



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон  
03.03.2021 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА И ПРАГМАТИКА**

Направление подготовки (специальность)  
45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль/специализация) программы  
Русский язык

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	2

Магнитогорск  
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 903)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации  
24.02.2021, протокол № 9

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель \_\_\_\_\_ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:  
зав. кафедрой РЯОЯиМК, д-р филол. наук \_\_\_\_\_

Л.Н. Чурилина

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. филол. наук \_\_\_\_\_

С.Л. Андреева

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

### 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование системы знаний о семантике и прагматике как самостоятельных отраслях науки о языке, знакомство обучающихся с подходами к изучению словарного состава языка в целом и лексической семантики отдельного слова, в частности, а также выработка навыков семантического анализа лексики в когнитивном и коммуникативном аспектах.

### 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Лингвистическая семантика и прагматика входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История и философия науки

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Актуальные проблемы русистики рубежа XX-XXI в.

Лингвистические направления и школы на современном этапе

Когнитивное направление в русистике: проблемы и перспективы

Спецдисциплина

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Лингвистическая семантика и прагматика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>	
Знать	основные принципы научного исследования и специфику научного исследования в гуманитарной области; принципы формирования представлений об объекте и предмете научного исследования, его целях и задачах, в том числе и в гуманитарной сфере (частная эпистемология); принципы формулирования научной гипотезы и планирования научного исследования;
Уметь	соотносить методы научного исследования с его целями, задачами и спецификой предмета;
Владеть	навыками анализа теоретических концепций;
<b>ПК-2 способностью анализировать активные процессы в русском языке и современные тенденции развития языка/ речи</b>	
Знать	базовые принципы когнитивного исследования и наиболее распространенные методики;

Уметь	при планировании исследований лингвокогнитивных феноменов уметь соотносить задачи исследования и пути их решения; уметь отбирать адекватный поставленной цели набор частных методик; уметь наблюдать и анализировать языковые процессы;
Владеть	набором наиболее распространенных лингвистических методик;
<b>ПК-4 способность проводить комплексное исследование языковых явлений с использованием различных методов современной лингвистики</b>	
Знать	методологию современной науки о языке; основные положения и концепции в области лингвистики в целом и в прикладных областях, в частности; объём, предмет и задачи современных лингвистических исследований; тенденции развития знаний о языке и речи; основные понятия и категории теории метода в лингвистике, специфические отличия различных методов;
Уметь	объяснять сущность методов, применяемых для анализа единиц языка разных уровней; соотносить избираемый набор методов и методик с объектом и предметом исследования; соотнести понятийный аппарат дисциплины с реальными требованиями будущей профессиональной и научной деятельности; самостоятельно овладевать новыми методиками в процессе решения исследовательских и профессиональных задач;
Владеть	навыками сбора исследовательского материала и обработки научной и справочной литературы (редактирование, комментирование, реферирование) с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; в достаточной степени владеть навыками использования в исследовательской деятельности основных общенаучных и частнонаучных методов; навыком адаптации известной методики к исследовательскому материалу и решаемым задачам;

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 20 акад. часов;
- аудиторная – 20 акад. часов;
- внеаудиторная – 0 акад. часов;
- самостоятельная работа – 120 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в предмет лингвистической семантики								
1.1 Знак как феномен. Значение в структуре языкового знака. Концепции знака.	2	2		2	16	Реферативный обзор научных публикаций по проблеме.	Участие в обсуждении проблемных вопросов. Реферативный обзор.	УК-1
1.2 Структуры представления знаний в языке. Когнитивные основы группировки лексики.		2		2/2И	30	Формирование библиографического списка работ по избранному направлению семантических исследований. Сбор и анализ речевого материала.	Выступление с сообщением на основе составленного библиографического списка. Письменные работы (результаты аналитической деятельности).	УК-1, ПК-2, ПК-4
1.3 Когнитивная теория метафоры.		2		2/2И	28	Работа с научной литературой. Составление аннотированного списка источников по проблеме. Работа по сбору исследовательского материала.	Аннотированный список. Языковой материал для исследования современной русской метафоры.	УК-1, ПК-2, ПК-4
Итого по разделу		6		6/4И	74			
2. Введение в предмет лингвистической прагматики								

