



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ И ЧАСТНАЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ НА  
ЮЖНОМ УРАЛЕ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ.**

Направление подготовки (специальность)  
46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Направленность (профиль/специализация) программы  
Отечественная история

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
очная

|                     |                                    |
|---------------------|------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра             | Всеобщей истории                   |
| Курс                | 2                                  |
| Семестр             | 4                                  |

Магнитогорск :  
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 904)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

24.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой М.Н. Потемкина М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель Т.Е. Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры ВИ, д-р ист. наук А.Г. Дорожкин А.Г. Дорожкин

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  
А.В. Томаров

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Государственная и частная благотворительность на Южном Урале в конце XIX – начале XX вв.» являются формирование общих представлений о феномене казенной и частной благотворительности, а также нового мышления, базирующегося на идеях и принципах российской системы права, представлениях о благотворительной деятельности в России вообще и на Южном Урале в частности, о тесной связи этой деятельности с предпринимательством в дореволюционной России, а также рассмотрение на материале пореформенного и предреволюционного периодов вопросов социально ориентированных рыночных отношений. При этом узкое, сугубо локальное рассмотрение темы в рамках курса затруднено недостаточным изучением местной проблематики; целесообразно поэтому анализировать ее в общероссийском контексте, с учетом истории отечественного предпринимательства, сыгравшего большую роль в формировании благотворительности и меценатства в стране в целом и в южноуральском регионе в том числе.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Государственная и частная благотворительность на Южном Урале в конце XIX - начале XX вв. входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Новые тенденции в отечественной и зарубежной историографии

История повседневности в условиях антропологического поворота

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Государственная и частная благотворительность на Южном Урале в конце XIX - начале XX вв.» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции  | Планируемые результаты обучения   |
|--|---|
| ПК-1 Владение конкретно-историческими, компаративистскими, междисциплинарными методологическими подходами и готовность применять их в современных исторических исследованиях |   |
| Знать  | Основные конкретно- исторические, компаративистские, междисциплинарные методологические подходы, применяемые в социальной истории |
| Уметь  | систематизировать материал  |
| Владеть  | Основными навыками в методологической сфере, приобретенными до поступления в аспирантуру  |
| ПК-2 Владение навыками поиска и оценки исторических источников для изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни России            |   |
| Знать  | основные разновидности источников по изучаемому предмету  |
| Уметь  | Сопоставлять показания различных источников   |
| Владеть  | Основными правилами поиска и отбора источников  |

|   |  |
|---|--|
| ПК-3 Умение использовать знания о деятельности российского государства и общества, народов России во всех сферах жизни на различных этапах исторического развития в преподавании профильных дисциплин |  |
| Знать   | понятие, объект и предмет исторической науки вообще и социальной истории в частности |
| Уметь   | Применять формы и методы контроля качества образования                               |
| Владеть   | Навыками систематизации информации, извлеченной из источников                        |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 69 акад. часов;
- аудиторная – 69 акад. часов;
- внеаудиторная – 0 акад. часов;
- самостоятельная работа – 75 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

| Раздел/ тема дисциплины   | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции  |
|---|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|----------------------------|---|------------------|
|   |         | Лек.   | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |                            |   |                  |
| 1. Предпринимательская деятельность и формирование частной благо-творительности в России до середины XIX в. Генезис казенной благотворительности. Первые опыты филантропической деятельности на Южном Урале.                                |         |  |           |             |                                 |                            |   |                  |
| 1.1 Зарождение купечества и предпринимательства. Начало российской частной благотворительности и воздействие конфессионального фактора.   | 4       | 7/2И   |           | 9           | 18                              | Семинар                    | Опрос, тест   | ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 1.2 Развитие российского предпринимательства в XVIII – первой половине XIX вв. и его влияние на благотворительную деятельность. Нача-ло государственной благотворительности. Генезис филантропической деятельности в южноуральском регионе. |         | 8/2И   |           | 9           | 18                              | Семинар                    | Опрос, тест   | ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| Итого по разделу  |         | 15/4И  |           | 18          | 37                              |                            |   |                  |
| 2. Развитие отечественного предпринимательства во второй половине XIX – начале XX вв. и благотворительная деятельность. Система казенной благотвори-тельности. Региональные аспекты   |         |  |           |             |                                 |                            |   |                  |

