



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон  
03.03.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***СПЕЦДИСЦИПЛИНА***

Направление подготовки (специальность)  
45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль/специализация) программы  
Русский язык

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	3


Магнитогорск  
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 903)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации  
24.02.2021, протокол № 9

Зав. кафедрой  Л.Н. Чурилина


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой РЯОЯиМК, д-р филол. наук  Л.Н. Чурилина

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. филол. наук  С.И. Андреева

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

### 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

сформировать у обучающихся навыки методологически грамотного осмысления общих и частных проблем лингвистики с видением их в мировоззренческом контексте истории науки.

### 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Спецдисциплина входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История и философия науки

Лингвистические направления и школы на современном этапе

Лингвистическая семантика и прагматика

Когнитивное направление в русистике: проблемы и перспективы

Актуальные проблемы русистики рубежа XX-XXI в.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методология и методы лингвистики

Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Спецдисциплина» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-1 владение системой знаний в области теоретической лингвистики, включающей в себя знание специфики функционирования языка</b>	
Знать	историю формирования лингвистики и тенденции её развития на современном этапе; специфику связей лингвистики с другими отраслями современного научного знания (гуманитарного и негуманитарного);
Уметь	анализировать тенденции развития научного знания на современном этапе, определять перспективные направления научных исследований;
Владеть	навыками анализа базовых принципов и постулатов научной концепции; способами осмысления и критического анализа научной информации;
<b>ПК-2 способностью анализировать активные процессы в русском языке и современные тенденции развития языка / речи</b>	
Знать	базовые принципы лингвистического исследования и наиболее распространенные методики;

Уметь	при планировании исследований речевой деятельности уметь соотносить задачи исследования и пути их решения; уметь отбирать адекватный поставленной цели набор частных методик; уметь наблюдать и анализировать языковые процессы;
Владеть	набором наиболее распространенных лингвистических методик;
<b>ПК-3 готовностью к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей учета достижений фундаментальной лингвистики и системных знаний в области теории русского языка</b>	
Знать	систему методологических принципов и методических приёмов лингвистического исследования;
Уметь	составлять библиографию по избранной теоретической проблеме, используя информационные технологии; адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности;
Владеть	навыками самостоятельного обучения новым методам исследования; навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;
<b>ПК-4 способность проводить комплексное исследование языковых явлений с использованием различных методов современной лингвистики</b>	
Знать	методологию современной науки о языке; основные положения и концепции в области лингвистики в целом и в прикладных областях, в частности; объём, предмет и задачи современных лингвистических исследований; тенденции развития знаний о языке и речи; основные понятия и категории теории метода в лингвистике, специфические отличия различных методов;
Уметь	объяснять сущность методов, применяемых для анализа единиц языка разных уровней; соотносить избираемый набор методов и методик с объектом и предметом исследования; соотнести понятийный аппарат дисциплины с реальными требованиями будущей профессиональной и научной деятельности; самостоятельно овладевать новыми методиками в процессе решения исследовательских и профессиональных задач;

Владеть	навыками сбора исследовательского материала и обработки научной и справочной литературы (редактирование, комментирование, реферирование) с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; в достаточной степени владеть навыками использования в исследовательской деятельности основных общенаучных и частнонаучных методов; навыком адаптации известной методики к исследовательскому материалу и решаемым задачам;
---------	---

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 14 акад. часов;
- аудиторная – 14 акад. часов;
- внеаудиторная – 0 акад. часов;
- самостоятельная работа – 85 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 8 акад. час;
- подготовка к экзамену – 9 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Лингвистическая эпистемология								
1.1 Становление учения о принципах исследования в науке о языке.	3	2/2И		2	20	Работа с научной литературой. Подготовка к дискуссии по проблемным вопросам. Составление аналитической таблицы.	Участие в обсуждении проблемных вопросов. Аналитическая таблица.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
1.2 Философия языка.		2		6	35	Работа научной литературой. Чтение и реферирование научных работ. Подготовка к дискуссии по проблемным вопросам.	Экспресс-опрос на занятии. Участие в дискуссии по проблемным вопросам. Реферативные обзоры.	ПК-1
1.3 Специфика современной парадигмы языкознания.		2/2И			30	Работа с научной литературой. Реферативный обзор научного журнала. Обзор авторефератов по избранной проблеме.	Аналитические работы.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Итого по разделу		6/4И		8	85			
Итого за семестр		6/4И		8	85		экзамен	
Итого по дисциплине		6/4И		8	85		экзамен	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

