



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИКИ

Направление подготовки (специальность)
45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль/специализация) программы
Русский язык

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет Институт гуманитарного образования
Кафедра Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс 3

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 903)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации

24.02.2021, протокол № 9

Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой РЯОЯиМК, д-р филол. наук _____ Л.Н. Чурилина

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. филол. наук _____ С.Л. Андреева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование общего представления о методологии лингвистики, об основных общенаучных и лингвистических методах, о методике научно-исследовательской деятельности в языкознании; содействие в овладении формами, нормами и методикой проведения лингвистического исследования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методология и методы лингвистики входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методология и информационные технологии в научных исследованиях

История и философия науки

Лингвистические направления и школы на современном этапе

Лингвистическая семантика и прагматика

Когнитивное направление в русистике: проблемы и перспективы

Актуальные проблемы русистики рубежа XX-XXI в.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Спецдисциплина

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы лингвистики» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none">– основные концепции философии науки, основные стадии, эволюции науки, функции и основания науки;– структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и предметную область;– методологическую роль философского знания и специфику применения общенаучных методов при осуществлении комплексных исследований в профессиональной деятельности;– философские основания современной научной картины мира; |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none">– корректно выражать и аргументировать свою позицию, ориентируясь на существующие философские подходы к решению научных проблем;– оценивать и обсуждать эффективные методы и методики исследования, основываясь на знаниях общенаучной методологии;– выявлять и учитывать особенности и проблематику отраслей знания, в которых ведутся исследования; |

| | |
|--|---|
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – навыками философского анализа научных проблем, возникающих в профессиональной сфере деятельности; – навыками междисциплинарного применения знаний из области истории и философии науки при осуществлении комплексных исследований; – навыками ведения дискуссий по проблемам философии в целом и проблемам профессиональной области знания в частности; – навыками оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов комплексных исследований; – навыками использования сложившихся в современной науке исследовательских стратегий и практик |
| ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – основные определения методологии; – критерии научности деятельности; – нормы научной этики; – основные методы теоретических и эмпирических исследований в коллективной и индивидуальной научной деятельности; – стадии, фазы и этапы в организации научной деятельности; |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – выделять стадии, фазы и этапы организации научной деятельности; – обосновывать привлечение специалистов к решению типовых задач; – распознавать критерии научной деятельности; – приобретать знания в области математического моделирования; – корректно выражать и аргументировано обосновывать положения в области математического моделирования – обсуждать способы эффективного решения задачи методами математического моделирования; – использовать на междисциплинарном уровне знания по |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – способами демонстрации умений вести индивидуальную научную деятельность; – способами оценки значимости и практической пригодности полученных результатов; – профессиональным языком математического моделирования и численных методов; – навыков коллективной научной деятельности; – навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; – навыками применения теоретических и эмпирических методов-действий и методов-операций; – навыками применения результатов решения, экспериментальной деятельности; – навыками совершенствования профессиональных знаний и умений путем способами использования возможностей информационной среды. |
| ПК-4 способность проводить комплексное исследование языковых явлений с использованием различных методов современной лингвистики | |

| | |
|---------|---|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – методологию современной науки о языке; – основные положения и концепции в области лингвистики в целом и в прикладных областях, в частности; – объём, предмет и задачи современных лингвистических исследований; – тенденции развития знаний о языке и речи; – основные понятия и категории теории метода в лингвистике, специфические отличия различных методов; |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – объяснять сущность методов, применяемых для анализа единиц языка разных уровней; – соотносить избираемый набор методов и методик с объектом и предметом исследования; – соотнести понятийный аппарат дисциплины с реальными требованиями будущей профессиональной и научной деятельности; – самостоятельно овладевать новыми методиками в процессе |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора исследовательского материала и обработки научной и справочной литературы (редактирование, комментирование, реферирование) с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; – в достаточной степени владеть навыками использования в исследовательской деятельности основных общенаучных и частнонаучных методов; – навыком адаптации известной методики к исследовательскому материалу и решаемым задачам; |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8 акад. часов;
- аудиторная – 8 акад. часов;
- внеаудиторная – 0 акад. часов;
- самостоятельная работа – 60 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 4 акад. час