|   |   |        |  |    |    |         |                 |                  |
|---|---|--------|--|----|----|---------|-----------------|------------------|
| 2.1 Великие реформы и их влияние на деловую жизнь России и Южного Урала.  | 4 | 4/2И   |  | 12 | 11 | Семинар | Опрос, тест     | ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 2.2 Развитие казенной и частной благотворительности в России и южноуральском регионе в пореформенный период     |   | 2/2И   |  | 8  | 12 | Семинар | Опрос, тест     | ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 2.3 Развитие казенной и частной благотворительности в России и южноуральском регионе в предреволюционный период |   | 2/2И   |  | 8  | 12 | Семинар | Опрос, тест     | ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| Итого по разделу  |   | 8/6И   |  | 28 | 38 |         |                 |                  |
| Итого за семестр  |   | 23/10И |  | 46 | 71 |         | зао             |                  |
| Итого по дисциплине   |   | 23/10И |  | 46 | 75 |         | зачет с оценкой | ПК-1,ПК-2,ПК-3   |

## **5 Образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины «Государственная и частная благотворительность на Южном Урале в конце XIX – начале XX вв.» преподаватель использует как методы активного, так и интерактивного обучения. Задача преподавателя установить тесное взаимодействие со студентами, развить их активность.

В целях интерактивного обучения на занятиях по истории используются следующие методы. На каждом семинарском занятии по истории применяется учебная дискуссия. Преподаватель стремится побудить обучающихся к активной мыслительной деятельности, для чего поощряет обмен мнениями по изучаемой проблеме. Он руководит дискуссией, вмешивается в ее ход, если обучающиеся отклоняются от заданной темы. Преподаватель добивается того, чтобы аспиранты сделали выводы самостоятельно и при их затруднении подсказывает правильные итоги обсуждения, которые заносятся в конспект.

При изучении отдельных тем по истории возможно использование и контекстное обучение. Так, полученные исторические знания могут стать основой для участия в универсиаде по истории, проводимой кафедрой Всеобщей истории, олимпиадах и конкурсах различного уровня.

В ходе своих выступлений преподаватель должен акцентировать внимание обучающихся на связь истории с другими дисциплинами как гуманитарного, так технического цикла.

Большие возможности для повышения активности студентов/аспирантов таятся в проблемном обучении. На занятиях по истории имеется возможность использования проблемных и бинарных лекций. Кейс-метод позволяет создать конкретную историческую ситуацию, участие в которой принимают группа аспирантов. Во время проведения семинарского занятия в ряде случаев применяется разбор конкретной проблемной исторической ситуации. Аспиранты могут проявить свою активность как в команде под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по исторической проблеме.

Вызывает интерес применение технологии проектного обучения (исследовательские, творческие, информационные проекты обучающихся). На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем. Занятия можно проводить в компьютерных классах и при самостоятельной работе с учебным порталом МГТУ, на котором преподаватель дает задания для студентов в различных формах.

Использование как традиционных методов, так и технологий проблемного обучения позволяют развивать творческие способности обучающихся и прививает любовь к истории страны и родного края.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Богданов, В. П. История благотворительности в России. Москва и московская пресса конца XIX века : учебное пособие для вузов / В. П. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10031-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:



<https://urait.ru/bcode/456004> (дата обращения: 02.09.2020).

2. Холостова, Е. И. История социальной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10113-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456426> (дата обращения: 02.09.2020).

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Калужнова, Н. Я. Социальное предпринимательство : учебное пособие для вузов / Н. Я. Калужнова, Е. П. Огаркова, М. А. Осипов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11478-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457025> (дата обращения: 02.09.2020).

#### **в) Методические указания:**

1. Дорожкин А. Г. История России второй половины XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] : практикум / А. Г. Дорожкин ; МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2017. - 70 с. : табл. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3260.pdf&show=dcatalogues/1/1137152/3260.pdf&view=true> . – Макрообъект.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

| Наименование ПО                         | № договора              | Срок действия лицензии |
|---|-------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов)  | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021             |
| MS Windows 7 Professional (для классов) | Д-757-17 от 27.06.2017  | 27.07.2018             |
| MS Office 2007 Professional             | № 135 от 17.09.2007     | бессрочно              |
| 7Zip                                    | свободно                | бессрочно              |
| FAR Manager                             | свободно                | бессрочно              |

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса   | Ссылка  |
|--|---|
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова                    | <a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>   |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги                        | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a> |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                      |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar)                     | URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>                            |

|  |   |
|--|---|
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL:<br><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a> |
|--|---|

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Наглядные материалы: Учебная карта “Мир в XIX веке”, Учебный плакат “Русь-Россия. Российская империя” и другие

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

### **Тема 1. Первоначальный этап зарождения русского предпринимательства**

План:

1. Истоки торгового предпринимательства в Киевской Руси (IX-XII вв.).
2. Изменение географии российской торговли в удельный период (XII-XIII вв.). Новгородские предприниматели и их первые объединения.
3. Купечество и его социально – правовой статус.

