



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РУСИСТИКИ РУБЕЖА XX-XXI В.

Направление подготовки (специальность)
45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль/специализация) программы
Русский язык

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	2

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 903)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
24.02.2021, протокол № 9

Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой РЯОЯиМК, д-р филол. наук _____

Л.Н. Чурилина

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. филол. наук _____

С.Л. Андреева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

знакомство обучающихся с магистральными направлениями исследований в области русского языка, определившимися в последние десятилетия XX века, а также с частными школами и течениями современной отечественной лингвистики;

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Актуальные проблемы русистики рубежа XX-XXI в. входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История и философия науки

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Лингвистические направления и школы на современном этапе

Лингвистическая семантика и прагматика

Когнитивное направление в русистике: проблемы и перспективы

Методология и методы лингвистики

Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы русистики рубежа XX-XXI в.» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Знать	основные принципы научного исследования и специфику научного исследования в гуманитарной области; принципы формирования представлений об объекте и предмете научного исследования, его целях и задачах, в том числе и в гуманитарной сфере (частная эпистемология); принципы формулирования научной гипотезы и планирования научного исследования;
Уметь	соотносить методы научного исследования с его целями, задачами и спецификой предмета;
Владеть	навыками анализа теоретических концепций;
ПК-1 владение системой знаний в области теоретической лингвистики, включающей в себя знание специфики функционирования языка	
Знать	историю формирования лингвистики и тенденции её развития на современном этапе; специфику связей лингвистики с другими отраслями современного научного знания (гуманитарного и негуманитарного);

Уметь	анализировать тенденции развития научного знания на современном этапе, определять перспективные направления научных исследований;
Владеть	навыками анализа базовых принципов и постулатов научной концепции; способами осмысления и критического анализа научной информации;
ПК-2 способностью анализировать активные процессы в русском языке и современные тенденции развития языка/ речи	
Знать	базовые принципы социо- психолингвистического исследования и наиболее распространенные методики;
Уметь	при планировании исследований речевой деятельности уметь соотносить задачи исследования и пути их решения; уметь отбирать адекватный поставленной цели набор частных методик; уметь наблюдать и анализировать языковые процессы;
Владеть	набором наиболее распространенных лингвистических методик;
ПК-3 готовностью к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей учета достижений фундаментальной лингвистики и системных знаний в области теории русского языка	
Знать	систему методологических принципов и методических приёмов лингвистического исследования; систему методологических принципов лингвистического исследования;
Уметь	составлять библиографию по избранной теоретической проблеме, используя информационные технологии; адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности;
Владеть	навыками самостоятельного обучения новым методам исследования; навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 12 акад. часов;
- аудиторная – 12 акад. часов;
- внеаудиторная – 0 акад. часов;
- самостоятельная работа – 56 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Лингвистика XX - начала XXI в.: общий вектор развития и его различные								
1.1 Полипарадигмальный статус современной лингвистики	2	1/1И			4	Работа с материалами лекции, с научными и учебными текстами. Составление проблемного конспекта научной литературы. Подготовка к обсуждению проблемных вопросов.	Участие в обсуждении проблемных вопросов. Конспекты научных источников.	УК-1, ПК-1
1.2 Основные направления и школы отечественной лингвистики				2/2И	6	Подготовка к обсуждению проблемных вопросов. Реферирование научной литературы по проблеме.	Участие в обсуждении проблемных вопросов. Реферативный обзор.	УК-1, ПК-1
Итого по разделу		1/1И		2/2И	10			
2. Функциональное направление в мировой и отечественной лингвистике								
2.1 Функция как доминирующий фактор. Функциональный подход к исследованию единиц словаря. Функциональная лексикология.	2			2/1И	8	Чтение научной литературы. Подготовка реферативных обзоров.	Реферативные обзоры.	УК-1, ПК-1

