



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИКИ**

Направление подготовки (специальность)  
45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль/специализация) программы  
Русский язык

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет    Институт гуманитарного образования  
Кафедра                    Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации  
Курс                            3

Магнитогорск  
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 903)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации

24.02.2021, протокол № 9

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель \_\_\_\_\_ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой РЯОЯиМК, д-р филол. наук \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. филол. наук \_\_\_\_\_ С.Л. Андреева

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

### 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование общего представления о методологии лингвистики, об основных общенаучных и лингвистических методах, о методике научно-исследовательской деятельности в языкознании; содействие в овладении формами, нормами и методикой проведения лингвистического исследования.

### 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методология и методы лингвистики входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методология и информационные технологии в научных исследованиях

История и философия науки

Лингвистические направления и школы на современном этапе

Лингвистическая семантика и прагматика

Когнитивное направление в русистике: проблемы и перспективы

Актуальные проблемы русистики рубежа XX-XXI в.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Спецдисциплина

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы лингвистики» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные концепции философии науки, основные стадии, эволюции науки, функции и основания науки;</li><li>– структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и предметную область;</li><li>– методологическую роль философского знания и специфику применения общенаучных методов при осуществлении комплексных исследований в профессиональной деятельности;</li><li>– философские основания современной научной картины мира;</li></ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>– корректно выражать и аргументировать свою позицию, ориентируясь на существующие философские подходы к решению научных проблем;</li><li>– оценивать и обсуждать эффективные методы и методики исследования, основываясь на знаниях общенаучной методологии;</li><li>– выявлять и учитывать особенности и проблематику отраслей знания, в которых ведутся исследования;</li></ul>

Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками философского анализа научных проблем, возникающих в профессиональной сфере деятельности;</li> <li>– навыками междисциплинарного применения знаний из области истории и философии науки при осуществлении комплексных исследований;</li> <li>– навыками ведения дискуссий по проблемам философии в целом и проблемам профессиональной области знания в частности;</li> <li>– навыками оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов комплексных исследований;</li> <li>– навыками использования сложившихся в современной науке исследовательских стратегий и практик</li> </ul>
<b>ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</b>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные определения методологии;</li> <li>– критерии научности деятельности;</li> <li>– нормы научной этики;</li> <li>– основные методы теоретических и эмпирических исследований в коллективной и индивидуальной научной деятельности;</li> <li>– стадии, фазы и этапы в организации научной деятельности;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять стадии, фазы и этапы организации научной деятельности;</li> <li>– обосновывать привлечение специалистов к решению типовых задач;</li> <li>– распознавать критерии научной деятельности;</li> <li>– приобретать знания в области математического моделирования;</li> <li>– корректно выражать и аргументировано обосновывать положения в области математического моделирования</li> <li>– обсуждать способы эффективного решения задачи методами математического моделирования;</li> <li>– использовать на междисциплинарном уровне знания по</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами демонстрации умений вести индивидуальную научную деятельность;</li> <li>– способами оценки значимости и практической пригодности полученных результатов;</li> <li>– профессиональным языком математического моделирования и численных методов;</li> <li>– навыков коллективной научной деятельности;</li> <li>– навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности;</li> <li>– навыками применения теоретических и эмпирических методов-действий и методов-операций;</li> <li>– навыками применения результатов решения, экспериментальной деятельности;</li> <li>– навыками совершенствования профессиональных знаний и умений путем способами использования возможностей информационной среды.</li> </ul>
<b>ПК-4 способность проводить комплексное исследование языковых явлений с использованием различных методов современной лингвистики</b>	

Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию современной науки о языке;</li> <li>– основные положения и концепции в области лингвистики в целом и в прикладных областях, в частности;</li> <li>– объём, предмет и задачи современных лингвистических исследований;</li> <li>– тенденции развития знаний о языке и речи;</li> <li>– основные понятия и категории теории метода в лингвистике, специфические отличия различных методов;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять сущность методов, применяемых для анализа единиц языка разных уровней;</li> <li>– соотносить избираемый набор методов и методик с объектом и предметом исследования;</li> <li>– соотнести понятийный аппарат дисциплины с реальными требованиями будущей профессиональной и научной деятельности;</li> <li>– самостоятельно овладевать новыми методиками в процессе</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора исследовательского материала и обработки научной и справочной литературы (редактирование, комментирование, реферирование) с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;</li> <li>– в достаточной степени владеть навыками использования в исследовательской деятельности основных общенаучных и частнонаучных методов;</li> <li>– навыком адаптации известной методики к исследовательскому материалу и решаемым задачам;</li> </ul>