### **Тема 2. Зарождение купечества и предпринимательства в Древней Руси**

План:

1. Предпосылки торгового предпринимательства в Киевской Руси.
2. Особенности внешней торговли: русские купцы в Константинополе. Зарождение кредитно-денежных отношений
3. Правовое положение и быт заморских купцов в Новгороде. Плюсы и минусы торговых связей с Ганзой.
4. Отрицательные последствия татаро-монгольского ига на развитие торгового предпринимательства.
5. Роль православной церкви в становлении торговли.

### **Тема 3. Изменение географии русской торговли в удельный период (XII-XIII вв.)**

План:

1. Развитие ремесла и торговли в Новгородской республике. Причины возвышения Новгорода во внешней торговле.

### **Тема 4. Основные направления предпринимательской деятельности в Московской Руси и начало частной благотворительности**

План:

1. Возрождение торговли и ремесла на Руси в XIV-XV вв.
2. Основные направления внешней торговли в XIV-XV вв.
3. Политика государства по отношению к купечеству. Оформление купеческих корпораций.
4. Деловой мир в эпоху Ивана Грозного. Династия Строгановых. Начало частной благотворительности.

### **Тема 5. Предприниматели и купцы в Московском государстве: социальный статус. Развитие предпринимательства в России в XVII в. и частная благотворительность**

План:

1. Развитие ремесленного производства в период становления централизованного государства.
2. Развитие внутренней торговли, создание крупных торговых центров.
3. Внешнеэкономическая политика Ивана IV, привилегии Московской компании.
4. Создание правовой основы предпринимательства в XVII вв. Таможенный устав 1653 г. и Новгородский устав. 1667 г.
5. Формирование новой экономической среды для развития предпринимательства.
6. Начало колонизации Сибири и включение региона в процесс формирования всероссийского рынка.

7. Развитие государственного и частного промышленного предпринимательства.
8. Основные формы предпринимательской деятельности и категории деловых людей.
9. Частное предпринимательство и благотворительная деятельность. Формирование старообрядческой этики.

**Тема 6-7. Петровские преобразования в России и развитие предпринимательства. Благотворительность в практике отечественного бизнеса петровской эпохи.**

План:

1. Предпринимательство как сфера государственной политики. Формы и методы поощрения государственного и частного промышленного предпринимательства.
2. Развитие внутренней и внешней торговли. Учреждение новых органов управления по развитию торговли.
3. Изменение положения купечества. Реформа городского самоуправления.
4. Известные русские предприниматели при Петре I. Династии Демидовых, Баташовых.
5. Благотворительность в практике предпринимателей феодального и предкапиталистического типа в петровскую эпоху.

**Тема 8-9. Российское предпринимательство XVIII в. в послепетровский период и развитие частной благотворительности**

План:

1. Политика поощрения промышленности и торговли при преемниках Петра I.
2. Политика «экономического либерализма» Екатерины II и развитие предпринимательства.
3. Экономический и правовой статус купечества.
4. Купеческое, дворянское и крестьянское предпринимательство. «Капиталистские мужики».
5. Благотворительная деятельность в практике предпринимателей различных категорий. Зарождение частной благотворительности на Южном Урале.

**Тема 10. Российское предпринимательство в период усиления кризиса крепостной системы и развитие благотворительности (первая половина XIX в.)**

План :

1. Развитие капиталистического уклада в экономике страны. Особенности промышленного переворота.
2. Развитие предпринимательства в сфере торговли. Реорганизация управления торговлей. Положение купечества.
3. Особенности финансово-кредитных отношений, повышение роли частных банков. Утверждение акционерных форм предпринимательства.
4. Частная и казенная благотворительная деятельность в дореформенной России. Роль предпринимательского фактора.

**Тема 11-16. Великие реформы и их влияние на деловую жизнь России и Южного Урала**

План:

1. Создание юридических гарантий предпринимателям со стороны государства.

2. Великие реформы» 1860-1870 –х гг. и их влияние на деловую жизнь России. Формирование класса промышленных предпринимателей
3. Железнодорожное строительство и его роль в развитии внутреннего рынка.
4. Становление новой финансово-кредитной системы.
5. Южный Урал и капиталистическая модернизация России.
6. Благотворительная деятельность деловых людей России.
7. Отношения предпринимателей и рабочих. Основные типы российского предпринимательства

**Тема 17-18. Развитие казенной благотворительности в России и южноуральском регионе в пореформенный и предреволюционный периоды**

План

1. Мотивы государственной благотворительности.
2. Основные направления филантропической деятельности Российского государства.
3. Казенная благотворительность на Южном Урале.