## **5 Образовательные технологии**

На лекционных и практических занятиях  
о экспресс-опрос, преследующий цель актуализации имеющихся знаний (полученных на предыдущих ступенях образовательного процесса или при изучении других дисциплин программы);

о дискуссия по проблемным вопросам;

о исследовательский метод (анализ языкового материала);

о обучение в электронной образовательной среде с использованием Интернет-ресурсов (IT-методы);

• в самостоятельной работе и практическом обучении:

о проблемное обучение, поисковый метод.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Песина, С. А. Общее языкознание : учебное пособие [для вузов] / С. А. Песина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2023-1. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4331.pdf&show=dcatalogues/1/1542459/4331.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Савва, Л. И. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2667.pdf&show=dcatalogues/1/1131361/2667.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М. : Флинта, 2014. – 416 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/51802/page1/>, электронная библиотечная система «Лань». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-89349-573-7

### **б) Дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст]: учебное пособие для вузов / Л.Н. Чурилина. – 7-е изд., стер. – М.: Флинта-Наука, 2013. – 416 с. ISBN 978-5-89349-829-9 (ЭБС «Лань»: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2654](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2654))

2. Иванян, Е.П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2 [Электронный ресурс] : курс лекций / Е. П. Иванян. – М.: Флинта-Наука, 2014. – 463 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/47593/>, электронная библиотечная система «Лань». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9765-1858-2

3. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания. Курс лекций [Текст] / В. П. Даниленко. – М.: Флинта-Наука, 2009. – 272 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/1443/page1/>, электронная библиотечная система «Лань». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9765-0708-1



**в) Методические указания:**

Назаров, И. В. Методология научного исследования : метод.указания (для изучения теоретического курса) для студентов всех специальностей и направлений / И. В.. Назаров, О. Н. Новикова; Минобрнауки России, Урал. гос. лесотехн. ун-т, Каф. философии. – Екатеринбург: УГЛТУ, 2013. – 43 с. Режимдоступа: <http://elar.usfeu.ru/handle/123456789/2902>

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:****Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
7Zip	свободно	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
АСПИРАНТОВ**

**Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине:**

- 1) работа над лекционным материалом;
- 2) работа с научной литературой: конспектирование и реферирование источников;
- 3) подготовка к семинарскому занятию и подготовка презентаций;
- 4) написание рефератов (проблема для реферирования выбирается самостоятельно);
- 5) аналитический обзор специализированных журналов;
- 6) проблемный анализ авторефератов;
- 7) подготовка к экзамену.

**Тематика практических занятий**

**Тема: Лингвистическая эпистемология. Становление учения о принципах исследования в науке о языке.**

*Вопросы, выносимые на обсуждение:*

1. Лингвистика в поисках метода: к постановке проблемы
2. Четыре проблемы метода и методологии в современной лингвистике:
  - Проблема статуса самой науки.
  - Проблема объекта.
  - Классификация методов языкознания.
  - Проблема метода и методологии.
3. История формирования методов языкознания.

**Тема: Лингвистическая эпистемология. Общая философская методология в лингвистике.**

- Специфика методологии науки о языке на разных этапах её развития.
- Объект лингвистики. Варианты решения вопроса о специфике объекта.

- Предмет лингвистики. Методология современной лингвистики и представление о задачах науки.