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8 акад. часов;
- аудиторная – 8 акад. часов;
- внеаудиторная – 0 акад. часов;
- самостоятельная работа – 60 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 4 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методология современной лингвистики								
1.1 Методология современной лингвистики. Теоретические и эмпирические методы.	3				10	Обзор специальных научных журналов и авторефератов диссертационных работ по направлению "русский язык" за период 2000 - 2020.	"Круглый стол": выступление с сообщением по результатам обзора.	ОПК-1
Итого по разделу					10			
2. Методы лингвистики								
2.1 Классификация методов лингвистического исследования. Методы познания и изложения.	3			2	8	Составление перечня методов с краткой характеристикой .	Список методов лингвистики.	УК-2, ОПК-1
2.2 Этапы лингвистического исследования и проблема эффективности методов.		2			10	Решение практической задачи.	Результаты решения практической задачи.	УК-2, ОПК-1, ПК-4
2.3 Методы и методики анализа языкового материала.		2			12	Презентация метода с демонстрацией его возможностей (подготовка доклада).	Выступление на аспирантском семинаре с презентацией метода.	УК-2, ОПК-1, ПК-4
2.4 Методы и методики анализа дискурсивного материала.		2			20	Презентация метода с демонстрацией его возможностей (подготовка доклада).	Выступление на аспирантском семинаре с презентацией метода.	УК-2, ОПК-1, ПК-4

Итого по разделу	6		2	50			
Итого за семестр	6		2	60		зачёт	
Итого по дисциплине	6		2	60		зачет	ОПК-1,УК-2,ПК-4



## **5 Образовательные технологии**

На лекционных и практических занятиях  
о экспресс-опрос, преследующий цель актуализации имеющихся знаний (полученных на предыдущих ступенях образовательного процесса или при изучении других дисциплин программы);

о дискуссия по проблемным вопросам;

о исследовательский метод (анализ языкового материала);

о обучение в электронной образовательной среде с использованием Интернет-ресурсов (IT-методы);

• в самостоятельной работе и практическом обучении:

о проблемное обучение, поисковый метод.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Орехова, Т. Ф. Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул.экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1458.pdf&show=dcatalogues/1/1123982/1458.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

2. Савва, Л. И. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2667.pdf&show=dcatalogues/1/1131361/2667.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Акманова, З. С. Статические методы обработки экспериментальных данных : электронное учебное пособие / З. С. Акманова, Н. И. Кимайкина. - Б. м. : Б. и., Б. г. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул.экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=971.pdf&show=dcatalogues/1/1119068/971.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

2. Мокий М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий /под редакцией М. С. Мокого. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 255 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/389650> (дата обращения: 19.06.2021).

### **в) Методические указания:**

1. Чурилина, Л. Н. Организация НИР, практик и ГИА для обучающихся по направлению подготовки 45.04.01 Филология : учебно-методическое пособие / Л. Н. Чурилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3560.pdf&show=dcatalogues/1/1515137/3560.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1135-2. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Назаров, И. В. Методология научного исследования : метод. указания (для изучения теоретического курса) для студентов всех специальностей и направлений / И. В. Назаров, О. Н. Новикова; Минобрнауки России, Урал. гос. лесотехн. ун-т, Каф. философии. – Екатеринбург: УГЛТУ, 2013. – 43 с. Режим доступа: <http://elar.usfeu.ru/handle/123456789/2902>

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
7Zip	свободно	бессрочно

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

#### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: компьютерные классы; читальные залы библиотеки

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов**

**Тематика лекционных и практических занятий**

***Тема 1. Введение. Методология современной лингвистики.***

Вопросы для обсуждения

- Специфика научного познания мира.
- Черты научного знания.
- Требования к научному знанию.
- Язык и речь как объекты исследования: предлагаемые современной наукой подходы.

***Тема 2. Введение. Теоретические и эмпирические методы.***

Вопросы для обсуждения

- Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, сравнение/сопоставление, описание.
- Теоретические методы: абстракция, формализация, индукция, дедукция, классификация, идеализация, моделирование, умозаключение, аксиологический метод, гипотетико-дедуктивный метод.

***Тема 3. Классификация и иерархия методов лингвистического исследования. Методы познания и методы изложения.***

Вопросы для обсуждения:

- Методы лингвистического исследования, представленные в учебной литературе.
- Научное описание лингвистического метода.
- Этапы формирования системы методов лингвистического исследования.
- Возможные основания для типологии методов.
- Вопрос об иерархии методов лингвистики.