2.2 Функциональная грамматика: концепция А.В.Бондарко и его школы. Коммуникативный синтаксис Г.А.Золотовой				10	Подготовка к участию в обсуждении проблемных вопросов. Подготовка сообщения по результатам сопоставительного анализа теоретических концепций.	Участие в обсуждении проблемных вопросов. Текст подготовленного сообщения.	УК-1, ПК-1	
2.3 Современная дискурсивная практика. Типология дискурсов и задачи дискурсивных исследований.		2		1	10	Планирование и проведение мини-исследования (одна из дискурсивных практик по выбору).	Доклад по результатам мини-исследования. Подготовка публикации.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Итого по разделу		2		3/ИИ	28			
3. "Язык как знание" м "знание языка": варианты решения проблем								
3.1 Проблема соотношения языка и когнитивной деятельности и пути её решения в отечественной лингвофилософии.		1		1	8	Обзор научной литературы по проблеме. Подготовка аннотированного списка литературы.	Аннотированный список литературы. Реферативный обзор.	УК-1, ПК-1
3.2 Ментальный лексикон как компонент языковой способности человека.	2				10	Чтение научной литературы. Сопоставительный анализ теоретических концепций.	Библиографический перечень прочитанного. Письменная работа по материалам проведённого сопоставительного анализа.	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-2
Итого по разделу		3		1	18			
Итого за семестр		6/ИИ		6/ЗИ	56		зао	
Итого по дисциплине		6/ИИ		6/ЗИ	56		зачет с оценкой	УК-1,ПК-1,ПК-2,ПК-3

5 Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные и информационные технологии:

- на лекционных занятиях:
 - о экспресс-опрос, имеющий целью актуализацию имеющихся знаний (полученных на предыдущих ступенях образовательного процесса или при изучении других дисциплин программы);
 - о дискуссия по проблемным вопросам;
- на практических занятиях
 - о экспресс-опрос, преследующий цель актуализации имеющихся знаний (полученных на предыдущих ступенях образовательного процесса или при изучении других дисциплин программы);
 - о дискуссия по проблемным вопросам;
 - о исследовательский метод (анализ языкового материала);
 - о обучение в электронной образовательной среде с использованием Интернет-ресурсов (IT-методы);
 - о работа в команде;
- в самостоятельной работе
 - о проблемное обучение, поисковый метод.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст]: учебное пособие для вузов /Л.Н. Чурилина. – 7-е изд., стер. – М.: Флинта-Наука, 2013. – 416 с. ISBN 978-5-89349-829-9 (ЭБС «Лань»: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2654)

2. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М. : Флинта, 2014. – 416 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/51802/page1/> , электронная библиотечная система «Лань». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-89349-573-7

б) Дополнительная литература:

1. Иванян, Е.П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2 [Электронный ресурс] : курс лекций / Е. П. Иванян. – М.: Флинта-Наука, 2014. – 463 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/47593/> , электронная библиотечная система «Лань». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9765-1858-2

2. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания. Курс лекций [Текст] / В. П. Даниленко. – М.: Флинта-Наука, 2009. – 272 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/1443/page1/> , электронная библиотечная система «Лань». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9765-0708-1

в) Методические указания:

Представлены в Приложении 3 к РПД

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
1. Лингвистика XX – начала XXI века: "общий вектор" развития и его различные интерпретации.			
1.1. Полипарадигмальный статус современной лингвистики.	Подготовка к обсуждению проблемных вопросов. Проблемное конспектирование научных источников.	4	Участие в обсуждении проблемных вопросов. Проблемное конспектирование научных источников. Библиографические перечни (по темам).
1.2. Основные направления и школы мировой лингвистики.	Подготовка реферативного обзора по направлениям.	6	Реферативные обзоры.
Итого по разделу		10	
2. Функциональное направление в мировой и отечественной лингвистике.			
2.1. Функциональный подход к исследованию единиц словаря.	Подготовка реферативных обзоров.	8	Реферативные обзоры.
2.2. Функциональные грамматики: общая характеристика, основные постулаты, специфические признаки.	Подготовка к участию в обсуждении проблемных вопросов. Подготовка сообщения по результатам сопоставительного анализа теоретических концепций.	10	Участие в обсуждении проблемных вопросов. Текст подготовленного сообщения.

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
2.3. Современная дискурсивная практика. Типология дискурсов и задачи дискурсивных исследований.	Поиск научной литературы по изучаемой проблеме. Планирование собственного научного мини-исследования. Подготовка доклада по результатам исследования.	10	Доклад по результатам мини-исследования.
Итого по разделу		28	
3. «Язык как знание» и «знание языка»: подходы к решению проблемы.			
3.1. Проблема соотношения языка и когнитивной деятельности и пути ее решения.	Работа с научной литературой. Формирование аннотированного списка прочитанных источников.	8	Аннотированный список литературы по проблеме. Реферативный обзор.
3.2. Ментальный лексикон как компонент языковой способности человека: современные подходы к исследованию ментального лексикона.	Чтение научной литературы. Сопоставительный анализ теоретических концепций.	10	Библиографический перечень прочитанного. Письменная работа по материалам проведенного сопоставительного анализа.
Итого по разделу		18	
Зачет с оценкой	Подготовка к зачету	4	
Итого по дисциплине		56	Промежуточный контроль (зачет)

**Примерный перечень вопросов для индивидуальной работы
(тематика докладов-сообщений)**

1. Функциональная школа А.В. Бондарко: общая характеристика и основные постулаты.
2. Коммуникативный подход к исследованию текста в трудах Г.А. Золотовой: коммуникативные регистры и языковые средства их формирования.
3. Современные дискурсивные исследования: цели, задачи, перспективы.
4. Проблема онтогенеза речи: достижения и перспективы.