2.1 Теория речевых актов как вариант теории речевой деятельности. Классификация речевых актов.	2		2	20	Подготовка докладов-сообщений; аналитическая деятельность: работа с таблицей (сопоставительный анализ теоретических концепций).	Участие в обсуждении проблемных вопросов. Письменные работы (результаты аналитики).	УК-1, ПК-2
2.2 Дискурсивный анализ. Типология дискурса.			2/2И	26	Работа с авторскими научными концепциями. Анализ речевого / текстового материала. Разработка курса лекций по проблеме (не менее 3-х).	Реферативный обзор научной литературы. Письменные работы (анализ). Тексты лекций.	УК-1, ПК-2, ПК-4
Итого по разделу		4	4/2И	46			
Итого за семестр		10	10/6И	120		зао	
Итого по дисциплине		10	10/6И	120		зачет с оценкой	УК-1,ПК-2,ПК-4

## 5 Образовательные технологии

На лекционных и практических занятиях  
о экспресс-опрос, преследующий цель актуализации имеющихся знаний (полученных на предыдущих ступенях образовательного процесса или при изучении других дисциплин программы);

о дискуссия по проблемным вопросам;

о исследовательский метод (анализ языкового материала);

о обучение в электронной образовательной среде с использованием Интернет-ресурсов (IT-методы);

• в самостоятельной работе и практическом обучении:

о проблемное обучение, поисковый метод.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Чурилина. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2017. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

2. Фефилов, А. И. Введение в когнитологию [Электронный ресурс] / А. И. Фефилов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2010. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57620>

### б) Дополнительная литература:

1. Галич, Г. Г. Когнитивные стратегии и языковые структуры [Электронный ресурс] / Г. Г. Галич. - Электрон. текстовые дан. - Омск : Омский государственный университет, 2011. - 232 с. - (Труды учёных Омского университета). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237288>

2. Голованова, Е. И. Введение в когнитивное терминоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Голованова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103373>

### в) Методические указания:

Представлены в приложении 3 к РПД

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно



### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
Знак как феномен. Значение в структуре языкового знака. Концепции знака.	Реферативный обзор научных публикаций по проблеме.	16	Участие в обсуждении проблемных вопросов. Реферативный обзор.
Структуры представления знаний в языке. Когнитивные основы группировки лексики.	Формирование библиографического списка работ по избранному направлению семантических исследований. Сбор и анализ речевого материала.	30	Выступление с сообщением на основе составленного библиографического списка. Письменные работы (результаты аналитической деятельности).
Когнитивная теория метафоры.	Работа с научной литературой. Составление аннотированного списка источников по проблеме. Работа по сбору исследовательского материала	28	Аннотированный список. Языковой материал для исследования современной русской метафорики.
Теория речевых актов как вариант теории речевой деятельности. Классификация речевых актов.	Подготовка докладов- сообщений; аналитическая деятельность: работа с таблицей (сопоставительный анализ теоретических концепций)	20	Участие в обсуждении проблемных вопросов. Письменные работы (результаты аналитики)

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
Дискурсивный анализ. Типология дискурса.		Работа с авторскими научными концепциями. Анализ речевого / текстового материала. Разработка курса лекций по проблеме (не менее 3-х).	Реферативный обзор научной литературы. Письменные работы (анализ). Тексты лекций.

### **Проблемы для самостоятельной разработки (Индивидуальная работа)**

#### ***1. Лингвистическая семантика: цели, задачи, круг решаемых проблем.***

##### **Вопросы для обсуждения:**

- Концепция «мировидения» В. фон Гумбольдта.
- А.А. Потебня о соотношения языка и мышления.
- Концепция внутренней формы.
- Понимание как непонимание и антиномии Гумбольдта-Потебни.
- Причины возрождения интереса к проблеме соотношения языка и мыслительной деятельности.

## ***2. Языковое и энциклопедическое знание и значение слова.***

### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие категоризации.
2. Категоризация и языковая деятельность.
3. Категория классическая и прототипическая: основные отличия.
4. Понятие прототипа. Исследования Э. Рош.
6. Обсуждение статьи Е. Рахилиной «Основные идеи когнитивной семантики: теория прототипов».

## ***3. Фреймовая семантика***

### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие фрейма.
2. Фрейм и сценарий
3. Структура фрейма: слоты, облигаторные и факультативные компоненты
4. Обсуждение отрывка из работы основоположника теории фреймов М. Минского.
5. Выявление основных исследовательских методик фреймовой семантики.
6. Практическое задание по выявлению компонентов фрейма заданной тематики.

## ***4. Понятие концепта и концептуальные исследования.***

### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие «концептуализация».
2. Определения концепта в когнитивной семантике.
3. Соотношение терминов «концепт / понятие / значение»
4. Обсуждение статей С.Н. Плотниковой «Концепт и понятие».
5. Резюмирование статей по концептуальному анализу из лингвистической периодики.

6. Практическое задание по применению методики концептуального анализа: описать заданный концепт на основе анализа словарных дефиниций, пословичного материала и психолингвистического эксперимента.