***Тема 4. Классификация и иерархия методов лингвистического исследования. Этапы лингвистического исследования и проблема эффективности исследовательских методов.***

Вопросы для обсуждения:

- Основные этапы лингвистического исследования.
- Сравнительно-исторический метод.
- Структурный метод.
- Методы когнитивной лингвистики.
- Социолингвистические методы.
- Нейролингвистические методы.
- Психолингвистические методы.

***Тема 5. Методы и методики анализа языкового материала.***

Вопросы для обсуждения:

- Метод семантического дифференциала.
- Метод компонентного анализа.
- Статистические методы.
- Метод оппозиций.
- Дистрибутивный анализ.
- Экспериментальные методики.

***Тема 6. Методы и методики анализа дискурса.***

Вопросы для обсуждения:

- Методика исчисления текстового коэффициента.
- Контент-анализ.
- Методика ключевого слова.
- Концептуальный анализ.
- Методы лингвостилистического анализа.
- Метод контекстуального анализа.
- Экспериментальные методики.

**Примерный перечень тем для докладов-сообщений**

- Понятие «истина» в научных исследованиях. Верификация и её методы.
- Роль личности в науке: субъективное и объективное в научной практике.

- Объект и предмет исследования в современной лингвистике: состояние проблемы.
- «Научная интуиция» в исследовательской работе.
- Описательный метод исследования: цель и задачи, основные этапы.
- Сопоставительный метод: цель, сфера применения, основные приемы; этапы сопоставительного метода; установление основания сопоставления; сопоставительная интерпретация.
- Понятие языкового стиля; методы исследования стилей; основные приемы метода системно-функционального анализа; особенности стилистического анализа; стилистические средства и их функции; стилистический эксперимент, стилистический анализ, системно-функциональный анализ.
- Квантитативный метод в лингвистике.
- Корпус как источник языкового материала. Корпуса русского (английского) языка: попытка сопоставления.
- Жанры научной литературы (реферат и автореферат, тезисы, статья, монография; доклад, эссе и др.).