5. Генеративная грамматика как грамматика нового типа.
6. «Языковой модуль»: pro и contra.
7. Механизмы речевой деятельности в представлении Н.И. Жинкина.
8. Русская языковая личность в свете семантических примитивов А. Вежбицкой.
9. Развитие значения слова в онтогенезе.
10. Функционирование слова в сознании человека.
11. Экспериментальное изучение лексики.
12. Речевая конфликтология как новое направление исследований.
13. Теория текста в работах Ю.М. Лотмана.
14. Труды Н.И. Жинкина как источник современных психолингвистических теорий текста.
15. Ментальный лексикон в онтогенезе: основные направления изучения детской речи.
16. Лингвистический аспект исследования метафоры.

Обязательные источники для реферирования

- Ажеж, К. Человек говорящий: Вклад лингвистики в гуманитарные науки / К. Ажеж. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 303 с. ISBN 5-354-00176-5
- Карасик, В.И. Язык социального статуса / В.И. Карасик. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2002. – 333 с. ISBN 5-94244-008-5
- Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. - М.: Либроком, 2014. – 264 с. ISBN 978-5-397-04172-0
- Кубрякова, Е.С. Человеческий фактор в языке. Язык и порождение речи / Е.С. Кубрякова, А.М. Шахнарович, Л.В. Сахарный. – М.: Наука, 1991. – 240 с. ISBN 5-02-011049-3

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
Знать	основные принципы научного исследования и специфику научного исследования в гуманитарной области; принципы формирования представлений об объекте и предмете научного исследования, его целях и задачах, в том числе и в гуманитарной сфере (частная эпистемология); принципы формулирования научной гипотезы и планирования научного исследования;	<ul style="list-style-type: none"> • Охарактеризуйте современное состояние лингвистики в аспекте теории «научной парадигмы» (Т. Кун). • Назовите отличительные парадигмальные черты современной лингвистики. • Определите методологические основы науки о языке на современном этапе её развития.
Уметь	соотносить методы научного исследования с его целями, задачами и спецификой предмета;	<ul style="list-style-type: none"> • Определите специфику объекта и предмета лингвистики на каждом из этапов её развития в XX веке. • Дайте краткую характеристику каждому из основных направлений современной лингвистики с точки зрения соотношения «цель – метод».
Владеть:	навыками анализа теоретических концепций;	<ul style="list-style-type: none"> • Функциональное направление в современной лингвистике. Общая характеристика современных функциональных исследований. • Современные дискурсивные практики и методы их исследования. • Язык и когнитивные процессы. Общая характеристика.
ПК-1 владение системой знаний в области теоретической лингвистики, включающей в себя знание специфики функционирования языка		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Знать	историю формирования лингвистики и тенденции её развития на современном этапе; специфику связей лингвистики с другими отраслями современного научного знания (гуманитарного и негуманитарного);	<ul style="list-style-type: none"> • Функциональное направление в современной русистике: функциональный подход к описанию словаря. Русский семантический словарь Н.Ю. Шведовой. • Функциональный подход к описанию парадигматических отношений в русской лексике (на материале Нового объяснительного словаря синонимов Ю.Д. Апресяна). • Функциональная грамматика А.В. Бондарко: основные принципы. Охарактеризуйте одно из ФСП (на материале современного русского языка).
Уметь	анализировать тенденции развития научного знания на современном этапе, определять перспективные направления научных исследований;	<ul style="list-style-type: none"> • Теория когнитивных прототипов Э. Рош. «За» и «против». Концептуальные исследования в русистике. Концепция Р.М. Фрумкиной. Отечественная концептология. • Теория лексико-семантических примитивов А. Вежбицкой. «За» и «против». Семантические исследования Ю.Д. Апресяна.
Владеть	навыками анализа базовых принципов и постулатов научной концепции; способами осмысления и критического анализа научной информации;	<ul style="list-style-type: none"> • Сопоставьте предлагаемые в исследовательской практике варианты функциональных грамматик. Какой из них кажется вам наиболее перспективным / адекватным объекту. Свой ответ аргументируйте. • Проведите сравнительный анализ материалов двух семантических словарей русского языка (Ю.Н. Караулов, Н.Ю. Шведова).
ПК-2 способностью анализировать активные процессы в русском языке и современные тенденции развития языка/ речи		
Знать	базовые принципы социо-психолингвистического исследования и наиболее распространенные методики;	<ul style="list-style-type: none"> • Определите основы описания речевых практик. Предложите краткую характеристику одной из современных русскоязычных дискурсивных практик (по выбору).
Уметь	при планировании исследований речевой деятельности уметь соотносить задачи исследования и	<ul style="list-style-type: none"> • Составьте общий план исследования дискурса (по выбору): определите цель исследования, алгоритм и методы.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	пути их решения; уметь отбирать адекватный поставленной цели набор частных методик; уметь наблюдать и анализировать языковые процессы;	
Владеть	набором наиболее распространенных лингвистических методик;	<ul style="list-style-type: none"> • Дайте общую характеристику эксперимента как лингвистического метода. Разграничьте лингвистический, психолингвистический и социолингвистический эксперименты.
ПК-3 готовностью к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей учета достижений фундаментальной лингвистики и системных знаний в области теории русского языка		
Знать	систему методологических принципов и методических приёмов лингвистического исследования; систему методологических принципов лингвистического исследования;	<ul style="list-style-type: none"> • Охарактеризуйте современное состояние лингвистики в аспекте теории «научной парадигмы» (Т. Кун). • Назовите отличительные парадигмальные черты современной лингвистики. • Определите методологические основы науки о языке на современном этапе её развития.
Уметь	составлять библиографию по избранной теоретической проблеме, используя информационные технологии; адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности;	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовьте краткий аналитический обзор литературы по одной из актуальных проблем в области описания языка (использование информационной среды). • Охарактеризуйте возможные перспективы развития науки о языке в ближайшее десятилетие.
Владеть	навыками самостоятельного обучения новым методам исследования; навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных	<ul style="list-style-type: none"> • Проанализируйте научную концепцию с точки зрения соотношения объекта, предмета, цели и методов (на основе анализа автореферата диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по специальности «русский язык»).

