	навыками устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук на творческом уровне
ПК-3 способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач	
Знать	процессуально-содержательные требования к анализу результатов научных исследований и применению их при решении конкретных исследовательских задач
Уметь	использовать результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач
Владеть	навыками нестандартного применения результатов анализа и их использования при решении конкретных исследовательских задач
ПК-4 готовность к разработке и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования	
Знать	способы разработки и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования
Уметь	разрабатывать современные инновационные технологии, в том числе авторские, организации процесса профессионального образования
Владеть	Способами разработки и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования
ПК-5 готовность к использованию индивидуальных творческих способностей для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными	
Знать	технологии разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными
Уметь	использовать индивидуальные творческие способности для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными
Владеть	навыками разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными, использовать индивидуальные творческие способности

6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 0 акад. часов:

– самостоятельная работа – 212 акад. часов;

– в форме практической подготовки – 216 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Курс	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	1. Ознакомительный этап	3	Установочная конференция. Знакомство с учебными группами, в которых будет осуществляться учебная и воспитательная работа, с конкретными условиями организации учебно-воспитательного процесса: учебно-программной документацией (рабочим учебным планом, рабочей учебной программой предмета, специальной литературой), материально-технической базой по дисциплине, средствами обучения.	ПК-1, ПК-3, ПК-5
2.	2. Практический этап	3	2.1 Учебно-методическая деятельность: изучение локальных актов, определяющих правила составления учебно-планирующей и учебно-методической документации. Разработка учебно-методической документации по профильным дисциплинам.	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5
2.	2. Практический этап	3	2.2 Преподавательская деятельность: Посещение занятий, проводимых преподавателями кафедры (4-5 занятий) и их оценка эффективности способов деятельности преподавателя и студентов с позиций исследовательского подхода: умение выявить педагогическую проблему и ее формулирование; формулирование цели и задач педагогического исследования, направленных на ее решение; планирование этапов исследования педагогической проблемы и выбор соответствующего инструментария исследовательской деятельности. Самостоятельная подготовка методических разработок и	УК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

			<p>планов-конспектов учебных занятий и семинаров, изготовление дидактических материалов для проведения занятий.</p> <p>Проведение в ходе практики учебных занятий самостоятельно (практических и семинарских) в закреплённой учебной группе</p>	
2.	2. Практический этап	3	<p>2.3 Внеучебная и воспитательная деятельность: Оценка эффективности способов деятельности куратора и коллектива учебной группы в ходе внеучебных мероприятий, имеющих исследовательский характер. Посещение внеучебных воспитательных мероприятий, проводимых в учебной группе или университете.</p> <p>Проведение самостоятельно внеклассных мероприятий, оформление и анализ одного внеучебного воспитательного мероприятия.</p>	УК-4, ОПК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-5
2.	2. Практический этап	3	<p>2.4 Психолого-педагогическая деятельность: Проведение бесед с преподавателями, кураторами о составе учебной группы, взаимоотношениях в коллективе, отношении студентов к учебной, исследовательской деятельности, их внеучебных интересах.</p> <p>Проведение диагностического исследования по теме исследования в закреплённой группе, отбор студентов для участия в конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки с учетом их индивидуальных психологических особенностей. Оформление документации по диагностическому исследованию.</p>	УК-4, ОПК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-5
2.	2. Практический этап	3	<p>2.5 Научно-исследовательская деятельность: Подготовка студентов (2 человека) к участию в научно-практической конференции с докладом; написание совместно со студентами научных статей, участие в различных конкурсах в рамках темы научного исследования.</p>	ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.	3. Итоговый этап. Подготовка и защита отчета.	3	<p>Выступление на итоговой конференции с отчетом по практике. Рефлексия: самоанализ педагогической деятельности, предложения и рекомендации.</p>	УК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-5

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР

Представлены в приложении 1.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР

а) Основная литература:

1. Орехова, Т. Ф. Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1458.pdf&show=dcatalogues/1/1123982/1458.pdf&view=true> (дата обращения: 27.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Веденеева О.А. Теория и практика работы классного руководителя [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.А. Веденеева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 140 с. - Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf> (дата обращения: 27.10.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Акманова, З. С. Статические методы обработки экспериментальных данных : электронное учебное пособие / З. С. Акманова, Н. И. Кимайкина. - Б. м. : Б. и., Б. г. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=971.pdf&show=dcatalogues/1/1119068/971.pdf&view=true> (дата обращения: 27.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Лешер, О. В. Исследовательская деятельность будущих педагогов и основы ее организации в высшем учебном заведении : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, Н. А. Бахольская. - Магнитогорск : МГТУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1039.pdf&show=dcatalogues/1/1119337/1039.pdf&view=true> (дата обращения: 27.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Лешер, О. В. Воспитательная работа со студентами в техническом университете : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, Л. В. Оринина ; МГТУ. - Магнитогорск, 2012. - 45 с. : табл. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=572.pdf&show=dcatalogues/1/1100721/572.pdf&view=true> (дата обращения: 27.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