### ***5. Понятие языкового сознания.***

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Концепция языкового сознания в трудах В. фон. Гумбольдта
2. Интерпретация понятия языкового сознания в современной лингвистике.
3. Языковое и коммуникативное сознание.
4. Экспериментальные методики изучения языкового сознания

### ***6. Когнитивный сценарий***

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Когнитивный и культурный сценарий: сходства и отличия
2. Сакральные когнитивные сценарии
3. Изучение ритуала как основы семантики слова
4. Профанические когнитивные сценарии
5. Когнитивные сценарии в изучении диады КОНЦЕПТ / АНТИКОНЦЕПТ.

### ***7. Метафора в когнитивном аспекте***

#### **Вопросы для обсуждения**

- Какие традиционные представления о метафоре, считавшиеся неоспоримыми, объявляются в рамках когнитивной теории метафоры ложными, не соответствующими реальному положению вещей?
- Какова, с точки зрения авторов теории, роль метафоры в естественном языке, в мышлении и в деятельности человека?
- Определите цель исследования метафорических выражений, проводимого авторами теории концептуальной метафоры и их сторонниками, какими видятся Вам перспективы подобного анализа?

- Каким новым содержанием наполняется термин *метафора*, каковы основные свойства метафоры? Что отличает новое представление о метафоре от риторических, философских и традиционных лингвистических теорий метафоры?
- В чем видится В.Ю. Апресян и Ю.Д. Апресяну преимущество метафорического подхода к лексикографическому истолкованию эмоций перед семантическим?
- Что представляет собой предлагаемая авторами *система концептуализации эмоций в языке*? Каковы законы организации этой системы?
- Каким модификациям подвергается концептуальная теория метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона в работе представителей Московской семантической школы?

### **Задания по разделу «Лингвистическая прагматика»**

**ЗАДАНИЕ 1.** Из перечисленных ниже указать дейктические единицы (и единицы с дейктическим элементом значения), докажете их дейктический характер. Столько, много, отсюда, вблизи, за границей, под деревом, из-за леса, вверху, свой, иначе, утром.

**ЗАДАНИЕ 2.** Замените дейктические элементы в следующем высказывании на недейктические (“объективные”). Мы встретимся здесь ровно через год.

**ЗАДАНИЕ 3.** В следующих примерах укажите на анафорические элементы текста и те единицы, к которым они отсылают:

1. Дворянин, у которого нет ничего...почетнее отца моего. Отец мой снимает перед ним шляпу, а тот и не смотрит на него. 2. Бета-блокаторы не должны применяться одновременно с веропомилом, и ни тот, ни другой препарат не должен приниматься в течение нескольких дней после приема другого препарата.

**ЗАДАНИЕ 4.** Употребите следующие глаголы в перформативных и неперформативных высказываниях: просить, требовать, благодарить, объявлять, предупреждать, запрещать.

**ЗАДАНИЕ 5.** Приведите примеры косвенных речевых актов.

**ЗАДАНИЕ 6.** Приведите примеры несовпадения прагмем в разных языках и ошибок, связанных с незнанием прагмем.

**ЗАДАНИЕ 7.** Приведите примеры использования различных языковых средств для достижения идентичных коммуникативных целей.

## Примерные темы докладов-сообщений по разделу «Лингвистическая семантика»

1. Типы концептов в лексической системе современного русского языка.
2. Ситуативные и классификационные фреймы.
3. Классификационный фрейм «событие» («действие», «процесс», «состояние», «отношение», «факт» и т.д.) в современном русском языке.
4. Национально-обусловленные концепты в современном русском языке.
5. Когнитивный аспект лексической категоризации языковых единиц (на примере конкретных лексических групп).
6. Отражение формы объекта в русском языке.
7. Семантика температуры.
8. Русские глаголы, выражающие межличностные отношения и их лексическая и функциональная категоризация.
9. Семантика отыменных прилагательных в когнитивном аспекте.
10. Семантика «позиционных» глаголов (*стоять, сидеть, лежать, висеть*) в современном русском языке.
11. Фрейм «дружба» и средства его репрезентации в современном русском языке.
12. Фрейм «судьба» и средства его активизации в современном русском языке.

## Авторы и источники для обязательного прочтения

**Московская семантическая школа:** *Юрий Дереникович Апресян* (р. в 1930 г.),

И.М. Кобозева, Е.С. Кубрякова, Е.В. Рахилина, А. Зализняк и др. Объяснительный словарь синонимов русского языка.