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	исследований, проведенных другими специалистами; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;	

Процесс освоения дисциплины признается успешным в случае, если аспирант продемонстрировал достаточно высокую степень активности на лекционных и семинарских занятиях, выполнил все виды индивидуальных заданий.

Усвоение теоретических знаний проверяется посредством устного ответа на вопрос.

Наибольшие проблемы при подготовке к итоговой демонстрации знаний связаны с отсутствием выбора учебной литературы (причины объективные – новизна изучаемого курса, с одной стороны, и обращение к актуальным проблемам современной науки, еще не нашедшим разрешения – с другой). Для того чтобы избежать трудностей при подготовке к зачету, рекомендуется активное участие в аудиторной работе и при выполнении индивидуальных заданий.

Критерии оценки

- для **успешной** сдачи зачета (*отлично – хорошо*) аспирант должен выполнить все виды работы, включенные в программу, и продемонстрировать при этом как достаточный уровень знаний теоретических основ дисциплины, так и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения адекватных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- зачет **может быть получен** (*удовлетворительно*) и в случае, когда студент демонстрирует знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- зачет **не может быть получен** (*неудовлетворительно*), если студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Методические рекомендации для организации самостоятельной работы обучающихся

В процессе выполнения самостоятельной работы аспиранты должны фиксировать информацию в виде записей в тетрадях, работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них полезные сведения и оформляя их в виде тезисов, конспектов, систематизировать информацию в виде заполнения таблиц, составления схем. Важно научиться выделять главные мысли в лекции преподавателя либо в письменном тексте; анализировать явления; определять свою позицию к полученным на занятиях сведениям, четко формулировать ее; аргументировать свою точку зрения: высказывать оценочные суждения; осуществлять самоанализ. Необходимо учиться владеть устной и письменной речью; вести диалог; участвовать в дискуссии; раскрывать содержание изучаемой проблемы в монологической речи; выступать с сообщениями и докладами.

Конспект лекции. Смысл присутствия аспиранта на лекции заключается во включении его в активный процесс слушания, понимания и осмысления материала, подготовленного преподавателем. Этому способствует конспективная запись полученной информации, с помощью которой в дальнейшем можно восстановить основное содержание прослушанной лекции.

Для успешного выполнения этой работы советуем:

- подготовить отдельные тетради для каждого предмета. Запись в них лучше вести на одной стороне листа, чтобы позднее на чистой странице записать дополнения, уточнения, замечания, а также собственные мысли. С помощью разноцветных ручек или фломастеров можно будет выделить заголовки, разделы, термины и т.д.