4. Романова, М. В. Методология педагогического эксперимента : учебно-методическое пособие / М. В. Романова, Е. П. Романов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3572.pdf&show=dcatalogues/1/1515085/3572.pdf&view=true> (дата обращения: 27.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог

5. Савва Л.И Педагогика в системно-образном представлении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденеева, Н.Я. Сайгушев. – М.: Мир Науки, 2016. – 135 с. - Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/02MNNPU16.pdf> (дата обращения: 27.10.2020).

6. Савва, Л. И. Методология и методы научного исследования: учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск

(CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2667.pdf&show=dcatalogues/1/1131361/2667.pdf&view=true> (дата обращения: 27.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM

в) Методические указания:

1. Веденева, О. А. Методическое обеспечение педагогической практики студентов вуза: учебное пособие / О. А. Веденева, Л. И. Савва, Н. Я. Сайгушев; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3742.pdf&show=dcatalogues/1/1527745/3742.pdf&view=true> (дата обращения: 27.10.2020). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Зайцева, Т. Н. Программа прохождения всех видов практики: методические указания / Т. Н. Зайцева, В. Ф. Рябова, И. А. Долматова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1330.pdf&show=dcatalogues/1/1123614/1330.pdf&view=true> (дата обращения: 27.10.2020). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Интернет-ресурсы представлены в Приложении 3.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая	URL:
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	http://magtu.ru:8085/marcweb
Федеральный образовательный портал – Экономика.	http://ecsocman.hse.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов	http://link.springer.com/
Международная коллекция научных протоколов по	http://www.springerprotocols .
Международная база справочных изданий по всем	http://www.springer.com/refer
Международная реферативная и полнотекстовая	https://www.nature.com/sitein

Архив научных журналов «Национальный	https://archive.neicon.ru/xmlu
Информационная система - Банк данных угроз	https://bdu.fstec.ru/

9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук		
Знать	работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение «исследовательский коллектив» и каковы их виды. 2. Отличительные признаки исследовательской деятельности в высшей школе. 3. Дайте определение принципов организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук. 4. Как взаимосвязаны принципы, методы и средства организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук и правила их реализации. 5. Опишите сущность принципов организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
Уметь	организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте краткое описание своего научного коллектива при проведении исследования и эксперимента 2. Определите с учетом личностных качеств каждого, какие функции и задания для них подходят более всего 3. 3 Скорректируйте программу эксперимента с учетом наработанного материала практики.
Владеть	умением организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте вопросы для обсуждения с преподавателями, кураторами групп, руководителями образовательных программ в вузе, где проходите практику, по организации учебно-воспитательного процесса: составлению учебно-программной документации (рабочего учебного плана, рабочей учебной программы дисциплины, использованию литературы и интернет-ресурсов), по работе с образовательным порталом, проведению кураторских часов, воспитательной работы со студентами.