**Тема 19-20. Деловая элита Урало-Сибирского региона в пореформенный период. Вклад предпринимателей в развитие Азиатской России**

План:

1. Уральские предприниматели.
2. Предприниматели Томской губернии.
3. Предприниматели Алтайского края.
4. Кузнецкие предприниматели.
5. Сравнительный анализ уральского и сибирского делового мира предреволюционного периода.

**Тема 21. Иностраный капитал в Урало-Сибирском регионе и его благотворительная активность**

План:

1. Влияние Транссибирской магистрали на развитие рыночной экономики Урала и Сибири.
2. Проникновение иностранного капитала в основные отрасли промышленности в 90-е гг. XIX – начале XX вв.
3. Участие иностранного капитала в благотворительной деятельности на Южном Урале и в целом в Урало-Сибирском регионе.

**Тема 22-23. Урало-сибирское купечество и его благотворительная деятельность**

План:

1. Становление купечества Азиатской России.
2. Сферы предпринимательской деятельности купцов.
3. Купеческие династии.
4. Мотивы благотворительности купечества.
5. Роль сибирского купечества в сфере образования.
6. Вклад купечества в исследования Сибири.

**Примерные тестовые задания к различным темам курса**

**Тема 1.1.**

1. Мотивы предпринимательской деятельности:

- а) Получение прибыли
- б) Стремление проявить себя творческой личностью
- в) Реализовать новую идею, обойти конкурента

2. Вопросы, имеющие отношение к торговой деятельности, впервые были затронуты в:

- А) Законе Русском;
- Б) Русской Правде;
- В) Судебнике 1497 г.

**Тема 1.2.**

1. Предпринимательская деятельность Строгановых не охватила

- А) Уральский регион;
- Б) Зауралье;
- В) восток Сибири

2. Новоторговый устав был принят в

- А) 1649 г.;
- Б) 1653 г.;
- В) 1667 г.

3. На зарождение частной благотворительности в России не повлиял следующий фактор:

- А) протекционистская политика;
- Б) религиозные соображения;
- В) специфика морали традиционного общества

**Тема 1.3.**

1. Аналогом протестантской этики в российских условиях выступали

- А) представления старообрядцев-поповцев;
- Б) воззрения беспоповцев;
- В) старообрядческие воззрения в целом

2. Как назывался один из способов нечестной торговли русских купцов, когда один сорт товара подменялся другим?

- а) «дать ассортимент»
- б) «обвес по темноту»
- в) «сделать пиротехнику»

3. Зарождение частной благотворительности на Южном Урале связано с деятельностью

- А) Строгановых;
- Б) Демидовых;
- В) Ширяевых;
- Г) купцов-старообрядцев

**Тема 2.1.**

1. Какие формы коммерческой несостоятельности предусматривал Устав о банкротствах в России?

- а) Несчастная
- б) неосторожная
- в) Злостная
- г) Все вышеперечисленные

2. Русский критик, с чьей легкой руки купеческий мир в России был окрещён «темным царством»:

- а) Писарев
- б) Гончаров
- в) Добролюбов

3. Что называли в конце XIX - начале XX в. купеческой управой?

- а) Государственное учреждение, которое занималось надзором за купцами, налогообложением
- б) Городскую организацию, избираемую собранием купцов, которая регистрировала торговые дома, обращалась в Министерство финансов.
- в) Купеческий клуб, центр отдыха, делового общения, проектов реформ и т.д.

### **Тема 2.2.**

1. Приказ общественного призрения был учрежден в губернских городах России в

- А) 1708 г.;
- Б) 1719 г.;
- В) 1775 г.;
- Г) 1870 г.

2. Филантропические учреждения по реформе 1864 г. оказались в ведении

- А) земств;
- Б) городских управ;
- В) городских дум

### **Тема 2.3.**

1. Назовите самую известную газету русских предпринимателей нач. XXв.:

- а) «Утро России»
- б) «Пантера»
- в) «Новая жизнь»

2. Капитал какого европейского государства доминировал в горнорудной промышленности Южного Урала?

- А) Франции
- Б) Германии
- В) Англии

**3. Среди русских предпринимателей-старообрядцев начала XX в. благотворительную деятельность и меценатство в наибольших размерах практиковали купцы и промышленники**

- А) Южного Урала;
- Б) Южной Сибири;
- В) Дальнего Востока;
- Г) Московского района

### ***Итоговый тест по дисциплине***

1. Назовите российского предпринимателя, который в течение 25 лет был председателем Московского биржевого комитета

- а) С.Т. Морозов
- б) Н.А. Найденов
- в) П.М. Третьяков

2. Как назывался один из способов нечестной торговли русских купцов, когда один сорт товара подменялся другим?