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|-------------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Методология современной лингвистики | | | | | | | | |
| 1.1 Методология современной лингвистики. Теоретические и эмпирические методы. | 3 | | | | 10 | Обзор специальных научных журналов и авторефератов диссертационных работ по направлению "русский язык" за период 2000 - 2020. | "Круглый стол": выступление с сообщением по результатам обзора. | ОПК-1 |
| Итого по разделу | | | | | 10 | | | |
| 2. Методы лингвистики | | | | | | | | |
| 2.1 Классификация методов лингвистического исследования. Методы познания и изложения. | 3 | | | 2 | 8 | Составление перечня методов с краткой характеристикой. | Список методов лингвистики. | УК-2, ОПК-1 |
| 2.2 Этапы лингвистического исследования и проблема эффективности методов. | | 2 | | | 10 | Решение практической задачи. | Результаты решения практической задачи. | УК-2, ОПК-1, ПК-4 |
| 2.3 Методы и методики анализа языкового материала. | | 2 | | | 12 | Презентация метода с демонстрацией его возможностей (подготовка доклада). | Выступление на аспирантском семинаре с презентацией метода. | УК-2, ОПК-1, ПК-4 |
| 2.4 Методы и методики анализа дискурсивного материала. | | 2 | | | 20 | Презентация метода с демонстрацией его возможностей (подготовка доклада). | Выступление на аспирантском семинаре с презентацией метода. | УК-2, ОПК-1, ПК-4 |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|--|---|----|--|-------|-----------------|
| Итого по разделу | 6 | | 2 | 50 | | | |
| Итого за семестр | 6 | | 2 | 60 | | зачёт | |
| Итого по дисциплине | 6 | | 2 | 60 | | зачет | ОПК-1,УК-2,ПК-4 |

5 Образовательные технологии

На лекционных и практических занятиях
о экспресс-опрос, преследующий цель актуализации имеющихся знаний (полученных на предыдущих ступенях образовательного процесса или при изучении других дисциплин программы);

о дискуссия по проблемным вопросам;

о исследовательский метод (анализ языкового материала);

о обучение в электронной образовательной среде с использованием Интернет-ресурсов (IT-методы);

• в самостоятельной работе и практическом обучении:

о проблемное обучение, поисковый метод.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Орехова, Т. Ф. Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул.экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1458.pdf&show=dcatalogues/1/1123982/1458.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

2. Савва, Л. И. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2667.pdf&show=dcatalogues/1/1131361/2667.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Акманова, З. С. Статические методы обработки экспериментальных данных : электронное учебное пособие / З. С. Акманова, Н. И. Кимайкина. - Б. м. : Б. и., Б. г. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул.экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=971.pdf&show=dcatalogues/1/1119068/971.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

2. Мокий М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий /под редакцией М. С. Мокого. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 255 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/389650> (дата обращения: 19.06.2021).

в) Методические указания:

1. Чурилина, Л. Н. Организация НИР, практик и ГИА для обучающихся по направлению подготовки 45.04.01 Филология : учебно-методическое пособие / Л. Н. Чурилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3560.pdf&show=dcatalogues/1/1515137/3560.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1135-2. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Назаров, И. В. Методология научного исследования : метод. указания (для изучения теоретического курса) для студентов всех специальностей и направлений / И. В. Назаров, О. Н. Новикова; Минобрнауки России, Урал. гос. лесотехн. ун-т, Каф. философии. – Екатеринбург: УГЛТУ, 2013. – 43 с. Режим доступа: <http://elar.usfeu.ru/handle/123456789/2902>

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|--|-------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| 7Zip | свободно | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|---|
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: компьютерные классы; читальные залы библиотеки

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Тематика лекционных и практических занятий

Тема 1. Введение. Методология современной лингвистики.

Вопросы для обсуждения

- Специфика научного познания мира.
- Черты научного знания.
- Требования к научному знанию.
- Язык и речь как объекты исследования: предлагаемые современной наукой подходы.

Тема 2. Введение. Теоретические и эмпирические методы.

Вопросы для обсуждения

- Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, сравнение/сопоставление, описание.
- Теоретические методы: абстракция, формализация, индукция, дедукция, классификация, идеализация, моделирование, умозаключение, аксиологический метод, гипотетико-дедуктивный метод.

Тема 3. Классификация и иерархия методов лингвистического исследования. Методы познания и методы изложения.

Вопросы для обсуждения:

- Методы лингвистического исследования, представленные в учебной литературе.
- Научное описание лингвистического метода.
- Этапы формирования системы методов лингвистического исследования.
- Возможные основания для типологии методов.
- Вопрос об иерархии методов лингвистики.