		2. Проведите беседу с преподавателями кафедры по этим вопросам и по вопросам составления учебно-планирующей и учебно-методической документации					
ПК-1 – способность отбирать научные подходы к исследованию проблем профессионального образования, осуществлять выбор методов исследования							
Знать	научные подходы к исследованию проблем профессионального образования, осуществлять выбор методов исследования	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое научные подходы для научного исследования? 2. Какие научные подходы, приемные в исследовании проблем профессионального образования? 3. Какова сущность системного, десятилистного, компетентностного, проектного, парасипатийного, интегративного, личностно-ориентированного подходов применительно к профессиональному исследованию? 4. Чем определяется выбор отдельных или системы подходов как методологической основы педагогического исследования? 5. Приведите методы исследования, применяемые в педагогическом исследовании? 6. Какова технология выбора методов научного педагогического исследования? 7. Чем обусловлен выбор методов в разных педагогических исследованиях? 					
Уметь	эффективно отбирать научные подходы к исследованию проблем профессионального образования, осуществлять выбор методов исследования	<p><i>Практическое задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте эссе по теме «Специфика профессиональной педагогической деятельности» 2. Напишите модель методики изучаемого процесса по теме исследования. 3. После беседы с преподавателями кафедры и анализа документации составьте алгоритм: оформления рекомендации по коррекции разработанной модели. 					
Владеть	научными подходами к исследованию проблем профессионального образования, осуществлять выбор методов исследования	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Изучите материалы по теме «Проектирование содержания образования». На основании материалов, выберите одну из рабочих программ дисциплины «Педагогика», «Методология научного исследования». Проведите анализ ее проектирования, результаты занесите в таблицу 1.</p> <p>Таблица 1– Анализ проектирования преподавателем рабочей программы дисциплина (РПД)</p> <table border="1"> <tr> <td>Название РПД / субъект</td> <td>Группа обучающихся,</td> <td>Образовательная программа, в</td> <td>Фрагменты учебного плана,</td> <td>Материальная база</td> </tr> </table>	Название РПД / субъект	Группа обучающихся,	Образовательная программа, в	Фрагменты учебного плана,	Материальная база
Название РПД / субъект	Группа обучающихся,	Образовательная программа, в	Фрагменты учебного плана,	Материальная база			

		проектирования данной РПД	в которой она реализуется	которую она входит /субъект проектирования ОП	которые были учтены при проектировании РПД	реализации РПД
		<p>2.Изучите материалы по теме «Проектирование содержания образования» и методические материалы к лекции. Работая с учебным планом, данным в методических материалах, проанализируйте его составные части и заполните таблицы 1,2,3. Таблица 1– Анализ титульного листа учебного плана</p>				
		Направление подготовки	Профиль	Год поступления	Дата утверждения стандарта	Ф.И.О. заведующей кафедры
		Таблица 2–Представление дисциплины (на выбор) в учебном плане				
		Название дисциплины	Общее количество часов	Количество лекционных часов	Количество час. на пр. занятиях	Количество самостоятельных часов
ПК-2 – способность устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук						
Знать	технику установления связи теории и методики профессионального образования с областями других наук	Контрольные вопросы по практическому этапу практики: 1.Каковы основы преподавания дисциплин в системе высшего образования? 2. В чем заключается сущность и специфика профессиональной педагогической деятельности? 3. Какова специфика методов и форм организации педагогического процесса в высшей школе. 4. Каков алгоритм оформления научно-методической документации? 5. Какова связь научной и учебной деятельности преподавателя в вузе? 6.Каковы новы технологии, применяемые в условиях цифровой образовательной среды?				
Уметь	устанавливать связи теории и методики	Содержание отчета должно включать следующие разделы:				

	<p>профессионального образования с областями других наук на творческом уровне</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методическая деятельность (перечень изученных локальных актов, программ, нормативных документов в области образования и разработанных учебно-методических материалов); 2. Преподавательская деятельность (перечень посещенных и проведенных занятий); 3. Внеучебная и воспитательная деятельность (перечень внеучебных мероприятий, в которых принимал участие аспирант в качестве организатора); 4. Психолого-педагогическая деятельность (перечень использованных психолого-педагогических методик для изучения научной проблемы закрепленной группе); 5. Научно-исследовательская деятельность (перечень проведенных мероприятий). <p>К отчету в обязательном порядке прилагаются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание одного самостоятельно проведенного учебного занятия; 2. Сценарий проведенного в учебной группе внеучебного мероприятия; <p>Диагностические материалы, применяемые при проведении экспериментальной работы по теме исследования аспиранта на практике.</p>
<p>Владеть</p>	<p>устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук на творческом уровне</p>	<p>Конспект заданий Письменный отчет по анализу учебных групп Письменный отчет по изучению рабочих программ, учебных планов, РПД Письменный отчет по анализу образовательной среды и материальной базы для изучения предметов на кафедре ПОиД</p>
<p>ПК-3 – способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач</p>		
<p>Знать</p>	<p>процессуально-содержательные требования к анализу результатов научных исследований и применению их при решении конкретных исследовательских задач</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика научной деятельности преподавателя в вузе: коллективная и индивидуальная научная деятельность. 2. Приведите концепцию индивидуальных научных исследований. 3. Опишите эмпирические методы-операции, планируемых к применению в научно-исследовательской работе.