- а) «дать ассортимент»
- б) «обвес по темноту»
- в) «сделать пиротехнику»

3. Московский предприниматель, автор книги «Москва купеческая»

- а) В.А. Гиляровский
- б) П.Д. Боборыкин
- в) В.А. Бурышкин

4. Какие формы коммерческой несостоятельности предусматривал Устав о банкротствах в

- России?
- а) Несчастливая
  - б) Неосторожная
  - в) Злая
  - г) Все вышеперечисленные
5. Предприниматель, который в начале XX века обанкротился и бросился под поезд, не получив ссуды от Витте?
- а) С. Мамонтов
  - б) Л. Поляков
  - в) А. Алчевский
6. Мотивы предпринимательской деятельности:
- а) Получение прибыли
  - б) Стремление проявить себя творческой личностью
  - в) Реализовать новую идею, обойти конкурента
7. Русский критик, с чьей легкой руки купеческий мир в России был окрещён «темным царством»:
- а) Писарев
  - б) Гончаров
  - в) Добролюбов
8. Любимое театральное зрелище русского купечества:
- а) Трагедия
  - б) Опера
  - в) Балет
9. К какой династии российских предпринимателей принадлежал I чемпион мира по шашкам Алёхин?
- а) Династии Морозовых
  - б) Династии Алексеевых
  - в) Династии Прохоровых
10. Когда появились в России биржи?
- а) 1839 г.
  - б) 1703 г.
  - в) 1801 г.
11. Когда появился в России I-й акционерный коммерческий банк?
- а) 1864 г.
  - б) 1715 г.
  - в) 1830 г.
12. Московский булочник, который изобрёл булочки с изюмом:
- а) Филиппов
  - б) Елисеев
  - в) Прохоров
13. Какое купечество в начале XX в. сохранило в своём быте старые манеры поведения?
- а) Петербургское
  - б) Южнороссийские
  - в) Московское старообрядческое
14. Что называли в конце XIX- начале XX в. купеческой управой?
- а) Государственное учреждение, которое занималось надзором за купцами, налогообложением
  - б) Городскую организацию, избираемую собранием купцов, которая регистрировала торговые дома, обращалась в Министерство финансов.
  - в) Купеческий клуб, центр отдыха, делового общения
15. Назовите имя владельца Трехгорной мануфактуры, ставшей эпицентром вооружённого восстания в Москве в декабре 1905г.:
- а) Н.И. Прохоров
  - б) С.Т. Морозов
  - в) В.П. Рябушинский
16. Кто из российских предпринимателей начал в 1916 г. строительство первого в Москве автомобильного завода?
- а) А.И. Гучков
  - б) А.И. Коновалов
  - в) П.П. Рябушинский
17. Капитал какого европейского государства доминировал в электротехнической



- промышленности России?
- а) Франции
  - б) Германии
  - в) Англии
18. Назовите русского предпринимателя, создавшего в Москве театральный музей:
- а) С.Т. Морозов
  - б) П.М.Третьяков
  - в) А.А. Бахрушин
19. Назовите один из влиятельных банкирских домов России начала XX в.:
- а) «Братья Рябушинские»
  - б) «Отец и сын Гинцбург»
  - в) «Штиглиц и К»
20. Наиболее популярным изданием среди российского предпринимательства стал:
- а) Журнал «Экономист»
  - б) Альманах «Русский купец»
  - в) Газета «Биржевые ведомости»
21. Кто из российских предпринимателей материально помогал РСДРП(б)?
- а) С.И. Мамонтов
  - б) С.Т. Морозов
  - в) А.И. Гучков
22. Назовите имя русского предпринимателя, на чьи деньги основан Московский Художественный театр:
- а) В.П. Рябушинский
  - б) С.И. Мамонтов
  - в) С.Т. Морозов
23. Назовите династию российских предпринимателей, чьи магазины были лучшими не только в Москве и Петербурге, но и в Париже:
- а) Морозовы
  - б) Елисеевы
  - в) Гучковы
24. Укажите династию российских предпринимателей, владевшую Никольской мануфактурой, на которой в 1885 г. произошла крупнейшая стачка:
- а) Гучковы
  - б) Прохоровы
  - в) Морозовы
25. А.А. Бахрушин пожертвовал городу Москве свою богатую театральную коллекцию. В благодарность царское правительство:
- а) Пожаловало ему чин 4-го класса и потомственное дворянство
  - б) Ввело в состав сената
  - в) Назначило его вдвое пожизненную пенсию
26. Назовите самую известную газету русских предпринимателей нач. XXв.:
- а) «Утро России»
  - б) «Пантера»
  - в) «Новая жизнь»
27. Назовите имя русского промышленника, с которым В.И. Немирович Данченко основал Московский Художественный театр:
- а) К.С. Алексеев
  - б) С.И.Мамонтов
  - в) П.М. Третьяков
28. Назовите имя русского предпринимателя, возглавившего строительство одной из железных дорог России, являвшегося одновременно певцом, режиссёром и драматургом:
- а) С.И. Мамонтов
  - б) К.С. Станиславский