Тема 4. Классификация и иерархия методов лингвистического исследования. Этапы лингвистического исследования и проблема эффективности исследовательских методов.

Вопросы для обсуждения:

- Основные этапы лингвистического исследования.
- Сравнительно-исторический метод.
- Структурный метод.
- Методы когнитивной лингвистики.
- Социолингвистические методы.
- Нейролингвистические методы.
- Психолингвистические методы.

Тема 5. Методы и методики анализа языкового материала.

Вопросы для обсуждения:

- Метод семантического дифференциала.
- Метод компонентного анализа.
- Статистические методы.
- Метод оппозиций.
- Дистрибутивный анализ.
- Экспериментальные методики.

Тема 6. Методы и методики анализа дискурса.

Вопросы для обсуждения:

- Методика исчисления текстового коэффициента.
- Контент-анализ.
- Методика ключевого слова.
- Концептуальный анализ.
- Методы лингвостилистического анализа.
- Метод контекстуального анализа.
- Экспериментальные методики.

Примерный перечень тем для докладов-сообщений

- Понятие «истина» в научных исследованиях. Верификация и её методы.
- Роль личности в науке: субъективное и объективное в научной практике.

- Объект и предмет исследования в современной лингвистике: состояние проблемы.
- «Научная интуиция» в исследовательской работе.
- Описательный метод исследования: цель и задачи, основные этапы.
- Сопоставительный метод: цель, сфера применения, основные приемы; этапы сопоставительного метода; установление основания сопоставления; сопоставительная интерпретация.
- Понятие языкового стиля; методы исследования стилей; основные приемы метода системно-функционального анализа; особенности стилистического анализа; стилистические средства и их функции; стилистический эксперимент, стилистический анализ, системно-функциональный анализ.
- Квантитативный метод в лингвистике.
- Корпус как источник языкового материала. Корпуса русского (английского) языка: попытка сопоставления.
- Жанры научной литературы (реферат и автореферат, тезисы, статья, монография; доклад, эссе и др.).