		<p>4 Опишите эмпирические методы-действия, планируемых к применению в научной деятельности</p> <p>5.Каковы содержательные требования к анализу результатов научного исследования в вузе?</p> <p>6.Каковы процессуальные требования к анализу результатов научного исследования в вузе?</p> <p>7. Что может выступать в качестве результата исследования в вузе?</p> <p>8. Каковы приемы и этапы проведения анализа результатов исследования при решении исследовательских задач?</p> <p>9. Существует ли связь результатов исследования и сформулированных целей и задач исследования?</p> <p>10. Приведите примеры, доказывающие взаимосвязь задач и анализа полученных результатов исследования?</p>
Уметь	использовать результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач	<p>Практические задания</p> <p>1. Подберите систему диагностических методик при проведении анкетирования по теме своего научного исследования.</p> <p>2. Подберите необходимые диагностические методики при проведении тестирования по теме своего научного исследования.</p> <p>Подберите анализ результатов научного исследования по итогам педагогического мониторинга.</p>
Владеть	нестандартного применения результатов анализа и их использования при решении конкретных исследовательских задач	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Разработайте рекомендации по проведению анализа для повышения мотивации педагогов к научной деятельности</p> <p>Разработайте рекомендации преподавателю и студенту по повышению самостоятельности обучающихся в работе с образовательным порталом</p> <p>Разработайте рекомендации по формированию умений самоорганизации студентов в работе с образовательным порталом</p>
ПК-4 – готовность к разработке и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования		
Знать	особенности и этапы разработки современных инновационных технологий в процессе	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>1.Что включает в себя понятие современных технологий в вузе?</p>

	<p>профессионального образования</p>	<p>2. Каковы система инновационных технологий, применяемые в организации исследования и образовательного процесса в учреждении профессионального образования?</p> <p>3. Что такое авторские инновационные технологии и каковы их отличительные признаки?</p> <p>4. Каковы способы разработки и реализации современных инновационных технологий при организации образовательного процесса в вузе?</p> <p>5. От чего зависит результат реализации современных инновационных технологий в организации образовательного процесса в вузе?</p>
<p>Уметь</p>	<p>объяснять выбор применения отдельных современных инновационных технологий в процессе профессионального образования</p>	<p><i>Практическое задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализируя рабочие программы преподавателей вуза, определите систему современных инновационных технологий, которые применяют они в работе 2. Проанализируйте, посещая занятия, как реализуются педагогические технологии на занятиях. Обоснуйте выбор и приведите примеры инновационных технологий в проведении учебной работы при посещении занятий преподавателя. 3. Ознакомьтесь с современными формами воспитательной работы, которые <ul style="list-style-type: none"> • Презентация мира • Приглашение к чаю • Корзина грецких орехов • Театр-экспромт • Турнир знатоков этикета • Интеллектуальный аукцион • День добрых сюрпризов 4. Проанализируйте, как активно применяются они в практике вуза. 5. Подготовьте со студентами закрепленной группы сценарий одного из данных форм воспитательной работы.
<p>Владеть</p>	<p>разработки способов применения современных образовательных средств в рамках педагогического мониторинга</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с методические рекомендации о инновационных технологиях обучения, вставьте их в сценарий своего занятия. 2. Обсудите методические рекомендации с кураторами о инновационных технологиях и современных средствах воспитания.

		3. С учетом этого отразив виды деятельности, методы, инновационные технологии по реализации педагогических условий в вашем исследовании
ПК-5 – готовность к использованию индивидуальных творческих способностей для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными		
Знать	этические нормы в профессиональной деятельности	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кого можно считать социальным партнером педагога, проводимого образовательный процесс в вузе или педагогическое исследование: 2. Что такое взаимодействие исследователя с социальными партнерами и в чем оно выражается? 3. Что входит в понятие творческих способностей педагога вуза и исследователя? 4. Какова связь индивидуальных и творческих способностей педагога и исследователя для разработки и реализации его взаимодействие с социальными партнерами? 5. Каковы особенности взаимодействия педагога и исследователя во взаимодействии с зарубежными социальными партнерами
Уметь	следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите информационные письма конференций в области образования, подберите ближайшие научные конференции по разным темам для студентов. 2. Обсудите участие в данных конференциях студентов в учебных закрепленных группах (можно с совместным участием). 3. Оцените возможности участия индивидуально или при составлении творческих групп <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсудите со студентами информационные письма, объясните их задачи и требования к конференциям, отберите 2-3 автора, составьте с ними график подготовки научной статьи.
Владеть	этическими нормами в профессиональной деятельности	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исходя из графика подготовки к конференции (лучше с международным участием), проведите 2-3 консультации со студентами по подготовке к публикации в сборнике конференции 2. Проверьте научные статьи студентов, оцените по заранее подготовленным критериям, 3. Окажите помощь нуждающимся студентам в оформлении и отправке научной публикации в оргкомитет конференции.
УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		