**Тема: Лингвистическая эпистемология. Специфика современной парадигмы языкознания.**

- В чем видит слабость современной теоретической лингвистики Р.М. Фрумкина? Какие аргументы приводятся ею в доказательство того, что лингвистика на современном этапе развития может быть отнесена к числу *протонаук*? Насколько убедительной кажется вам предлагаемая ученым система аргументов?
- Какова система аргументации сторонников *полипарадигмальной* теории? В чем заключается принципиальное отличие *парадигмальной* или *полипарадигмальной* теорий развития науки? Насколько убедительной кажется вам аргументация сторонников этой точки зрения?
- Охарактеризуйте каждую из парадигмальных черт современной лингвистики.

**Тема: Генеративное направление в современной лингвистике: истоки, цели, задачи, основные положения**

Прочитайте материал, посвященный этому направлению лингвистический исследований, предлагаемый в учебном пособии «Актуальные проблемы современной лингвистики» (с. 136 – 184), и продумайте ответы на следующие вопросы.

*Вопросы для осмысления:*

1. Как следует понимать термины порождающая грамматика и генеративная лингвистика?
2. В чем видит Н. Хомский назначение грамматики нового типа, или трансформационной грамматики? Какой должна быть эта грамматика? Из каких элементов она строится?
3. Раскройте суть оппозиции языковая компетенция vs. языковое употребление. Какой элемент этой оппозиции является главным объектом внимания генеративистов? Почему?
4. Что включает в себя понятие универсальная грамматика? Как соотносятся между собой универсальная грамматика и грамматики конкретных языков?

5. Чем определяется обращение генеративистов к проблемам онтогенеза речи? Насколько убедительным кажется вам утверждение о врожденности языка? Раскройте суть понятия языковой модуль.

6. Соотнесите основные положения генеративной теории с такими парадигмальными чертами современной лингвистики, как экспансионизм, антропоцентризм и экспланаторность.