- в) А.А. Бахрушин
29. Как сегодня называется бывший Коммерческий институт, основанный в 1907 г. на базе коммерческих курсов?
- а) Московская академия управления
  - б) Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова
  - в) Московский финансовый институт
30. Доходы от продажи российского зерна на мировом рынке составили:
- а) Около половины всех доходов от внешней торговли
  - б) 90% всех доходов от внешней торговли
  - в) 20% всех доходов от внешней торговли
31. Кто из известных московских предпринимателей был страстным коллекционером картин французских импрессионистов?
- а) С.И. Шукин
  - б) А.И. Коновалов
  - в) А.И. Гучков
32. В какие отрасли хозяйства России зарубежные инвесторы вкладывали свои капиталы в первую очередь в конце XIX- начале XX в.?
- а) В сельское хозяйство
  - б) В тяжелую промышленность
  - в) В легкую и пищевую промышленность

## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции  | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства   |
|--|---|--|
| ПК 1 владением конкретно-историческими, компаративистскими, междисциплинарными методологическими подходами и готовностью применять их в современных исторических исследованиях |   |  |
| Знать  | Основные конкретно- исторические, компаративистские, междисциплинарные методологические подходы, применяемые в социальной истории | <p>Экзаменационные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сущность предпринимательства. Его основные виды. Мотивы предпринимательской деятельности.</li> <li>2.Основные этапы в развитии российского предпринимательства.</li> <li>3.Зарождение и развитие научных взглядов на предпринимательство.</li> <li>4.Цивилизационные и культурные особенности российского предпринимательства (природные условия, религия, отношение, государства и т.д.).</li> </ol> <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Мотивы предпринимательской деятельности:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Получение прибыли</li> <li>б) Стремление проявить себя творческой личностью</li> <li>в) Реализовать новую идею, обойти конкурента</li> </ol> </li> <li>2.Вопросы, имеющие отношение к торговой деятельности, впервые были затронуты в:               <ol style="list-style-type: none"> <li>А) Законе Русском;</li> <li>Б) Русской Правде;</li> <li>В) Судебнике 1497 г.</li> </ol> </li> </ol> |
| Уметь  | систематизировать материал  | <p>Практические задания::</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Аналогом протестантской этики в российских условиях выступали</li> </ol>  |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
|                                 |                                 | <p>А) представления старообрядцев-поповцев;<br/> Б) воззрения беспоповцев;<br/> В) старообрядческие воззрения в целом</p> <p>2. Как назывался один из способов нечестной торговли русских купцов, когда один сорт товара подменялся другим?<br/> а) «дать ассортимент»<br/> б) «обвес по темноту»<br/> в) «сделать пиротехнику»</p> <p>3. Зарождение частной благотворительности на Южном Урале связано с деятельностью<br/> А) Строгановых;<br/> Б) Демидовых;<br/> В) Ширяевых;<br/> Г) купцов-старообрядцев</p> <p>4. Какие формы коммерческой несостоятельности предусматривал Устав о банкротствах в России?<br/> а) Несчастливая<br/> б) неосторожная<br/> в) Злостная<br/> г) Все вышеперечисленные</p> <p>5. Русский критик, с чьей легкой руки купеческий мир в России был окрещён «темным царством» при явном игнорировании в его практике филантропических мотивов и меценатства::<br/> а) Писарев<br/> б) Гончаров<br/> в) Добролюбов</p> <p>6. Что называли в конце XIX- начале XX в. купеческой управой?<br/> а) Государственное учреждение, которое занималось надзором за купцами, налогообложением</p> |