- не записывать подряд все, что говорит лектор. Старайтесь вначале выслушать и понять материал, а затем уже зафиксировать его, не упуская основных положений и выводов. Сохраняйте логику изложения. Обратите внимание на необходимость точной записи определений и понятий.

- оставить место на странице свободным, если не успели осмыслить и записать часть информации. По окончании занятия с помощью однокурсников, преподавателя или учебника вы сможете восстановить упущенное.

- уделять внимание грамотному оформлению записей. Научитесь графически ясно и удобно располагать текст: вычленять абзацы, подчеркивать главные мысли, ключевые слова, помещать выводы в рамки и т.д. Немаловажное значение имеет и четкая структура лекции, в которую входит план, логически выстроенная конструкция освещения каждого пункта плана с аргументами и доказательствами, разъяснениями и примерами, а также список литературы по теме.

- научиться писать разборчиво и быстро. Чтобы в дальнейшем не тратить время на расшифровку собственных записей, следите за аккуратностью почерка, не экономьте бумагу за счет уплотнения текста. Конспектируя, пользуйтесь общепринятыми сокращениями слов и условными знаками, если есть необходимость, то придумайте собственные сокращения.

- уметь быстро и четко переносить в тетрадь графические рисунки и таблицы. Для этих целей приготовьте прозрачную линейку, карандаш и резинку. Старайтесь как можно точнее скопировать изображение с доски. Если наглядный материал трудно воспроизводим в условиях лекции, то сделайте его словесное описание с обобщающими выводами.

- просмотреть свои записи после окончания лекции. Подчеркните и отметьте разными цветами фломастера важные моменты в записях. Исправьте неточности, внесите необходимые дополнения. Не тратьте время на переписывание конспекта, если он оказался не совсем удачным. Совершенствуйтесь, записывая последующие лекции.

Подготовка к практическим занятиям. Они предназначены для углубленного изучения отдельных тем и курсов. По форме проведения обычно представляют собой решение задач, обсуждение докладов, беседу по плану или дискуссию по проблеме.

Подготовка к занятиям заключается, прежде всего, в освоении того теоретического материала, который выносится на обсуждение. Для этого необходимо в первую очередь перечитать конспект лекции или разделы учебника, в которых присутствует установочная информация. Изучение рекомендованной литературы необходимо сделать максимально творчески – не просто укладывая в память новые сведения, а осмысливая и анализируя материал. Закрепить свои знания можно с помощью записей, выписок или тезисного конспекта.

Если семинар представлен докладами, то основная ответственность за его проведение лежит на докладчиках. Однако роль остальных участников семинара не должна быть пассивной. Студенты, прослушав доклад, записывают кратко главное его содержание и задают выступающему уточняющие вопросы. Чем более основательной была домашняя подготовка по теме, тем активнее происходит обсуждение проблемных вопросов. На семинаре всячески поощряется творческая, самостоятельная мысль, дается возможность высказать критические замечания.

Беседа по плану представляет собой заранее подготовленное совместное обсуждение вопросов темы каждым из участников. Эта форма потребует от студентов не только хорошей самостоятельной проработки теоретического материала, но и умение участвовать в коллективной дискуссии: кратко, четко и ясно формулировать и излагать свою точку зрения перед сокурсниками, отстаивать позицию в научном споре, присоединиться к чужому мнению или оппонировать другим участникам.

Доклад представляет собой устную форму сообщения информации. Он используется в вузе на семинарских занятиях и на научных студенческих конференциях.

Подготовка доклада осуществляется в два этапа: написание письменного текста на заданную тему и подготовка устного выступления перед аудиторией слушателей с освещением этой темы. Письменный доклад оформляется как реферат.

При работе над докладом следует учесть некоторые специфические особенности:

- Объем доклада должен согласовываться со временем, отведенным для выступления.
- При выборе темы нужно учитывать не только собственные интересы, но и интересы потенциальных слушателей. Ваше сообщение необходимо согласовывать с уровнем знаний и потребностей публики.
- Подготовленный текст доклада должен хорошо восприниматься на слух. Даже если отобранный вами материал сложен и неоднозначен, говорить желательно просто и ясно, не перегружая речь наукообразными оборотами и специфическими терминами.