Русская языковая картина мира: Языковая картина мира и системная лексикография (2006 г.),

Апресян Ю.Д. Исследования по семантике и лексикографии (2009 г.).

**Школа логического анализа языка:** *Нина Давидовна Арутюнова*. Реконструкция моделей мира по данным естественных языков методами и категориями логики и концептуального анализа языка в его отношении к мышлению и знанию.

*Анна Вежбицка* (р. в 1938 г., Польша, Австралия) Язык. Культура. Познание (1996 г.), Семантические универсалии и описание языков (1999 г.), Понимание культур через посредство ключевых слов (2001 г.), Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики (2001 г.). Лингвистическая семантика, прагматика и межкультурная коммуникация. Семантические примитивы и естественный семантический метаязык.

*Джон Л. Остин* (1911–1960 гг., Англия) Смысл и сенсibiliи (1962 г., рус.пер. 1999 г.), HowtoDoThingsWithWords (1962 г., рус. пер. Слово как действие, 1986 г.; Как производить действия при помощи слов, 1999 г.). Речевой акт= локутивный акт (фонация + референция + предикация) + иллокутивный акт (пропозиция + иллокутивная сила) + перлокутивный акт.

*Джон Р. Сёрль* (р. в 1932 г., США) Что такое речевой акт? (1965 г.), Речевые акты (1969 г.), Классификация иллокутивных актов (1976 г.), Основания иллокутивной логики (совм. с Д. Вандервекенем, 1985 г.). Условия успешности речевого акта: 1) информативность, 2) целеполагание, 3) уместность, 4) искренность (истинность).

### **Направления дискурсного анализа**

*Уоллес Чейф* (р. в 1929 г., США) Данное, контрастивность, определенность, подлежащие, топики и точка зрения (1976 г., рус.пер. 1982 г.), Рассказы о грушах.

Когнитивные, культурные и языковые аспекты порождения повествования (1980 г.), Дискурс, сознание и время. Текущий и отстраненный сознательный опыт при речи и письме (1994 г.).

*Рассел Томлин* (США) Фокус внимания, залог и порядок слов: экспериментальное сравнительное исследование (1995 г.). 2. Анализ бытового диалога (чередование реплик, смежные пары, поправки):

*Эмануэль Щеглофф* (США) Простейшая систематика чередования реплик в разговоре (совм. с Г. Джефферсоном и Дж. Саксом, 1974 г.).

**Исследование влияния дискурсных факторов на грамматические, лексические и фонетические явления:** порядок слов (Марианна Митун, США), референциальный выбор и проблема «доступности топики» (Талми Гивон, США; Андрей Александрович Кибрик, Москва), дискурсная просодия (Сандро Васильевич Кодзасов, Москва).