| Структурный элемент компетенции  | Планируемые результаты обучения                          | Оценочные средства  |
|--|--|---|
|  |  | б) Городскую организацию, избираемую собранием купцов, которая регистрировала торговые дома, обращалась в Министерство финансов.<br>в) Купеческий клуб, центр отдыха, делового общения, проектов реформ и т.д.  |
| Владеть  | Навыками системного подхода в исторических изысканиях    | Вопросы для самопроверки:<br>1. К какому времени относится начало изучения предпринимательства как явления общественной и экономической жизни?<br>2. Каковы основные виды и формы частного предпринимательства?<br>3. В чем сходство и каковы различия в развитии предпринимательства в Западной Европе и в России (досоветской и современной)?<br>4. Какие факторы повлияли на формирование российского типа предпринимателя?<br>5. Что можно сказать о правительственной политике в сфере торговли и промышленности в XVII в. и ее влиянии на развитие русского предпринимательства? Насколько это благоприятствовало формированию благотворительности?   |
| ПК 2 владением навыками поиска и оценки исторических источников для изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни России |  |   |
| Знать  | Основные разновидности источников по изучаемому предмету | Экзаменационные вопросы;<br>1. Предпосылки становления предпринимательства и деловая жизнь в Киевской Руси.<br>2. Внешняя торговля в XVI вв. Освоение Сибири. Зарождение частной благотворительности.<br>3. Особенности внутренней торговли в XIV-XV вв. Гостиные дворы.<br>4. Оформление купеческих корпораций в XVI в.<br>5. Формирование новой экономической среды для развития предпринимательства в XVII в.<br>6. Внешняя торговля в XVII в.<br>7. Создание правовой основы предпринимательства. Основные формы предпринимательства.<br>8. Старообрядчество и развитие частной благотворительности в XVII в.<br>9. Реформы Петра I и их роль в первоначальном накоплении капитала. Роль государства.<br>10. Развитие внутренней и внешней торговли, создание новых органов управления по |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения             | Оценочные средства   |
|---------------------------------|---|--|
|                                 |   | <p>развитию торговли при Петре I.</p> <p>11. Частная и государственная благотворительность в России в XVIII в. Зарождение благотворительности в Уральском регионе.</p> <p>12. Политика экономического либерализма и развитие предпринимательства при Екатерине II.</p> <p>13. Российское предпринимательство в период кризиса крепостной системы.</p> <p>14. Развитие банковско-кредитной сферы в XVII-XVIII вв.</p> <p>15. Развитие предпринимательства после отмены крепостного права. Создание юридических гарантий предпринимателям.</p> <p>16. Расцвет акционерного предпринимательства после реформы 60-70 - х годов. Железнодорожное строительство.</p>   |
| Уметь                           | Сопоставлять показания различных источников | <p>Решить контрольные тесты:</p> <p>1. Зарождение частной благотворительности на Южном Урале связано с деятельностью</p> <p>А) Строгановых;</p> <p>Б) Демидовых;</p> <p>В) Ширяевых;</p> <p>Г) купцов-старообрядцев</p> <p>2. Назовите имя русского промышленника, с которым В.И. Немирович Данченко основал Московский. Художественный театр:</p> <p>г) К.С. Алексеев</p> <p>д) С.И. Мамонтов</p> <p>е) П.М. Третьяков</p> <p>3. Назовите имя русского предпринимателя, возглавившего строительство одной из железных дорог России, являвшегося одновременно певцом, режиссёром и драматургом:</p> <p>а) С.И. Мамонтов</p> <p>б) К.С. Станиславский</p> <p>в) А.А. Бахрушин</p> <p>4. Как сегодня называется бывший Коммерческий институт, основанный в 1907 г. на базе</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения                      | Оценочные средства  |
|---------------------------------|--|---|
|                                 |  | <p>коммерческих курсов?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>г) Московская академия управления</li> <li>д) Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова</li> <li>е) Московский финансовый институт</li> </ul> <p>5. Кто из известных московских предпринимателей был страстным коллекционером картин французских импрессионистов?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>г) С.И. Щукин</li> <li>д) А.И. Коновалов</li> <li>е) А.И. Гучков</li> </ul> <p>6. Наиболее популярным изданием среди российского предпринимательства стал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>г) Журнал «Экономист»</li> <li>д) Альманах «Русский купец»</li> <li>е) Газета «Биржевые ведомости»</li> </ul>  |
| Владеть                         | способами совершенствования профессиональных навыков | <p>Ответить на контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какие отрасли хозяйства России зарубежные инвесторы вкладывали свои капиталы в первую очередь в конце XIX- начале XX в.?</li> <li>2. Назовите российского предпринимателя, который в течение 25 лет был председателем Московского биржевого комитета</li> <li>3. Кто из российских предпринимателей начал в 1916 г. строительство первого в Москве автомобильного завода?</li> <li>4. Капитал какого европейского государства доминировал в электротехнической промышленности России?</li> <li>5. Кто из российских предпринимателей материально помогал РСДРП(б) – назовите не менее трех фамилий?</li> <li>6. Назовите имя русского предпринимателя, на чьи деньги основан Московский Художественный театр?</li> <li>7. К предприятиям какого типа (средним, крупным или мелким) можно отнести челябинский завод «Столль &amp; Со»? Занимались ли его владельцы меценатством и благотворительностью?</li> </ol> |