Следует отметить, что иногда преподаватель не требует от студентов письменного варианта доклада и оценивает их работу исключительно по устному выступлению. Но значительно чаще письменный доклад проверяется и его качество также оценивается в баллах. Вне зависимости от того, нужно или не нужно будет сдавать на проверку текст будущего выступления, советуем не отказываться от письменной записи доклада. Это поможет избежать многих ошибок, которые случаются во время устной импровизации: отклонение от темы, нарушения логической последовательности, небрежное обращение с цитатами, злоупотребление деталями и т.д. Если вы хорошо владеете навыками свободной речи и обладаете высокой культурой мышления, то замените письменный доклад составлением тезисного плана. С его помощью зафиксируйте основные мысли и идеи, выстройте логику повествования, отберите яркие и точные примеры, сформулируйте выводы.

При подготовке к **устному выступлению** возьмите на вооружение некоторые советы:

- Лучший вариант выступления перед аудиторией – это свободная речь, не осложненная чтением текста. Но если у вас не выработано умение общаться с публикой без бумажки, то не пытайтесь сделать это сразу, без подготовки. Осваивать этот опыт нужно постепенно, от доклада к докладу увеличивая объем речи без заглядывания в текст.
- Если вы намерены считать доклад с заготовленных письменных записей, то постарайтесь, чтобы чтение было «художественным»: обозначайте паузой логические переходы от части к части, выделяйте интонационно особо важные мысли и аргументы, варьируйте темп речи.
- Читая доклад, не торопитесь, делайте это как можно спокойнее. Помните, что скорость произношения текста перед слушателями всегда должна быть более медленной, чем скорость вашей повседневной речи.
- Сверьте письменный текст с хронометром, для этого прочитайте его несколько раз с секундомером в руках. В случае, если доклад окажется слишком длинным или коротким, проведите его реконструкцию. Однако

вместе с сокращениями или дополнениями не «потеряйте» тему. Не поддавайтесь искушению рассказать все, что знаете – полно и подробно.

- Обратите внимание на тембр и силу вашего голоса. Очень важно, чтобы вас было слышно в самых отдаленных частях аудитории, и при этом вы не «глушили» вблизи вас находящихся слушателей. Варьируйте тембр речи, он придаст ей выразительность и поможет избежать монотонности.

- Следите за своими жестами. Чрезмерная жестикуляция отвлекает от содержания доклада, а полное ее отсутствие снижает действенную силу выступления. Постарайтесь избавиться от жестов, демонстрирующих ваше волнение (когда крутятся ручки, теребятся пуговицы, заламываются пальцы). Используйте жесты – выразительные, описательные, подражательные, указующие – для полноты передачи ваших мыслей.

- Установите зрительный контакт с аудиторией. Не стоит все время смотреть в окно, опускать глаза или сосредотачиваться на тексте. Старайтесь зрительно общаться со всеми слушателями, переводя взгляд от одних к другим. Не обращайтесь к опоздавшим и не прерывайте свой доклад замечаниями. Но вместе с тем следите за реакцией публики на ваше выступление (одобрение, усталость, интерес, скуку) и если сможете, вносите коррективы в речь с целью повышения интереса к его содержанию.

- Отвечать на вопросы в конце выступления надо кратко, четко и уверенно, без лишних подробностей и повторов. Постарайтесь предугадать возможные вопросы своих слушателей и подготовиться к ним заранее. Но если случится, что вы не знаете ответа на заданный вам вопрос, не бойтесь в этом признаться. Это значительно лучше, чем отвечать не по существу или отшучиваться.

- Проведите генеральную репетицию своего доклада перед друзьями или близкими. Это поможет заранее выявить некоторые недостатки – стилистически слабые места, труднопроизносимые слова и фразы, затянутые во времени части и т.д. Проанализируйте свою дикцию, интонации, жесты. Сделайте так, чтобы они помогали, а не мешали успешно представить публике подготовленный вами доклад.

Презентация – современный способ устного или письменного представления информации с использованием мультимедийных технологий.

Существует несколько вариантов презентаций.

- Презентация с выступлением докладчика
- Презентация с комментариями докладчика
- Презентация для самостоятельного просмотра, которая может демонстрироваться перед аудиторией без участия докладчика.

Подготовка презентации включает в себя несколько этапов:

1. Планирование презентации

От ответов на эти вопросы будет зависеть всё построение презентации:

- каково предназначение и смысл презентации (демонстрация результатов научной работы, защита дипломного проекта и т.д.);

- какую роль будет выполнять презентация в ходе выступления (сопровождение доклада или его иллюстрация);

- какова цель презентации (информирование, убеждение или анализ);
- на какое время рассчитана презентация (короткое - 5-10 минут или продолжительное - 15-20 минут);
- каков размер и состав зрительской аудитории (10-15 человек или 80-100; преподаватели, студенты или смешенная аудитория).