**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>		
Знать	основные принципы научного исследования и специфику научного исследования в гуманитарной области; принципы формирования представлений об объекте и предмете научного исследования, его целях и задачах, в том числе и в гуманитарной сфере (частная эпистемология); принципы формулирования научной гипотезы и планирования научного исследования;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семантика как одно из ведущих направлений современной лингвистики. Общие современные тенденции в изучении и описании языковой семантики.</li> <li>• Определите методологические основы науки о языке на современном этапе её развития.</li> <li>• Дискуссия вокруг понятия языковой картины мира. Проблемы, связанные с использованием этого понятия в лингвистике. Аргументы за и против.</li> <li>• Представления о лексической системе языка в связи с достижениями московской семантической школы: лексика как классификационная система; лексика как операциональная система.</li> </ul>
Уметь	соотносить методы научного исследования с его целями, задачами и спецификой предмета;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определите специфику объекта и предмета лингвистики на каждом из этапов её развития в XX веке.</li> <li>• Дайте характеристику современной лингвистике с точки зрения соотношения «цель – метод».</li> <li>• Трудности лингвистического анализа при подходе, связанном с экспликацией фрагментов картины мира: проблема искажений, возможных в ходе исследования, и способы ее преодоления.</li> </ul>
Владеть:	навыками анализа теоретических концепций;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Когнитивное направление в семантике: теории отечественной концептологии.</li> <li>• Традиции и новаторство в понимании метафоры: отечественная</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>метафорология.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Язык и когнитивные процессы. Общая характеристика.</li> <li>• Теория речевых актов. Дайте оценку этой теории.</li> <li>• Подходы к семантическому изучению и описанию языка в рамках деятельности московской семантической школы; исследовательские позиции школы. Ваша оценка этих подходов (интегральный подход к описанию языка; установка на реконструкцию языковой картины мира; сентенционная (=ситуционная) форма подачи значения и пр.).</li> </ul>
<b>ПК-2 способностью анализировать активные процессы в русском языке и современные тенденции развития языка/ речи</b>		
Знать	базовые принципы когнитивного исследования и наиболее распространенные методики;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Антропоцентризм в современной лингвистике: характеристика и примеры проявления.</li> <li>• Русский семантический словарь Н.Ю. Шведовой в свете концептуальной парадигмы.</li> <li>• Новый объяснительный словарь синонимов Ю.Д. Апресяна в свете концептуальной парадигмы.</li> <li>• Теория когнитивных прототипов Э. Рош в русистике (Р.М. Фрумкина).</li> </ul>
Уметь	при планировании исследований лингвокогнитивных феноменов уметь соотносить задачи исследования и пути их решения; уметь отбирать адекватный поставленной цели набор частных методик; уметь наблюдать и анализировать языковые процессы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составьте план концептуального исследования (на примере базового концепта русской картины мира).</li> <li>• Составьте план концептуального исследования (на материале текста).</li> <li>• Составьте план сопоставительного концептуального анализа (на материале художественных текстов).</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Владеть	набором наиболее распространенных лингвистических методик;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведите сравнительный анализ материалов двух семантических словарей русского языка (Ю.Н. Караулов, Н.Ю. Шведова).</li> <li>• Проведите анализ концептуальной структуры мини-текста.</li> <li>• Семантическое представление лексемы в концепции московской семантической школы и А. Вежбицкой: метаязык семантического описания, понятие семантического примитива, принципы подачи значений. Разрешающая способность такого семантического описания. Дискуссия в связи с понятием семантического примитива. Ваша точка зрения на эту проблему.</li> </ul>
<b>ПК-4 способность проводить комплексное исследование языковых явлений с использованием различных методов современной лингвистики</b>		
Знать	методологию современной науки о языке; основные положения и концепции в области лингвистики в целом и в прикладных областях, в частности; объём, предмет и задачи современных лингвистических исследований; тенденции развития знаний о языке и речи; основные понятия и категории теории метода в лингвистике, специфические отличия различных методов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охарактеризуйте понятие «ментальный лексикон». Сопоставьте отечественные теоретические концепции, связанные с этим понятием (А.А. Залевская, Е.С. Кубрякова).</li> <li>• Назовите постулаты когнитивной лингвистики. Дайте их краткую характеристику.</li> <li>• Определите методологические основы науки о языке на современном этапе её развития.</li> <li>• Соотнесите понятия антропоцентризма и эгоцентризма в языке. Доказательства эгоцентрической организации языка.</li> <li>• Способы выражения субъективности говорящим. Специальные языковые средства для создания прагматического эффекта.</li> <li>•</li> </ul>
Уметь	объяснять сущность методов, применяемых для анализа единиц языка разных уровней;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовьте краткий аналитический обзор литературы по одной из актуальных проблем в области описания языка (использование информационной среды).</li> <li>• Охарактеризуйте возможные перспективы развития когнитивной науки в ближайшее десятилетие.</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>соотносить избираемый набор методов и методик с объектом и предметом исследования; соотносить понятийный аппарат дисциплины с реальными требованиями будущей профессиональной и научной деятельности; самостоятельно овладевать новыми методиками в процессе решения исследовательских и профессиональных задач;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы экспликации концепта по лингвистическим данным.</li> <li>• Узкое и широкое понимание прагматики. Цели и предмет прагматических исследований. Принцип объединения различных исследовательских подходов в рамках прагматики.</li> <li>•</li> </ul>
Владеть	<p>навыками сбора исследовательского материала и обработки научной и справочной литературы (редактирование, комментирование, реферирование) с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; в достаточной степени владеть навыками использования в исследовательской деятельности основных общенаучных и частнонаучных методов; навыком адаптации известной методики к исследовательскому материалу и решаемым задачам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спланируйте этап сбора исследовательского материала для когнитивного исследования. Обоснуйте рекомендуемые на этом этапе исследования методы.</li> </ul>

Процесс освоения дисциплины признается успешным в случае, если аспирант продемонстрировал достаточно высокую степень активности на лекционных и семинарских занятиях, выполнил все виды индивидуальных заданий.

Усвоение теоретических знаний проверяется посредством устного ответа на вопрос.

### Критерии оценки

- для **успешной** сдачи зачета (*отлично – хорошо*) аспирант должен выполнить все виды работы, включенные в программу, и продемонстрировать при этом как достаточный уровень знаний теоретических основ дисциплины, так и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения адекватных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- зачет **может быть получен** (*удовлетворительно*) и в случае, когда студент демонстрирует знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- зачет **не может быть получен** (*неудовлетворительно*), если студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.