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|--|---|
| УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – основные концепции философии науки, основные стадии, эволюции науки, функции и основания науки; – структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и предметную область; – методологическую роль философского знания и специфику применения общенаучных методов при осуществлении комплексных исследований в профессиональной деятельности; – философские основания современной научной картины мира; | <p>Теоретические вопросы к зачету:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Становление учения о принципах и методах исследования языка в истории развития лингвистики. – Общая философская методология в лингвистике: принципы и законы материалистической диалектики в исследовании и описании языка. – Общенаучная методология в лингвистике. – Общая лингвистическая методология и её связь с теорией языка. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – корректно выражать и аргументировать свою позицию, ориентируясь на существующие философские подходы к решению научных проблем; – оценивать и обсуждать эффективные методы и методики исследования, основываясь на знаниях общенаучной методологии; – выявлять и учитывать особенности и проблематику отраслей знания, в которых ведутся исследования; | <ul style="list-style-type: none"> – Понимание языка как одного из видов общественного сознания в современной теории языкознания и общелингвистической методологии. – Принципы и методы исследования исторических изменений в развитии языковой системы. |
| Владеть: | <ul style="list-style-type: none"> – навыками философского анализа научных проблем, возникающих в профессиональной сфере деятельности; – навыками междисциплинарного применения знаний из области истории и философии науки при осуществлении комплексных исследований; | <ul style="list-style-type: none"> • Приёмы исторического комментирования законов и явлений современного состояния языковой системы. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения дискуссий по проблемам философии в целом и проблемам профессиональной области знания в частности; – навыками оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов комплексных исследований; – навыками использования сложившихся в современной науке исследовательских стратегий и практик; | |
| <p>ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> | | |
| Знать | <p>основные определения методологии; критерии научности деятельности; нормы научной этики; основные методы теоретических и эмпирических исследований в коллективной и индивидуальной научной деятельности; стадии, фазы и этапы в организации научной деятельности;</p> | <p>Теоретические вопросы к зачету:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Становление учения о принципах и методах исследования языка в истории развития лингвистики. – Общая философская методология в лингвистике: принципы и законы материалистической диалектики в исследовании и описании языка. – Общенаучная методология в лингвистике. – Общая лингвистическая методология и её связь с теорией языка. |
| Уметь | <p>выделять стадии, фазы и этапы организации научной деятельности; обосновывать привлечение специалистов к решению типовых задач; распознавать критерии научной деятельности; приобретать знания в области математического моделирования; корректно выражать и аргументировано обосновывать положения в области математического моделирования</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Понимание языка как одного из видов общественного сознания в современной теории языкознания и общелингвистической методологии. – Принципы и методы исследования исторических изменений в развитии языковой системы. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|--|---|
| | <p>обсуждать способы эффективного решения задачи методами математического моделирования; использовать на междисциплинарном уровне знания по организации научной деятельности;</p> | |
| Владеть | <p>способами демонстрации умений вести индивидуальную научную деятельность; способами оценки значимости и практической пригодности полученных результатов; профессиональным языком математического моделирования и численных методов; навыков коллективной научной деятельности; навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; навыками применения теоретических и эмпирических методов- действий и методов-операций; навыками применения результатов решения, экспериментальной деятельности; навыками совершенствования профессиональных знаний и умений путем способами использования возможностей информационной среды.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Приёмы исторического комментирования законов и явлений современного состояния языковой системы. |
| ПК-4 способность проводить комплексное исследование языковых явлений с использованием различных методов современной лингвистики | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – методологию современной науки о языке; – основные положения и концепции в области лингвистики в целом и в прикладных областях, в частности; – объём, предмет и задачи современных лингвистических исследований; – тенденции развития знаний о языке и речи; | <ul style="list-style-type: none"> • Становление учения о принципах исследования в науке о языке: <ul style="list-style-type: none"> – сравнительно-исторический метод в языкознании – системно-структурные методы в лингвистике – функционально-коммуникативные методики – антропоцентрический метод в языкознании – методология когнитивной парадигмы современной лингвистики |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и категории теории метода в лингвистике, специфические отличия различных методов; | |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – объяснять сущность методов, применяемых для анализа единиц языка разных уровней; – соотносить избираемый набор методов и методик с объектом и предметом исследования; – соотнести понятийный аппарат дисциплины с реальными требованиями будущей профессиональной и научной деятельности; – самостоятельно овладевать новыми методиками в процессе решения исследовательских и профессиональных задач; | <ul style="list-style-type: none"> • Общая философская методология в лингвистике: <ul style="list-style-type: none"> – принципы и законы материалистической диалектики в исследовании и описании языка: 1) закон перехода количественных изменений в качественные, 2) закон отрицания отрицания, 3) закон единства и борьбы противоположностей, 4) принципы всеобщей связи явлений, историзма и причинности, 5) проявление в языке категорий количества и качества, общего, частного и отдельного, формы и содержания, причины и следствия, необходимости и свободы, необходимости и случайности, истины и практики |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора исследовательского материала и обработки научной и справочной литературы (редактирование, комментирование, реферирование) с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; – в достаточной степени владеть навыками использования в исследовательской деятельности основных общенаучных и частнонаучных методов; – навыком адаптации известной методики к исследовательскому материалу и решаемым задачам; | <ul style="list-style-type: none"> • Частные лингвистические методы и приёмы: <ul style="list-style-type: none"> – метод семантического анализа лексики и фразеологии – метод компонентного анализа лексического значения слова – метод исторического комментирования развития внешней и внутренней формы слова – метод этимологического анализа происхождения слова – контрастивный метод – методы лингвистического и лингвокультурологического комментирования |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | содержания текста – метод стилистического анализа текста – метод концептуального анализа – методы семантического и тематического полей – статистические методы – лексикографические методы |

Процесс освоения дисциплины признается успешным в случае, если аспирант продемонстрировал достаточно высокую степень активности на лекционных и семинарских занятиях, выполнил все виды индивидуальных заданий.

Усвоение теоретических знаний проверяется посредством устного ответа на вопрос.

Наибольшие проблемы при подготовке к итоговой демонстрации знаний связаны с отсутствием выбора учебной литературы (причины объективные – новизна изучаемого курса, с одной стороны, и обращение к актуальным проблемам современной науки, еще не нашедшим разрешения – с другой). Для того чтобы избежать трудностей при подготовке к зачету, рекомендуется активное участие в аудиторной работе и при выполнении индивидуальных заданий.

Критерии оценки

- для **успешной** сдачи зачета аспирант должен выполнить все виды работы, включенные в программу, и продемонстрировать при этом как достаточный уровень знаний теоретических основ дисциплины, так и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения адекватных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- зачет **может быть получен** и в случае, когда студент демонстрирует знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

- зачет **не может быть получен**, если студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.