2. Структурирование информации

- в презентации не должна быть менее 10 слайдов, а общее их количество превышать 20 - 25.
- основными принципами при составлении презентации должны быть ясность, наглядность, логичность и запоминаемость;
- презентация должна иметь сценарий и четкую структуру, в которой будут отражены все причинно-следственные связи,
- работа над презентацией начинается после тщательного обдумывания и написания текста доклада, который необходимо разбить на фрагменты и обозначить связанные с каждым из них задачи и действия;
- первый шаг – это определение главной идеи, вокруг которой будет строиться презентация;
- часть информации можно перевести в два типа наглядных пособий: текстовые, которые помогут слушателям следить за ходом развертывания аргументов и графические, которые иллюстрируют главные пункты выступления и создают эмоциональные образы.
- сюжеты презентации могут разъяснять или иллюстрировать основные положения доклада в самых разнообразных вариантах.

Очень важно найти правильный баланс между речью докладчика и сопровождающими её мультимедийными элементами.

Для этого целесообразно:

- определить, что будет представлено на каждом слайде, что будет в это время говориться, как будет сделан переход к следующему слайду;
- самые важные идеи и мысли отразить и на слайдах и произнести словами, тогда как второстепенные – либо словами, либо на слайдах;
- информацию на слайдах представить в виде тезисов – они сопровождают подробное изложение мыслей выступающего, а не наоборот;
- для разъяснения положений доклада использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами;
- любая презентация должна иметь собственную драматургию, в которой есть:

«завязка» - пробуждение интереса аудитории к теме сообщения (яркий наглядный пример);

«развитие» - демонстрация основной информации в логической последовательности (чередование текстовых и графических слайдов);

«кульминация» - представление самого главного, нового, неожиданного (эмоциональный речевой или иллюстративный образ);

«развязка» - формулирование выводов или практических рекомендаций (видеоряд).

3. Оформление презентации

Оформление презентации включает в себя следующую обязательную информацию:

Титульный лист

- представляет тему доклада и имя автора (или авторов);
- на защите курсовой или дипломной работы указывает фамилию и инициалы научного руководителя или организации;
- на конференциях обозначает дату и название конференции.

План выступления

- формулирует основное содержание доклада (3-4 пункта);
- фиксирует порядок изложения информации;

Содержание презентации

- включает текстовую и графическую информацию;
- иллюстрирует основные пункты сообщения;
- может представлять самостоятельный вариант доклада;

Завершение

- обобщает, подводит итоги, суммирует информацию;
- может включать список литературы к докладу;
- содержит слова благодарности аудитории.

4. Дизайн презентации

Текстовое оформление

- Не стоит заполнять слайд слишком большим объемом информации - лучше всего запоминаются не более 3-х фактов, выводов, определений.

- Оптимальное число строк на слайде – 6 -11.

- Короткие фразы запоминаются визуально лучше. Пункты перечней не должны превышать двух строк на фразу.

- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде

- Если текст состоит из нескольких абзацев, то необходимо установить крас-ную строку и интервал между абзацами.

- Ключевые слова в информационном блоке выделяются цветом, шрифтом или композиционно.

- Информацию предпочтительнее располагать горизонтально, наиболее важную - в центре экрана.

- Не следует злоупотреблять большим количеством предлогов, наречий, прилагательных, вводных слов.

- Цифровые материалы лучше представить в виде графиков и диаграмм – таблицы с цифровыми данными на слайде воспринимаются плохо.

- Необходимо обратить внимание на грамотность написания текста. Ошибки во весь экран производят неприятное впечатление

Шрифтовое оформление

- Шрифты без засечек (Arial, Tahoma, Verdana) читаются легче, чем гротески. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации.

- Шрифтовой контраст можно создать посредством размера шрифта, его толщины, начертания, формы, направления и цвета;

- Для заголовка годится размер шрифта 24-54 пункта, а для текста - 18-36 пунктов.

- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт используются ограниченно, только для смыслового выделения фрагментов текста.

- Для основного текста не рекомендуются прописные буквы.

Цветовое оформление

- На одном слайде не используется более трех цветов: фон, заголовок, текст.

- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать – текст должен хорошо читаться, но не резать глаза.

- Для фона предпочтительнее холодные тона.

- Существуют не сочетаемые комбинации цветов. Об этом можно узнать в специальной литературе.

- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый на черном читается плохо.

- Если презентация большая, то есть смысл разделить её на части с помощью цвета – разный цвет способен создавать разный эмоциональный настрой.