| Структурный элемент компетенции  | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства   |
|--|--|--|
| ПК 3 умением использовать знания о деятельности российского государства и общества, народов России во всех сферах жизни на различных этапах исторического развития в преподавании профильных дисциплин |  |  |
| Знать  | условия функционирования благотворительной деятельности в стране и в регионе | <p>Экзаменационные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление новой финансово – кредитной системы после отмены крепостного права.</li> <li>2. Предпринимательство и благотворительность на Южном Урале в пореформенный период в общероссийском контексте.</li> <li>3. Бизнес и благотворительность в России начала XX в.</li> <li>4. Облик российских предпринимателей в п. XIX – начале XX вв. благотворительность российского купечества.</li> <li>5. Урало-сибирское купечество, состав, сферы предпринимательства, благотворительность.</li> <li>6. Развитие казенной благотворительности на Южном Урале в начале XX в. в общероссийском контексте.</li> </ol>     |
| Уметь  | Использовать отечественный и зарубежный опыт при обучении социальной истории | <p>Контрольные тесты::</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приказ общественного призрения был учрежден в губернских городах России в <ol style="list-style-type: none"> <li>А) 1708 г.;</li> <li>Б) 1719 г.;</li> <li>В) 1775 г.;</li> <li>Г) 1870 г.</li> </ol> </li> <li>2. Филантропические учреждения по реформе 1864 г. оказались в ведении <ol style="list-style-type: none"> <li>А) земств;</li> <li>Б) городских управ;</li> <li>В) городских дум</li> </ol> </li> <li>3. Назовите самую известную газету русских предпринимателей нач. XXв.: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) «Утро России»</li> <li>б) «Пантера»</li> <li>в) «Новая жизнь»</li> </ol> </li> </ol> |



| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
|                                 |                                 | <p>4. Капитал какого европейского государства доминировал в горнорудной промышленности Южного Урала?</p> <p>А)Франции<br/> Б)Германии<br/> В)Англии</p> <p>5. Среди русских предпринимателей-старообрядцев начала XX в. благотворительную деятельность и меценатство в наибольших размерах практиковали купцы и промышленники</p> <p>А) Южного Урала;<br/> Б) Южной Сибири;<br/> В) Дальнего Востока;<br/> Г) Московского района</p> <p>6.Предприниматель, который в начале XX века обанкротился и бросился под поезд, не получив ссуды от Витте?</p> <p>А) С. Мамонов<br/> Б) Л. Поляков<br/> В) А. Алчевский</p> <p>7. Назовите русского предпринимателя, создавшего в Москве театральный музей:</p> <p>а) С.Т. Морозов<br/> б) П.М.Третьяков<br/> в) А.А. Бахрушин</p> <p>8. Назовите династию российских предпринимателей, чьи магазины были лучшими не только в Москве и Петербурге, но и в Париже:</p> <p>а) Морозовы<br/> б) Елисеевы<br/> в) Гучковы</p> <p>9. А.А. Бахрушин пожертвовал городу Москве свою богатую театральную коллекцию. В благодарность царское правительство:</p> <p>А) Пожаловало ему чин 4-го класса и потомственное дворянство<br/> Б) Ввело в состав сената</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства  |
|---------------------------------|--|---|
|                                 |  | В) Назначило его вдвое пожизненную пенсию   |
| Владеть                         | Навыками систематизации информации, извлеченной из источников и литературы | <p>Ответить на контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Существовало ли в России дореволюционного периода «разделение труда» между государством и обществом в плане осуществления благотворительной деятельности?</li> <li>2. В чем особенности частной благотворительности в Азиатской России, в т.ч. на юге Уральского региона, в сранении с другими районами империи?</li> <li>3. Насколько значительны были масштабы филантропической деятельности государства на Южном Урале?</li> </ol> |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Оценки «отлично» заслуживает студент/аспирант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Эта оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании исторического учебно-программного материала. Обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности

Оценки «хорошо» заслуживает студент/аспирант, показавший полное знание учебно-программного материала по истории, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Такая оценка выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по истории и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации

Оценку «удовлетворительно» по истории получает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по истории, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых заданий. В худшем случае он не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