#### **Литература для обязательного самостоятельного чтения:**

- Кубрякова Е. С. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века (опыт парадигмального анализа) // Язык и наука XX века. М., 1995. Ч. 3 : Генеративная грамматика как особая парадигма лингвистического знания. С. 184–206.
- Фрумкина Р. М. Есть ли у современной лингвистики своя эпистемология? // Язык и наука конца XX века. М., 1995. С. 74–95.
- Алпатов В. М. Критика лингвистического структурализма // Алпатов В. М. История лингвистических учений : учеб. пособие. М., 1998. Разд. : Лингвистические идеи книги «Марксизм и философия языка». С. 267–272.
- Алпатов В. М. Ноам Хомский // Алпатов В. М. История лингвистических учений : учеб. пособие. М., 1998. С. 309–323
- Апресян Ю. Д. Модель «Смысл □ Текст» и история ее разработки // Апресян Ю. Д. Избранные труды. Т. 1 : Лексическая семантика. М., 1995. С. 36–55.
- Фрумкина Р. М. Когнитивная лингвистика, или «Психолингвистика наоборот»? // Фрумкина Р. М. Психолингвистика. М., 2003. С. 251–267.
- Лотман Ю. М. Мозг – текст – культура – искусственный интеллект // Лотман Ю. М. Избранные статьи. Таллинн, 1992. Т. 1. С. 25–33.
- Кубрякова Е.С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира. М., 2004.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-1 владение системой знаний в области теоретической лингвистики, включающей в себя знание специфики функционирования языка</b>		
Знать	историю формирования лингвистики и тенденции её развития на современном этапе; специфику связей лингвистики с другими отраслями современного научного знания (гуманитарного и негуманитарного);	<p><u>Вопросы для подготовки к экзамену:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Становление учения о принципах и методах исследования языка в истории развития лингвистики.</li> <li>• Роль Фердинанда де Соссюра в формировании структурализма как лингвистической парадигмы XX века.</li> </ul>
Уметь	анализировать тенденции развития научного знания на современном этапе, определять перспективные направления научных исследований;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание языка как одного из видов общественного сознания в современной теории языкознания и общелингвистической методологии.</li> <li>• Понимание материальной природы звукового языка как знаковой системы в современной теории языкознания и общелингвистической методологии.</li> </ul>
Владеть	навыками анализа базовых принципов и постулатов научной концепции; способами осмысления и критического анализа научной информации;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Противопоставление реальной речевой деятельности, речевых произведений и абстрактной (идеальной) языковой системы в современной теории языкознания и общелингвистической методологии.</li> </ul>
<b>ПК-2 способностью анализировать активные процессы в русском языке и современные тенденции развития языка/ речи</b>		
Знать	базовые принципы лингвистического исследования и наиболее распространенные методики;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая философская методология в лингвистике: принципы и законы материалистической диалектики в исследовании и описании языка.</li> <li>• Общенаучная методология в лингвистике.</li> <li>• Общая лингвистическая методология и её связь с теорией языка.</li> </ul>
Уметь	при планировании исследований речевой деятельности уметь соотносить задачи исследования и пути их решения; уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Американская лингвистика первой половины XX века: антропологическая лингвистики, этнолингвистика, дескриптивная лингвистика.</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	отбирать адекватный поставленной цели набор частных методик; уметь наблюдать и анализировать языковые процессы;	
Владеть	набором наиболее распространенных лингвистических методик;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод реконструкции отдельных фрагментов языковой системы в теории Г.С. Клычкова, О.Н. Трубачёва, Вяч.Вс. Иванова и Т.М. Гамкрелидзе.</li> </ul>
<b>ПК-3 готовностью к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей учета достижений фундаментальной лингвистики и системных знаний в области теории русского языка</b>		
Знать	систему методологических принципов и методических приёмов лингвистического исследования;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы сбора лингвистического материала (в соотношении с конкретным направлением в лингвистике).</li> </ul>
Уметь	составлять библиографию по избранной теоретической проблеме, используя информационные технологии; адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая характеристика современной лингвистики как полипарадигмальной системы.</li> <li>• Влияние идей Н. Хомского на развитие направлений современной лингвистики.</li> </ul>
Владеть	навыками самостоятельного обучения новым методам исследования; навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прагматика как одно из направлений современных лингвистических исследований: результаты и перспективы.</li> </ul>
<b>ПК-4 способность проводить комплексное исследование языковых явлений с использованием различных методов современной лингвистики</b>		
Знать	методологию современной науки о языке;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социолингвистика как одно из основных направлений современных лингвистических исследований.</li> <li>• Психолингвистика как одно из основных направлений</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>основные положения и концепции в области лингвистики в целом и в прикладных областях, в частности;  объём, предмет и задачи современных лингвистических исследований;  тенденции развития знаний о языке и речи;  основные понятия и категории теории метода в лингвистике, специфические отличия различных методов;</p>	<p>современных лингвистических исследований.</p>
Уметь	<p>объяснять сущность методов, применяемых для анализа единиц языка разных уровней;  соотносить избираемый набор методов и методик с объектом и предметом исследования;  соотнести понятийный аппарат дисциплины с реальными требованиями будущей профессиональной и научной деятельности;  самостоятельно овладевать новыми методиками в процессе решения исследовательских и профессиональных задач;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дискурсный анализ как одно из направлений современных лингвистических исследований (У. Чейф, Р. Томлин, Э. Щеглофф и др.)</li> </ul>
Владеть	<p>навыками сбора исследовательского материала и обработки научной и справочной литературы (редактирование, комментирование, реферирование) с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;  в достаточной степени владеть навыками использования в исследовательской деятельности основных общенаучных и частнонаучных методов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы сбора лингвистического материала (в соотнесении с конкретным направлением в лингвистике).</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	навыком адаптации известной методики к исследовательскому материалу и решаемым задачам;	

Процесс освоения дисциплины признается успешным в случае, если аспирант продемонстрировал достаточно высокую степень активности на лекционных и семинарских занятиях, выполнил все виды индивидуальных заданий.

Усвоение теоретических знаний проверяется посредством устного ответа на вопрос.

***Критерии оценки ответа на экзамене:***

– на оценку **«отлично»** – аспирант демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности, использует в ответе материал разнообразные научные источники, умеет тесно увязать теорию с практикой.

– на оценку **«хорошо»** – аспирант демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: аспирант знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос;

– на оценку **«удовлетворительно»** – аспирант демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: аспирант имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.