- Нельзя выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Композиционное оформление

- Следует соблюдать единый стиль оформления. Он может включать определенный шрифт (гарнитура и цвет), фон цвета или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и т.д.

- Не приемлемы стили, которые будут отвлекать от презентации.

- Крупные объекты в композиции смотрятся неважно.

- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной (текстом и иллюстрацией).

- Для серьезной презентации отбираются шаблоны, выполненные в деловом стиле.

Анимационное оформление

- Основная роль анимации – дозирования информации. Аудитория, как правило, лучше воспринимает информацию порциями, небольшими зрительными фрагментами.

- Анимация используется для привлечения внимания или демонстрации развития какого-либо процесса

- Не стоит злоупотреблять анимационными эффектами, которые отвлекают от содержания или утомляют глаза читающего.

- Особенно нежелательно частое использование таких анимационных эффектов как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста.

Звуковое оформление

- Музыкальное сопровождение призвано отразить суть или подчеркнуть особенности темы слайда или всей презентации, создать определенный эмоциональный настрой.

- Музыка целесообразно включать тогда, когда презентация идет без словесного сопровождения.

- Звуковое сопровождение используется только по необходимости, поскольку даже фоновая тихая музыка создает излишний шум и мешает восприятию содержания.

- Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышан всем слушателем, но не был оглушительным.

Графическое оформление

- Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде.

- Нельзя представлять рисунки и фото плохого качества или с искаженными пропорциями.

- Желательно, чтобы изображение было не столько фоном, сколько иллюстрацией, равной по смыслу самому тексту, чтобы помочь по-новому понять и раскрыть его.

- Следует избегать некорректных иллюстраций, которые неправильно или двусмысленно отражают смысл информации.

- Необходимо позаботиться о равномерном и рациональном использовании пространства на слайде: если текст первичен, то текстовый фрагмент размещается в левом верхнем углу, а графический рисунок внизу справа и наоборот.

- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Подписи к картинкам лучше выполнять сбоку или снизу, если это только не название самого слайда.

- Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Таблицы и схемы

- Не стоит вставлять в презентацию большие таблицы – они трудны для восприятия. Лучше заменить их графиками, построенными на основе этих таблиц.

- Если все же таблицу показать надо, то следует оставить как можно меньше строк и столбцов, отобрав и разместив только самые важные данные.

- При использовании схем на слайдах необходимо выравнивать ряды блоков схемы, расстояние между блоками, добавить соединительные линии при помощи инструментов Автофигур,

- При создании схем нужно учитывать связь между составными частями схемы: если они равнозначны, то заполняются одним шрифтом, фоном и текстом, если есть первостепенная информация, то она выделяется особым способом с помощью организационных диаграмм.

Аудио и видео оформление

- Видео, кино и теле материалы могут быть использованы полностью или фрагментарно в зависимости от целей, которые преследуются.

- Продолжительность фильма не должна превышать 15-25 минут, а фрагмента – 4-6 минут.

- Нельзя использовать два фильма на одном мероприятии, но показать фрагменты из двух фильмов вполне возможно.

Подготовка к зачету. Готовиться к зачёту нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

- Просматривайте конспекты лекций сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами лекции и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.

- Бегло просматривайте конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.

- Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала.

Непосредственно при подготовке:

- Упорядочьте свои конспекты, записи, задания.

- Прикиньте время, необходимое вам для повторения каждой части (блока) материала, выносимого на зачет.

- Составьте расписание с учетом скорости повторения материала, для чего

- Разделите вопросы для зачёта на знакомые (по лекционному курсу, семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начните с тем хорошо вам известных и закрепите их с помощью конспекта и учебника. Затем пополните свой теоретический багаж новыми знаниями, обязательно воспользовавшись рекомендованной литературой.

- Правильно используйте консультации, которые проводит преподаватель. Приходите на них с заранее проработанными самостоятельно вопросами. Вы можете получить разъяснение по поводу сложных, не до конца понятых тем, но не рассчитывайте во время консультации на исчерпывающую информации по содержанию всего курса.

КОММЕНТАРИЙ О ПЛАГИАТЕ. В высшей школе доклад-сообщение часто используется для структуризации знаний учащихся по итогам курса в форме отчётности. Развитие Интернета привело к тому, что в студенческой среде началось активное распространение уже готовых рефератов по разным областям знаний. Некоторые ресурсы предлагают скачать готовые работы за деньги и/или бесплатно. Сдача скачанных из сети рефератов не требует больших затрат — достаточно изменить имя на титульном листе, однако это приводит, в конечном итоге, к ухудшению качества образования. Если преподаватель выявил плагиат, работа студента не оценивается.