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные концепции философии науки, основные стадии, эволюции науки, функции и основания науки;</li> <li>– структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и предметную область;</li> <li>– методологическую роль философского знания и специфику применения общенаучных методов при осуществлении комплексных исследований в профессиональной деятельности;</li> <li>– философские основания современной научной картины мира;</li> </ul>	<p><b>Теоретические вопросы к зачету:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Становление учения о принципах и методах исследования языка в истории развития лингвистики.</li> <li>– Общая философская методология в лингвистике: принципы и законы материалистической диалектики в исследовании и описании языка.</li> <li>– Общенаучная методология в лингвистике.</li> <li>– Общая лингвистическая методология и её связь с теорией языка.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно выражать и аргументировать свою позицию, ориентируясь на существующие философские подходы к решению научных проблем;</li> <li>– оценивать и обсуждать эффективные методы и методики исследования, основываясь на знаниях общенаучной методологии;</li> <li>– выявлять и учитывать особенности и проблематику отраслей знания, в которых ведутся исследования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимание языка как одного из видов общественного сознания в современной теории языкознания и общелингвистической методологии.</li> <li>– Принципы и методы исследования исторических изменений в развитии языковой системы.</li> </ul>
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками философского анализа научных проблем, возникающих в профессиональной сфере деятельности;</li> <li>– навыками междисциплинарного применения знаний из области истории и философии науки при осуществлении комплексных исследований;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приёмы исторического комментирования законов и явлений современного состояния языковой системы.</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками ведения дискуссий по проблемам философии в целом и проблемам профессиональной области знания в частности;</li> <li>– навыками оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов комплексных исследований;</li> <li>– навыками использования сложившихся в современной науке исследовательских стратегий и практик;</li> </ul>	
<p><b>ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</b></p>		
Знать	<p>основные определения методологии; критерии научности деятельности; нормы научной этики; основные методы теоретических и эмпирических исследований в коллективной и индивидуальной научной деятельности; стадии, фазы и этапы в организации научной деятельности;</p>	<p><b>Теоретические вопросы к зачету:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Становление учения о принципах и методах исследования языка в истории развития лингвистики.</li> <li>– Общая философская методология в лингвистике: принципы и законы материалистической диалектики в исследовании и описании языка.</li> <li>– Общенаучная методология в лингвистике.</li> <li>– Общая лингвистическая методология и её связь с теорией языка.</li> </ul>
Уметь	<p>выделять стадии, фазы и этапы организации научной деятельности; обосновывать привлечение специалистов к решению типовых задач; распознавать критерии научной деятельности; приобретать знания в области математического моделирования; корректно выражать и аргументировано обосновывать положения в области математического моделирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимание языка как одного из видов общественного сознания в современной теории языкознания и общелингвистической методологии.</li> <li>– Принципы и методы исследования исторических изменений в развитии языковой системы.</li> </ul>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>обсуждать способы эффективного решения задачи методами математического моделирования; использовать на междисциплинарном уровне знания по организации научной деятельности;</p>	
Владеть	<p>способами демонстрации умений вести индивидуальную научную деятельность; способами оценки значимости и практической пригодности полученных результатов; профессиональным языком математического моделирования и численных методов; навыков коллективной научной деятельности; навыками и методиками обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности; навыками применения теоретических и эмпирических методов- действий и методов-операций; навыками применения результатов решения, экспериментальной деятельности; навыками совершенствования профессиональных знаний и умений путем способами использования возможностей информационной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приёмы исторического комментирования законов и явлений современного состояния языковой системы.</li> </ul>
<b>ПК-4 способность проводить комплексное исследование языковых явлений с использованием различных методов современной лингвистики</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию современной науки о языке;</li> <li>– основные положения и концепции в области лингвистики в целом и в прикладных областях, в частности;</li> <li>– объём, предмет и задачи современных лингвистических исследований;</li> <li>– тенденции развития знаний о языке и речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Становление учения о принципах исследования в науке о языке:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнительно-исторический метод в языкознании</li> <li>– системно-структурные методы в лингвистике</li> <li>– функционально-коммуникативные методики</li> <li>– антропоцентрический метод в языкознании</li> <li>– методология когнитивной парадигмы современной лингвистики</li> </ul> </li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и категории теории метода в лингвистике, специфические отличия различных методов;</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять сущность методов, применяемых для анализа единиц языка разных уровней;</li> <li>– соотносить избираемый набор методов и методик с объектом и предметом исследования;</li> <li>– соотнести понятийный аппарат дисциплины с реальными требованиями будущей профессиональной и научной деятельности;</li> <li>– самостоятельно овладевать новыми методиками в процессе решения исследовательских и профессиональных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Общая философская методология в лингвистике:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы и законы материалистической диалектики в исследовании и описании языка:</li> <li>1) закон перехода количественных изменений в качественные,</li> <li>2) закон отрицания отрицания,</li> <li>3) закон единства и борьбы противоположностей,</li> <li>4) принципы всеобщей связи явлений, историзма и причинности,</li> <li>5) проявление в языке категорий количества и качества, общего, частного и отдельного, формы и содержания, причины и следствия, необходимости и свободы, необходимости и случайности, истины и практики</li> </ul> </li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора исследовательского материала и обработки научной и справочной литературы (редактирование, комментирование, реферирование) с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;</li> <li>– в достаточной степени владеть навыками использования в исследовательской деятельности основных общенаучных и частнонаучных методов;</li> <li>– навыком адаптации известной методики к исследовательскому материалу и решаемым задачам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Частные лингвистические методы и приёмы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– метод семантического анализа лексики и фразеологии</li> <li>– метод компонентного анализа лексического значения слова</li> <li>– метод исторического комментирования развития внешней и внутренней формы слова</li> <li>– метод этимологического анализа происхождения слова</li> <li>– контрастивный метод</li> <li>– методы лингвистического и лингвокультурологического комментирования</li> </ul> </li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		содержания текста – метод стилистического анализа текста – метод концептуального анализа – методы семантического и тематического полей – статистические методы – лексикографические методы

Процесс освоения дисциплины признается успешным в случае, если аспирант продемонстрировал достаточно высокую степень активности на лекционных и семинарских занятиях, выполнил все виды индивидуальных заданий.

Усвоение теоретических знаний проверяется посредством устного ответа на вопрос.

Наибольшие проблемы при подготовке к итоговой демонстрации знаний связаны с отсутствием выбора учебной литературы (причины объективные – новизна изучаемого курса, с одной стороны, и обращение к актуальным проблемам современной науки, еще не нашедшим разрешения – с другой). Для того чтобы избежать трудностей при подготовке к зачету, рекомендуется активное участие в аудиторной работе и при выполнении индивидуальных заданий.

### Критерии оценки

- для **успешной** сдачи зачета аспирант должен выполнить все виды работы, включенные в программу, и продемонстрировать при этом как достаточный уровень знаний теоретических основ дисциплины, так и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения адекватных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- зачет **может быть получен** и в случае, когда студент демонстрирует знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

- зачет **не может быть получен**, если студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.