Знать	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое научная коммуникация? 2. Чем отличается научная коммуникация от педагогического общения? 3. Каковы методы, технологии, средства научной коммуникации? Дайте им характеристику. 4. Каков обмен информации к научным партнерам осуществляется педагогом? 5. Кто может выступать научным партнером в научной коммуникации? 6. Какую роль играют конференции и сборники научных трудов, монографии в научной коммуникации? 7. Каков процесс продвижение своей научной концепции в научное пространство? <p>Чем выступают научные статьи в научной коммуникации?</p>
Уметь	использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках применительно к конкретному научному исследованию	<p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Опишите схему научной коммуникации преподавателя вуза. Представьте субъектов, приёмы, методы, формы взаимодействия</i> 2. <i>Опишите схему научной коммуникации куратора вуза Представьте субъектов, приёмы, методы, формы взаимодействия</i> <p><i>Опишите схему научной коммуникации УМУ вуза. Представьте субъектов, приёмы, методы, формы взаимодействия.</i></p>
Владеть	практическими навыками использования имеющегося методического опыта в профессиональной области	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>1. Изучив нормативные документы и проведя беседы с преподавателями, составьте методические рекомендации</p> <ul style="list-style-type: none"> • преподавателю • куратору <p>По организации эффективной научной коммуникации в вуз, отразив в них приёмы, методы, формы взаимодействия.</p>

Обязательной формой отчетности обучающегося-практиканта является письменный отчет.

Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме составления и оформления отчета, а также защиты отчета.

По окончании практики аспирант в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики:

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

6. Учебно-методическая деятельность (перечень изученных локальных актов, программ, нормативных документов в области образования и разработанных учебно-методических материалов);
7. Преподавательская деятельность (перечень посещенных и проведенных занятий);
8. Внеучебная и воспитательная деятельность (перечень внеучебных мероприятий, в которых принимал участие аспирант в качестве организатора);
9. Психолого-педагогическая деятельность (перечень использованных психолого-педагогических методик для изучения научной проблемы закрепленной группе);
10. Научно-исследовательская деятельность (перечень проведенных мероприятий).

К отчету в обязательном порядке прилагаются:

3. Описание одного самостоятельно проведенного учебного занятия;
4. Сценарий проведенного в учебной группе внеучебного мероприятия;
5. Диагностические материалы, применяемые при проведении экспериментальной работы по теме исследования аспиранта на практике.

Аспирантам, имеющим стаж педагогической работы, а также на момент прохождения практики проводящем учебные занятия со студентами в рамках трудовой деятельности (по трудовым договорам) в системе высшего образования, педагогическая практика может быть зачтена по решению кафедры при условии предоставления следующих документов:

- заявления с просьбой зачесть работу в должности ассистента преподавателя (преподавателя, старшего преподавателя) в счет прохождения педагогической практики аспиранта;
- справки из отдела кадров, подтверждающей факт ведения трудовой деятельности в системе высшего профессионального образования или наличия педагогического стажа.

На основании предоставленных аспирантом отчетных документов выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которая фиксируется научным руководителем в аттестационной ведомости, зачетной книжке и в индивидуальном плане аспиранта.

Контрольные вопросы по практическому этапу практики:

1. Каковы основы преподавания дисциплин в системе высшего образования?
2. В чем заключается сущность и специфика профессиональной педагогической деятельности?
3. Какова специфика методов и форм организации педагогического процесса в высшей школе.
4. Каков алгоритм оформления научно-методической документации?

5. Какова связь научной и учебной деятельности преподавателя в вузе?

6. Каковы новые технологии, применяемые в условиях цифровой образовательной среды?

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «отлично» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций (УК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5), т.е. демонстрирует ответственное отношение к выполнению заданий, поручений; умеет анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы; владеет навыками нестандартного применения результатов анализа и их использования при решении конкретных исследовательских задач;

– на оценку «хорошо» – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций (УК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5), т.е. умеет чётко и правильно оформлять мысли в письменной речи; демонстрирует своевременное и качественное выполнение заданий и оформления отчётных документов; умеет творчески применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач;

– на оценку «удовлетворительно» – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций (УК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5), т.е. демонстрирует систематичность работы в период практики, умение применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач, определять цели и задачи собственного профессионального и личностного развития;

– на оценку «неудовлетворительно» – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.